



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไฮให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางรินนารัตน์ นามวิจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
 ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	 1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	3
 ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	 5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	45
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน, เอกสารอ้างอิง, หลักฐาน, รางวัล)	50

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านหนองไฮ	6
ภาพที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	10
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	11
ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	21
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	23

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	10
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	23
ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	24
ตารางที่ 21 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไฮ	25
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองไฮ	26
ตารางที่ 23 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับการศึกษาปฐมวัย	28
ตารางที่ 24 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไฮ และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไฮ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อ
วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรัตน์ พุทธรัสสุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2520 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านหนองไฮ ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130 โดยตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านหนองไฮ ห่างจากอำเภอชุมแพ ประมาณ 25 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประมาณ 27 กิโลเมตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองไฮบริหารงานโดยนางรินนารัตน์ นามวิจิตรตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 76 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ประชุม วางแผน จัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร นำบริบทท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ประเพณีชาวอีสาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนานาการครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองไฮมีการวางแผน ออกแบบ และจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. คือ สถานศึกษาได้ปรับปรุงรายงาน SAR โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน สอดคล้องกับจุดเน้นและมาตรฐานที่กำหนดไว้ พร้อมกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง เช่น ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย เพื่อให้สามารถสะท้อนความก้าวหน้าและตรวจสอบผลการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศครบทั้ง 3 มาตรฐาน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ใฝ่รู้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีระบบ มีการวางแผน ติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน นอกจากนี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังยึดหลักการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เด็ก ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

การดำเนินงานด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ คิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดให้ครูมีแผนการ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติ การอ่าน การเขียน กิจกรรมด้านภาษา และการคำนวณ ระดับชั้น ป. 4-6 เน้นกิจกรรมด้านการทดลอง การคิด การใช้เหตุผล และทักษะอาชีพ มีกิจกรรมเขียนอิสระทุกเช้าในกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ นักเรียนเขียนเล่า เรื่องราวตามจินตนาการ และฝึกการเขียนโดยใช้เหตุผลของตนเอง การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. คือ สถานศึกษาได้ปรับปรุงการจัดทำรายงาน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น ทั้งในด้าน เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมและตรงตามบริบทมากยิ่งขึ้น

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศทั้ง 3 ด้าน ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เหมาะสมกับวัย และความต้องการของสังคม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด ใน ส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ สถานศึกษายัง มีการติดตามและประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สุขภาพกายดี อารมณ์ดี จิตใจร่าเริง กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ด้านสติปัญญา สามารถคิด จินตนาการ สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ ให้มีความหลากหลาย และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น คือ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติเชื่อมสู่วิถีประจำวันของนักเรียน เช่น การทำสวนผักสวนครัว บูรณาการทักษะอาชีพวิชาการงานอาชีพ การทำงานร่วมกันวิชาสังคมศึกษา การออกแบบสวนผักและงบประมาณที่ใช้วิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสนุกและสนใจการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรม เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ข้อเสนอแนะคือการกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน อยู่ในระดับ “พอใช้” เพื่อให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาไทยให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นทีม สนับสนุนการกล้าคิด กล้าทำ อนุญาตให้ใช้สมาร์ตโฟนในการสืบค้น ฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยี เช่น การรู้เท่าทันสื่อ การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ทั้งนี้โรงเรียนควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำกิจกรรม

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงานโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ และร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านของเด็ก และการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ การจัดการบุคลากรครู และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบและโปร่งใส

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่สอดคล้อง ได้แก่ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไฮ รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050294 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 6 ตำบลนา
เพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา 081 380 6614

E-mail: bannonghai.school2023@gmail.com

Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางรินนารัตน์ นามวิจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

โทรศัพท์ 081 380 6614 E-mail: d.rinnarat@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายพุฒิพงศ์ อุ่นอุรา ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 094 486 3603 E-mail: puttipongunura@gmail.com

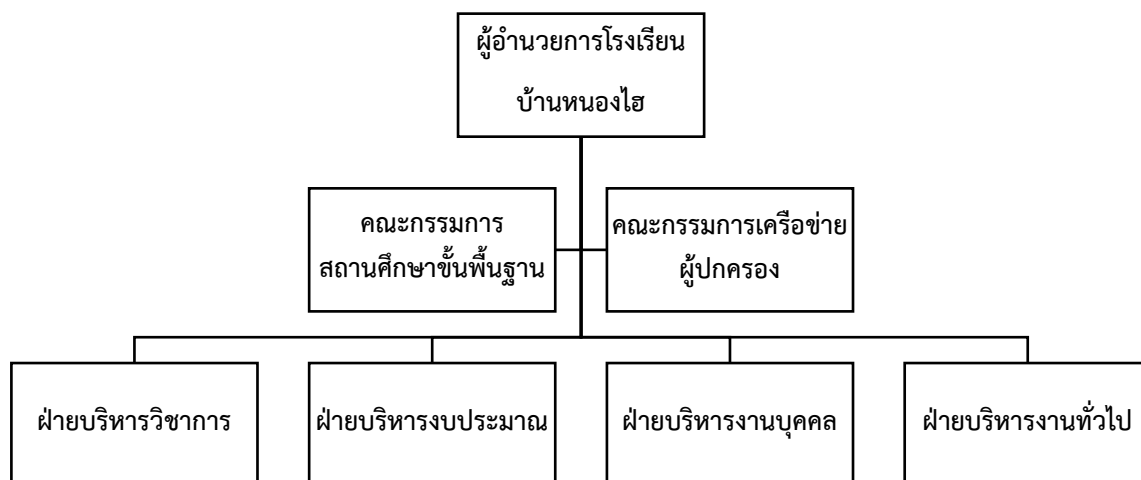
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ตั้งอยู่ที่หมู่ 6 บ้านหนองไฮ ตำบลนาเพียง จังหวัดขอนแก่น เขตบริการมี 2
หมู่บ้านได้แก่ บ้านหนองไฮหมู่ 6 และบ้านหนองไผ่หมู่ 14 สภาพเศรษฐกิจเป็นชุมชนขนาดเล็ก
ประกอบด้วยอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ พนักงานโรงงาน เจ้าของร้านค้า เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชมรมกลองยาว แม่ฮ้างท้าว ชาวบ้านหนองไฮและบ้านหนองไผ่

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านหนองไฮ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	5	1	1	8

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	6	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	-
รวม		-	1	7	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	1	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	8	12	12	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	5	12	12	100
	รวม	9	38	38	76	76	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนบ้านหนองไฮเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน ได้เลื่อนชั้นและจบการศึกษาจำนวน 76 คน (ร้อยละ 100) นักเรียนระดับอนุบาล 3 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองไฮ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนอนุบาล 3 ทั้งหมด) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่โรงเรียนชุมแพศึกษา สังกัด สพม. ขอนแก่น จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 8 ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด) และเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ สังกัด สพม. ขอนแก่น จำนวน 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 92 ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด)

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	57	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ	-	

โรงเรียนบ้านหนองไฮ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรจำนวน 7 คน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษา สาขาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบริหารบุคลากรที่มีประสบการณ์ และความสามารถด้านการสอนปฐมวัย สอนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนมีความพร้อมด้านลานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แหล่งเรียนรู้สวนป่าโรงเรียน สนามกีฬาหลากหลายประเภทกีฬา โรงเรียนบ้านหนองไฮยังไม่มีห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:19	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น ป. 3	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

โรงเรียนบ้านหนองไฮเปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 รวมจำนวน 3 ห้องเรียน มีครูสอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 3 ระดับชั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามช่วงวัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สอนควบชั้นเรียน)

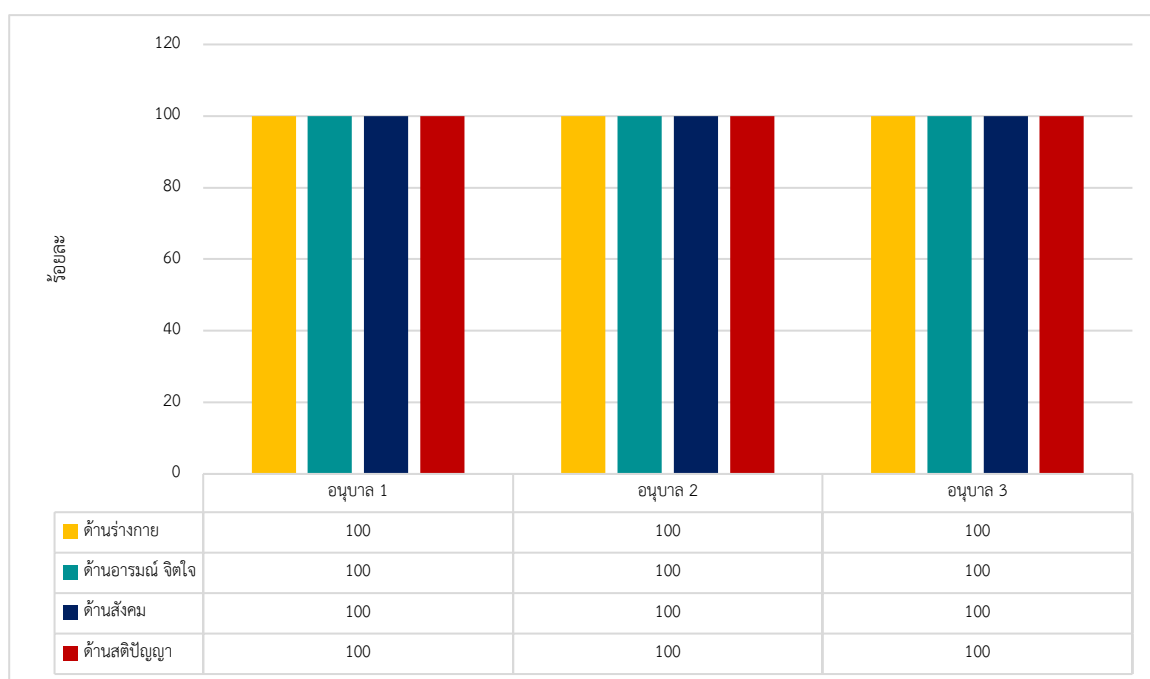
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
รวม	19	19	100	19	100	19	100	19	100	100

ภาพที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567



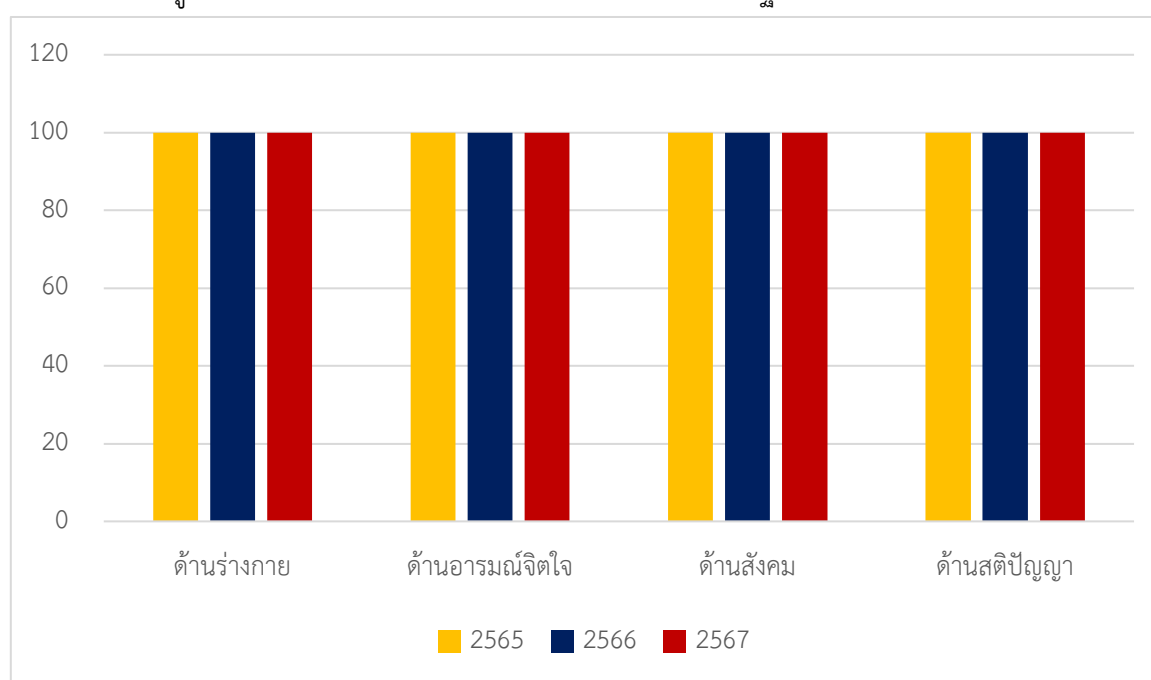
จากตารางที่ 6 และภาพที่ 2 พบว่า นักเรียนทุกคนระดับอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับอนุบาล

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



จากตารางที่ 7 และภาพที่ 3 พบว่า ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา นักเรียนทุกคนในระดับอนุบาล 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กในทุก ๆ ด้าน และมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

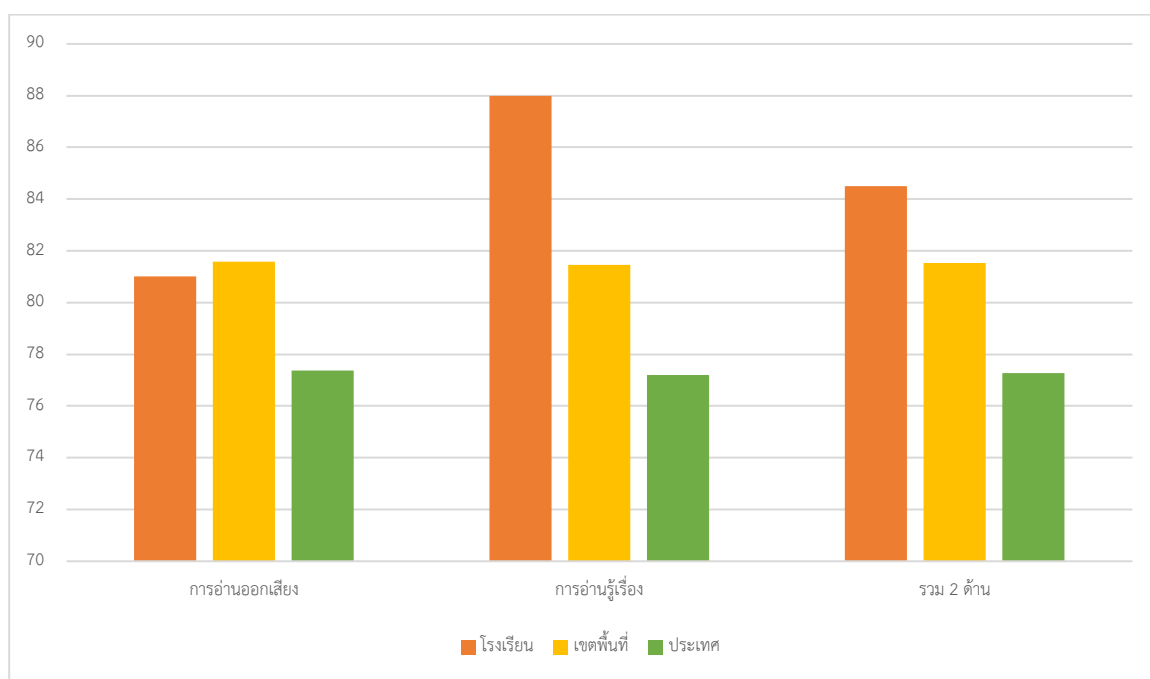
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.00	88.00	84.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

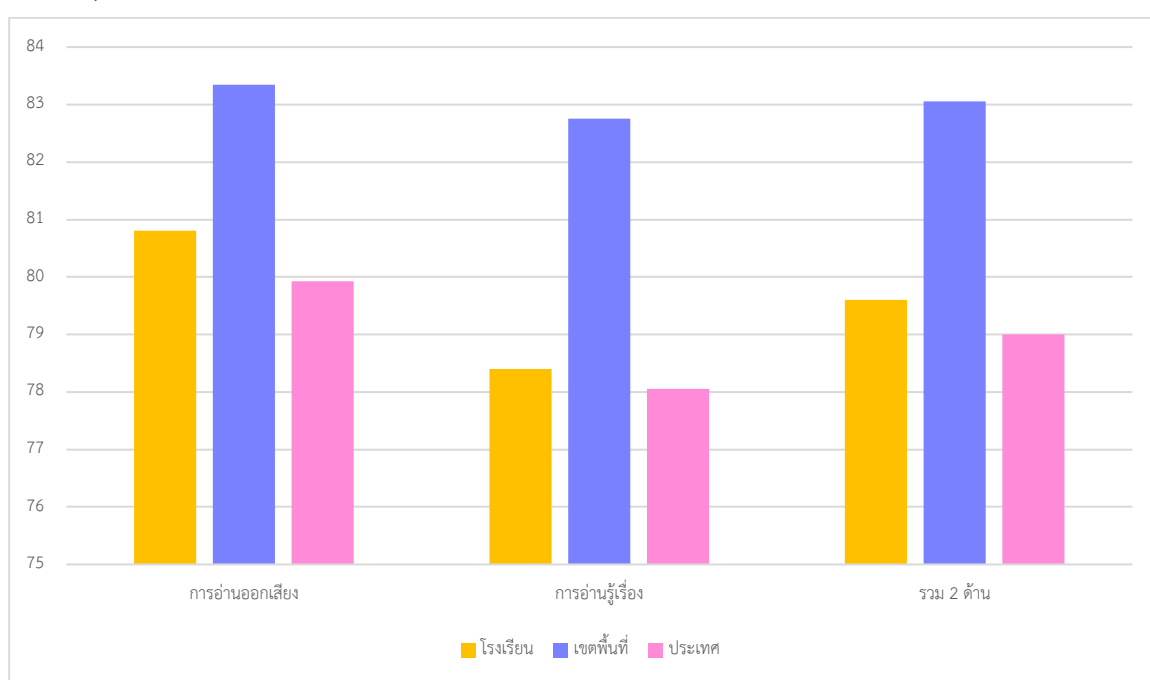


จากตารางที่ 8 และภาพที่ 4 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -0.59 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +3.62 คะแนน) ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง +6.54 คะแนน) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +10.81 คะแนน) ความสามารถเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง +2.98 คะแนน) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +7.22 คะแนน)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.80	78.40	79.60
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

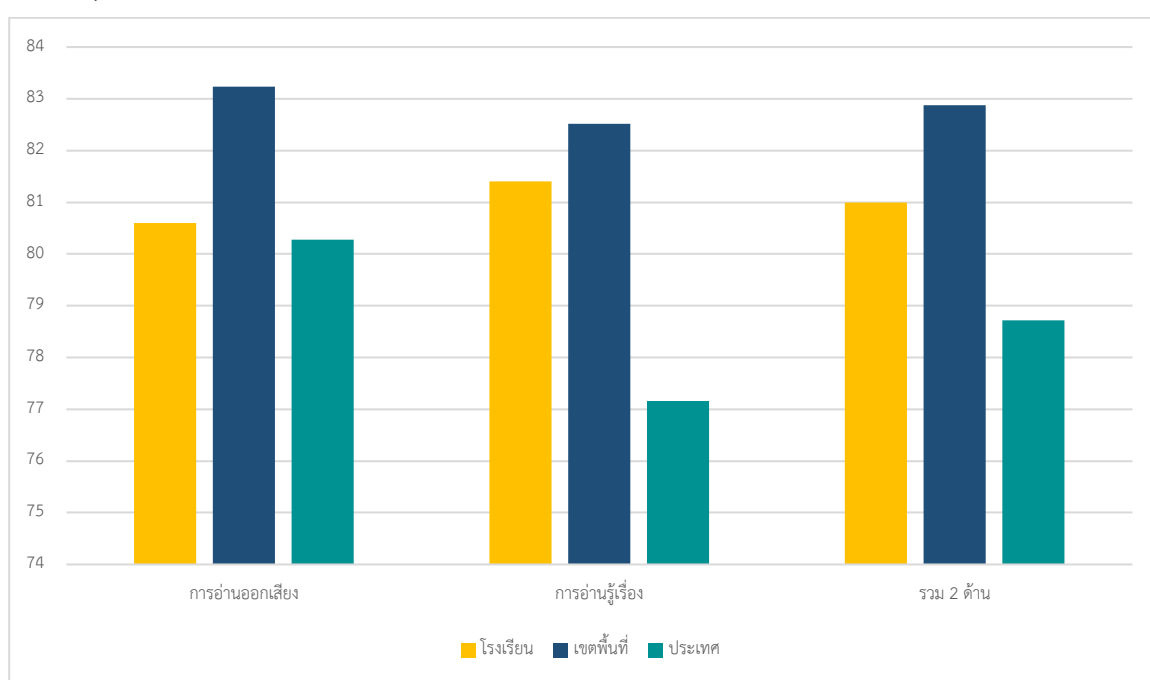


จากตารางที่ 9 และภาพที่ 5 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -2.54 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.87 คะแนน) ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -4.36 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.34 คะแนน) ความสามารถเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -3.45 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.60 คะแนน)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.60	81.40	81.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



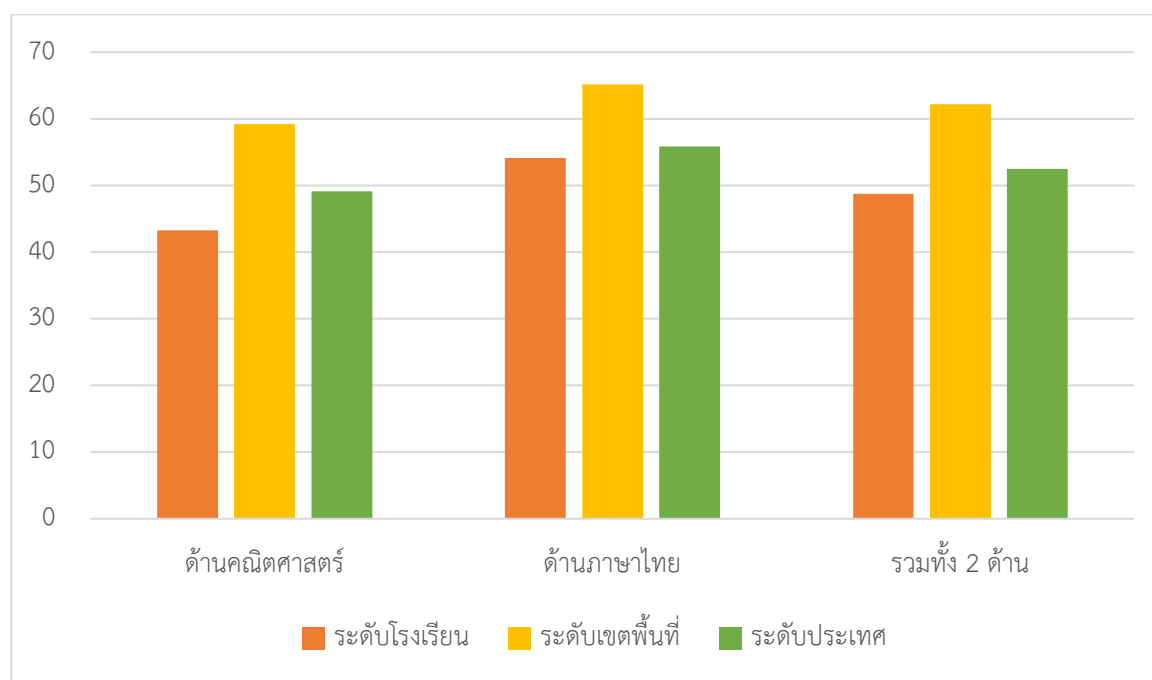
จากตารางที่ 10 และภาพที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -2.63 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +0.32 คะแนน) ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -1.12 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +4.24 คะแนน) ความสามารถเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ส่วนต่าง -1.88 คะแนน) แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ส่วนต่าง +2.28 คะแนน)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.30	54.10	48.70
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ภาพที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

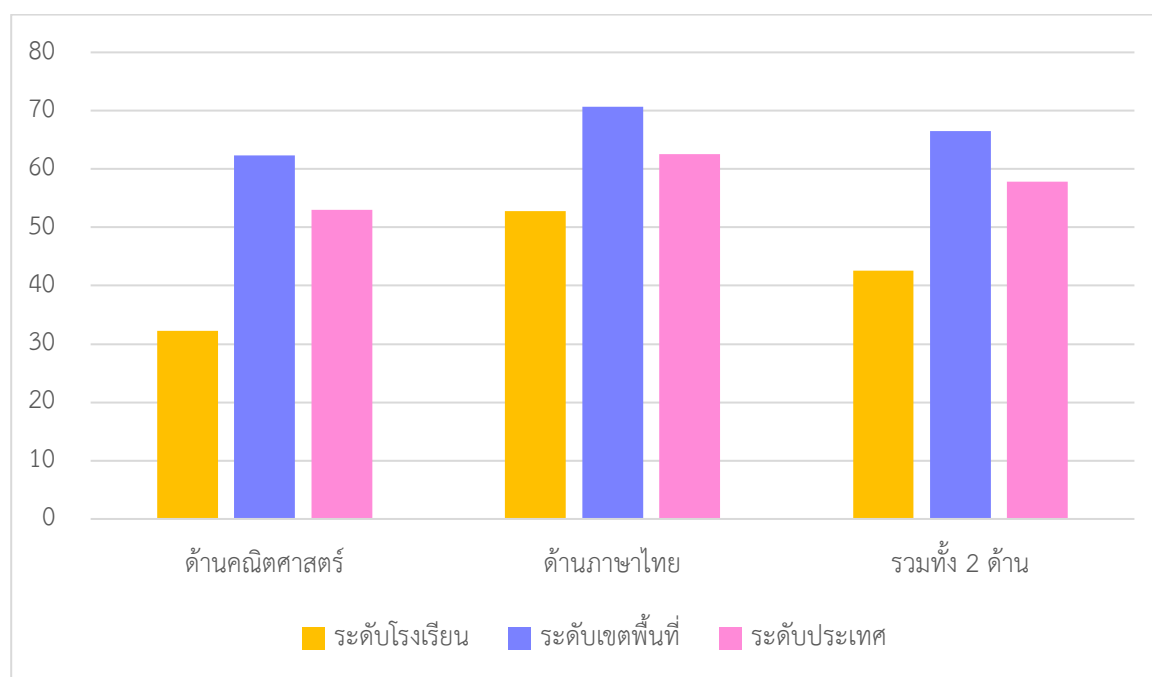


จากตารางที่ 11 และภาพที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	32.22	52.83	42.58
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

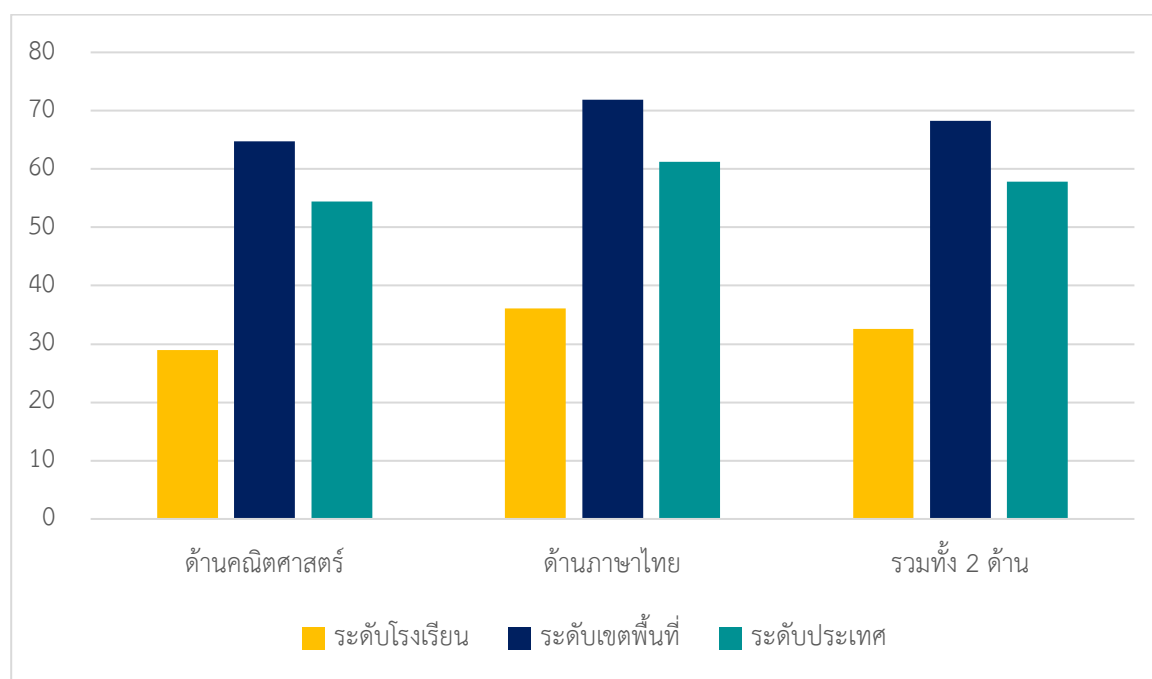


จากตารางที่ 12 และภาพที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	29.00	36.08	32.54
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ภาพที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 13 และภาพที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ

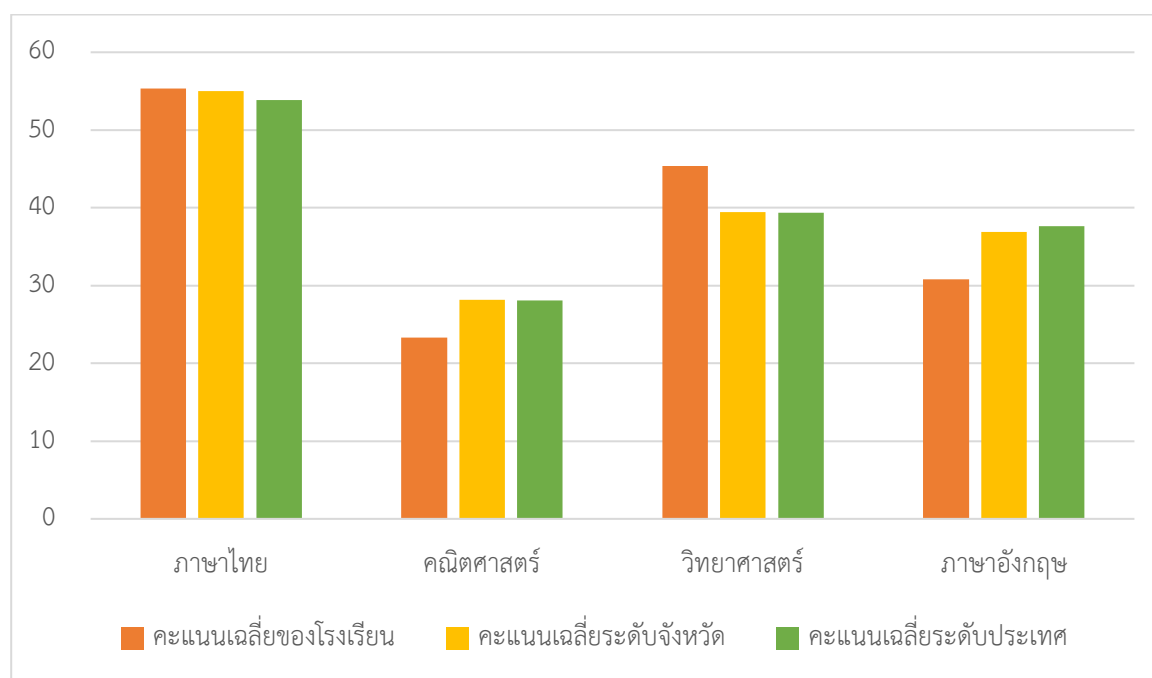
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.36	23.30	45.36	30.80	38.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ภาพที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

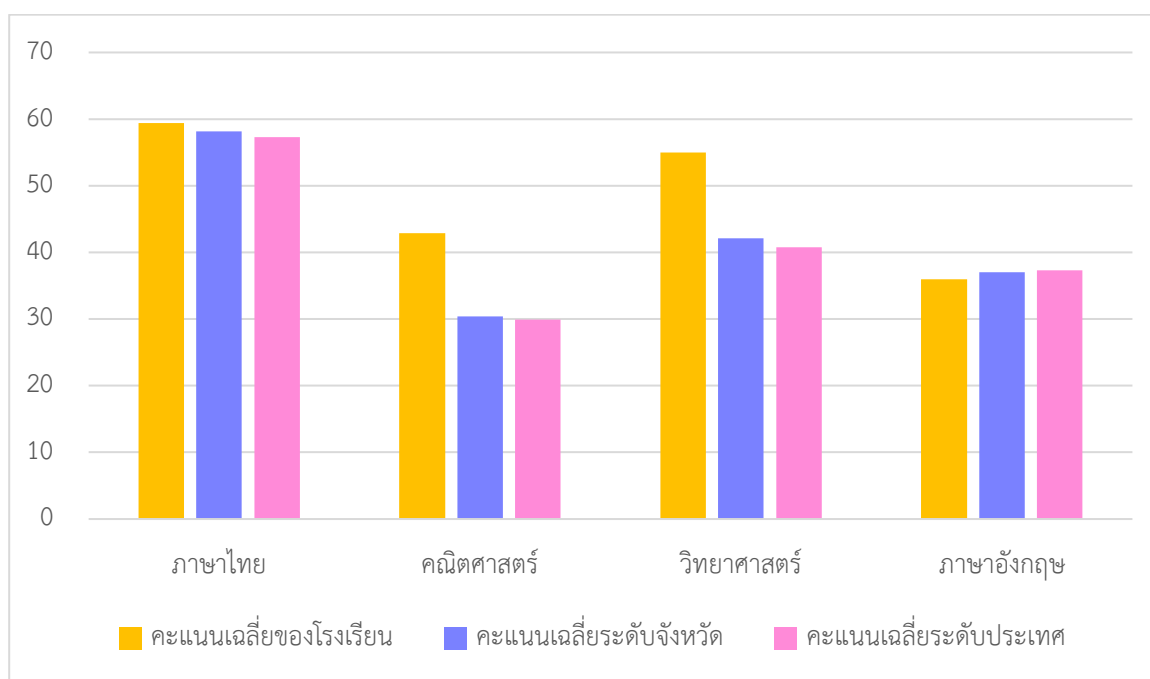


จากตารางที่ 14 และภาพที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.38	42.88	55.00	35.94	48.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ภาพที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

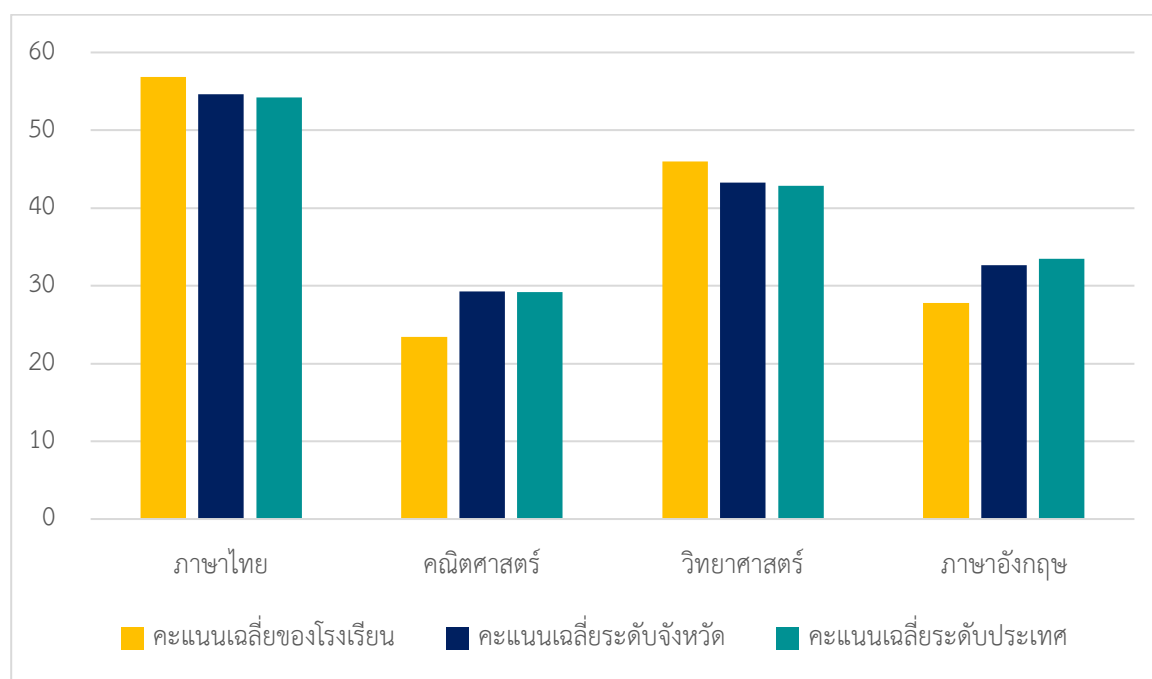


จากตารางที่ 15 และภาพที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.83	23.46	46.00	27.81	38.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ภาพที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

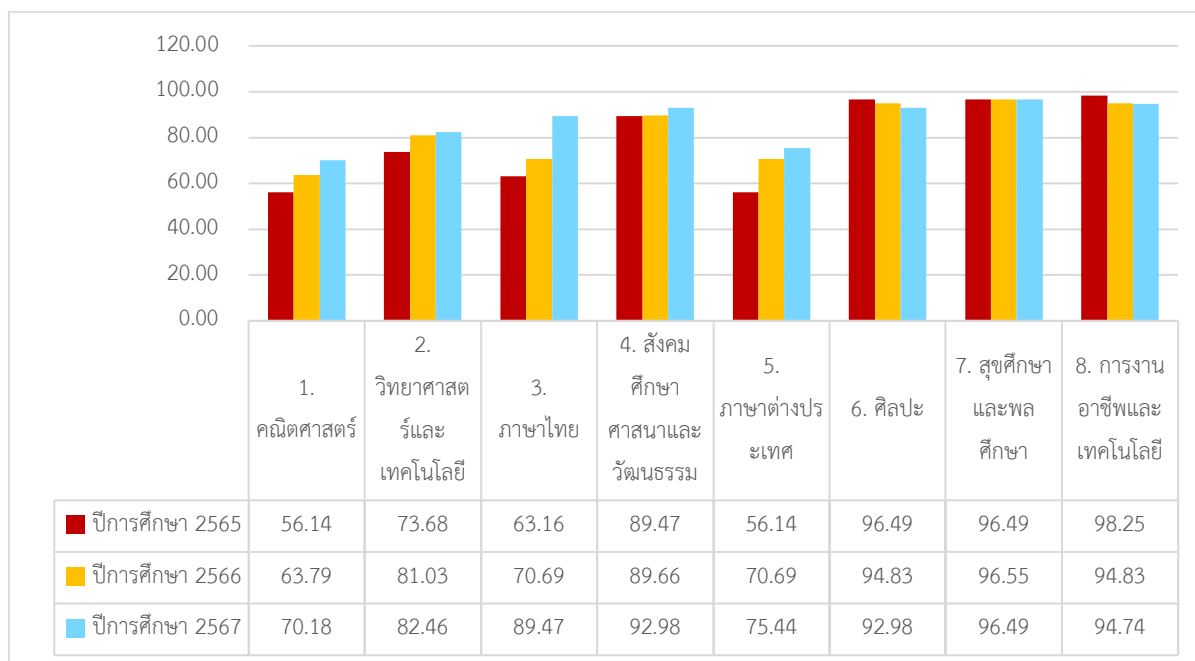
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	57	32	56.14	58	37	63.79	57	40	70.18
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	42	73.68	58	47	81.03	57	47	82.46
3. ภาษาไทย	57	36	63.16	58	41	70.69	57	51	89.47
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	57	51	89.47	58	52	89.66	57	53	92.98
5. ภาษาต่างประเทศ	57	32	56.14	58	41	70.69	57	43	75.44
6. ศิลปะ	57	55	96.49	58	55	94.83	57	53	92.98
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	57	55	96.49	58	56	96.55	57	55	96.49
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	57	56	98.25	58	55	94.83	57	54	94.74
รวม	456	359	629.82	58	384	662.07	456	396	694.74
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.73			82.76			86.84

ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



จากตารางที่ 17 และภาพที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าคะแนนโดยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระ “สุขศึกษาและพลศึกษา” และ “การงานอาชีพและเทคโนโลยี” มีคะแนนสูงที่สุดทุกปี ขณะที่ “คณิตศาสตร์” มีคะแนนต่ำที่สุด แต่มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในภาพรวมที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

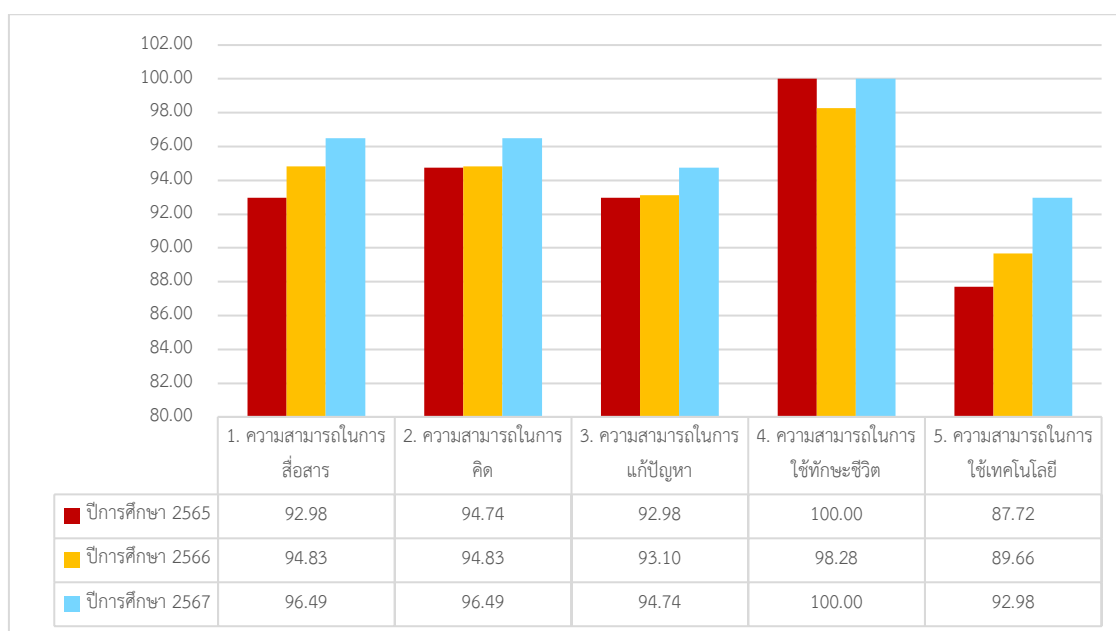
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	57	53	92.98	58	55	94.83	57	55	96.49
2. ความสามารถในการคิด	57	54	94.74	58	55	94.83	57	55	96.49
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	57	53	92.98	58	54	93.10	57	54	94.74
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	57	57	100.00	58	57	98.28	57	57	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	57	50	87.72	58	52	89.66	57	53	92.98
รวม	285	267	468.42	290	273	470.69	285	274	480.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93.68			94.14			96.14

ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



จากตารางที่ 18 และภาพที่ 14 แสดงผลสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าทุกด้านมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี” ที่เพิ่มขึ้นชัดเจนจาก 87.72 เป็น 92.98 ด้าน “การใช้ทักษะชีวิต” คงระดับสูงที่ 100.00 ตลอดสองในสามปี สะท้อนถึงการส่งเสริมทักษะรอบด้านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

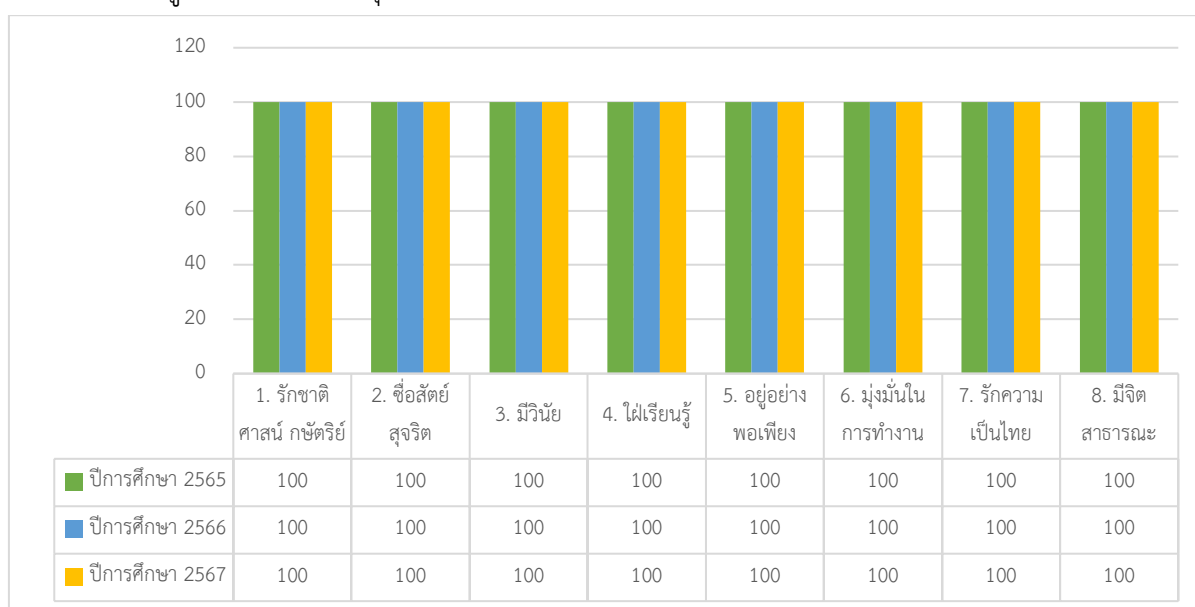
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
3. มีวินัย	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	57	57	100	0	0	58	58	100	0	0	57	57	100	0	0
รวม	456	456	800	0	0	464	464	800	0	0	456	456	800	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0			100		0			100		0

ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



จากตารางที่ 19 และภาพที่ 15 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตลอด 3 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ครบ ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องสะท้อนถึงความสม่ำเสมอในการปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมถึงการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไฮ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	1- 3 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

ตารางที่ 21 ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไฮ

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
กิจกรรมหน้าเสาธง	20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
- ขาวเหตุการณ์ประจำวัน	15
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน แปรงฟัน ล้างหน้า	20
รวม	7 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไฮ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีรายละเอียดดังนี้
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองไฮ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง			1,040 ชั่วโมง		

หมายเหตุ *กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

***รายวิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

-โรงเรียนบ้านหนองไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5-

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	2 หลัง	อาคารสำนักงาน	1 หลัง
ห้องน้ำ	7 ห้อง	โรงอาหาร	1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|------------------|------------|
| 1) ห้องสมุด | 2) สวนป่า |
| 3) สนามเด็กเล่น | 4) ลานกีฬา |
| 5) สวนผักสวนครัว | |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดพนมไพรบ้านหนองไฮ บ้านหนองโปรงไธ
- 2) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองผือ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565 ผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-19)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 23 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมาย คุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพตามจุดเน้นให้ชัดเจน	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดทำรายงาน SAR โดยเพิ่มเติมข้อมูลด้านเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจุดเน้นและมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละช่วงวัย เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างชัดเจนและตรวจสอบได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและเชื่อถือได้	สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงการจัดทำรายงาน SAR โดยเน้นการระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น มีการเชื่อมโยงเนื้อหากับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และทรัพยากรในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดทำกระบวนการพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีความเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูว่า มีการดำเนินการอย่างไร ควรแสดงข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูด้วยกัน ระหว่างครูและผู้บริหาร และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายช่องทาง และสม่ำเสมอ	สถานศึกษาได้ปรับปรุงการจัดทำรายงาน SAR โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้ชัดเจนมากขึ้น มีการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในระดับชั้นและข้ามระดับ รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรมและช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมกลุ่มย่อยและสื่อออนไลน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในด้านการตั้งเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น ควรมีการนำเสนอข้อมูลการพัฒนาสถานศึกษา และผลการเรียนของผู้เรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ	สถานศึกษาได้ปรับปรุงการจัดทำรายงาน SAR โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจนและสูงขึ้น มีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการเรียนของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น Facebook Page โรงเรียนบ้านหนองไฮ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรนำผลการจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนผลการจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้นำมาใช้เป็นสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในด้านการนำหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนารายงาน SAR ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการถ่ายทอดหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแผนการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลอ้างอิง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี
- 2) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น
- 3) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
- 4) เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี โรงเรียนบ้านหนองไฮมีโครงการอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ คุณภาพสารอาหารครบ 5 หมู่ เหมาะสมตามวัย เด็กดีมีนมประจำทุกวัน มีการติดตามพัฒนาการของเด็กได้แก่การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก มีกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นความคล่องแคล่ว การทรงตัว เช่น การโยนบอล การวิ่งเก็บสิ่งของ การผจญภัยตามเส้นทาง โรงเรียนจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน เด็กเรียนรู้วิธีการรักษาความสะอาดตนเอง เช่น มือ เท้า เป็นต้น ครูหมั่นติดตามและให้คำแนะนำกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น โรงเรียนบ้านหนองไฮ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิจกรรมงานศิลปะฝีมือของฉันทน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนกล้ายอมรับความผิดพลาดของตนเอง และชื่นชมผลงานของเพื่อนอยู่เสมอ เช่น การปรบมือให้กำลังใจ การมอบสติ๊กเกอร์ การกล่าวขอโทษ เป็นต้น กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า มีกิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพผู้อื่น

การดำเนินการด้านสังคม โรงเรียนบ้านหนองไฮส่งเสริมวินัยนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมเข้าแถว การเข้าแถว การรอคิวรับสิ่งของ การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของใช้ส่วนรวมด้วยกัน เช่น ของเล่น อุปกรณ์ทำความสะอาด เป็นต้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเข้าร่วมวันกิจกรรมทางศาสนา การประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อนในห้อง เป็นต้น

การดำเนินการพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็ก ได้รู้จักสังเกต คิด ตอบคำถาม ครูให้นักเรียนสร้างงานศิลปะที่เกิดจากความคิดและจินตนาการของเด็ก ครูให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เล่านิทานตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากภาพศิลปะ

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ดี ขึ้นไป น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่ว การทรงตัวได้ดี นักเรียนรู้วิธีการรักษาและการทำความสะอาด เช่น การเก็บรองเท้าในชั้นวาง การทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว การล้างมือ, เด็กร้อยละ 90 มีอารมณ์ จิตใจร่าเริง กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการไหว้กล่าวขอบคุณครับ/ค่ะ การไหว้ขอโทษ เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ดี เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การรอคิวรับสิ่งของ การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของใช้ส่วนรวมด้วยกัน เช่น ของเล่น อุปกรณ์ทำความสะอาด เป็นต้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเข้าร่วมวันกิจกรรมทางศาสนา การไหว้พระรับพรที่วัดในชุมชน การประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อนในห้อง เป็นต้น, เด็กร้อยละ 90 รู้จักสังเกต คิด ตอบคำถาม ครูให้นักเรียนสร้างงานศิลปะที่เกิดจากความคิดและจินตนาการของเด็ก ครูให้นักเรียนฝึกเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เล่านิทานตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากภาพศิลปะ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สุขภาพกายดี อารมณ์ดี จิตใจร่าเริง กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ด้านสติปัญญา สามารถคิด จินตนาการ สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ ให้มีความหลากหลาย และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กขาดความมีวินัย การรับผิดชอบของใช้ส่วนรวม ครูควรออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจและปรึกษากับทีมผู้ช่วย จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อน-หลัง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

https://drive.google.com/file/d/1yo9ZbPDrfRTwZxAZW4DRO_Nmn4HhesFF/view?usp=sharing

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนบ้านหนองไฮมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) มีการจัดครูที่มีประสบการณ์สอนปฐมวัยจัดการสอนแทนในระดับปฐมวัย (โรงเรียนไม่มีครูสาขापฐมวัย)
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์ ช่วยให้ครูมีโอกาสปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นระหว่างคณะครู ช่วยให้ครูติดตามการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยนำผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขให้ดีขึ้น ได้แก่ การนำบริบทท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น เข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดชั้นเรียนให้ครูปฐมวัยได้สอนตรงตามเอก ระหว่างปีการศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรม พัฒนาทักษะความรู้ให้ดียิ่งขึ้น เช่น การเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เขียนโครงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการซ่อมแซมจุดอันตรายในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดครูเอกปฐมวัยให้ตรงตามชั้นเรียน ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกลุ่มประสานงานเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างครูและผู้ปกครอง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีวงจรการบริหารงานที่โดดเด่นและเป็นระบบ ได้แก่ 1) Plan การออกแบบหลักสูตรการบริหารจัดการร่วมกัน การตั้งเป้าหมาย, 2) Do การดำเนินการตามหลักสูตรและแผนที่ออกแบบไว้ 3) Check การประเมินติดตามผลที่เกิดจากการปฏิบัติ พบปัญหาหรืออุปสรรคใด เพื่อนำสู่ 4) Action การสะท้อนผล หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนไม่มีครูสาขาปฐมวัย, สื่อการเรียนรู้ชำรุด ขาดแคลน และไม่หลากหลาย

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

มอบหมายครูสาขาการสอนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัย ให้สอนแทนในระดับปฐมวัยและเป็นครูประจำชั้นระดับปฐมวัย วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อประเภทใดบ้างที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำโครงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เสนอเพิ่มโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School (<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>)

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูมีบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) ครูมีเครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีใน รูปแบบการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท เด็กมีส่วนร่วมในจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดของเล่น นอกจากห้องเรียน ครูนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น การเข้าวัดรับพร การถวายเทียนพรรษาจากน้องอนุบาล การทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อ.เวียงเก่า จ.ขอนแก่น เป็นต้น ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง ได้แก่ การวัดประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม มีแบบสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการทำกิจกรรม ร่วมสะท้อนผลเด็กกับผู้ปกครองรายบุคคล ผู้ปกครองให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมถึงร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมกับคณะครู ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลสำเร็จและได้รับแนวทางแก้ไข แนวทางพัฒนาแผนและการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาตรงจุด โดยเกิดจากการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รู้จุดเด่น จุดด้อยของเด็ก และสามารถแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นได้ เช่น เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมถูกปรับเปลี่ยนให้เด็กได้มีพื้นที่กล้าแสดงออกมากขึ้น ให้อิสระทางความคิดในการทำกิจกรรม เสริมสร้างจินตนาการ โดยไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด แต่ครูใช้เหตุผล และให้นักเรียนฝึกเล่าเหตุผลของตนเอง ครูมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ

ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ชัดเจน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลให้เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลย้อนหลังจากภาคเรียนก่อน หรือปีการศึกษา ก่อน มาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School (<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>)

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) เครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
- 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป
- 4) คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา

1.2 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านหนองไฮจัดให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การอ่าน การเขียน กิจกรรมด้านภาษา และการคำนวณ ระดับชั้น ป. 4-6 เน้นกิจกรรมด้านการทดลอง การคิด การใช้เหตุผล และทักษะอาชีพ มีกิจกรรมเขียนอิสระทุกเช้าในกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ และฝึกการเขียนโดยใช้เหตุผลของตนเอง รวมถึงเป็นการฝึกทักษะการเขียนคำ การเขียนเรื่อง กิจกรรมในชั้นเรียนครูใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการแบบเปิด เช่น ใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด แก้ปัญหากับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นกลั่นนำเสนอแนวคิดของตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นเรียนร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นเรื่องการใช้เหตุผลและการสื่อสารเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดโครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ โดยได้รับงบประมาณ และการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลนาเพียง อ.ขุมแพ จ.ขอนแก่น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), นักเรียนในระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมเกม กิจกรรมทดลอง เพื่อฝึกทักษะการคิด การทำงานร่วมกับเพื่อนในทีม นอกจากนี้ครูทุกระดับชั้นใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การประเมินผู้เรียนผ่านการเล่นเกมตอบคำถามบนสมาร์ตโฟน การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot การตรวจและแจ้งผลการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ การให้คำปรึกษา การแนะแนว ทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนสำรวจสวนป่า การปลูกผักสวนครัว การทำโครงการสุขภาพฟัน โครงการทัศนศึกษานอกแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์, อุทยานแห่งชาติภูเวียง อ.เวียงเก่า จ.ขอนแก่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรที่วัดร่วมกับชุมชน กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ กลองยาวแม่ฮ้างห่าว บ้านหนองไฮ บ้านหนองโปร่งใส นักเรียนร่วมแสดงการรำกลองยาวกับชุมชน กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง ฝึกนักเรียนรู้จักเคารพ และยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น กิจกรรมอบรมธรรมะ นักเรียนได้ฝึกสมาธิ การทำความดี

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ กิจกรรมประชาธิปไตย New Gen นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนรับฟังความคิดเห็นจากน้อง ๆ เพื่อน ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ชุมชนน่าอยู่ ร่วมทำความสะอาดเขตพื้นที่สาธารณะในชุมชน เช่น ทำความสะอาดถนน ศาลาประชาคม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกนักเรียนด้านการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะชีวิต ความเป็นระเบียบวินัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ผลการดำเนินการพบว่า ร้อยละ 86.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) สรุปผลการดำเนินการ คือ **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยการสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6, รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3 และการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6, รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รู้จักเสียสละ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีน้ำใจและเคารพความแตกต่าง อีกทั้งยังมีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การตรงต่อเวลา มีมารยาท และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและเต็มใจ นอกจากนี้ยังมีการนำคุณลักษณะเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน สะท้อนถึงการพัฒนาทั้งด้านพฤติกรรมและจิตใจอย่างต่อเนื่อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป ผลการดำเนินการพบว่า ร้อยละ 96.4 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับ “ดี” ขึ้นไป สรุปผลการดำเนินการ คือ **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดเห็นของตนเองได้ชัดเจน มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังแสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย มีความสามารถในการวางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ความสามารถด้านกีฬา พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอชุมแพ ประจำปี

การศึกษา 2567, นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเป้าหมาย คือ คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา ผลการดำเนินการพบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ จำนวน 2 วิชา สรุปผลการดำเนินการ คือ **เท่ากับค่าเป้าหมาย** นอกจากนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ความสามารถเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติเชื่อมสู่ชีวิตประจำวัน ของนักเรียน เช่น การทำขนมหวาน เค้กกล้วยหอม บูรณาการทักษะอาชีพวิชาการงานอาชีพ ทักษะการทำงาน ร่วมกันวิชาสังคมศึกษา ทักษะการวางแผน การคำนวณงบประมาณที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสนุก และสนใจการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET, ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีเป้าหมาย และแผนการดำเนินการพัฒนาทักษะดังกล่าวที่ชัดเจน, โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมเสริมทักษะด้าน

ภาษาไทยให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นทีม สนับสนุนการกล้าคิด กล้าทำ อนุญาตให้ใช้ สมาร์ทโฟนในการสืบค้น ฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยี เช่น การรู้เท่าทันสื่อ การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ทั้งนี้โรงเรียนควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำกิจกรรม

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School (<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>)

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) แบบวัดประเมินผลนักเรียน
- 4) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- 5) ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของแผนงานได้รับการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ขั้น Plan

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการทำงานด้านแผนการบริหารจัดการ วางแผน ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่ได้รับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายครูที่รับผิดชอบแต่ละโครงการนำเสนอ

โครงการ และร่วมปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานฝ่าย 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

ขั้น Do

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูจัดทำโครงการที่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษานอกแหล่งเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่ายทำงานร่วมกัน ประสานงานด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ความปลอดภัยของผู้เรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูฝึกฝนนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานบริหารจัดการงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขต ครูเข้ารับการอบรม ฝึกทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมภาษาอังกฤษ การอบรมงานประกันคุณภาพของโรงเรียน การอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ เป็นต้น มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีพื้นที่เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้สึกปลอดภัยทั้งทางกายและทางใจ หัวหน้าฝ่ายงานมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ DMC, ระบบSCHOOLMIS, โปรแกรมประมวลผลการเรียนวิชาการปพ.5 ปพ.6, เครือข่ายไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

ขั้น Check

ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน พบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคระหว่างการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูร่วมสะท้อนผลร่วมกัน หาแนวทางแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้น เช่น

ขั้น Action

ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความน่าสนใจ ครูปรับแก้แผนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

โดยการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ภายใต้กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

2.3 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ของแผนงาน ได้ดำเนินงานตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานตรงตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการคัดกรองและได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณ สิ่งของเครื่องใช้ และจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา, โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ, การดำเนินการโครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ ที่ได้รับการสนับสนุน

งบประมาณจากเทศบาลตำบลนาเพียง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ, โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-6, รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3 และการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6, รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 , โครงการห้องเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนบ้านหนองไฮ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และได้รับรางวัลห้องเรียน ระดับ “คุณภาพ” ทั้งหมด 7 ห้องเรียน (ร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอชุมแพ ประจำปีการศึกษา 2567, นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา มีการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการสะท้อนผลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โครงการกิจกรรมของแต่ละฝ่ายงานที่ออกแบบในแผนปฏิบัติการไม่ได้รับการดำเนินงาน หรือดำเนินงานไม่ตรงเป้าหมายตามที่ออกแบบไว้

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ นำข้อมูลที่ได้มากำหนดค่าเป้าหมายใหม่ กำหนดวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้ ปรับเปลี่ยนหรือบูรณาการเข้ากับโครงการอื่น เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร เวลา และสถานที่

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School (<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>)

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 100 ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ร้อยละ 100 ของครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 100 ของครู มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) ร้อยละ 100 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูแต่ละคนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนได้รับมอบหมาย เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 ใช้วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) เน้นกระบวนการแก้ปัญหาาร่วมกันจากสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ นักเรียนนำเสนอแนวคิด และสร้างข้อสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน วิชา การงานอาชีพ ป. 5 ครูให้นักเรียนออกแบบการทำสวนผักสวนครัว นักเรียนได้ร่วมคิด ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนในทีม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้ นอกจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว สื่อการเรียนรู้ที่ครูใช้ประกอบการสอน เช่น iPad, โทรศัพท์, บอร์ดเกม, Flashcard, Pop-Up Book เป็นต้น ครูมีการประเมินผลระหว่างเรียน และท้ายบทเรียน ประเมินเพื่อพัฒนา ประเมินเพื่อตัดสิน โดยมีเครื่องมือวัดประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ของนักเรียนกับนักเรียนโดยตรง อธิบายส่วนที่นักเรียนควรปรับปรุง แก้ไข นอกจากนี้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครอง นักเรียน ผ่านไลน์เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) 1 ครั้ง/สัปดาห์

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครองนักเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ภายในแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกล้านำมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นให้กับชั้นเรียน นักเรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผน ออกแบบโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การประเมินผ่านช่องทาง Facebook: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nonghai School (<https://www.facebook.com/bannonghaischool2020>)

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา
- 2) การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านหนองไฮ”

4.1 ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงนำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่าใครๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัด ตกแต่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาท “ครูผู้สอน” เป็น “ผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” หรือ “พี่เลี้ยง” ผู้เรียน ทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูคุณภาพ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ดี ทั้งความรู้ในวิชาที่สอน ความรู้ในวิชาชีพครู และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีคุณธรรมสูง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง กริยาท่าทางเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เป็นตัวอย่างที่ดี

3. นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียน หรือผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills. 3Rs8Cs) มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองไฮเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เห็นที่มาและความสำคัญข้างต้น โรงเรียนบ้านหนองไฮจึงได้ดำเนินจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการในทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.3 วิธีดำเนินการ

- 1) โรงเรียนจัดการประชุม สัมมนาสภาพปัญหา สะท้อนผลการดำเนินงานในภาคเรียนก่อนหน้า
- 2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยแบ่งบทบาทให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบห้องเรียนประจำชั้นของตนเอง
- 3) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ “ระดับโรงเรียน” ประกอบด้วยหัวหน้างาน 4 ฝ่าย
- 4) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน
- 5) คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายใน และประเมินห้องเรียนคุณภาพ ทุกระดับชั้น
- 6) โรงเรียนสะท้อนผลการนิเทศภายใน และผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับโรงเรียน
- 7) โรงเรียนส่งผลการประเมิน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมิน คัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลและมอบเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
- 10) โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองไฮได้รับรางวัลห้องเรียนระดับ คุณภาพ จาก สพ.บ.ขอนแก่น เขต 5 จำนวน 7 ห้องเรียน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นางรินนารัตน์ นามวิจิตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ
ได้รับรางวัล ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
2. นางสาวดวงฤทัย เปรมใจ
ครูประจำชั้นอนุบาล 1-3
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ

3. นางสาวศิริวิมล คำน้อย
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ
4. นางสาวจุรีรัตน์ เสิกภูเขียว
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ
5. นางสาวศิริพร สุมี
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ
6. นายปริญญากร พรบุญ
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ
7. นางสาววิชุดา ลาปะ
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ
8. นายพุฒิพงศ์ อุ่นอุรา
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ

4.5 หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- รางวัลการเข้าร่วมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- สรุปผลการทดสอบ O-NET, RT ปีการศึกษา 2567
- ภาพการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไฮ

ที่ 22/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไฮ จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุรัตน์ พุทธิรสสุ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางรินนารัตน์ นามวิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ	รองประธานกรรมการ
3. นางดำ เกตุภู	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายประใส หาญลี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายประชิน รามแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวดวงฤทัย เปรมใจ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการ
8. นางสาววิชชุดา ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการ
9. นายพุดพิงศ์ อุ่นอุรา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไฮ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ

จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



(นางรินนารัตน์ นามวิจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮ

ภาคผนวก ก

รางวัลการเข้าร่วมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





ภาคผนวก ข

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองไธ
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายชนาธิป บุระวงษ์
 ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของโรงเรียน
 วิชา ภาษาไทย 88.25 คะแนน
 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

ด.ญ. ผกามาศ นามทอง ด.ญ. วารุณี น้อยรุ่งคำ ด.ญ. อธิมา วัฒนศิริ ด.ญ. ศิระวิทย์ นุชาธิรส ด.ญ. อภินิหารี เตชะ

ด.ญ. พุฒิจันทร์ พลพิมาย ด.ญ. อธิมา วัฒนศิริ ด.ญ. ศิระวิทย์ นุชาธิรส ด.ญ. อภินิหารี เตชะ

ภาคผนวก ข (ต่อ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



O-NET
วิชา วิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายศิวะรักษ์ พุทธิรสสุ

ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของโรงเรียน
วิชา วิทยาศาสตร์ 72.50 คะแนน
และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่



ด.ช. ชนาธิป บุระวงษ์



ด.ช. จุณิพงษ์ พอพิมาย



ด.ญ. มกามาต นามทอง



ด.ญ. วารุณี น้อยบุ่งคำ



O-NET
วิชา คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายชนาธิป บุระวงษ์

ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของโรงเรียน
วิชา คณิตศาสตร์ 52.63 คะแนน
และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



**นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่**



ด.ช. ชยานันท์ ล้วนสม

ภาคผนวก ข (ต่อ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองไฮ
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงวารุณี น้อยบุงคำ

ได้รับคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของโรงเรียน
วิชา ภาษาอังกฤษ
40.63 คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ภาคผนวก ข (ต่อ)
เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET จาก สทศ.

● ระดับดีเยี่ยม



● ระดับดี



ภาคผนวก ข (ต่อ)
ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองไฮ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงอชิรญา มาจันแดง
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม
ในการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

นางสาวศิริวิมล คำน้อย ครูประจำชั้น

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน



▲ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ อุทยานแห่งชาติภูเวียง และพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

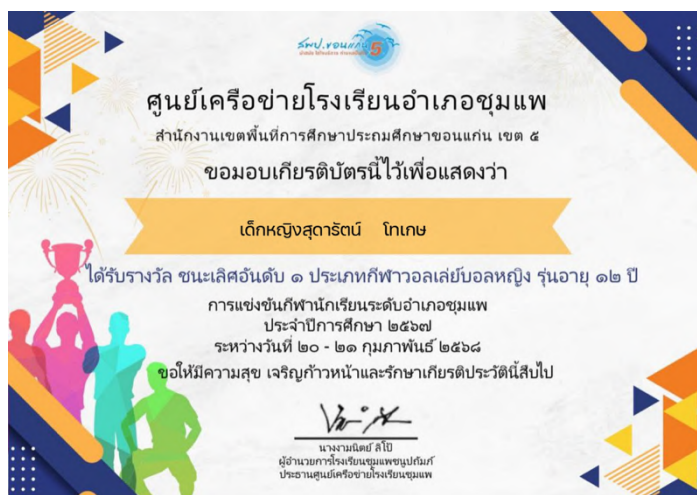
ภาคผนวก ค (ต่อ)
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน

1. รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตซอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอชุมแพ ประจำปีการศึกษา 2567



ครูฝึกซ้อม: 1. นางสาวศิริวิมล คำน้อย

2. นางสาววิชุดา ลาปะ



Scan QR Code หรือเข้าถึง

<https://drive.google.com/drive/folders/1LI-0i7zLyUS6OdYvrObvG9cDzkh6z0Xt?usp=sharing>

เพื่อดูงานโน้ตเกียรตินิยม

ภาคผนวก ค (ต่อ)

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 12 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน สพ.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



Scan QR Code หรือเข้าลิงก์

<https://drive.google.com/drive/folders/1T-OoBkWHf7xT-ktLxS4ErUosBU279RS?usp=sharing>

เพื่อดาวน์โหลดเกียรติบัตร

ครูฝึกซ้อม: 1. นางสาวศิริวิมล คำน้อย

2. นางสาววิชุดา ลาปะ



ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



Scan QR Code หรือเข้าลิงก์

https://drive.google.com/file/d/1yo9ZbPDrfRTwZxAZW4DRO_Nmn4HhesFF/view?usp=sharing

โรงเรียนบ้านหนองไฮ

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



Facebook Page: โรงเรียนบ้านหนองไฮ Ban Nong Hai School

Email: bannonghaischool.academic@gmail.com