



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางปณยวีร์ จิตศรัทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6



เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	32
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567 – 2571)	35
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	39
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	55



	หน้า
ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง	7
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	9



	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21



ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565-2567	30
ตารางที่ 23	แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	32
ตารางที่ 24	แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ตารางที่ 25	รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย	35
ตารางที่ 26	รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ตารางที่ 27	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายพุทธรพัฒน์ พุนศรีนันท์พัทร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง
วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2568



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 เนื้อที่ทั้งหมด 261.1 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา จากที่ดิน จำนวน 2 แปลง มีเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 บ้านโนนเมือง หมู่ 5 บ้านหนองบัว หมู่ 6 บ้านเชิญ หมู่ 8 บ้านแก่งยาว และหมู่ 11 บ้านหนองบัว ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2495 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก ปัจจุบันเปิดทำการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 111 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท อยู่ห่างจากตัวอำเภอลำทะเมนชัยประมาณ 5 กิโลเมตร ชาวบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ปัญหาส่วนใหญ่ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ปล่อย บุตรหลานให้อยู่กับปู่ ย่า ตา และยาย เด็กขาดการอบรมดูแลอย่างทั่วถึง

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการรักษาสุภาพ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความสนุกสนาน



จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเล่นแบบไทย กิจกรรม นิทานสอนเด็กดี เป็นต้น

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคนช่วยเหลือตนเองได้ ทำกิจวัตรประจำวันของตนเองและสามารถทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองทุกคน สามารถสนทนากับคนอื่นได้ เข้าใจคำถามและตอบโต้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561

2.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรมหลากหลาย สอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น *ด้านร่างกาย* พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ

**** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ****



เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ควบคุมตนเองได้ รับฟังได้ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 4 (พ.ศ. 2568) ไปใช้พัฒนา โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้มีการดำเนินการ 1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/โครงการ ดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน 2) มีการตั้งเป้าหมายโดยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สามารถดูแลสุขภาพเด็ก และสนับสนุนการออกกำลังกาย 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ด้วยการนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สมดุลตามวัยเต็มตามศักยภาพทุกคน ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 23 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ



2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการ/ กิจกรรม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของเมืองโบราณโนนเมือง ซึ่งเป็นแหล่ง



เรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน ให้ผู้เรียนรักและหวงแหนช่วยกันอนุรักษ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนตลอดไป

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 8 (พ.ศ.2568) ไปใช้พัฒนา โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสอบ O – NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของเมืองโบราณโนนเมือง

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามี่สถานศึกษากำหนด โดยจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย

2. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สามารถดูแลสุขภาพเด็ก และสนับสนุนการออกกำลังกาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ด้วยการนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพชุมชน

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) เกี่ยวกับบูรณาการศาสตร์พระราชา และปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เมืองโบราณโนนเมือง มาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้

3. จัดสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม



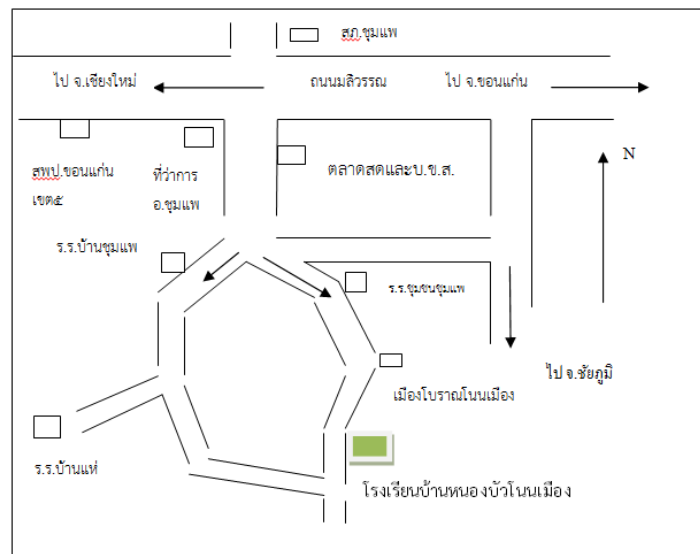
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050246 ที่ตั้ง หมู่ที่ 11 ตำบล
ชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 – 313447 โทรสาร - E-mail : nongbuanonmuang@hotmail.com
website : <http://www.nbm5.com>

จัดตั้งและเปิดสอนเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2495 โดยนายพิชัย พรหมนาถ นายอำเภอลำทะเมนชัย
และประชาชนบ้านหนองบัวร่วมกันจัดตั้งขึ้นโดยมี นายนิยม เมืองสีม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยใช้ศาลาวัด
เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง 3 ห้องเรียน ใช้ที่ดินแปลง นส.3 ก เลขที่ 5442
จำนวน 14 ไร่ 25 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ปี พ.ศ.2539 เปิดทำการสอนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ก่อจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล1 ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองโดยสังเขป



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางปณณวีร์ จิตศรีธธา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 089 – 8403733

ID Line : Punyawee27 E-mail : carry53@hotmail.co.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววันเพ็ญ กงสะเด็น ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 089 – 4197153 ID Line : paengo222

E-mail : a15wanpen@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านทิศตะวันออก ได้แก่ หมู่บ้านโนนเมือง ด้านทิศเหนือและทิศตะวันตก ได้แก่ หมู่บ้านหนองบัว ด้านทิศใต้ เป็นทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีต 12 ของชาวอีสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หมอลำซิ่ง การฟ้อนรำพื้นบ้าน ภาษาที่ใช้ในชุมชน ได้แก่ ภาษาถิ่น (อีสาน)

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 65 อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 25 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 10 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะที่ปรึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ อยู่ใกล้เขตเทศบาลเมืองชุมแพ ผู้ปกครองในเขตบริการที่ทำงานในเมืองนำบุตรหลานไปเรียนในเขตเทศบาล พ่อแม่ของนักเรียนบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัดนักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ป้าลุง หรือน้าอา เป็นต้น และสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาพ่อแม่หย่าร้างและมีครอบครัวใหม่

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. แหล่งเรียนรู้โบราณคดีโนนเมือง แหล่งท่องเที่ยวทางโบราณคดี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมของอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วัดในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 4 วัด

3. ศาลหลักเมืองชุมแพปัจจุบันตั้งอยู่ที่บ้านชุมแพ ม.1 ถนนราษฎร์บำรุง ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ

จ.ขอนแก่น

4. สวนปลูกมะลิเพื่อการค้า หมู่ 4 ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

5. สวนปลูกดาวเรืองเพื่อการค้า หมู่ 11 ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน				พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ การโรง	รวม
		ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ข้าราชการ	พนักงานราชการ				
1	-	2	1	13	-	1	1	1	20

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมืองมีจำนวนผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คนและบุคลากร 3 คน จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด 20 คน



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	1	5	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		1	6	12	1

จากตารางพบว่า โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน ระดับปริญญาตรี 12 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	3	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	3	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	1	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	5	71.43
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	1	10	9	90.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	3	8	8	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	1	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	7	14	14	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	6	9	9	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	4	9	9	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	2	4	6	6	100
รวม		12	61	41	102	99	97.06
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.79

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



จากตารางพบว่า นักเรียนในปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 102 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 96.79 และนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21 เนื่องจากเป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ประเภทพิการซ้ำซ้อน บกพร่องทางสติปัญญา/การเรียนรู้ ออทิสติก และมีอายุไม่ถึงเกณฑ์

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	23	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	79	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น (พี่เลี้ยงเด็กพิการ,ธุรการ,นักการภารโรง)	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โพรดระบุ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,ห้องโสตศึกษา)	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โพรดระบุ (ห้องสมุด , ห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน)	2	

จากตารางพบว่า มีจำนวนเด็ก/ผู้เรียน จำนวน 102 คน จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากร 20 คน และจำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องอื่นๆ จำนวน 18 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 8	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 4	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	8 : 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางพบว่า ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอัตราส่วนครู ต่อ เด็ก คือ 1 : 8 ระดับการศึกษาประถม มีอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 : 10 ระดับศึกษามัธยมศึกษา มีอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 : 4 ซึ่งมีครูครบทุกชั้น และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

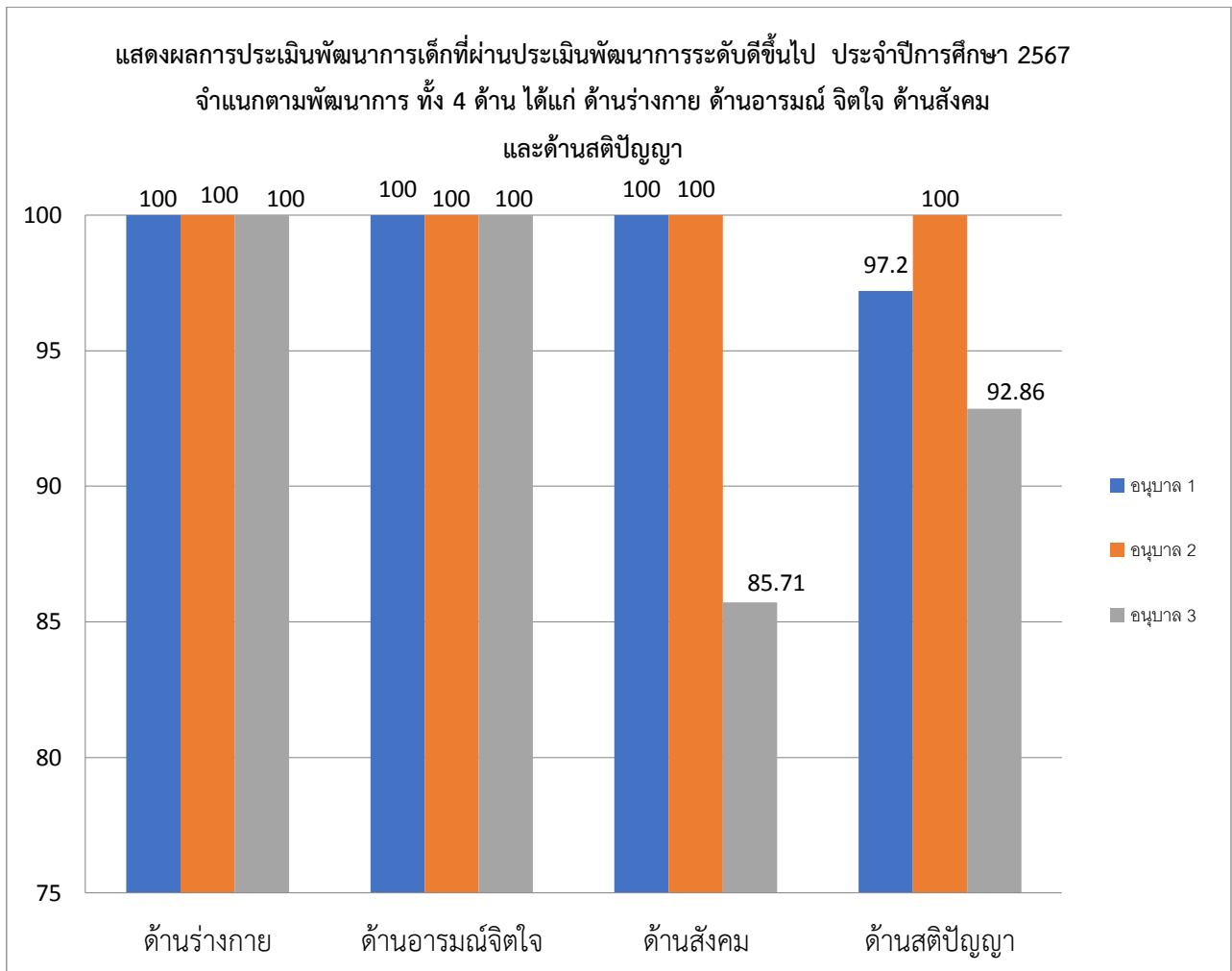
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดี ขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	9	100	9	100	9	100	8	88.80	97.20
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	6	85.71	6	85.71	92.86
รวม	23	23	100	23	100	22	95.24	22	91.50	96.69



จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ของเด็กชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย 100 ด้านอารมณ์ จิตใจ 100 ด้านสังคม 95.24 และด้านสติปัญญา 91.50 เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน คือ 96.69



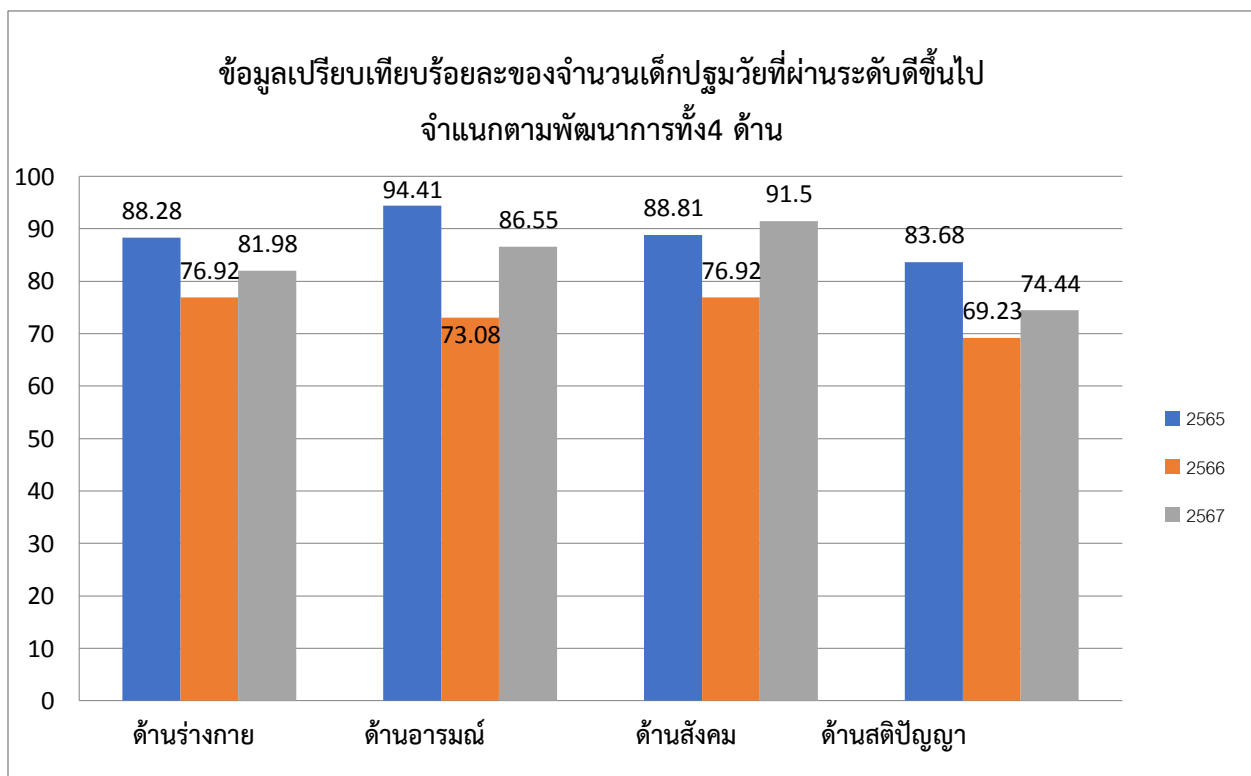


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	90.91	84.62	88.80	90.91	69.23	88.80	90.91	84.62	88.80	90.91	76.92	77.70
อนุบาล 2	92.31	71.43	71.42	92.31	85.71	85.14	84.62	71.43	100	69.23	71.43	74.20
อนุบาล 3	81.62	66.67	85.71	100	66.67	85.71	90.91	66.67	85.71	90.91	50.00	71.43
เฉลี่ย	88.28	76.92	81.98	94.41	73.08	86.55	88.81	76.92	91.50	83.68	69.23	74.44

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง พบว่าร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของเด็กในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 ด้าน





7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

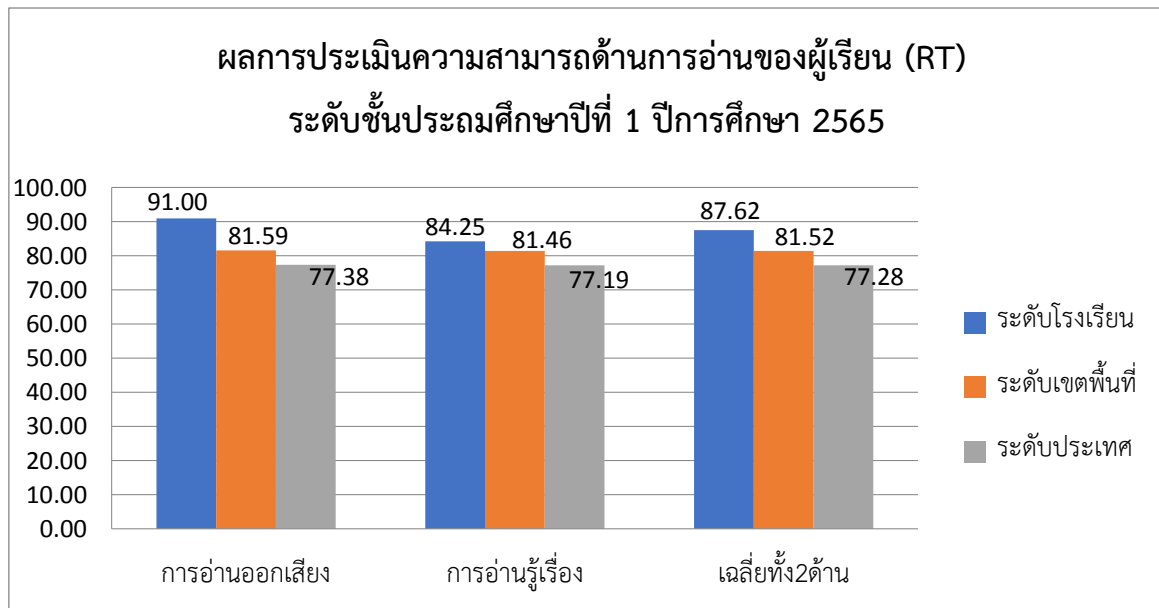
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	91.00	84.25	87.62
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

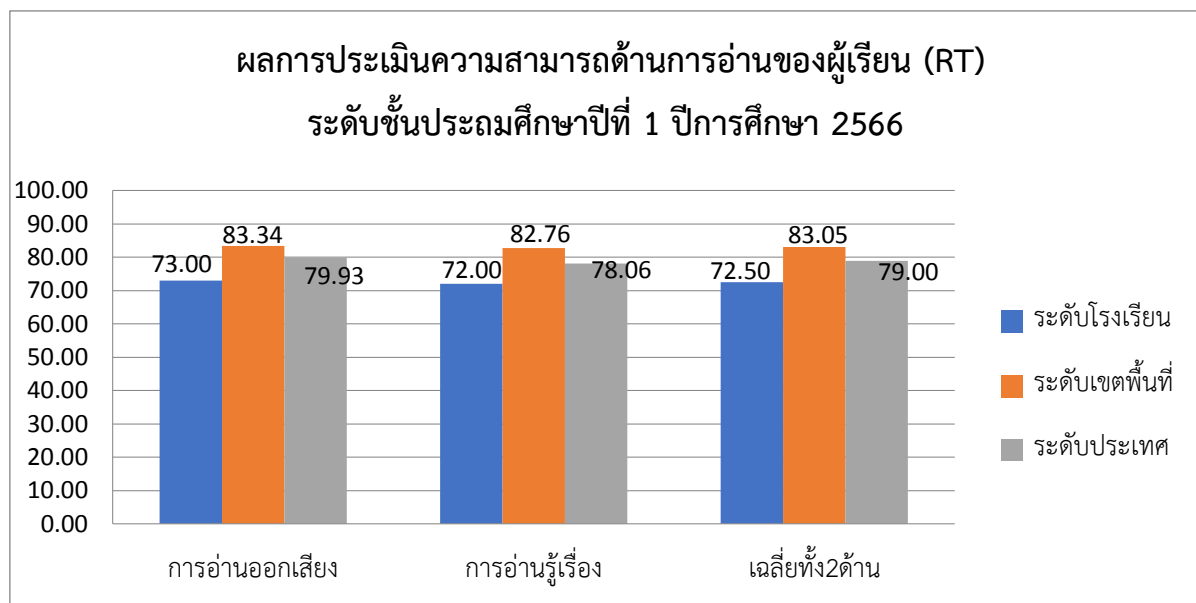




ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.00	72.00	72.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.50

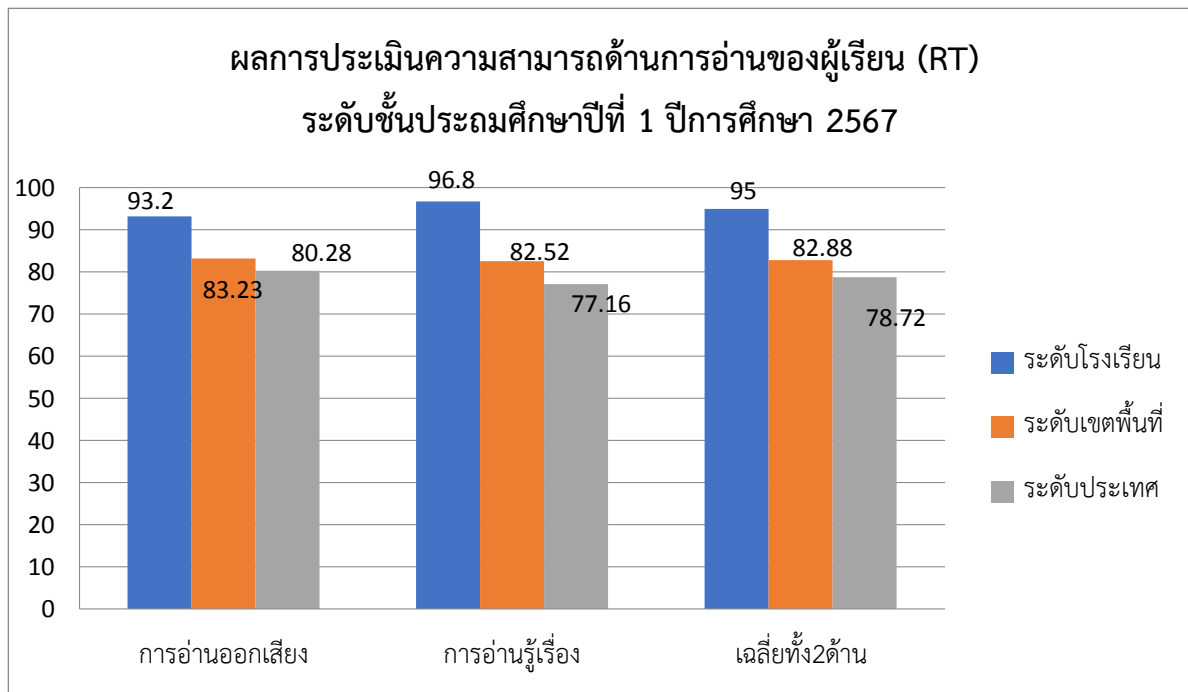




ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.20	96.80	95.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 95.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ



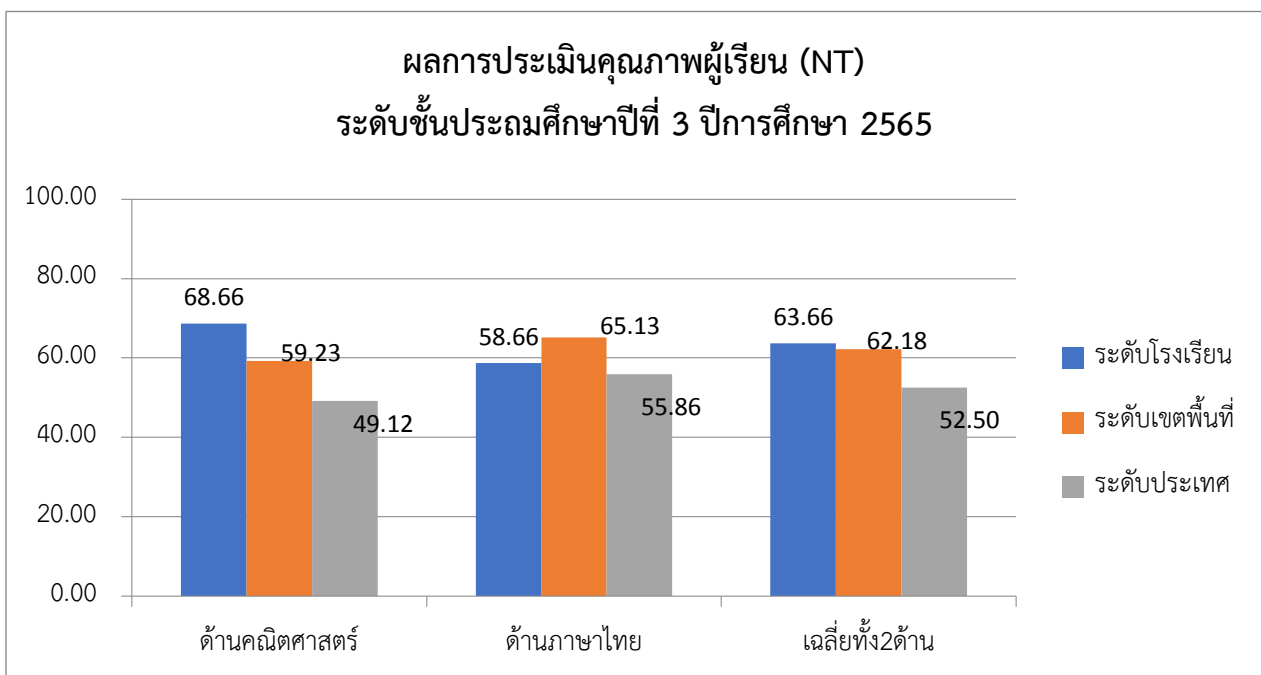


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.66	58.66	63.66
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 63.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

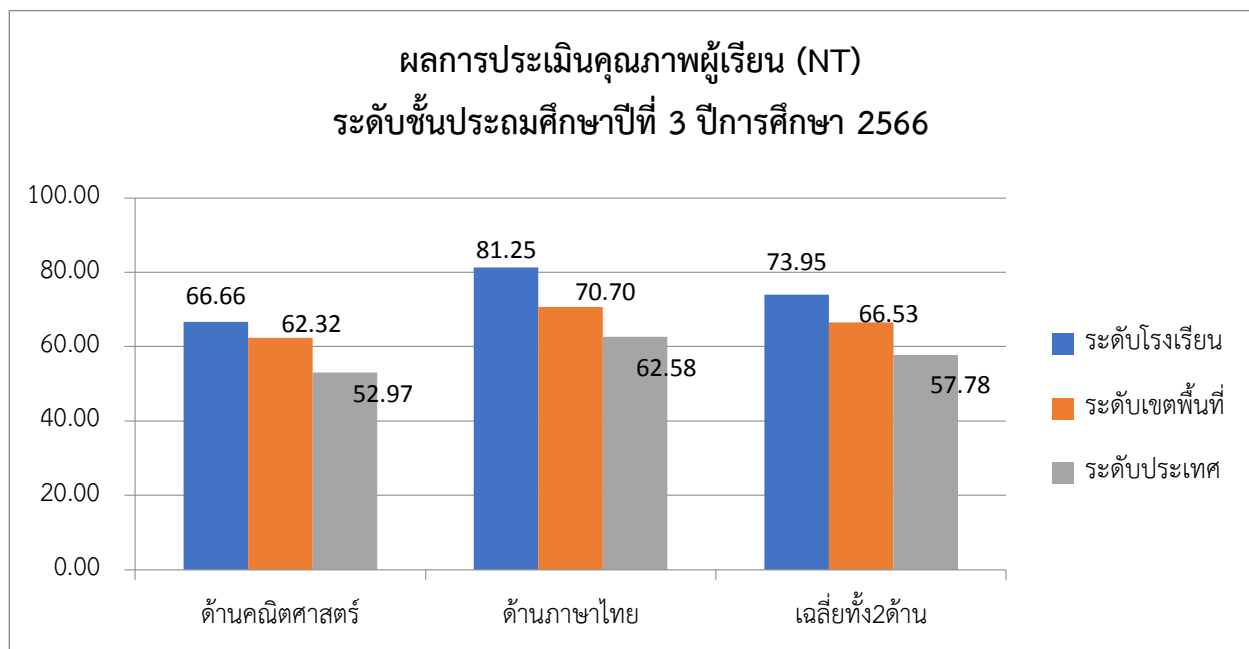




ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.66	81.25	73.95
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 73.95 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ

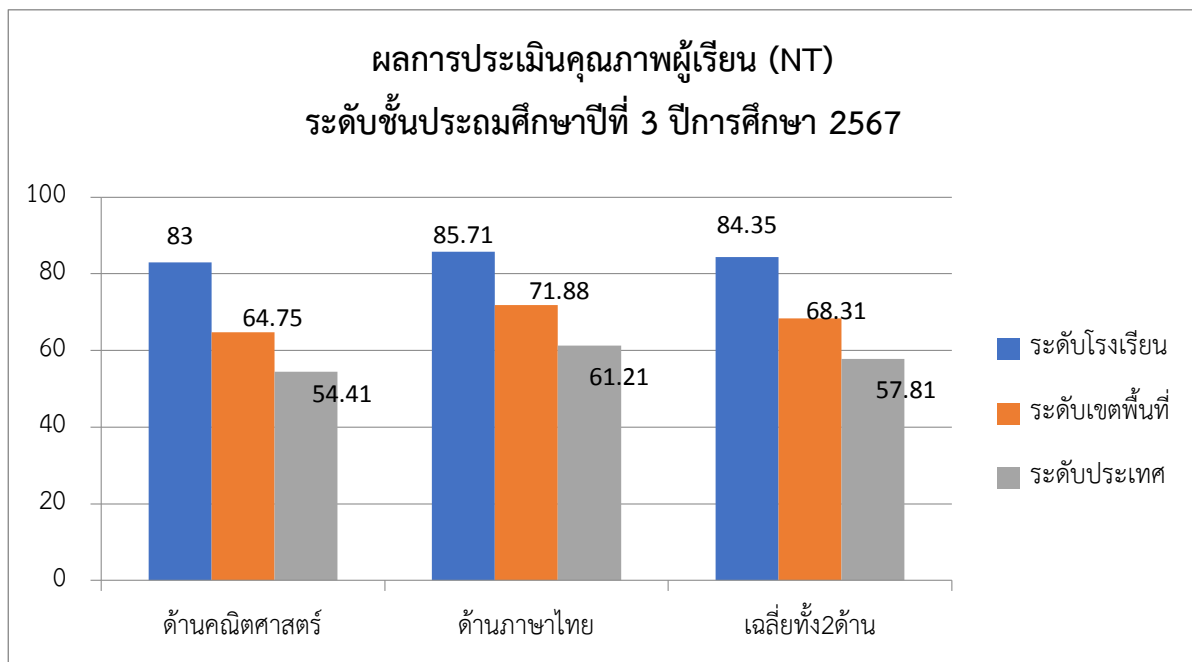




ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	85.71	84.35
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 84.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ





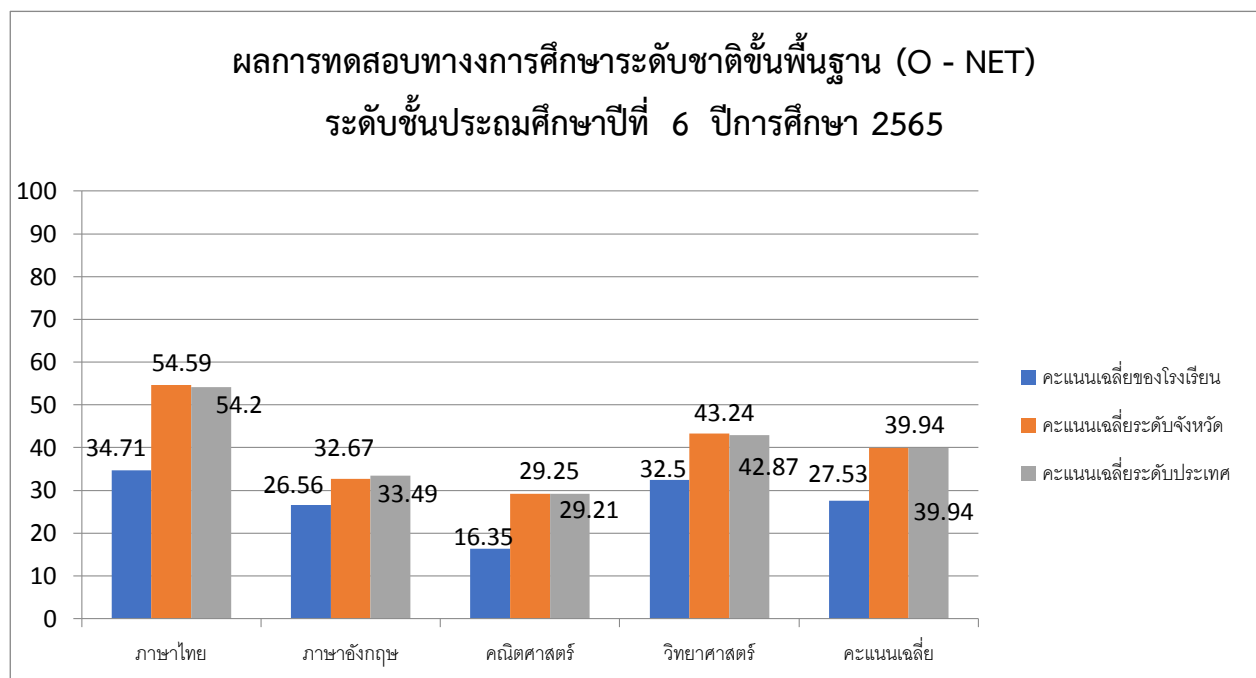
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.69	30.47	37.84	35.63	41.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	36.91	28.17	39.48	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาไทย เท่ากับ 60.69 และค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 37.84 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนมีค่าสูงกว่าทุกสังกัด

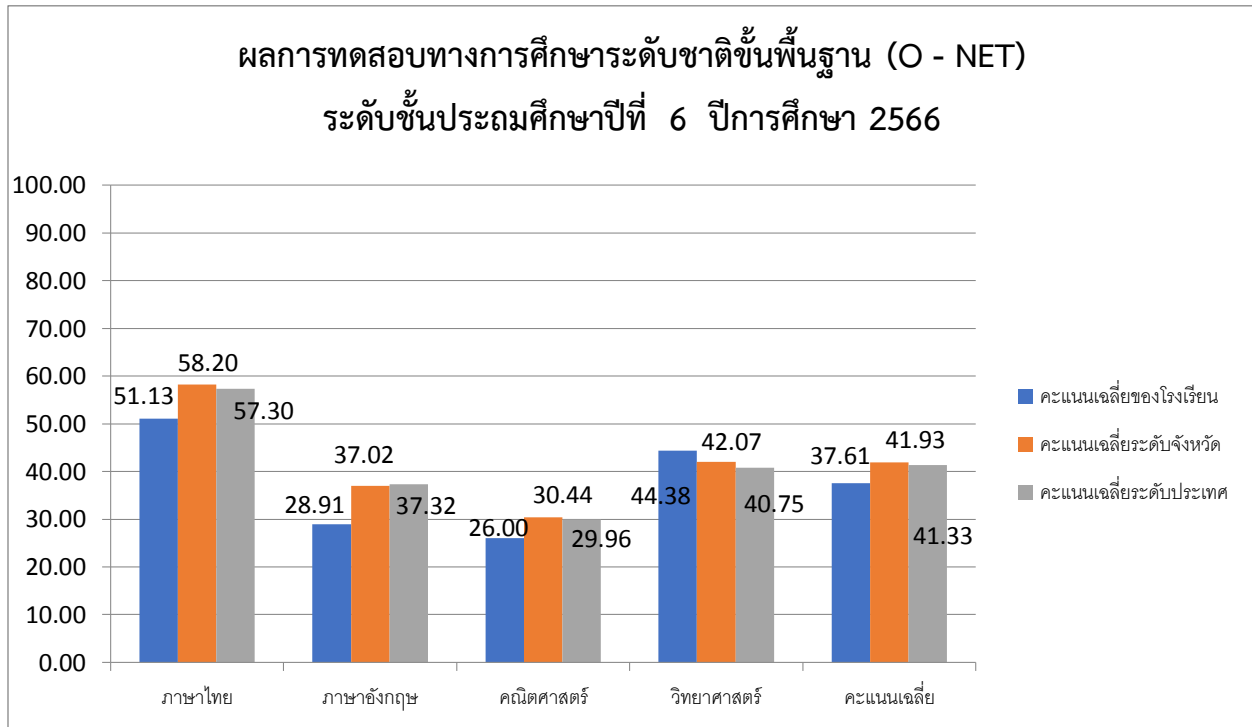




ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.13	28.91	26.00	44.38	37.61
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	37.02	30.44	42.07	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 44.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด

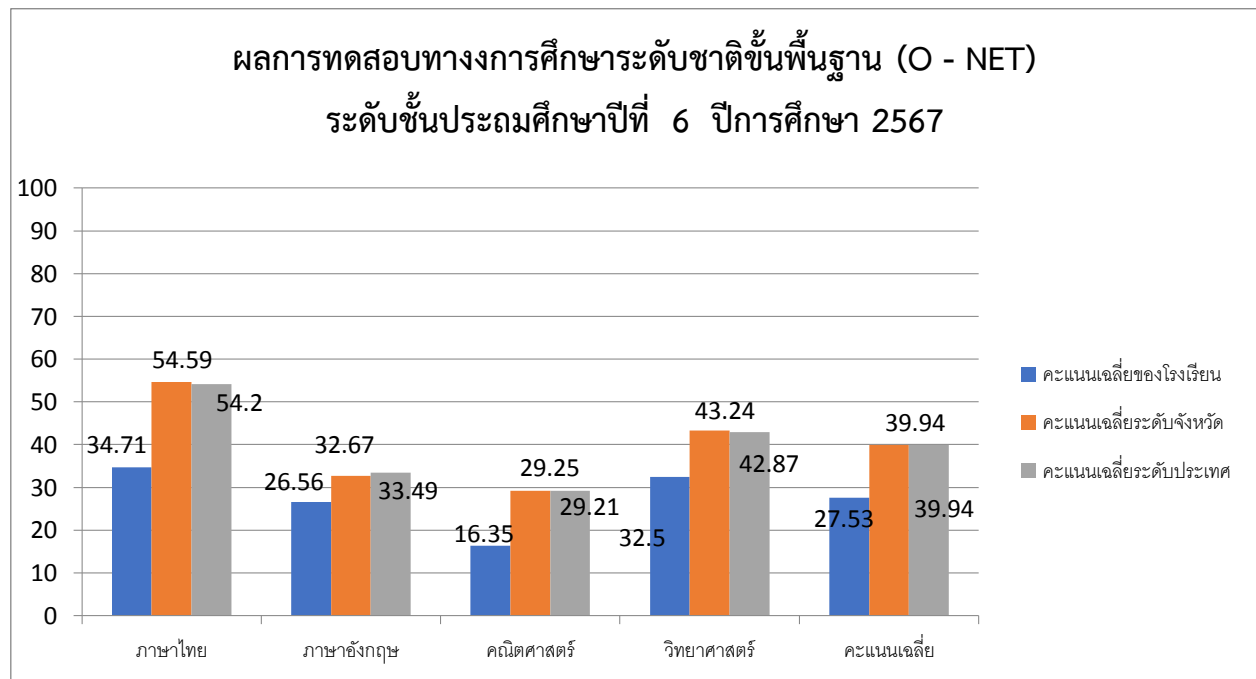




ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.71	26.56	16.35	32.50	27.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	32.67	29.25	43.24	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87	39.94

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยของทุกรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด





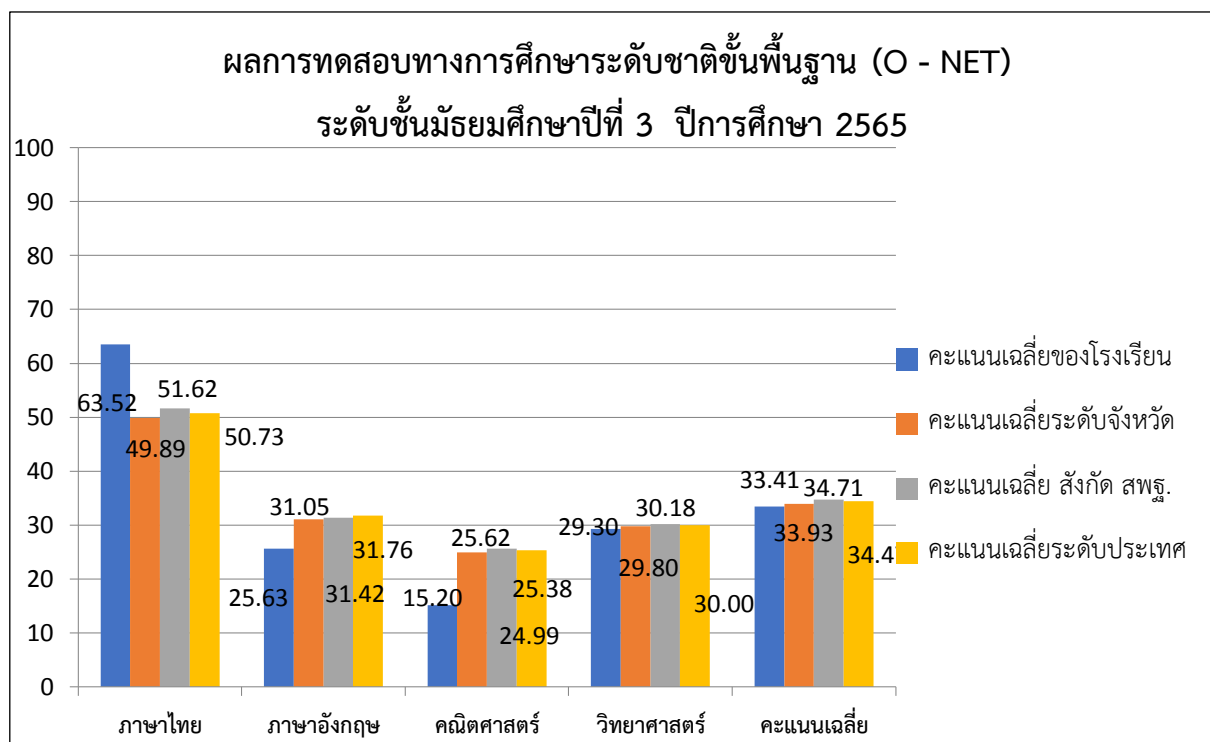
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.38	34.38	17.42	33.50	33.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	31.02	23.63	32.51	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 34.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด และค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 33.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ



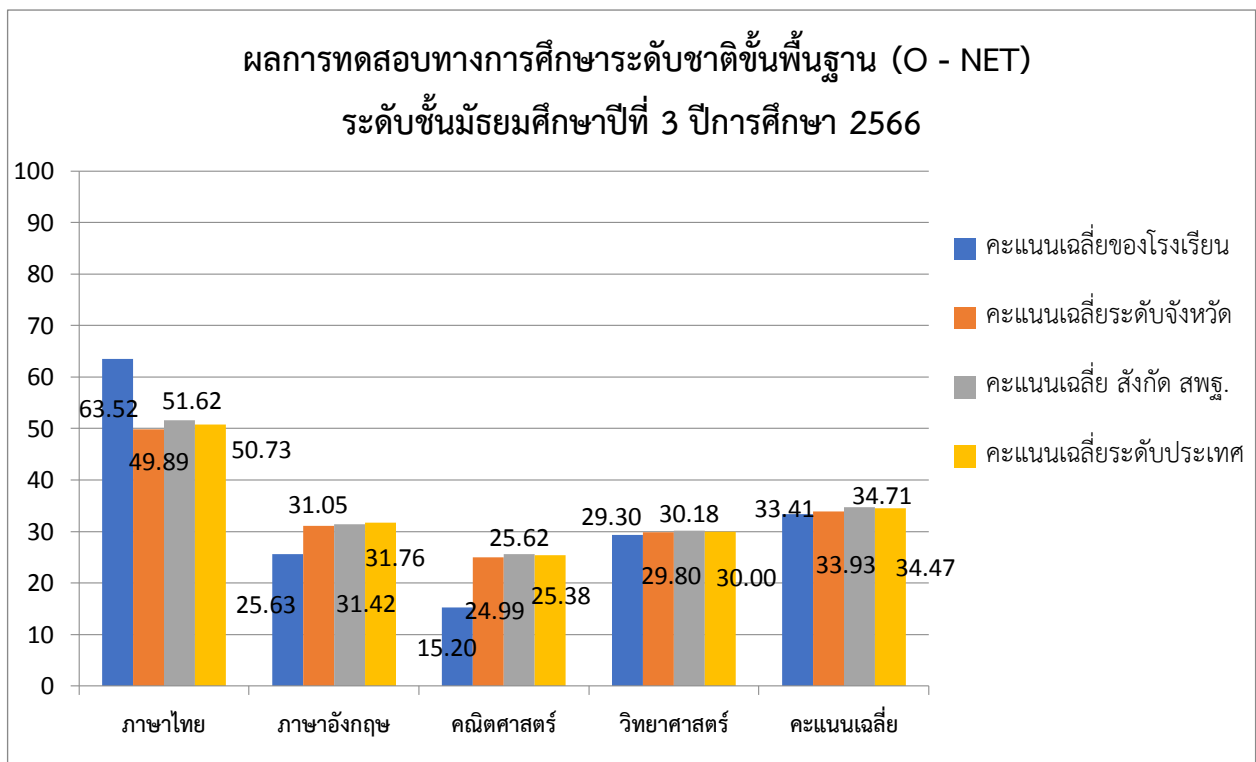
** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.52	25.63	15.20	29.30	33.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	31.05	24.99	29.80	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.18	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00	34.47

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย เท่ากับ 63.52 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด

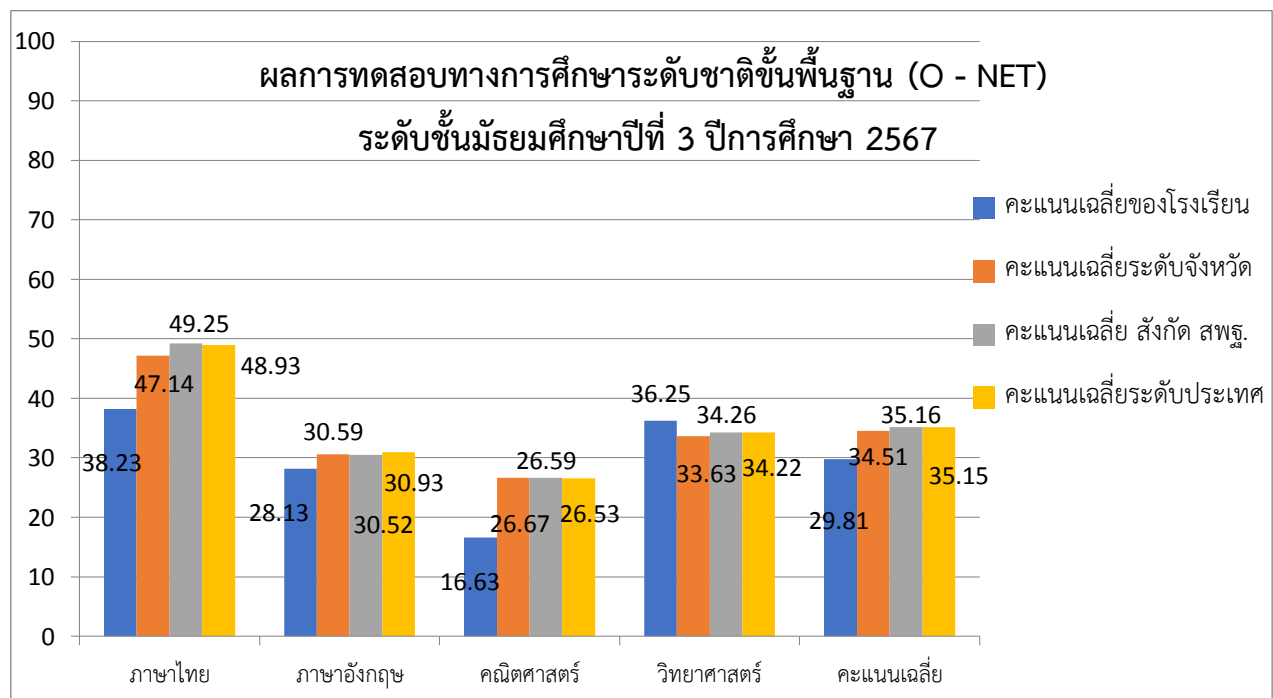




ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.23	28.13	16.63	36.25	29.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	30.59	26.67	33.63	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	30.52	26.59	34.26	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 36.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสังกัด ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรายโรงเรียนมีค่าสูงกว่าทุกสังกัด



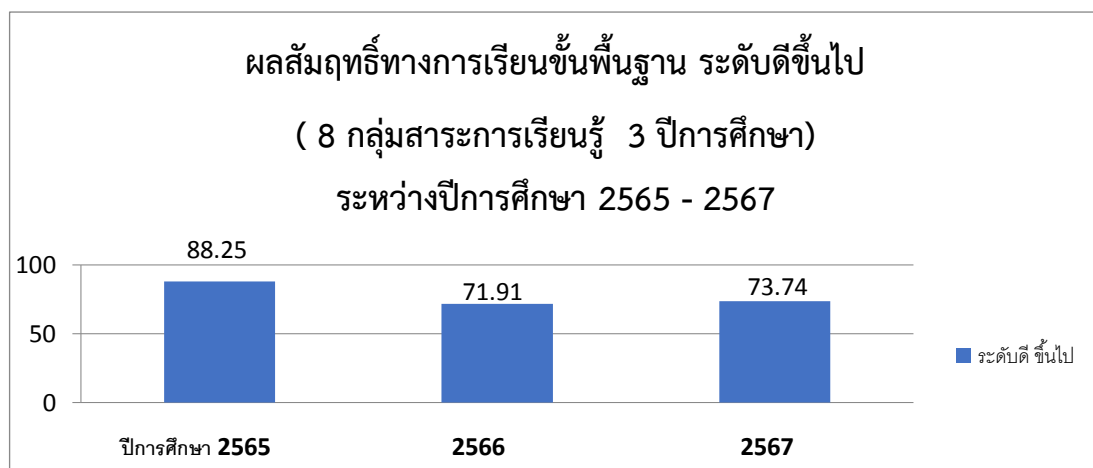


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ ฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.คณิตศาสตร์	84	70	83.33	85	53	62.35	79	45	56.96
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	76	90.48	85	59	69.41	79	51	64.56
3.ภาษาไทย	84	59	70.24	85	53	62.35	79	49	62.03
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	84	81	96.43	85	61	71.76	79	51	64.56
5.ภาษาต่างประเทศ	84	72	85.71	85	52	61.17	79	66	83.54
6.ศิลปะ	84	74	88.10	85	70	82.35	79	66	83.54
7.สุขศึกษาและพลศึกษา	84	81	96.43	85	72	84.71	79	68	86.08
8.การงานอาชีพ	84	80	95.24	85	69	81.18	79	70	88.61
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.25			71.91			73.74

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 73.74 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2566



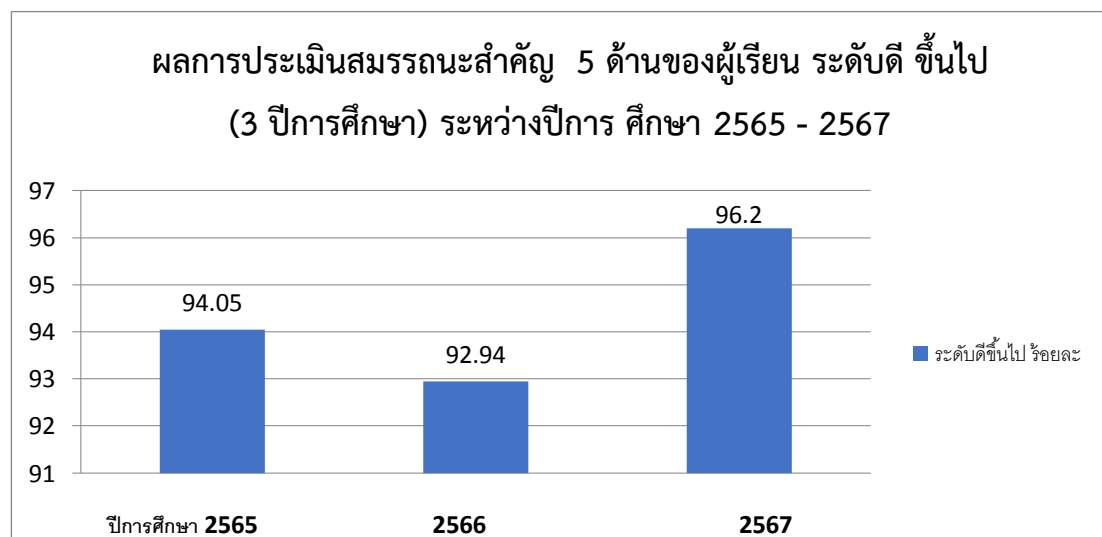


7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	84	79	94.05	85	79	92.94	79	76	96.20
2.ความสามารถในการคิด	84	79	94.05	85	79	92.94	79	76	96.20
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	84	79	94.05	85	79	92.94	79	76	96.20
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84	79	94.05	85	79	92.94	79	76	96.20
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	84	79	94.05	85	79	92.94	79	76	96.20
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.05			92.94			96.20

จากตารางพบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.20





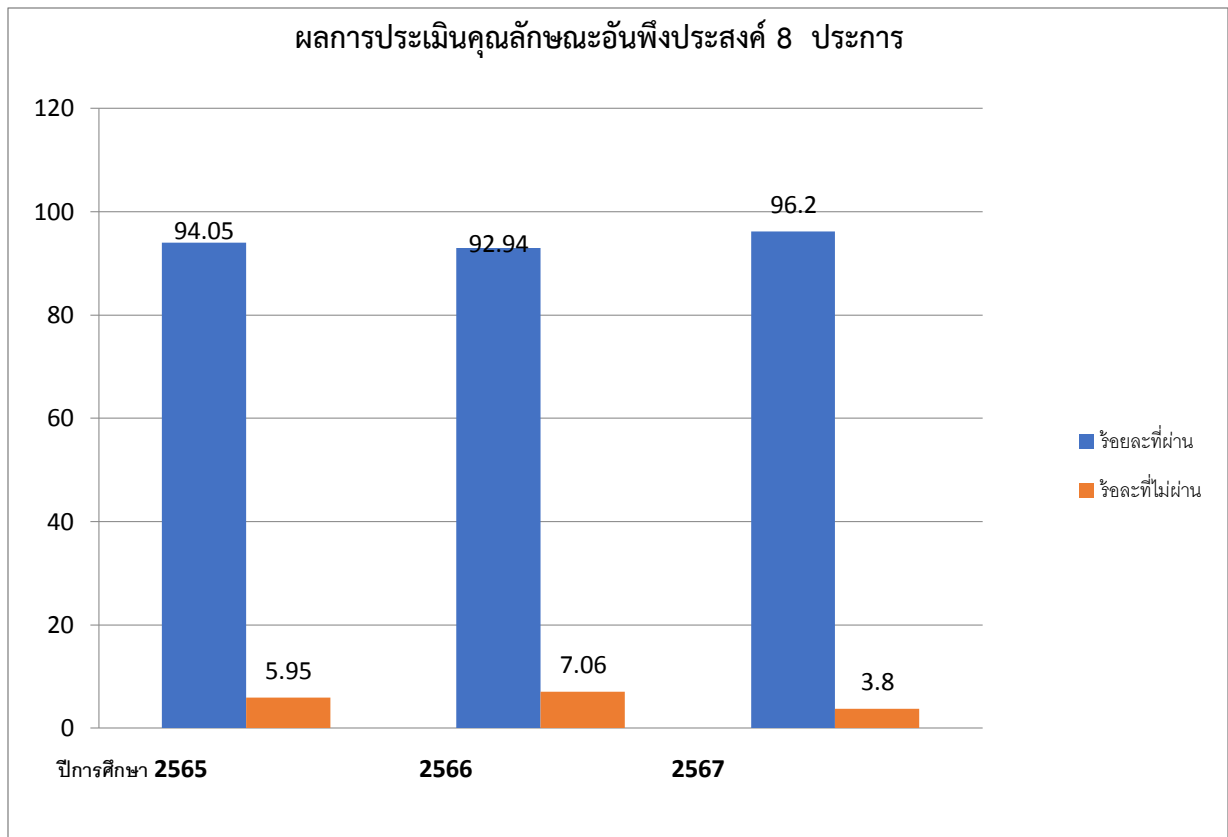
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
3.มีวินัย	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
4.ใฝ่เรียนรู้	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
5.อยู่อย่างพอเพียง	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
7.รักความเป็นไทย	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
8.มีจิตสาธารณะ	84	79	94.05	5	5.95	85	79	92.94	6	7.06	79	76	96.20	3	3.80
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			94.05		5.95			92.94		7.06			96.20		3.80



จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนทั้งหมด 79 คน มีนักเรียนผ่านการประเมินจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 96.20 และนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80





8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม - และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
- ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๘๐(๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	-
การงานอาชีพ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนวิชา เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ช ขนาด 3 ห้องเรียน | 6. สนามเด็กเล่น 1 สนาม |
| 2. อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน | 7. สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 3. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 2 ชั้น
จำนวน 4 ห้องเรียน | 8. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม |
| 4. อาคารประกอบ 2 หลัง แบบ สปช. 312 | 9. สนามตะกร้อ 1 สนาม |
| 5. อาคารห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน 1 ห้อง | 10. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |
| 6. ส้วม 3 หลัง | 11. สนามเปตอง 1 สนาม |

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. ห้องสมุดวิถีพื้นบ้าน | 8. ห้องกิจกรรมลูกเสือ |
| 2. ห้องสมุดว่องกิจโกศล | 9. ห้องนวดแผนไทย |
| 3. ห้องวิทยาศาสตร์ | 10. โรงผลิตน้ำดื่ม |
| 4. ห้องโสตทัศนศึกษา | 11. ห้องครัว |
| 5. ห้องพยาบาล | 12. สนามกีฬา |
| 6. แปลงรวบรวมพรรณไม้ดอกและพืชสมุนไพรไทย | |
| 7. แปลงสาธิตเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| 1. แหล่งโบราณคดีโนนเมือง | 2. บึงแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น | 3. เทศบาลเมืองชุมแพ |
| 4. วัดในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 4 วัด | 5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านมาลา | |
| 6. ศาลหลักเมืองชุมแพ | 7. ศาลจังหวัดขอนแก่น | 8. โรงพยาบาลชุมแพ |
| 9. วัดพระธาตุขามแก่น | 10. ที่ว่าการอำเภอชุมแพ | 11. สถานีทดลองข้าวอำเภอชุมแพ |



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 25 รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/โครงการ/ดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/โครงการ ดำเนินการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการประเมินโดยการวิเคราะห์ SWOT ตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ตรงตามบริบทและความต้องการของเด็ก ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มี การประชุมและระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับการอบรมบุคลากรและ ประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ควรให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ดูแลสุขภาพเด็ก และ สนับสนุนกิจกรรมออกกำลังกาย รวมถึง	มีการตั้งเป้าหมายโดยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สามารถดูแลสุขภาพเด็ก และสนับสนุนการออกกำลังกาย



		การสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่าง ๆ เป็น เวลา 3 ปีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ โดยการนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กปฐมวัยเป็นสำคัญสถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยให้สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ High Scope เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการวางแผน มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน จัดให้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งจัด ให้มีการสังเกตชั้นเรียน สรุปลงและสะท้อนผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปพัฒนา ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ด้วยการนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 26 รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีแผนงาน/โครงการ ยกระดับผลสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้ สูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้ผู้เรียนและครูสอนได้มีใช้อย่างเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทันยุคสมัย	มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการชุมชน มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินผล โดยมีการติดตามและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบการดูแลนักเรียนก็มีการพัฒนาตามความต้องการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการชุมชน



		พร้อมสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และ ความสำคัญของเมืองโบราณเมืองซึ่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและหวงแหน ช่วยกันอนุรักษ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนตลอดไป	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความ สำคัญของเมืองโบราณเมือง



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางพบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทุกมาตรฐาน



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้นร้อยละ 80

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยจัดโครงการรักษาสภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา จัดเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ำรงแ่งม่ใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันสงกรานต์ (ปัจฉิมนิเทศ) กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาคูณย์เครือข่ายโรงเรียน จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการออมทรัพย์วันละนิดพิจิตความจน โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา โครงการคิดดีทำได้ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย โครงการรักการอ่านเล่านิทานเสริมความจำ โครงการคิดดีทำได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ตอนเช้าและหลังเลิกเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญและงานประเพณีร่วมกับชุมชน กิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้คุณภาพเด็กบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีผลงานที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กได้รับการทดสอบพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกคน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการที่มีครูรับผิดชอบชัดเจน มีวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีการประเมินผล สรุปผลและนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม แทะอันเก่าที่ชำรุดเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 แผนการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน

2.3 วิธีดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษา ได้น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปและด้านงบประมาณของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีการบริหารจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ตามวงจร Plan - See - Reflect คือขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (SEE) และขั้นสะท้อนผล (Reflect) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา



2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูให้มีประสิทธิภาพเด็ก ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาครู พัฒนาวิชีพ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมๆกัน ทั้งระบบ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีระบบ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของเด็กรอบด้านและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ทั้งสามห้องเรียน และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดครูได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยและสนองต่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีหรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ



2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ภาพกิจกรรม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นสื่อการเรียนรู้การสอน และสร้างเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง

3.2 แผนการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 80 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้แก่ ห้องอาบน้ำ ห้องส้วม ห้องแต่งตัวและสนามเด็กเล่น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยผ่าน



โครงการรักการอ่านเล่านิทานเสริมความจำ โครงการทัศนศึกษาของนักเรียนระดับ โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ ที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของเด็กและชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และได้จัด โครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการรักษาสภาพ โครงการคิดดีทำได้ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ระดับปฐมวัย โครงการรักการอ่านเล่านิทานเสริมความจำ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม สร้างสรรค์ระดับปฐมวัยได้แก่การฉีก ตัด แปะ

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและครูได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์ตรง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในแต่ละกิจกรรม ครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด โดยมีการควบคุมในแต่ละกิจกรรมที่เด็กร่วมในการจัดกิจกรรม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มกิจกรรมหรือมุมที่น่าสนใจของเด็ก เพื่อเพิ่มพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น มุมแต่งตัว มุมสายรุ้งแสนสวย มุมบล็อก



3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย ในทุกเดือน และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูชั้นอื่นๆ ในการจัดทำสื่อที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ ภายในโรงเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรม OPEN HOUSE

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและโครงการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง คือ

“ภายในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการจัดการศึกษา การศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วินัยดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยที่ดี” ซึ่งทางโรงเรียนได้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ การประเมินการอ่านและการเขียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศและในระดับประเทศ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

เป็นเพราะทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมายทางการเรียนชัดเจนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต่อเนื่อง จริงจัง ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ โดยใช้เวลาในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพื่อเวลารู้ และใช้ในเวลากิจกรรมสอนซ่อมเสริม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอื่นๆ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน



1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน จุลสาร แผ่นพับ สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร website : <http://www.nbm5.com>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีเป้าหมาย มาตรฐาน ดังนี้

- 1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- 2) ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนรอบด้าน
- 5) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
- 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่
- 7) โรงเรียนมีห้องสมุด และพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก



ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดทำโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ 1) โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาด้วย หลักการมีส่วนร่วมเน้นความ โปร่งใสและตรวจสอบได้โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ครูและบุคลากร สนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ 3) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย 4) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพความเป็นเลิศของ นักเรียนรอบด้าน และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 5) โรงเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 6) โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ 7) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ทันสมัยและพื้นที่การเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียนทุกคนและมีการระดม



ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการ/งาน/ กิจกรรม 4. บันทึกการประชุม/ คำสั่ง 5. รายงานโครงการ/ งาน/กิจกรรม 6. ภาพถ่ายกิจกรรม 7. รายงานประจำปี 8. หลักสูตรสถานศึกษา 9. แฟ้มสะสมผลงานครู/ ผู้บริหาร 10. แฟ้มเกียรติบัตร/โล่ รางวัลต่าง ๆ 11. เอกสารสารสนเทศ 12. แผนการจัดการเรียนรู้ 13. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก สถานศึกษา 14. ห้องสมุด/ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ/ มุมส่งเสริมประสบการณ์ 15. ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. บันทึกการประชุม /บันทึกการตรวจเยี่ยม 17. แบบนิเทศติดตาม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นสื่อการเรียนการสอน และสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง

3.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน



มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจนส่งผลให้มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศและในระดับประเทศ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

เป็นเพราะทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและต่อเนื่อง



3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย ในทุกเดือน และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูชั้นอื่นๆในการจัดทำสื่อที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรม OPEN HOUSE

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O – NET) รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครู คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มเกียรติบัตร
website : <http://www.nbm5.com>



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ราชวัลโรงเรียน/ครู
- เกียรติบัตรการอบรมครู
- ภาพกิจกรรม
- ผลการประเมินระดับชาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

ที่ 26/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานหรือต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายพุทชนพัฒน์ พุนศรีนนทพัร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบุญยวีร์ จิตศรัทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางยุพิน เจียจินดา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทองพูน จันทร์ภิรมย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางพิกุลทอง อาจวงศ์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางบุญมี เลิศศึกษากุล | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการ |
| 7. นางวรรณภา ทองเทียม | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการ |
| 8. นางอรนุช เส็งภูเวียง | ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางpunยวีร์ จิตศรีธธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง



รางวัลโรงเรียน/ครู/นักเรียน



เกียรติบัตรการอบรมครู



ภาพกิจกรรม





ผลการประเมินระดับชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050246

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ชุมแพ

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

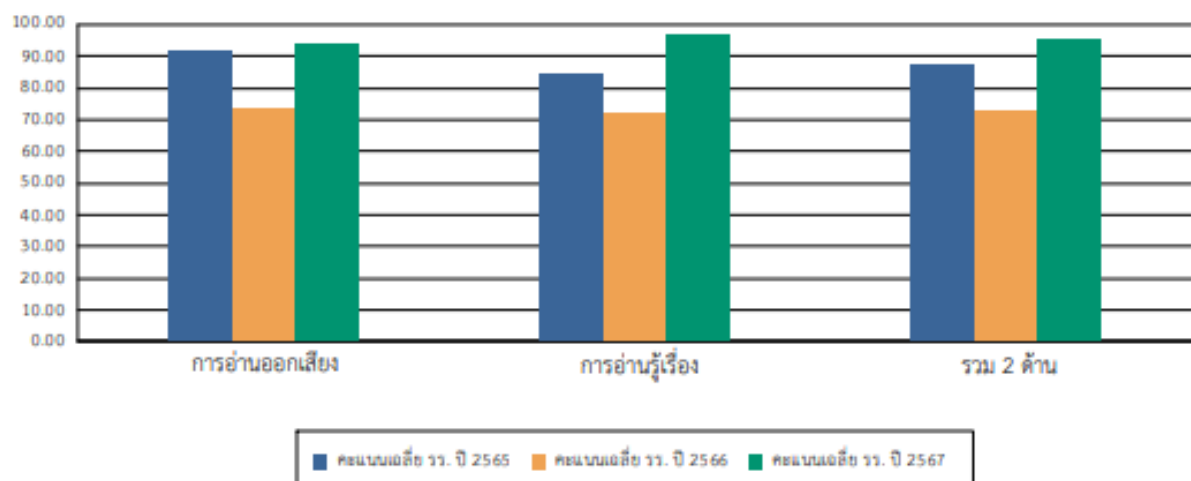
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	8	4	5	8	4	5	8	4	5
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	91.00	73.00	93.20	84.25	72.00	96.80	87.62	72.50	95.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050246

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

จังหวัด : ขอนแก่น

อำเภอ : ชุมแพ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้านคณิตศาสตร์

ด้านภาษาไทย

รวม2 ด้าน

ปี 2565

ปี 2566

ปี 2567

ปี 2565

ปี 2566

ปี 2567

ปี 2565

ปี 2566

ปี 2567

จำนวนนักเรียน

3

6

7

3

6

7

3

6

7

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน

68.66

66.66

83.00

58.66

81.25

85.71

63.66

73.95

84.35

คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย

59.23

62.32

64.75

65.13

70.70

71.88

62.18

66.53

68.31

คะแนนเฉลี่ยสังกัด

48.81

51.91

53.45

55.33

61.38

60.34

52.07

56.65

56.90

คะแนนเฉลี่ยประเทศ

49.12

52.97

54.41

55.86

62.58

61.21

52.50

57.78

57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้านคณิตศาสตร์

ด้านภาษาไทย

รวม 2 ด้าน

คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565

คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566

คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	47.00	13.69	60.69	13.38	2.33	15.69	68.00	17.25	85.25	32.00	10.75	42.75	57.38	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	42.80	11.79	54.59	14.03	3.40	15.84	80.00	20.00	97.25	0.00	0.00	0.00	55.50	60.75
จังหวัด	13,519	43.25	11.78	55.03	14.17	3.41	16.03	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	56.00	56.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.47	6.00	37.50	21.88	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	34.37	16.11	100.00	3.13	31.25	25.00
จังหวัด	13,518	36.91	19.23	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	37.84	8.30	46.13	26.63	39.31	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,671	27.33	15.80	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,520	28.17	17.11	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	35.63	5.69	42.50	30.00	35.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,670	38.68	14.33	95.00	0.00	37.50	30.00
จังหวัด	13,520	39.48	14.93	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	40.00	11.13	51.13	12.96	2.92	15.81	56.00	14.00	70.00	20.00	6.25	26.25	54.13	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	4	28.91	4.62	34.38	21.88	29.69	-	-
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13	28.13
ภาค	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.00	12.16	39.00	6.50	29.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	44.38	8.55	52.50	30.00	47.50	47.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	26.00	8.71	34.71	6.83	4.44	8.57	36.00	14.00	46.00	16.00	0.00	23.00	32.75	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	26.56	9.16	40.63	18.75	21.88	18.75
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	16.35	13.58	39.63	0.00	13.00	6.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	32.50	5.40	40.00	22.50	33.75	35.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	31.46	15.92	47.38	6.95	7.80	14.74	38.54	24.25	62.79	22.02	5.50	27.52	51.82	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	9,120	34.75	14.75	49.50	11.32	7.40	16.63	68.63	29.25	96.38	0.00	0.00	4.72	50.23	25.37*
จังหวัด	13,220	35.94	15.32	51.26	11.75	7.39	17.05	68.63	29.50	96.38	0.00	0.00	0.75	52.18	60.89
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	34.38	6.75	43.75	28.13	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,060	28.79	11.08	96.88	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	13,088	31.02	14.15	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	17.42	5.92	23.75	9.50	19.00	-
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,098	22.07	10.31	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	13,192	23.63	12.98	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050076 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวโนนเมือง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	33.50	3.61	37.50	28.75	34.25	-
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	9,072	31.55	9.07	76.75	2.75	31.50	28.75
จังหวัด	13,133	32.51	9.88	95.25	2.75	31.50	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

** โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **