



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวงามตา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านบุญเป้า

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
สารบัญรูปภาพ	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	8
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
3. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	13
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	14
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	21
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	22
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	24
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	25
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป	28
ตารางที่ 14 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	29
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	31
ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	32
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	15
รูปภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	16
รูปภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร	17
รูปภาพที่ 4 จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
รูปภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป	21
รูปภาพที่ 6 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	23
รูปภาพที่ 8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
รูปภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	25
รูปภาพที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลระดับดีขึ้นไป	26
รูปภาพที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	27
รูปภาพที่ 12 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป	28

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายมงคล แก้วทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวงามตา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านภูมู่บ้าน

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ อยู่ในเขตพื้นที่หมู่ที่ 21 บ้านหนองนกเขียน ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แยกเป็นนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 36 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 47 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 8 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน และครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และนักการภารโรง 1 คน โรงเรียนมีเนื้อที่ 11 ไร่ 3 งาน มีเขตพื้นที่บริการคือ หมู่ 7 และหมู่ 21 บ้านหนองนกเขียน ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.2 ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จึงส่งเสริมสนับสนุนให้จัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2.1 หลักฐานการสนับสนุน ด้านคุณภาพเด็ก

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 85

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 85 สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอุปนิสัยร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและ ส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85

2.2 หลักฐานการสนับสนุน ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV , YOUTUBE การใช้เกมในการเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์ รวมถึงจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และห้องเรียนคุณภาพที่เพียงพอ มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ด้านบุคลากร ได้มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 หลักฐานการสนับสนุน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- บรรยากาศ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้

รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

- กิจกรรมทัศนศึกษาก่อนประถมศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมนมโรงเรียน
- กิจกรรม “ยิ้มสวย ฟันใส”
- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส
- กิจกรรมวันสำคัญ สร้างสรรค์คุณธรรม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างความรู้คู่ปฐมวัย

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.2 ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ส่งเสริม และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีสติสมเหตุผล โดยมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อกำหนดพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ และให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องเรียนและของโรงเรียน แสวงหา

ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ชีวิตอย่างประมาदन มีเหตุผลรอบคอบ ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปันและเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมที่แตกต่าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะตามหลักประชาธิปไตย ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเสียสละและเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมิน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี /โครงการ/กิจกรรมรองรับโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการติว O-NET , NT และ RT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง และเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ แบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านร้อยละ 80 ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.67 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT รวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 76.68 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT รวมทั้งสองด้านร้อยละ 93.25 อยู่ในระดับดีมาก สามารถใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้วิธีการสุขภาพของตนเองและวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายและสิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ โควิด 19 ได้

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT , RT , O-NET) ปีการศึกษา 2567
4. รายงานการประเมินผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิด และการแสดงออก
3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ

4. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
5. ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติม
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
8. จัดปายนิเทศและตกแต่งชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- นางสาวศศิธรรัตน์ ฤทธิสัน ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวจรรยา สีสมิต ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2-3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวแพรวพรรณมาศ สุมาลย์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวสาธิตา วันทวี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นายชันขวิโรจน์ โกสมสัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวแพรวพรรณมาศ สุมาลย์ จัดการเรียนการสอนโดยการใช้เกมการศึกษา ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<https://sites.google.com/view/portfoliokrufai/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่หมู่ที่ 21 บ้านหนองนกเขียน ตำบล โนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดทำการสอนในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเนื้อที่ 11 ไร่ 3 งาน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050863
ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 21 ถนน - ตำบล โนนทอง อำเภอ หนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 099 473 8870 โทรสาร -

E-mail : - website : -

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวงามตา สิงห์ชู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมิลำบากในการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ โทรศัพท์ 099 473 8870 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : -

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสาธิตา วันทวิ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 084 472 9379 ID Line : gad092525 E-mail : gad_2518@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ อาชีพหลักของชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำนา ทำไร่ ตัดแต่งทำรางน้ำฝน และรับจ้างทั่วไป ส่วนมากทำนาข้าวเหนียว ทำไร่้อย สวนยางพารา และทอเสื่อ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษาและออกพรรษา ฯลฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่ดี มีความเข้มแข็ง มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสงบสุข ปลอดภัยทุกช่วงวัย ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือ

กับโรงเรียนด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นฐานอื่น นักเรียนจึงอยู่ในความดูแลของญาติ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ ซึ่งบางครั้งอาจนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

2. โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์



รูปภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

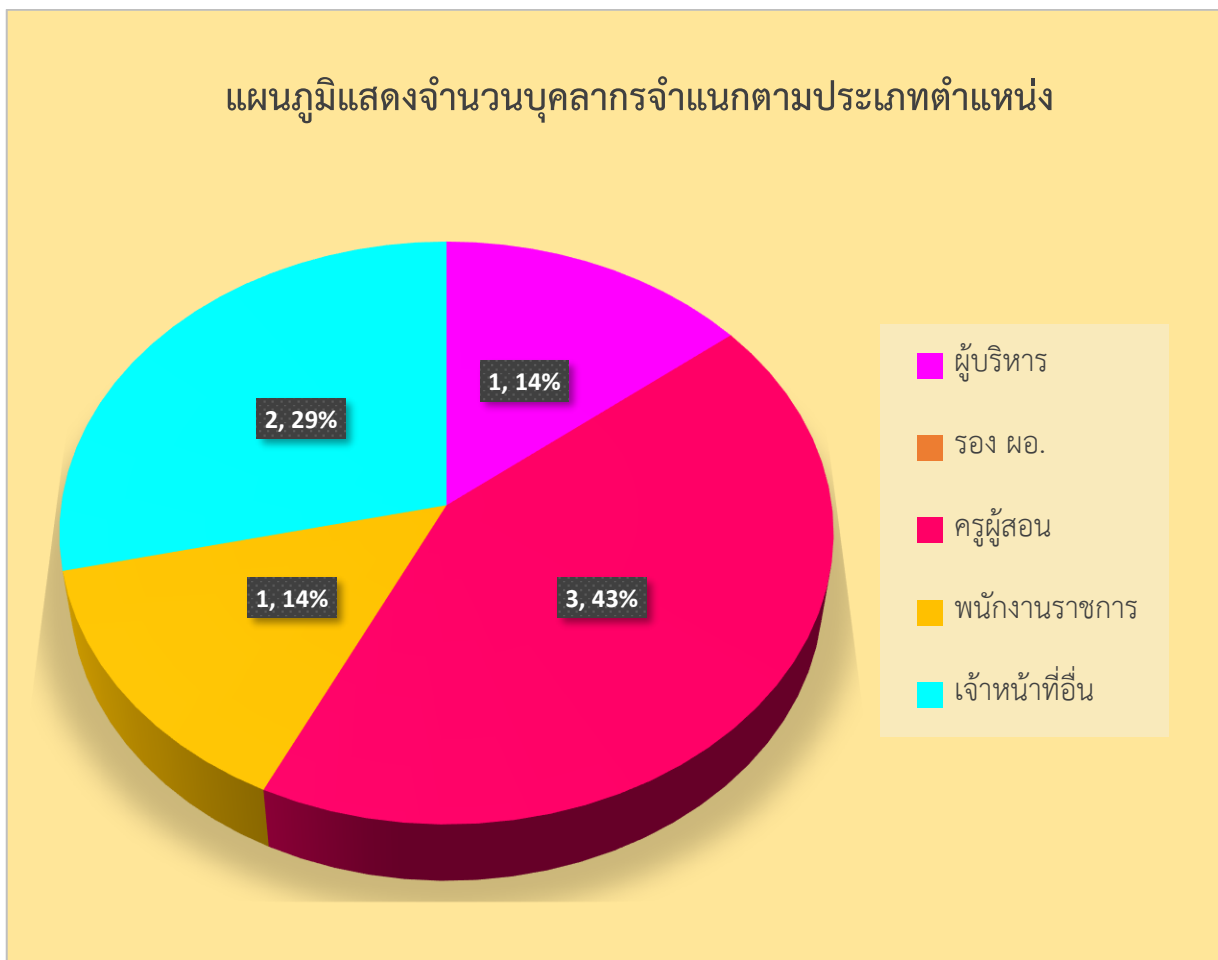
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	3	1	3	7

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



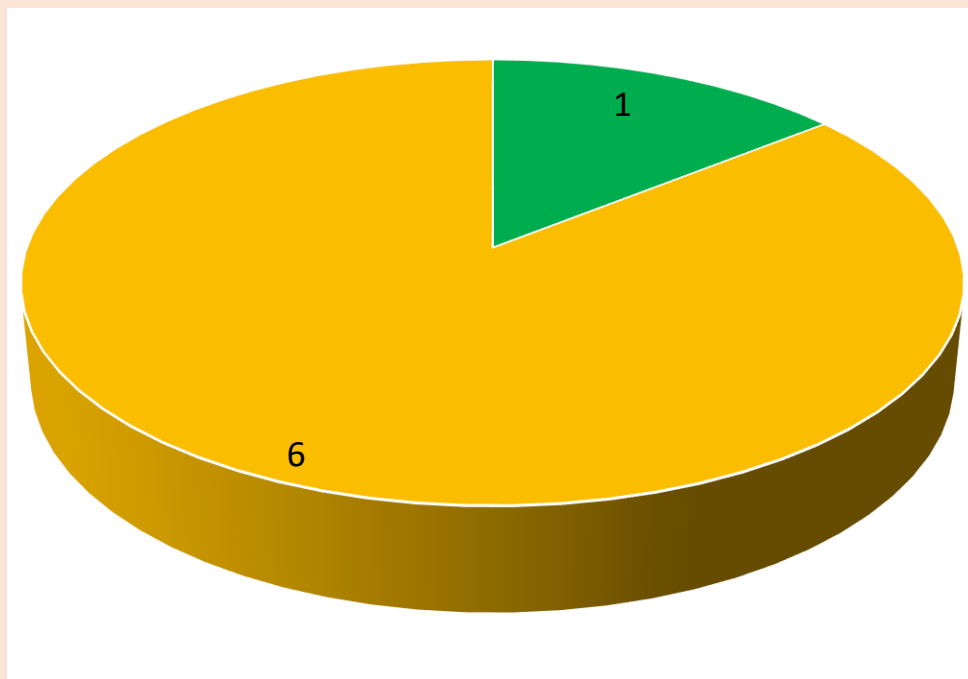
รูปภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	1	6

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



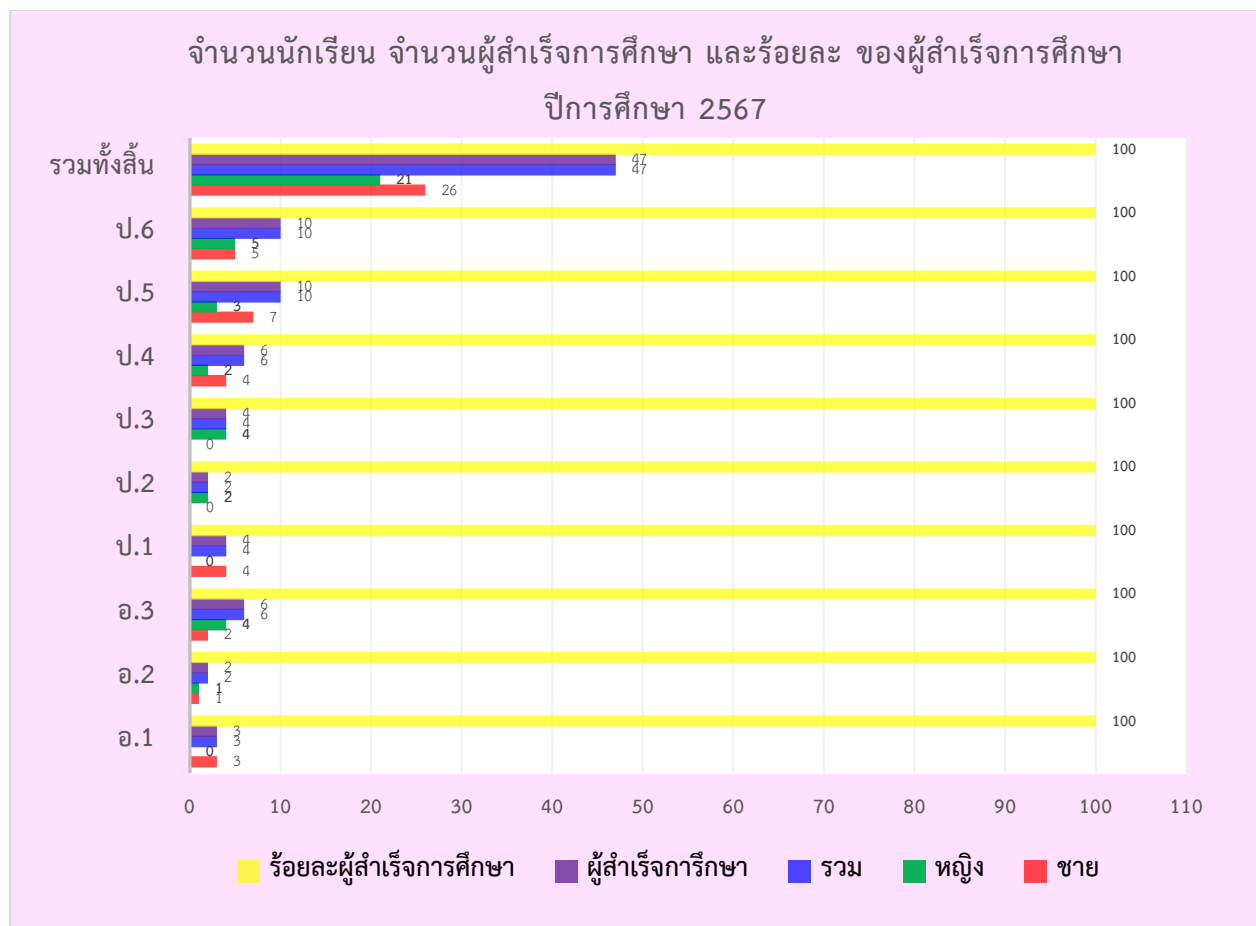
■ ปริญญาเอก ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี

รูปภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	0	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3		2	4	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	0	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	2	2	2	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	4	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	3	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	5	10	10	100
	รวม		26	21	47	47	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปภาพที่ 4 จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	11	
จำนวนผู้เรียน	36	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา		

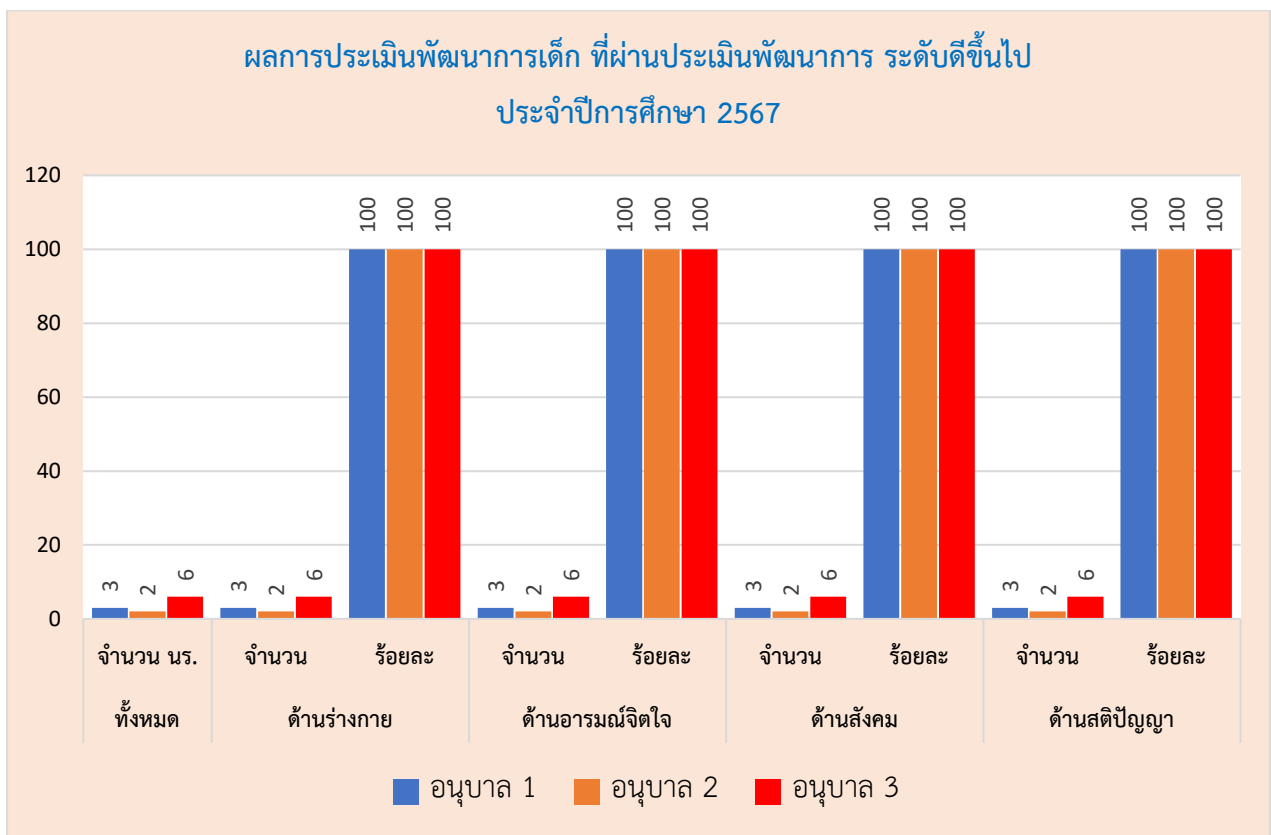
โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เป็นจำนวน 200 วัน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

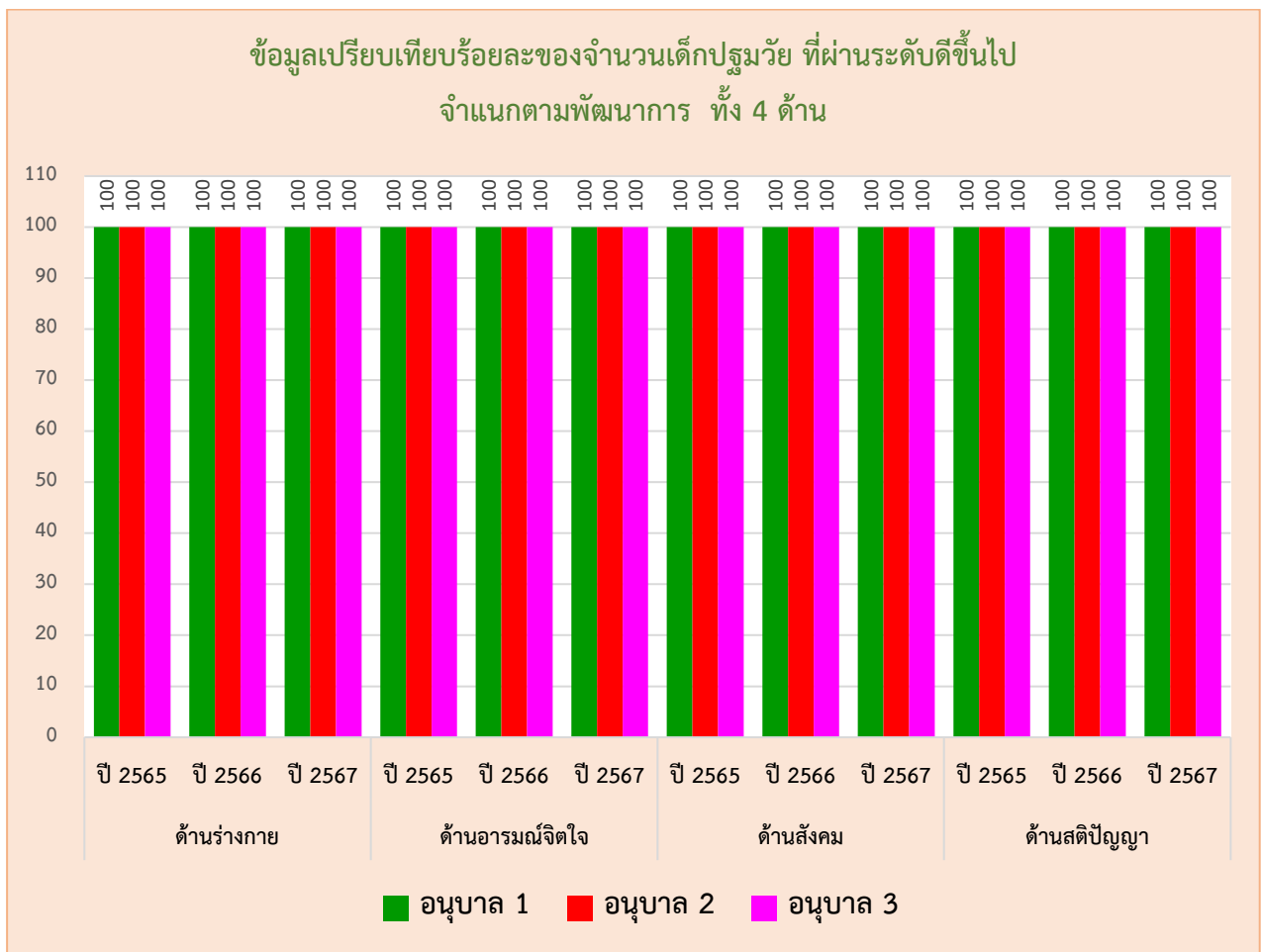


รูปภาพที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



รูปภาพที่ 6 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

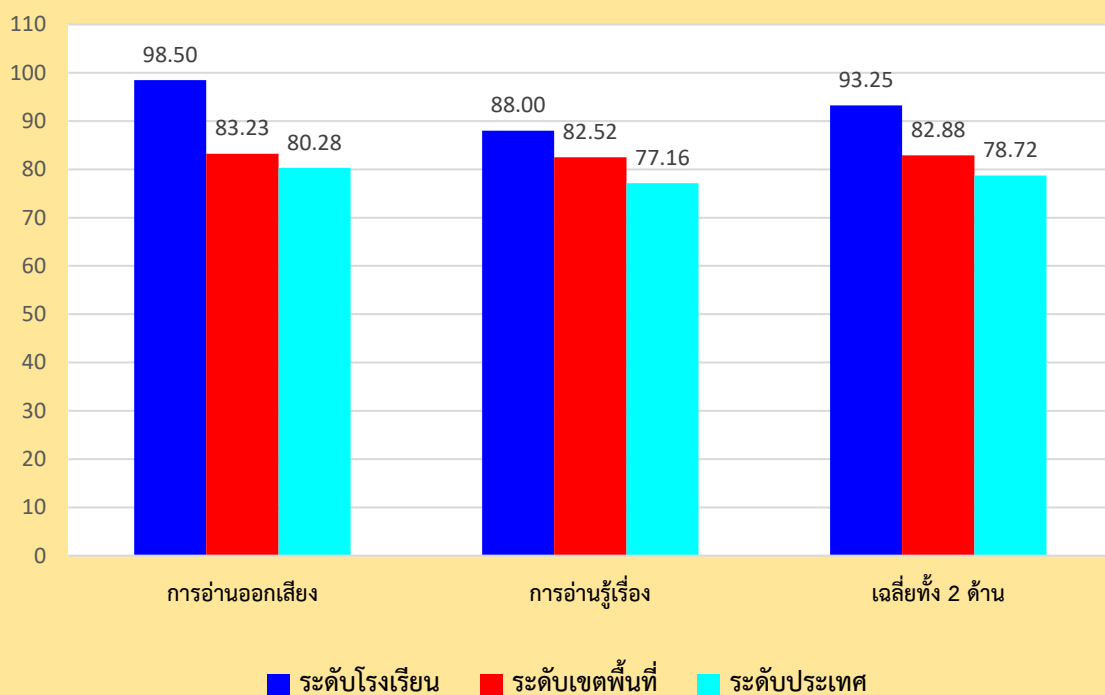
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.50	88.00	93.25
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



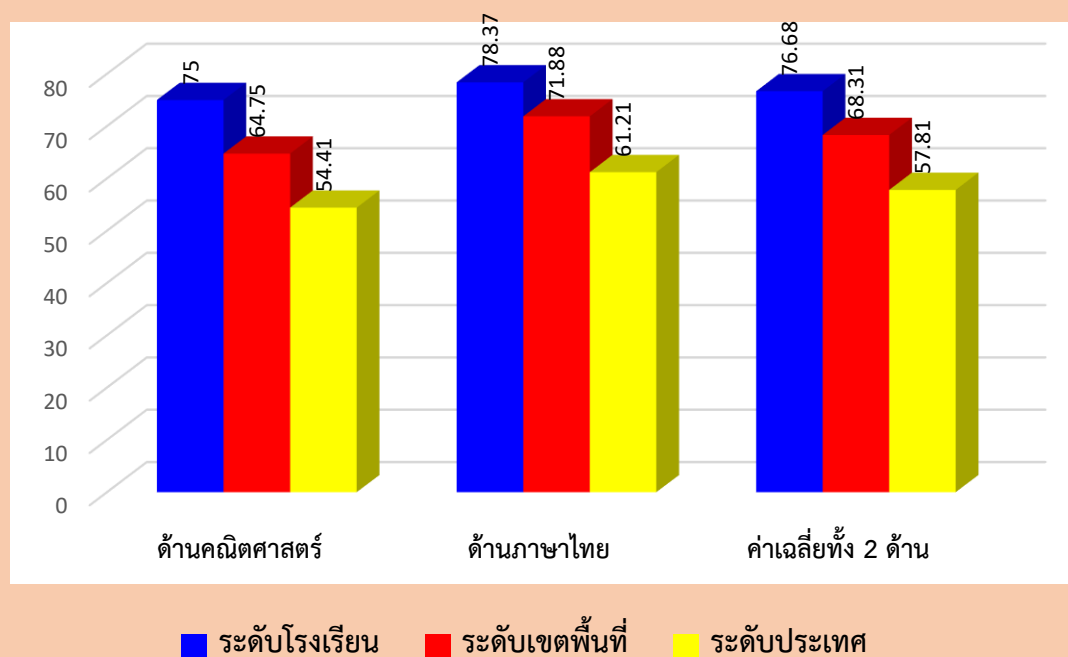
รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.00	78.37	76.68
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



รูปภาพที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

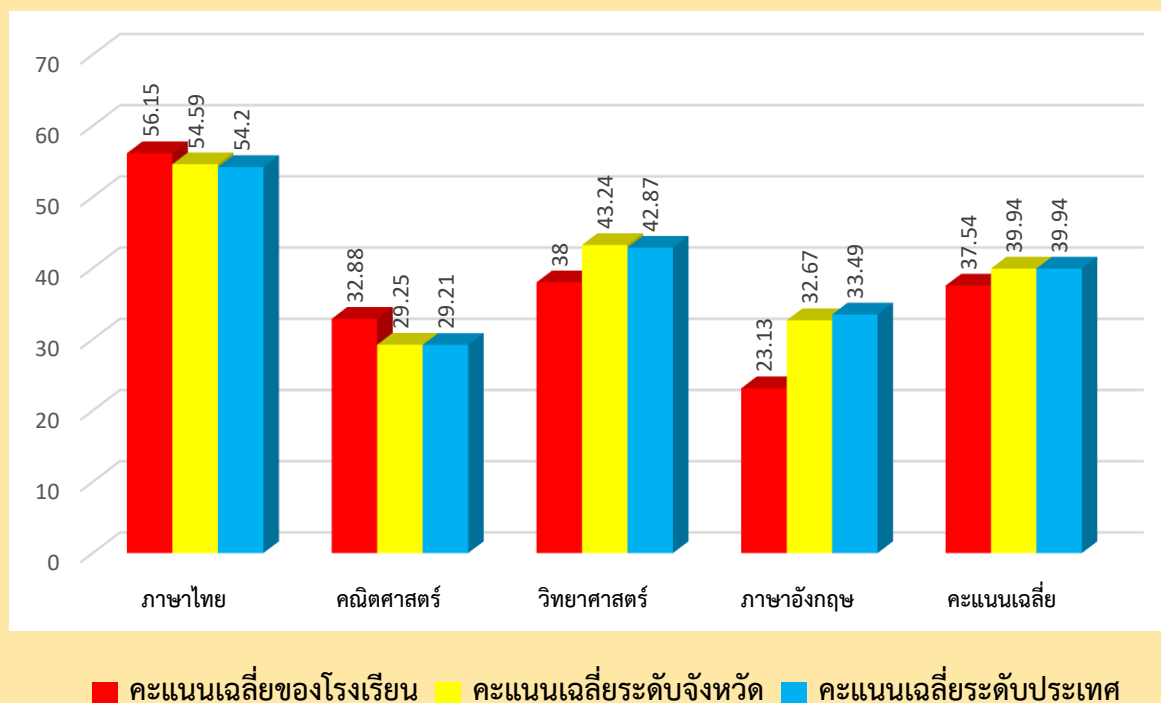
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.15	32.88	38.00	23.13	37.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

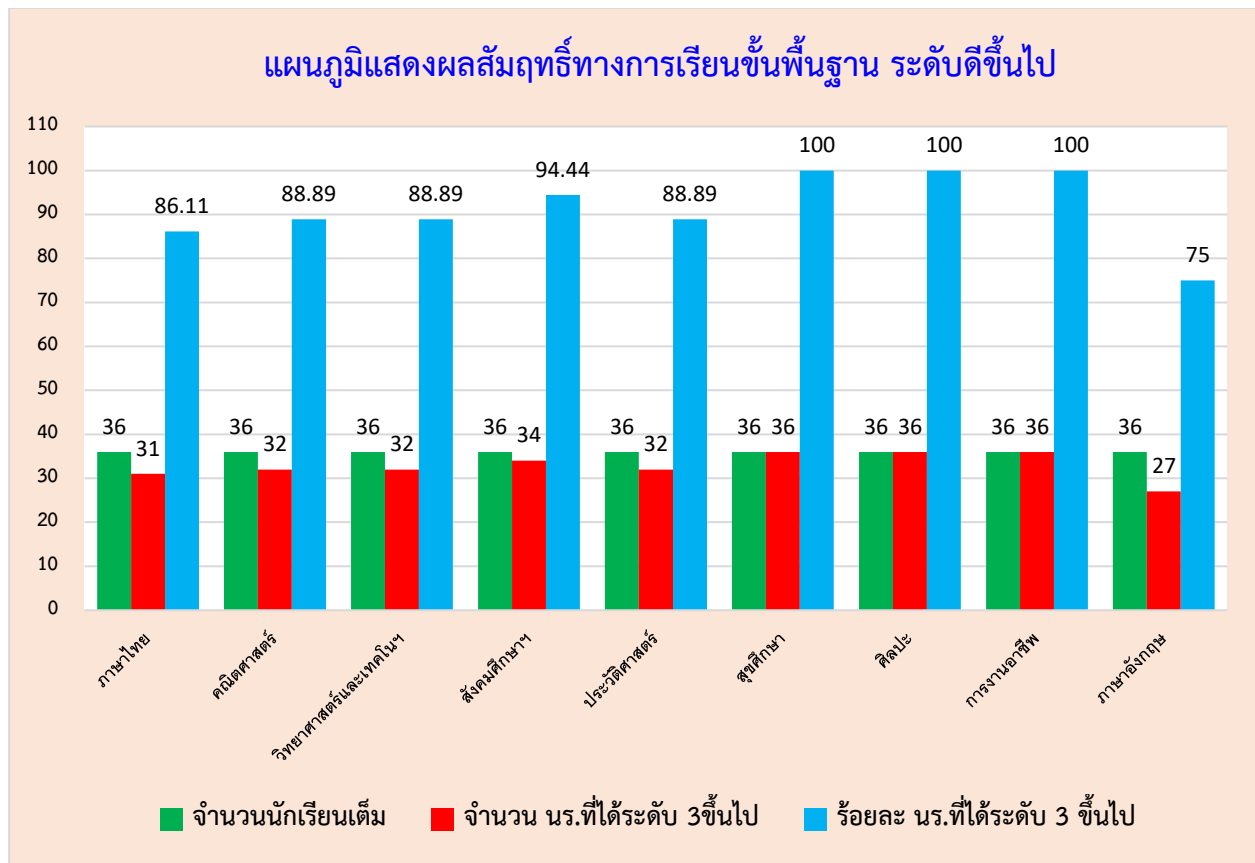


รูปภาพที่ 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	36	18	4	9	2	2	-	1	-	31	86.11
คณิตศาสตร์	36	17	3	12	2	1	1	-	-	32	88.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	15	6	11	2	2	-	-	-	32	88.89
สังคมศึกษาฯ	36	24	5	5	1	1	-	-	-	34	94.44
ประวัติศาสตร์	36	22	4	6	3	1	-	-	-	32	88.89
สุขศึกษา	36	27	6	3	-	-	-	-	-	36	100.00
ศิลปะ	36	21	10	5	-	-	-	-	-	36	100.00
การงานอาชีพ	36	28	7	1	-	-	-	-	-	36	100.00
ภาษาอังกฤษ	36	3	7	17	4	4	1	-	-	27	75.00
รวม	324	175	52	69	14	11	2	1	-	296	91.36



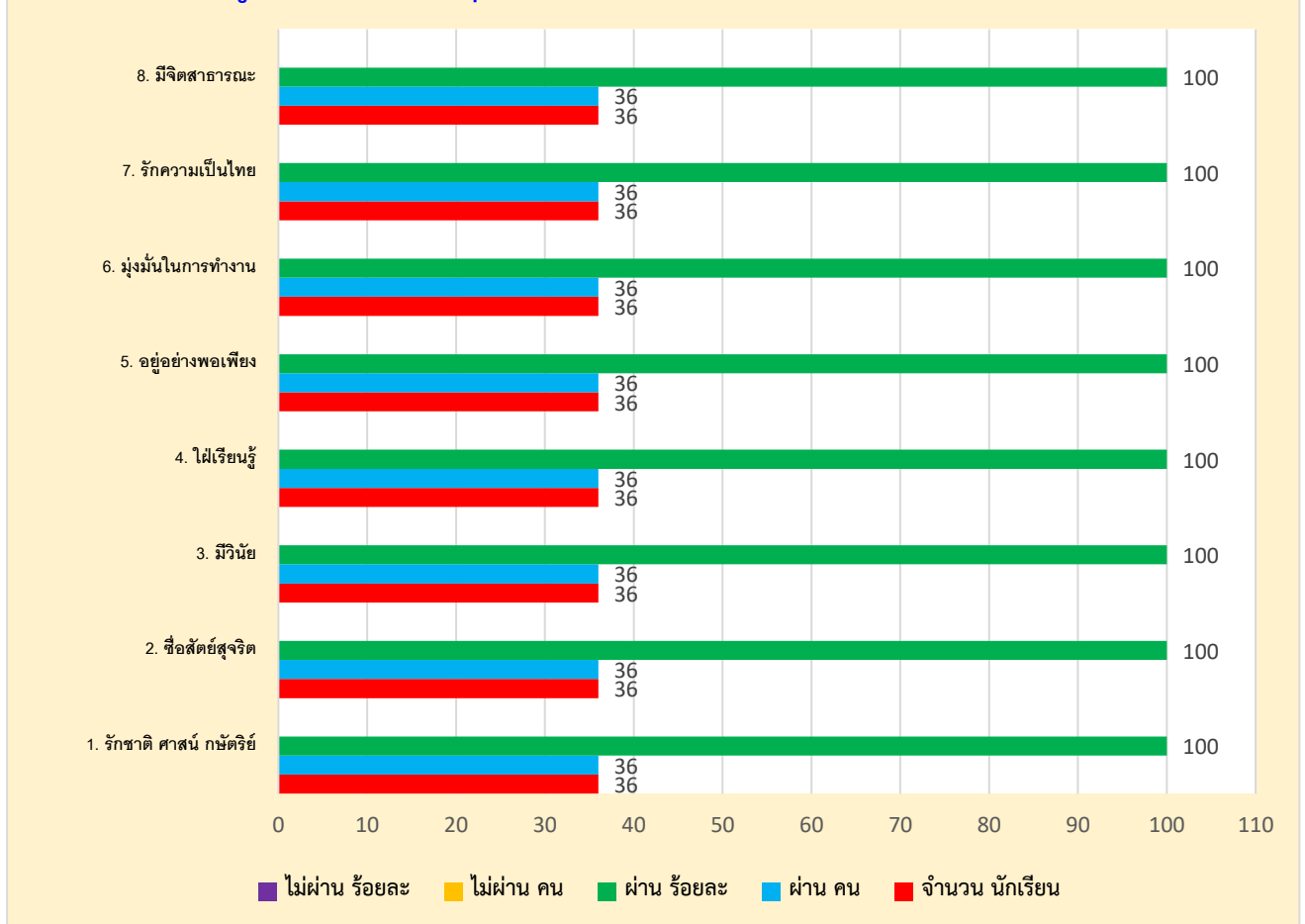
รูปภาพที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับ ป.1-6 ระดับดีขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	36	36	100.00	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	36	36	100.00	-	-
3. มีวินัย	36	36	100.00	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	36	36	100.00	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	36	36	100.00	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	36	36	100.00	-	-
7. รักความเป็นไทย	36	36	100.00	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	36	36	100.00	-	-
รวม	288	288	100.00	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100.00		-

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



รูปภาพที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

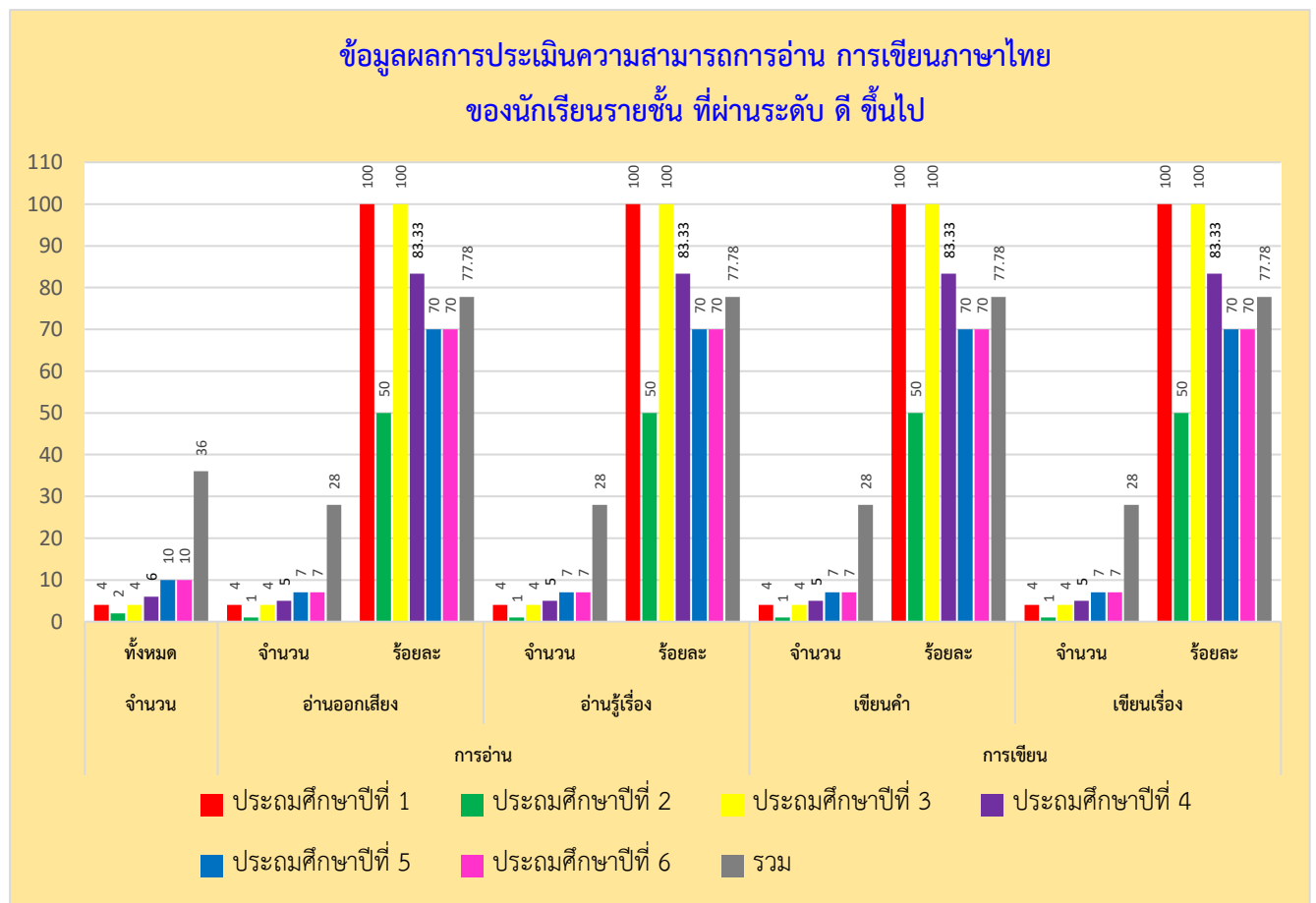
7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	70.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	7	70.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00
รวม	36	28	77.78	28	77.78	28	77.78	28	77.78
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.89		78.89		78.89		78.89



รูปภาพที่ 12 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่เด็กควรรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	- โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กอนุบาล โดยปีละ 2 ภาคเรียน หรือ ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840

● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยอ่าน - เขียน	40	40	40			
หน้าที่พลเมือง				40	40	40
ด้านทุจริตศึกษา				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารและสถานที่ ในโรงเรียนประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน	3 หลัง	อาคารโรงอาหาร (สร้างเอง)	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	1 หลัง		ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน	2 หลัง	สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม	สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	1 สนาม	ถังเก็บน้ำ แทงค์น้ำ	จำนวน 5 ถัง
ห้องประชุม	จำนวน	1 ห้อง		

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567					
ระดับชั้น	แปลงปลูกผัก	สนามเด็กเล่น	สนามกีฬา	แปลงปุ๋ยหมัก	ห้องสมุด
อนุบาล 1	3	3	3	3	3
อนุบาล 2	2	2	2	2	2
อนุบาล 3	6	6	6	6	6
รวมอนุบาล	11	11	11	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	4	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	4	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	6	6	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	10	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	10	10	10
รวมประถมศึกษา	36	36	36	36	36
รวมทั้งสิ้น	47	47	47	47	47

นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์และหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียนตามความสนใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567					
ระดับชั้น	ดอนปู่ตา	แปลงเกษตรอินทรีย์	ศูนย์สาธิตหมู่บ้าน	กลุ่มแม่บ้าน	วัดดอนกู่
อนุบาล 1	3	-	3	3	3
อนุบาล 2	2	-	2	2	2
อนุบาล 3	6	-	6	6	6
รวมอนุบาล	11	0	11	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	4	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	4	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	6	6	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	10	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	10	10	10
รวมระดับประถม	36	36	36	36	36
รวมทั้งสิ้น	47	36	47	47	47

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2567

- นางสมภาร พรหมเมตตา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ สถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- นายทองป้อม พรประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การจักสานเครื่องใช้อุปกรณ์ที่ทำจากไม้ไผ่ สถิติการให้
ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- นางเยาวภา พรประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมัก แบบไม่พลิกดิน สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาของปีการศึกษา 2567 สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 85 ขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูล มาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ผม ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก
- กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้าของทุกวัน เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมกายบริหารและการออกกำลังกาย เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก การปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย
- โรงเรียนจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคระบาดในชุมชน ฝึกการใช้ทักษะของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัย เป็นต้น

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็ก มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กทันต่อเหตุการณ์ และรับทราบวิธีการในการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากโรค

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมของปีการศึกษา 2567
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย เข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีจิตใจจริงจัง แจ่มใส
4. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิด และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ

3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนและสังคมให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและการกล้าแสดงออก ให้เด็กมีประสบการณ์มาพัฒนาตนเองต่อไป

2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ กล้าซักถาม

3. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณ ให้ครบตามความต้องการของโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่ม ไลน์ผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลฯ ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการผ่านการจัดโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- โครงการพัฒนาห้องเรียน
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การอบรมฟื้นฟูภาวะทอดยทางารการเรียนรู้ กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อทำมือ ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูมีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ครูมีความรู้ความเข้าใจ นำการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

- สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการจัดทำวิจัย การเข้าร่วม กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาโดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

- โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้องเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กันในช่วงชั้นเพื่อหาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน และส่งครูเข้าอบรมพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มกรรมการสถานศึกษา ไลน์ผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง

<https://esar.obec.go.th>

2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

<https://www.facebook.com/pages/โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์/>

3. โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ บันทึก การประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียน ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้และจัดหาสื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
4. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
7. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลละบุวิธีวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง
3. ครูมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายมีความสนใจในกิจกรรมมีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณ ให้ครบตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม ไลน์ผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่ายกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ ในช่วงเวลาเรียนและในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ จัดให้มี กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน ครูผู้สอนใน ระดับชั้น ป.1- ป.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่า ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น นอกเวลาเรียนปกติ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน การ จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน กิจกรรมทบทวนสูตรคูณ กิจกรรมการคิดเลขเร็ว ฝึกการแก้ไขปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด นอกจากนี้ยังมี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT/O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และใน ทุกๆ รายวิชา ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดย

ฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT) โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยหมักแบบไม่พลิกดิน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

1. มีการวางแผนการทำงาน
2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ
5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ร้อยละ 80 ในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.67 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT รวมทั้งสองด้าน ร้อยละ 76.68 และนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT รวมสองด้านร้อยละ 93.25 อยู่ในระดับดีมาก สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองและวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายและสิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อโควิด 19 ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในดีเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท มีสัมมาคารวะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม ความขยันหมั่นเพียร กตัญญูทุกเวที

1.5.2 จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
2. พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ
3. พัฒนาด้านการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทางด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยให้สูงกว่าระดับประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
5. พัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์ กลุ่ม ไลน์ผู้ปกครองแต่ละห้อง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมทิว O-NET, NT , RT กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพการทำงานสูงขึ้นและตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมายผ่านการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานของงานโครงการกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการ รายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการนิเทศภายในเป็นประจำทุกภาคเรียนมีการจัดทำ

แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O- NET) การทดสอบระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพด้วย กระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ

1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครู คศ.1 สู่วิทยฐานะครู คศ.2 และครู คศ.3 ตามลำดับ

3. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4. จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัด สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน อาคารเรียน แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตาม โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการ ติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่าง รวดเร็ว

2.4 ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูล

สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามหลักสูตรและความต้องการของตัวเองทั้งโครงการพัฒนาครูที่เขตพื้นที่กำหนดและโครงการอบรมออนไลน์
- ครูร้อยละ 80 เข้าร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
- ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำห้องเรียนของตนเองเพื่อเก็บและแสดงผลงานของตนเอง เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>
2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน <https://www.facebook.com/pages/โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์/>
3. โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ บันทึก การประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียน ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และ

แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผลจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนา เครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุก มาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
2. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม การประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงาน ของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็น รายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครอง และครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อย ทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน
- ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผล ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ร้อยละ 80 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษา ผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม LINE และ การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนได้ดำเนินการ เยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย
2. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
4. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม ไลน์ผู้ปกครอง การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการพัฒนาหลักสูตร วิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวนักเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

- นางสาวศิรรัตน์ ฤทธิธัน ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวจรรยา สีสมคุต ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2-3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวแพรวพรรณมาศ สุมาลย์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นางสาวสาธิตา วันทวี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

- นายชันขวิโรจน์ โกสมสัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ตามโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2568

- นางสาวแพรวพรรณมาศ สุมาลย์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<https://sites.google.com/view/portfoliokrufai/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (QR code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมัย

ที่ 8/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. นายมงคล แก้วทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวงามตา สิงห์ชู	ร.ก.ผอ.โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุบลมัย	รองประธานกรรมการ
3. นายบรรเทียง สีสงค์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางเยาวภา พรประสิทธิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุรัชย์ มาขำนิ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวจรรยา สีสมคุต	ครู	กรรมการ

7. นางสาวสาธิตา วันทวี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวสาธิตา วันทวี | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจรรยา สีสมคิด | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวแพรวพรรณมาศ สุมาลย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวนมาดา สิงห์ชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมูละแบ้ง

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนประชาอุปถัมภ์

เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2567



<https://qr.me-qr.com/vsMtbpDH>

ภาพการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567



<https://qr.me-qr.com/fg4uG1y4>

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

https://drive.google.com/drive/folders/12BXI1fTvJ6wSCCxxojToC5m7RlhLmC_9?usp=sharing