



SAR : Self - Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายจิตติพล โสกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	9
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	39
9. การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	40
10. การประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	41
11. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	42
12. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	43
13. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	44
14. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	45
15. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	46
16. ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับอนุบาล	47
17. ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา	47
18. ข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา	48
19. ข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับอนุบาล	48
20. ข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับประถมศึกษา	49
21. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	50
22. ข้อมูลอาคารสถานที่	54
23. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	57
24. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	59

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	76
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	81
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	93
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	104
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 มาตรฐานการศึกษา	3
2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	14
4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	15
5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
8 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
9 แสดงข้อมูลแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	23
11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567	27
14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	27
15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	30
17 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	31
18 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	32
19 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	33
20 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566	34
21 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	35
22 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	36
23 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	37
24 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	38
25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	39
26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	40
27 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2566	41
28 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการ สื่อสาร	42
29 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการคิด	43
30 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา	44
31 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	45
32 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	46
33 แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับอนุบาล	47
34 แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา	47
35 แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36 แสดงข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2567	48
37 แสดงข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	49
38 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	50
39 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2566	51
40 แสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านนาชุมแสง	54
41 แสดงข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	57
42 แสดงข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	58
43 แสดงข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น	59
44 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565) การศึกษาปฐมวัย	60
45 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
46 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	75
47 แสดงข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	116
48 แสดงข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	117
49 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา	14
3	แสดงข้อมูล จำนวนนักเรียน ระดับประถมวัย ปีการศึกษา 2567	18
4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
6	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	24
7	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
8	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
9	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	28
10	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	39
11	แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น	40
12	แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567	41
13	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร	42
14	แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การคิด	43
15	แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การแก้ปัญหา	44

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
16	แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	45
17	แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	46
18	แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการน้ำหนักส่วนสูงระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2567	48
19	แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	49
20	แสดงข้อมูลผล กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA สู่การปฏิบัติ “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้”	105
21	แสดงข้อมูล Flowchart “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้”	106
22	คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล นวัตกรรม “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้”	109
23	แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119
24	คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2565-2568)	120
25	คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล แผนปฏิบัติการประจำปี 2567	120
26	คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง	120

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาชุมแสงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษา นำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเกียรติศักดิ์ พันธะโฮม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ลงชื่อ



(นายจิตติพล โสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดย นำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ที่ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง ตำบลนาชุมแสง อำเภอกู่เวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Website : sites.google.com/pracharath.ac.th/nachumseang

Page Facebook : โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป.ขอนแก่น เขต 5

โดยมีนายจิตติพล โสภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน และมีนักเรียน จำนวน 249 คน

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ฝึกฝน คุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้รับบริการมีส่วนร่วมพัฒนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

1) **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายใน โดยคณะกรรมการในสถานศึกษาดำเนินการ และการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาหลักโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่ดำเนินการ

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ ใช้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อีกทั้งได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(กำลังพัฒนา/ ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย มีชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 39 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 96.96 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 96.96 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 96.96 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ร้อยละ 82.31 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 210 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 74.59 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.52 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.43 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้ ด้านการเรียนรู้และการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.00 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.95 ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.95 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.90 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.00 การกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ฝึกฝนคุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม อีกทั้งได้มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใสดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวบและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลจากการขับเคลื่อนงานคุณภาพของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง ทำให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เรารู้หน้าที่ เราจะพัฒนาคุณภาพนักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ.....เราคือคุณภาพ”

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ รายงาน การประเมินตนเองรายบุคคล

แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการ / กิจกรรม- รายงานผลการพัฒนางานที่ สอดคล้องกับแบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัย ในชั้นเรียน แบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม และโรงเรียนบ้านนา ชุมแสงได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดเรียนรู้ตามแนว Active Learning รายงานการ ประเมินตนเองรายบุคคล แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการ / กิจกรรม- รายงานผล การพัฒนางานที่ สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงาน ทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกียรติบัตรและภาพ กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มี พัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตาม วัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้าง ความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียน โดยใช้ ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อสร้าง เสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ครูผู้รับผิดชอบ : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพ่งคำ, นางสาวรำพรรณ ถานอานา

6.2 ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุ 13-15 ปี นักเรียนโรงเรียนบ้านนาชุมแสงร่วมกับตัวแทนของ 3 อำเภอ ภูเวียง-เวียงเก่า-หนองนาคำ (ภูเวียงคำ) ในการแข่งขันกีฬา "สพป. ขอนแก่นเขต 5 ครั้งที่ 1" ณ โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ครูผู้รับผิดชอบ : นายเอมมาลิน อุทธคำ

6.3 คณะครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง นำโดย นายจิตติพล โสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการนิเทศเชิงใจใคร่ทุกไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 สพป.ขอนแก่น เขต 5

6.4 โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้รับรางวัลการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3 ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับดีเด่น

ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวกองแก้ว แก้วคำ

6.5 คณะครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง นำโดย นายจิตติพล โสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับเกียรติบัตรในงาน “วันเกียรติยศเราสร้างเองได้ ปีที่ 14” จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและได้สร้างชื่อเสียงให้แก่สาธารณชน ในรอบปีการศึกษา 2567

6.6 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายสิทธิกร เม็ดภูเวียง, เด็กชายนันทกาญจน์ พันธุ์คำเกิด, เด็กชายนันทพร สอนชะเดช, เด็กชายคงกริน เขียวสิงห์, เด็กชายศิริวัฒน์ อุปละ

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธคำ

6.7 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กหญิงวราภรณ์ อัมพร

ครูผู้ฝึกสอน : นายวรุตต์ เนตรแสงศรี

6.8 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายศราวุธ มีชัยมาตย์

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ

6.9 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายสุทธิรักษ์ ใจเมือง, เด็กชายนราธิป ไยวังหน้า

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธคำ

6.10 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กหญิงณิชนันท์ ธนะภูมิชัย, เด็กหญิงพัชร์พีไล อุทธคำ, เด็กหญิงภัทราพร สว่างทองคำ

ครูผู้ฝึกสอน : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพงคำ

6.11 รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมไต่ว่าที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”

นักเรียน : เด็กชายคงกริน เขียวสิงห์ , เด็กหญิงชาลิสา เทพนอก, เด็กชายนัทพร สอนชะเดช

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ, นางสาวชไมพร เพี้ยจน, นางสาวกองแก้ว แก้วคำ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของ
สถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนภูเวียง รหัสสถานศึกษา 1040050602
ที่ตั้ง - หมู่ที่ 1 ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458250

Email : nachumsang 2016 @ gmail.com website : nachumsang.ac.th

Facebook:โรงเรียนบ้านนาชุมแสง การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจิตติพล โสภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
โทรศัพท์ 089-750-1751 Email : Sopar @gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

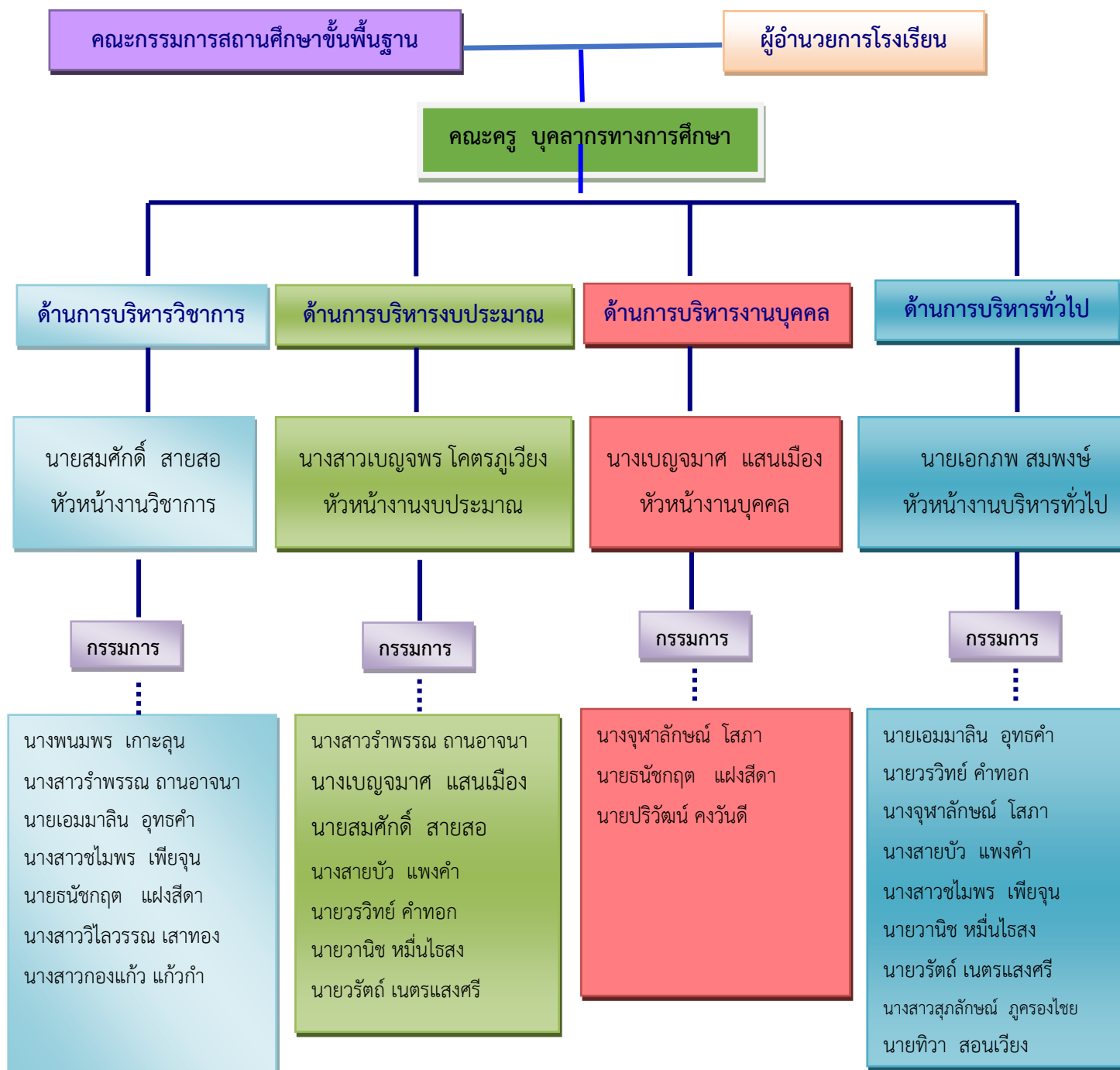
นางเบญจมาศ แสนเมือง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 094-275-5597 E-mail : noyyai2512@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีนักเรียนชั้นอนุบาล
ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาจากหมู่บ้านเขตบริการได้แก่ หมู่ที่ 1,10 บ้านนาชุมแสง หมู่ที่ 4 บ้านกุดน้ำใส
หมู่ที่ 7 บ้านบุงแสง หมู่ที่ 8 บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ 9 บ้านโนนรัง และหมู่ที่ 11 บ้านชัยมงคล ส่วนใหญ่
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่
เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญเบิกบ้าน บุญบวงช บุญ
แจกข้าว บุญผ้าป่า บุญกฐิน

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

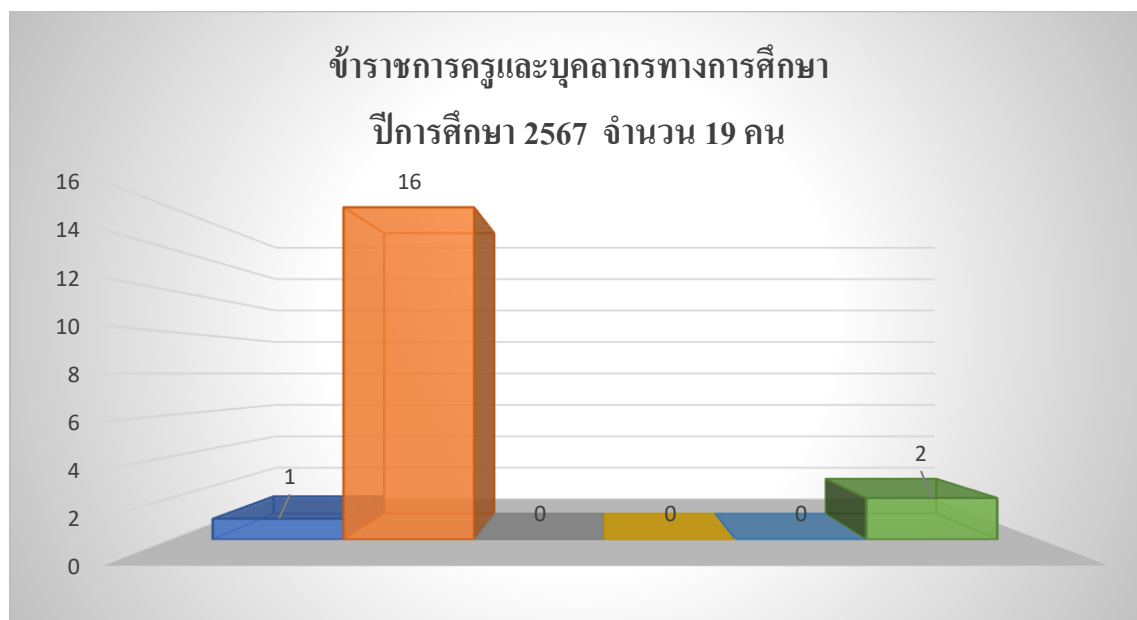


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	16	-	2	19

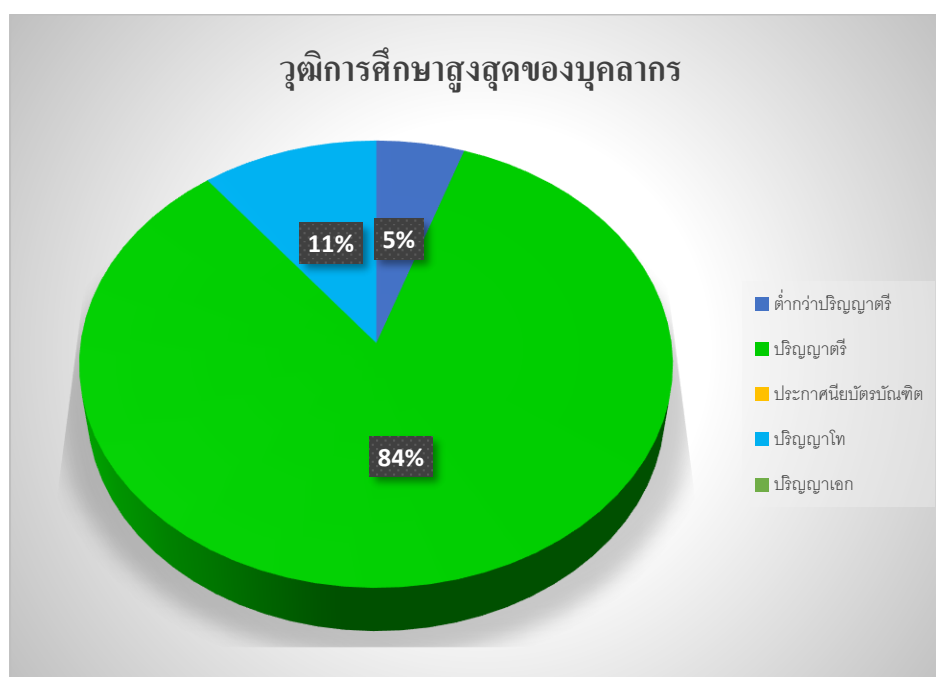


ภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผลจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ตาราง 3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
2567	1	16	2	-	19



ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลผลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

ตาราง 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

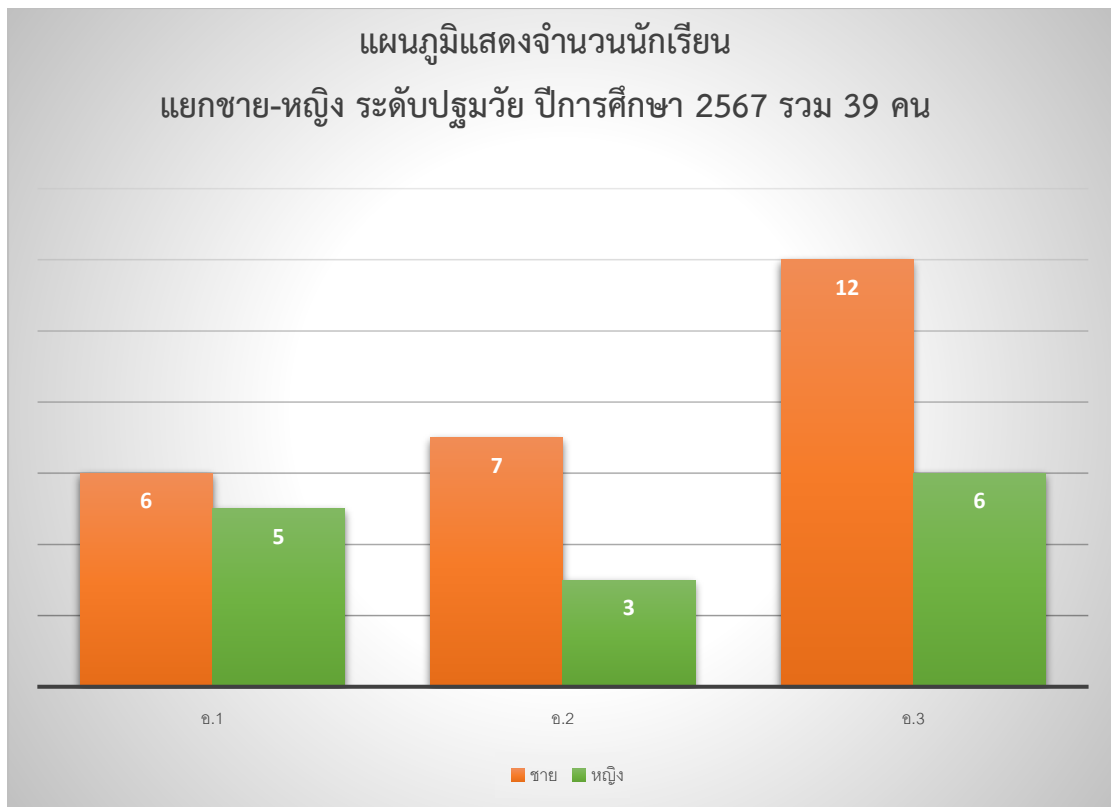
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน ระดับชั้น	หมายเลข โทรศัพท์ มือถือ
1.	นายจิตติพล โสภา	55	18	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการ ศึกษา	-	089-7501751
2.	นางสาวรำพรรณ ถานอานา	48	20	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 2	087-2146622
3.	นางเบญจมาศ แสนเมือง	56	32	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา สาขาเคมีชีววิทยา	ป.5 – ม.3	094-2755597
4.	นายสมศักดิ์ สายสอ	47	23	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	ป.6 – ม.3	095-5012699
5.	นางพนมพร เกาะลุน	56	29	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	จิตวิทยาและ การแนะแนว	ป.2	084-9568959
6.	นายวรวิทย์ คำทอก	48	15	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	ป.5 – ม.3	096-9466271
7.	นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง	57	35	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ป.4	087-2141242
8.	นายเอมมาลิน อุทธคำ	39	15	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป.6 – ม.3	087-2233501
9.	นายเอกภพ สมพงษ์	42	16	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	เคมี-คณิตศาสตร์	ป.5 – ม.3	095-6592597
10.	นางสายบัว แพงคำ	46	7	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	อนุบาล 3	083-6705434
11.	นางจุฬาลักษณ์ โสภา	53	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	089-0947841
12.	นายธนชกุต แฝงสีดา	32	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.1 – ม.3	097-2488874
13.	นางสาวชไมพร เพี้ยจุน	32	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.3	089-9868401
14.	นางสาววิไลวรรณ เสาทอง	34	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.6 – ม.3	097-3349176

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน ระดับชั้น	หมายเลข โทรศัพท์ มือถือ
15.	นายวานิช หมื่นไธสง	30	3	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี (แขนงดนตรี สากล)	ป.1 – ม.3	088-3329269
16.	นายวิรัตน์ เนตรแสงศรี	28	2	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)	ป.1 – ม.3	098-1567065
17.	นางสาวก่องแก้ว แก้วกำ	29	1	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	ป.1	097-9509244
18.	นางสาวสุลักษณ์ ภูครองไผ่	40	14	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บพป.	การจัดการ	-	
19.	นายทิวา สอนเวียง	58	9	นักการภารโรง	ป.6	-	-	

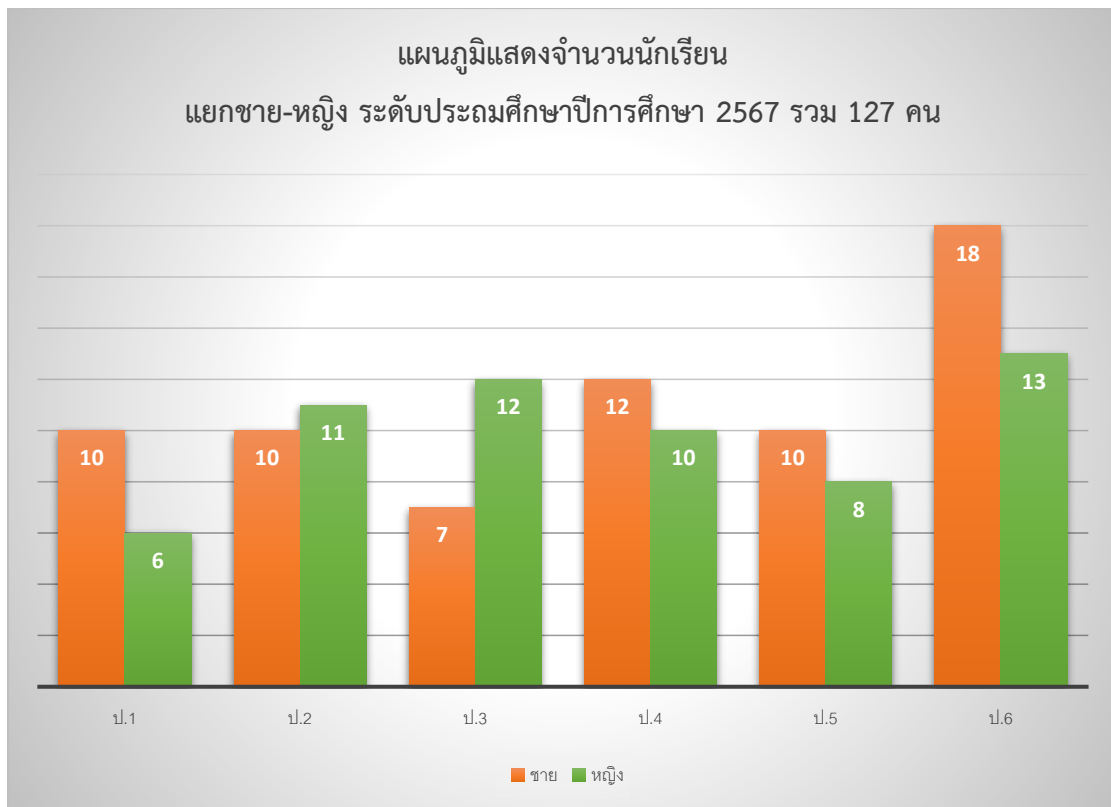
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

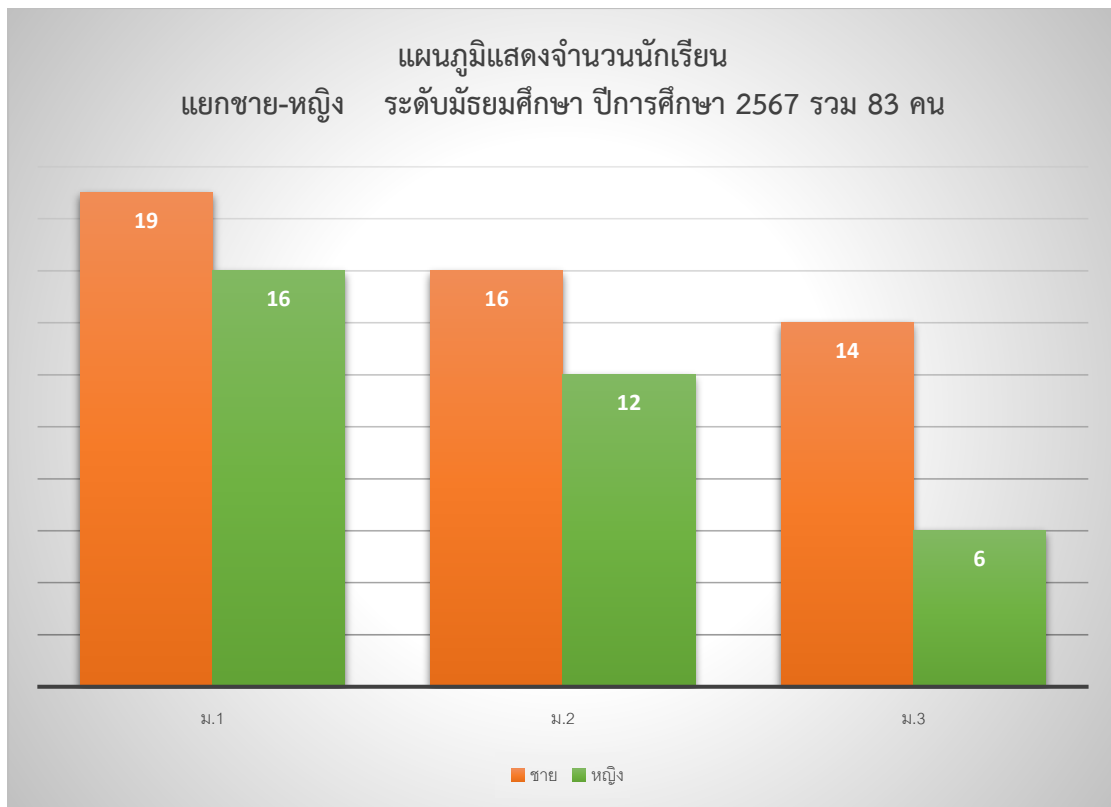
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	5	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	12	6	18	18	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	11	21	21	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	12	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	10	22	22	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	8	18	18	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	13	31	31	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	19	16	35	29	82.85
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	12	28	26	92.85
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	6	20	17	85.00
	รวม	12	141	108	249	238	95.88
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							95.88



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตาราง 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	249	
จำนวนผู้เรียน	249	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ประจำปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.74	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	11	11	100	11	100	11	100	8	72.72	72.72
อนุบาล 2	11	10	90.90	10	96.96	10	96.96	10	90.90	90.90

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 3	18	18	100	18	100	18	100	15	83.33	83.33
รวม	40	40	96.96	40	96.96	40	96.96	40	82.31	82.33

หมายเหตุ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้เพราะการประเมินพัฒนาการแต่ละระดับขึ้นความยากง่ายต่างกันและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	85.71	100	100	85.71	100	86.61	85.71	100	76.92	85.71	72.72
อนุบาล 2	100	82.35	90.90	100	100	90.90	86.67	100	90.90	86.67	82.35	90.90
อนุบาล 3	100	81.25	100	100	100	100	84.21	100	100	84.21	81.25	83.33
เฉลี่ย	100	83.10	96.96	100	95.23	96.96	85.83	95.23	96.96	82.6	83.10	82.31

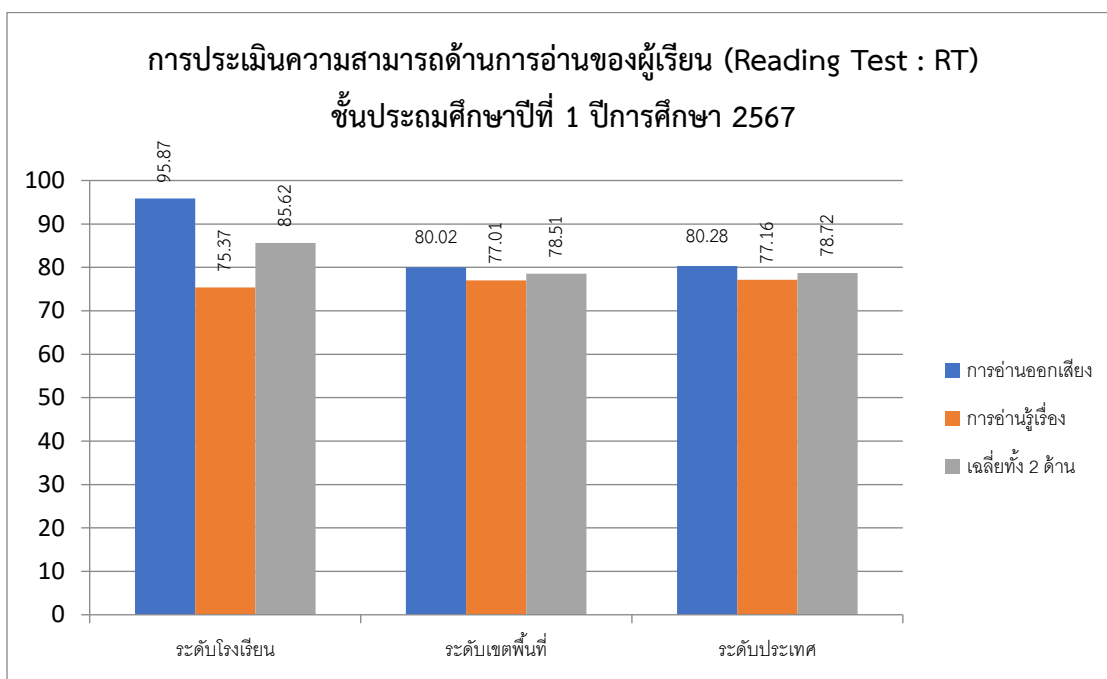
หมายเหตุ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้เพราะการประเมินพัฒนาการแต่ละระดับขึ้นความยากง่ายต่างกันและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.87	75.37	85.62
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



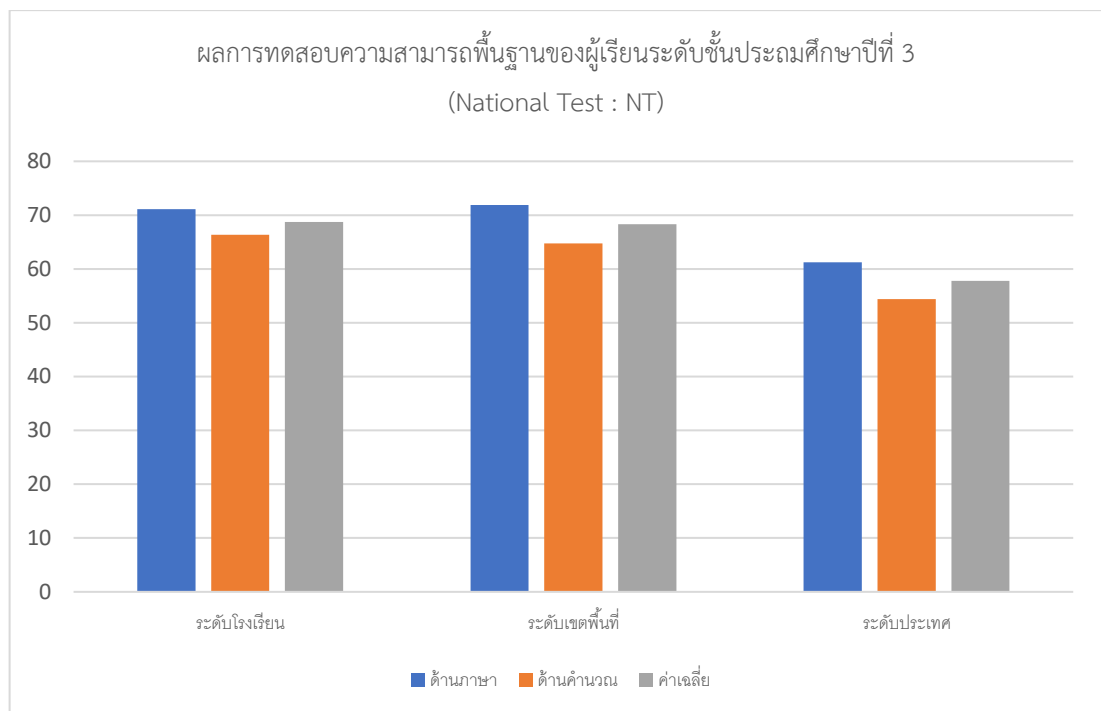
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.13	66.36	68.75

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



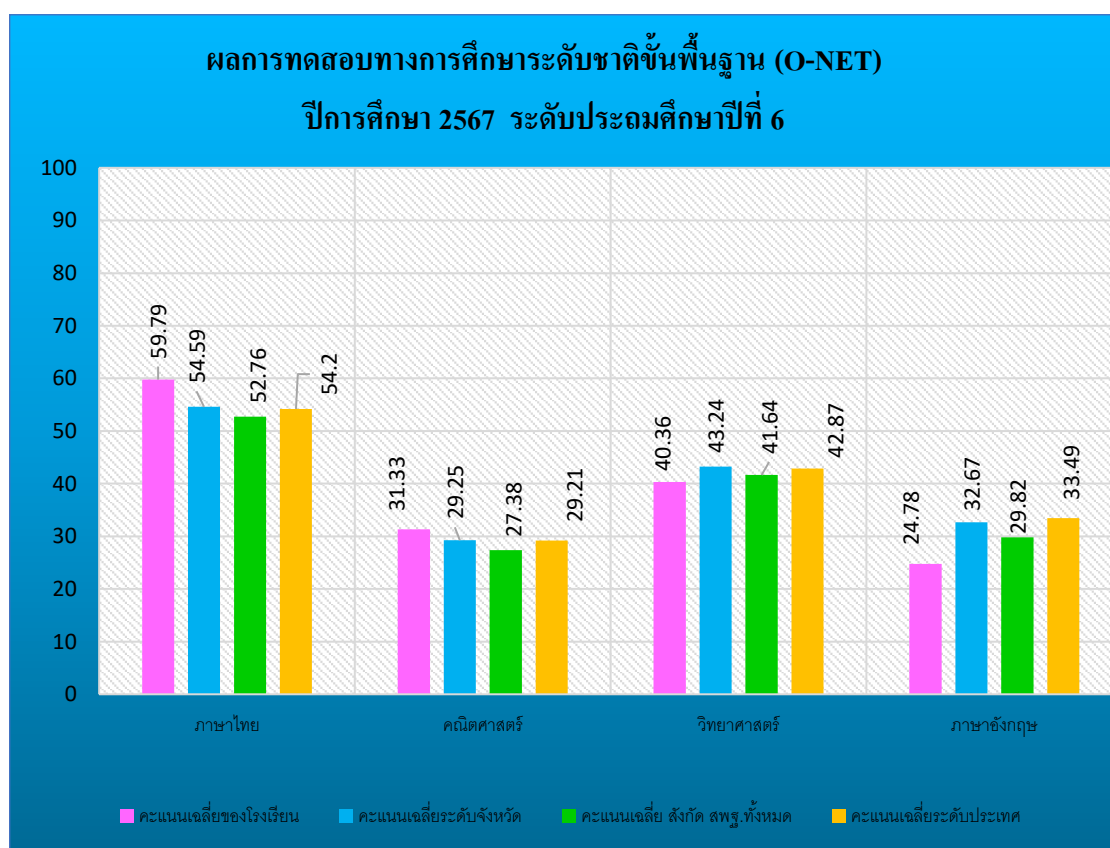
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตาราง 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.79	31.33	40.36	24.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต 5

ตาราง 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O – NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบ ปี พ.ศ. 2566 - 2567
		2566	2567	
1	ภาษาไทย	59.65	59.79	+0.14
2	คณิตศาสตร์	24.04	31.33	+7.29
3	วิทยาศาสตร์	47.29	40.36	-6.93
4	ภาษาอังกฤษ	35.42	24.78	-10.64
เฉลี่ย		41.60	39.07	-2.54

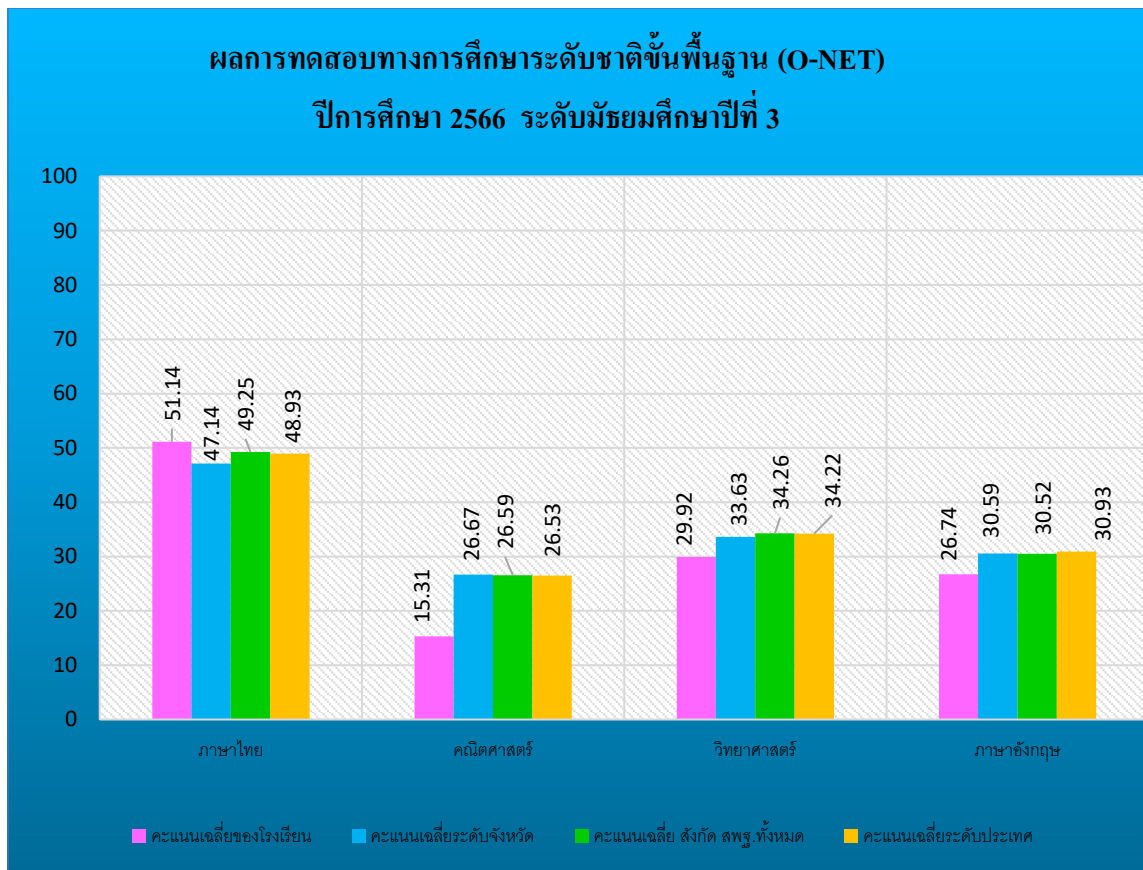
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.14	15.31	29.92	26.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง สพป. ขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566-2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลการเปรียบเทียบปี พ.ศ.2566 - 2567
		2566	2567	
1	ภาษาไทย	60.12	51.14	-8.98
2	คณิตศาสตร์	27.74	15.31	-12.43
3	วิทยาศาสตร์	30.31	29.92	0.57
4	ภาษาอังกฤษ	30.31	26.74	-3.57
เฉลี่ย		36.68	30.78	-6.10

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 16 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	0	0	0	0	10	6	16	100.00
คณิตศาสตร์	16	0	0	0	0	0	3	8	5	16	100.00
วิทยาศาสตร์	16	0	0	0	0	0	0	8	8	16	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	0	0	0	0	0	9	7	16	100.00
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	3	13	16	100.00
ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	2	3	11	16	100.00
การทำงานอาชีพ	16	0	0	0	0	0	1	5	10	16	100.00
ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	0	0	0	3	7	6	16	100.00
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											100.00

ตารางที่ 17 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	0	0	4	5	5	7	17	80.95
คณิตศาสตร์	21	0	0	0	3	1	5	7	5	17	80.95
วิทยาศาสตร์	21	0	0	0	0	2	11	5	3	19	90.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	0	0	0	0	5	7	3	6	16	76.19
ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	6	3	6	6	15	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	0	0	0	7	14	21	100.00
ศิลปะ	21	0	0	0	0	0	0	3	18	21	100.00
การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	8	3	10	21	100.00
ภาษาต่างประเทศ	21	0	1	2	6	0	7	1	4	12	57.14
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											84.12

ตารางที่ 18 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	0	0	4	2	2	4	7	13	68.42
คณิตศาสตร์	19	0	0	0	2	4	7	3	3	13	68.42
วิทยาศาสตร์	19	0	0	0	2	3	3	5	6	14	73.68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	0	2	3	8	6	17	89.47
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	1	5	11	2	18	94.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	3	3	3	1	9	13	68.42
ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	1	2	16	19	100.00
การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	0	4	2	13	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	19	0	0	0	0	0	5	5	9	19	100.00
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											84.79

ตารางที่ 19 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	0	3	2	1	10	6	17	77.27
คณิตศาสตร์	22	0	0	4	2	0	10	2	4	16	72.72
วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	3	6	3	7	3	13	59.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	0	0	0	3	2	6	6	5	17	77.27
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	2	2	8	6	4	18	81.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	1	21	22	100.00
ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	4	6	12	22	100.00
การงานอาชีพ	22	0	0	0	2	3	5	2	10	17	77.27
ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	3	3	1	10	3	2	15	68.18
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											79.29

ตารางที่ 20 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	3	1	1	3	2	3	5	10	55.56
คณิตศาสตร์	18	0	5	4	1	1	2	0	5	7	38.89
วิทยาศาสตร์	18	0	1	1	3	3	4	1	5	10	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	10	3	2	6	6	14	77.78
ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	3	6	5	4	15	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	0	0	18	18	100.00
ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	3	3	12	18	100.00
การงานอาชีพ	18	0	0	0	0	3	4	5	6	15	83.33
ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	0	4	3	3	2	6	11	61.11
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											72.84

ตารางที่ 21 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	0	0	1	5	10	4	2	9	15	48.39
คณิตศาสตร์	31	0	0	3	8	5	4	4	7	15	48.39
วิทยาศาสตร์	31	0	2	3	5	5	3	1	12	16	51.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	0	0	0	4	5	5	7	10	22	70.97
ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	2	11	8	10	29	93.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	100.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	5	10	5	11	26	83.87
การงานอาชีพ	31	0	0	0	0	2	7	10	12	29	93.55
ภาษาต่างประเทศ	31	0	0	7	8	5	7	2	2	11	35.48
เฉลี่ยรวมทุกวิชานักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป											69.54

ตารางที่ 22 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	12	34.28	11	31.42
คณิตศาสตร์	35	7	20	8	22.85
วิทยาศาสตร์	35	13	37.14	20	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	15	42.85	20	57.14
ประวัติศาสตร์	35	17	48.57	20	57.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	33	94.28	29	82.85
ศิลปะ	35	17	48.57	18	51.42
การงานอาชีพ	35	23	65.71	16	45.71
ภาษาต่างประเทศ	35	10	28.57	12	34.28
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					44.59

ตารางที่ 23 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	28	18	64.29	19	67.86
คณิตศาสตร์	28	4	14.29	15	53.57
วิทยาศาสตร์	28	17	60.71	20	71.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28	15	53.57	19	67.86
ประวัติศาสตร์	28	12	42.86	19	67.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	22	78.57	26	92.86
ศิลปะ	28	10	35.71	17	60.71
การงานอาชีพ	28	25	89.29	26	92.86
ภาษาต่างประเทศ	28	14	50.00	16	57.14
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					62.30

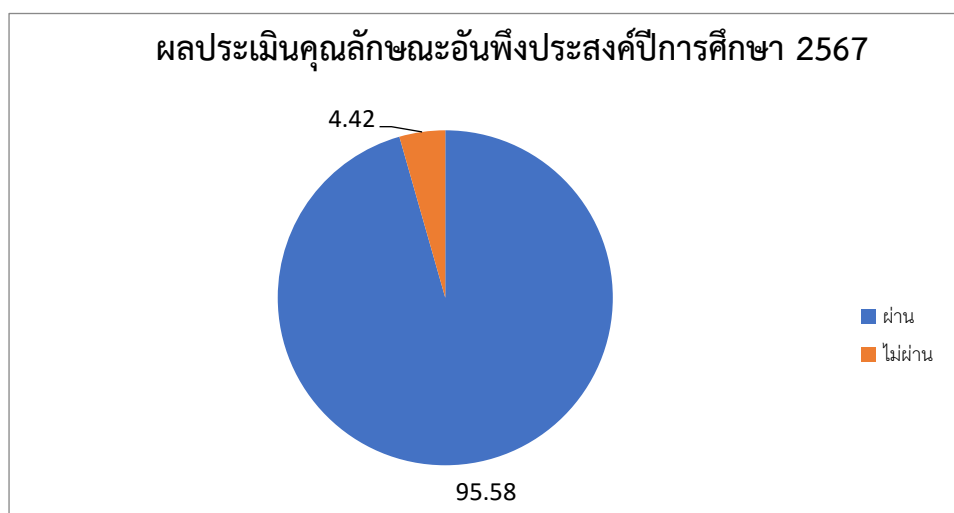
ตารางที่ 24 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	11	64.71	11	64.71
คณิตศาสตร์	17	2	11.76	5	29.41
วิทยาศาสตร์	17	10	58.82	15	88.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	9	52.94	17	100.00
ประวัติศาสตร์	17	9	52.94	15	88.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	15	88.24	16	94.12
ศิลปะ	17	14	82.35	16	94.12
การงานอาชีพ	17	11	64.71	11	64.71
ภาษาต่างประเทศ	17	5	29.41	6	35.29
เฉลี่ยรวมทุกวิชา 2 ภาคเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					64.70

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	249	238	95.58	11	4.42
2. ซื่อสัตย์สุจริต	249	238	95.58	11	4.42
3. มีวินัย	249	238	95.58	11	4.42
4. ใฝ่เรียนรู้	249	238	95.58	11	4.42
5. อยู่อย่างพอเพียง	249	238	95.58	11	4.42
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	249	238	95.58	11	4.42
7. รักความเป็นไทย	249	238	95.58	11	4.42
8. มีจิตสาธารณะ	249	238	95.58	11	4.42
รวม	249	238	95.58	11	4.42
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.58		4.42

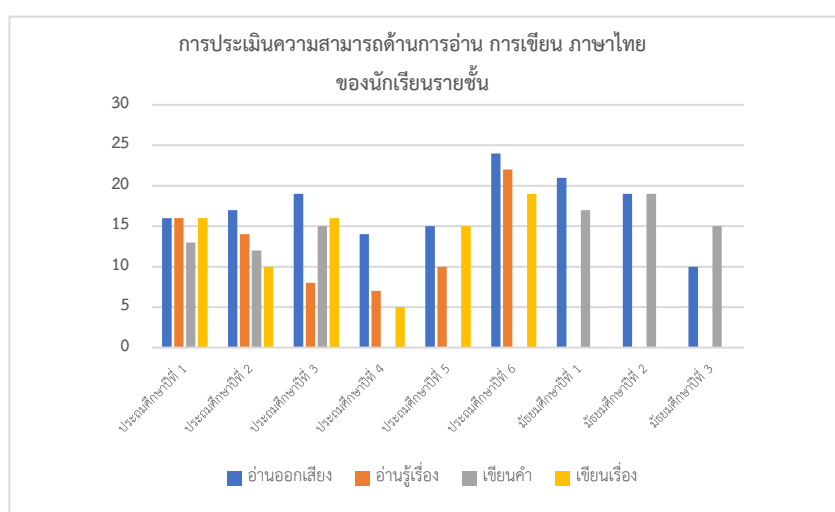


ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	100.00	16	100.00	13	81.25	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	17	80.95	14	66.66	12	57.14	10	47.61
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100.00	8	42.10	15	78.94	16	84.21
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	7	31.81	-	-	5	22.72
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	15	83.33	10	55.55	-	-	15	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	24	77.41	22	70.96	-	-	19	61.29
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	21	60.00	-	-	17	48.57	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	19	67.85	-	-	19	67.85	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	10	50.00	-	-	15	75.00	-	-
รวม	210	155	683.17	77	367.08	91	408.75	81	399.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	73.80	75.90	60.62	61.18	65.46	68.12	63.77	66.52

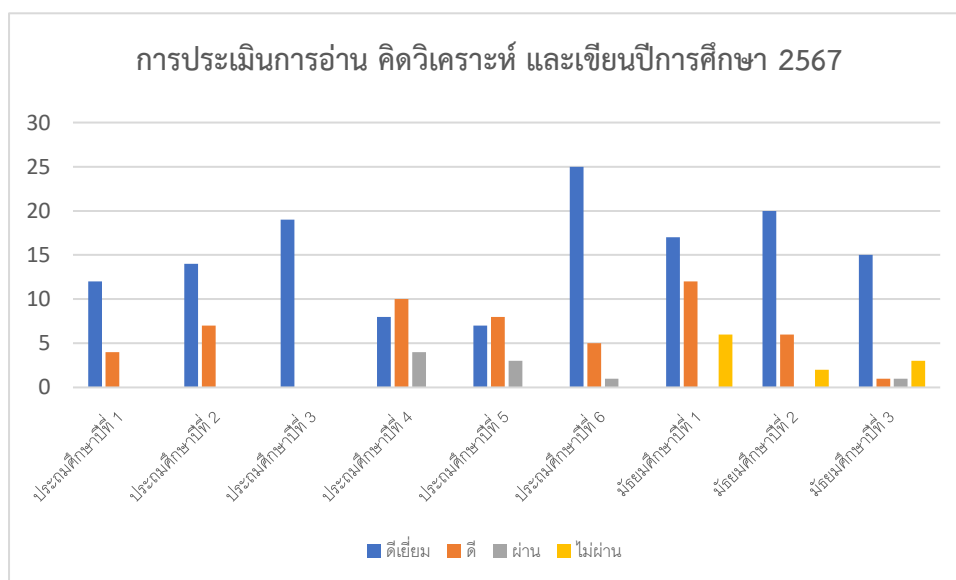


ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	12	75	4	25				
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	14	66.67	7	33.33				
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	8	36.36	10	45.45	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	7	38.39	8	44.44	3	16.67		
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	80.65	5	16.13	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	17	48.58	12	34.28			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	15	75	1	5	1	5	3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	137	65.24	53	25.24	9	4.28	11	5.24



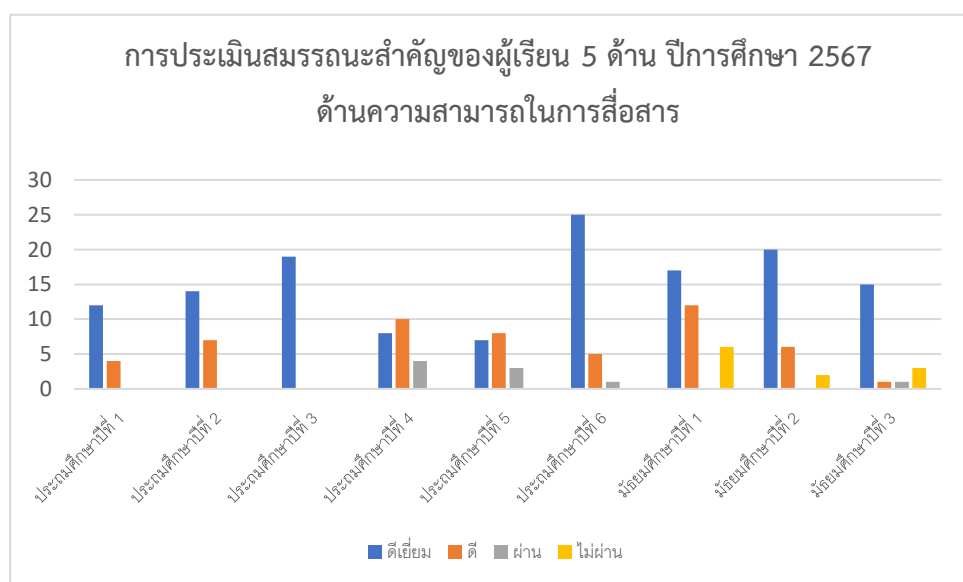
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2567

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	12	75	4	25				
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	18	85.71	3	14.29				
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	4	18.18	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	6	33.33	8	44.44	4	22.23		
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	80.64	5	16.12	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	21	60	8	22.85			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	15	75	1	5	1	5	3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	150	71.42	39	18.58	10	4.77	11	5.23



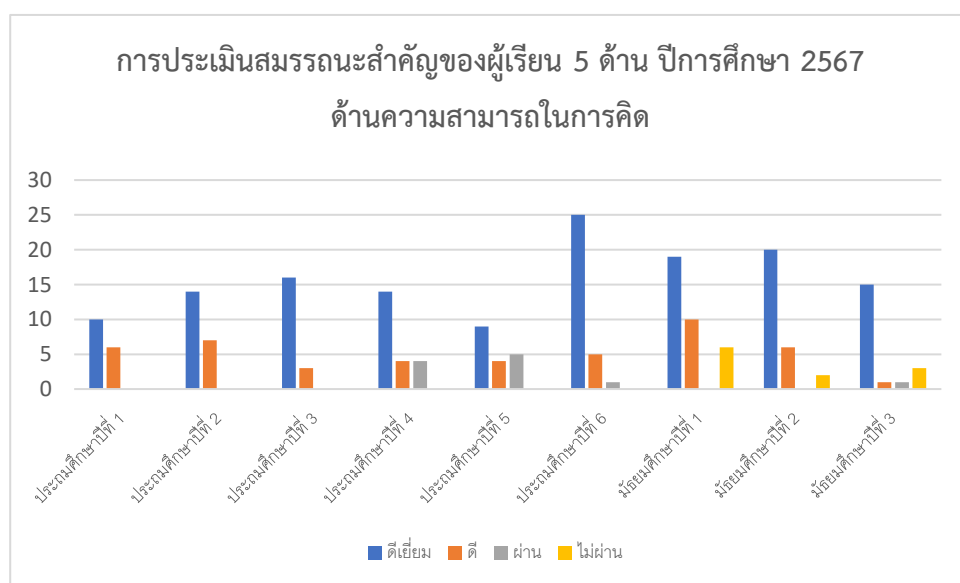
ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	16	10	62.5	6	37.5				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	21	14	66.67	7	33.33				
ประถมศึกษาปีที่ ๓	19	16	84.21	3	15.78				
ประถมศึกษาปีที่ ๔	22	14	63.63	4	18.18	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	18	9	50.00	4	22.22	5	27.78		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	31	25	80.64	5	16.12	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	35	19	54.25	10	28.57			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	20	15	75	1	5	1	5	3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	142	67.62	46	21.92	11	5.23	11	5.23



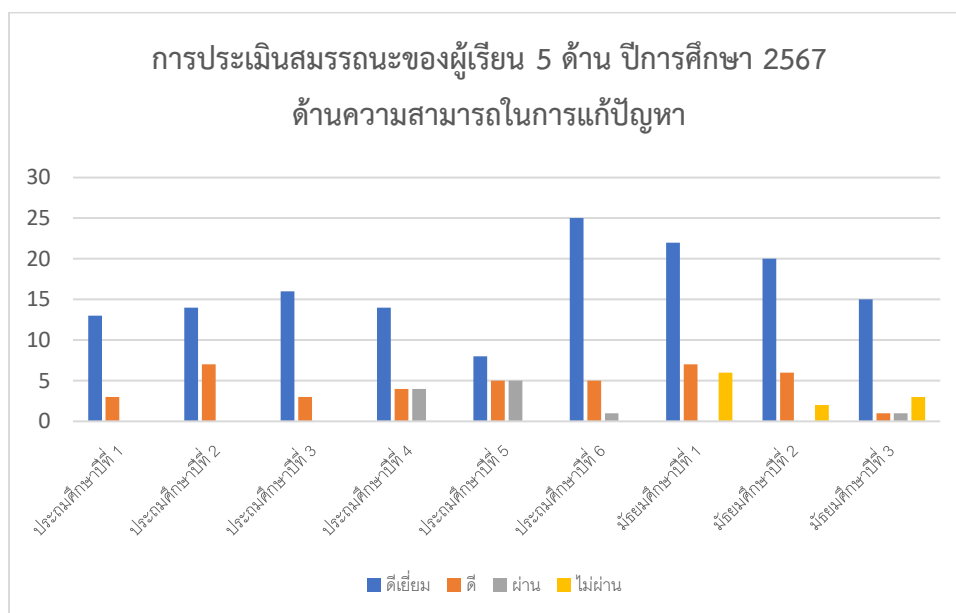
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	13	81.25	3	18.75				
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	14	66.67	7	33.33				
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	16	84.21	3	15.79				
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	4	18.18	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	8	44.44	5	27.78	5	27.78		
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	80.64	5	16.12	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	22	62.85	7	20			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	15	75	1	5	1	5	3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	147	70.02	41	19.52	11	5.23	11	5.23



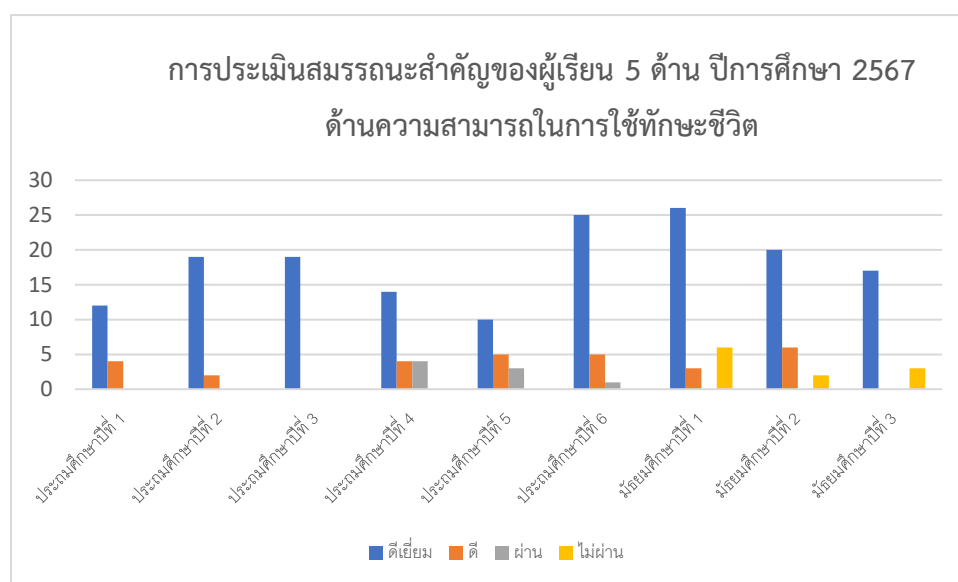
ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	12	75	4	25				
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	19	90.48	2	9.52				
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	4	18.18	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	10	55.55	5	27.78	3	16.67		
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	80.64	5	16.12	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	26	74.28	3	8.57			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	17	85					3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	162	77.14	29	13.80	8	3.80	11	5.23



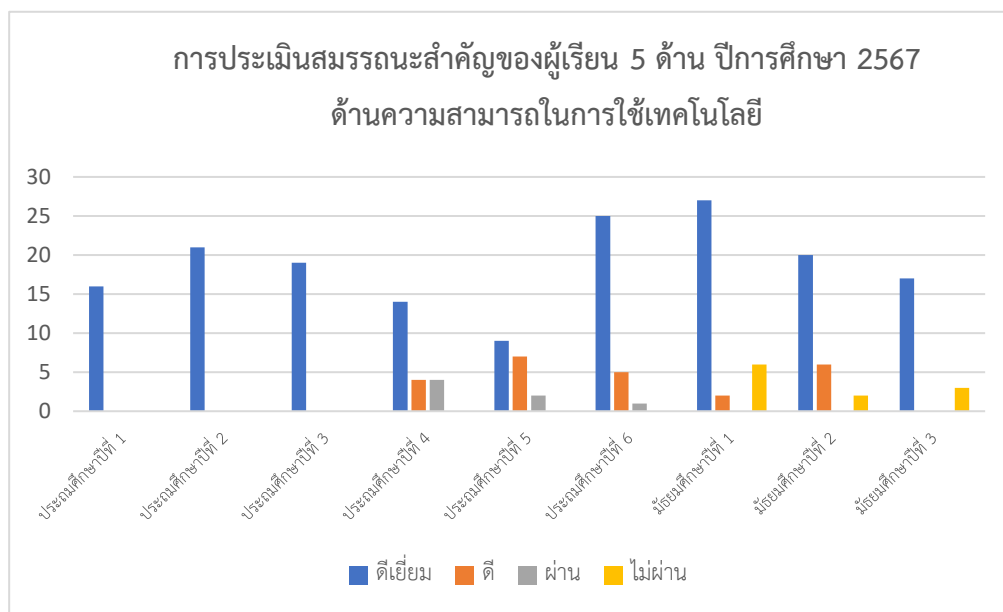
ภาพที่ 16 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	100						
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	21	100						
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	14	63.63	4	18.18	4	18.18		
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	9	50	7	38.89	2	11.11		
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	80.64	5	16.12	1	3.22		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	27	77.14	2	5.71			6	17.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	71.43	6	21.43			2	7.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	17	85					3	15
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	168	80.02	24	11.42	7	3.33	11	5.23



ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตาราง แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับอนุบาล

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลผลแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป		หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	รวม	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ 1	11		6	5			11	100	
อนุบาลปีที่ 2	11		7	3	1		10	90.90	
อนุบาลปีที่ 3	18		18				18	100	
สรุป	40		31	8	1		39	97.50	

ตาราง แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป		หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	รวม	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	13	3				16	100	
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	17	4				21	100	
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	18	1				19	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	17	3	2			22	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	6	5	4	3		15	83.33	
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	25	3		3		28	90.32	
สรุป	127						121	95.27	

ตาราง แสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา

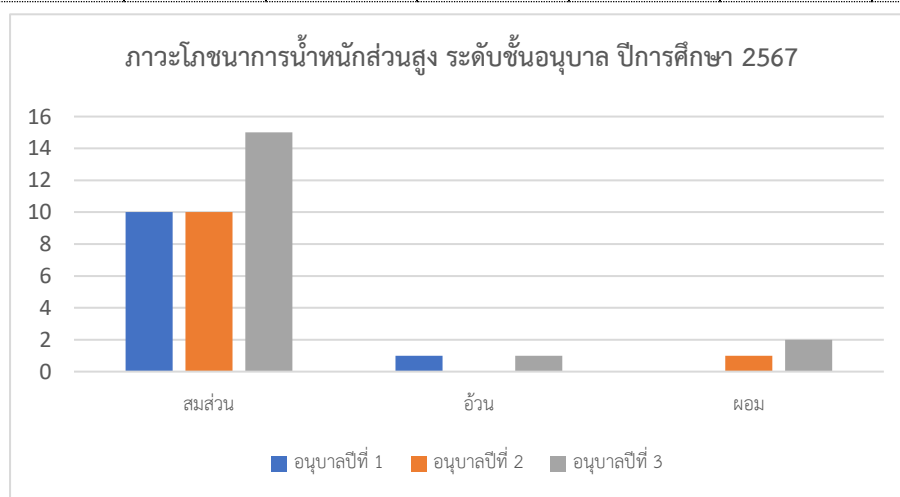
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป		หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	รวม	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	24	5				29	82.85	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	6	2			28	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	16	1	1	1	1	18	90	
สรุป	83						75	90.36	

ตาราง แสดงผล ภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
		สมส่วน		อ้วน		ผอม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	11	10	90.90	1	9.09		
อนุบาลปีที่ 2	11	10	90.90			1	9.09
อนุบาลปีที่ 3	18	15	83.33	1	5.55	2	11.11

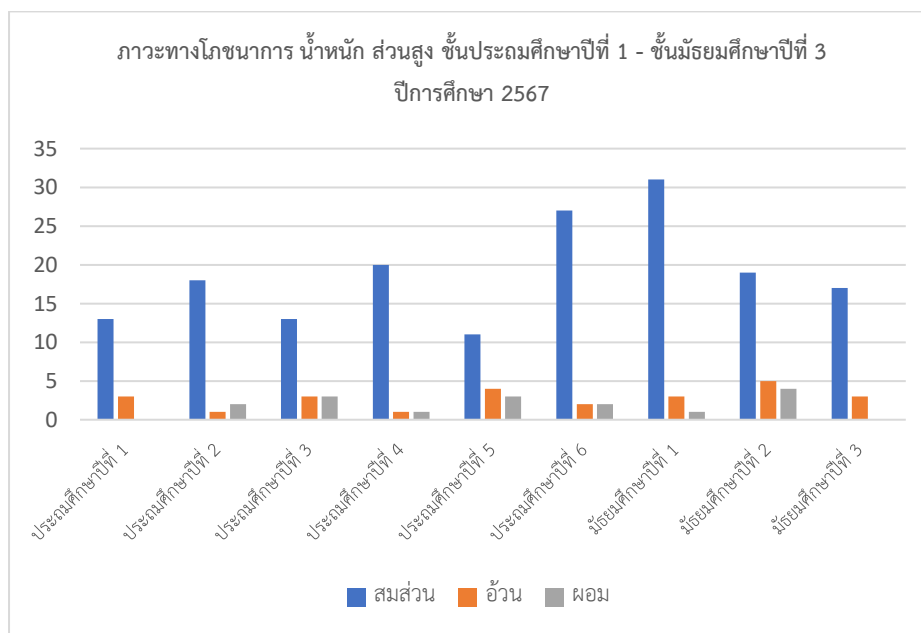


ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2567

ตาราง แสดงผล ภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลภาวะทางโภชนาการน้ำหนักส่วนสูง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	ภาวะโภชนาการ					
		สมส่วน		อ้วน		ผอม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	13	81.25	3	18.75		
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	18	85.71	1	4.76	2	9.52
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	13	68.42	3	15.78	3	15.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	20	90.90	1	4.45	1	4.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	11	61.11	4	22.22	3	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	27	87.09	2	6.45	2	6.45
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	31	88.57	3	8.57	1	2.85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	19	67.86	5	17.86	4	14.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	17	85	3	15		
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	210	169	80.48	25	11.90	16	7.62



ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม
	ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120(3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
• วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-				40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์พลังสิบ*	-	-	-	40	40	40	-	-	-
โครงการวิทยาศาสตร์**									
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน									

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7 – 12 ของ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 40 ชั่วโมง

ที่มา : อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559

- หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา

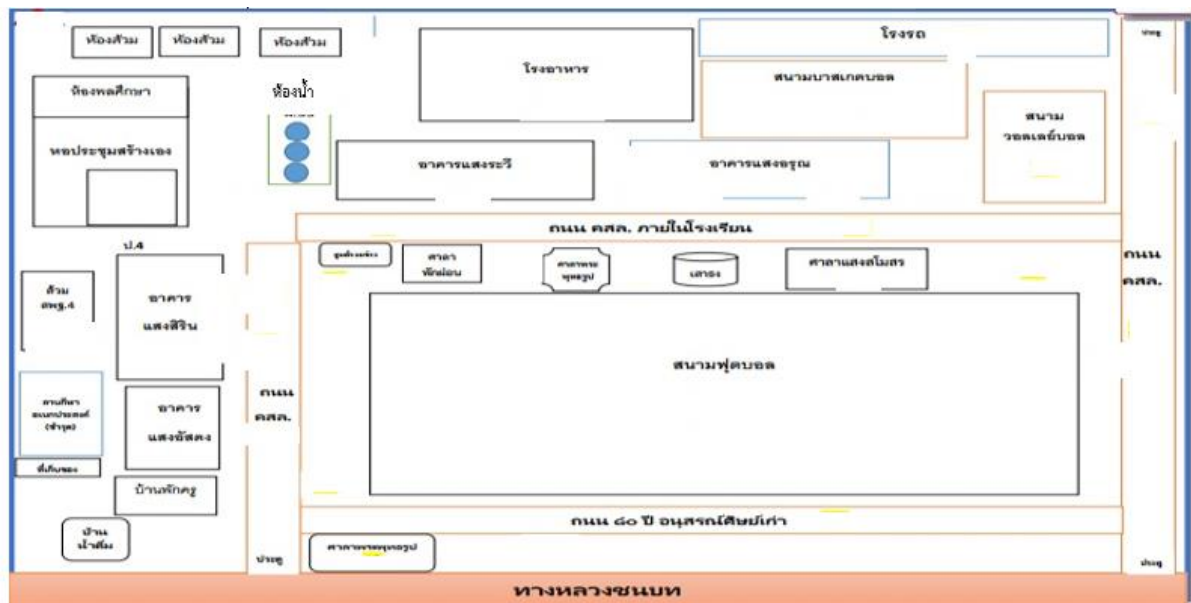
- * เน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตามแนวทางพหุปัญญา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม

ประสบการณ์

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท.

** นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 ทำโครงการเพียง 1 เรื่องตลอด 3 ปี ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียด		
1	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2561	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	141,741	ยาว 104 เมตร		
2	อาคารเรียน	สปช.105/29	2560	งบประมาณต้นสังกัด	3,440,000	จำนวน 8 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร.ม.	ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องพิเศษ 1 ห้อง
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2560	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	131,780	กว้าง 6 เมตร	ยาว 9 เมตร	

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียด		
4	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2553	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 117 เมตร		
5	อาคารเรียน	สปช.105/29	2539	งบประมาณต้นสังกัด	1,639,000	จำนวน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร.ม.	ห้องเรียน 4 ห้อง
6	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2517	งบประมาณต้นสังกัด	35,000	กว้าง 5 เมตร	ยาว 15 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้องเรียน
7	บ้านพักครู	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2520	งบประมาณต้นสังกัด	50,000	มีผู้อยู่อาศัย		
8	ส้วม	สปช.601/26	2529	งบประมาณต้นสังกัด	15,000	ใช้ได้ 6 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่	
9	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2556	งบประมาณต้นสังกัด	45,000	กว้าง 6 เมตร	ยาว 8 เมตร	
10	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2554	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	100,000	ยาว 118 เมตร		
11	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2553	งบประมาณต้นสังกัด	120,000	ยาว 90 เมตร		
12	ส้วม	สปช.601/26	2525	งบประมาณต้นสังกัด	15,000	4 ห้อง		
13	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	2543	งบประมาณหน่วยงานอื่น	100,000	กว้าง 13 เมตร	ยาว 20 เมตร	
14	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	2544	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	45,000	ความจุเฉลี่ย 33 ลบ.ม.	ใช้การได้	ความจุ 11 ลบ.ม.
15	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	110,165	ยาว 112 เมตร		

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียด		
16	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2548	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	100,000	ยาว 80 เมตร		
17	อาคารเรียน	สปช.105/29	2532	งบประมาณต้นสังกัด	859,000	จำนวนห้องตามแปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 48 ตร.ม.	ห้องเรียน 2 ห้อง
18	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	โรงอาหาร-หอประชุม (กศ.), 100/32	2558	งบประมาณต้นสังกัด	600,000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 60 เมตร	
19	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	พิเศษ	2549	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	1,200,000	กว้าง 12 เมตร	ยาว 24 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง
20	ส้วม	สปช.601/26	2542	งบประมาณต้นสังกัด	55,500	ใช้การได้ 3 ที่		
21	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2543	งบประมาณต้นสังกัด	200,000	กว้าง 15 เมตร	ยาว 28 เมตร	
22	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 126 เมตร		
23	ส้วม	สปช.601/26	2549	งบประมาณต้นสังกัด	119,000	ใช้การได้ 4 ที่		
24	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2557	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	120,000	ยาว 134 เมตร		

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. สนามฟุตบอล	200
2. สนามวอลเลย์บอล	100
3. สนามบาสเกตบอล	100
4. แปลงปลูกผักสวนครัว	80
5. โรงอาหาร	200
6. ป้ายรณรงค์การทิ้งขยะ	120
7. ป้ายสุขภาพิต/คำพังเพย	100
8. สวนหย่อม	50
9. ห้องน้ำ	600
10. ห้องคอมพิวเตอร์	200
11. ห้องวิทยาศาสตร์	200
12. ห้องประชุม	100
13. ห้องคณิตศาสตร์	200
14. ห้องสังคมศึกษา	200
15. ห้องดนตรี	200
16. ห้องสมุด	200
17. ห้อง USO Net โรงเรียนบ้านนาชุมแสง	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศรีสะอาด	10
2. วัดป่าวิเวกบำเพ็ญ	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาชุมแสง	5
4. แหล่งเกษตรกรรมบ้านนาชุมแสง	5
5. ศาลปู่ตา	10
6. หนองขอช้าง	10
7. องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมแสง	15
8. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง	2
9. ศูนย์ทอผ้าย้อมสีธรรมชาติ	5
10. ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านหัวฝาย	1
11. ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านโนนรัง	1
12. บ้านโนนรัง ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง	10
13. ตลาดนัดลานโพธิ์ บ้านนาชุมแสง	8
14. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	1
15. อุทยานไดโนเสาร์ศรีเวียง	1
16. วัดป่ากิตติญาณุสรณ์	1
17. สวนสัตว์ขอนแก่น	1

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ตารางที่ 43 แสดงข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	องค์ความรู้	ที่อยู่
1.	พระทองคำ ญาณจาโร เจ้าคณะตำบลนาชุมแสง	ทางด้านศาสนา	เจ้าอาวาสวัดป่าวิเวกบำเพ็ญ หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง
2.	พระอาจารย์สมบูรณ์ อุตตโม รักษาการเจ้าอาวาส วัดศรีสะอาด	ทางด้านศาสนา	หมู่ที่ 10 บ้านนาชุมแสง
3.	นายประยูร โคตรภูเวียง	พิธีกรรมทางศาสนา	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง
4.	นายวีระพรรณ ประทุมบุญ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	การบริหารงานของ อบต.นาชุมแสง	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
5.	จ.ส.ต.ธนาธร ดอนกัณหา	ด้านฝึกอบรมวินัยให้กับตนเอง	สถานีตำรวจภูธรภูเวียง
6.	นายณรงค์ หารปรี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง	ด้านงานชุมชน	หมู่ที่ 1 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
7.	นายน้อย เดียวชัยภูมิ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 10บ้านนาชุมแสง	ด้านงานชุมชน	หมู่ที่ 10 บ้านนาชุมแสง ต.นาชุมแสง อ.ภูเวียง
8.	นายเกียรติศักดิ์ พันธโฮม	ด้านขับร้องเพลง/จังหวะ/ดนตรี	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
9.	นางสุภารัตน์ สอนเวียง	ด้านสุขภาพ	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
10.	นางวันเพ็ญ ศรีสุธอ	ด้านบายศรีสู่ขวัญ/บายศรีปากชาม	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
11.	นางประคอง นามลา	ด้านดอกไม้สด/ดอกไม้	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
12.	นายพิทยพันธ์ แวะศรีภา	ประวัติความเป็นมาของบ้านนาชุมแสง	หมู่ที่ 4 บ้านหนองกลาง
13.	นายอุทิศ แสงจันทร์	ด้านตัดผมชาย	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	องค์ความรู้	ที่อยู่
14.	นายวิชัย หล้าทุ	ด้านแหล่งเกษตรกรรม	ม.10 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
15.	นายถาวร ลีมี	ทักษะกีฬา	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
16.	นายวิเชียร ผลหาญ	ทักษะอาชีพ	ม.1 บ้านนาชุมแสง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 44 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กซึ่งสถานศึกษากำหนดจุดเน้นคือ เด็กมีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พิจารณาประเด็นการตั้งเป้าหมายเพื่อให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินจากประกันคุณภาพภายนอกดังนี้ 1. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2567 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		ปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น สำหรับประเด็นการอธิบายถึงวิธีการดำเนินงาน สถานศึกษาควรอธิบายให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงาน ในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดและให้ สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าว ตัวอย่างการนำเสนอ ข้อมูล เช่น สถานศึกษาดำเนินโครงการ "การ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย" ในการนำเสนอข้อมูล สถานศึกษาควรนำเสนอให้เห็นถึงวิธีการ ดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม กระบวนการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วิธีการวัดและประเมินผลใน แต่ละกิจกรรม รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานใน ภาพรวมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของแต่ละ กิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการ และนำข้อมูล สารสนเทศที่ได้ประชาสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook กลุ่ม ไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น	พุทธศักราช 2560 (ฉบับ ปรับปรุง 2567) 2. จัดทำโครงการพัฒนา ความรู้และทักษะพื้นฐาน ส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา 3. ดำเนินการตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 4. จัดทำระบบสารสนเทศ ของแต่ละกิจกรรมหรือ โครงการที่ดำเนินการ และ นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ประชาสัมพันธ์เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ช่องทาง Facebook กลุ่ม ไลน์ และเว็บไซต์ของ สถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมิ ระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน รายงาน (SAR) ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นที่สอดคล้อง กับจุดเน้นโดยมีรายละเอียดแผนงานโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม ประเมินผล เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการ พัฒนาครูตามโครงการพัฒนาวิชาชีพและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้รูปแบบ การ PLC พัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีการระดมความคิด การนำแผนการ ดำเนินการไปใช้ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลการใช้ มีรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา จะทำให้มีแนวทางการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องที่สูงขึ้น และเกิดผลสำเร็จแล้วนำผลการ ดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมาปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะที่รับจากการ ประเมินจากประกันคุณภาพ ภายนอกดังนี้ 1. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2567 ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดย คำนึงถึงเด็กปฐมวัยที่จะเริ่ม เรียนรู้ โลกภายนอกมากขึ้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม หากได้รับการ เลี้ยงดูที่สอดคล้อง กับความ ต้องการตามวัย และมีการ จัดการเรียนการสอนที่ ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		(innovation) สมวัย และระบุข้อมูลเพิ่มเติมการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา จุลสาร แผ่นพับ หรือ ทาง Website สถานศึกษา เป็นต้น	สติปัญญา - มีทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็กมา ใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการนำ หลักสูตรท้องถิ่นมาจัดทำ หน่วยการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เช่น หน่วยวันสำคัญ ต่างๆ หน่วยชุมชนที่หนูรู้จัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก 2. มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์รายสัปดาห์ และมีการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น 3. ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ โดย การส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรม การศึกษาดูงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่าง ต่อเนื่อง การนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และการจัดกิจกรรม เสริมด้านต่างๆ ตามความ เหมาะสม 4. สถานศึกษาได้จัดสิ่ง อำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก เพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กและ พัฒนาครู มีการส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมิ ระดับสูงขึ้นในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครูทุก คนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึด ความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึง ศักยภาพของตนเองเน้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่แตกต่าง ระหว่างบุคคล ค้นพบและเพิ่มพูนศักยภาพที่ แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น อันนำไปสู่การ ทำงานร่วมกัน ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และสอดแทรก นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบ โครงการ Project Approach ตามความสนใจของ เด็ก เป็นต้น มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือ เอกสารต่อไป	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประเมินจากประกันคุณภาพ ภายนอกดังนี้ 1. ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน โดยจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ให้ เป็นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษาระ กับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนา ชุมแสง การจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องและเน้นเด็กเป็น สำคัญ และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเล่น การ เคลื่อนไหวร่างกาย การ ทำงานศิลปะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ และเล่นเกม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			การศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก โดย องค์กรอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และเปิดโอกาสให้เด็ก ได้กำหนดรูปแบบในการ เรียนรู้และ ทำความเข้าใจ ด้วยตนเองและคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการสร้างรากฐานชีวิตให้ เด็กพัฒนาไปสู่ ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ 2. สถานศึกษามีการสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข โดย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาส

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในตนเอง เด็กมีโอกาสมือทำด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และจดจำ 3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ชั้นเรียนมี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			บรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากมีห้องเรียนที่มี บรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์ การ เรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส มีสื่อ เทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ สื่อการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สอน และมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านนา ชุมแสงได้มีการจัด

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 45 แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2565) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษากำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อ ความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา พิจารณาประเด็นการ ตั้งเป้าหมาย สถานศึกษาควรเขียน การกำหนด เป้าหมายโดยแยกเป็นประเด็นย่อยๆ เพื่อง่ายต่อ การปฏิบัติ และให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้น ตัวอย่างการกำหนดเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน การอ่านออกเขียนได้คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียน ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิด	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประเมินจากการประกัน คุณภาพภายนอกดังนี้ 1. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโดยยึดหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2567 ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		วิเคราะห์สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 เป็นต้น ส่วนกา นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานงานใน ภาพรวม สถานศึกษาควรนำเสนอโครงการที่สำคัญ และสอดคล้องกับจุดเน้นจะทำให้เอกสารรายงานมี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาดำเนิน โครงการ "ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน" สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการใน ภาพรวม รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้ง นำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการและวิเคราะห์ ถึงความสอดคล้องกับจุดเน้น ที่สำคัญควรนำไป เผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่ม ไลน์ผู้เรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง หรือ Facebook เป็นต้น	พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2567) 2. สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ดังนี้ 2.1 สอนซ่อมเสริมผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน รายวิชาที่ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) 2.2 กิจกรรมค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาได้จัดทำ ระบบสารสนเทศ เพื่อนำไป เผยแพร่ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง และFacebook
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับการ กำหนดจุดเน้นการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ โดย กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ	สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการกำหนดจุดเน้นการ บริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		การศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จตาม จุดเน้น ระบุวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มี การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มี การวัดผลประเมินผล มีรายงานผลตามแผนการ ดำเนินงาน และควรเพิ่มเติมข้อมูล การนำผลการ ประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพด้านการบริหารและการจัดการต่อไป มี เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลการประเมิน ตนเองตามเกณฑ์พิจารณาตามมาตรฐาน เปรียบเทียบนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา กิจกรรมดาว 8 แฉก ในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3 ปีย้อนหลังเพื่อชี้ให้เห็นการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง ระบุรูปแบบการนำเสนอผลการ ดำเนินงานการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบผ่านทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook หรือกลุ่ม Line เพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาได้	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา มีกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 4 แผนงาน 1.2 พัฒนาบุคลากรทาง ศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การ พัฒนาองค์กร 2.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่การพัฒนาองค์กร ประจำสัปดาห์ (PLC) 2.2 กิจกรรมนิเทศภายใน 2.3 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษาได้จัดทำ ระบบสารสนเทศ เพื่อนำไป เผยแพร่ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
			กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง และFacebook
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป เพื่อความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดความแตกต่างของแต่ละบุคคล เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง เน้นการทำงานกลุ่มและมีการอภิปรายลงข้อสรุป ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงานโดยการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ค้นคว้าพัฒนาได้เองต่อยอดเป็นโครงงานหรือสร้างนวัตกรรม นำเสนอวิธีการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ระบุเกี่ยวกับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อความชัดเจน สถานศึกษาควรอธิบายให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน เช่น ขั้นตอน P (Plan) สถานศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับ	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการสอนในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning : PBL) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การสอนบทบาทสมมติ (Role play) ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในรายวิชา ศิลปะ, การงานอาชีพ,ดนตรี(วงโยธวาทิต),พลศึกษา 2. สถานได้ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		แผนการดำเนินงานร่วมกับคณะครู เกี่ยวกับ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพครูในด้านต่างๆ เช่น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน เป็นต้น มีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการ ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบ ออนไลน์หรือเอกสารต่อไป	คณะครูในการพัฒนา ศักยภาพครูในด้านต่างๆ เช่นการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน เพื่อส่งเสริม ครูให้มีความรู้เท่าทันต่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ 3. สถานศึกษาได้จัดทำ ระบบสารสนเทศ เพื่อนำไป เผยแพร่ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง และ Facebook

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้ดำเนินการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของเอกสาร สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับตาราง และแผนภูมิกราฟ สถานศึกษาควรเขียนอธิบายข้อความ ได้ตารางหรือแผนภูมิ เพื่อความชัดเจนง่ายต่อการศึกษา การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในภาพรวมสถานศึกษานำเสนอข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 46 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่วนการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมและ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของแม่ครัว คหกรรม ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านนาชุมแสง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับปริมาณอาหารเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายกับเด็กได้ มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์ภูเวียง มีการจัด

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.96 สังเกตจากผลพัฒนาร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.96 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่ที่เขตรับผิดชอบ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.96 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 82.31 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ผลงานด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระและการร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการ และการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน ได้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ NCS NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมตามโครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) ที่ครอบคลุมต่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดกว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ

การประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจบันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่าง หลากหลายจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของ เด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการ เรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบโครงงาน(Project Approach) การทดลอง เพื่อให้เด็ก ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดย มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมและ โครงการ 1 โครงงาน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัย (หนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง) เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่อง เคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และ ปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิด ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็ก

เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษา สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน ห้องละ1 เครื่อง จากโครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ(ใครๆก็ไปห้องเรียน)

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

3.3 ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ 100 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- ครูร้อยละ 100 มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

- ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน การร้องเพลง กิจกรรม เคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษา เพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น
- ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการ รายงานการประเมินตนเองประจำปี

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ ฝึกฝนคุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90.48 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.90 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมสถานักเรียน) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ แะคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาชุมแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกันความแตกต่างและหลากหลาย

เช่น สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมภาษาไทยสำหรับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านการทำกิจกรรมทบทวน ในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้งทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 85.62
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 68.75
4. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา ร้อยละ 39.70
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 74.59
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.80
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.62
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65.46
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเรื่อง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.77

10. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
11. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
12. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.52
14. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.43
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.00
16. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นรวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.95
17. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.00
18. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.95
19. สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.90
20. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.00

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย Active Learning เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ครูผู้รับผิดชอบ : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพ่งคำ, นางสาวรำพรรณ ถานอาจนา

2. ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุ 13-15 ปี นักเรียนโรงเรียนบ้านนาชุมแสงร่วมกับตัวแทนของ 3 อำเภอ ภูเวียง-เวียงเก่า-หนองนาคำ (ภูเวียงคำ) ในการแข่งขันกีฬา "สพป. ขอนแก่นเขต 5 ครั้งที่ 1" ณ โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ครูผู้รับผิดชอบ : นายเอมมาลิน อุทธคำ

3. คณะครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง นำโดย นายจิตติพล โสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการนิเทศถึงใจใคร่ทุกไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 สพป.ขอนแก่น เขต 5

4. โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้รับรางวัลการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1-3 ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับดีเด่น

ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวกองแก้ว แก้วคำ

5. คณะครูโรงเรียนบ้านนาชุมแสง นำโดย นายจิตติพล โสภา ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับเกียรติบัตรในงาน “วันเกียรติยศเราสร้างเองได้ ปีที่ 14” จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและได้สร้างชื่อเสียงให้แก่สาธารณชน ในรอบปีการศึกษา 2567

6. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายสิทธิกร เม็ดภูเวียง, เด็กชายนันทกาญจน์ พันธุ์คำเกิด, เด็กชายนันทพร สอนชะเดช, เด็กชายคงกริน เขียวสิงห์, เด็กชายศิริวัฒน์ อุปละ

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธคำ

7. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กหญิงวรารักษ์ อัมพร

ครูผู้ฝึกสอน : นายวรุตต์ เนตรแสงศรี

8. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายศราวุธ มีชัยมัตย์

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ

9. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กชายสุทธิรักษ์ ใจเมือง, เด็กชายนราธิป ไยวังหน้า

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธคำ

10. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ในงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

นักเรียน : เด็กหญิงณิชานันท์ ธนะภูมิชัย, เด็กหญิงพัชร์พีโล อุทธคำ, เด็กหญิงภัทราพร
สว่างทองคำ

ครูผู้ฝึกสอน : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพ่งคำ

11. รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมโต้วาที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”

นักเรียน : เด็กชายคงกริน เขียวสิงห์ , เด็กหญิงชาลิสา เทพนอก, เด็กชายนัทพร สอนชะเดช

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ, นางสาวชไมพร เพ็ญจัน, นางสาวกองแก้ว แก้วกำ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน

จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้
ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ
พัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพ
เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เปิดเผยผลการประเมิน
คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ ข่าวประชาสัมพันธ์

เสียงตามสายของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมดาวแปดแฉก
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยใช้

รูปแบบพหุระดับ

4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
5. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างความคิดพิชิตนิสัยรักการอ่าน
6. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยกีฬาและนันทนาการประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารให้เข้มแข็ง ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านนาชุมแสงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละตัวบ่งชี้ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวงซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางจรรยา PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565- 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติความพอเพียงให้เกิดความยั่งยืนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องงานอาชีพ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้อง USO Net มีสนามกีฬาและสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้มีการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน จัดระบบการดำเนินงานที่ดี มีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนมีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการดำเนินงาน

ทุกขั้นตอนจะต้องมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและตามกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านนาชุมแสง โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาศิเครือข่ายชุมชนได้ด้วยดี ซึ่งมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้ '

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สอดคล้องการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับ

กลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ออกมาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ SIGMA Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

9. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 4 ระดับ ดี ประจำปีการศึกษา 2565

10. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอง ประจำปี 2566 จากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ส่งผลงานเพื่อรับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร กำลังรอการพิจารณา

11. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2567

12. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ "SIGMA Model" เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ

รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะการใช้สื่อ ICT ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการจัดทำ Google site เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบต่างๆ เช่น เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565 -2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาชุมแสง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)
4. แผนพัฒนางานวิชาการ
5. แผนการนิเทศภายใน
6. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
7. เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาชุมแสง จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ของหลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการเรียน การสอนในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการเรียน การสอนตามขั้นตอนวัฏจักรการเรียนรู้ 5Es วิธีการสอนรูปแบบ Mind mapping กระบวนการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning : PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co – operative Learning) และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co – 5 STEPs)

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนสอนรูปแบบเชิงรุก Active learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ รูปแบบการเรียน การ สอนตามขั้นตอนวัฏจักรการเรียนรู้ 5Es วิธีการสอนรูปแบบ Mind mapping กระบวนการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์(Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) การใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การ

เรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot , โปรแกรม PowerPoint , Google form, Word wall, Live worksheets, You tube และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริม ประสิทธิภาพกับเพื่อนครูในโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายด้วยกระบวนการ PLCเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
2. ครูมีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนตัวรูปแบบ Active Learning
3. ครูมีผลงานนวัตกรรม ผลงานปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning & Technology Digital และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี

3.3.1. โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ครูผู้รับผิดชอบ : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพงคำ, นางสาวรำพรรณ ถานอาจนา

3.3.2 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้รับรางวัล ระดับ ดีเด่น การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 ปี การศึกษา 2567 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวกองแก้ว แก้วคำ

3.3.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธาคำ

3.3.4 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ในงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้ฝึกสอน : นายวรัทธ์ เนตรแสงศรี

3.3.5 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ

3.3.6 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 ในงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวอุไรรัตน์ แก้วแก่นคุณ, นายเอมมาลิน อุทธคำ

3.3.6 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ในงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ครูผู้ฝึกสอน : นางจุฬาลักษณ์ โสภา, นางสาวบัว แพ่งคำ

3.3.7 รางวัลชนะเลิศ แข่งขันกิจกรรมไต่หาที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”

ครูผู้ฝึกสอน : นายเอมมาลิน อุทธคำ, นางสาวชไมพร เพ็ญจุน, นางสาวกองแก้ว แก้วคำ

3.3.8 รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. นางจุฬาลักษณ์ โสภา | ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1 |
| 2. นางรำพรรณ ถานอานา | ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 2 |
| 3. นางสาวบัว แพ่งคำ | ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 3 |

3.3.9 รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวกองแก้ว แก้วคำ | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 2. นางพนมพร เกาะลุน | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| 3. นางสาวชไมพร เพ็ญจุน | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 4. นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 5. นายวรวิทย์ คำทอก | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 6. นายวานิช หมั่นไธสง | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 7. นายเอกภาพ สมพงษ์ | ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

3.3.10 รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายสมศักดิ์ สายสอ | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 2. นางสาววิไลวรรณ เสาทอง | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. นายเอมมาลิน อุทธคำ | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 4. นายธนชกฤต แฝงสีดา | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 5. นางเบญจมาศ แสนเมือง | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 6. นายวรัตน์ เนตรแสงศรี | ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |

4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตได้

5. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

6. ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

7. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่าง

9. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสุข

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และครูมีความมุ่งมั่นและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งฝึกกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตจริง

2. ครูแสวงหาความรู้ ในการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้รับประสบการณ์ปฏิบัติได้จริงอย่างหลากหลายและอย่างต่อเนื่อง

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีความตั้งใจในการพัฒนางาน และส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความรักและสามัคคี รักสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามสมรรถนะลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา

4. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรงตามมาตรฐาน เนื้อหาตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานการตรวจสอบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับได้อย่างเป็นระบบ

5. สถานศึกษา ครูและชุมชนมีความร่วมมือกันตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอนสะท้อนถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในสายชั้นประถมศึกษาสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ยังขาดแคลนวิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษไม่ครอบคลุมเนื้อหาเท่าที่ควร

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่ดีขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตนเองต่อไป

2. โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

4. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในรูปแบบ

เว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว ช่อง You tube หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
4. โครงการพัฒนาการแต่งกายและการไหว้
5. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
6. กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี
7. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
9. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม – เกียรติบัตร
10. แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านนาชุมแสง

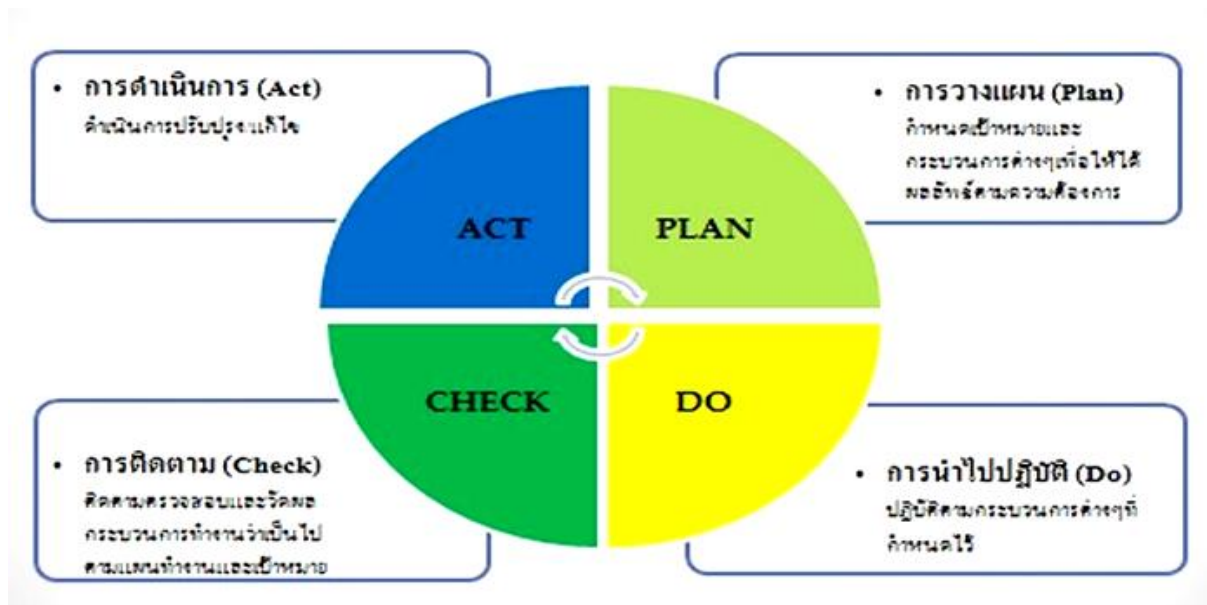
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ชื่อนวัตกรรม “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้” รอบรู้อย่างพอเพียง ร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

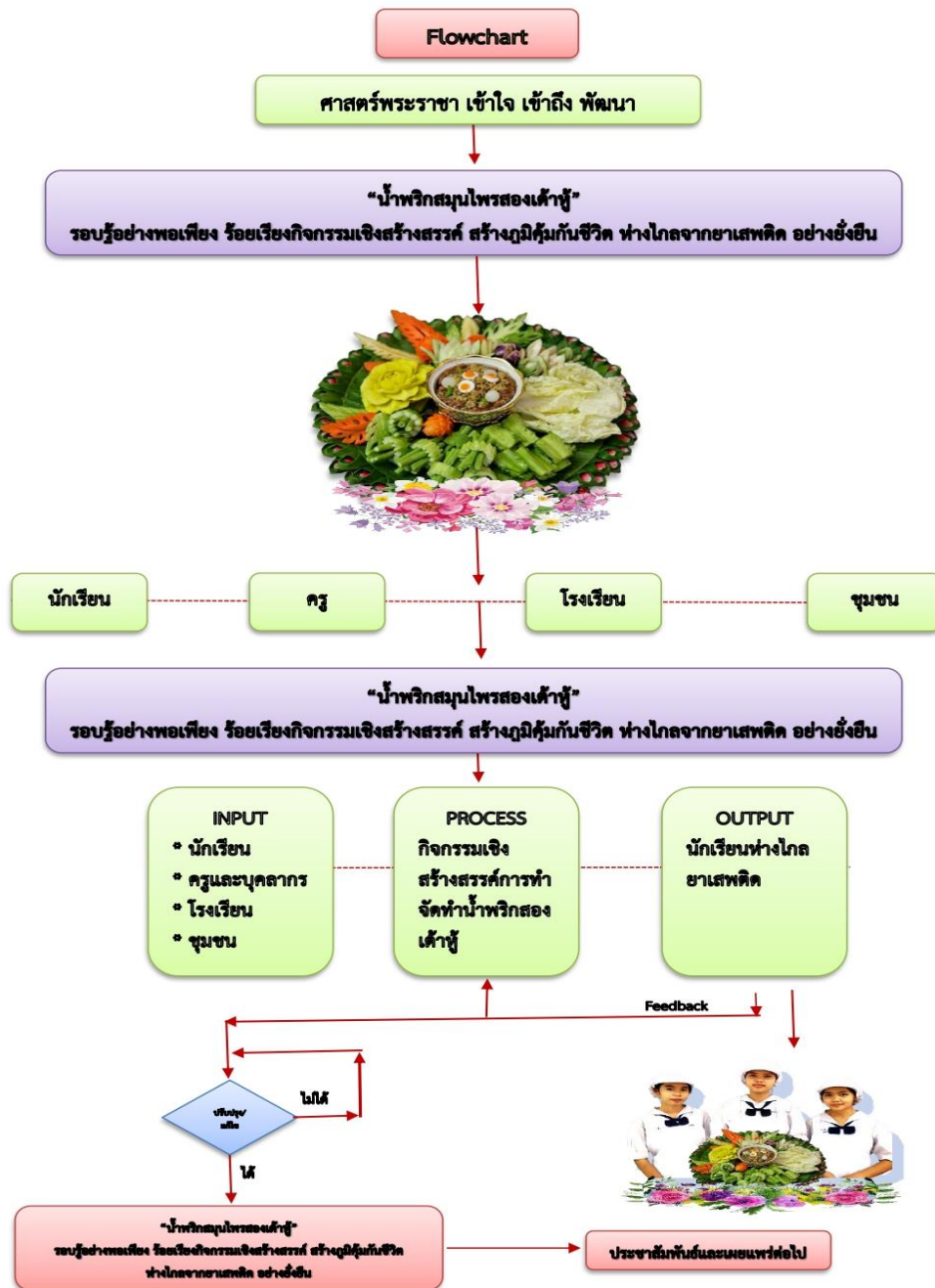
ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
“น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้” รอบรู้อย่างพอเพียง ร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดอย่างยั่งยืน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณา ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนด้วย รูปแบบเชิงรุก(Active Learning)

โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้ใช้กระบวนการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพครู ผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ด้วยเป็น นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับขั้นปรับปรุงแก้ไข(A : ACTION) ซึ่งเป็นการดำเนินการตรวจสอบ การดำเนินงานจากขั้นตอนการวางแผน (P : PLAN) และขั้นตอนการ ปฏิบัติตามแผน (D : DO) ขั้นตอนการตรวจสอบ (C : CHECK) PDCA คือวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ- ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อ แก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 20 แสดงข้อมูลผล กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA สู่การปฏิบัติ
 “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้” รอบรู้อย่างพอเพียงร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต
 ห่างไกลจากยาเสพติด อย่างยั่งยืน

“น้ำพริกสมุนไพรเต้าหู้” รอบรู้อย่างพอเพียง ร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต
ห่างไกลจากยาเสพติด อย่างยั่งยืน



ภาพที่ 21 แสดงข้อมูล Flowchart “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้”

ผลงานที่เกิดขึ้นจาก แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการนำนวัตกรรม “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้” ครอบรู้อย่างพอเพียงร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด อย่างยั่งยืน มาใช้ในสถานศึกษา พบว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และสามารถเกิดผลสำเร็จ ได้ดังนี้

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 88 คน มีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 88 คน มีทักษะอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- 3) สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นเลิศ นวัตกรรมพัฒนานักเรียนให้ภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน ประสิทธิภาพได้มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- 4) ชุมชนมีความพึงพอใจนวัตกรรม “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้” ครอบรู้อย่างพอเพียง ร้อยเรียงกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด อย่างยั่งยืนมาใช้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รางวัลที่ได้รับ

1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

- นางจุฬาลักษณ์ โสภา ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 –ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- เด็กหญิงกนกวรรณ กองสี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- เด็กหญิงปิยาพร แสนโยธา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- เด็กหญิงพนิดา พิมพ์ประเสริฐ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

2) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

- นางจุฬาลักษณ์ โสภา ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นางสาวบัว แพ่งคำ ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- เด็กหญิงกนกวรรณ ไสลงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- เด็กหญิงอนันพร จันทะวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- เด็กหญิงประติภา มาสุ่ม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

- นางจุฬาลักษณ์ โสภา ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- นางสาวบัว แพ่งคำ ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงอภิญญา หอมคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงชญาณัฐ ปิงสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงพัชร์พีไล อุทธคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำ

น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

- นางจุฬาลักษณ์ โสภา ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- นางสาวบัว แพ่งคำ ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงณิชานันท์ ธนะภูมิชั้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงภัทราพร สว่างทองคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- เด็กหญิงพัทตร์พิไล อุทธคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 22 คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล นวัตกรรม “น้ำพริกสมุนไพรสองเต้าหู้”

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

กำหนดค่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

ที่ 30/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนบ้านนาชุมแสง ได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เสร็จเรียบร้อยไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นายจิตติพล โสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง	ประธานกรรมการ
1.2 นายวิชัย หล้าทุ	ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.3 นายเกียรติศักดิ์ พันธะโฮม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.4 นางกนกวรรณ คำศรี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.5 นายพ่อน บุญบาตร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.6 นางสุรัตน์ สอนเวียง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.7 นายวิเชียร ผลหาญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.8 นายน้อย เตียวชัยภูมิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.9 นายสมิง ชัยเสนา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.10 นายสมศักดิ์ สายสอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.คณะกรรมการอำนวยการ

2.1 นายจิตติพล โสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายสมศักดิ์ สายสอ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

2.3 นายเอกภพ สมพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวรำพรรณ ถานอานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางเบญจมาศ แสนเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามรายงาน/โครงการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ประกอบด้วย

3.1 นายสมศักดิ์ สายสอ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นายวรวิทย์ เนตรแสงศรี	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปีในส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหารให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นางพนมพร เกาะลุน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นายวรวิทย์ คำทอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นายวานิช หมั่นไธสง	ครู คศ.1	กรรมการ
4.4 นายธนชกฤต แผงสีดา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปีในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 นางสาวรำพรรณ ถานอานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
5.1.2 นางจุฬาลักษณ์ โสภา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5.1.3 นางสาวบัว แพ่งคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 นางเบญจมาศ แสนเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
5.2.2 นางสาวกองแก้ว แก้วกำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.2.3 นางสาววิไลวรรณ แจ้งจำรัส	ครู คศ.1	กรรมการ
5.2.4 นางสาวชไมพร เพียจุน	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปีในส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน

6. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และ ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ประกอบด้วย

6.1 นางสาวเบญจพร โคตรภูเวียง ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

6.2 นายเอมมาลิน อุทธคำ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปีในส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)และ ส่วนที่ 5 ภาคผนวก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปี ผู้รวบรวมและจัดทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

7.1 นางเบญจมาศ แสนเมือง ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

7.2 นางสาวรำพรรณ ถานอาจนา ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

7.3 นายธนชกฤต แฝงสีดา ครู ชำนาญการ กรรมการ

7.4 นางสาวชไมพร เพี้ยจุน ครู ชำนาญการ กรรมการ

7.5 นางสาวสุภลักษณ์ ภูครองไชย เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และจัดทำร่างรายงานให้เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการด้วยความเอาใจใส่โดยเคร่งครัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยจัดประชุมรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปในวันที่ 1 - 2 เมษายน 2568 และรายงานให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 30 เมษายน 2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นายจิตติพล โสหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง



ประกาศโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้

มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านโคกไร่ เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาชุมแสง ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านนาชุมแสง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จ
ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567



(นายจิตติพล โสกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 47 แสดงข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาชุมแสง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 48 แสดงข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

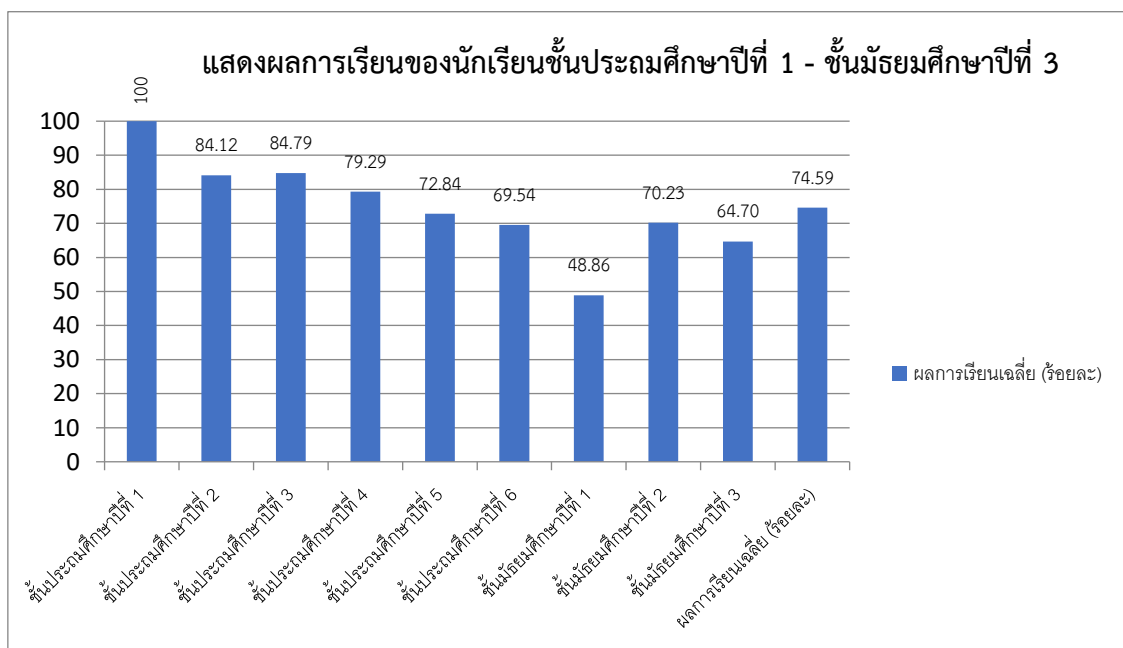
- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 80 - 100	ระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79	ระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69	ระดับ	ดี
ร้อยละ 50 - 59	ระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	ระดับ	กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 49 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	84.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	84.79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	79.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	72.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	69.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	48.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	64.70
ผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ)	74.59



ภาพที่ 23 แสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 24 คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2565-2568)



ภาพที่ 25 คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



ภาพที่ 26 คิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาชุมแสง
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
พุทธศักราช 2567 (ปรับปรุง)