



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนทำบุญจร
ศูนย์เครือข่ายงานชายายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่ากฤษขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่ากฤษให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	
1. วิธีการ	2
2. ผลการดำเนินงาน	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
1. วิธีการ	3
2. ผลการดำเนินงาน	4
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
1. ระดับปฐมวัย	4
2. ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	36
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	63
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	11
ภาพที่ 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายการสอน	12
ภาพที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	16
ภาพที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565-2567 ตามลำดับ	17
ภาพที่ 6 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ 2566	19
ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	21
ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 - 2567)	23
ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567	24
ภาพที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565 -2567	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	

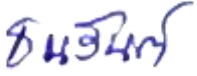
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ	
ระหว่างปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 20 การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้	
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560	27
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน	28
ตารางที่ 22 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	31
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	36

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนท่ากุ่มฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่ากุ่มฯ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ากุ่มฯ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นางธวันต์ ปาจิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่ากุ่มฯ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ 

(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มฯ

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่ากุ่มชอร์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากุ่มชอร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รหัสสถานศึกษา 1040050778 ตั้งอยู่บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9 ตำบลนาจาน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น

เบอร์โทรศัพท์ -

อีเมล : thakunchorn67@gmail.com

เพจ Facebook : โรงเรียนท่ากุ่มชอร์

จำนวนครู และบุคลากรทั้งหมด 7 คน

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรการศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด พ.ศ. 2564 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและสุนทรียภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการทุกสิ้นปีการศึกษา จากนั้นรายงานพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็กในปีการศึกษา 2567 โดยระบุกิจกรรมในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา ได้แก่ ทักษะการเอาชีวิตรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การหนีไฟ การจมน้ำ การล่องละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็ก การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกๆหน่วยการเรียนรู้ และรับการนิเทศภายในจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายในเป็นเอกสารธุรการชั้นเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการงานธุรการของโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีเวลาได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คือ โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนทำกุญชร มีความสุข โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดทำการประกันคุณภาพภายใน ทุกปี การศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการทุกสิ้นปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูประเมินผลการเรียนรู้ จัดเก็บคะแนนหลังการจัดกิจกรรม มีโครงการนิเทศภายใน จากนั้นนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูในโรงเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น 2 O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ได้รับรางวัลผู้สนับสนุนส่งเสริม “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567

- นางสาวศศิธร โคตสี ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567

- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567
- นางสาวพุดิยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567
- นางสาวพุดิยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

- นางสาวทุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

- นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567

- โรงเรียนท่ากฤษได้รับรางวัลระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากุ่มขจร ตั้งอยู่บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9 ตำบลนาจาน อำเภอสี่หมphu จังหวัดขอนแก่น บนเนื้อที่ 7 ไร่ โดยแยกจากโรงเรียนชุมชนสี่แยกโนนหัวนา ตั้งขึ้นเมื่อ ปีการศึกษา 2519 ประชากรในเขตบริการทั้งหมด เชื้อชาติ ไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยก่อตั้ง โรงเรียนครั้งแรกอาศัยงบประมาณของชุมชน ครูใหญ่คนแรกคือ นางอุษณีย์ บุตรโพธิ์ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2524 เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา 2534 เปิดเรียนก่อนระดับประถมศึกษาคือ อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 2 โรงเรียนเกษมสันต์บ้านโนนवानไผ่ยุบมาเรียนร่วมปี พ.ศ. 2544 ปัจจุบันโรงเรียนท่ากุ่มขจร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ปัจจุบันมีนางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน โรงเรียนท่ากุ่มขจรเปิดจัดการเรียนการสอน การศึกษาปฐมวัยระดับอนุบาล 1-3 และ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีบุคลากรทั้งหมด 7 คน อาคารเรียน ประกอบดังนี้ อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 2 หลัง 6 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26 จำนวน 1 หลัง เสาธงหินอ่อน สนามวอลเลย์บอลคอนกรีต สนามตะกร้อ อาคารอเนกประสงค์ ต่อเติมห้องเรียน อาคารโรงอาหาร ถนนลาดยาง โดยใช้งบประมาณบริจาคของชุมชน ถนนคอนกรีตโดยใช้งบประมาณบริจาคของชุมชน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนท่ากุ่มขจร รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050778 ที่ตั้ง บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9 ตำบลนาจาน อำเภอสี่หมphu จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : thakunchorn67@gmail.com

website : <https://web.facebook.com/thakunchorn2564/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 089-4335895 ID Line si_4605557
E-mail : si27.temwong@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวศศิธร โคตสี ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 088-6693921 ID Line : s-khotsee
E-mail : sasitorn.nuy@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

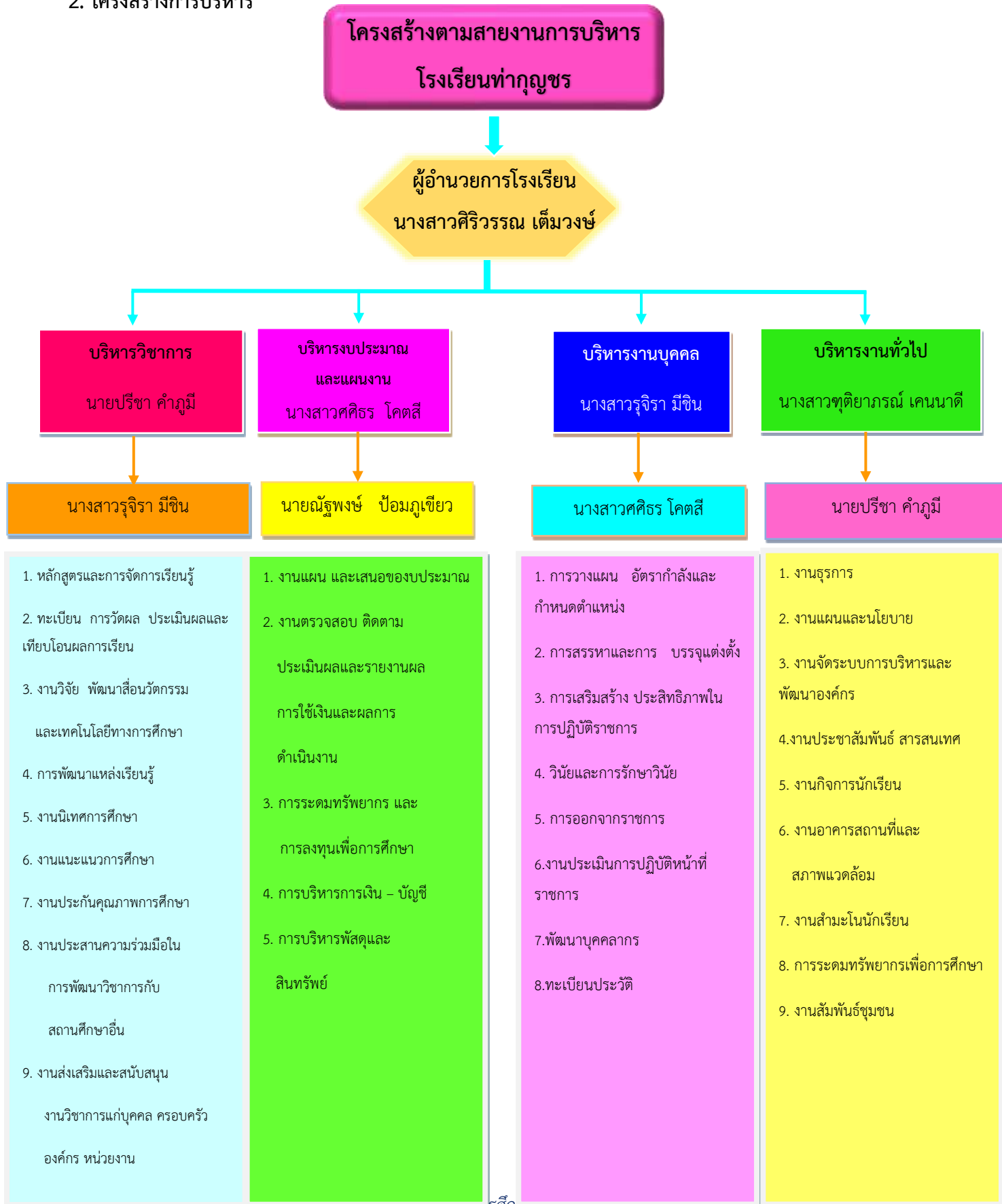
พื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวน 1 แปลง เป็นที่ราชพัสดุ 7 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลนาจาน อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น ห่างจาก

1. ที่ว่าการอำเภอสี่หมุก 16 กิโลเมตร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระยะ 18 กิโลเมตร

เขตบริการ เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนवानไฟ หมู่ที่ 3 บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 9

ประชากรในเขตบริการทั้งหมด เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

2. โครงสร้างการบริหาร



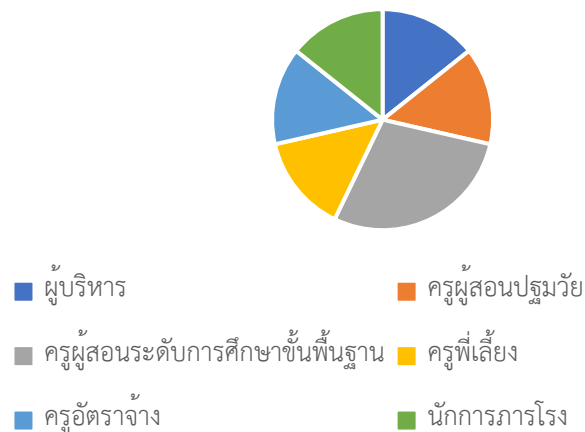
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ร ะ ดั บ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	2	-	3	7

บุคลากรปีการศึกษา 2567



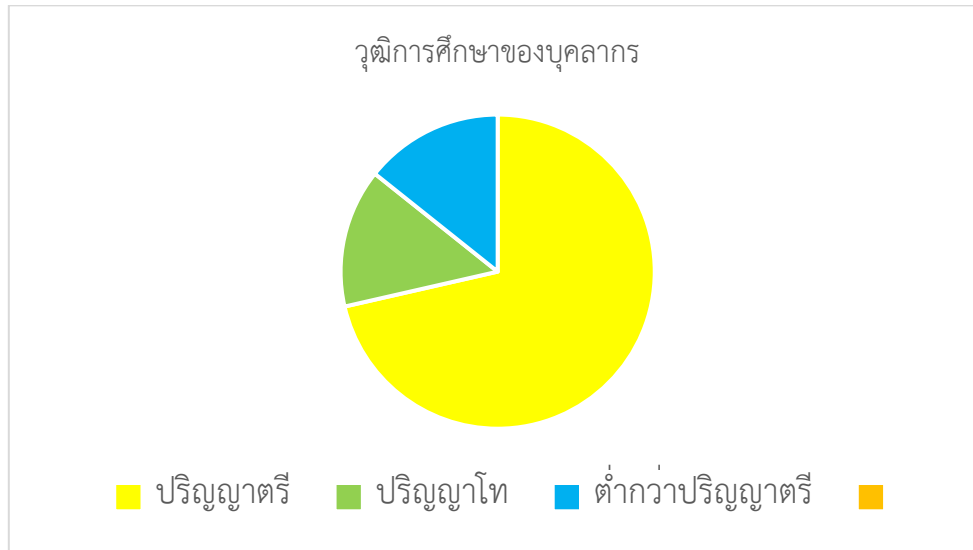
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

จากภาพสรุปได้ว่า ข้อมูลจำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 14 ครูผู้สอน ร้อยละ 43 และเจ้าหน้าที่อื่น ร้อยละ 29

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	5	-
3	นักการภารโรง	-	-	-	1
รวม		-	1	5	1



ภาพที่ 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายการสอน

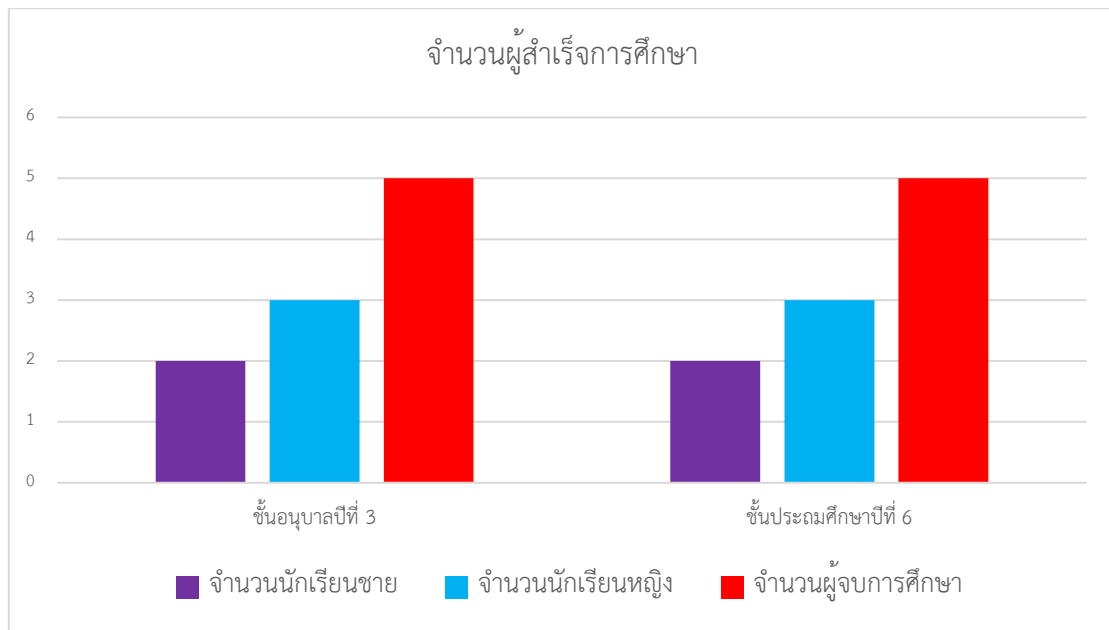
จากภาพที่ 2 สรุปได้ว่าข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบ จบการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71 ที่จบปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14 จบต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	1	3	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	7	11	-	-
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	-	-
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	-	-
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	7	15	-	-
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	-	-
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	5	7	-	-
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	3	5	5	100
	รวม	8	30	32	62	10	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนท่ากฤษฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 3 สรุปได้ว่าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในระดับชั้นอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	19	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	43	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยะบุ ครูพี่เลี้ยง และครูอัตราจ้าง	2	
5.3 จำนวนห้อง		

ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระกูล คอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรตระกูล.....	-	
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น 1 และ 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1 และ ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

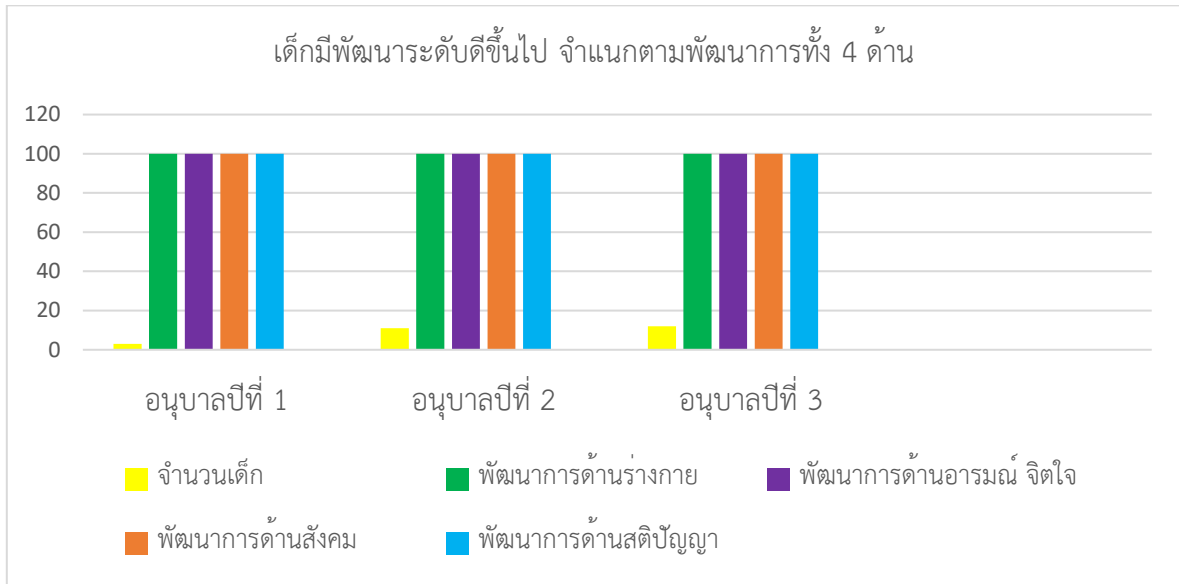
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
รวม	19	19	100	19	100	19	100	19	100	100



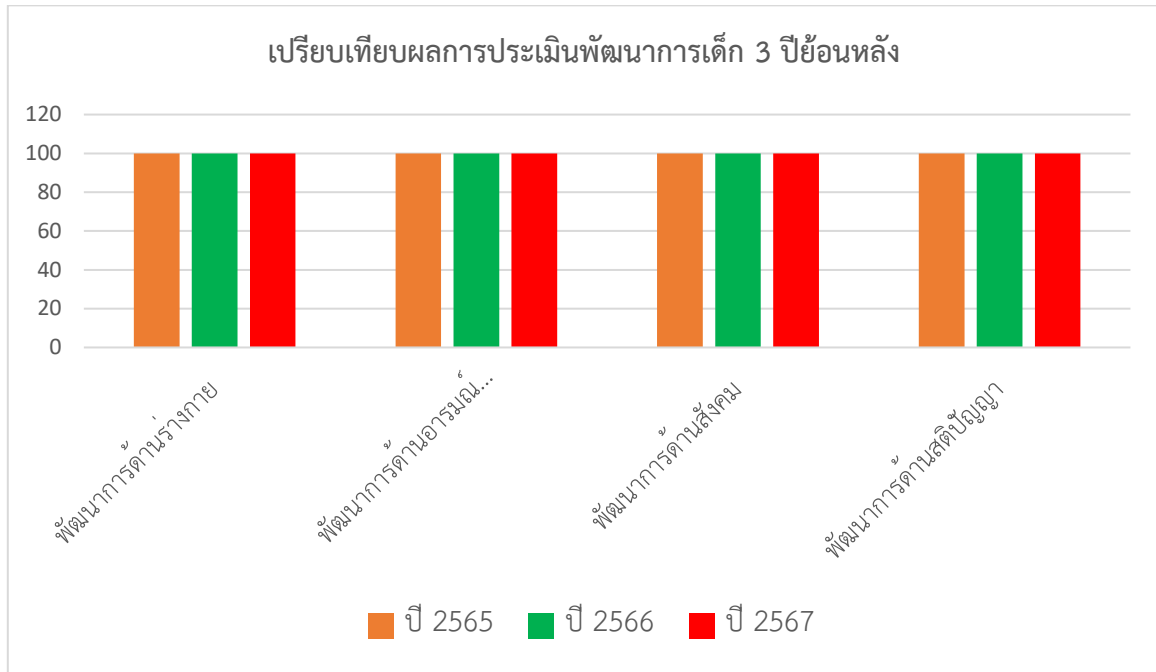
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

จากภาพที่ 4 สรุปได้ว่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2565-2567 ตามลำดับ

จากภาพที่ 5 สรุปได้ว่า ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ 4 ด้าน เมื่อเทียบกับปี 2565 และปี 2566 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

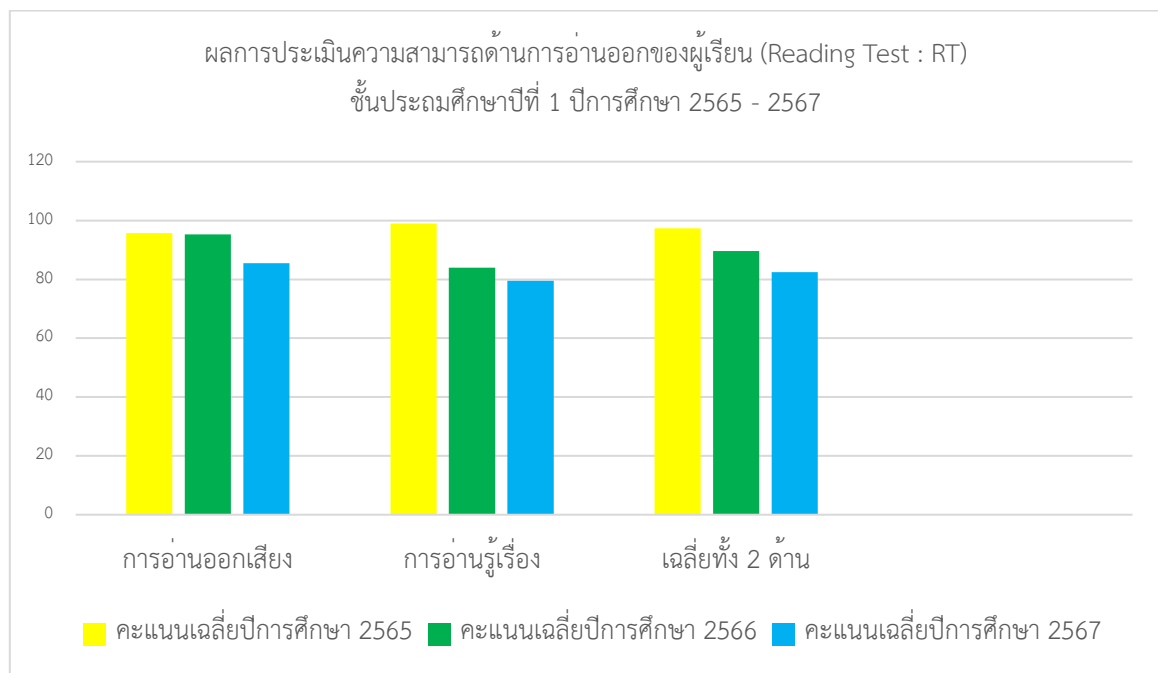
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.75	99.00	97.37
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.33	84.00	89.66
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.50	79.50	82.50
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



ภาพที่ 6 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

โรงเรียนท่ากฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จากภาพที่ 6 สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.50 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.50 ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

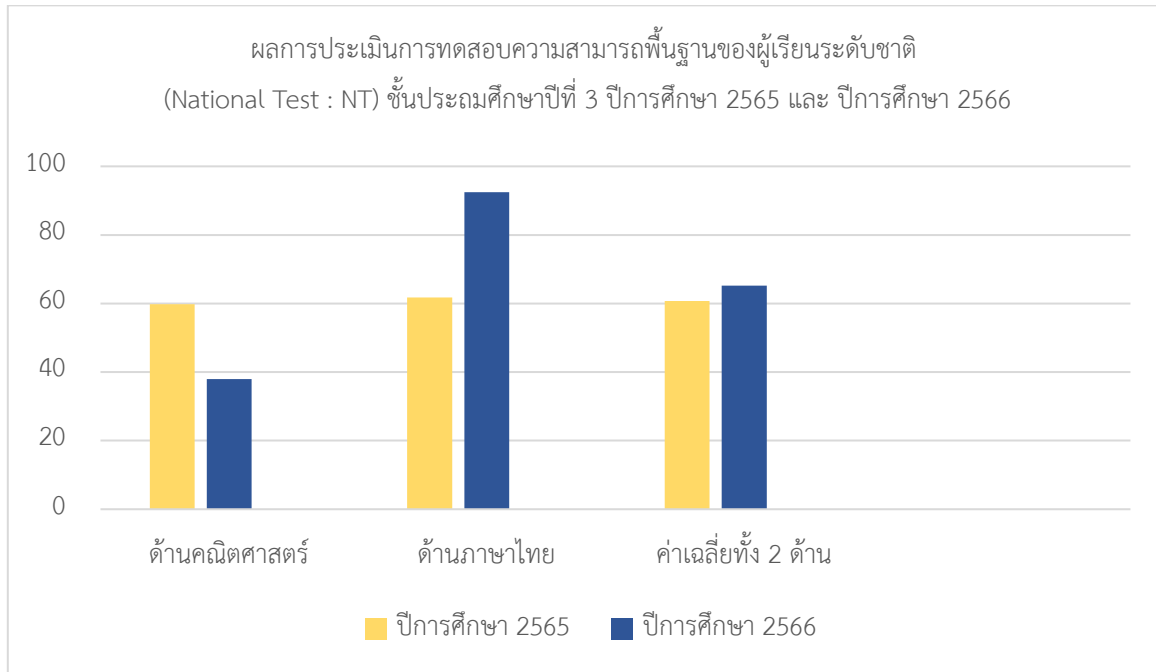
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.75	61.75	60.75
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	38.00	92.50	65.25
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ตารางที่ ..13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ยังไม่ประกาศผล)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			



ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

จากภาพที่ 7 สรุปได้ว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 36.40 แต่ผลการประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 33.24 โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 6.90

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

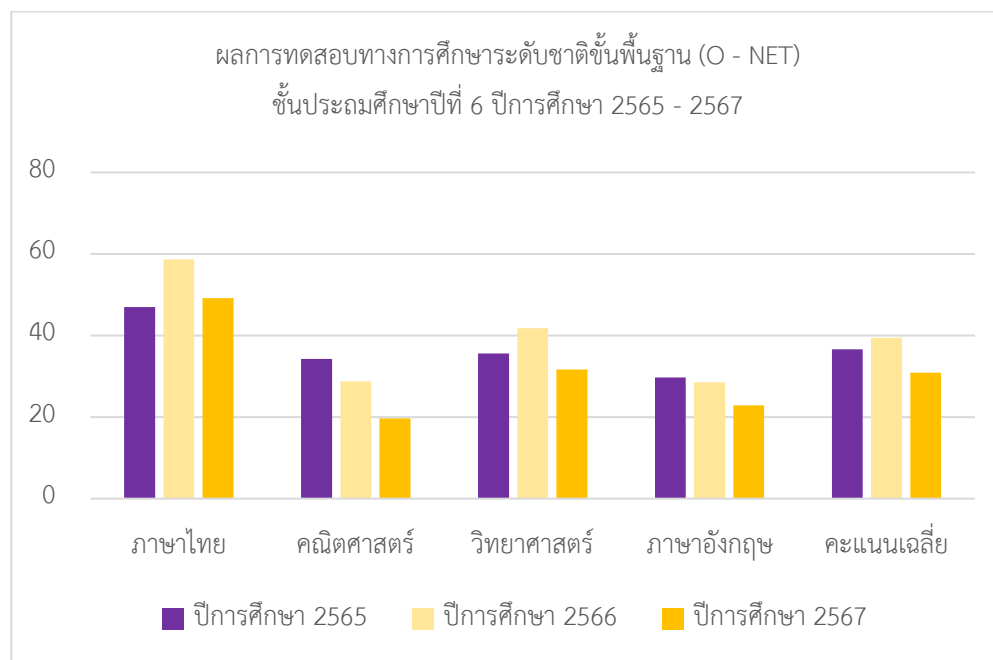
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.00	34.28	35.63	29.69	36.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.64	28.79	41.79	28.57	39.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.17	19.71	31.67	22.92	30.87
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

โรงเรียนท่ากุ่มจร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

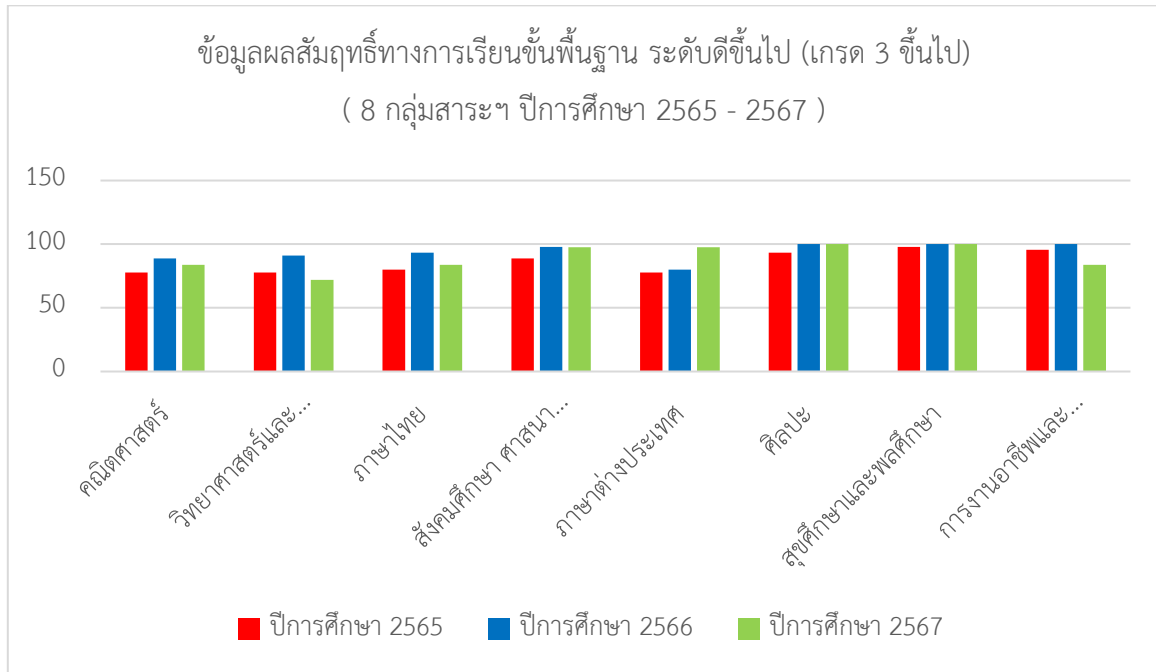
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จากภาพที่ 8 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา เป็นร้อยละ 30.87 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 แต่คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 เท่ากับร้อยละ 49.17 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 4.41

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	45	35	77.78	45	40	88.89	43	36	83.72
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	35	77.78	45	41	91.12	43	31	72.09
3. ภาษาไทย	45	36	80.00	45	42	93.33	43	36	83.72
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	40	88.89	45	44	97.78	43	42	97.67
5. ภาษาต่างประเทศ	45	35	77.78	45	36	80.00	43	42	97.67
6. ศิลปะ	45	42	93.33	45	45	100	43	43	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	45	44	97.78	45	45	100	43	43	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	45	43	95.56	45	45	100	43	36	83.72
รวม	360	310	86.11	360	338	93.89	344	309	89.83
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									



ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

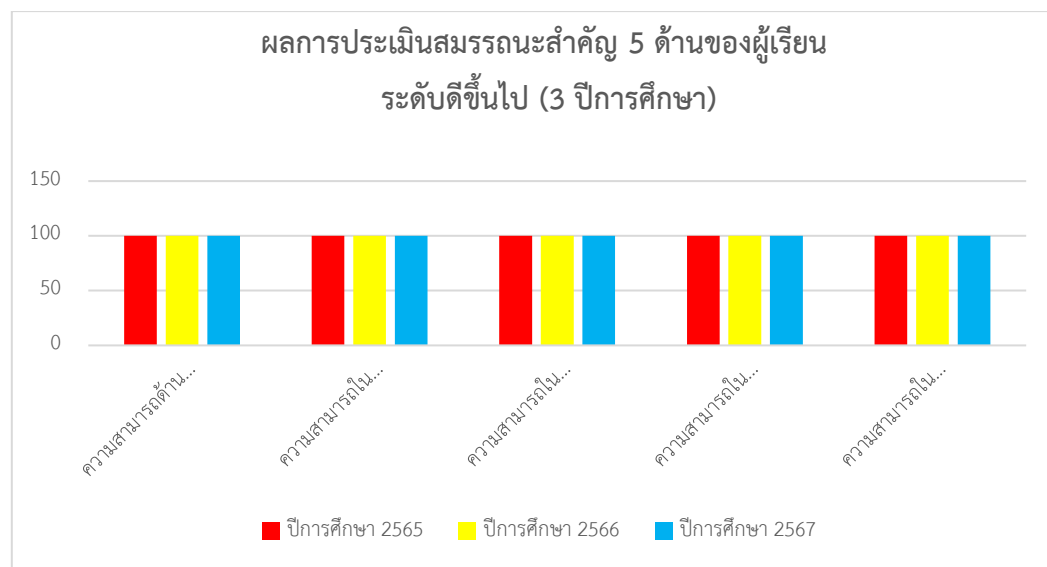
(8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 - 2567)

จากภาพที่ 9 สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.83 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.25

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	45	45	100	45	59	100	43	43	100
2. ความสามารถในการคิด	45	45	100	45	59	100	43	43	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	45	45	100	45	59	100	43	43	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	45	45	100	45	59	100	43	43	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	45	45	100	45	59	100	43	43	100
รวม	45	45	100	45	59	100	43	43	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567

โรงเรียนท่ากุดจุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

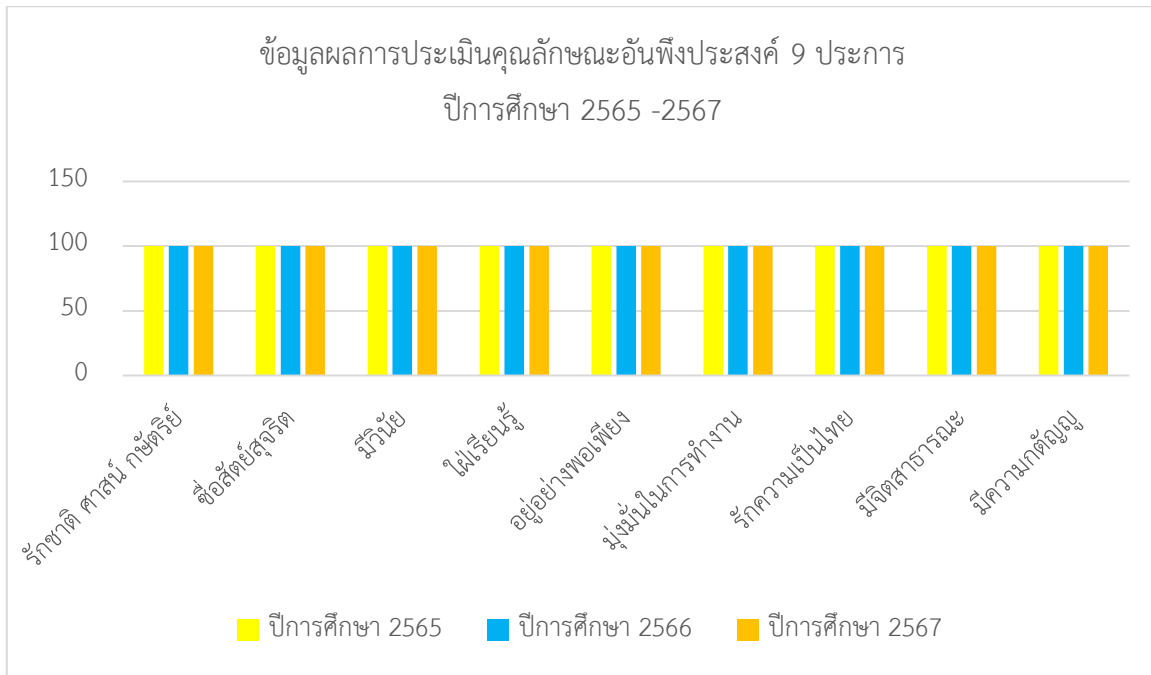
จากภาพที่ 10 สรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 -2567 นักเรียนมีการประเมินระดับดี ร้อยละ 100

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
3. มีวินัย	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
9. มีความกตัญญู	45	45	100	-	-	45	45	100	-	-	43	43	100	-	-
รวม	405	405	100	-	-	405	405	100	-	-	387	387	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ															



ภาพที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565 -2567

จากภาพที่ 11 สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ คิดเป็น ร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3

ตารางที่ 20 การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว	สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
1. ปฐมนิเทศ 2. ตัวเรา 3. หนูทำได้ 4. อาหารดี มีประโยชน์ 5. ปลอดภัยไว้ก่อน 6. ของเล่น ของใช้	1. โรงเรียนของฉัน 2. ครอบครัวมีสุข 3. ชุมชนของเรา	1. ฝน 2. กลางวันกลางคืน 3. สัตว์โลกน่ารัก 4. ต้นไม้ที่รัก 5. ข้าวมหัศจรรย์ 6. ดิน หิน ทราย 7. ฤดูหนาว 8. เสียงรอบตัว 9. ฤดูร้อน	1. รักเมืองไทย 2. รู้รอบปลอดภัย 3. โลกสวยด้วยสีสันทัน 4. วันชาติ 5. ขนาด รูปร่าง รูปทรง 6. เทคโนโลยีและการสื่อสาร 7. เศรษฐกิจพอเพียง 8. วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ 9. วันแม่ 10. การคมนาคม 11. วันลอยกระทง 12. ค่านิยมไทย 13. วันขึ้นปีใหม่ 14. สนุกกับตัวเลข 15. วันเด็ก วันครู 16. แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน 17. รักการอ่าน 18. ปริมาตร น้ำหนัก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนท่ากฤษ

ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80

โรงเรียนท่ากฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตร มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคณิตวิเคราะห์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคณิตวิเคราะห์ | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 2 หลัง 6 ห้องเรียน
- 2) อาคารอเนกประสงค์แบบ 202/26 จำนวน 1 หลัง
- 3) สนามตะกร้อ
- 4) เสาธงหินอ่อน
- 5) สนามวอลเลย์บอลคอนกรีต
- 6) อาคารอเนกประสงค์
- 7) ถนนคอนกรีต

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องเรียนคุณภาพ
2. ถนนนักอ่าน อุทยานนักคิด
3. ห้องประชาสัมพันธ์
4. จุดจราจรจำลอง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสี่แยกโนนหัวนา
2. วัดธรรมิการาม
3. ดอนปู่ตา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

ตารางที่ 22 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ที่จะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นมุ่งพัฒนาเด็กให้ได้รับ การพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาควรจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้นดังกล่าวให้ชัดเจน เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดควรดำเนินการประเมินผลการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาควรวางแผนให้มีพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครองกับครูประจำชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อครูประจำชั้นจะได้มีโอกาสได้ปรึกษาหารือผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและสุนทรีย์ภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬายภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการทุกสิ้นปีการศึกษา จากนั้นรายงานพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

		เด็กที่พบว่า มีพัฒนาการช้า ควรปรึกษากับผู้ปกครองหลังเลิกประชุมเป็นการส่วนตัวเป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ที่สะท้อนว่าสถานศึกษาได้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษา 2562 ควรกำหนดแผนงานวิชาการ ให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวิธีการ เครื่องมือและผู้ประเมิน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ ครู ปฐมวัยและผู้ปกครอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ช่วงสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก บริบทของท้องถิ่นและความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน เช่น ปรับกิจกรรมการพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัย เน้นวิธีการป้องกันการติดต่อจากโรคระบาดโควิด การใส่หน้ากากอนามัย การรักษาระยะห่าง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค เพื่อครูจะได้นำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็กในปีการศึกษา 2567 โดยระบุกิจกรรมในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา ได้แก่ ทักษะการเอาชีวิตรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การหนีไฟ การจมน้ำ การล่องลอยตามทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ
มาตรฐานที่ 3 กา ร จั ด ประสพการณ์ที่ เน้นเด็ ก เป็น สำคัญ	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่าครูปฐมวัยได้มีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบของครู ซึ่งสถานศึกษาระบุถึงการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอน ของครูควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินการจัดการ	ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็ก การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกๆหน่วยการเรียนรู้ และรับการนิเทศภายในจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร

		เรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบกระบวนการ เช่น ผลการประเมินพบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาจึงกำหนดให้ครูทุกคนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูและมีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายเพื่อนครูสถานศึกษาใกล้เคียง เป็นต้น	สถานศึกษา จัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายในเป็นเอกสารธุรการชั้นเรียน
--	--	--	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประเด็นจุดเน้นคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละ	คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงสร้างเสริมการอ่าน การเขียน การ

		ระดับชั้นตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามที่หลักสูตรแต่ละช่วงชั้น และผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นต้น ควรกำหนดโครงการ กิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดเน้นที่กำหนด ควรประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนและครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน จากการเรียนรู้ประจำวันอย่างต่อเนื่อง ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงและเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เป็นต้น	สื่อสาร คือ โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนทำคุณฐร มีความสุข โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ที่สะท้อนว่าสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ควรระบุรายละเอียดของเป้าหมายในการพัฒนาทุกมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งมีโครงการกิจกรรมครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ควรระบุผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินระหว่างการทำงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพครบถ้วนทุก	กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดทำประกันคุณภาพภายใน ทุกปีการศึกษา ซึ่งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการทุกสิ้นปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหาร และได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ช ช้าง โมเดล (CHALL CHANG Model)

		ประเด็นพิจารณา การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาควรข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ประเด็นจุดเน้นคือ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ควรระบุดึงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชาที่เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ด้วยกระบวนการกลุ่มและการสอนแบบโครงงาน ครูทุกคนวางแผนไปจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติ ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินการจัดการสอนของครูโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น งานวิชาการแต่งตั้งกรรมการ ประเมินการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ่อย ผู้บริหารจึงจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู และกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ครู ประเมินผลการเรียนรู้จัดเก็บคะแนนหลังการจัดกิจกรรม มีโครงการนิเทศภายใน จากนั้นนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากุ่มชุกร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ประเมินตนเองในระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม การประเมินตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากฤษได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งค่าเป้าหมายในการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐาน ที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ในระดับดีเลิศ เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสติปัญญา สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเมื่อทำการประเมินแล้วพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากฤษ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ครูได้สอดแทรกการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกำกับเวลา สถานที่ ในการใช้สื่อ การเล่นเกมออนไลน์ของเด็ก เพื่อให้อยู่ในขอบข่ายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยทำโครงงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จากข้อสงสัยที่ต้องการรู้ใช้เคลียร์ตาช เด็กร่วมระดมความคิดวางแผน ในเรื่องที่ตนเองสนใจ และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากผู้ปกครองและอินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้อภิปราย เด็กลงมือประดิษฐ์ของใช้ เด็กบันทึกผลโดยการวาดภาพ นำผลงานมาทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา ชิ้นงานให้แข็งแรงสวยงาม สรุปและอภิปรายผล นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงาน โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้ เรียนรู้การใช้รถใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัด และความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว และโครงการ

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ เช่น ตา ฟัน หู ภูมิ เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า กิจกรรมกีฬานักเรียนสานสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคี เด็กปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง ประจำปีการศึกษา 2567

เด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ วัดถาวรชัยศิริ (ด้อแด้) และน้ำพุตกพลา อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้มีชีวิต ถนนนักอ่านอุทยานนักคิดโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ ครูจัดบริการอาหารกลางวันอาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการ เด็กล้างมือ แปรงฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจาก รพ.สต.บ้านสี่แยกโนนหัวนา มาตรวจสุขภาพช่องปาก เด็กปฐมวัยทำประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กยากจน หรือ ยากจนพิเศษ มอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม จากการดำเนินงานต่าง ๆ จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีทักษะการคิดพื้นฐานแก้ปัญหาได้สมกับวัยสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

1.2. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนท่ากฤษ ปีการศึกษา 2567 พบว่า

1.2.1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 19 คน มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 14 (เป้าหมายร้อยละ 86)

1.2.2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน 19 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15 (เป้าหมายร้อยละ 85)

1.2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 19 คน มีพัฒนาการ ด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 15 (เป้าหมายร้อยละ 85)

1.2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 19 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 16 (เป้าหมายร้อยละ 84)

2. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ทีม 3 คน ระดับ ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ เด็กหญิงคนาภรณ์ สีบัวขาว เด็กหญิงวิภาดา สว่างพิทักษ์ และเด็กหญิงธัญญรัตน์ ลากร

3. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมกีฬาเทศบาลตำบลนาจาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. เด็กหญิงคณารักษ์ สีบัวขาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งทางตรง 40 ม. หญิง
2. เด็กหญิงวิภาดา สว่างพิทักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งทางตรง 60 ม. หญิง
3. เด็กหญิงคณารักษ์ สีบัวขาว เด็กหญิงวิภาดา สว่างพิทักษ์ เด็กหญิงธัญญรัตน์ ลากร

เด็กชายนันทวัฒน์ พลเดช และเด็กหญิงกัญญารักษ์ สุขหนองโปรง ได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลอนุบาล

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนท่ากุ่มขุร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริม พัฒนาการ และทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการ คิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้มีชีวิต ถนนนักอ่านอุทยานนักคิด เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำผลจากการประเมิน ในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนได้ดำเนินการ จัดทำสื่อต่าง ๆ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2.รายงานการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567
- 3.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4.รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- 5.รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- 6.จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 7.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาดังไว้

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็น ประจำทุกปีการศึกษา แล้ว ประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในระดับ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่ากฤษฯ มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ ช.ช้างโมเดล (CHALL CHANG MODEL) ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) P – D – C – A เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณและแผนงาน มีการร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี

วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ น่ายู่น น่ายิน รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก จัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่เด็กปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากฤษฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหาร จัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม งาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้เด็ก มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2567-2570 และมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตาม

แนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ ที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้ทุก ห้องเรียนมี TV เป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบ การสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์ โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนท่ากุ่มจร จำนวนทั้งสิ้น 5 ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

2.4 แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ ช.ช้างโมเดล (CHALL CHANG MODEL) ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) P – D – C – A เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน สวนหย่อม สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย แข็งแรง จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ควรมีการนิเทศ ติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อม และติดตั้งสายไฟเพื่อให้เครื่องปรับอากาศทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากฤษ มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมินและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของ สถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ Facebook โรงเรียนท่ากฤษ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 4) รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- 6) วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- 7) วุฒิทางการศึกษาของครู
- 8) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- 9) บันทึกการผลิตสื่อ
- 10) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 11) รายงานโครงการนิเทศภายใน
- 12) บันทึกการนิเทศภายใน
- 13) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 14) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 15) รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- 16) รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 17) แผนเผชิญเหตุ
- 18) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 19) รูปแบบ ช.ช้างโมเดล (CHALL CHANG MODEL)
- 20) เว็บไซต์โรงเรียนท่ากฤษ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากฤษตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์มีสื่อ ของเล่นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากฤษ บริหารและจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ ช.ช้างโมเดล (CHALL CHANG MODEL) ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) P – D – C – A เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเด็กได้การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อยกระดับสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กับหน่วยงานต้นสังกัด และตามสื่อออนไลน์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ

ครูบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปรงฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่ม ห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผลจากการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ระดับศูนย์เครือข่าย
2. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
3. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมกีฬานักเรียนเทศบาลตำบลนาจาน จำนวน 8 คน
4. ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ครูได้จัดทำเป็นสื่อดิจิทัล ได้แก่ E-Book โครงงาน และ E-Book กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เด็กเรียนรู้ผ่านคลิปการสอน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้ โครงการงานเป็น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่น่าเรียน จัดป้ายนิเทศ ตามเทศกาลต่าง ๆ ป้าย นิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ใน ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย ตาขัง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือก ทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึก อ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุม ของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่าง ๆ มุม บทบาทสมมุติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือ ใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทาง ภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็น ผู้สนับสนุนและเป็นพี่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยการจัดหาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย ที่ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอด ความรู้สู่สังคมและ ชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตามความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับคุณภาพและ ให้ สูงขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนท่ากฤษ มีห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตาม สภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการ ประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อ หน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบ ออนไลน์ ช่อง YouTube และเว็บเพจโรงเรียนท่ากฤษ

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
3. เว็บไซต์โรงเรียนท่ากุ่มชุกร
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 86 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 82 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 84 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 86 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ตั้งค่าเป้าหมายในประเด็นของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 90 และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 90 เช่นกัน และเพื่อความชัดเจนในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนท่ากุ่มชุกรจึงได้จัดทำประกาศเพิ่มเติม เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นมาอีก 1 ฉบับ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านออกและเขียนได้ 100% ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET

ควบคู่ไปกับคุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ด้วยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการให้เหตุผล อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน โครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนทำกุญชรมีความสุข การเขียนคำและประโยค กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณและการให้เหตุผล ด้วยแบบฝึกทักษะ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมคณิตคิดในใจและคณิตคิดสนุก เป็นต้น ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและดำเนินงานตามโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร และได้ทำข้อตกลง (MOU) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ “English Share ปันความรู้พี่สู่น้อง” กับโรงเรียนนาจานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นปฐมวัยและจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน

โรงเรียนท่ากุญชรได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด และหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้มีการประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น จัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเข้มข้นในการทดสอบระดับชาติ โดยการประชุมครูวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมาย นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีทั้งนี้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ และได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเป็นประจำทุกปี

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนท่ากุญชร มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงการจัดรายการเสียงตามสาย ในโครงการ “อ่านคล่อง ฟังดี นักเรียนท่ากุญชรมีความสุข” จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวินัยนักเรียน วินัยจราจร กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนท่ากุญชรมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยด้วยการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียงประหยัด มัธยัสถ์และเก็บออม น้อมนำ

ศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการฝากเงินกับครูประจำชั้น และกิจกรรมยูวเกษตร จัดโครงการวันสำคัญให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย อาทิเช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ เป็นต้น ทั้งนี้ ได้ส่งเสริม ให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ด้วยการรับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนให้แข็งแรง มีพลานามัยดีด้วยการ ออกกำลังกาย เป็นประจำในทุกเช้าของวันพฤหัสบดี และสนับสนุนการนำนักกีฬาไปแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งกีฬาศูนย์เครือข่าย และกีฬาเขตพื้นที่ เป็นต้น

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ดำเนินงานพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การประเมินสมรรถนะนักเรียน 5 ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.5 และในรายงาน SAR ครู รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, ONET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนการอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ 85.50 คะแนนการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 79.50 และรวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50

1.3.1.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ..... (รอผลการทดสอบ)

1.3.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย ร้อยละ 49.17 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 19.71 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.67 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 22.92

1.3.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีเกรดระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 17.67

1.3.1.5 การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พบว่า นักเรียนจำนวน 43 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 86) อยู่ร้อยละ

1.3.1.6 การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 82) อยู่ร้อยละ 18

1.3.1.7 การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 84) อยู่ร้อยละ 16

1.3.1.8 การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 80) อยู่ร้อยละ 20

1.3.1.9 โรงเรียนมีรายงานผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

1.3.2 การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

1.3.2.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.3.2.2 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.3.2.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 90)

1.4.3 ด้านการสร้างผลงานที่ภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา

1.4.3.1 นักเรียนจำนวน 3 คนจาก 2 กิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรุปผลดังนี้

เด็กชายฐิติวัฒน์ ศรีหาจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1 - ป.3

เด็กชายชัชณสรณ์ มีศิลป์ และเด็กหญิงพิมพ์ญาดา ยาสุน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3

1.4.3.2 เด็กชายปิยวัฒน์ ถิอวุฒิ เด็กหญิงพิชามณูชู่ ทองปด และเด็กชาพิรัชภูมิ เทียบกว้าง ได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 28 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด

1.4.3.3 นักเรียนโรงเรียนท่ากุ่มชุกร ได้เข้าร่วมแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนเทศบาลตำบลนาจาน ประจำปีการศึกษา 2567 “ดอกจานเกมส์” ระหว่างวันที่ 20 - 24 ธันวาคม 2567 ณ สนามกีฬาโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันสรุปผลดังนี้

- 1) เด็กชายพงษ์ ทาเวียง และเด็กชายอภิวัฒน์ แพงไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองประเภท ชายคู่
- 2) เด็กหญิงธนพร สุรวิทย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวิ่ง 100 เมตร หญิง รุ่นทั่วไป
- 3) เด็กหญิงชมพูนุช อุดมเดช, เด็กหญิงพาริดา บุญมั่ง, เด็กหญิงปัญญพัฒน์ ทองปด และ เด็กหญิงธิดานันท์ หล่องบุตรศรี ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวิ่งพลัดผสม 4x50 เมตร หญิง รุ่นจิ๋ว
- 4) เด็กหญิงปัญญพัฒน์ ทองปด, เด็กหญิงกัญญกร โนนทิง, เด็กหญิงธิดานันท์ หล่องบุตรศรี และเด็กหญิงพาริดา บุญมา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวิ่งพลัดผสม 4x100 เมตร หญิง รุ่นเล็ก
- 5) เด็กหญิงธิดานันท์ หล่องบุตรศรี, เด็กหญิงธนพร สุรวิทย์, เด็กหญิงยุภาภรณ์ ภูอาลัล และ เด็กหญิงปาริฉัตร บุญมา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาวิ่งพลัดผสม 4x100 เมตร หญิง รุ่นทั่วไป
- 6) เด็กหญิงปาริฉัตร บุญมา, เด็กหญิงยุภาภรณ์ ภูอาลัล, เด็กหญิงพิชามญช์ ทองปด, เด็กหญิงธนพร สุรวิทย์, เด็กหญิงธิดานันท์ หล่องบุตรศรี, เด็กหญิงกรรณกาญจน์ ภูมิพัฒน์, เด็กหญิงณัฐนิชา คำทวย, เด็กหญิงปัญญพัฒน์ ทองปด, เด็กหญิงชมพูนุช อุดมเดช และเด็กหญิง กัญญกร โนนทิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง
- 7) เด็กชายภานุวัฒน์ เหลือวิชา, เด็กชายพงษ์ศกร ทาเวียง, เด็กชายปิยวัฒน์ ถีอูฒิ, เด็กชายสิทธชัย แสงชาติ, เด็กชายอภิวัฒน์ แพงไทย, เด็กชายวรวัฒน์ ถีอูฒิ, เด็กชายพิรัชภูมิ เทียบกว้าง, เด็กชายสุชินันท์ ชายเขาทอง, เด็กชายนฤเบศ ชีมายุ และเด็กชายชัชณสรณ์ มีศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย
- 8) เด็กหญิงธนพร สุรวิทย์, เด็กหญิงพิชามญช์ และเด็กชายชัชณสรณ์ มีศิลป์ ทองปดได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเปตองประเภท ทีมผสม
- 9) เด็กหญิงพาริดา บุญมั่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวิ่ง 60 เมตร หญิง รุ่นจิ๋ว
- 10) เด็กหญิงพาริดา บุญมั่ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวิ่ง 80 เมตร หญิง รุ่นเล็ก

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหา นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จึงได้ร่วมกันหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้น พร้อมทั้งกำหนดค่า เป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นข้อมูลฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และการหาแนวทาง ร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเตรียมพร้อมอย่างเข้มเพื่อรองรับการทดสอบ ระดับชาติ

2) จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพทุกห้องเรียน นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ Application ต่าง ๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้ กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 และนักเรียนได้คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

3) ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถของนักเรียนในการสอบแข่งขันในระดับภูมิภาค

5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

6) พัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้ประยุกต์ใช้กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

7) จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายวิชา

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน สร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- 2) ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ร้อยละ 3 และนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85
- 4) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหรือเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น หรือจัดกิจกรรมค่ายวิชาการร่วมด้วย
- 6) ปรับกิจกรรมห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต บริการความรู้ทั้งในรูปแบบของสื่อดิจิทัล E-BOOK หรือภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว
- 7) ควรประชุม วางแผน ในการหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ว่าจะเป็นการสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะ การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 8) สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากุ่มขจรได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนท่ากุ่มขจร Facebook โรงเรียนท่ากุ่มขจร กลุ่มไลน์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนท่ากุ่มขจร เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนท่ากุ่มขจรมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนอกสถานศึกษา

7) เกียรติบัตร

8) แบบ ปพ. 1, ปพ. 3, ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่ากุ่มชุกรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่ากุ่มชุกร มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหาร ส่งเสริมอัตลักษณ์ให้โดดเด่น และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ”

สถานศึกษาวางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่าง ๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุกดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมการสอนต่าง ๆ

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ “บรรยากาศน่าเรียน ส่งเสริมอ่านเขียน ห้องเรียนคุณภาพ” รวมทั้งดำเนินการจัด

สวัสดิการ สวัสดิภาพของนักเรียนจัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน ตลอดจนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรทรัพยากรงบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่าง ๆ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความชอบและความถนัด ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ด้านกีฬา เป็นต้น ทางโรงเรียนยังดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางช่วงชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียน ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ในระดับต่าง ๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนท่ากุ่มชूर มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ทางโรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2567 - 2570 และมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านกีฬาและวิชาการ

2.3.3 มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารประกอบและพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน และมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล เป็นต้น โดยมีแผนงานมาตรการในการรักษาความปลอดภัยและมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

2.3.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียน

การสอน อาทิ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริม จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์โดย จัดทำเป็นจดหมายข่าว เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียนท่ากฤษ, Facebook Fanpage โรงเรียนท่ากฤษ, ช่อง Youtube โรงเรียนท่ากฤษ เป็นต้น

2.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการ การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ สนองโครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนท่ากฤษ จำนวนทั้งสิ้น 4 ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1) บริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรทันสมัย

2) นักเรียนรู้จักเลือกวิธีแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้ รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระแล้วก็ตามแต่ควรพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง

2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้ เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ควรมีการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพของครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น

2) ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3) ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ากฤษได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Facebook โรงเรียนท่ากฤษ ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนท่ากฤษ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนท่ากฤษมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบ ปพ. 1, ปพ. 3, ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่ากฤษตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการประชุม วางแผน ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันไดทักษะ 5 ขั้น กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน ซึ่งเมื่อ

ดำเนินการกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จากการประชุม วางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่ากุ่มชุกรพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ CHALL CHANG Model เป็นการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการศึกษารูปแบบการสอนเชิงรุกตามแนวทาง Active Learning ซึ่งครูทุกคนออกแบบเป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคบันไดทักษะ 5 ขั้น การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค (Team Game Tournament: TGT) แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เน้นให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น โดยส่งเสริมให้มีการเผยแพร่วีดิทัศน์และสื่อการสอนในหลากหลายช่องทาง ซึ่งครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงามมีมนุษยสัมพันธ์อย่างน้อย 4 กลุ่มสาระหลัก มีมุมมองว่าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีการยกย่องให้กำลังใจ บริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ ในด้านต่าง ๆ อาทิ ศิลปะ กีฬาและวิชาการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้มีกระบวนการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การใช้ข้อทดสอบ การทำชิ้นงาน การทำรายงาน การทดสอบย่อย และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนั้น ๆ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการในการนำผลมาพัฒนา

นักเรียนและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้แต่ละชั้นเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างช่วงชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2 ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

3.3.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

3.3.4 ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

3.3.5 ครูร้อยละ 100 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวิชาการตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ในปีพ. 6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3.3.6 ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.3.7 นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ตามโครงการ “นิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ)” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3.8 นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.9 นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารายงานการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3.10 นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3.11 นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.12 นางสาวศุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารายงานการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3.13 นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3.14 นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.15 นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารายงานการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3.16 นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3.17 นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.18 นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ได้รับรางวัล “ครูผู้รายงานการพัฒนารายงานการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1) ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2) ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3) โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มีมาตรฐาน ด้วยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค

4) ครูร้อยละ 100 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตรายวิชาและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form, Canva ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

5) สถานศึกษา ครูและชุมชน มีการร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรมการสอนของครู ในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

2) ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลและพัฒนา รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ครูผู้สอน ควรศึกษาเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบเทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและไปเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรม PLC ทั้งในสายชั้นและในแต่ละกลุ่ม และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) รายงานโครงการอ่านคล่อง อ่านดี นักเรียนท่าบุญศรีมีความสุข
- 5) รายงานโครงการวันสำคัญ
- 6) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบ ปพ. 1, ปพ. 3, ปพ.5, ปพ.6

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนท่ากฤษฯ ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ ช.ช้างโมเดล (CHALL CHANG Model) ในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่วางไว้ และใช้วงจรคุณภาพ (Deming Cycle) P – D – C – A เป็นกระบวนการในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา CHALL CHANG MODEL มีรายละเอียด ดังนี้



C : Class Room คือ ห้องเรียน หมายถึง การจัดการห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน สร้างบรรยากาศห้องเรียนเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

H : Happiness คือ ความสุข หมายถึง การบริหารจัดการอย่างมีความสุข บุคลากรทุกคนมีความสุขในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้เรียนมีความสุขและปลอดภัย

A : Academic คือ วิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการ

L : Learning คือ การเรียนรู้ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

****โรงเรียนท่ากฤษฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

L : Leadership คือ ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดี นำพาผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้นำทางวิชาการ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม

C : Curriculum คือ หลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น ตรงตามความต้องการผู้เรียนและชุมชน สอดคล้องกับนโยบาย เหตุการณ์ในปัจจุบัน

H : Human คือ มนุษย์ หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความสามารถและเต็มศักยภาพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ

A : Administration คือ การบริหาร หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีระบบ แบบแผน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

N : Network Partners คือ ภาคีเครือข่าย หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของ บวร. (บ้าน วัด โรงเรียน)

G : Goal คือ เป้าหมาย หมายถึง บุคลากรทุกคนในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน ในการพัฒนาองค์กร พัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามที่ตั้งไว้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษร ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	มาตรฐานที่ 2	เป็น การ ส่ง เสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม บริ ษ ั ท ร า ย วิ ษ า เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. นางสาวศศิธร โคตสี ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3	จัดการบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1. นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษร ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	มาตรฐานที่ 2	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม บ ริ บ ท ร า ย วิ ช า เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
2. นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษร ผู้สนับสนุนส่งเสริม การรายงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ผ่าน Application ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2	เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะการ อ่านออก เขียนได้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ใน แต่ละระดับชั้น
3. นายปรีชา คำภูมิ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐาน ที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม บ ริ บ ท ร า ย วิ ช า เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
4. นางสาวทุติยาภรณ์ เคนนาดี ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐาน ที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ

		Active Learning ตาม บริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
5. นางสาวรุจิรา มีชิน ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐาน ที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม บริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
6. นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐาน ที่ 3	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ตาม บริบทรายวิชา เสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนท่ากุฎยธร

ที่ 17 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่ากุฎยธรจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางธนวันต์ ป่าจิก	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากุฎยธร	รองประธานกรรมการ
3. นายสมจิตร ผ่องใส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอดุสสาร์ ลอดนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวสุภารัตน์ สีทะรัง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายปรีชา คำภูมิ	ครูโรงเรียนท่ากุฎยธร	กรรมการ
7. นางสาวรุจิรา มีชิน	ครูโรงเรียนท่ากุฎยธร	กรรมการ
8. นายณัฐพงษ์ ป้อมภูเขียว	ครูโรงเรียนท่ากุฎยธร	กรรมการ
9. นางสาวชุตติยาภรณ์ เคนนาดี	ครูโรงเรียนท่ากุฎยธร	กรรมการ

****โรงเรียนท่ากุฎยธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

8. นางสาวศศิธร โคตสี ครูโรงเรียนท่ากฤษกร กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ
2. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
4. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
7. รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
8. สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
9. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
10. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม 2568



(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากฤษกร



ประกาศโรงเรียนท่ากูญชร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้สอดคล้อง เป็นไปตาม ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนท่ากูญชร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ากูญชร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนท่ากฤษ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (๘๖)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๘๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (๘๖)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (๘๒)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (๘๓)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนท่ากฤษ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๓)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๖)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๘๒)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (๘๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (๘๖)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (๙๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๒)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๖)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี (๗๘)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๘๖)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๒)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี (๗๘)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บัญชีรายการ QR Code

เอกสารอ้างอิง









