



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ สีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหลื่อม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	15
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	16
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	17
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	17
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	18
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	24
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	25



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหาร	5
ภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567	5
ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	7
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	9
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	10
ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567 (ระดับโรงเรียน)	11
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	13
ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	14



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	14



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายชวด ขาวสร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ ศीलคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 3 บ้านเหล่า ตำบลหนองเรือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 098-0394017 โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านฟ้าหล้อม ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่เหล็กหรือ โรงเรียนดีใกล้บ้าน) มีนักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านเหล่า หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 11 และนักเรียนนอกเขต บริการ ซึ่งเป็นนักเรียนมาจากตำบลหนองเรือ อำเภอนองเรือ นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่ง นักเรียน รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เดินเท้าและผู้ปกครองมารับส่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ไถ่ และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไม่มีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์



ผ่านทางเฟซบุ๊กโรงเรียน ทางไลน์ของศูนย์เครือข่ายสม่ำเสมอ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการค่าสาธารณูปโภค
5. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวมานิตสำหรับนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย
8. โครงการลูกเสือในโรงเรียน
9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม / สรุปโครงการ
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานโครงการ / กิจกรรม

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050883
ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....3.....ถนน.....ตำบล.....หนองเรือ.....อำเภอ.....หนองเรือ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของ
สถานศึกษา098-0394017 ...โทรสาร.....
E-mail : website :
.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ ศีลคุณ ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์
โทรศัพท์ 098-0394017 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail : konggrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวเยาวลักษณ์ โมฆรัตน์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
โทรศัพท์ 094-5916115 ID Line (ถ้ามี) E-mail : yaowa.mok@gmail.com
นางวนิดา ช่องเชิญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โทรศัพท์ 088-0553829 ID Line (ถ้ามี)..... E-mail :

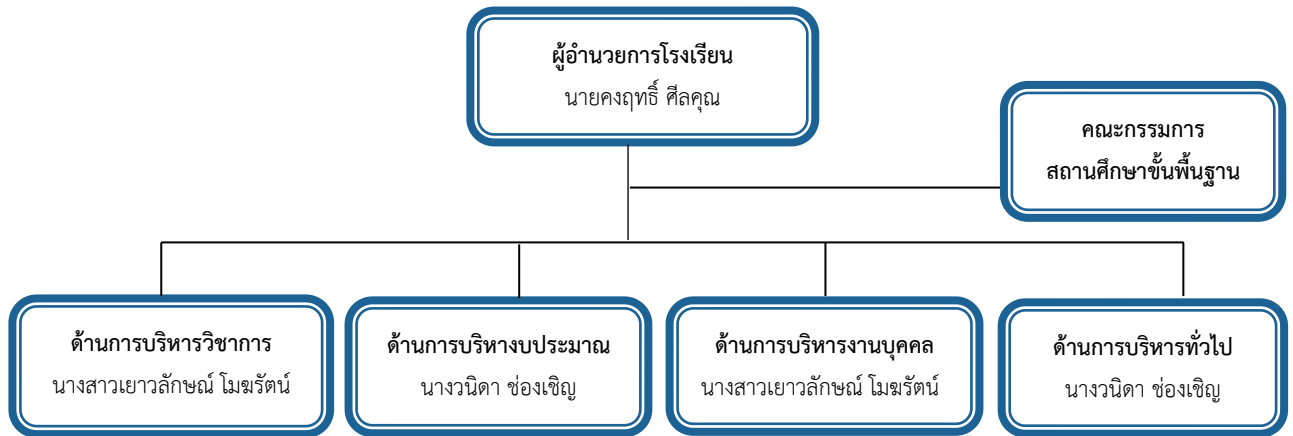
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านเหล่า มีทั้งหมด 2 หมู่คือหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 11 โดยมีข้อมูลประชากรประมาณ 160 ครัวเรือน
ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีลำน้ำเซียง และมีหนองน้ำธรรมชาติ กระจายอยู่ใน
พื้นที่ อาชีพหลักของประชากร ทำนา ทำสวน ทำไร่ อาชีพเสริม เลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ ไก่พันธุ์ไข่, เลี้ยงโค ทำประมง
น้ำจืด รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น โรงงานแหวน, โรงงานเย็บผ้า, โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง



2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหาร



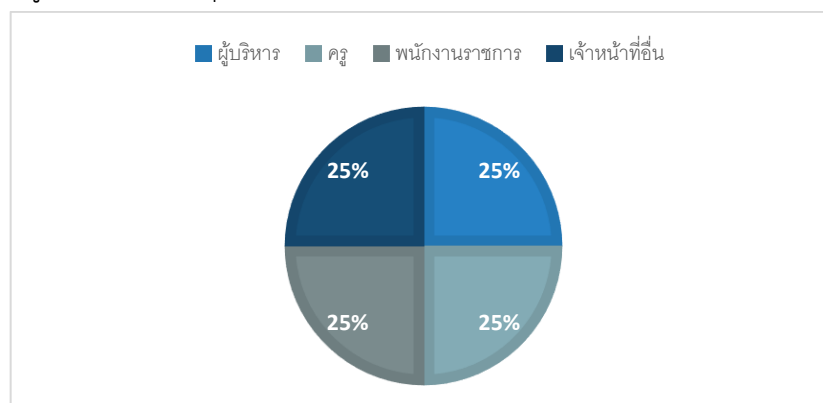
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	1	1	1	4

ภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567 รวม 4 คน



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	2	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	1
รวม		-	1	2	1

ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 รวม 3 คน



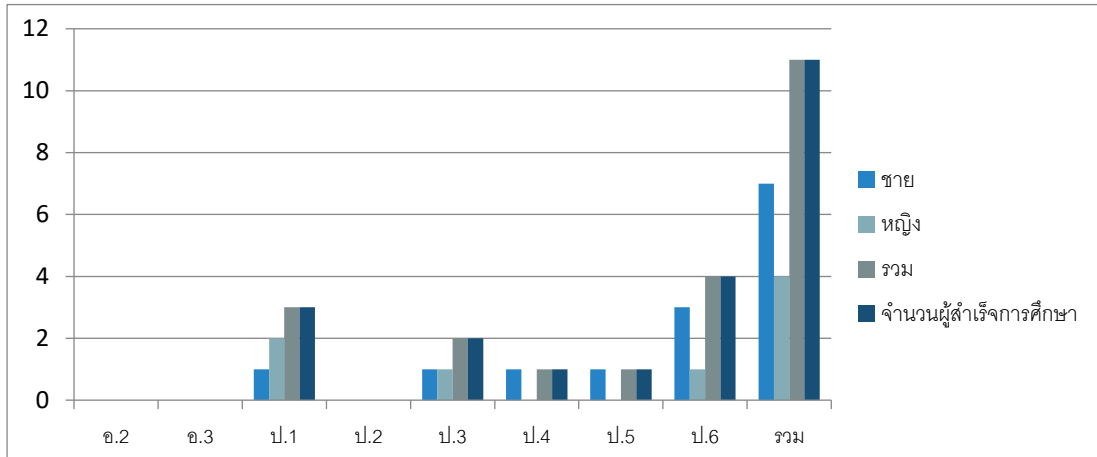
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	2	2	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	-	1	1	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	-	1	1	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	1	4	4	100
	รวม	5	7	4	11	11	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	-	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	11	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ ..นักการภารโรง..	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ.....		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 2	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

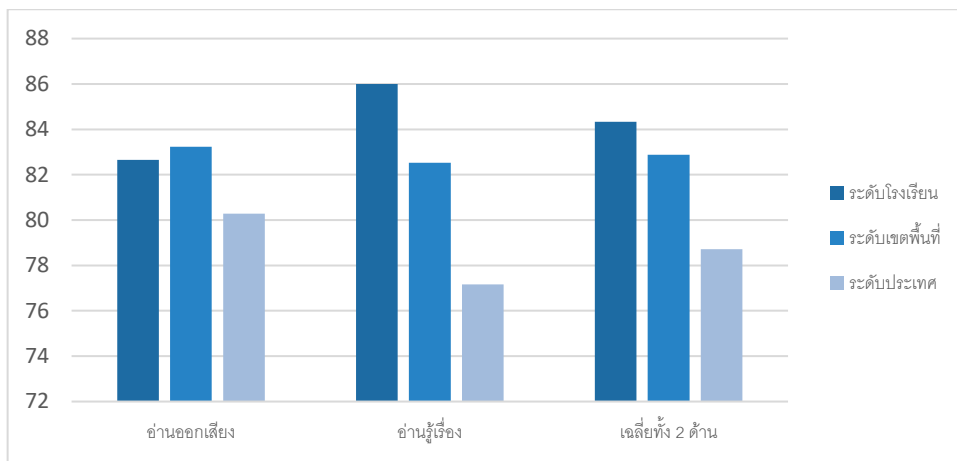
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.66	86.00	84.33
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :

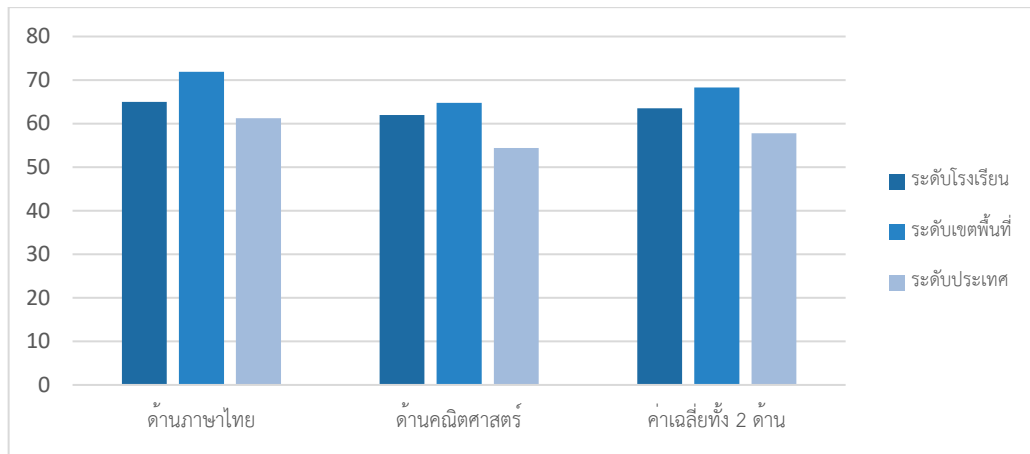
NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.00	62.00	63.50
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



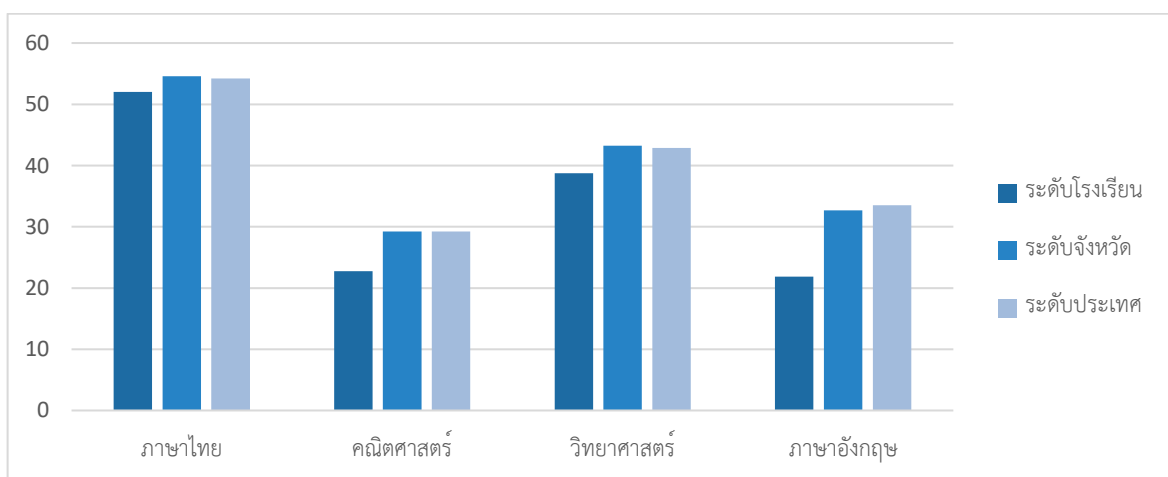
7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

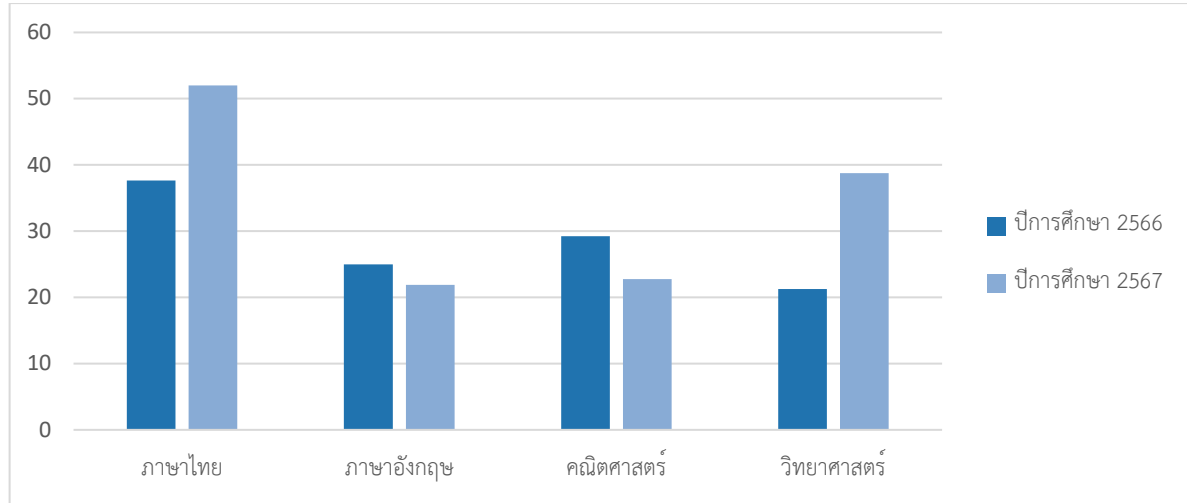
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.00	21.88	22.75	38.75	33.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	32.67	29.25	43.24	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87	39.94

ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567 (ระดับโรงเรียน)



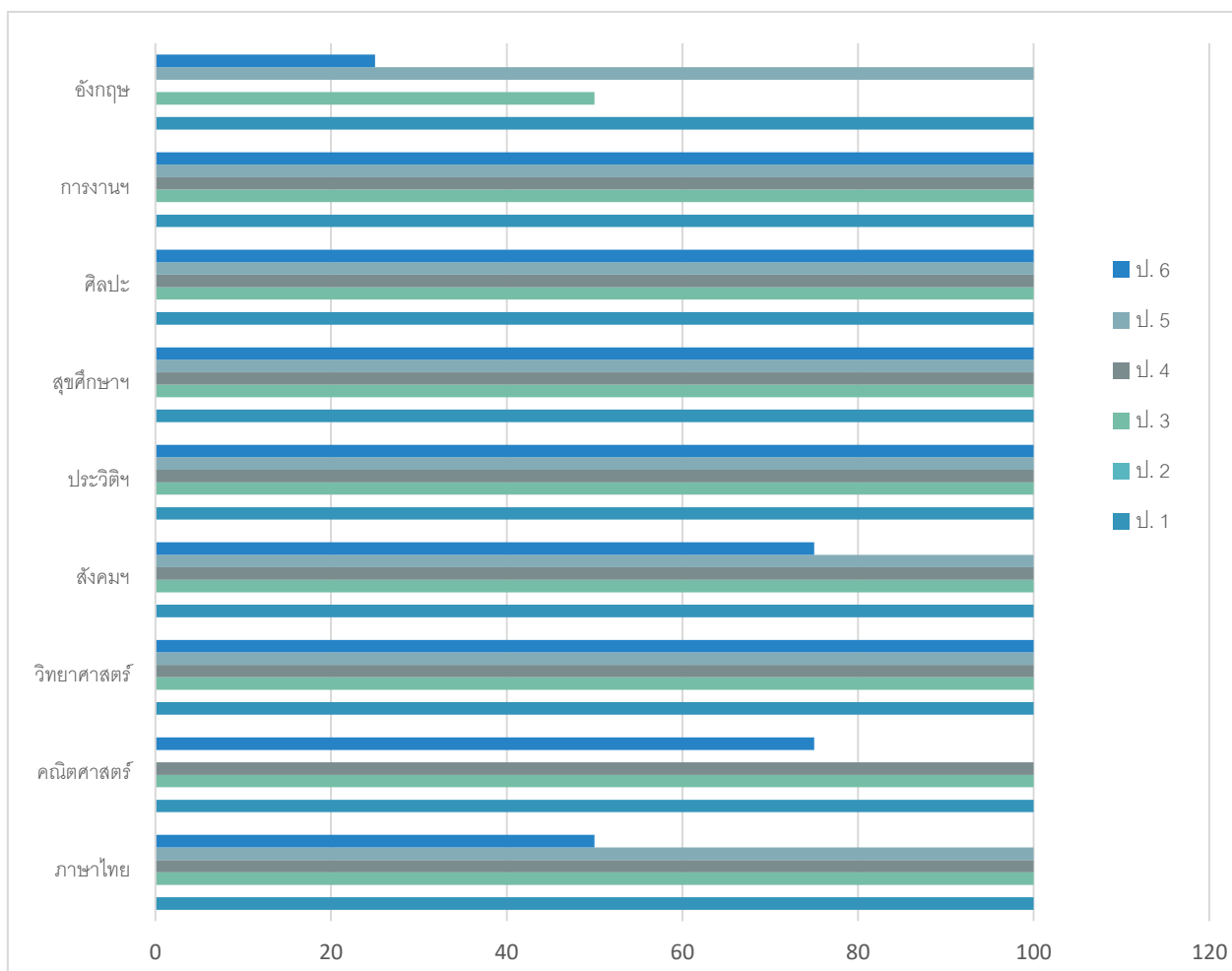
7.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2567)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ป. 1 (3 คน)		ป. 2 (- คน)		ป. 3 (2 คน)		ป. 4 (1คน)		ป. 5 (1 คน)		ป. 6 (4 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	2	50.00
คณิตศาสตร์	3	100	-	-	2	100	1	100	0	0.00	3	75.00
วิทยาศาสตร์	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	4	100
สังคม ฯ	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	3	75.00
ประวัติ ฯ	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	4	100
สุขศึกษา ฯ	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	4	100
ศิลปะ	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	4	100
การงาน ฯ	3	100	-	-	2	100	1	100	1	100	4	100
อังกฤษ	3	100	-	-	1	50	0	0.00	1	100	1	25.00



ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



7.3.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

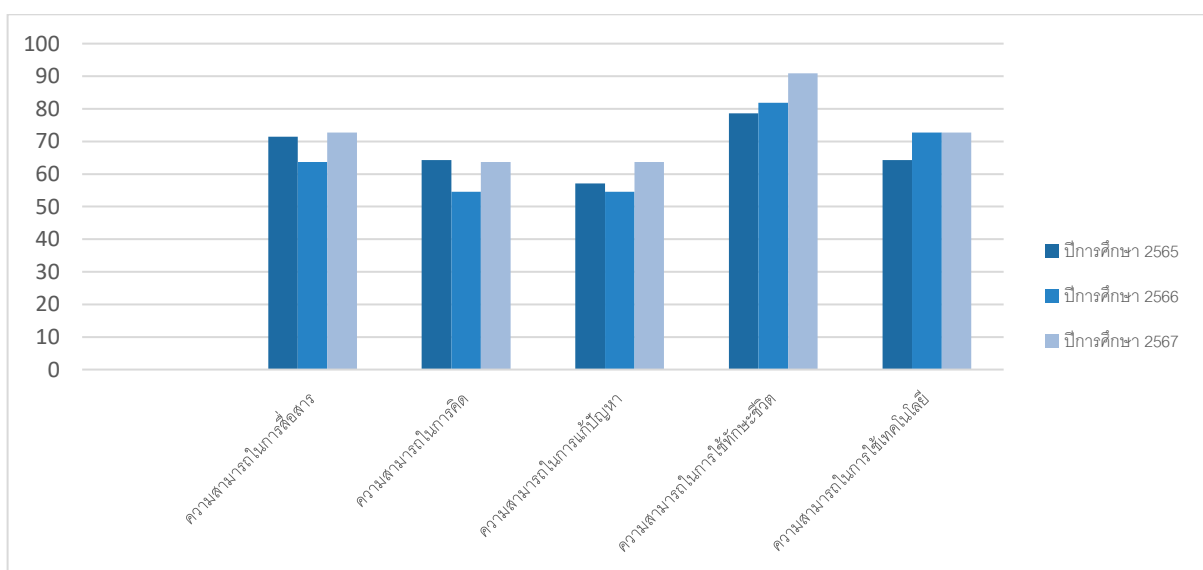
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	14	10	71.43	11	7	63.64	11	8	72.73
2. ความสามารถในการคิด	14	9	64.29	11	6	54.55	11	7	63.64
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	14	8	57.14	11	6	54.55	11	7	63.64
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	14	11	78.57	11	9	81.82	11	10	90.91
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	14	9	64.29	11	8	72.73	11	8	72.73
รวม	70	47	335.72	55	36	327.29	55	40	363.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	14	9.4	67.14	11	7.2	65.46	11	8.0	72.73

ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



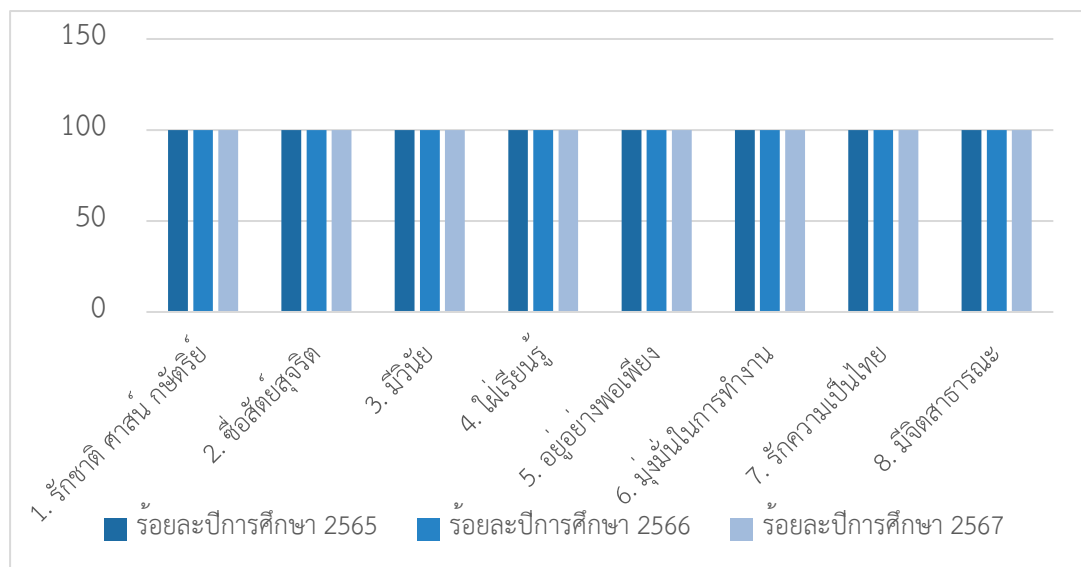
7.3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
3. มีวินัย	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-
รวม	112	112	100	-	-	88	88	100	-	-	88	88	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	14	14	100	-	-	11	11	100	-	-	11	11	100	-	-

ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567





8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40	30 40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 9.1 อาคารเรียน สปช. 1 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน
- 9.2 อาคารเรียน สปช. 1 ชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน
- 9.3 อาคารหอประชุม 1 หลัง
- 9.4 อาคารใช้ประกอบเป็นหอประชุม 2 หลัง
- 9.5 ห้องนํ้านักเรียน จำนวน 8 ห้อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน มีคอมพิวเตอร์ใช้ทำงานโรงเรียน 1 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ใช้ประกอบการเรียนการสอนจำนวน 2 เครื่อง มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก วัดศรีสงฆ์เรือง สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาลตำบลหนองเรือ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568)

การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ ไม่มีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ดังนั้นจึงใช้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่เหล็ก และเป็นโรงเรียนหลักที่โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ไปเรียนร่วม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้

เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฟ้าเหนือได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น



- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำกิจกรรมที่ครอบคลุมภายในห้องเรียนและที่บ้านให้เสร็จในเวลาที่กำหนด โดยครูกำกับดูแลประเมินผลการส่งงานทุกครั้ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน



โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการค่าสาธารณูปโภค
5. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสมาธิสำหรับนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย
8. โครงการลูกเสือในโรงเรียน
9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ซึ่งเกิดความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ



วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี คุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียน บ้านเหล่าประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนลูกข่าย ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมซึ่งเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก) นักเรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกัน ครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนให้ ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี คุณภาพ มีความปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้มีนิเทศ ติดตามที่ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนการ สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการค่าสาธารณูปโภค
5. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสมาธิสำหรับนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย
8. โครงการลูกเสือในโรงเรียน
9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการค่าสาธารณูปโภค
5. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย



6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยูวสมานีสำหรับนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย
8. โครงการลูกเสือในโรงเรียน
9. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
- การจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษา



- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567



แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567



เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

ที่ 10 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี



เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายชวด ขาวสร้อย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายมะนุ คำเรืองศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางนงเยาว์ ธรรมวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายรัตน์ กิจใบ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางวนิดา ช่องเชิญ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวเยาวลักษณ์ โมฆรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบกัลยาณมิตร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



ลงชื่อ

(นายกฤทธิ ศิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์



ประกาศ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ



โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่/ 2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้เกินกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ สีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเหลื่อม รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์

ลงชื่อ

(นายชวด ขาวสร้อย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน โดย
กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ชั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละ
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 89 มีความสามารถในการอ่าน
	2) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการเขียน
	3) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสาร
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดคำนวณ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	1) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
	2) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 85)	3) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1)เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสาร
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1)เด็กร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1)เด็กร้อยละ 85 มีความรู้ ในเรื่องงานอาชีพ 2)เด็กร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ 3)เด็กร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1)เด็กร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 85)	1) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพทางกายแข็งแรง 2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านการอบรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและวิชาการ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
---	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วม



	ในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูทุกคนประเมินผลการเรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59



โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์