



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหมือดแอู่เม้ง
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR 667 ม.อ.บ.

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเทพดินทร์ ปานอึ้งเม็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	6
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	15
2. โครงสร้างการบริหาร.....	17
3. ข้อมูลบุคลากร.....	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	20
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	38
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	41

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	50

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....55

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....59

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายประกาศ โสเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหมือดแอ่ภูเม็ง

วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ธุรการ จำนวน 1 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดย ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนานักเรียน ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น จัดให้มีการประเมิน นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทดสอบ ชิ้นงานผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบ MAP Model เชื่อมโยง งาน 4 ฝ่าย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนงานบริหารราชการ 4 งาน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการ สอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการใช้ ICT เพื่อการ

บริหารและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาวิชาการ การ PLC ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักความคุ้มค่า และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลงานผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เสียงตามสาย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

-

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 6 ปีซ้อน โดยในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานอาหารกลางวัน รายงานตามโครงการต่าง ๆ บันทึกการนิเทศติดตาม สรุปรายงานการนิเทศติดตาม สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามหลักสูตร รายงานสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน บันทึกการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา บันทึกสรุปการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต o - net โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม

การบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง การบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ครู โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพครู โครงการจัดทำสื่อนวัตกรรม โครงการครูดีในดวงใจ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (Best Practice)

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ
เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ
ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ
สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยของเรา
นั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร
แล้ว ภาษายังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษา ประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม
อันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้ง
โบราณกาล นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนจะต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็น
เครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 24)

ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ
ทักษะการอ่านสะกดคำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนบางส่วน
ยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยใน
ระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนจึงได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)
โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แนวคิดของ ดร.เด
มิ่ง Deming Circle ตามแผนงานแบบ P D C A ซึ่งช่วยในการดึงดูดความสนใจให้กับเด็ก โดยเฉพาะในเด็กเล็ก ซึ่ง
ยังไม่สามารถมีสมาธิจดจ่ออยู่ในเรื่องเดียวได้นาน ๆ

ดังนั้น การนำ “นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตรา
ตัวสะกด” มาปรับใช้ในชั้นเรียน จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จำนวน 66 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กระบวนการพัฒนาผลงาน

1. สภาพปัญหา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง บางส่วนยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จึงมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. การออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยออกแบบมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยทั้ง 8 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่กง มาตราแม่กม มาตราแม่เกย มาตราแม่เกว มาตราแม่กด มาตราแม่กบ มาตราแม่กก และมาตราแม่กน โดยจัดทำเป็นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน พร้อมทั้งสามารถจดจำคำที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเริ่มศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด ทั้ง 8 มาตรา โดยให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด และอ่านออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
3. ศึกษาการทำบอร์ดเกมเศรษฐกิจ บูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาสาระ เรื่องมาตราตัวสะกด

4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านสะกดคำของ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

3) นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และได้รับการฝึกทักษะการสะกดคำมากยิ่งขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านของ นักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการสอบในรายวิชาภาษาไทยในการสอบ RT ของระดับชั้น ป.1 การสอบ NT ของระดับชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- 6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- 6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม
4. โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนน RT,NT และ O - Net สูงกว่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางน้ำทิพย์ พรหมหาชัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทเรียนร่วม ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2. นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทชาย ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

3. นายคำสอน กุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

4. นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ปี 2563 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดสร้างเวที จำนวนยอดบริจาค 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ผู้เกษียณอายุราชการบริจาคเงินเพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และองค์กรชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ 7 หมู่ 16 (กองทุนหมู่บ้านและศูนย์สาธิตการตลาด) มอบเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปี 2564 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำประชาคมเพื่อรับบริจาคเงินสร้างห้องเรียนในโครงการห้องเรียนเพื่อน้อง รวมยอดบริจาคทั้งสิ้น 190,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) และองค์กรชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ 7 หมู่ 16 (กองทุนหมู่บ้านและศูนย์สาธิตการตลาด) มอบเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 37,000 บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ปี 2565 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดสร้างโรงอาหารในโครงการโรงอาหารเพื่อน้อง จำนวนยอดบริจาค 224,242 บาท (สองแสนสองหมื่นสี่พันสองร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน)) รับบริจาคเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากเจ้าอาวาสวัดป่าภูเม็งทอง จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามอบเงินเพื่อใช้จ้างครูผู้สอน จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ปี 2566 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากคุณครูลำเลียงพล พลวงศา และผู้อำนวยการเวียงชัย พลวงศา ในการจัดทำผ้าป่ารางวัลการกุศล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนในโครงการห้องเรียนเพื่อน้อง โดยการบูรณะเบื้องพื้นห้องเรียน และหน้าต่างห้องเรียน จำนวนยอดบริจาค 63,700 บาท (หกหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)) และได้รับเงินบริจาคเพื่อสนับสนุนโครงการห้องเรียนเพื่อน้องจากชุมชนบ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 16 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งจัดการประชุมร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะที่ปรึกษาตัวแทนจากชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนเพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และหาความเห็นพ้องต้องกันหรือฉันทามติ (Consensus) ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และร่วมกันบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การ
บริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ตั้งเมื่อปี พ.ศ.2476 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล 5 วัดสว่างอารมณ์ มีนักเรียนบ้านดอนหันมาเรียนร่วม เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงธรรมการ เปิดให้บริการการศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเหมือดแอ่และบ้านดอนหัน ในปี พ.ศ.2491 นักเรียนจากบ้านดอนหันได้แยกไปเรียนที่โรงเรียนบ้านดอนหันซึ่งก่อสร้างขึ้นใหม่ โดยมีนายอุดม สงครามมา เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ 8 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านเหมือดแอ่ ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : muadaephumeng@gmail.com website : - Facebook : รร.บ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเทพดินทร์ ปานอีเม้ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0889697974 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : -

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0835120635 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : yuisiri2541@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพของชุมชน

* สภาพสังคมเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ที่ต้องอาศัยน้ำฝน เป็นที่ลุ่มใกล้กับภูเม็ง และลำน้ำฝายหิน ฝายบ้าน และฝายโคกหลวง ที่ไหลมาจากทิศเหนือมาทิศใต้ บางปีเกิดภาวะน้ำท่วมข้าวในนาเสียหาย บางครอบครัวต้องอพยพเข้าไปรับจ้างในเมืองหลวงและเมืองใหญ่ หลังช่วงเสร็จจากการทำนา ปล่อยให้คนแก่และเด็กอยู่บ้าน บางครอบครัวที่มีที่ดินอยู่ในที่สูงน้ำท่วมไม่ถึง จะปลูกพืชผักสวนครัว สวนผลไม้ ปลูกพริก ใช้น้ำบาดาลที่ขุดเจาะกันเองและบางส่วนที่มีความสามารถในด้านช่างฝีมือการก่อสร้างก็จะรวมกลุ่มรับจ้างสร้างบ้านเรือนในหมู่บ้านต่างหมู่บ้าน ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับฐานะปานกลาง ทำให้การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากชุมชนมีจำนวนปานกลาง

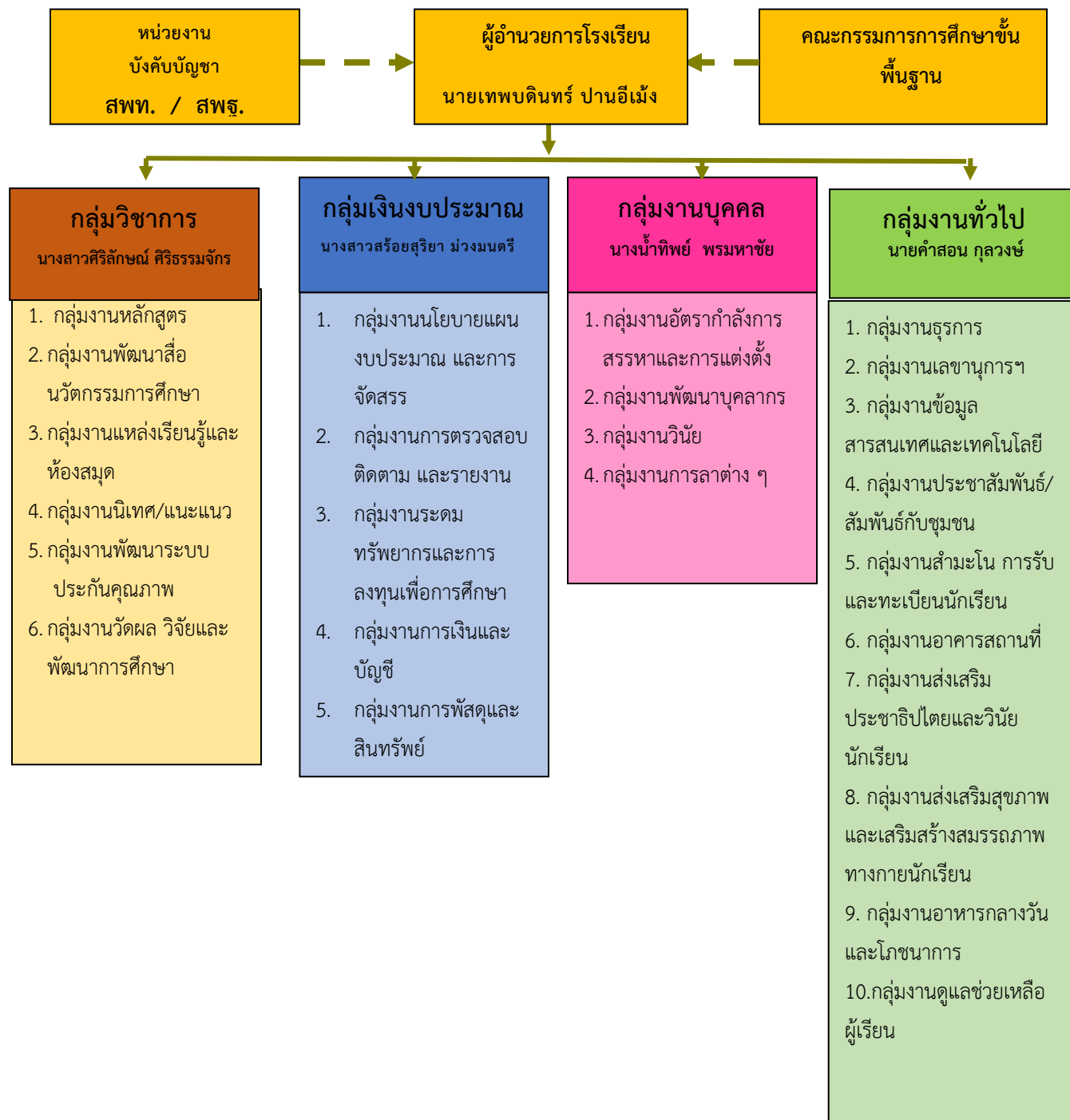
* สภาพสังคมของชุมชน

ชุมชนมีความเป็นอยู่ในลักษณะเครือญาติ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน นับถือผู้อาวุโส และมีความเชื่อในเรื่องจิตวิญญาณ ผี และพิธีกรรมในการเซ่นไหว้ มีขนบธรรมเนียมโบราณของชาวอีสานที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาตามฤดูกาล หรือตามประเพณี 12 เดือนหลงเหลืออยู่บ้าง เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ สงกรานต์ ประเพณีการบวชพระ งานศพ เป็นต้น ในช่วงฤดูกาลหรืองานบุญต่าง ๆ จะมาการรวมกลุ่มกันในเครือญาติที่ไปทำงานอยู่ต่างจังหวัดเดินทางกลับมาเยี่ยมบ้าน พร้อมการจัดตั้งกองผ้าป่าทอดถวายที่วัด มีงานสนุกสนานรื่นเริง การจ้างมหรสพ และการแข่งขันกีฬาชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ประชาชนบางส่วนมีความรู้ความสามารถ และสามารถเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้หลายสาขา ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น วัดป่า วัดบ้าน ฝายทดน้ำ ภูเม็ง เป็นต้น มีเครื่องจักรกลใช้ในภาคเกษตรกรรมส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว มีหอกระจายข่าว ที่เอื้อต่อการประชาสัมพันธ์ มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น ตู้โทรศัพท์ และโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้นำชุมชนกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว

2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารและจัดการสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารและจัดการสถานศึกษา



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ข้อมูล ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา คศ. 3	-	1	1	
ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 3	-	1	1	
ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 2	-	-	-	
ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 1	-	2	2	
ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	-	-	-	
พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูสอน	1	-	1	
ครู อัตราจ้างพิเศษชั่วคราว	-	-	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
ลูกจ้างเหมาบริการ	1	-	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	
รวม	3	4	7	

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	5	1	-	7

1.3.4 สาขาวิชาที่จบและการงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบและการงานสอนของบุคลากร

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.	นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง	บริหารการศึกษา	ป.2	ภาษาไทย
2.	นายคำสอน กุลวงษ์	วิทยาศาสตร์	ป.4/ป.5	ทุกกลุ่มสาระฯ
3	นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี	คอมพิวเตอร์	ป.6	ทุกกลุ่มสาระฯ
4.	นางน้ำทิพย์ พรหมห้าย	ภาษาไทย	ป.1/ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
5.	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร์	ภาษาไทย	ป.3	ทุกกลุ่มสาระฯ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	4
รวม		-	1	4

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	72	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 ในระดับชั้น ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..... แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1		-							
อนุบาล 2		-							
อนุบาล 3		-							

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่.....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

[illegible]

อนุบาล 2	-											
อนุบาล 3	-											

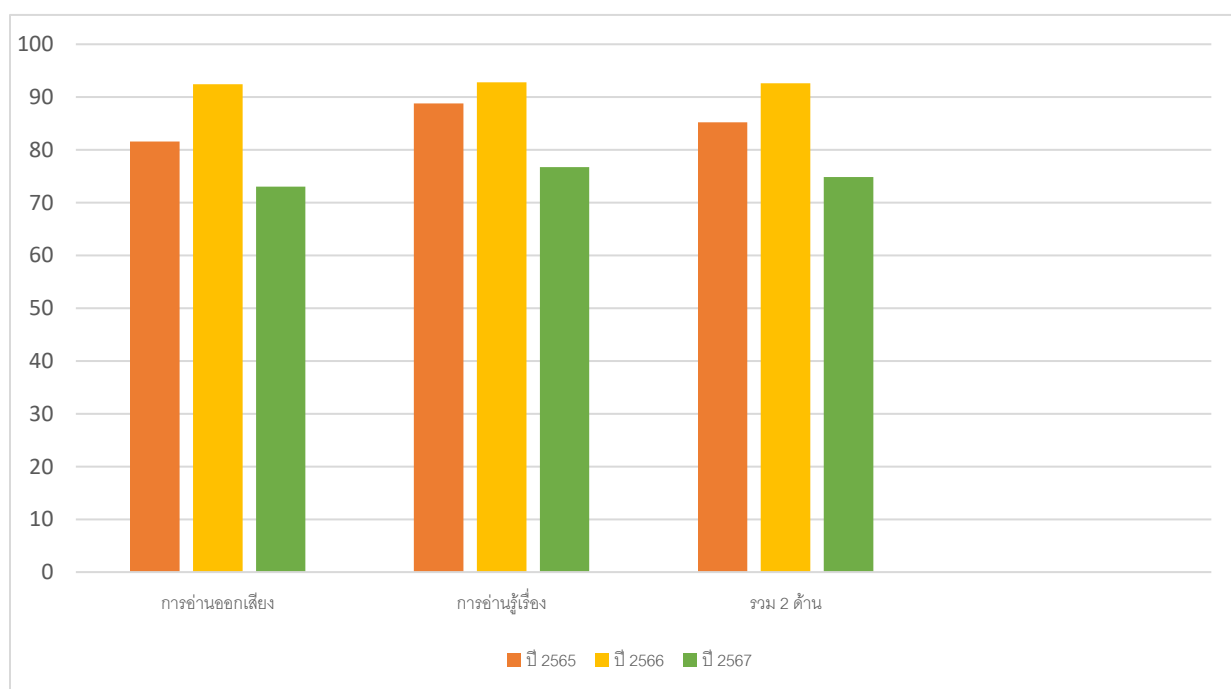
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2565	81.60	88.80	85.20
2566	92.40	92.80	92.60
2567	73.00	76.71	74.85

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567



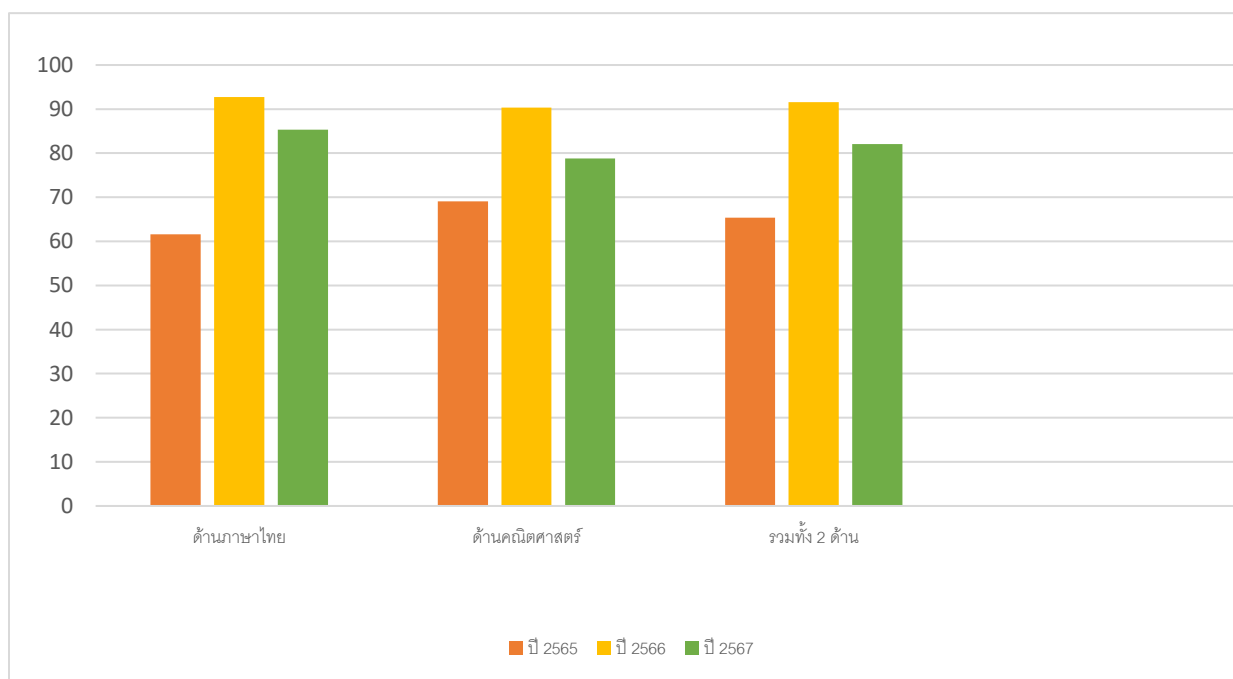
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 - 2567 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอย่างต่อเนื่อง

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ปีการศึกษา/ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2565	61.63	69.06	65.34
2566	90.33	92.75	91.54
2567	78.80	85.35	82.07

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 - 2567

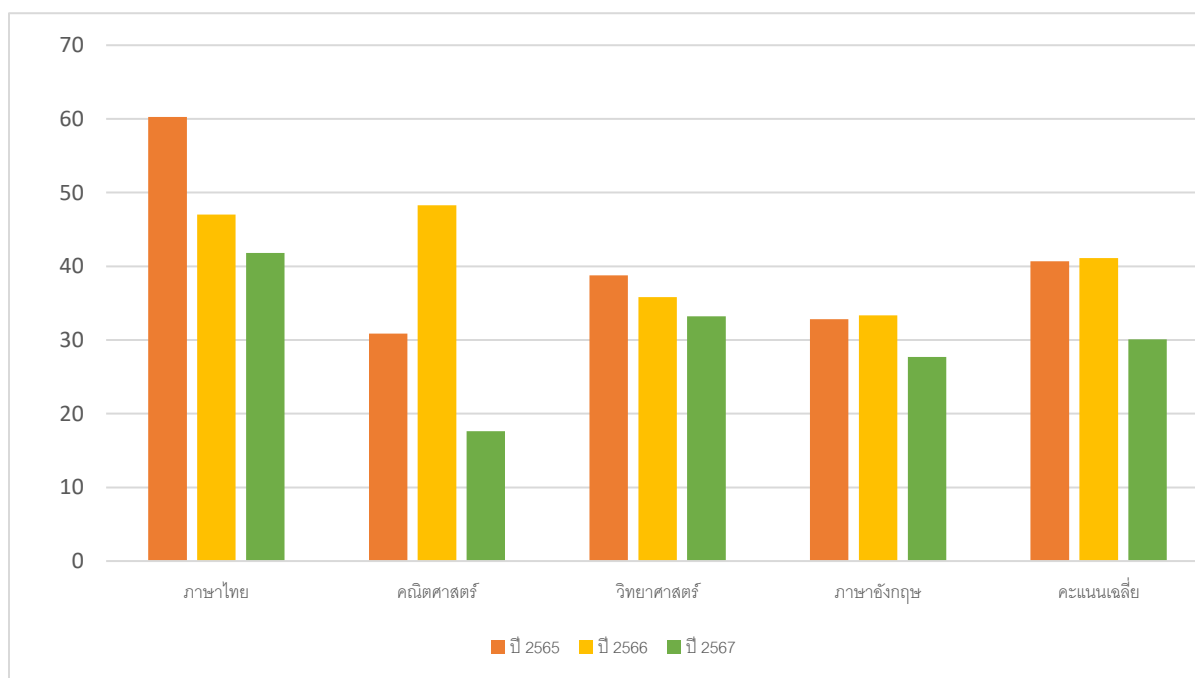
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
2565	60.25	30.88	38.75	32.81	40.67
2566	47.00	48.29	35.83	33.33	41.11
2567	41.79	17.64	33.21	27.68	30.08

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักชั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-				
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-				
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-				

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	0	0	3	4	1	6	11	78.56
คณิตศาสตร์	14	0	0	0	0	2	5	1	6	12	85.70
วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	0	0	4	4	6	14	100
สังคมศึกษา ฯ	14	0	0	0	0	0	3	4	7	14	100
ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	1	3	3	7	13	92.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	0	0	2	12	14	100
ศิลปะ	14	0	0	0	0	0	1	3	10	14	100
การงานอาชีพฯ	14	0	0	0	0	0	1	3	10	14	100
ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	0	5	4	1	4	9	64.29
หน้าที่พลเมือง	14	0	0	0	0	0	1	5	8	14	100
รวม	140	0	0	0	0	11	26	27	76	129	921.39
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ											92.139

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	0	0	0	0	0	1	6	5	12	100
คณิตศาสตร์	12	0	0	0	0	0	4	2	6	12	100
วิทยาศาสตร์	12	0	0	0	0	0	0	5	7	12	100
สังคมศึกษา ฯ	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	0	0	0	1	11	12	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
ศิลปะ	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
การงานอาชีพฯ	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	0	0	4	3	5	12	100
หน้าที่พลเมือง	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100
รวม	120	0	0	0	0	0	9	17	94	120	1000
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ											100.00

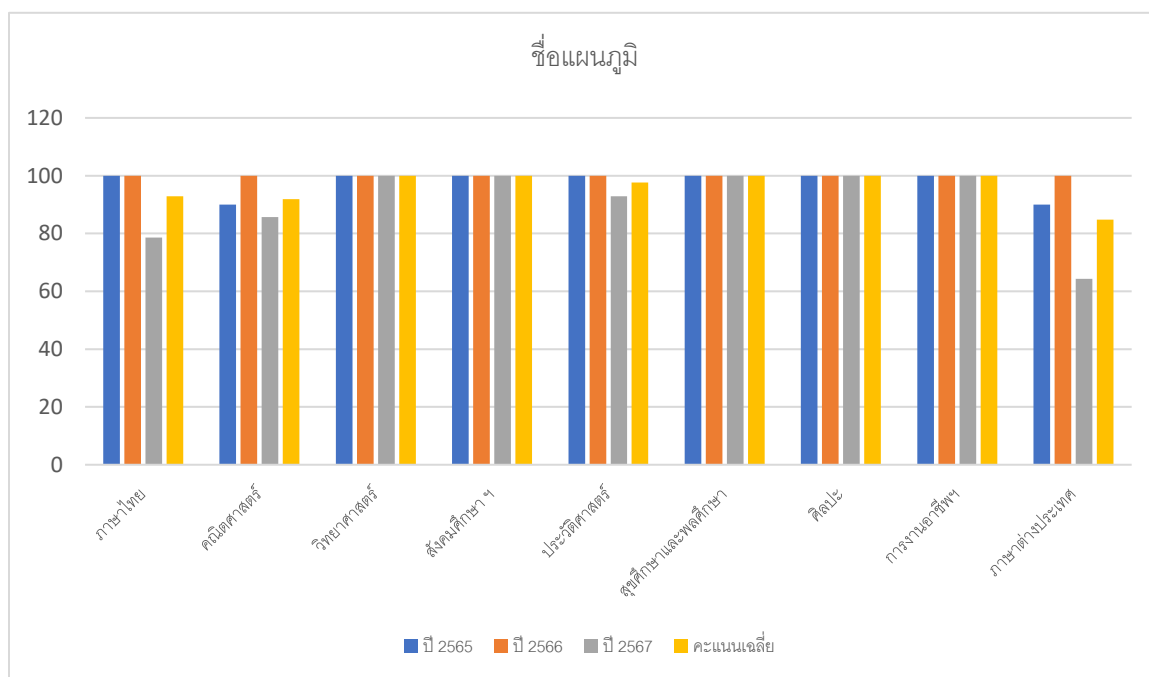
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	100	100	78.56	92.85
คณิตศาสตร์	90	100	85.70	91.90
วิทยาศาสตร์	100	100	100	100
สังคมศึกษา ฯ	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	100	100	92.84	97.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100
การงานอาชีพฯ	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	90	100	64.29	84.76

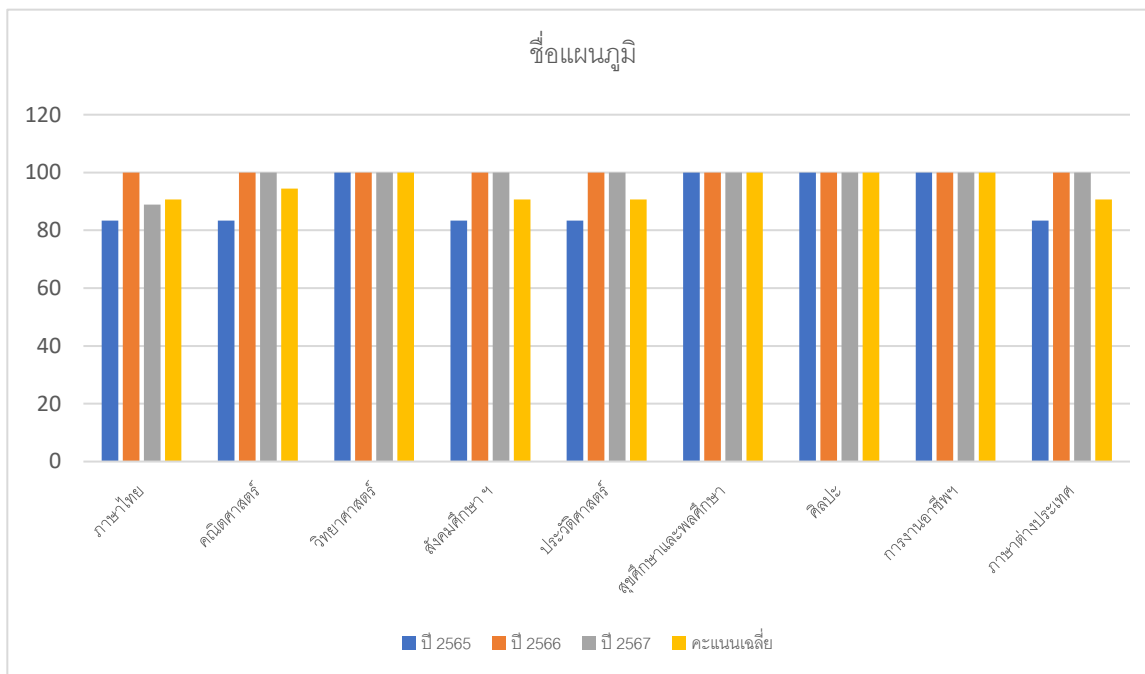
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	83.33	100	88.88	90.73
คณิตศาสตร์	83.33	100	100	94.44
วิทยาศาสตร์	100	100	100	100
สังคมศึกษา ฯ	83.33	100	100	90.73
ประวัติศาสตร์	83.33	100	100	90.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100
การงานอาชีพฯ	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	83.33	100	100	90.73

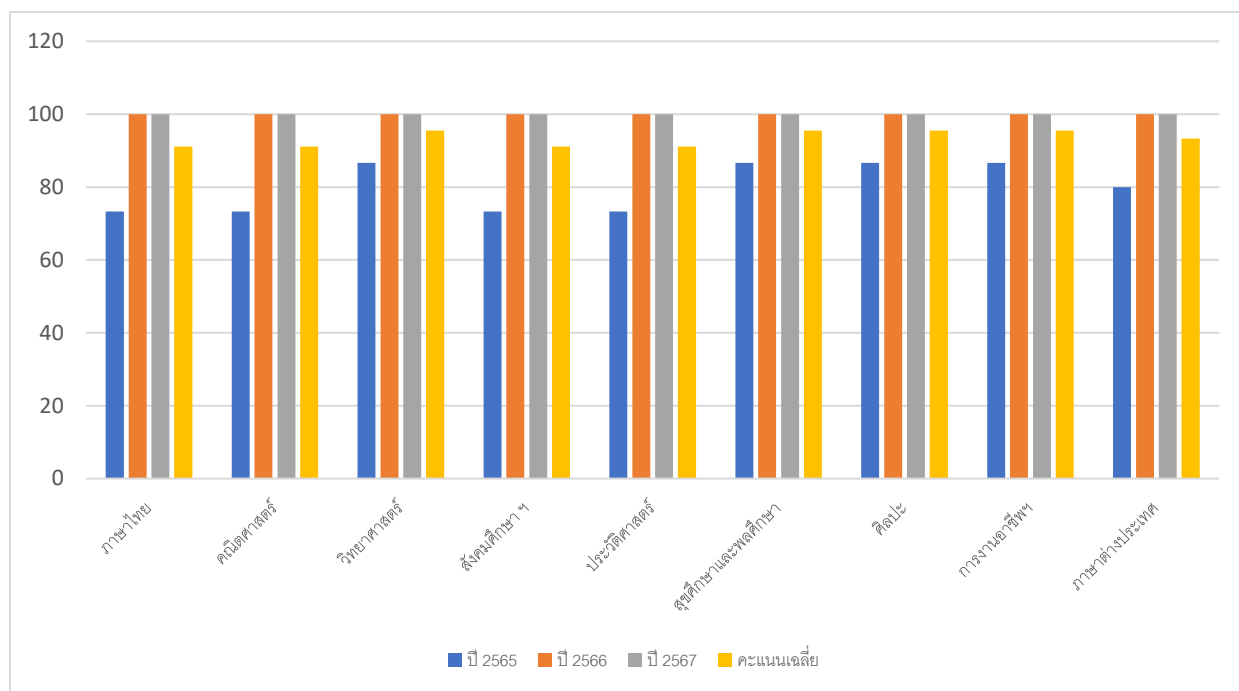
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	73.33	100	100	91.11
คณิตศาสตร์	73.33	100	100	91.11
วิทยาศาสตร์	86.67	100	100	95.55
สังคมศึกษา ฯ	73.33	100	100	91.11
ประวัติศาสตร์	73.33	100	100	91.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.67	100	100	95.55
ศิลปะ	86.67	100	100	95.55
การงานอาชีพฯ	86.67	100	100	95.55
ภาษาต่างประเทศ	80.00	100	100	93.33

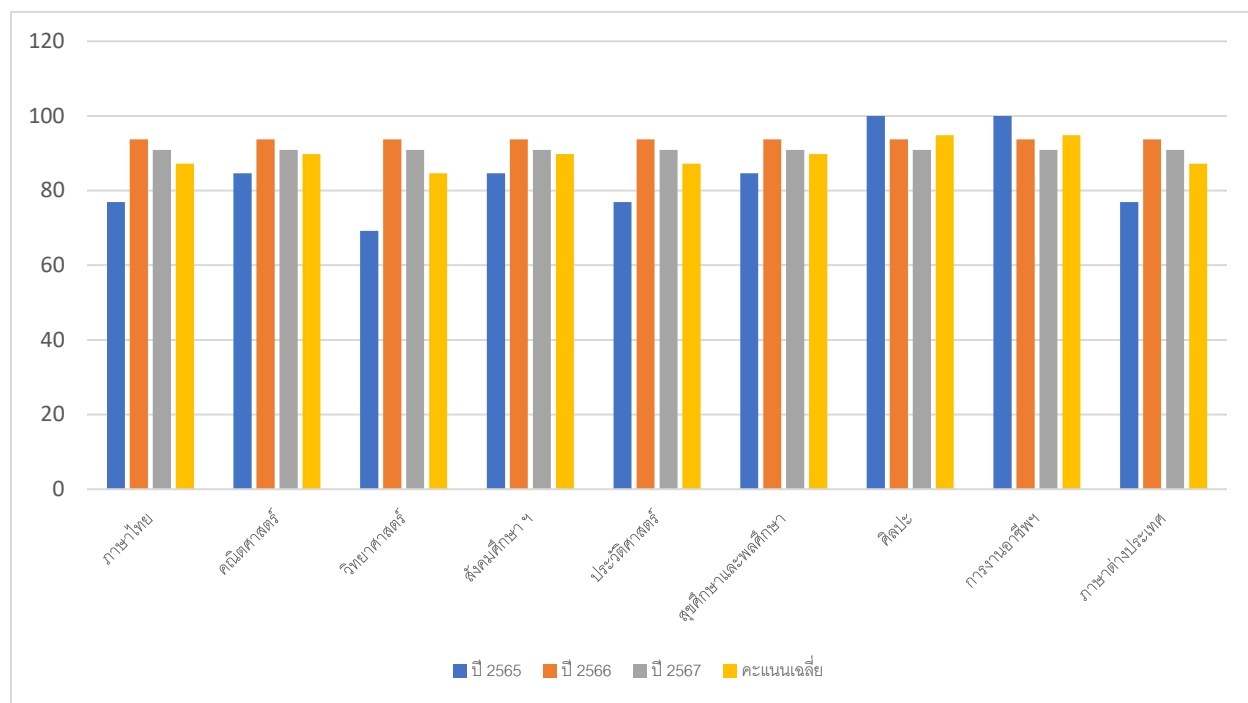
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	76.92	93.75	90.90	87.19
คณิตศาสตร์	84.62	93.75	90.90	89.75
วิทยาศาสตร์	69.23	93.75	90.90	84.62
สังคมศึกษา ฯ	84.62	93.75	90.90	89.75
ประวัติศาสตร์	76.92	93.75	90.90	87.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.62	93.75	90.90	89.75
ศิลปะ	100	93.75	90.90	94.88
การงานอาชีพฯ	100	93.75	90.90	94.88
ภาษาต่างประเทศ	76.92	93.75	90.90	87.19

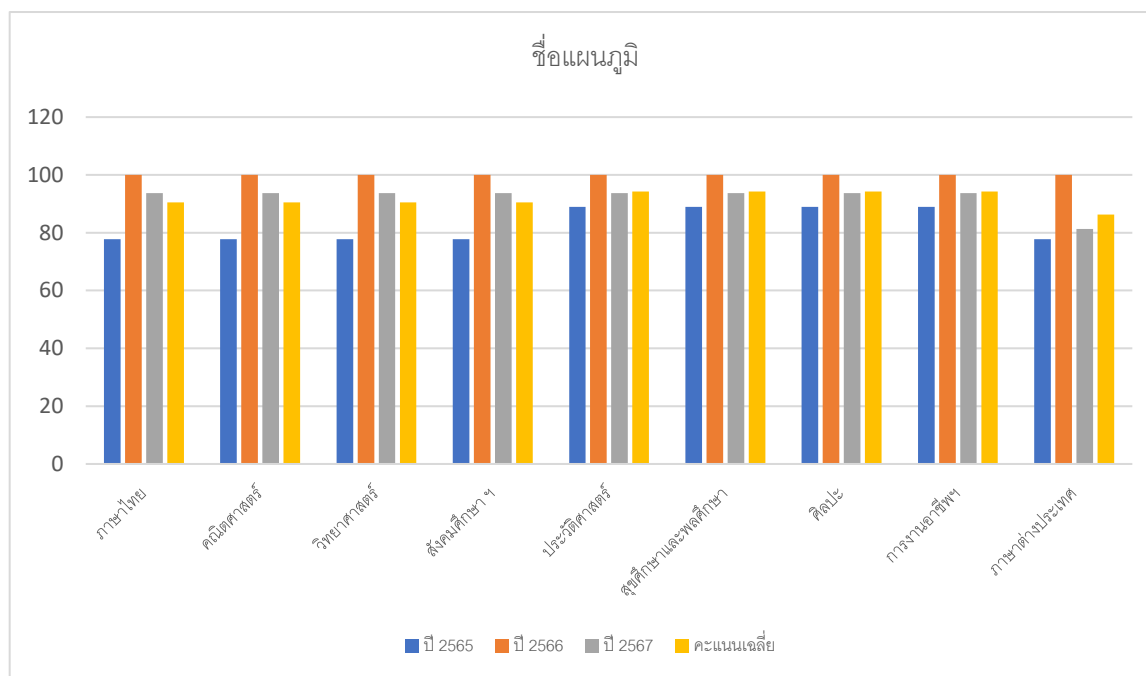
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	77.78	100	93.75	90.51
คณิตศาสตร์	77.78	100	93.75	90.51
วิทยาศาสตร์	77.78	100	93.75	90.51
สังคมศึกษา ฯ	77.78	100	93.75	90.51
ประวัติศาสตร์	88.89	100	93.75	94.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.89	100	93.75	94.21
ศิลปะ	88.89	100	93.75	94.21
การงานอาชีพฯ	88.89	100	93.75	94.21
ภาษาต่างประเทศ	77.78	100	81.25	86.34

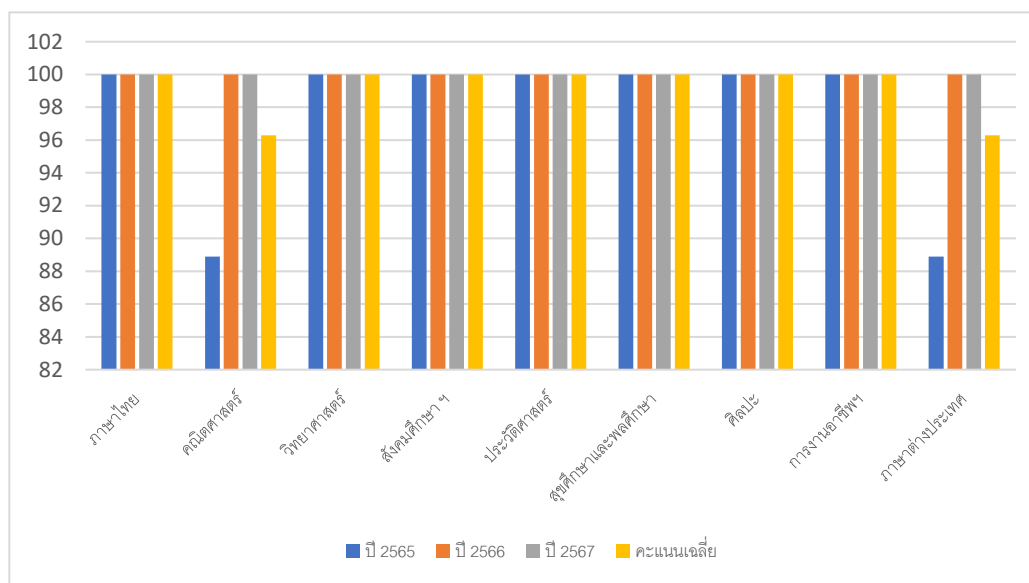
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			คะแนนเฉลี่ย
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	100	100	100	100
คณิตศาสตร์	88.89	100	100	96.29
วิทยาศาสตร์	100	100	100	100
สังคมศึกษา ฯ	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	100	100	100	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	88.89	100	100	96.29

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	72	72	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	72	72	100	-	-
3. มีวินัย	72	72	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	72	72	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	72	72	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	72	72	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	72	72	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	72	72	100	-	-
8. กตัญญู	72	72	100		
รวม	72	72	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	4	80	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	44	44	600	43	580	44	600	44	600
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		96.67		100		100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

-

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐

ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แนะนำ - ลูกเสือ/ยุวกาชาด - ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐	(๑๒๐) ๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐
• รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๑๒๐) ๔๐ ๘๐	(๑๒๐) ๔๐ ๘๐	(๑๒๐) ๔๐ ๘๐	(๔๐) ๔๐	(๔๐) ๔๐	(๔๐) ๔๐
	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการพัฒนาคณาภพการศึกษา ดังนี้

1. อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง มี 6 ห้อง

หลังที่ 1 อาคารเรียน 1 ชั้น แบบ สปช. 102/26 สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2535

หลังที่ 2 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง แบบ 202 / 2526 สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2529
(ห้องเรียนทำเอง)

2.อาคารประกอบ

อาคารโรงอาหาร 1 หลัง สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2565 (สร้างเอง)

ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง 6 ที่ แบบ สปช. 601 / 26

เรือนเพาะชำและเรือนเกษตร 1 หลัง แบบ พ. 1

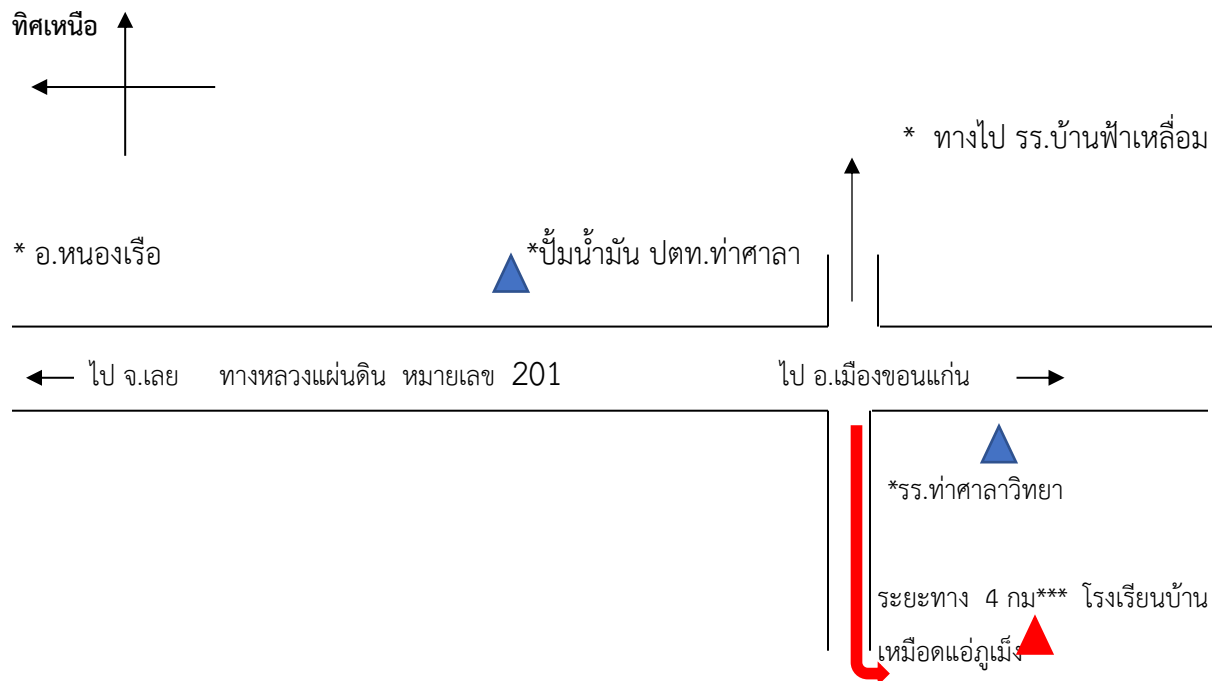
คอกไก่ 1 หลัง (สร้างเอง)

3. สนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรม

สนามฟุตบอล 52 X 87 เมตร	จำนวน	1	สนาม
สนามวอลเลย์บอล คอนกรีต	จำนวน	2	สนาม
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์ (C10)	จำนวน	1	ห้อง
รวมมีพื้นที่ทั้งหมด	8 ไร่ 1 งาน	23 ตารางวา	



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. ห้องสมุด | 2. บ่อปลาตก |
| 3. สวนผักผลไม้ในโรงเรียน | 4. ห้องคอมพิวเตอร์ |
| 5. ห้องเรียน | 6. โดมเพื่อการศึกษา |

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. วัดสว่างมนาวาส | 2. อุทยานแห่งชาติน้ำพอง |
| 3. วัดป่าภูเม็งทอง | 4. ศูนย์สาธิตการตลาดบ้านเหมือดแอ่ |
| 5. รพ.สต.บ้านเหมือดแอ่ | 6. สวนผักนายประกาศ โสเมือง |
| 7. ไร่นาสวนผสม | 8. ห้วยโสกปลาตก |

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชา ชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นโดยกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนา ICT เพื่อการบริหารการเรียนการสอนเป็นกรอบในการดำเนินงาน

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ดำเนินการพัฒนาคูด้วยการเข้าร่วมอบรมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ จัด การอบรมออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีคำสั่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูตัวแทนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดนโยบาย โดย คณะกรรมการส่งเสริมครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โครงการพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
 วิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกการทำงานที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัย ฝึก
 ความรับผิดชอบ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนสู่สังคมแห่งความ
 พอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำเศษวัสดุเหลือใช้มาทำปุ๋ยชีวภาพเพื่อใช้ในครัวเรือน
 การปลูกผักปลอดสารพิษ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด นำทักษะด้านการคิดเป็น ทำเป็นมาปรับใช้กับตนเอง เพื่อ
 การปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ส่งเสริมการจัด
 โครงการและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชา
 และวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์และวันอาเซียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก ปัจฉินิเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โครงการส่งเสริมการ
 ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง โครงการพัฒนานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT
 กิจกรรมพิชิต o - net โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
 กิจกรรมค่ายคุณธรรม ให้แก่ผู้เรียน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
 และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน
 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่
 สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่
 ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
 ระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5 ปี
 ซ้อน มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตน
 สนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ
 ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ มี
 น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปกป้องตนเองจากยาเสพติดให้โทษ มีคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 100 บรรลุผลสำเร็จตาม
 เป้าหมาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในดับคุณภาพดีและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คือ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT (National Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-Net ซึ่งผลการทดสอบทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง มีผลการทดสอบได้คะแนนสูง และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีประสิทธิภาพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) รายงานการประเมินตนเองของครู รายงานสรุปโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง มีการจัดประชุมร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนงานบริหารราชการ 4 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มอบหมายงานรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 4 สาระการเรียนรู้หลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษามีการ

จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณโรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษา ภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากร มาทำหน้าที่ธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ จัดโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนจึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำ การใช้ การปรับปรุงแผนการสอน จัดทำ จัดทำ ใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุด จัดหาหนังสือเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ตลอดถึงการจัดสัดส่วนให้ห้องคอมพิวเตอร์แยกออกจากห้องเรียน ให้เอื้อต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง





มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานของครูพร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็น อย่างดี

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล และทัศนคติเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน มีการบริหารการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ประชุมวางแผนถึงการจะพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

การตั้งเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็งดำเนินการพัฒนาครู สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ.2566 - 2569) และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสู่ มืออาชีพโครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเอง มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาวิชาการ ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักความคุ้มค่า และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้ จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักธรรมชาติ งานจัก สานด้วยไม้ไผ่ การทอเสื่อกก การปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การใช้สื่อสารสนเทศกับผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่นๆ

การบริหารจัดการชั้นเรียน

การสร้างและรักษาสีสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาให้ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยพัฒนากระบวนการคิดผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สถานศึกษาประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ. 5) นักเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โครงการลูกเสือเนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่ายวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพดีร่วมกัน ตัดสินใจและแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นการนำทักษะชีวิตจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ. 5) ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศในทุก ๆ

ด้าน , Ordinary National educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จากชุมชนโดยรอบ ครูและบุคลากรการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มเวลา เต็มความสามารถ เต็มตามศักยภาพ พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการใช้สื่ออย่างเหมาะสม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรนำผลที่ได้จากการนิเทศการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคน โดยการนิเทศกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง

- โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพ และครูการศึกษาพิเศษ และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม มีสื่อที่หลากหลาย สอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยยิ่งขึ้น

- โรงเรียนควรพัฒนาครูโดยการจัดอบรม หรือส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง สร้างวินัยให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน แก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เหมาะสม

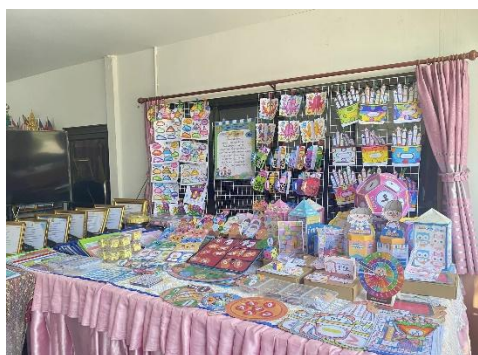
3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่พร้อมใช้งาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง





ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(Best Practice)

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ
เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ
ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ
สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยของเรา
นั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร
แล้ว ภาษายังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษา ประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม
อันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้ง
โบราณกาล นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนจะต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็น
เครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 24)

ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ
ทักษะการอ่านสะกดคำ จากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนบางส่วน
ยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยใน
ระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนจึงได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)
โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แนวคิดของ ดร.เด
มิ่ง Deming Circle ตามแผนงานแบบ P D C A ซึ่งช่วยในการดึงดูดความสนใจให้กับเด็ก โดยเฉพาะในเด็กเล็ก ซึ่ง
ยังไม่สามารถมีสมาธิจดจ่ออยู่ในเรื่องเดียวได้นาน ๆ

ดังนั้น การนำ “นวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตรา
ตัวสะกด” มาปรับใช้ในชั้นเรียน จะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จำนวน 66 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กระบวนการพัฒนาผลงาน

1. สภาพปัญหา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง บางส่วนยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง จึงมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. การออกแบบนวัตกรรม

ศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยออกแบบมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยทั้ง 8 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่กง มาตราแม่กม มาตราแม่เกย มาตราแม่เกว มาตราแม่กด มาตราแม่กบ มาตราแม่กก และมาตราแม่กน โดยจัดทำเป็นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน พร้อมทั้งสามารถจดจำคำที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรม โดยเริ่มศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด ทั้ง 8 มาตรา โดยให้นักเรียนเล่นบอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด และอ่านออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) โดยใช้บอร์ดเกมเศรษฐกิจมาตราตัวสะกด
2. เตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

3. ศึกษาการทำบอร์ดเกมเศรษฐกิจ บูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาสาระ เรื่องมาตราตัวสะกด

4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านสะกดคำของ นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

2) นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

3) นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และได้รับการฝึกทักษะการสะกดคำมากยิ่งขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านของ นักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการสอบในรายวิชาภาษาไทยในการสอบ RT ของระดับชั้น ป.1 การสอบ NT ของระดับชั้นป.3 และการสอบ o-net ของระดับชั้น ป.6 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- 6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- 6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม
4. โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนน RT,NT และ O-Net สูงกว่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางน้ำทิพย์ พรหมหาชัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทเรียนร่วม ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2. นางสาวศิริลักษณ์ ศิริธรรมจักร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทชาย ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

3. นายคำสอน กุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

4. นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง

ที่ ..16../ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายประกาศ โสเมือง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเทพดินทร์ ปานอี่เม้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง	รองประธานกรรมการ
3. นายคมเรียง สาสีทา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายทรงฤทธิ์ แคว้นเขาเม็ง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางทองคิด สายทองคำ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสร้อยสุริยา ม่วงมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง	กรรมการ
7. นางน้ำทิพย์ พรหมหาชัย	ครูโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายเทพดินทร์ ปานอึ้ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ภูเม็ง







