



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านวังยาว
ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านวังยาว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังยาว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสิริวิชัย ธงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47
ภาคผนวก	49

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านวังยาว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังยาวและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังยาว ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

๐๑๖

(นายอาจ ผินนอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังยาว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังยาว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาว หมู่ที่ 7 ตำบลนาหนองหุ้ม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-8611988
e-mail wangyao53@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังยาวได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูผู้สอนเพียงพอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังยาวได้มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ ผ่านกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและลงมือปฏิบัติจริง มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวังยาระดับการศึกษาปฐมวัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวังยาวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใบงานหน่วยการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สติ๊กเกอร์ ผลงานนักเรียน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานโครงการสื่อการจัดการเรียนการสอน ปพ.ต่าง ๆ แบบบันทึกต่าง ๆ วุฒิบัตร เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

- ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการมีวินัยในตนเอง เพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นการสถานศึกษา ให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย การต่อคิว มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

- จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการชุมชนและท้องถิ่น

- ส่งเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษาโดยการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและกลุ่มสถานศึกษาในท้องถิ่น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

- จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการชุมชนและท้องถิ่น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลการประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้คะแนน 100 ระดับ AA ลำดับที่ 1
2. ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากสภานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น “ระดับเหรียญทอง”
3. ได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 ได้แก่
 - 3.1 กิจกรรม Science Show นักเรียนชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.2 กิจกรรมการวาดภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.3 กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.4 กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
4. นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
 - 4.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) เรื่อง การแต่งกายพยานี 11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 4.3 การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การบวกและการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - 4.4 การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังยาว
 - 4.5 การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การบวกและการลบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - 4.6 การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 4.7 การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์ที่กำหนดผ่านตัวการ์ตูน เพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 4.8 การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง สัตว์มีกระดูกและสัตว์ไม่มีกระดูก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 4.9 การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนมาตราตัวสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- 4.10 การแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 4.11 การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยใช้การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT และ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านวังยาว รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050096
ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 7 ถนน – ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -
e-mail wangyao53@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านวังยาว
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสิริวิชญ์ ธงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 089-8611988 Facebook : Siravit Thongchai
e-mail : Ruaythongchai09@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางฤดีวรรณ รัตนพันธ์ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 085-7424390 ID Line : kruplamai
E-mail : pla_num@hotmail.com
นางสาวแพรวพรรณ ประทีปเมือง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โทรศัพท์ 061-2635422 ID Line : nono111.
E-mail : phaerphrnprathipmeuxng@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,000 คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าติดบ้านวังยาว หมู่ 7 ด้านหลังติดพื้นที่ ทำการเกษตรของชุมชน
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประเพณีที่สำคัญ คือ งานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ บุญข้าวเจี๋ย
และบุญข้าวสาร

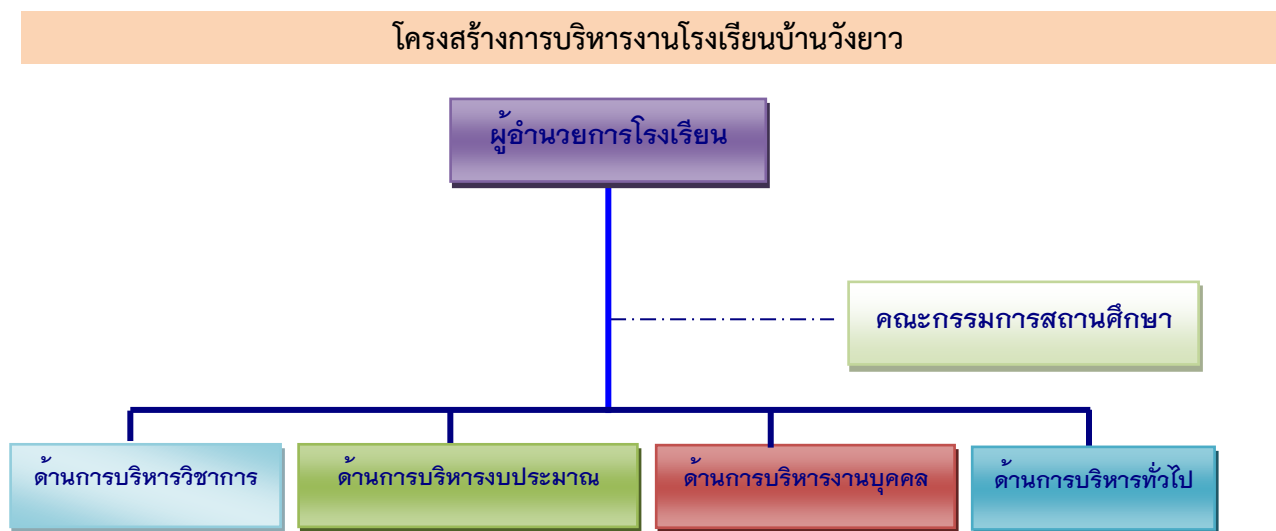
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับ
ถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4
คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนพบว่า มีโอกาสมากกว่าข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพและชุมชนเริ่มมีบทบาทในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

นอกจากนี้ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายยังเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ปัจจัยทางด้านสังคมและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ประชาชนมีรายได้ต่ำทำให้การสนับสนุนจากชุมชนลดลง

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	1	14	1	3	20

จากตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาว มีบุคลากรที่ปฏิบัติภายในสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	2	0
2	สายผู้สอน	0	5	10
รวม		0	7	10

จากตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านวังยาว มีผู้จบปริญญาโท จำนวน 7 คน แบ่งเป็นสายบริหาร จำนวน 2 คน และสายผู้สอน จำนวน 5 คน และมีสายผู้สอนจบปริญญาตรี จำนวน 10 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	0.00
2	อนุบาลปีที่ 2	1	11	11	22	22	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	7	18	18	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	9	22	22	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	8	25	25	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	14	25	25	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	13	24	24	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	19	15	34	33	97.06
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	15	32	32	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	11	24	19	79.17
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	18	85.71
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	18	33	33	100.00
รวม		11	151	129	280	271	96.79
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							96.79

จากตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาว มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง และมีนักเรียน จำนวน 280 คน

แบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 151 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 129 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 96.79

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	40	
จำนวนผู้เรียน	240	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ -		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	1	
อื่นๆ โปรดระบุ -	-	

จากตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาว มีจำนวนเด็ก 40 คน มีจำนวนผู้เรียน 240 คน รวมผู้เรียนจำนวน 280 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน มีครูปฐมวัย จำนวน 2 คน มีครูประถมศึกษา จำนวน 8 คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน มีบุคลากรสนับสนุน 3 คน รวมบุคลากรจำนวน 20 คน มีห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง มีห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง มีห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง และมีห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 ห้อง รวมห้องจำนวน 12 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 20	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20.25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15.60	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 26.00	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

จากตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา พบว่า ระดับปฐมวัย อัตราส่วนของครูต่อเด็กปฐมวัย คิดเป็น 1 : 20 อัตราส่วนของห้องเรียนต่อเด็กปฐมวัย คิดเป็น 1 : 20 ระดับประถมศึกษา อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนประถมศึกษา คิดเป็น 1 : 20.25 อัตราส่วนของห้องเรียนต่อผู้เรียนประถมศึกษา คิดเป็น 1 : 27.00 และระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนมัธยมศึกษา คิดเป็น 1 : 15.60 อัตราส่วนของห้องเรียนต่อผู้เรียนมัธยมศึกษา คิดเป็น 1 : 26.00 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 202 วัน

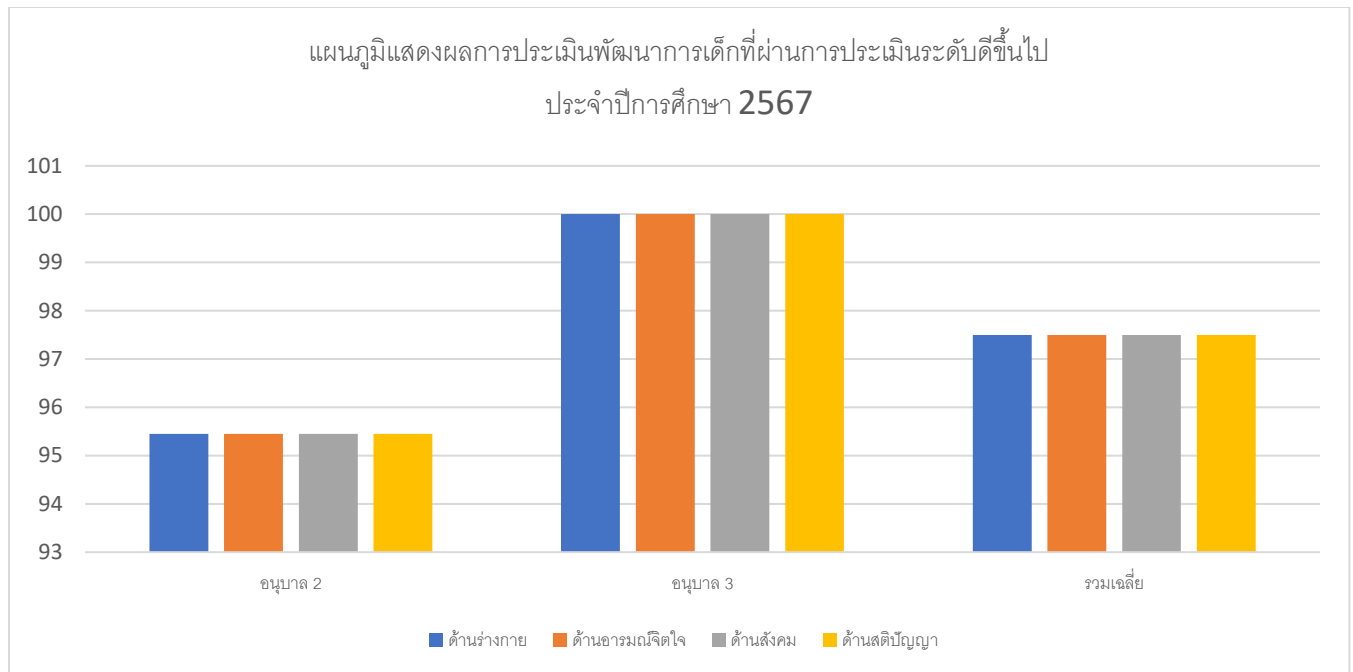
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	22	21	95.45	21	95.45	21	95.45	21	95.45
อนุบาล 3	18	18	100	18	100	18	100	18	100
รวมเฉลี่ย	40	39	97.50	39	97.50	39	97.50	39	97.50

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย รวมเฉลี่ยระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 97.50

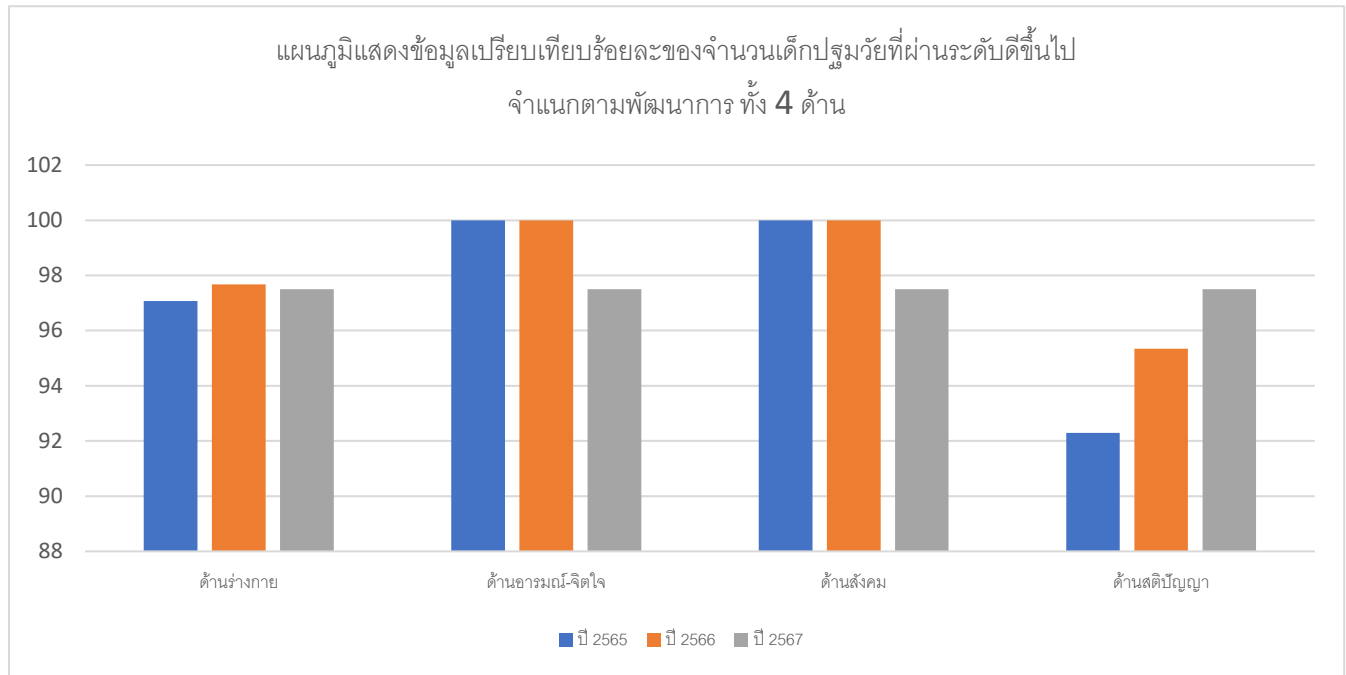


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	95.83	95.23	95.45	100	100	95.45	100	100	95.45	91.67	95.23	95.45
อนุบาล 3	96.42	100	100	100	100	100	100	100	100	92.85	95.45	100
รวมเฉลี่ย	97.07	97.67	97.50	100	100	97.50	100	100	97.50	92.30	95.34	97.50

จากตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า ด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 97.50) มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ 0.17 จากปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 97.67) , ด้านอารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 97.50) มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ 2.5 จากปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 100) ,ด้านสังคม ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 97.50) มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ร้อยละ 2.5 จากปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 100) และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 97.50) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.16 จากปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 95.34)



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

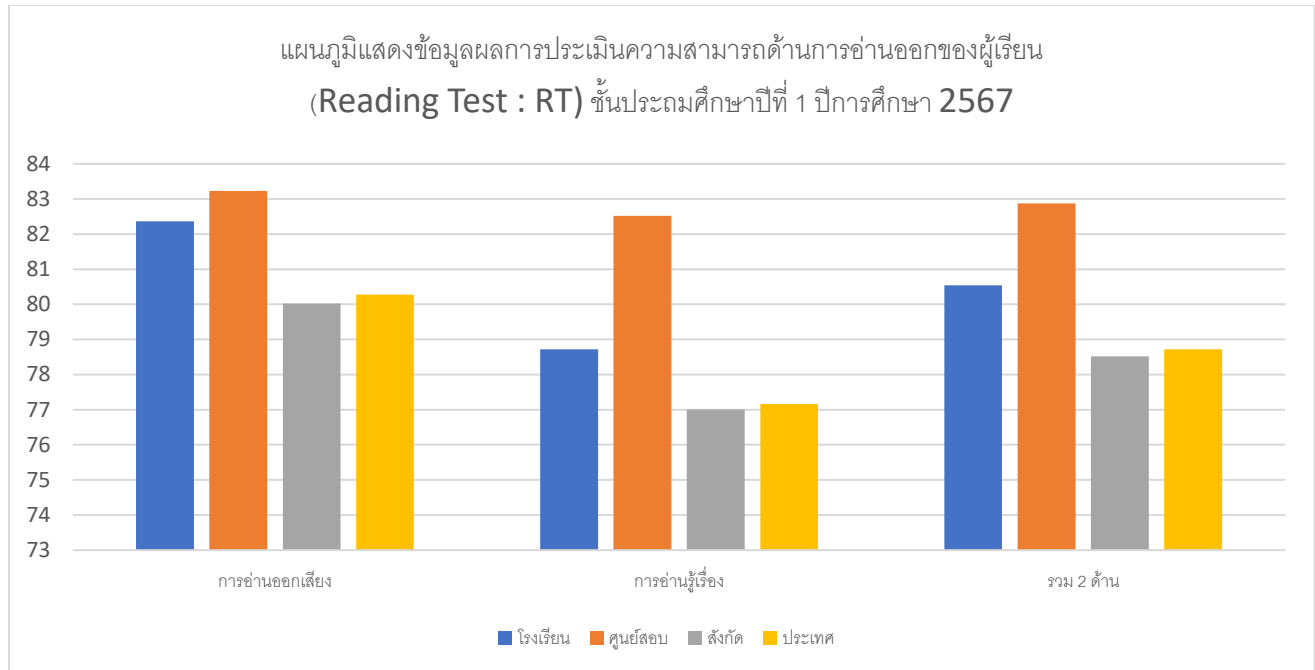
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	ศูนย์สอบ	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.36	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	78.72	82.52	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	80.54	82.875	78.52	78.72

จากตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ระดับโรงเรียน มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 82.36 ,ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.72 และรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 80.54



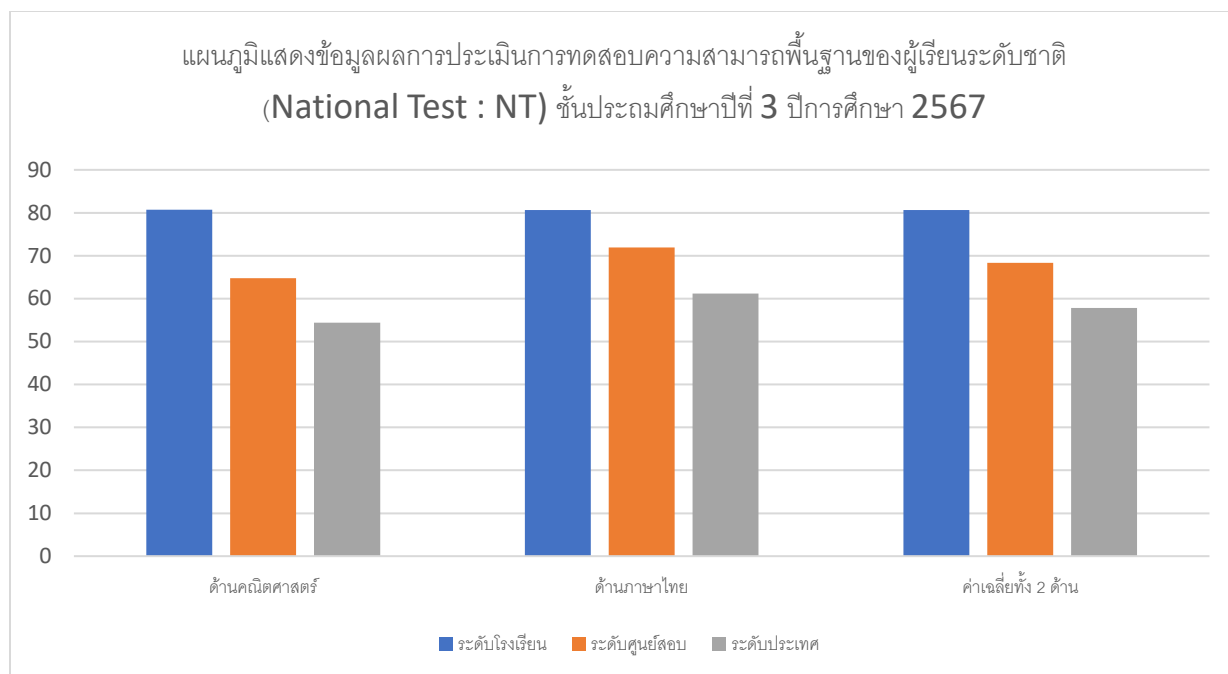
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.68	80.65	80.67
ระดับศูนย์สอบ	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.67 , ผลการประเมินด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.65 และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.67 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ



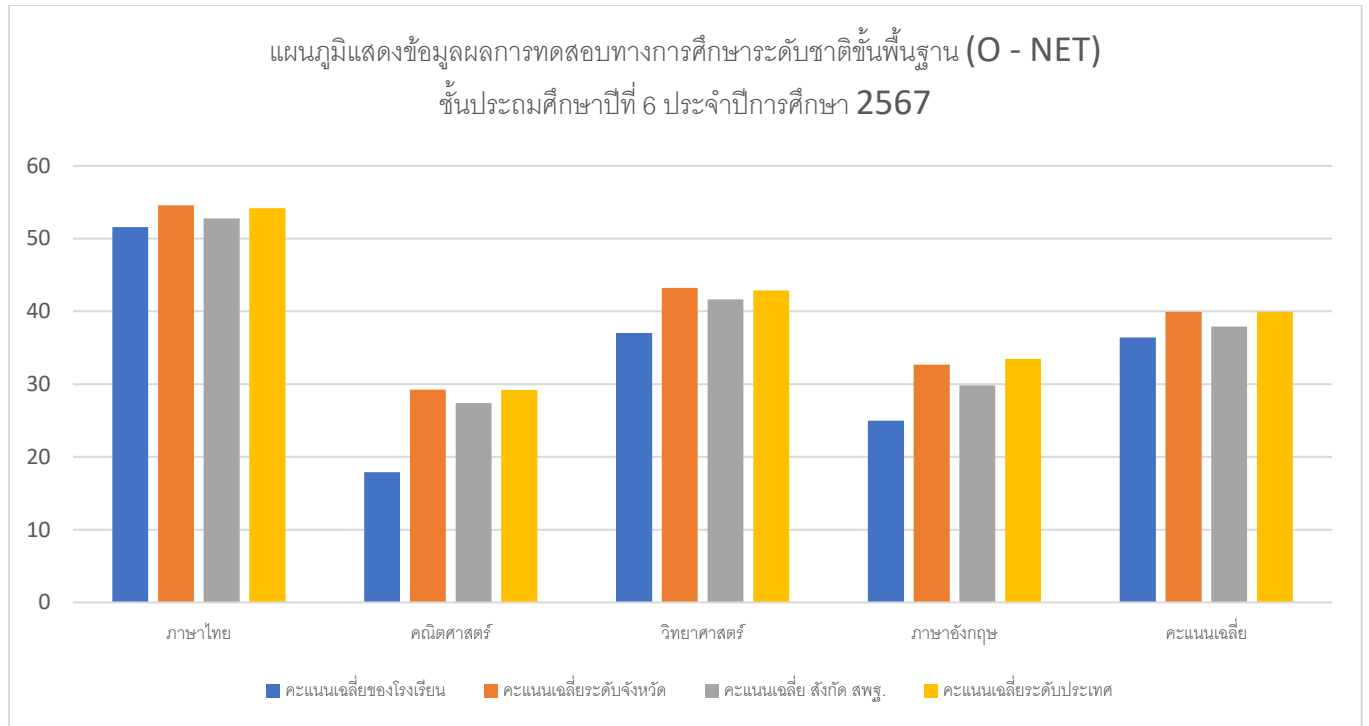
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.59	17.88	37.03	25.00	32.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของโรงเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 51.59 , วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.03 , วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.00 และวิชา คณิตศาสตร์ ร้อยละ 17.88 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 32.88

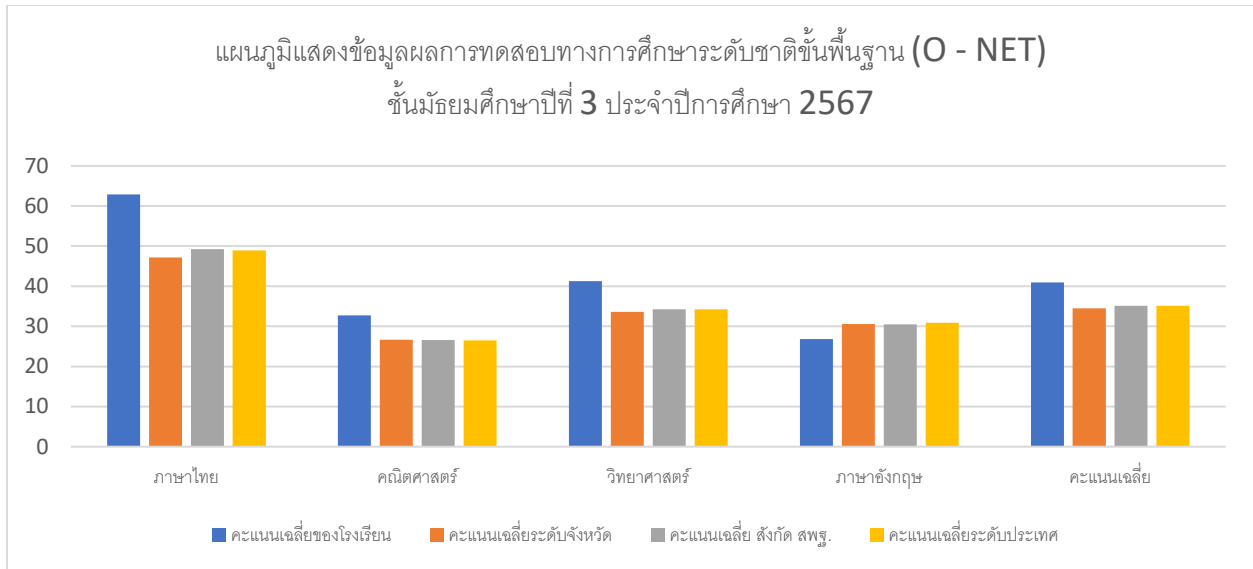


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.88	32.75	41.29	26.79	40.93
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของโรงเรียน เรียงตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย
ร้อยละ 62.88 , วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 41.29 , วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.75 และ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ
26.79 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40.93



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	14	14	16	17	17	22	10	9	26	60.92
คณิตศาสตร์	17	16	16	20	24	25	14	15	33	75.63
วิทยาศาสตร์	17	16	16	15	21	24	18	10	16	64.28
สังคมศึกษา	17	25	16	19	23	22	17	13	32	77.31
ประวัติศาสตร์	19	25	18	16	22	24	12	18	33	78.57
สุขศึกษา	22	25	22	23	30	29	13	12	22	83.19
ศิลปะ	22	25	19	21	24	30	16	9	32	83.19
การงานฯ	22	25	21	23	29	29	12	12	32	86.13
ภาษาอังกฤษ	17	24	16	18	12	18	13	12	23	64.28
ภาษาไทย (เสริม)	-	-	-	19	17	22	11	9	25	61.67
คณิตศาสตร์ (เสริม)	-	-	-	-	-	-	13	12	21	58.97
อังกฤษ (เสริม)	17	20	21	-	-	-	13	12	23	71.14
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	19	23	22	11	14	29	70.65
วิทยาศาสตร์ (เสริม)	-	-	-	-	-	-	18	17	24	75.64
ด้านทุจริต	20	25	24	21	23	30	13	18	32	86.55

จากตารางที่ 12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือวิชา ด้านทุจริตคิดเป็นร้อยละ 86.55 ,การงานฯ คิดเป็นร้อยละ 86.13 และ สุขศึกษา ,วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 83.19

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ	240	0	0	5	2.08	18	7.50	217	90.42
2. ซื่อสัตย์สุจริต	240	0	0	5	2.08	21	8.75	214	89.17
3. มีวินัย	240	0	0	5	2.08	46	19.17	189	78.75
4. ใฝ่เรียนรู้	240	0	0	7	2.92	53	22.08	179	74.58
5. อยู่อย่างพอเพียง	240	0	0	5	2.08	18	7.50	217	90.42
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	240	0	0	6	2.50	53	22.08	181	75.42
7. รักความเป็นไทย	240	0	0	5	2.08	24	10.00	211	87.92
8. มีจิตสาธารณะ	240	0	0	6	2.50	20	8.33	214	89.17
9. กตัญญู	240	0	0	5	2.08	23	9.58	215	89.58
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	0	0	5	2.08	31	12.92	204	85.00

จากตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	0	0.00	3	13.64	12	54.55	7	31.82
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	9	36.00	15	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	10	40.00	12	48.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	4.17	2	8.33	16	66.67	5	20.83
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	2	5.88	7	20.59	17	50.00	8	23.53
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	2	6.25	5	15.63	14	43.75	11	34.38
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	6	25.00	0	0.00	5	20.83	13	54.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	3	14.29	0	0.00	10	47.62	8	38.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	9.09	7	21.21	11	33.33	15	45.45
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	14	5.83	28	11.67	104	43.33	94	39.17

จากตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน
ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ผ่านระดับดีขึ้น พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน มีผลการ
ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17

7.5.6 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	0	0.00	1	4.55	19	86.36	2	9.09
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	8	32.00	16	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	10	40.00	12	48.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	0	0.00	2	8.33	16	66.67	6	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	0	0.00	7	20.59	19	55.88	8	23.53
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	0	0.00	5	15.63	16	50.00	11	34.38
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	0	0.00	0	0.00	6	25.00	18	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	0.00	0	0.00	13	61.90	8	38.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	0.00	7	21.21	11	33.33	15	45.45
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	0	0.00	26	10.83	118	49.17	96	40.00

จากตารางที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 96 คน
คิดเป็นร้อยละ 40.00 ,อยู่ในระดับดี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 49.17 อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 26 คน คิด
เป็นร้อยละ 10.83 และอยู่ในระดับไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

2. ด้านความสามารถในการคิด

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	1	4.55	1	4.55	17	77.27	3	13.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	8	32.00	16	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	10	40.00	12	48.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	4.17	2	8.33	15	62.50	6	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	3	8.82	6	17.65	18	52.94	7	20.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	0	0.00	5	15.63	16	50.00	11	34.38
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	0	0.00	0	0.00	4	16.67	20	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	0.00	0	0.00	7	33.33	14	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	0.00	7	21.21	11	33.33	15	45.45
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	5	2.08	25	10.42	106	44.17	104	43.33

จากตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 104 คน
คิดเป็นร้อยละ 43.33 ,อยู่ในระดับดี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 44.17 อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 25 คน
คิดเป็นร้อยละ 10.42 และอยู่ในระดับไม่ผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	1	4.55	1	4.55	17	77.27	3	13.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	6	24.00	18	72.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	10	40.00	12	48.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	4.17	2	8.33	15	62.50	6	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	3	8.82	6	17.65	18	52.94	7	20.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	0	0.00	5	15.63	14	43.75	13	40.63
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	0	0.00	0	0.00	4	16.67	20	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	0.00	0	0.00	7	33.33	14	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	0.00	2	6.06	5	15.15	26	78.79
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	5	2.08	20	8.33	96	40.00	119	49.58

จากตารางที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 119 คน
คิดเป็นร้อยละ 49.58 ,อยู่ในระดับดี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 20 คน
คิดเป็นร้อยละ 8.33 และอยู่ในระดับผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	1	4.55	1	4.55	3	13.64	17	77.27
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	2	8.00	22	88.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	10	40.00	12	48.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	4.17	2	8.33	12	50.00	9	37.50
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	3	8.82	5	14.71	15	44.12	11	32.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	0	0.00	5	15.63	9	28.13	18	56.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	0	0.00	0	0.00	4	16.67	20	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	0.00	0	0.00	7	33.33	14	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	0.00	2	6.06	5	15.15	26	78.79
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	5	2.08	19	7.92	67	27.92	149	62.08

จากตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 149 คน
คิดเป็นร้อยละ 62.08 ,อยู่ในระดับดี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 27.92 ,อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 19 คน
คิดเป็นร้อยละ 7.92 , และอยู่ในระดับไม่ผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

5. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	1	4.55	1	4.55	11	50.00	9	40.91
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	0	0.00	1	4.00	16	64.00	8	32.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0.00	3	12.00	14	56.00	8	32.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	4.17	5	20.83	15	62.50	4	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	34	3	8.82	5	14.71	15	44.12	11	32.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	0	0.00	5	15.63	9	28.13	18	56.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	0	0.00	0	0.00	4	16.67	20	83.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	0.00	0	0.00	7	33.33	14	66.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	0	0.00	2	6.06	5	15.15	26	78.79
รวม/คิดเป็นร้อยละ	240	5	2.08	22	9.17	96	40.00	118	49.17

จากตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านวังยาวมีนักเรียน จำนวน 240 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 49.17 ,อยู่ในระดับดี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับผ่าน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.17 และอยู่ในระดับไม่ผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังยาว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120	120	120
○ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
● รายวิชา/กิจกรรม (เพิ่มเติม)									
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาไทย (เสริม)	-	-	-	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์ (เสริม)	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์ (เสริม)							40	40	40
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	40	40	40	-	-	-	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว	}								
○ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือเนตรนารี		120	120	120	120	120	120	120	120
- ชุมนุม									
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง			1,200 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนจำนวน 6 หลัง
2. หอประชุม 1 หลัง
3. อาคารประกอบ 4 หลัง
4. ส้วม 4 หลัง
5. บ้านพักครู 3 หลัง
6. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
7. สนามฟุตบอล 1 สนาม
8. สนามตะกร้อ 1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องดนตรี – ดุริยางค์
- สวนเกษตร
- โรงฝึกงาน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดอีสานราษฎร์บำรุง, วัดถ้ำดอกบัว, วัดป่าบ้านวังยาว
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านวังยาว
- โรงโม่หิน
- ตลาดนัด
- ร้านเสริมสวย
- ร้านซ่อมเครื่องยนต์
- สวนผลไม้
- ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้า
- อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
- กลุ่มทอผ้า
- กลุ่มทำวิกัม
- กลุ่มปลูกดอกดาวเรือง
- องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม
- พิพิธภัณฑ์ฮ้างแมลง
- ศูนย์วิจัยพันธุ์ข้าวชุมแพ

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าติดบ้านวังยาว หมู่ 7 ด้านหลังติดพื้นที่ ทำการเกษตรของชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประเพณีที่สำคัญ คือ งานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ และบุญข้าวสารท

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนพบว่า มีโอกาสมากกว่าข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพและชุมชนเริ่มมีบทบาทในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

นอกจากนี้ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายยังเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ปัจจัยทางด้านสังคม และปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ประชาชนมีรายได้ต่ำทำให้การสนับสนุนจากชุมชนลดลง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 22 ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ต่างๆ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ให้อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

1) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ให้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ให้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 95 ขึ้นไป

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 95 ขึ้นไป

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ให้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังยาวมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านวังยาว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง

ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาได้รวบรวม ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 43 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

- 1) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 43 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 43 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 43 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 43 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.34 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาวมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองผ่านสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคเรียน โดยรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบบันทึกการดิ้นนม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, มีระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

- โรงเรียนบ้านวังยาวมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย,อารมณ์จิตใจ,สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีกรอบแนวคิดเชิงระบบจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นการพัฒนาวิชาการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร

- โรงเรียนบ้านวังยาวจัดให้มีครูผู้สอนที่มีวุฒิหรือความเชี่ยวชาญที่เพียงพอ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

- โรงเรียนบ้านวังยาวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับ

- มีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะ หาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ชื่อว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านวังยาว

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน และมีครูที่มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดทำกลุ่มในแอปพลิเคชัน Line เพื่อการติดต่อ สื่อสาร ระหว่างครูและผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- มีระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- การจัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- การจัดหาเครื่องเล่นสนาม ให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาวมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียน สมุดเยี่ยมรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติ ผลงานนักเรียน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ให้อยู่ในระดับ ดี, สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ, ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อเด็ก
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยตามตารางจัดกิจกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู แล้วนำผลจากการจัดกิจกรรม PLC มาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านให้แก่ผู้เรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ

ควบคู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ให้อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ให้อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเวทีเพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีชิ้นงาน และให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริงลงมือปฏิบัติจริงแบบ Active Learning อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการคิดเลขในใจ แบบฝึกการคูณหาร การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 85.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.73
- ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.15
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.84
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.96

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.53 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.17 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.27 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.18 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.82 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.54 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.54 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.82 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ เพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต
- มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ผ่านกระบวนการเรียนรู้จริงลงมือ

ปฏิบัติจริงแบบ Active Learning

- ผู้เรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระงานและให้ผู้เรียนมีเวลาได้ปฏิบัติจริงมากขึ้น เพื่อเพิ่มความสุขให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาว มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา , Facebook ของโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมติวเข้มสู่เส้นทาง O-NET, NT กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ภาษาไทยวันละคำ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสภานักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมโครงการป้องกันยาเสพติด โครงการทันตสุขภาพ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวงดุริยางค์โรงเรียน กิจกรรมวงดนตรีสากล กิจกรรมรักษาความสะอาด โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะอาชีพควบคู่คุณธรรม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

- โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

- โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดครูภาษาอังกฤษ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมลูกเสือ เนชมานะ สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ

- โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึง เพื่อให้ครู นักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในต่าง ๆ ได้มากขึ้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรชญา และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น และการพัฒนาครูให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาให้ครบทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดโครงการพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาว มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา , Facebook ของโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ ภาพกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียน สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของสถานศึกษา ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาทักษะอาชีพควบคู่คุณธรรม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้อยู่ในระดับ ดี ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและมีการนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ ประเมิน การใช้ ปรับปรุง ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มีการจัดรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และมีการนำไปใช้ประเมินการใช้ ปรับปรุง ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบ ใบความรู้ แบบฝึกหัด บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าห้องเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้คำศัพท์ เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม LINE และ

การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลกลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K,P,A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดให้มีกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด ผ่านระบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดโครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังยาว มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา , Facebook ของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โดยมีหลักฐานอ้างอิง คือ การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน โครงการติดตามและประเมินผล และพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ โครงการจัดทำสื่อ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การสอนแบบโครงงาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัย รายงานโครงการ แผนการเรียนรู้รายบุคคล ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกหลังสอน บันทึกการประชุม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านวังยาว ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในระดับโรงเรียน ดังนี้

1. รางวัลการประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้คะแนน 100 ระดับ AA ลำดับที่ 1
2. ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากสภานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น “ระดับเหรียญทอง”
3. ได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 ได้แก่
 - 3.1 กิจกรรม Science Show นักเรียนชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.2 กิจกรรมการวาดภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.3 กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - 3.4 กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
4. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
 - 4.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) เรื่อง การแต่งกายพยานี 11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 4.3 การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การบวกและการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - 4.4 การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังยาว
 - 4.5 การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การบวกและการลบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - 4.6 การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 4.7 การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์ที่กำหนดผ่านตัวการ์ตูน เพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - 4.8 การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง สัตว์มีกระดูกและสัตว์ไม่มีกระดูก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 4.9 การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนมาตราตัวสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.10 การแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.11 การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยใช้
การบูรณาการจัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT และ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังยาว

ที่ 015/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอาจ ผินนอก	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสิริวิชญ์ ธงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว	รองประธานกรรมการ
3. นายไหว อ่อนสา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางประสบ ทูมโนนัท	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวสุชาภา ประทาสี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวแพพรพรณ ประทีปเมือง	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
7. นางมยุรี คลังภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
8. นางสาวฝน แสนปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
9. นายอรรถกร สามารถ	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
10. นางพฤตวรรณ ธงน้อย	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
11. นายสุรพล แก้วมา	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
12. นางระเบียบ แก้วมา	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
13. นางสาวอียวดี ทาลี	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
14. นางอุไรลักษณ์ แพงไทย	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ

15. นางสาววิภาพร ทิน้อย	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
16. นายการุณ กิฬารัต	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
17. นางศิรินภา เอ็ดเวิร์ดส	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
18. นางสาวศิริประภา ทองหมื่น	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
19. นายฉกาจ จาริรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการ
20. นางสาวมณีนุช สุดนามงาม	พนักงานธุรการ	กรรมการ
21. นางสาวพรพิมล อำภาคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
22. นายรวิวิชญ์ แก้วมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23. นางฤดีวรรณ รัตนพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านวังยาว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสิริวิชญ์ ธงชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว