



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ 21 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
3.1 ระดับปฐมวัย	14
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	52

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา	16
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงรอยละของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	20
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	21
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	22
ภาพที่ 6 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	23
ภาพที่ 7 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
ภาพที่ 8 แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	26
ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	27
ภาพที่ 10 แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)	29

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้อง ต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรชัย พลทะอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

ลงชื่อ



(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รหัสสถานศึกษา 10 หลัก คือ 1040050841 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนครูและ บุคคลกร 11 คน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2476 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านฝ้อ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวนเนื้อที่ทั้งหมด 15 ไร่ 23 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโพธิ์ตาก หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 10 บ้านโนนฆ้อง หมู่ 5

เบอร์โทรศัพท์ : 043-295894

E-mail : PotakwittayaSchool@gmail.com

Website : <http://potak.kkn5.go.th>

Facebook : โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

เอกลักษณ์ : นาคู นาคู นาคู

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รู้จักใช้ดิจิทัล เทคโนโลยี (Digital Tecnology Life & Learning) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 3) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 4) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- 5) บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน
- 6) สร้างภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐาน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา

- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C)
- 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยและเพียงพอ
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ตามวิถีชีวิตใหม่(New Namal) อย่างมีความสุขเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 6) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรม เทคนิค วิธีการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC และมีการประเมินติดตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในแต่ละชั้นปีต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยাজัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 8 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ดี เด็กระดับปฐมวัย 8 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 100 มีการดูแลให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และดูแลการดื่มนม

เป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กสามารถควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้สนุกสนาน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมนันทนาการต่างๆหน้าเสาธง ทุกๆเช้า หรือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในชั้นเรียน ให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีความสนใจและความพร้อมในด้านต่างๆและมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมพฤติกรรมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของชั้นเรียนและของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อนร่วมชั้น และสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ มีการตัดสินใจลงมือแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ แสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว สร้างสรรค์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ โดยมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น มีการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการเชื่อมต่อการศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัด

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยাজัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นกระบวนการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมไปถึงภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 โดยมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและ

สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการกระบวนการณ์ภายใน แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาเพื่อนำมาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการและบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน รวมถึงสามารถผลิตนวัตกรรมการสอน แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนมีแผนการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อและสื่อต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบและมีเอกภาพทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีความเข้มแข็งมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีความรักและสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานแต่ก็ยังมึงานบางอย่างที่ยังไม่เป็นระบบอยู่บ้าง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนดกำกับ ควบคุม จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) ได้รับประกาศผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ปฐมวัย) สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ “SMART Model” สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่อง สนุกกับตัวเลข โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2-3 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ช่วงชั้นที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ชื่อผลงาน “ต้นกล้ากล้าใจ” สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ “SMART Model” สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (The 5 E's of inquiry-based learning) ของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 4) การพัฒนาการอ่านและเขียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 5) ได้รับประกาศผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 (ประถมศึกษา)

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050841 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 บ้านโพธิ์ตาก ตำบลบ้านผือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์สถานศึกษา 043-295894

E-mail : PotakwittayaSchool@gmail.com Website : <http://potak.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

โทรศัพท์ : 091-874-4616 ID Line: 41444279 E-mail : gs4204oa@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวพรรษาศิริ น้าใจตรง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ : 09๖-๙2๑-3๑4๙ ID Line : ๐๘๙-๗๑๐-๕๙๒๔ E-mail : phansasiri5924@gmail.com

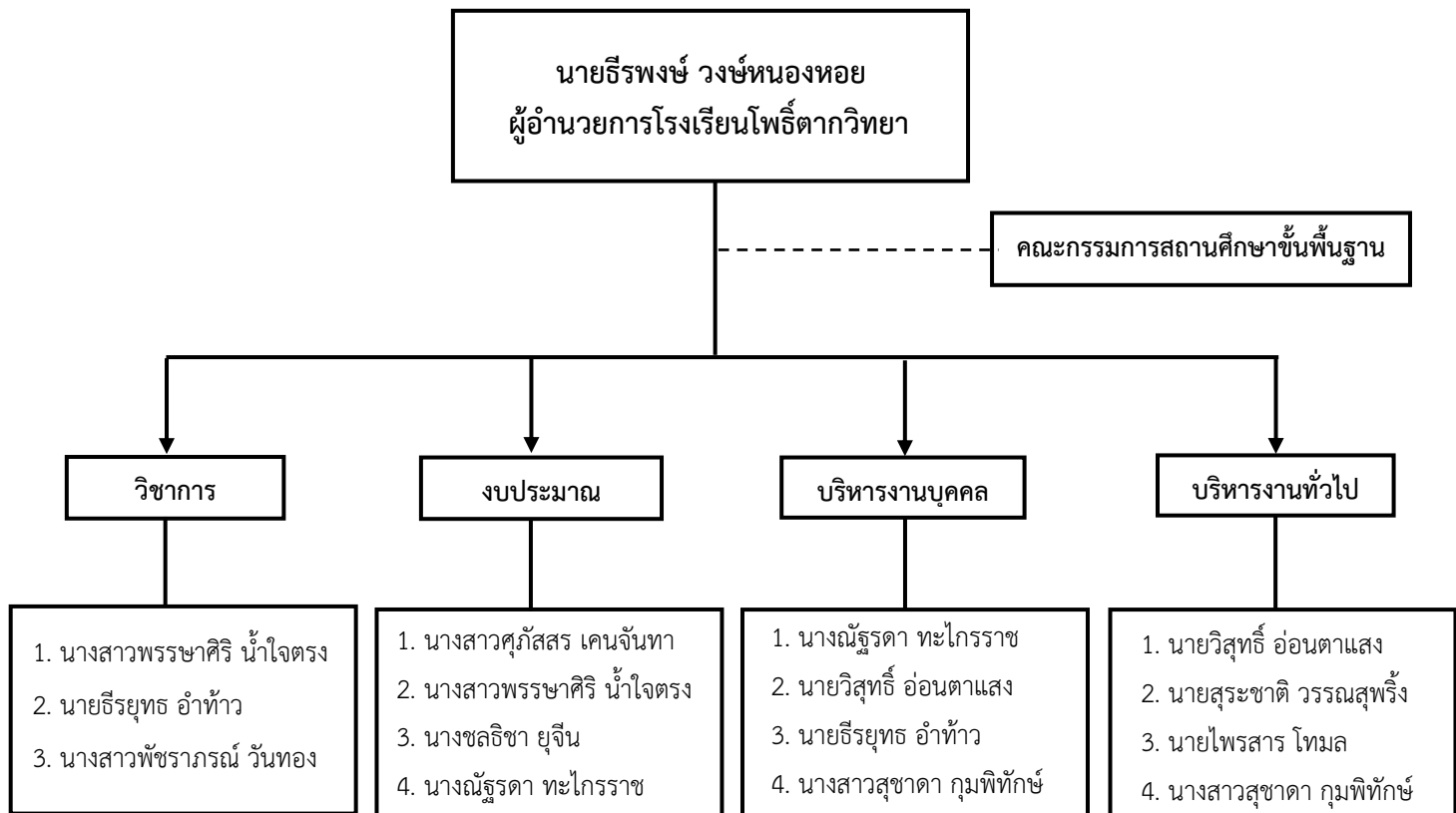
- นายธีรยุทธ อำท้าว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 0๘๒-๓0๒-๑๘๗๕ ID Line : fanta0914 E-mail : gotthirayuth0112.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย โดยสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ โดยรอบมีแหล่งน้ำ เพื่อใช้ในการดำรงชีพของชาวบ้าน เช่น ด้านเกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ หาปลา และแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากปลา ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากร

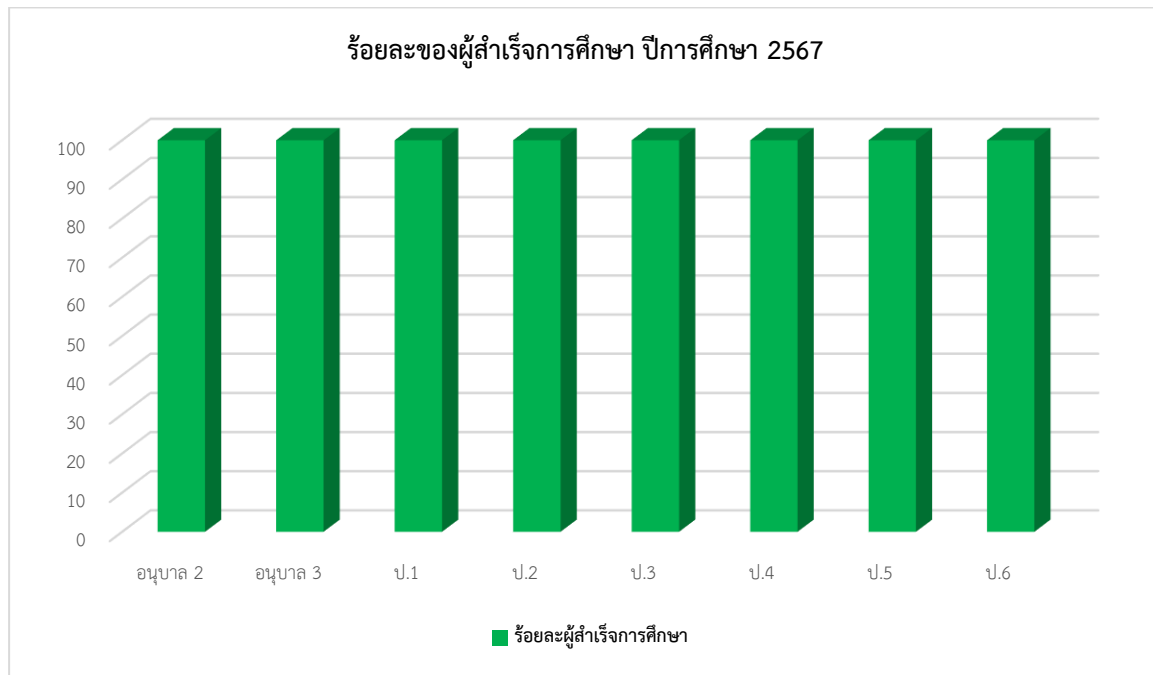
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	7	1	1	11

บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 11 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	8	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	72	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ ห้องธุรการ ห้องคอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:16	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

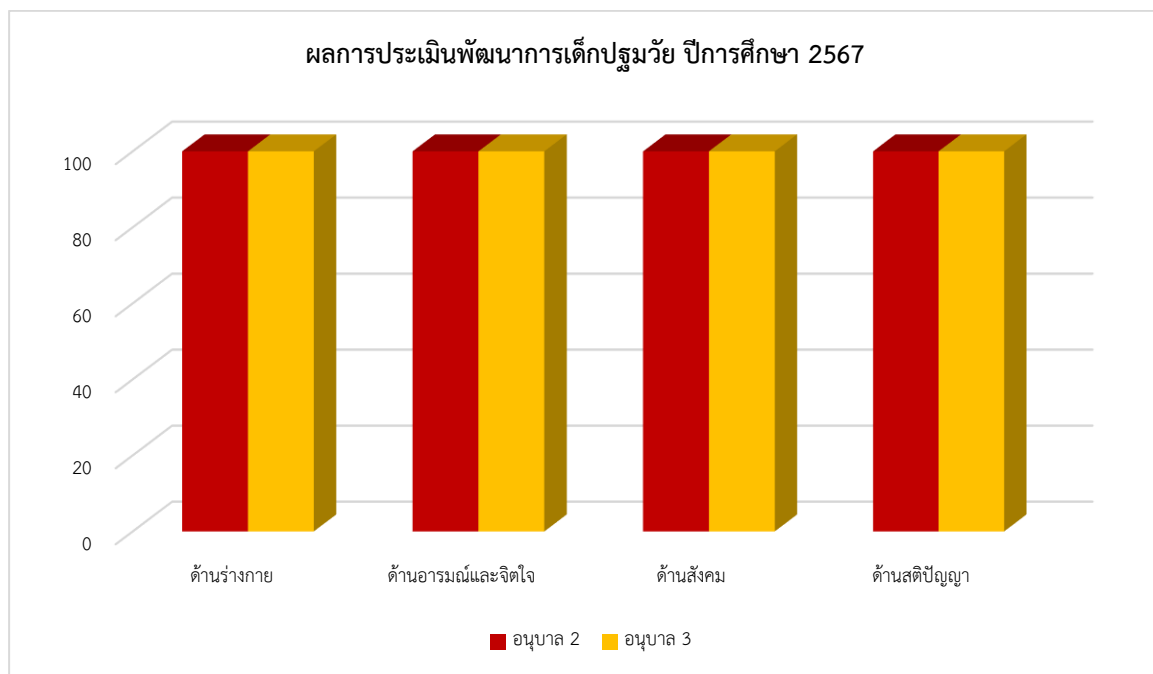
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100

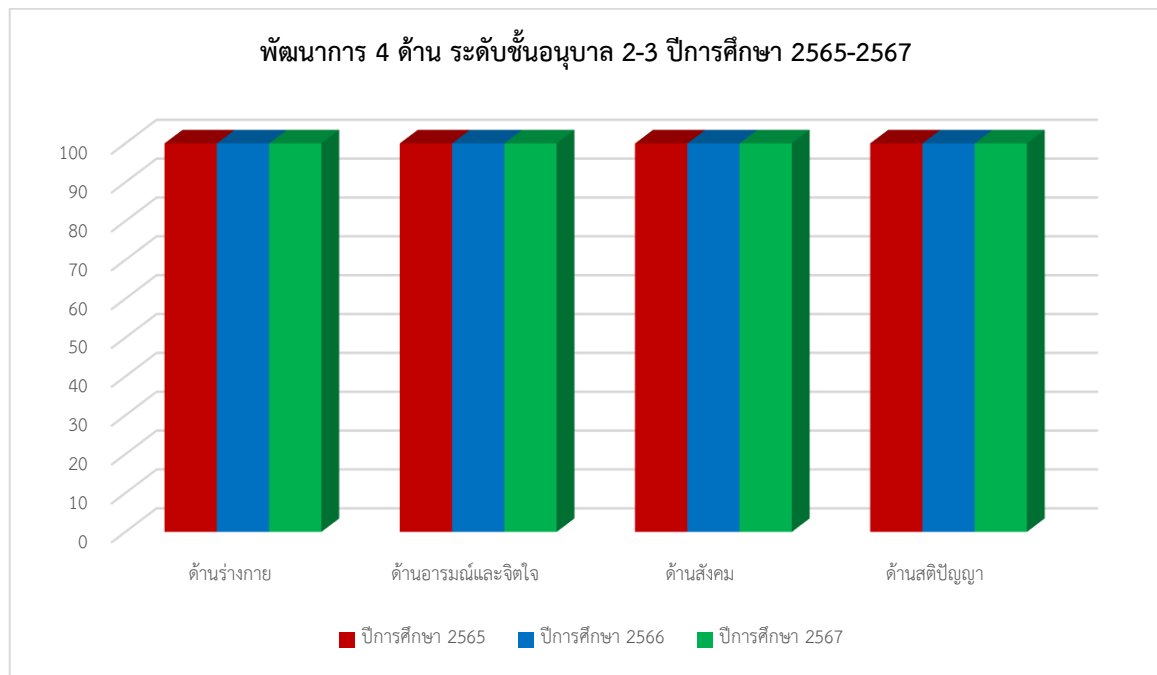


ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

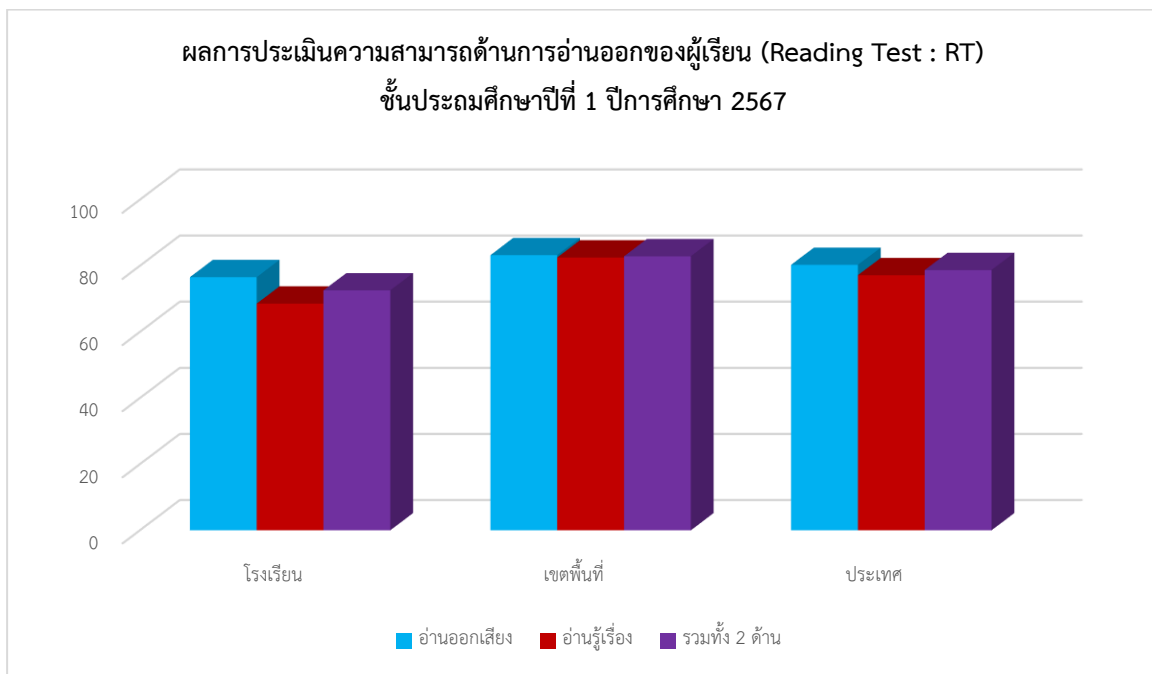
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	76.57	68.57	72.57
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

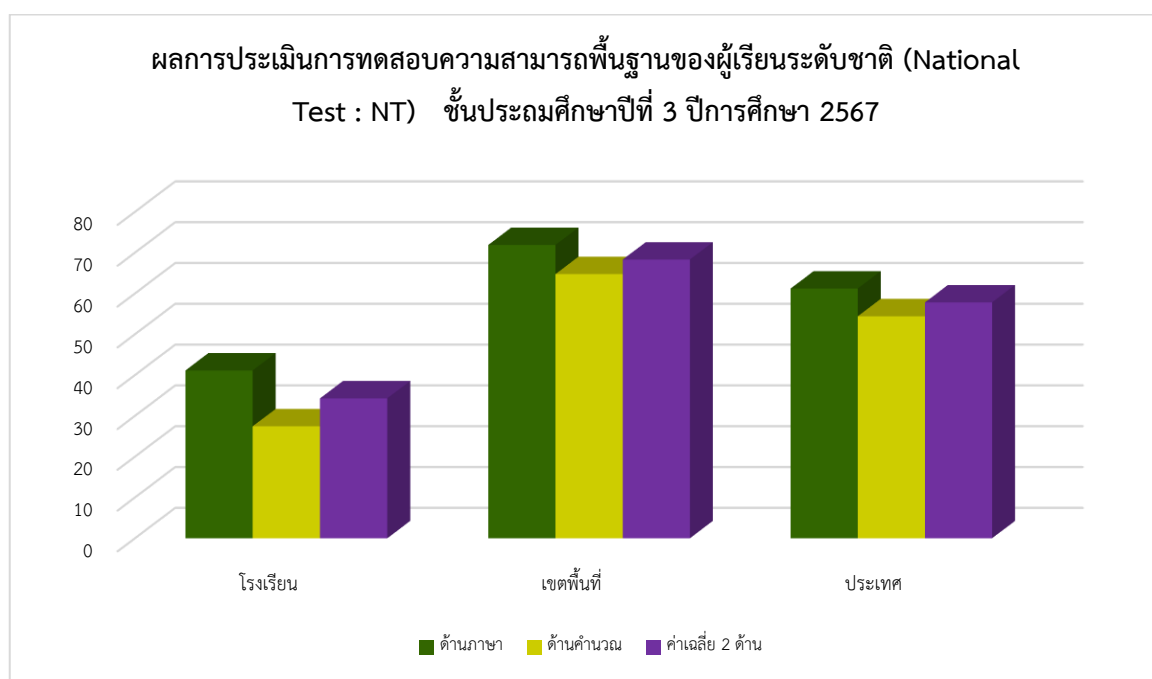


ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	41.13	27.45	34.29
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



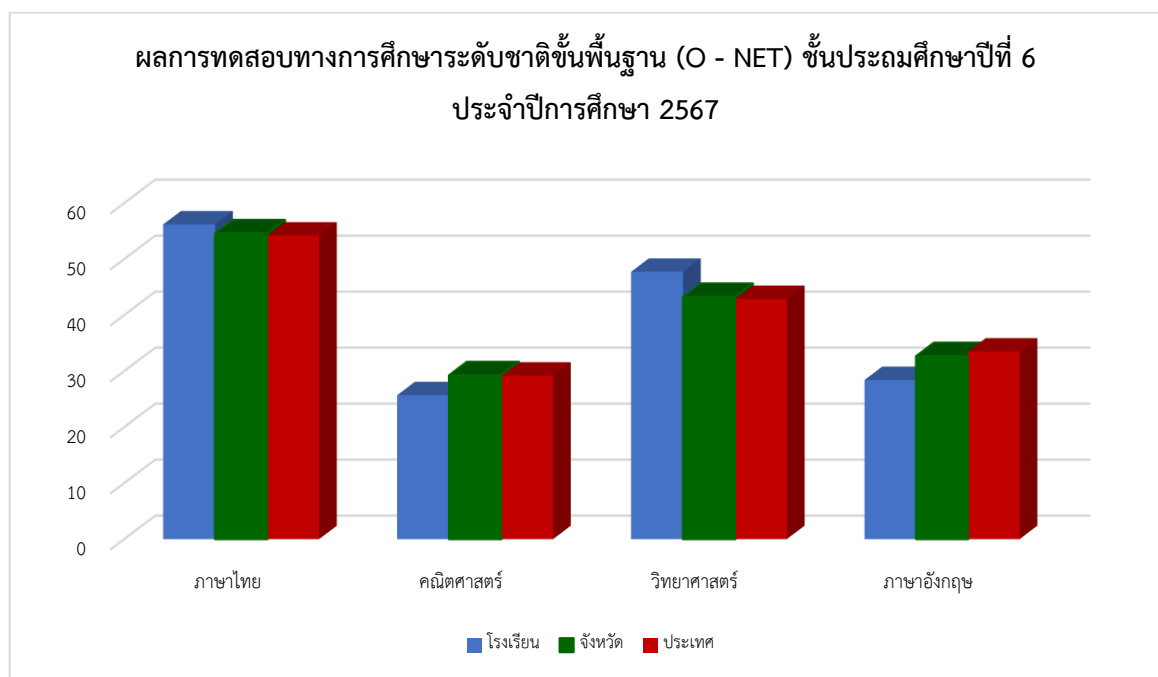
ภาพที่ 6 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.20	25.69	47.73	28.41	39.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 7 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

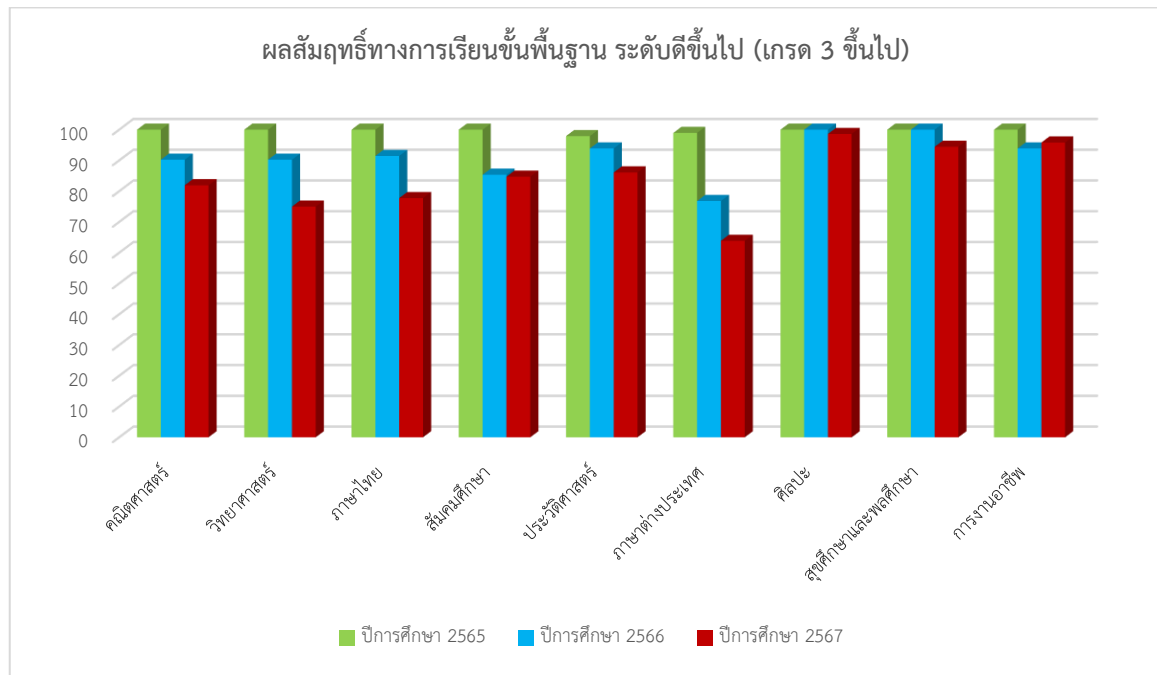
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	78	78	100	82	74	90.24	72	59	81.94
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	78	100	82	74	90.24	72	54	75.00
3. ภาษาไทย	78	78	100	82	75	91.46	72	56	77.77
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78	78	100	82	70	85.36	72	61	84.72
5. ประวัติศาสตร์	78	76	97.91	82	77	93.90	72	62	86.11
6. ภาษาต่างประเทศ	78	77	98.95	82	63	76.82	72	46	63.88
7. ศิลปะ	78	78	100	82	82	100	72	71	98.61
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	78	100	82	82	100	72	68	94.44
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	78	78	100	82	77	93.90	72	69	95.83
รวม	78			82			72		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	96.15		100	91.26		100	84.25	



ภาพที่ 8 แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

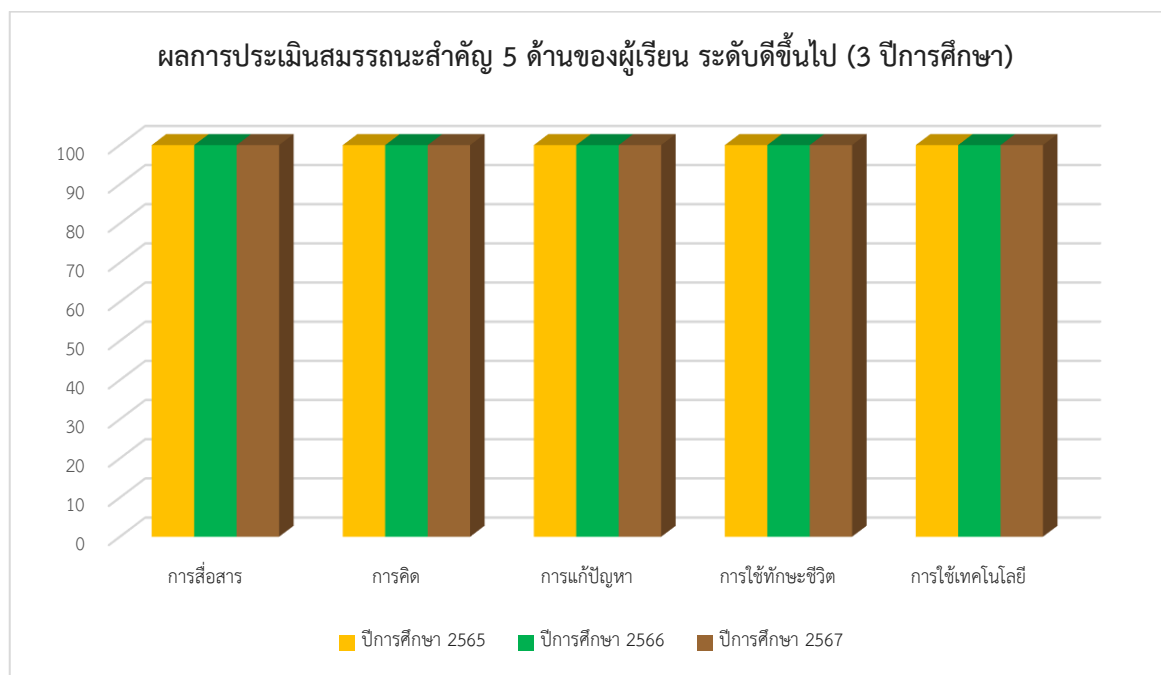
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	78	78	100	82	82	100	72	72	100
2. ความสามารถในการคิด	78	78	100	82	82	100	72	72	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	78	78	100	82	82	100	72	72	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	78	78	100	82	82	100	72	72	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	78	78	100	82	82	100	72	72	100
รวม	78	78	100	82	82	100	72	72	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100		100	100		100	100	



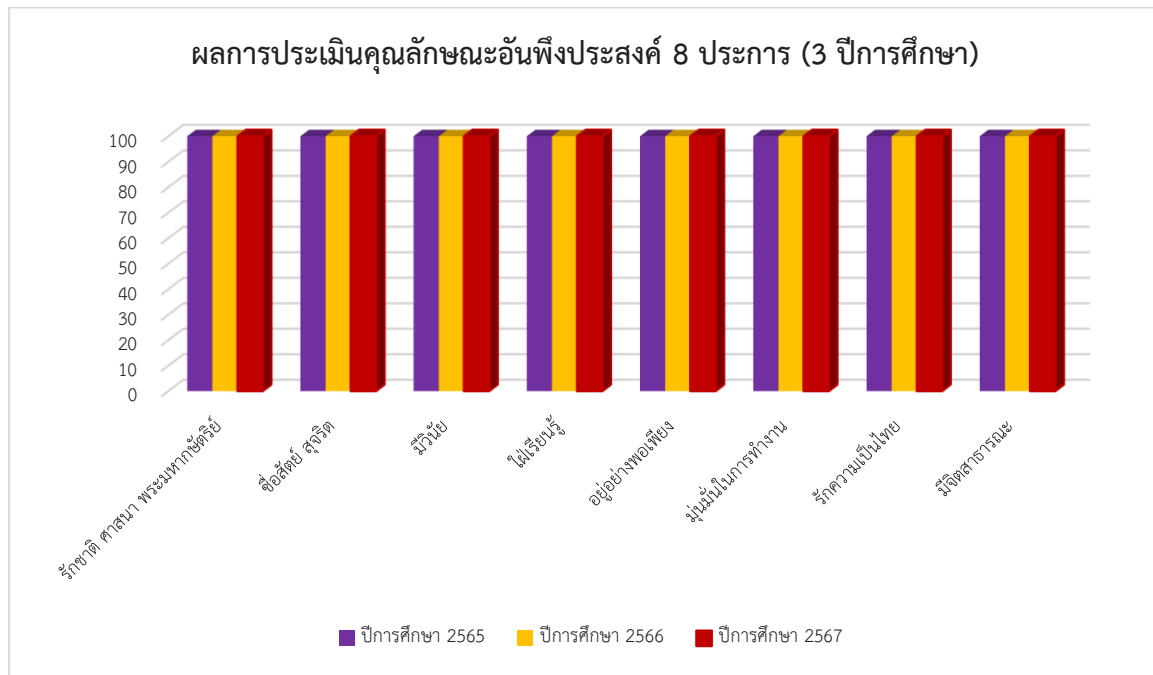
ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
3. มีวินัย	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
รวม	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	78	78	100	-	-	82	82	100	-	-	72	72	100	-	-



ภาพที่ 10 แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ เข้าห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	จำนวนห้อง/บ่อ
1	อาคารเรียนแบบ สปช.105/26	1	4
2	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	1	4
3	ส้วมแบบ สปช. 602	1	6
4	ส้วมแบบสร้างเอง	2	4
5	อาคารเอนกประสงค์	1	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑	ห้องสมุดมีชีวิต
๒	สวนเศรษฐกิจพอเพียง
๓	ห้องคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑	วัดโพธิ์เลียบ
๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ
๓	สวนเศรษฐกิจพอเพียงครูพูน
๔	เขื่อนอุบลรัตน์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ควรกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งแสดงเกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งแสดงเกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ควรระบุจุดเน้นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ได้มีการระบุจุดเน้นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ควรระบุการวางแผนวิธีการ สื่อ และการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้ชัดเจน	ได้นำมาจัดการวางแผนวิธีการ สื่อ และการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้ชัดเจน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	เพิ่มเติมการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	จัดทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	การตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ดำเนินการในด้านโครงการและกิจกรรมนักเรียน การจัด	ได้มีการตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ดำเนินการในด้านโครงการและกิจกรรม

		สภาพแวดล้อม และมี ประเมินผลอย่างไร	นักเรียน การจัด สภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับผู้เรียน และ มีประเมินผลเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ระบุรูปแบบการสอนว่า ทำอย่างไร และมีการ ดำเนินการอย่างไรบ้าง	ได้ดำเนินการวางแผน และปรับใช้ตามรูปแบบ การสอนที่ครูผู้สอนเลือก และติดตามการ ประเมินผล

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

- ครูได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นระดับปฐมวัย
- ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทุกด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีทักษะครบทั้ง 4 ด้าน โดยการใช้กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ดำเนินการวัดประเมินผลในการจัดประสบการณ์

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปมีคุณภาพดีมาก เนื่องจากครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีเป้าหมายเป็นหลักพร้อมทั้งได้เอาใจใส่ดูแล ให้รู้จักเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและให้ดื่มนมทุกวัน มีการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่ใกล้ชิด โดยอาศัยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา และพระภิกษุสงฆ์ ช่วยอบรม ธรรมะ ด้านความรู้ใฝ่เรียน สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้ฝึกทักษะเบื้องต้น การพัฒนาตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กกล้าแสดงออกมีความสามารถในการตั้งคำถามในระดับดีมาก
- เด็กมีมารยาทรู้จักทักทายโดยการไหว้
- เด็กมีความรับผิดชอบรู้จักรักษาความสะอาด

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาพฤติกรรมกรอยู่ไม่นิ่งของเด็กบางส่วนโดยฝึกสมาธิหรือศิลปะ เป็นต้น
- ควรจัดให้มีอาคารเป็นเอกเทศสำหรับเด็กปฐมวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียน โดยการนำผลจากการประเมินในปี ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกสุขภาพอนามัย



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเทคนิควิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
- มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

- 1) ด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนได้ดี
- 2) ด้านผู้เรียน เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมากทั้ง 4 ด้าน คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

3) ด้านสภาพแวดล้อมพบว่าห้องเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมารตกแต่งห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนมีแผนการพัฒนาคูอย่าง
ต่อเนื่อง

- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อและสื่อต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ถึงแม้การจัดประสบการณ์จะบรรลุพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ควรจัดหาครูที่จบเอกปฐมวัย ซึ่งมีความรู้และจิตวิทยาเด็กและเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างลึกซึ้งมาสอนเด็ก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษาและเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

- ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดห้องเรียนให้ปลอดภัย มีสื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- การประเมินผลใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

- เด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปมีคุณภาพดี
- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดประสบการณ์ครูควรเตรียมวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดการสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูได้นำผลจากการประเมิน O-net NT และ RT มาเปรียบเทียบและประเมินวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น active learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

3.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับปฐมวัย)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีความสามารถในการเขียนโปรแกรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

1.3 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนรู้วิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมของสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการนำไปใช้ประเมินผลและปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นพร้อมทั้งเป็นผู้อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการฟ้อนรำ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างและสืบค้นความรู้ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการตั้งคำถาม เขียน อ่าน มีความสามารถในการด้านการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และสรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอัตราแข่งขันสูงได้มากกว่าร้อยละ 50

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ นักและภูมิใจในสถาบัน
- นักเรียนมีมารยาท รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์
- นักเรียนรักและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีส่วนร่วมสืบต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูทุกคนต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งบางกลุ่มสาระครูไม่ถนัด จึงควรนำการศึกษาทางไกลมาช่วยซึ่งครูควรมีการสรุปองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในช่วงท้าย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 84.25 และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 จากการเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ มีพัฒนาการสูงขึ้น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการครูแดร์(ตำรวจ D.A.R.E.)
- ผลการสอบ RT O-NET NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5 ปพ.6
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- ภาพกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- เกียรติบัตรผลงานของนักเรียน



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการกระบวนกรนิเทศภายใน แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาเพื่อนำมาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สร้างภาคีเครือข่ายเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการและบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน รวมถึงสามารถผลิตนวัตกรรมการสอน แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

ครูทุกคนรู้วิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมของสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการนำไปใช้ประเมินผลและปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นพร้อมทั้งเป็นผู้อนุรักษ์สืบสาน

วัฒนธรรมการฟ่องรำ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างและสืบค้นความรู้ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการตั้งคำถาม เขียน อ่าน มีความสามารถในการด้านการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และสรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีอัตราแข่งขันสูงได้มากกว่าร้อยละ 50

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นกระบวนการการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมไปถึงภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 โดยมีผล การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการกระบวนการณ์ภายใน แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาเพื่อนำมาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการและบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน รวมถึงสามารถผลิตนวัตกรรมการสอน แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน

แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบและมีเอกภาพทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีความเข้มแข็งมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีความรักและสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานแต่ก็ยังมีความบางอย่างที่ยังไม่เป็นระบบอยู่บ้าง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนดกำกับ ควบคุม จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ นักและภูมิใจในสถาบัน
- นักเรียนมีมารยาท รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์
- นักเรียนรักและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีส่วนสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดประสบการณ์ครูควรเตรียมวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดการสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น
- ครูทุกคนต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งบางกลุ่มสาระครูไม่ถนัด จึงควรนำการศึกษาทางไกลมาช่วยซึ่งครูควรมีการสรุปองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในช่วงท้าย

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดมทรัพยากรจากภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษา มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานต่าง ๆ มีการกระจายอำนาจในการบริหารไปยังหัวหน้ากลุ่มงาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 84.25 และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 จากการเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ มีพัฒนาการสูงขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ทางออนไลน์ และมีเอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

- ภาพโครงการครูแดร์ (ตำรวจ D.A.R.E.)
- ผลการสอบ RT O-NET NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5 ปพ.6
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น (ฟ้อนรำ)
- ผลงานของนักเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สร้างภาคีเครือข่ายเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์กรคณะบุคคลทำงานเป็นทีมมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ นักเรียนสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดมทรัพยากรจาก

ภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยในปีการศึกษา 256๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งเกิดจากการทำโครงการเพื่อขอรับ การสนับสนุนงบประมาณ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการรวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานต่าง ๆ มีการกระจายอำนาจในการบริหารไปยังหัวหน้ากลุ่มงาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

3.3 ผลการดำเนินงาน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาวิชาการที่มีคุณภาพครูและบุคลากรคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดียิ่ง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีความเข้มแข็งมีขวัญและกำลังใจที่ดีมีความรักและสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานแต่ก็ยังมึงานบางอย่างที่ยังไม่เป็นระบบอยู่บ้าง โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนดกำกับ ควบคุม จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทางโรงเรียนมีจุดพัฒนาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร และยังขาดแคลนงบประมาณในการจัดสร้างรั้วโรงเรียน ให้เสร็จสมบูรณ์ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา และเอกสาร

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)



(QR-Code เอกสารที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับขั้นพื้นฐาน)

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ได้รับประกาศผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปฐมวัย)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ - เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ “SMART Model”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

		- การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่อง สนุกกับตัวเลข โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2-3	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริต ช่วงชั้นที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ชื่อผลงาน “ต้นกล้ากล้าใจ”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ “SMART Model”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา - นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ - ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล - แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ - การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (The 5 E's of inquiry-based learning) ของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. การพัฒนาการอ่านและเขียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

3. ได้รับประกาศผลงานของโรงเรียนที่ขอรับตรา พระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี การศึกษา ๒๕๖๖ (ประถมศึกษา)		คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
--	--	---

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

ที่/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ให้โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จและบรรลุไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสุทธิ อ่อนตาแสง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๓. นางณัฐรดา ทะไกรราช	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวศุภัสสร เคนจันทา	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๕. นายสุระชาติ วรรณสุพริ้ง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๖. นางชลธิชา ยูจิน	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
๗. นางสาวสุชาดา กุมพิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายธีรยุทธ อำท้าว	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำเนินจัดทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

ที่/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุรัชย์ พลทะอินทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางยุพิน วงษ์ศรีแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุดถนอม เต็มบุตรศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางชลธิชา ยูจีน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายวิสุทธิ อ่อนตาแสง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
7. นางสาวสุภัทสร เคนจันทา	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
8. นางณัฐรดา ทะไกรราช	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการ
9. นางสาวพรรษาศิริ น้ำใจตรง	ครูโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวสุชาดา กุมพิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมเพื่อดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินการ แนะนำแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โพธิ์ตากวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา จึง ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารตรวสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับ	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายสุรัชย์ พลทะอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



โรงเรียนโพธิ์ตากวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

