



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สีตประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนกุดก้างโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางดรุณี ศรีปริญทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

วันที่.....30.....เดือน...เมษายน.....พ.ศ....2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา....2567.....	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	56

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 อาคารสถานที่

หน้า
29

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2567	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 13 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป 3 ปี	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 15 ตารางโครงสร้างเวลาเรียนหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์	28

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ครั้งที่...3.../.....2568... เมื่อวันที่ ...24... เดือน...มีนาคม.... พ.ศ.2568.....ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



ลงชื่อ

(นาย วีระศักดิ์ พลอาจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

วันที่...30.....เดือน..เมษายน..พ.ศ...2568...



ลงชื่อ

(นางดรณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

วันที่...30.....เดือน..เมษายน....พ.ศ...2568..

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050881 ตั้งอยู่ เลขที่1หมู่ที่ 1 บ้านหนองไผ่ ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 เบอร์โทร อีเมล E-Mail phaidusit@gmail.com เพจFacebook:phaidusit@gmail.comปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล2ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โดยมีนางดรณี ศรีบุรินทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 21 คน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 167 คน เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school) ในปีการศึกษา 2561 จนถึง ปัจจุบัน โดยมีกลุ่มบริษัทมิตรผลเป็นผู้สนับสนุน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 อย่างมีคุณภาพ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดกว้างเข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรือนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มี น้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกรักการมาเรียน คณิตคิดสนุก นกวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนคุณภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมีการจัดอบรมครูตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรระดับอนุบาล การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอนุบาลทุกปีการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างรอบด้าน เพราะการได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตั้งแต่ยังวัยเยาว์ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมตั้งแต่เด็ก เด็กจะสามารถเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะในระดับอนุบาลได้จัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยได้นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นประจำทุกปี บริหารจัดการงานของโรงเรียนโดยร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้มีการประชุมวางแผน จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี คุณครูทุกคนมีวินัยการจัดการเรียนการสอน และได้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันด้วย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานทุกครั้งโดยร่วมกับภาคีเครือข่าย โรงเรียนมีการเปิดทำการเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาล่วงหน้า 5 วัน โดยได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบหลักออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารงานทั่วไป นอกจากนั้น ในแต่ละปีการศึกษาจะต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานโครงการต่างๆและโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. .2566..) ไปใช้พัฒนาอย่างไร โรงเรียนได้นำรูปแบบโมเดลแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 โดยได้ปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้พัฒนาครู นักเรียน และห้องเรียน ให้มีคุณภาพไปพร้อมๆกันโดยการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

3 ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

3.1 ระดับปฐมวัย

และครูปฐมวัยได้รับการคัดเลือกเป็นวิทยากรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และเป็นคณะกรรมการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับเขตพื้นที่ จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ลำดับที่ 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผ่านการประเมินคงสภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ ครู มีการพัฒนาตนเองและได้รับรางวัลอีกมากมาย สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาเช่น โรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร เป็นต้น

4.แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. แบบบันทึกงานบูรณาการห้องเรียน
2. ผลการทดสอบ RT,NT,O-NET
3. รายงานโครงการต่างๆ
4. เกียรติบัตร
5. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเตรียมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับสถานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเตรียมการสอนทั้งในรูปแบบที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับสถานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยจะมีการดำเนินการดังนี้

- 1.พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหลักสูตรใหม่
- 2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรใหม่
- 2.ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และส่งต่อผู้เรียนให้ได้ศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ
- 3.จัดสร้างโรงเรียนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน
- 4.ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรม GCE1certificate และผ่านการอบรมครูICT ภาครัฐรุ่นที่ 1 โรงเรียนได้รับรางวัล *Best Practice* เกี่ยวกับการออกแบบการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการอาชีพข่าวต้นน้ำอ้อยสด เหรียญทองระดับชาติในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้วยU2P Model ผ่านกิจกรรมชุมนุมช่างระดับดีเยี่ยมระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร โรงเรียนปลอดภัย

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๕ หน้า)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050881
ที่ตั้งเลขที่ 1 หมู่ที่ 1 ถนน มะลิวัลย์ ตำบล กุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 080-1079719 โทรสาร - E-mail :
nongphai.nps@gmail.com website : - facebook : หนองไผ่ดู่สิต ประชาสรรค์

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางตรุณี ศรีบุรินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์
โทรศัพท์ 080-1079719 ID Line (ถ้ามี) e-mail: darunee25201217@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาว กุมาริกา มากแวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 081-0694962 ID Line offtoo E-mail : kumarikoo15082529@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ตั้งอยู่ใกล้โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง ซึ่งปัจจุบันได้รับการ
สนับสนุนจากโรงงานน้ำตาลมิตรผลภูเวียงในด้านการจัดการศึกษาภายใต้โรงเรียนร่วมพัฒนา partnership school
อยู่ใกล้แหล่งชุมชน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกข้าว ปลูกอ้อย และทำงาน
ต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนบ้านหนองไผ่ มีนักเรียนมาจากหมู่บ้านอื่นเป็นส่วนน้อย โรงเรียนได้มีการ
จัดรถรับส่งให้กับนักเรียนที่อยู่ต่างหมู่บ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

1. โครงสร้างการบริหาร



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ร ะ ด ับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	14	1	5	22

โรงเรียนมีบุคลากรทั้งสิ้น 21 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครู ICT และครูต่างชาติ ที่ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มมิตรผล ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		4	12	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			4	1
รวม			5	16	1

โรงเรียนมีบุคลากรทั้งสิ้น 22 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจบการศึกษาปริญญาโท 1 คน ครูผู้สอนจบการศึกษาปริญญาโทจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจบการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 12 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจบการศึกษาปริญญาตรี 1 คน พนักงานราชการจบการศึกษาปริญญาตรี 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจบการศึกษาปริญญาตรี 1 คน ครู ICT และครูต่างชาติที่ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มมิตรผลจบการศึกษาปริญญาตรี 2 คน และนักการภารโรงจบประถมศึกษาปีที่ 6 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่.. 3.....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา...2567....

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จ ำ น ว น นักเรียน		รวม	จ ำ น ว น ผู้ สำ ร ็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	13	20	20	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	11	18	18	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	10	19	19	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	10	15	14	93.33
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	3	13	13	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	5	15	15	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	14	21	21	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	10	17	17	100
	รวม	11	77	90	167	166	99.4
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							99.39

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป เพิ่มเติมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ กราฟ หรือออกแบบได้ตามบริบทของสถานศึกษา)

จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีพบว่า มีนักเรียน 1 คน ที่ไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากหมดสิทธิ์สอบ นักเรียนไม่มาโรงเรียน ดังนั้นในปีการศึกษา2568นี้ทางโรงเรียนจะได้มีการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าสู่ระบบ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	16	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	167	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	9	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....		
นักการภารโรง	1	
ครู ICT	1	
ครูต่างชาติ	1	
ครูธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ		
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้อง Learning center	1	
ห้องพยาบาล	1	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)

ปัจจุบันห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน ทุกห้อง มีสื่อการเรียนรู้ ครบครัน
 ห้องเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครบ ทั้งหมด 11 ห้องเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5..แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา.2567..

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทของสถานศึกษา)

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเดินเรียนบางวิชาส่วนใหญ่ครูจะเข้าไปสอนนักเรียนที่ห้องเรียนตามรายวิชาตามตารางสอน โรงเรียนมีบุคคลากรและครูครบชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา.....

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	4	80	4	80	4	80	4	80	80
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
รวม	16	15	93.75	15	93.75	15	93.75	15	93.75	93.75

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสรุปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อ

การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

นักเรียนระดับอนุบาล2มี1คนที่มีพัฒนาการน้อยกว่าระดับดี เนื่องจากปัญหาทางด้านการอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่เด็ก ปัจจุบันทางโรงเรียนได้ดูแลเด็กคนนี้เป็นพิเศษโดยให้ครูพี่เลี้ยงดูแลตลอด และจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของนักเรียน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..7...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา...2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	80	100	100	80	100	100	80	100	100	80
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100	90

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

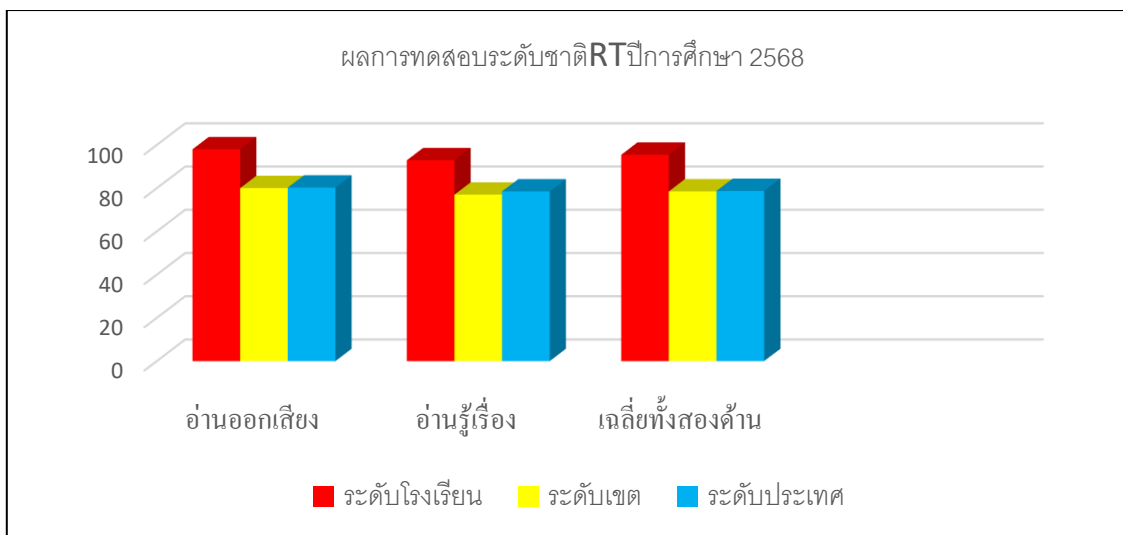
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา...2567.....

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา....2567.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98	92.90	95.45
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

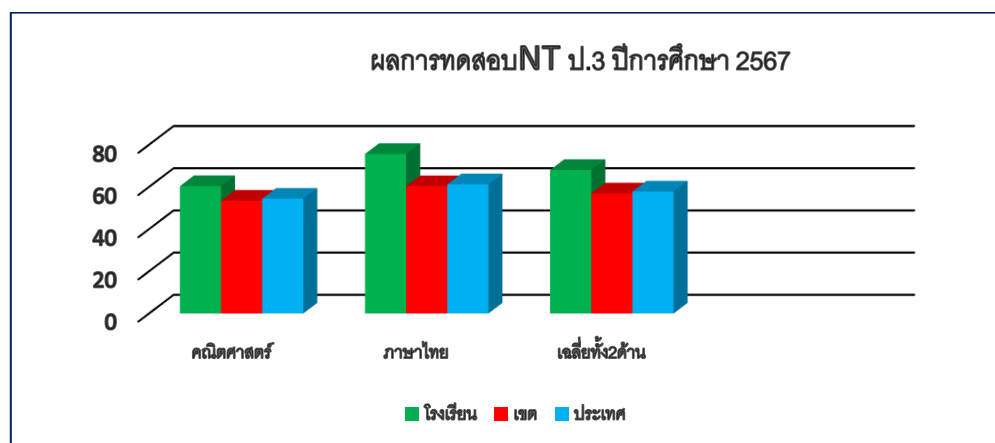
ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบRTป.1 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม100 คะแนนจำนวน2 คน
และค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าระดับประเทศ



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา...2567.....

ตารางที่ ..9...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา...2567.....

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.62	60.37	68
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

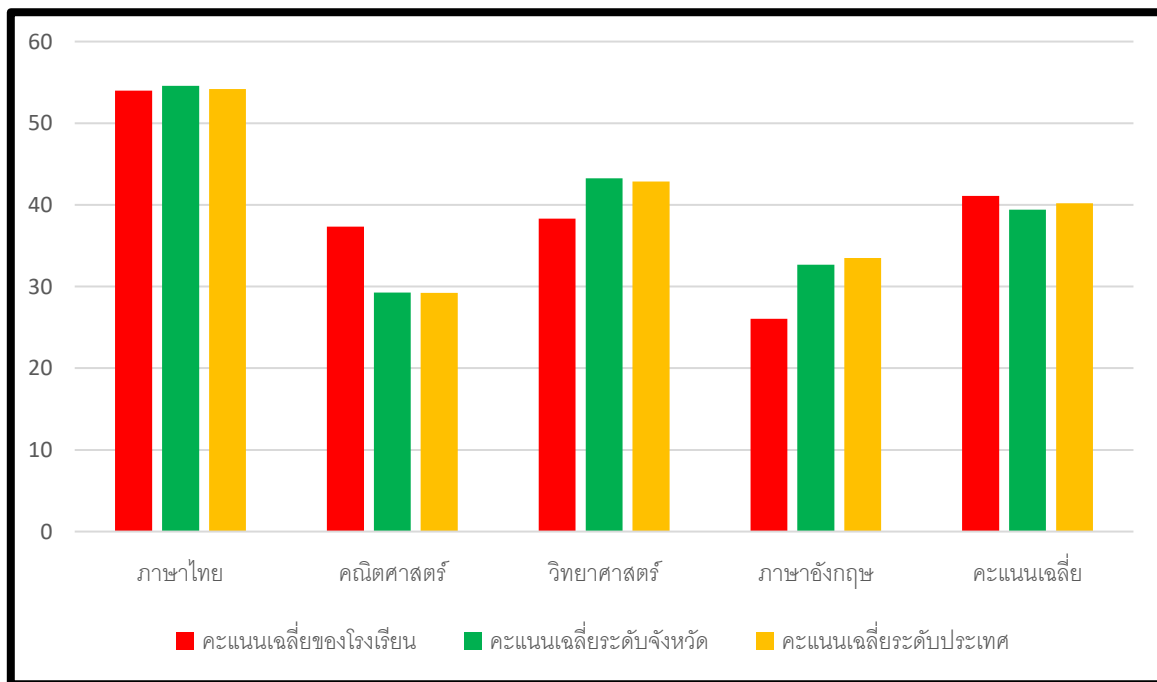
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.....2567.....

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา.....2567.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54	37.32	38.33	26.04	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษตามบริบทของสถานศึกษา)

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567 มีเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา...2567.....

ตารางที่...11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา ..2567.....

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.86	20.36	27.55	28.57	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศรูปแบบกราฟเพิ่มเติมเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา)

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม3 ปีการศึกษา 2567 มีเฉพาะรายวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา..2567.....

ตารางที่...12...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา.....

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา.2565..			ปีการศึกษา..2566.			ปีการศึกษา..2567.		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	210	112	53.33	198	95	47.98	167	75	44.91
2. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	210	154	73.33	198	125	63.13	167	98	58.68
3. ภาษาไทย	210	186	88.57	198	180	90.91	167	160	95.81
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	210	200	95.24	198	198	100	167	167	100
5. ภาษาต่างประเทศ	210	98	46.67	198	76	38.38	167	167	100
6. ศิลปะ	210	210	100	198	198	100	167	167	100

7. สุขศึกษาและพลศึกษา	210	210	100	198	198	100	167	167	100
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	210	210	100	198	198	100	167	167	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	210		82.14	198		80.05	167		87.43

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา.....2567.....

ตารางที่..13....แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา.....2567.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา...2565			ปีการศึกษา..2566.			ปีการศึกษา..2567.		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	210	210	100	198	198	100	167	167	100
2. ความสามารถในการคิด	210	210	100	198	198	100	167	167	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	210	210	100	198	198	100	167	167	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	210	210	100	198	198	100	167	167	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	210	210	100	198	198	100	167	167	100
รวม	1050		100	990		100	835		100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	210	210	100	198	198	100	167	167	100

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่าง

ปีการศึกษา.....2567.....

ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565...				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา..2566.				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2567...			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อย ละ	คน	ร้อย ละ
1. รักชาติ ศ า ส น์ กษัตริย์	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
3. มีวินัย	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
7. รักความ เป็นไทย	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
8. มี จิต สาธารณะ	210	210	100			198	198	100			167	167	100		
รวม															
ค ่า เฉ ลี่ย ร้อยละ	210	210	100			198	198	100			167	167	100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

8.1 ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่คู่สีตประชาสรรค์

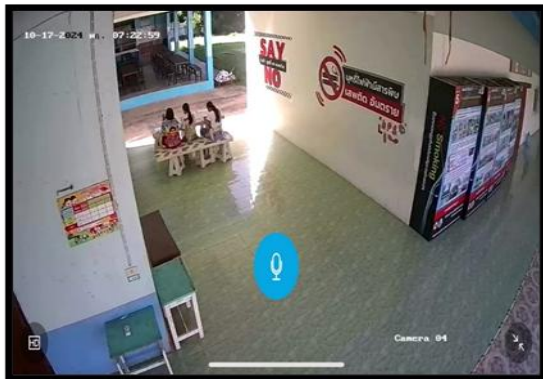
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	80
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	80	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	80	-	-
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ทักษะอาชีพพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20	40	40	40
จริยะ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20	-	-	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หลัง ห้องน้ำ นักเรียน 3 หลัง ห้องเรียน 11 ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้อง Learning Center 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง







อาคารเรียน

ลำดับที่	1
แบบ	ป.1a
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2524
งบประมาณ	360,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินอุดหนุน
จำนวนห้องตามแผน	0 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	0 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	0 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ทรุดโทรม
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:44:58

รายการเพิ่มเติม



ภาพปัจจุบัน (ด้านหลัง/ด้านข้าง)

อาคารเรียน

ลำดับที่	2
แบบ	สปช.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2538
งบประมาณ	1,640,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	8 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	1 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
ห้องอื่นๆ	4 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:14

รายการต่อเนื่อง



ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า/ด้านข้าง)

อาคารเรียน

ลำดับที่	3
แบบ	สปช.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2546
งบประมาณ	1,200,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	4 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	10 ตารางเมตร
ห้องเรียน	3 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	1 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:26

รายการต่อเนื่อง



ภาพปัจจุบัน (ด้านหลัง/ด้านข้าง)

อาคารเรียน

ลำดับที่	4
แบบ	สปช.105/29
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2559
งบประมาณ	3,040,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณต้นสังกัด
จำนวนห้องตามแปลน	4 ห้อง
พื้นที่ : ห้อง	54 ตารางเมตร
ห้องเรียน	5 ห้อง
ห้องพิเศษ	0 ห้อง
ห้องว่าง	0 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
ห้องอื่นๆ	1 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	ดี
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:45:36

รายการต่อเนื่อง



รายการสิ่งก่อสร้าง

← ย้อนกลับ

อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน

ลำดับที่	1
แบบ	สามัญ/336
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2524
งบประมาณ	0.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
กว้าง	4 เมตร
ยาว	18 เมตร
ใช้เป็นห้องเรียน	2 ห้อง
สภาพปัจจุบัน	พอใช้
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:09

รายการต่อเนื่อง

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)

← ย้อนกลับ

ส่วน

ลำดับที่	1
แบบ	สปช 601/26
ปี พ.ศ.ที่สร้าง	2546
งบประมาณ	101,000.00 บาท
การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณเงินสังกัด
จำนวนที่ใช้การได้	3 ที่
จำนวนที่ใช้การไม่ได้	0 ที่
สภาพปัจจุบัน	พอใช้
วันที่ปรับปรุงข้อมูล	2020-10-30 13:46:19

รายการต่อเนื่อง

ภาพปัจจุบัน (ด้านหน้า)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

บ่อเลี้ยงปลาตก, สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท, รูปปั้นบุคคลสำคัญ “คุณพ่อดุสิต คำเหง้า” ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ห้อง learning center, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

แปลงผักเกษตรอินทรีย์, บ่อเลี้ยงปลาของชุมชน, แปลงปลูกอ้อยของชุมชน, ชมรมแม่บ้านจักรสานตระกร้า, โรงงานน้ำตาล - สถานที่ราชการ เช่น วิทยาลัยเกษตรอุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น โครงการครู D.A.R.E การป้องกันยาเสพติด ณ สถานีตำรวจ อำเภอหนองเรือ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอกุเวียง เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566.....)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	-	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก	-	มีการบริหารจัดการเป็นระบบดีขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก	-	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	-	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก	-	มีการบริหารจัดการเป็นระบบดีขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	-	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขป)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบ การบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

หรือใกล้เคียงชีวิตจริงในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนที่เป็นระบบ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบ้านหนองไผ่ดู่สืตประชาสรรค์(สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี) มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพและ มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงตามวัย มีทักษะการคิด การสังเกต การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริม ด้านสุขนิสัย ที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงามและมีจิตอาสา มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยรักความสะอาด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 วิธีการดำเนินงาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน

- 1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี และ จัดกิจกรรมเพื่อให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/ส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ให้เด็กมีพฤติกรรม หรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

1) ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลากระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2) ส่งเสริมให้ เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ -สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี -สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3) ส่งเสริมให้ เด็กสามารถ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระมหารัชมิ่ง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4) ส่งเสริมให้เด็ก ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ -เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ตั้งแต่ต้นจนจบ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)	✓				
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

14.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

14.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสม ตามวัย-การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการ ดังนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
3. โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
4. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
5. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
6. จัดอบรมขยายผลให้กับครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายและครูที่สนใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรไฮสโคป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน ประชุมชี้แจงจัดทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสถานศึกษา

1) ประชุมชี้แจง / วางแผนงาน / จัดทำปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย พันธกิจการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย จุดหมาย การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง

3) จัดทำ/กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหรือตารางโครงสร้างเวลาเรียนภาคเรียนที่หนึ่ง 100 วัน ภาคเรียนที่ สอง 100 วัน รวม 200 วัน กิจกรรมและเวลาเรียน

4) ออกแบบจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์และจัดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ดังนี้

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

5) เลือกสื่อ / จัดหาสื่อ / จัดทำสื่อ / พัฒนาสื่อ

6) การประเมินพัฒนาการ

6.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

6.2. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน

6.3. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน

6.4 รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

6.5. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำวัน

6.6 จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6.7 เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ดีมีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (คะแนนรวมทั้งหมด/6)	✓				
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 16 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย 16 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านสังคมของผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ทุกคนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมีกลุ่มมิตรผลซึ่งเป็นหน่วยงานเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในหลายๆ ด้าน ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะ นำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจิตตานิทาน คุณธรรมประเภทต่างๆ จัดกิจกรรมเล่านิทานยามเช้า เล่านิทานก่อนนอนกลางวันโดยคุณครูเป็นผู้เล่า จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน พร้อมกับจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็กๆ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในโรงเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566



ประชาสัมพันธ์ผ่านfacebook

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานการวางแผน การทำงานด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียนโดยการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ได้แบ่งปันเรียนรู้ทางสังคมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

- 4) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- 6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและ อยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- 7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- 10) จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมการประเมินพัฒนาการ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้มีการจัดทำ

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ /แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) บรรยากาศ ห้องเรียน / มุมประสบการณ์
- 4) การจัดกิจวัตรกิจวัตรประจำวัน
- 5) จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓			
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓			
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (คะแนนรวมทั้งหมด/4)		✓			
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- มีการบูรณาการสื่อการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามตัวชี้วัด

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วมกลุ่มครูในศตวรรษที่21 ครูได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการรายงานข้อมูลกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปเป้าหมายที่กำหนด

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคน มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจต

คติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป
- 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป
- 7) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
- 8) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป
- 9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- 10) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ระดับดีขึ้นไป
- 11) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป
- 12) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
- 13) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น

ไป

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (คะแนนรวมทั้งหมด/10)		✓			
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ					

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเดิมของโรงเรียนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นไปยังโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี
- 3) โครงการภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยวันละคำ
- 4) โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 6) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7) โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ประสบการณ์จริง
- 8) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นผู้รู้เปลี่ยนที่อยู่เป็นห้องเรียน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินพบว่ายังมีผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระที่ยังต่ำอยู่ ซึ่งได้มีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมการสอนตามหลักสูตร) 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอदनักอ่าน กิจกรรมยอदनักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุน

ให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและชุมชนได้เข้ามาใช้บริการต่างๆในโรงเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างมีเหตุผล มีการปรับเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนทุกๆปี เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพของผู้เรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ซึ่งมีกลุ่มมิตรผลเป็นผู้สนับสนุน ในด้านต่างๆ เช่น มีการสร้างห้อง Learning center เพื่อให้นักเรียน ชุมชน รวมทั้งผู้ที่สนใจได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ โครงการอนุรักษ์ผักชีเขียว โครงการผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด โครงการการผลิตข้าวแต๋นน้ำอ้อยสด โครงการชุมนุมช่าง โครงการหุ่นยนต์

2.3 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ศิลปประชาสรรค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ครูมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ โดยโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ศิลปประชาสรรค์ มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศนักเรียนได้คะแนนเต็ม100คะแนนคิดเป็นร้อยละ 15.38

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนร่วมกัน ในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม
- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มมิตรผลในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารและการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการโดยเฉพาะโครงการทักษะอาชีพ เพื่อลดภาระงานครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนได้ใช้เวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองโครงการconnex ED ทราบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



รายงานผ่านConnexEd

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการนำสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเข้ามาใช้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
2. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น โครงการหลักสูตรเรื่องอ้อย การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และการทำ-ข้าวแต่น้ำอ้อยสด โครงการผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด โครงการชุมนุมช่าง โครงการหุ่นยนต์
3. โครงการศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำ
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

จัดให้มีโครงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

-สำรวจความต้องการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถนัดเพื่อนักเรียนจะได้ค้นพบความถนัดของตนเอง

-จัดหาบุคลากรเพื่อรับผิดชอบโครงการทักษะอาชีพโดยเฉพาะและคณาจารย์ห้องเรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดทำ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุ ข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง



เผยแพร่ผลงานผ่านfacebook โรงเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ผลงานนวัตกรรม	เกียรติบัตร/รูปถ่าย
	
	
	

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางวาสนา	สนทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางดรุณี	ศรีบุรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมนึก	สิงหา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางบัวสร้อย	เปาริสาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางทิพวรรณ	สุวรรณดา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางรัชฎาภรณ์	นามบุรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
7. จิรต์นติกาล	โคตรภูเวียง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
8. นางศิริรักษ์	บัวพิทักษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
9. นางสาวณัฐสุภา	ธนาลักษณ์เกษม	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
10. นางสาวเกศสรินทร์	จิตกา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ

11. นางอุไรวรรณ	ธีระปัทม์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
12. นางสาวสุภาพร	วงศ์ษา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
13. นายเอกพจน์	บุญชู	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
14. นายวรพนธ์	รบศึก	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
15.นางสาวบุษยมาษ	ทุมหนู	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
16.นางสาวรัศมี	เทาทองสุข	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
17.นางสาวชนจันทร์	มาสภา	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
18. นางสาวณัฐธิดา	กมลทิพย์	ธุรการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการ
19. นางสาวกุมาริกา	มากแวง	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวสุภัทรา	ชัยสุข	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
21. นางสาวหทัยชนก	กองฉันทะ	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
22. นางสาวอชิพร	อินทฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



(นางตรุณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ลิตประชาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานผู้สำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ (1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการ เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงาน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (2. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น/ ประเภทการศึกษา (3. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานนอกเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด โรงเรียน บ้านหนองไผ่ดู่ลิตประชาสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานใหม่ที่สอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโรงเรียนประจำปี 2565 ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางจรุณี ศรีบุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ลิตประชาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ลิตประชาสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ฤดีประชาสรรค์

