



ประจำปี 2567

รายงาน

การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF-ASSESSMENT REPORT (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

วันที่ 17 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	10
2.1 ระดับปฐมวัย	10
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
3.1 ระดับปฐมวัย	13
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	13

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	14
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	38
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	49
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	67

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ QR Code กิจกรรมต่าง ๆ	67

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	30

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	32
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	33
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567	36
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567	37
ตารางที่ 22 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย	39
ตารางที่ 23 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายชาญยุทธ แก้วสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายพงศธร พาเป้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง		
รหัสสถานศึกษา	1040050862		
ที่ตั้ง	หมู่ 6 บ้านหนองเขื่อนช้าง ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น		
สังกัด	สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
สังกัดย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5		
การจัดการศึกษา	เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
บุคลากร	ข้าราชการครูจำนวน	2	คน
	พนักงานราชการจำนวน	2	คน
	ครูอัตราจ้างจำนวน	1	คน
	ธุรการโรงเรียนจำนวน	1	คน
	นักการภารโรงจำนวน	1	คน
ช่องทางการติดต่อ	โทร 095-637-7828, 093-438-9938, 095-195-2200		
Facebook	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง – BanNongkhuanchang School https://www.facebook.com/nkcschoolkkn5/		



ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า-ขาว



2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการเตรียมพื้นฐาน และความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลำดับต่อไป ค่านิยมที่จะต้องปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือการมีวินัย นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ สังคมและร่างกาย ในส่วนของการดำเนินงานโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวิธีการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อที่จะทำการหาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรคและโอกาส เพราะถือว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจของโรงเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เนื่องจากในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่งคอยแย่งตัวนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในสถานศึกษานั้นๆ

2) เมื่อได้จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค และโอกาสแล้ว ก็ได้ร่วมกันคิดวิสัยทัศน์ในระดับปฐมวัย นอกเหนือจากวิสัยทัศน์ระดับโรงเรียนแล้ว เพื่อให้มีความคาดหวังในอนาคต มีความเป็นไปได้ สามารถที่จะเอื้อมถึง โดยให้ความท้าทาย ภายในปี พ.ศ. 2570 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามมีกายภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติ ภายใต้อสิ่งแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย ให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่างๆรอบตัว บนพื้นฐานของความมีวินัย เมื่อทุกคนได้รับรู้รับทราบถึงวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัยแล้ว ก็ระดมสมอง (Brain Storming) จัดทำพันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้เข้าใจวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างถ่องแท้ ขึ้นใจ

3) ครูปฐมวัยคิดโครงการ/กิจกรรม ที่จะสามารถทำให้วิสัยทัศน์ ประสบความสำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนเด็กปฐมวัยโครงการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์

4) พัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนของครู โครงการพาไปศึกษาดูงาน ศึกษาจากเอกสาร ตำรา อบรมประชุมสัมมนา เพื่อให้ครูได้นำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการอย่าง สมวัย สามารถมีความพร้อมด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ภายใต้คุณธรรมจริยธรรมคือ การมีวินัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของ สฟฐ. ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างเข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ และจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โดยมีเกณฑ์ในการประเมินตามตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน และมีการนิเทศอย่างเป็นระบบจากคณะกรรมการนิเทศที่ โรงเรียนแต่งตั้ง ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีความรู้ และมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีครูที่จบวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง สอนตรงวิชาเอก

โรงเรียนนำผลจากการนิเทศ การประเมินห้องเรียน ประเมินการจัดการสอนประสบการณ์มาวิพากษ์ (PLC) ในทางสร้างสรรค์ ให้ขวัญกำลังใจครูผู้สอนและบริหารจัดการในเรื่องของสภาพแวดล้อม ห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ตามศักยภาพและที่สำคัญนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียคือผู้ปกครองเด็ก มีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครู ว่าเด็กที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ มี คุณธรรมจริยธรรมคือ เด็กมีวินัยอันจะส่งผลต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการ นิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

การบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรหรือโรงเรียนประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่โรงเรียนได้ร่วมกัน กำหนดไว้ตั้งแต่ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) อัตลักษณ์ (Identity) เอกลักษณ์

(Unique) นั้น คนทุกคนในองค์กรหรือในโรงเรียนจะต้องรู้หรือเข้าใจเหมือนกัน จะต้องมีความเป็นเอกภาพ (Unity) แต่หลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร (Leadership) เพื่อนำพาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญ คือถ้าการบริหารต้องดีก็จะได้ดีตาม ถ้าบริหารไม่ต้องดีก็จะได้ไม่ดีไปด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ (Symbol) ขององค์กรนั้นไปเลย

การบริหารจัดการที่ดีนั้น จะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Government) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

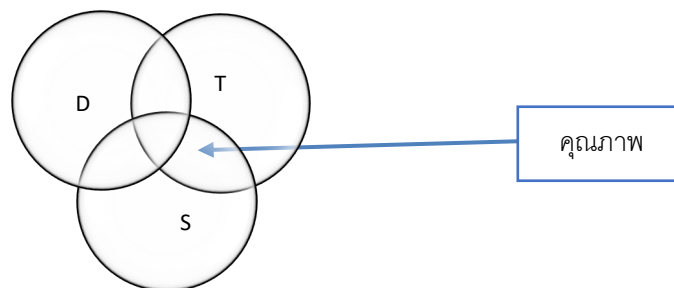
นอกจากนี้การบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ความสำเร็จตามความคาดหวัง ตามความตั้งใจ คือความสำเร็จตามกระบวนทัศน์หรือวิสัยทัศน์ (Vision) ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด

2) ความสำเร็จตามหน่วยงานตามต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ สพฐ. เป็นต้น

3) ความสำเร็จตามประชาชน ผู้ปกครองคาดหวัง

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยพัฒนาองค์กรในรูปแบบที่กำหนดขึ้นมาใช้บริหารจัดการคือ DTS MODEL



D = Director	คุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหาร
T = Teacher	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
S = Student	คุณภาพของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้ได้กลุ่มวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อพัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น จิก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป ผลจากการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และผลที่เกิดกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
- 6) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพนักเรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการ

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง		
รหัสสถานศึกษา	1040050862		
ที่ตั้ง	หมู่ 6 บ้านหนองเขื่อนช้าง ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น		
สังกัด	สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
สังกัดย่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5		
การจัดการศึกษา	เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
บุคลากร	ข้าราชการครูจำนวน	2	คน
	พนักงานราชการจำนวน	2	คน
	ครูอัตราจ้างจำนวน	1	คน
	ธุรการโรงเรียนจำนวน	1	คน
	นักการภารโรงจำนวน	1	คน
ช่องทางการติดต่อ	โทร 095-637-7828, 093-438-9938, 095-195-2200		
Facebook	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง – BanNongkhuanchang School		



ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า-ขาว



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพงษ์ธร พาเป้า ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง โทรศัพท์ 095-637-7828 E-mail : pabao1927@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

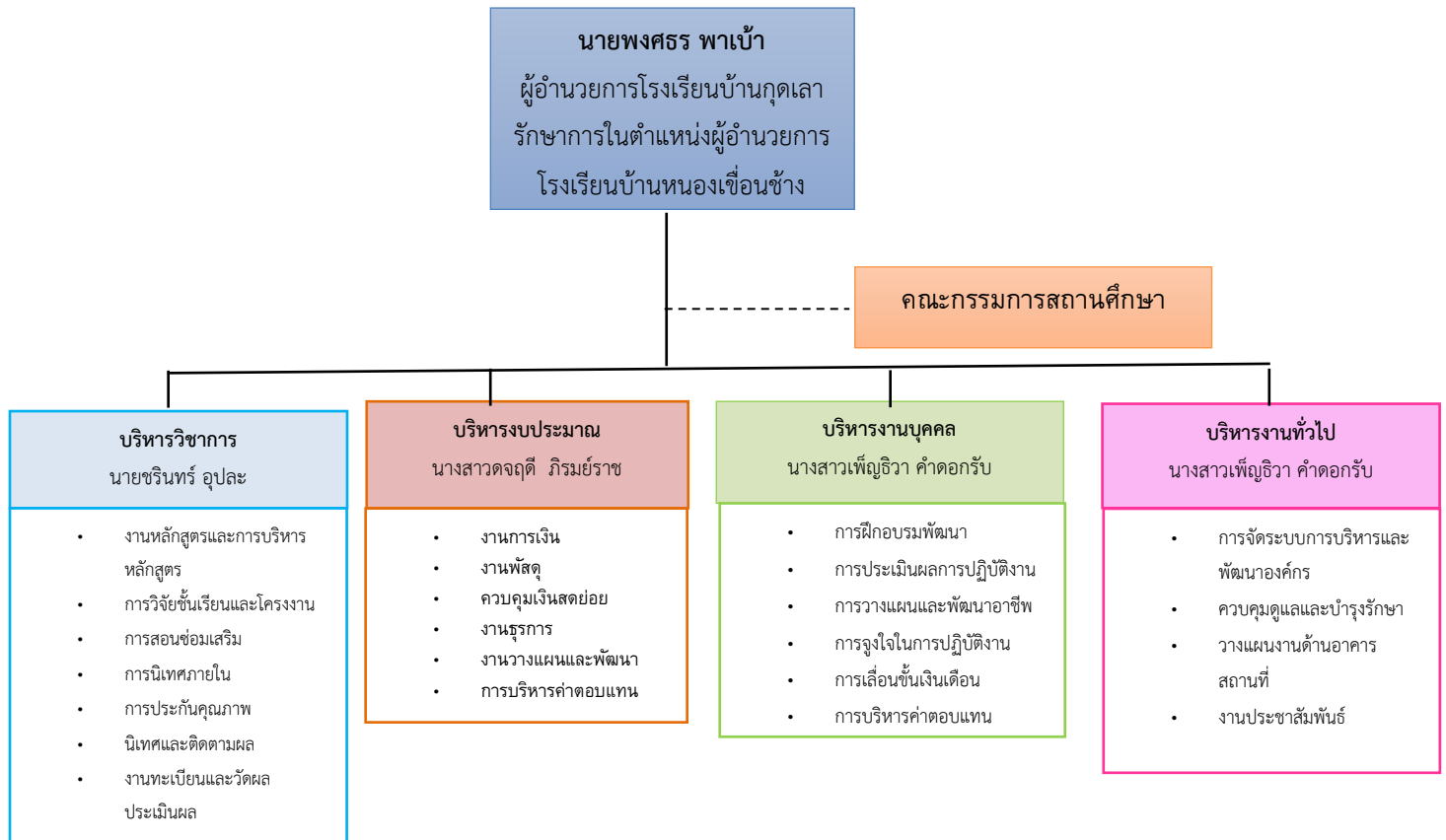
นางสาวเพ็ญธิรา คำตอกรับ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 093-438-9938 ID Line : kamdokrubon
E-mail : kamdokrubon@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียน ทิศเหนือมีพื้นที่ติดกับวัดสว่างบ้านหนองเขื่อนช้างชุมชนหมู่ที่ 6 และ หมู่ 17 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สหกรณ์หมู่บ้าน บ้านของประชากรในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีบวชนาค ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ การเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุกด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สหกรณ์หมู่บ้าน แหล่งเพาะปลูก เลี้ยง สัตว์ ทำสวนยาง รวมไปถึงปราชญ์ชาวบ้านซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
-	-	-	2	2	3	7

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	-	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	2	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	1	3	1
รวม		-	1	5	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	-	2	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	-	2	2	2	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	6	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	2	8	8	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	2	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	1	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	3	13	13	100
รวม		9	40	25	65	65	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	9	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	56	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง	2	เจ้าหน้าที่ธุรการ ควบตำแหน่ง ครูผู้สอน ระดับชั้น ป.3
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล เนื่องจากครู 1 คน สอบ ควบชั้นอนุบาล 1 - 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น มีการจ้างบุคลากรใน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง 1 อัตรา ประจำชั้น ป.2, เจ้าหน้าที่ธุรการต้องทำ การสอนในระดับชั้น ป.3 และครูประจำการที่คน สอนควบในระดับชั้น ป. 4 - 5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

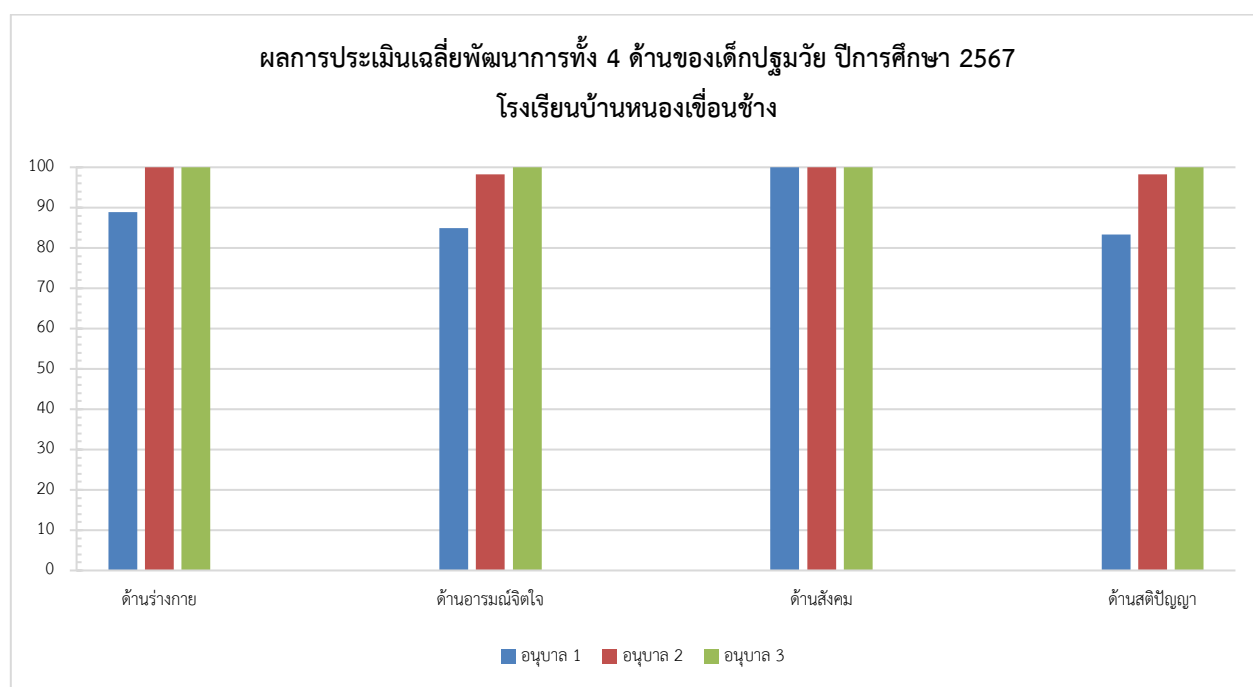
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

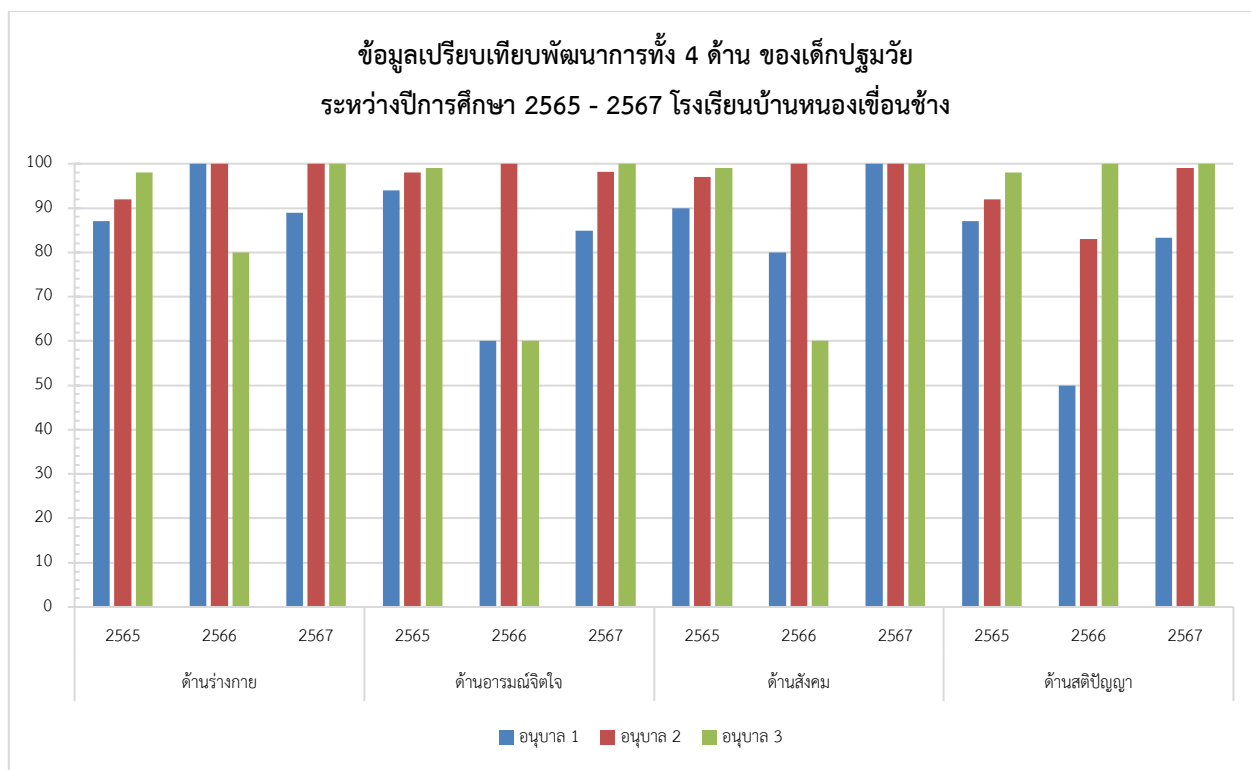
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	88.89	2	84.85	2	100	2	83.33	89.27
อนุบาล 2	5	5	100	5	98.18	5	100	5	98.18	99.09
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
รวม	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	87	100	88.89	94	60	84.85	90	80	100	87	50	83.33
อนุบาล 2	92	100	100	98	100	98.18	97	100	100	92	83	99.09
อนุบาล 3	98	80	100	99	60	100	99	60	100	98	100	100
เฉลี่ย	87	93	96.30	94	73	94.34	90	80	100	87	78	93.84



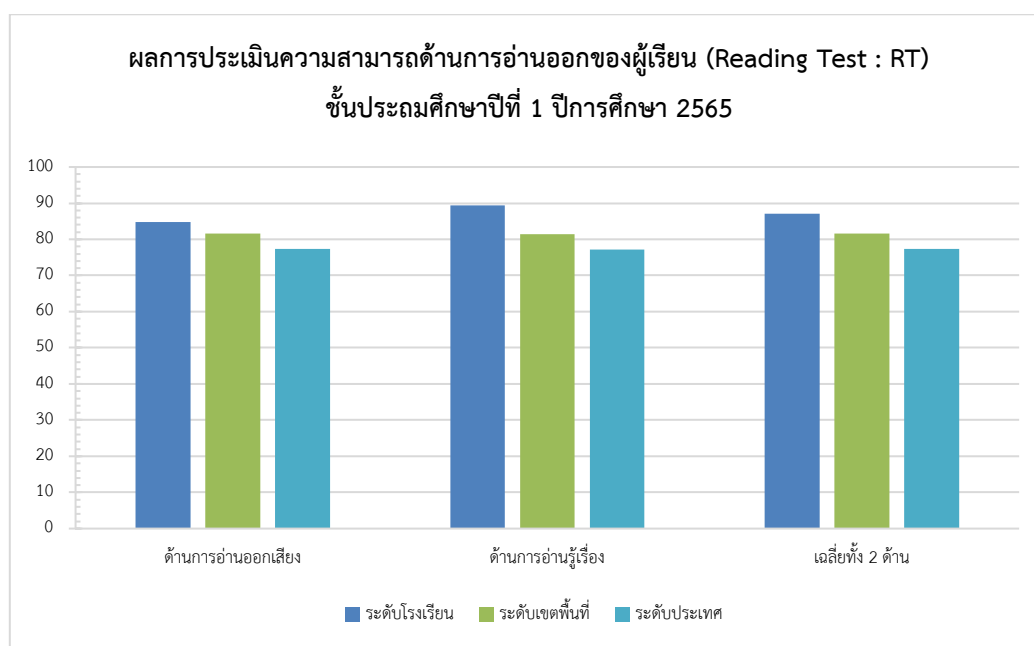
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

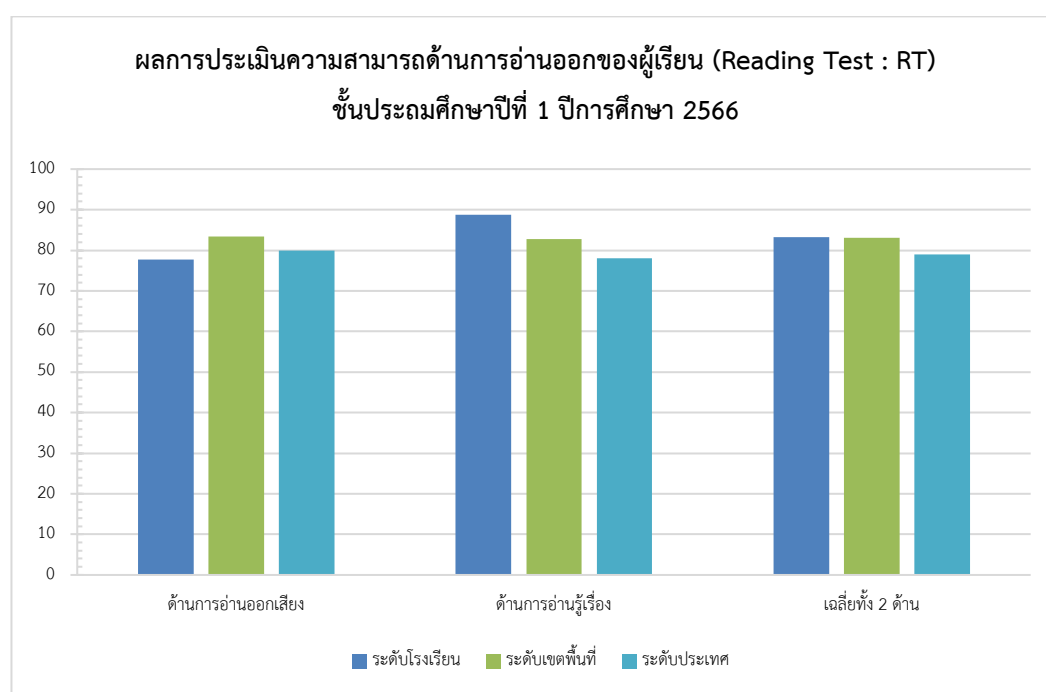
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.85	89.42	87.14
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



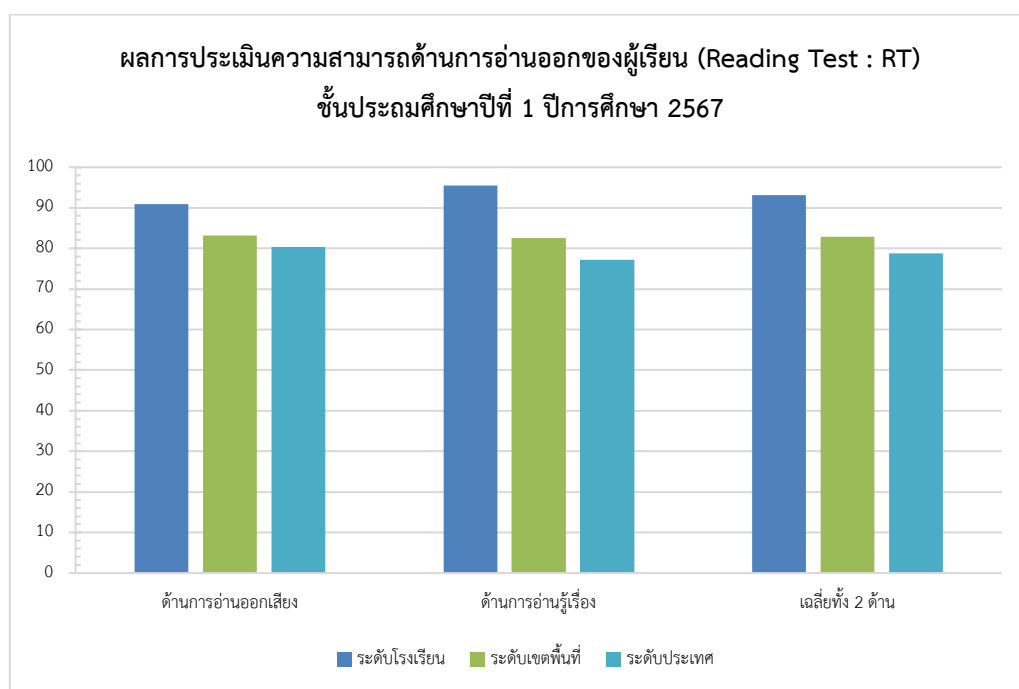
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.75	88.75	83.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

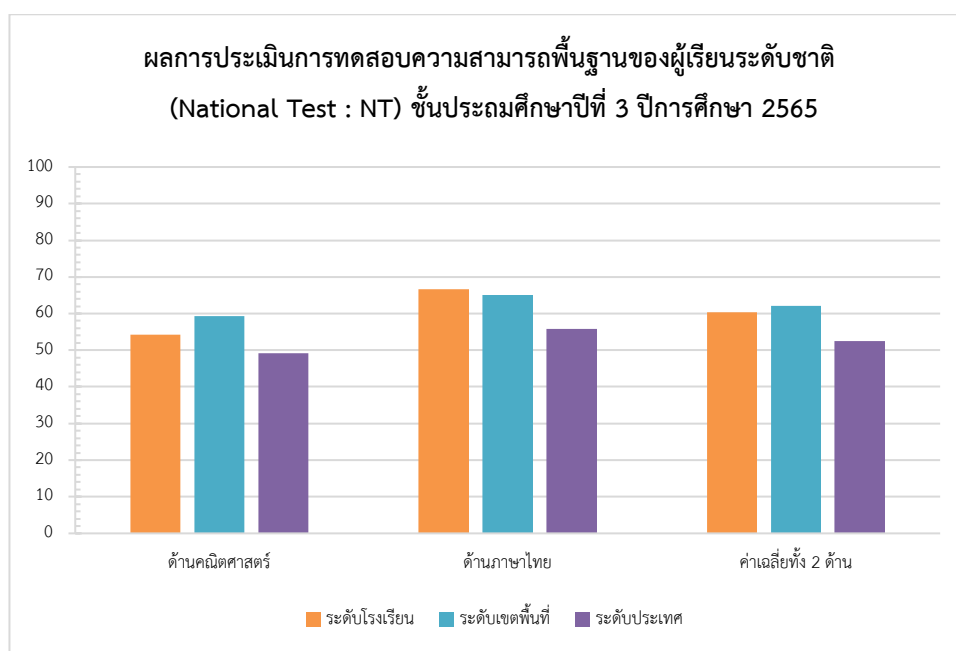
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.83	95.50	93.16
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

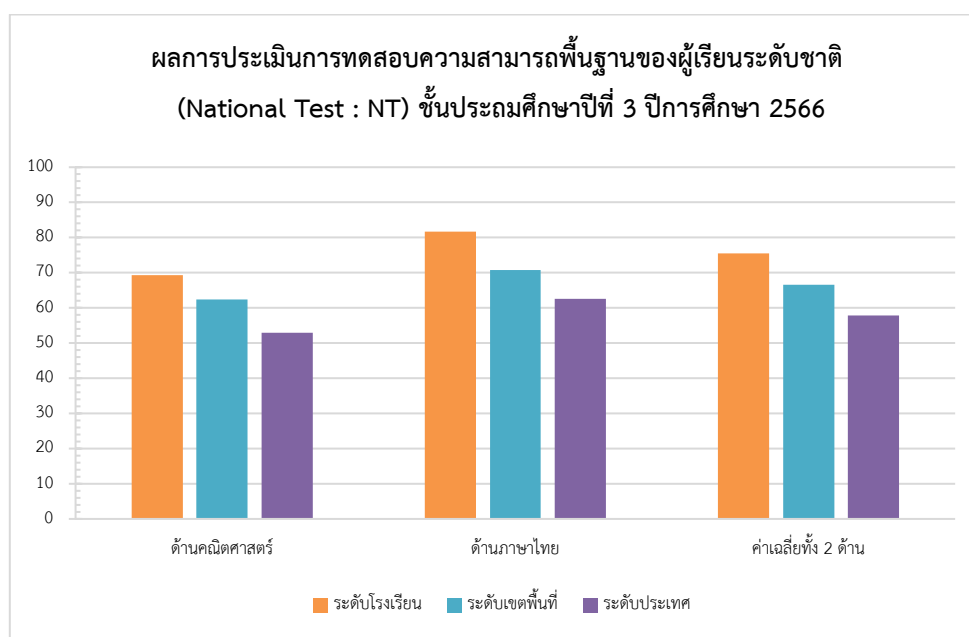
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.25	66.62	60.43
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



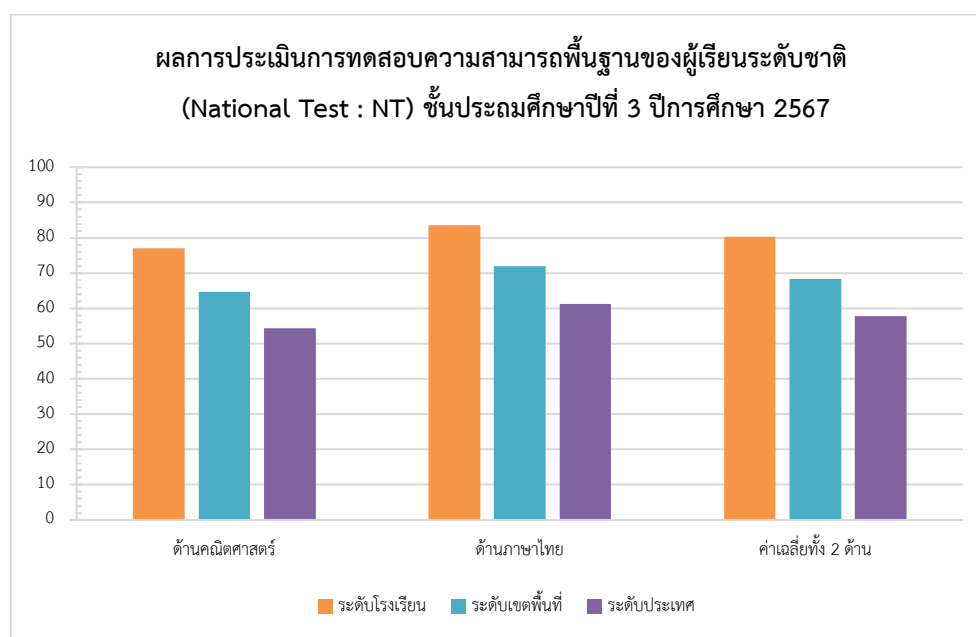
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.33	81.75	75.54
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.00	83.60	80.30
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

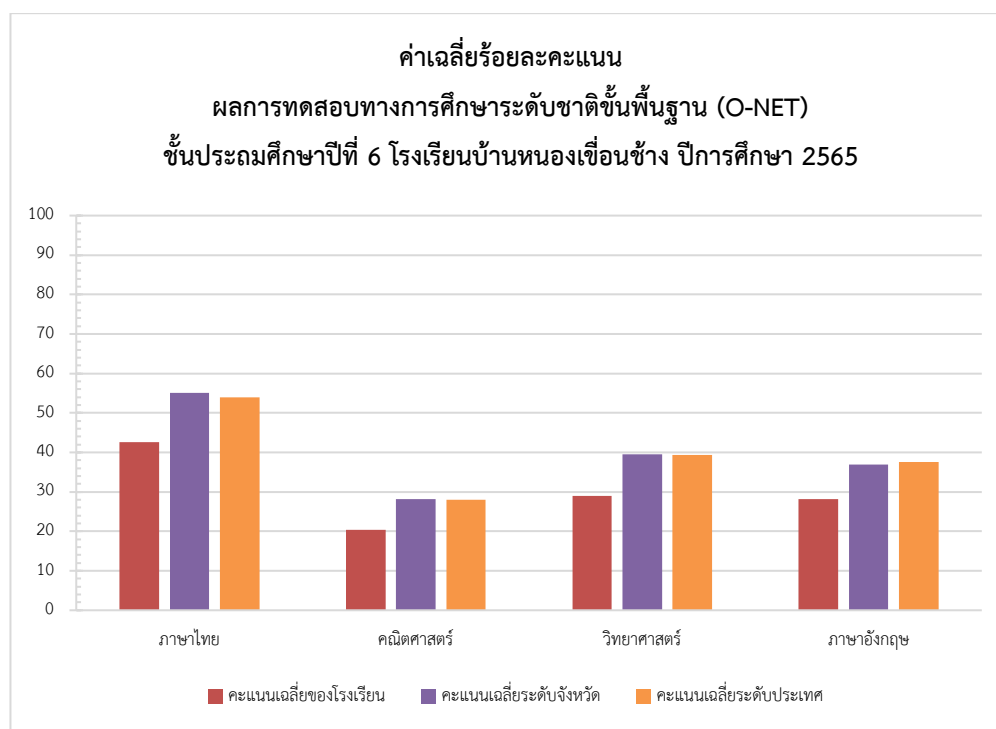


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

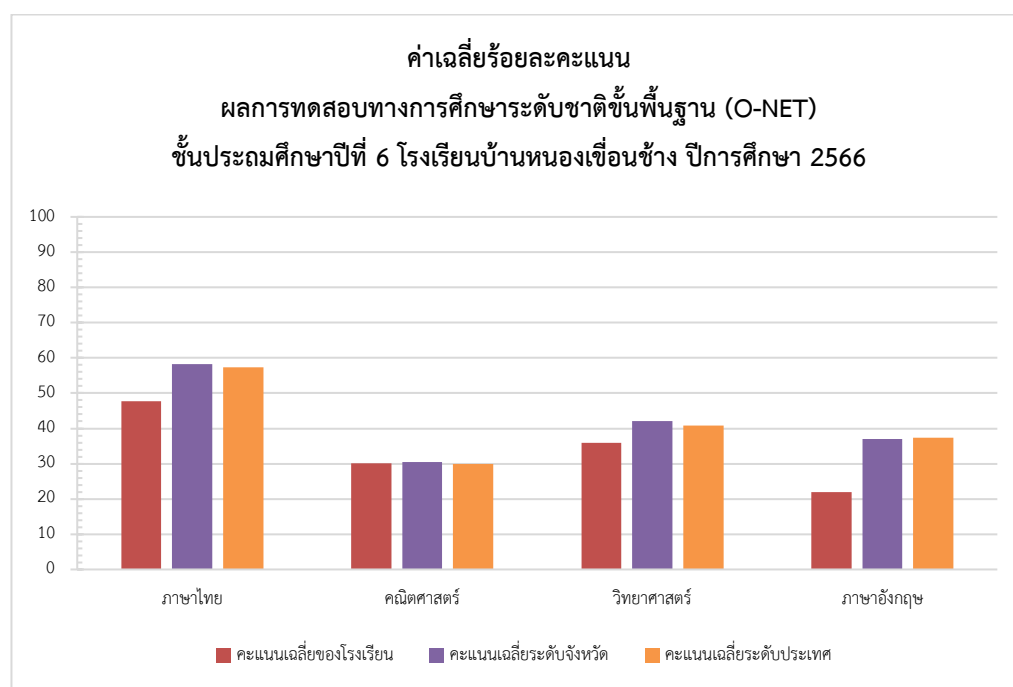
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.61	20.43	28.93	28.13	30.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



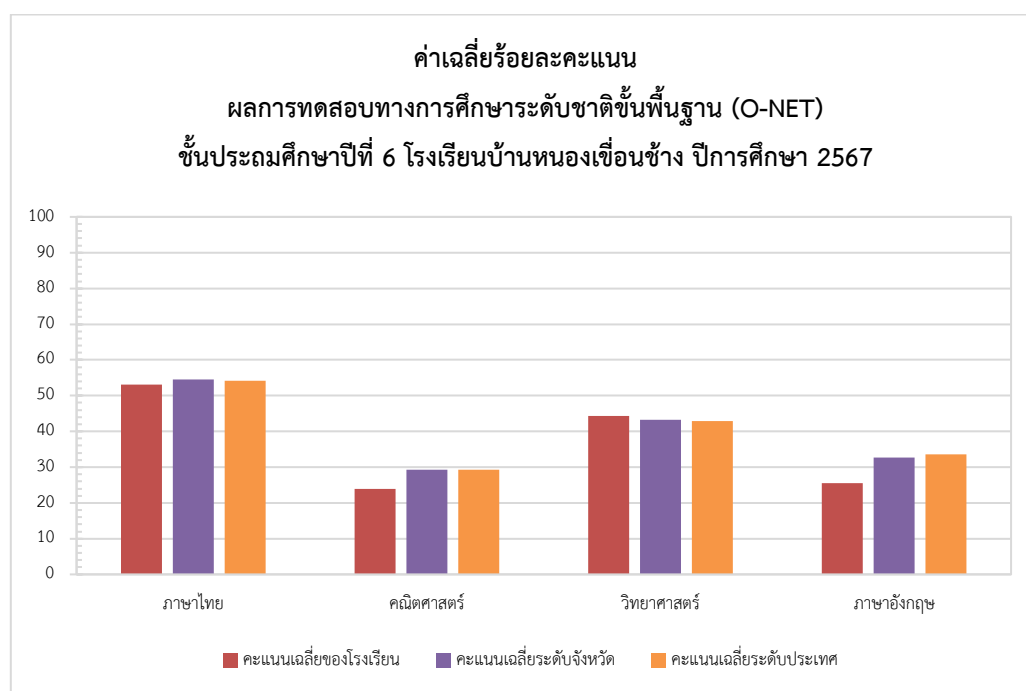
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.65	30.03	36.00	21.88	33.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.16	23.88	44.36	25.56	36.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



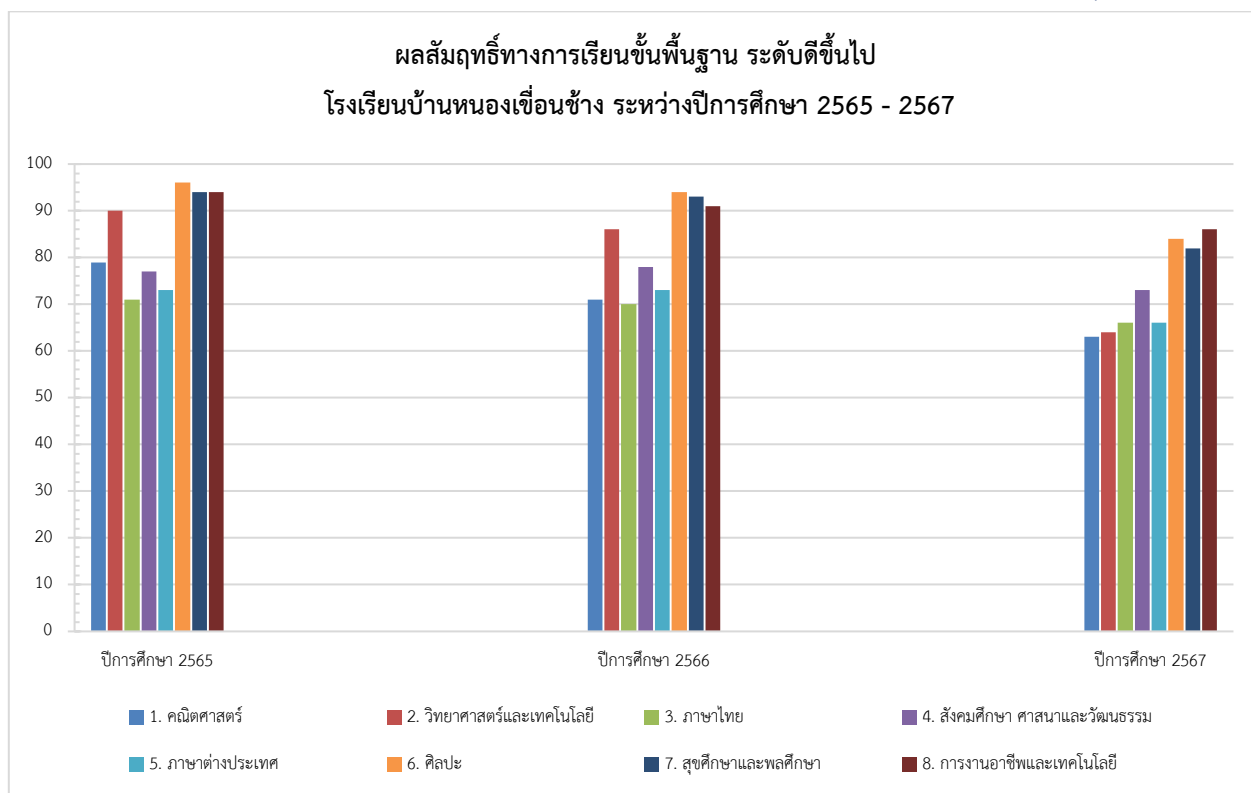
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	52	41	79	51	34	71	56	35	63
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	47	90	51	43	86	56	36	64
3. ภาษาไทย	52	37	71	51	33	70	56	37	66
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	40	77	51	39	78	56	41	73
5. ภาษาต่างประเทศ	52	38	73	51	37	73	56	37	66
6. ศิลปะ	52	50	96	51	48	94	56	47	84
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	52	49	94	51	47	93	56	46	82
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52	49	94	51	46	91	56	48	86
รวม	416	315	674	408	327	656	448	327	584
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	52	39	84	51	41	80	56	41	73



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

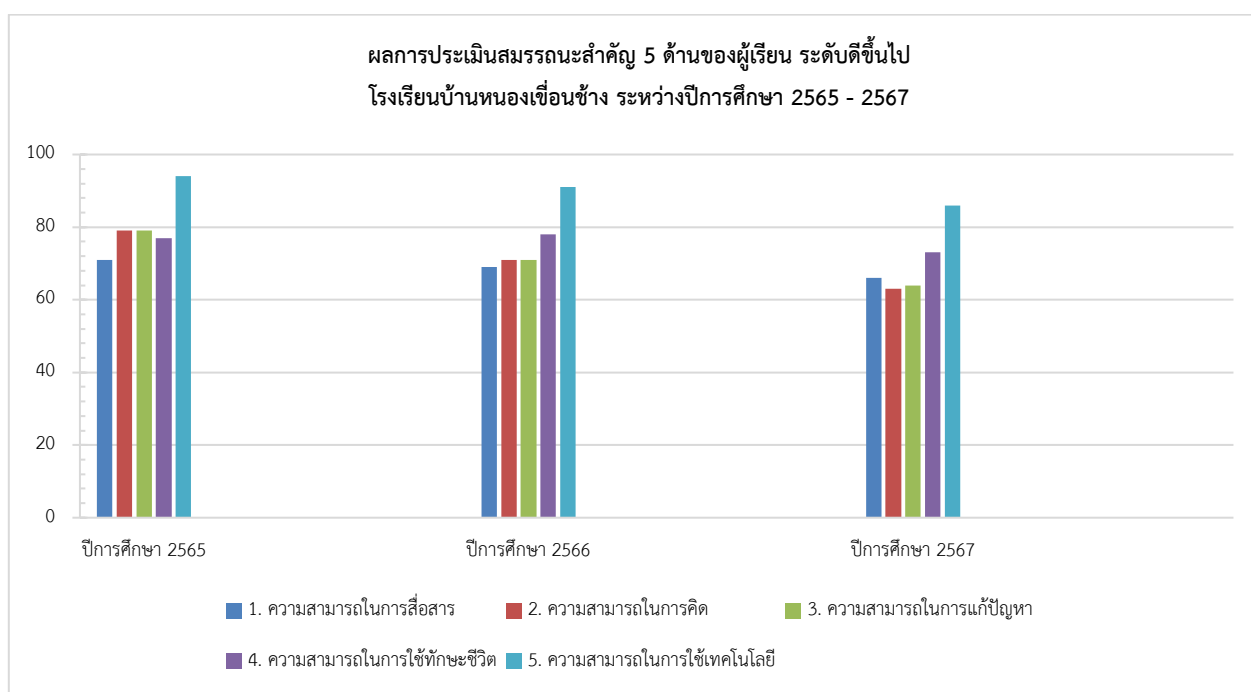
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	52	31	71	51	33	69	56	37	66
2. ความสามารถในการคิด	52	41	79	51	34	71	56	35	63
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	52	47	79	51	34	71	56	36	64
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	52	40	77	51	39	78	56	41	73

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	52	49	94	51	46	91	56	48	86
รวม	260	208	400	255	186	380	280	197	352
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	52	42	80	51	37	76	56	39	70

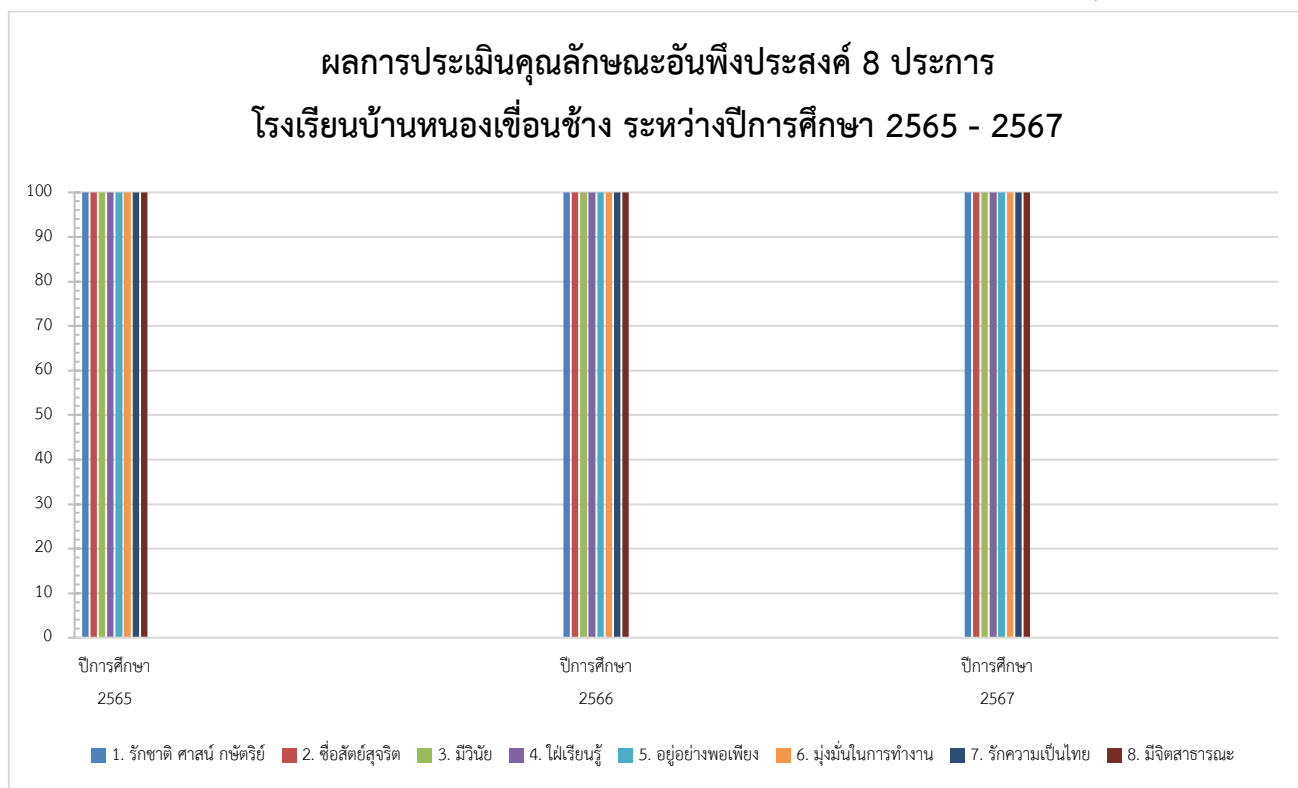


7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
3. มีวินัย	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
4. ใฝ่ เรียนรู้	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
7. รัก ความเป็น ไทย	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-
รวม	416	416	800	-	-	408	408	800	-	-	448	448	800	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	52	52	100	-	-	51	51	100	-	-	56	56	100	-	-



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้าน สติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 45 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมืองบูรณาการด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน แบบ สปช. 104/26

จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29

จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

โรงฝึกงาน แบบ 312 กรมสามัญ

จำนวน 1 หลัง

ส้วม สปช. 601/26

จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

ส้วม สปช. 601/26

จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

โรงจอดรถ

จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. สนามกีฬา
3. สนามเด็กเล่น

4. โรงอาหาร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดสว่างบ้านหนองเขื่อนช้าง

2. สหกรณ์หมู่บ้าน

3. ปราสาทชาวบ้าน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2555)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 22 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้รู้จักการหลีกเลี่ยงจากภาวะที่เสี่ยงต่ออันตราย อุบัติเหตุ ความรุนแรงในสถานะต่าง ๆ ตาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดีมาก แต่ครูควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเมื่ออยู่ในที่สาธารณะให้มากขึ้น 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยดี แต่ครูควรจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม	1.นักเรียนมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกให้ทางที่ดีขึ้น 3. การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีมาก แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการคิด โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้คิด โดยใช้คำถามปลายเปิด มีการกระตุ้นเสริมแรงบวก 5. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปดีมาก แต่ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการเสริมเพื่อที่จะพัฒนาเด็กให้มีความยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น โดยใช้โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 6. ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กมีคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรสอดแทรกเรื่องการรักษาความสะอาดร่างและการรักษาสภาพแวดล้อม ใน	มีความสนุกสนานกับการเรียนรู้และให้ความสนใจในการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น 4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดมากยิ่งขึ้น 5. มีการดำเนินการงนโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น 6. ครูดำเนินการการตรวจความสะอาดของผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การจัดกิจกรรมทุก กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ 7. ผลการพัฒนาตาม จุดเน้น จุดเด่น มีคุณภาพ ดีมาก แต่สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้เด็กรักการออก กำลังกาย และเล่นกีฬาที่ ตนชอบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้ เพียงพอกับจำนวนเด็ก 8. ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษมีคุณภาพ ดีมาก แต่สถานศึกษาควร จัดทำโครงการพิเศษอื่น ๆ เพื่อสนองนโยบายของ รัฐบาลเพิ่มเติม เช่น การ แก้ปัญหายาเสพติด การ แก้ปัญหาภาวะโลกร้อน หรือการเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น	7. ครูมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านกีฬาของ นักเรียนอย่างเต็มที่ มีการ นำนักเรียนไปเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาต่าง ๆ ทำใ้ นักเรียนมีความ สนุกสนานและหันมาออก กำลังกายมากยิ่งขึ้น 8. โรงเรียนมีการ ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ ทำใ้ นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมาก ขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีมาก	1. ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษามีคุณภาพดี มาก แต่สถานศึกษาควร เพิ่มเติมเรื่องมีระบบเฝ้า ระวังและวิเคราะห์ความ เสี่ยง มีการบันทึกการ	โรงเรียนได้มีการ ดำเนินการให้ครูเวร ประจำวันเป็นผู้ดูแลความ เรียบร้อยภายในบริเวณ โรงเรียน มีการวางแผนการพัฒนาเพื่อ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		บาดเจ็บของเด็กเป็นรายบุคคล มรการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการเดินสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี 2. ผลการส่งเสริมพัฒนาการสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานมีคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาอย่างชัดเจน	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีมาก	ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพดีมาก แต่ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การสอนปฐมวัยให้มากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมุ่งมั่นตั้งใจ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็ก	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดีมาก	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมาก แต่สถานศึกษาควรปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียนให้สวยงามด้วยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับอย่างเป็นระเบียบและดูแลรักษาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในการเล่นกีฬาหลาย ๆ ชนิด 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมาก แต่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดี แต่ผู้เรียนควรได้รับการ	1. ภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนมีความสวยงามมากขึ้น 2. ครูจัดเวรในการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและเน้นการรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทางมากขึ้น 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้มีทักษะการทำงาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		พัฒนาเพิ่มเติมให้รู้จัก แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกเพิ่มเติม โดยเฉพาะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ การจัดทำ โครงการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นมี คุณภาพดี แต่ผู้เรียนควร ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ในการคิดอย่างเป็น กระบวนการ โดยครูมีการ สอดแทรกสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรใน แผนการจัดการเรียนรู้ให้ ชัดเจน และครบทั้ง 5 สมรรถนะ และจัดทำ เกณฑ์การประเมินและ เกณฑ์การจัดสินเป็น รูปธรรม 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีมาก แต่ ผู้เรียนควรได้รับการ พัฒนาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้หลักทั้ง 5 อย่าง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ร่วมกับผู้อื่น การ แสดงออกทางความคิด และการร่วมกันแก้ไข ปัญหา 4. ผู้เรียนได้มี ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เป็น กระบวนการ มีลำดับการ ทำงานมากขึ้น 5. มีการบูรณาการ ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระ อื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		(ภาษาอังกฤษ) เพื่อเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน 6. ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนมีคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาอย่างทั่วถึงทุกคน จัดหาอุปกรณ์กีฬา ให้เพียงพอกับผู้เรียน ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง 7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น มีคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่ตนชอบ โดยจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	6. ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนในด้านกีฬาของนักเรียนอย่างเต็มที่ มีการนำนักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและหันมาออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น 8. โรงเรียนมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 7. ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนในด้านกีฬาของนักเรียนอย่างเต็มที่ มีการนำนักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและหันมาออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น 8. โรงเรียนมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ทำให้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		8. สถานศึกษาจัดทำ โครงการพิเศษด้าน เศรษฐกิจพอเพียงได้ดี แล้ว ควรดำเนินการ ต่อเนื่อง และสถานศึกษา ควรจัดทำโครงการพิเศษ เพื่อสนองนโยบายของรัฐ เพิ่มเติม เช่น การ แก้ปัญหายาเสพติด การ แก้ไขปัญหามภาวะโลกร้อน หรือการเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมาก ขึ้น 8. โรงเรียนมีการ ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ ทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมาก ขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีมาก	1. ประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษามี คุณภาพดีมาก แต่ สถานศึกษาควรให้ความรู้ กับบุคลากรและกระ กรรมการสถานศึกษาใน เรื่องการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด 2. ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อรักษา มาตรฐานมีคุณภาพดีมาก แต่สถานศึกษาควรจัดทำ	โรงเรียนได้มีการ ดำเนินการให้ครูเวร ประจำวันเป็นผู้ดูแลความ เรียบร้อยภายในบริเวณ โรงเรียน มีการวาง แผนการพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดนยมีการ กำหนดเป้าหมายการ พัฒนาอย่างชัดเจน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีมาก	ประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี คุณภาพดีมาก แต่ สถานศึกษาควรให้ครู จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ตนเอง รับผิดชอบ มีการบันทึก หลังสอนทุกครั้ง	ครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีประ สิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา จัดการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการประเมินตนเองออกมาในระดับที่ตั้งเป้าหมายไว้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และ มีการ จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็กเทศบาลตำบลโนนทองส่งเสริมการแปรงฟันของเด็กตามโครงการยิ้มสวยฟันใส นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายในศูนย์เครือข่าย มีการจัดโครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยใน ตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดย การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการ ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ

สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
- 4) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้ มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออกและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เช่น ทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด ทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร การอ่านการเขียนพยัญชนะ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน การรู้จักตัวเลข การรู้ค่าจำนวนตัวเลข การจำแนก และเปรียบเทียบ เรียงลำดับ หรือการคาดคะเน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-จัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

- รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- เผยแพร่ข้อมูลผ่าน Facebook page: โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2567
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์



การจัดกิจกรรมและเอกสารปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและ

เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห่อน้ำห้องส้วม จัดให้มีที่นั่งรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และมีการจัดประสบการณ์ตรงโดยมีการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบและต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างมีการวิเคราะห์ข้อมูลและได้กำหนดเป็นเป้าหมายการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมประสบการณ์เน้นการเตรียมความพร้อมผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอาหารกลางวัน ให้กับผู้เรียนได้เพียงพอและครบทุกคน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำสื่อท้องถิ่นบางประเภทที่สถานศึกษาจัดซื้อไม่ได้ สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีลักษณะแปลกใหม่ น่าเล่นสำหรับเด็ก เพิ่มเติมจากที่มีอยู่

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย แต่มีเพียงหนึ่งท่านที่ต้องดูแลรับผิดชอบผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ ควรจัดหาครูผู้สอนเพิ่มเติม และสร้างสื่อประสบการณ์ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สื่อตามมุมประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก



การจัดกิจกรรมและเอกสารปฐมวัย



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็นความสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้เด็กมีความสามัคคี มีน้ำใจการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันมีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนให้ได้คุณภาพ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง

กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยเฉพาะความคิดรวบยอด

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร
- 4) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์และเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม



การจัดกิจกรรมและเอกสารปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่อง การอ่านออก เขียนได้และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 สาระหลักให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน

เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการ เรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.3 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงการที่ทำให้นักเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสีสันทันดูสบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 5) ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิตการแสดง บทบาทสมมุติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- 6) สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง

3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกชั้นเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือโครงการตัวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มากขึ้น เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการทำข้อสอบและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก

2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

3) รายงานผลการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- ภาพกิจกรรม



แผนปฏิบัติการโรงเรียน



ภาพการจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาคัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย การกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของสถานศึกษาเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์ โครงการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผน

และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4.3 การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

2.4.4 การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

2.4.5 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ การสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้ มาตรฐาน การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6 การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

2.4.7 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักเรียน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ
เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ยังขาดแคลนบุคลากรสายงานการสอน คือครูไม่ครบชั้น ควรจัดสรรครูให้ครบชั้นและตรงกับสาย
งานการสอน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์
และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ
สนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ
มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มี การใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้

แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน การประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป มี กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัด ใ้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการ ดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์กำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสอนตามแผน ผลิตรายการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและ วางแผนการจัดการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียน ทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมี

คุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยทุกห้องเรียนจัด เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึง ความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้าง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของครู ทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมี การช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลาย ที่ได้ มาตรฐานตรงมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดหาและ จัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรัก ครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงาน ผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
2. ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

2) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน
คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

3) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
- ห้องเรียนคุณภาพ
- ภาพกิจกรรม



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา



ภาพการจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ



ห้องเรียนคุณภาพ



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อทางออนไลน์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รายงาน

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
OBEC CONTENT CENTER

เรื่อง การใช้ ADDIE Model ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง



นายขรินทร์ อุปละ
ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบเปิด และสื่อจาก OBEC Content Center

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีความสุขและมั่นใจ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้ใช้ ADDIE Model เป็นเครื่องมือในการออกแบบ ร่วมกับการใช้วิธีการแบบเปิด ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีการสอนแบบเปิด



Best Practice

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา



ภาพการจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ



ห้องเรียนคุณภาพ



การเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์



การจัดกิจกรรมและเอกสารปฐมวัย



เกียรติบัตร



ITA



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธีรพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริระดิน คำหนองไผ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมณี ลาปะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จิบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านดำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสุระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายธรรตพงษ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรจจาภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสส์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมูข เนิตทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แผงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง
NONGKHUANCHANG SCHOOL

