

ปีการศึกษา 2567



# รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านกุดขอนแก่น  
ศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



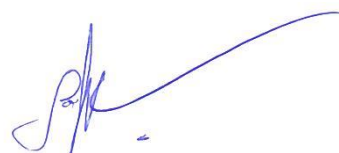
## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ 2568



## สารบัญ

| เรื่อง                                                                              | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                | 1    |
| สารบัญ                                                                              | 2    |
| สารบัญภาพ                                                                           | 4    |
| สารบัญตาราง                                                                         | 5    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                        | 7    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567                                   | 8    |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                     | 8    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                        | 8    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                                                                 | 8    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 8    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 10   |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                                                   | 11   |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 11   |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 12   |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                        | 13   |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 13   |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 13   |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                       | 14   |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 14   |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 14   |
| 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) | 14   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                  | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน | 19   |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                      | 19   |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                   | 20   |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                        | 20   |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                   | 21   |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                 | 21   |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                          | 22   |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                          | 24   |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                | 40   |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                   | 42   |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                           | 42   |
| 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)                                                                                                                     |      |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                 | 43   |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                                                   |      |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                  | 44   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                              | 44   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                      | 49   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                       | 52   |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                                                     | 55   |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                         | 55   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                      | 58   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                   | 61   |
| ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                                                                                      | 64   |
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)                                                                                  | 65   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่                                                                                                                                           | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น                                                                                             | 20   |
| ภาพที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป                                                                                | 24   |
| ภาพที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง                                                         | 25   |
| ภาพที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567                            | 26   |
| ภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3ปีย้อนหลัง)              | 27   |
| ภาพที่ 6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567                 | 28   |
| ภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน<br>ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง) | 29   |
| ภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6<br>ประจำปีการศึกษา 2567                                       | 30   |
| ภาพที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)                                  | 31   |
| ภาพที่ 10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป                                                                                  | 36   |
| ภาพที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567                                                            | 37   |
| ภาพที่ 12 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567                                                                              | 38   |
| ภาพที่ 13 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น<br>ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป                                               | 39   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่.....                                                                                                                                                                                 | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                                                                                               | 20   |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                                                                      | 20   |
| ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                        | 21   |
| ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง                                                                                                     | 21   |
| ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน                                                                                      | 22   |
| ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 19 | 24   |
| ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 20                    | 25   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567                                                                | 26   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                     | 27   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567                                                    | 28   |
| ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                                                                    | 29   |
| ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                                                                          | 30   |
| ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)                                                                               | 31   |
| ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                                                                             | 32   |
| ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2                                                                                                                             | 32   |
| ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                             | 33   |
| ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4                                                                                                                             | 33   |
| ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5                                                                                                                             | 34   |

## สารบัญตาราง(ต่อ)

| ตารางที่.....                                                                                                                                                       | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                                                   | 34   |
| ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6<br>ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป | 35   |
| ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567                                                                      | 37   |
| ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567                                                                                     | 38   |
| ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย<br>ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป                                                     | 39   |
| ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย                                                                                                                             | 40   |
| ตารางที่ 25 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น                                                                                              | 41   |
| ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น                                                                                                          | 42   |
| ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                                                  | 43   |



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวีระวัฒน์ บุตรศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050578 ที่ตั้ง บ้านกุดขอนแก่น หมู่ที่ 2 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 043457315 โทรสาร 043457315 E-mail : [khutkhonkhan@hotmail.com](mailto:khutkhonkhan@hotmail.com) website : [https://data.bopp-obec.info/web/index\\_kru.php?School\\_ID=1040050578](https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1040050578) โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน นักเรียนทั้งหมด 130 คน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 2, 6, 11, และหมู่ที่ 13

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

##### 1) วิธีการ

##### 1.1 วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึง 2568 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นสร้างคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ” พันธกิจ มีดังนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักแห่งชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย มีการดำเนินงานตามแผน มีการรายงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

## 1.2 การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ.(2565-2569) ไปใช้พัฒนา

### ข้อเสนอแนะ

1.2.1 ประเด็นการตั้งเป้าหมาย สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีคิดเป็น ร้อยละ 95 หรือ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 90

### การใช้พัฒนา นำไปใช้ปรับปรุงการตั้งเป้าหมาย

1.2.2 ประเด็นการนำเสนอวิธีการดำเนินงานในภาพรวมสถานศึกษาควรยกตัวอย่างโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลให้เห็นรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา ขั้นตอนการพัฒนาเด็ก การวัดและประเมินผลของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการกิจกรรมวันสำคัญ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้บริหาร และผลการพัฒนาเด็กส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามจุดเน้น ที่กำหนดไว้หรือไม่ ที่สำคัญจัดทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในปีการศึกษาต่อไป

### การใช้พัฒนา

- สถานศึกษาได้กำหนดโครงการของปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน/โครงการ มีการรายงานโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook Youtube tiktok Line

- มีการจัดกระทำข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในปีการศึกษาต่อไป เช่น

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ตามคู่มือ ชุดกิจกรรม และแบบบันทึกข้อมูล มีการรายงานข้อมูลผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3. ประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการรับรองข้อมูลโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษศูนย์เครือข่าย

4. จัดทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม) บันทึกที่กักการแปรงฟัน บันทึกการออมเงิน บันทึกข้อมูลภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง

## 2) ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย ผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าว

แสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส ผลการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ 100บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมพัฒนาการห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสุขามีความสะอาดและปลอดภัย มีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการร่วมจัดทำแผนพัฒนา มีการรายงานผล นำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแบบประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบ เด็กปฐมวัยได้รับทุนเสมอภาค มีการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานชาติ มีการประเมินพัฒนาการตามคู่มือ กิจกรรม และเกณฑ์ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ได้รับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพเพื่อรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 เด็กปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการพัฒนาคุณภาพได้เลื่อนชั้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

### 1) วิธีการ

#### 1.2.1 วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ผ่านประชุมแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและเน้นพัฒนาเด็กและผู้เรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม

1.2.2 การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ.(2565-2569) ไปใช้พัฒนา

#### ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง พร้อมให้ระบุถึงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการกิจกรรม เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน บอกถึงวิธีการวัดประเมินผลของแผนงานโครงการให้ชัดเจน ควรมีการนำข้อมูลจากผลการประเมินงานโครงการไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องเพื่อพัฒนาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อให้การประเมินให้ได้ผลประเมินระดับดีมาก จะต้องมีการชี้แจงแจ้งตามจุดเน้น อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และมีวิธีการแนวทางรักษาผลการพัฒนาคุณภาพให้คงอยู่ตลอดไป เช่น สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สรุปผลการมีพัฒนา โดยเขียนให้เห็นถึงหลักการและเหตุผล มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการ มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับ นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์

## การใช้พัฒนา ดังนี้

### 1. สถานศึกษาใช้

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ
- คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ระดับปฐมวัย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึง 2568

2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการ มีการดำเนินงานตามแผน มีการรายงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน่วยงานในเครือข่าย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลกุดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่นหัวเขิน

4. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook Youtube Line tiktok

## 2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

#### 1) วิธีการ

##### 1.1 วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 95 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กราย 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย ดำเนินงานตาม โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดำเนินงานตามแผน/โครงการ ครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดประสบการณ์ มีบันทึกหลังแผน มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกข้อมูลในระบบ CCT เด็กได้รับทุนเสมอภาค ครูมีการพัฒนาตนเองเข้า รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีรายงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีภาคีเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม นำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ การบริหาร จัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

##### 1.2 การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด

ปี พ.ศ. (2565-2569) ไปใช้พัฒนา

##### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตาม จุดเน้น เช่น ครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาของครูที่พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดเน้น ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม การ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดย เขียนให้เห็นถึงหลักการและเหตุผล มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการ มีผลการดำเนินการที่ประสบ ความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับ ที่สะท้อนความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่เสนอข้อมูล ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### การใช้พัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการแต่ละด้านยังไม่พร้อม มีการรายงานผลการ จัดประสบการณ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีกิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learningปฐมวัย กิจกรรมที่2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่3 ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโครงการ สพป.ขอนแก่น 5 ปีการศึกษา 2567 โครงการนี้เทศถึง ใจใคร่ทุกไปห้องเรียน(ห้องเรียนคุณภาพ) ห้องเรียนปฐมวัย2 และห้องเรียนปฐมวัย3 ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กปฐมวัยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ สวนเกษตรโรงเรียน ภายนอกได้แก่ สวนสัตว์ขอนแก่น สวนเกษตรในชุมชน วัดสามัคคี พัทยา 2 องค์การบริหารส่วนตำบลกุดขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น ครูผู้สอนมีการ PLC ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคำสั่งแต่งตั้งระดับสถานศึกษา สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook Youtube Line tiktok

## 2) ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย ได้แก่ โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการActive Learning ปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโครงการ สพป.ขอนแก่น5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 บริการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

จัดกิจกรรม 20 กิจกรรมและโครงการเห็นนางฟ้าแสนอร่อย ผ่านเกณฑ์เพื่อรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 4

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

#### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

#### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอน ครบชั้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนามีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข (กิจกรรม PLC ) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ มีของเล่น หนังสือนิทาน มีที่เล่นจากธรรมชาติ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

#### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สุดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

### 3. ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

##### ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

##### ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )

##### ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

#### 4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
6. โครงการอาหารกลางวัน
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
6. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
7. โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
10. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน
11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
13. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
14. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
15. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
16. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
17. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
18. โครงการประชาธิปไตย
19. โครงการแข่งกีฬา

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.1 ระดับปฐมวัย

- 5.1.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย
- 5.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง Memorandum Of Understanding : MOU บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และบันทึกข้อตกลงระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน



5.2.2 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum Of Understanding : MOU มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

5.2.3 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

#### 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

| วันเดือนปี           | เรื่อง                                                                                                                     | หน่วยงาน               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5 กันยายน 2565       | สมศ. รับรองว่าโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สมศ.                   |
| ปีการศึกษา 2563-2567 | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับการรับรองผ่านการประเมินรอบที่สาม(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)                                               | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| 24 มกราคม 2566       | ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                               | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2565      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ ท้อง                                                       | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| 29 สิงหาคม 2566      | ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566                          | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2567      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร                                                       | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2567      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล                                                                          | เขตพื้นที่การศึกษา     |

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

#### 1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050578 ที่ตั้ง บ้านกุดขอนแก่น หมู่ที่ 2 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0-43457315 โทรสาร 043457315

E-mail : [khutkhonkhan@hotmail.com](mailto:khutkhonkhan@hotmail.com) website : [https://data.bopp-obec.info/web/index\\_kru.php?School\\_ID=1040050578](https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1040050578)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 รวม 200 วัน

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 9 ตุลาคม 2567 รวม 100 วัน

ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568 รวม 100 วัน

รวม 2 ภาคเรียน เวลาเรียนทั้งหมด 200 วัน

##### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

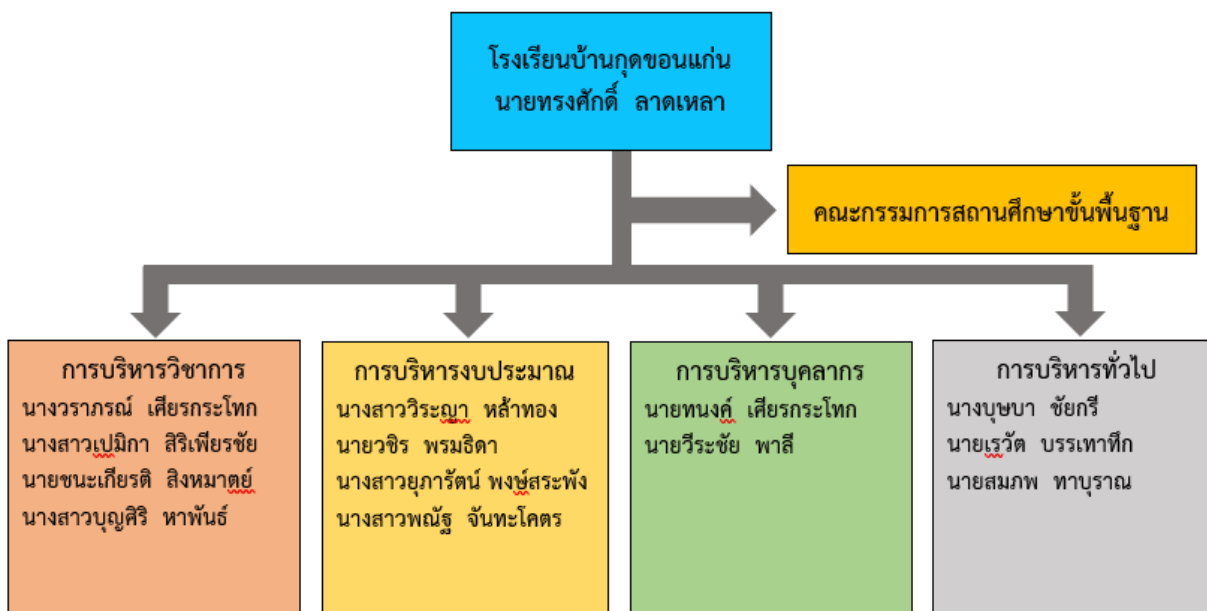
โทรศัพท์ 083-1426578 ID Line - E-mail : [songsak.lad@gmail.com](mailto:songsak.lad@gmail.com)

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีบ้านเรือนอาศัยติดกับโรงเรียนในด้านทิศเหนือและทิศตะวันออก สถานีอนามัยอยู่ในบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 2,536 คน หมู่ 2 จำนวน 823 คน หมู่ 6 จำนวน 1,053 คน หมู่ 13 จำนวน 660 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับวัดสามัคคีบ้านกุดขอนแก่น และชาวบ้านกุดขอนแก่นหมู่ที่ 6 ทิศเหนือและทิศตะวันออก ติดกับบ้านกุดขอนแก่นหมู่ที่ 2 ทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และการประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีบุญเข้าพรรษา, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญพระเวท, ประเพณีบุญเข้าจี่, ประเพณีบุญข้าวประดับดิน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

## 2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

## 3. ข้อมูลบุคลากร

### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | รอง ผอ. | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | เจ้าหน้าที่อื่น | รวม |
|--------------------|-----------|---------|-----------|-------------------|-----------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>2567 | 1         | -       | 10        | -                 | 3               | 14  |

### 3.2 ข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ที่ | รายการ    | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |           |
|-----|-----------|--------------------|----------|-----------|
|     |           | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ปริญญาตรี |
| 1   | สายบริหาร | -                  | 1        | -         |
| 2   | สายผู้สอน | -                  | 2        | 10        |
| รวม |           | -                  | 3        | 10        |

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      | รวม | จำนวนผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|------|-----|----------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย           | หญิง |     |                            |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 1     | -                  | -             | -    | -   | -                          | -                              |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 8             | 7    | 15  | 15                         | 100                            |
| 3                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 8             | 6    | 14  | 14                         | 100                            |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1                  | 6             | 8    | 14  | 14                         | 100                            |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1                  | 12            | 11   | 23  | 23                         | 100                            |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1                  | 11            | 7    | 18  | 18                         | 100                            |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1                  | 7             | 6    | 13  | 13                         | 100                            |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 8             | 8    | 16  | 16                         | 100                            |
| 9                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1                  | 6             | 11   | 17  | 17                         | 100                            |
| 10                                     | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | -                  | -             | -    | -   | -                          | -                              |
| 11                                     | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | -                  | -             | -    | -   | -                          | -                              |
| 12                                     | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | -                  | -             | -    | -   | -                          | -                              |
| รวม                                    |                   | 8                  | 66            | 64   | 130 | 130                        | 100                            |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |               |      |     |                            | 100                            |

#### 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b> |       |          |
| จำนวนเด็ก                 | 29    |          |
| จำนวนผู้เรียน             | 101   |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | 1     |          |
| ครูปฐมวัย                 | 1     |          |
| ครูประถมศึกษา             | 9     |          |
| ครูมัธยมศึกษา             | -     |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | -     |          |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ        | 1     |          |
| ธุรการโรงเรียน            | 1     |          |

## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม(ต่อ)

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง(ต่อ)

| ประเภท               | จำนวน | หมายเหตุ |
|----------------------|-------|----------|
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b> |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย      | 2     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา  | 6     |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา  | -     |          |
| ห้องปฏิบัติการ       | -     |          |
| ห้องพยาบาล           | 1     |          |

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                      | จำนวน                                                                                                  | หมายเหตุ |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>   |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก      | 1 : 15                                                                                                 |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก     | 1 : 15                                                                                                 |          |
| จำนวนครูครบชั้น             | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>  |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | 1 : 11                                                                                                 |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | 1 : 17                                                                                                 |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                                                | จำนวน                                                                                       | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>                                            |                                                                                             |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                            | -                                                                                           |          |
| อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง                                            | -                                                                                           |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                      | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |
| <b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                                 |                                                                                             |          |
| อนุบาลปีที่ 3                                                         | 100                                                                                         |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                     | 100                                                                                         |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                     | -                                                                                           |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                     | -                                                                                           |          |
| <b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง<br/>ในปีการศึกษา</b> |                                                                                             |          |
| การศึกษาปฐมวัย                                                        | 200                                                                                         |          |
| ระดับประถมศึกษา                                                       | 200                                                                                         |          |
| ระดับมัธยมศึกษา                                                       | -                                                                                           |          |

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีจำนวนครูทั้งหมด 11 คน นักเรียนทั้งหมด 130 คน การศึกษาปฐมวัยมีครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อเด็ก เท่ากับ อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็ก คือ 1 : 15 ระดับประถมศึกษา ครูครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 11 อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 17 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และมีเวลาเรียนในปีการศึกษานี้ทั้งหมด 200 วัน



## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

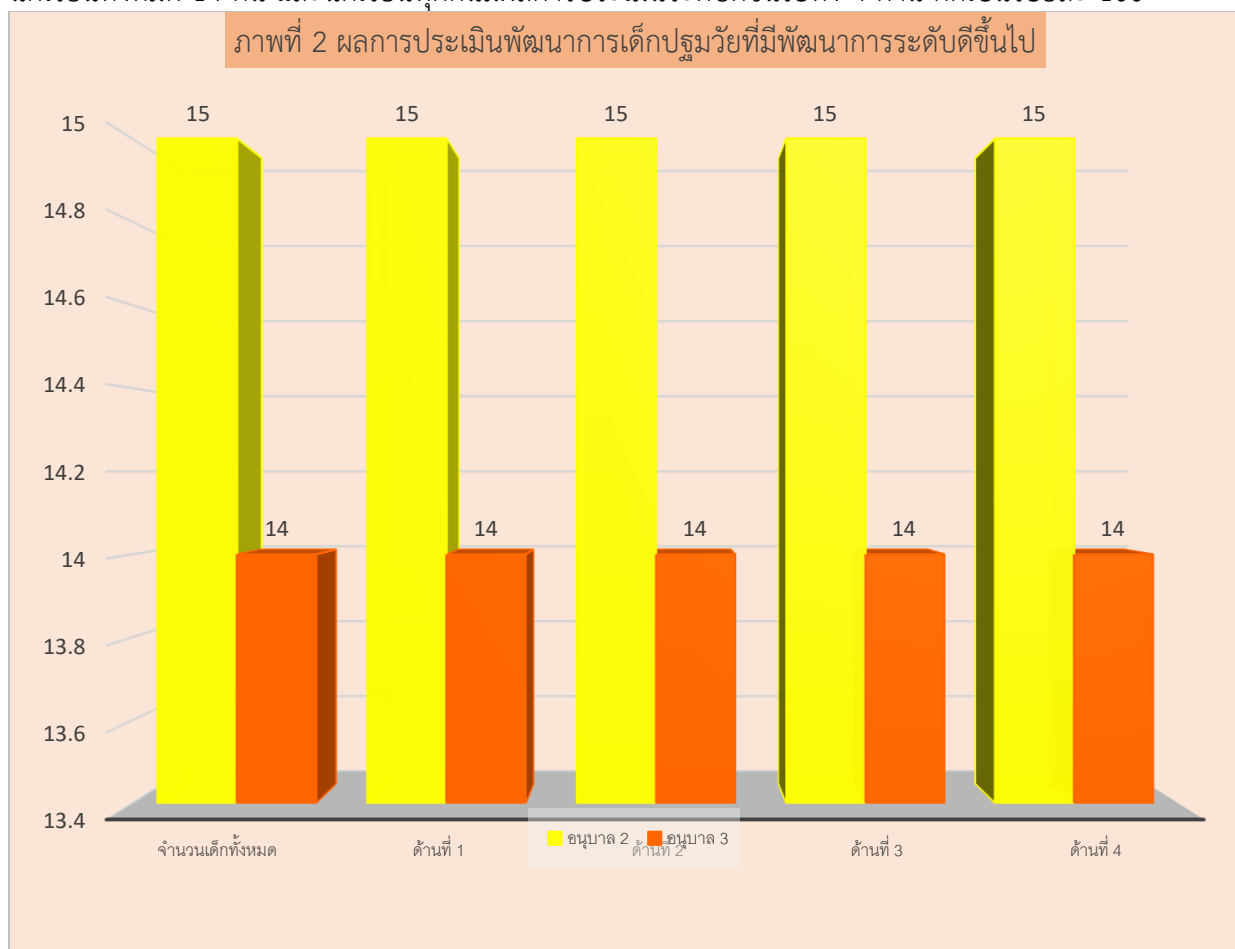
### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### 7.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                           |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |
|           |               | จำนวน                                                 | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ |
| อนุบาล 1  | -             | -                                                     | -      | -               | -      | -         | -      | -            | -      |
| อนุบาล 2  | 15            | 15                                                    | 100    | 15              | 100    | 15        | 100    | 15           | 100    |
| อนุบาล 3  | 14            | 14                                                    | 100    | 14              | 100    | 14        | 100    | 14           | 100    |

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน และนักเรียนทุกคนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100

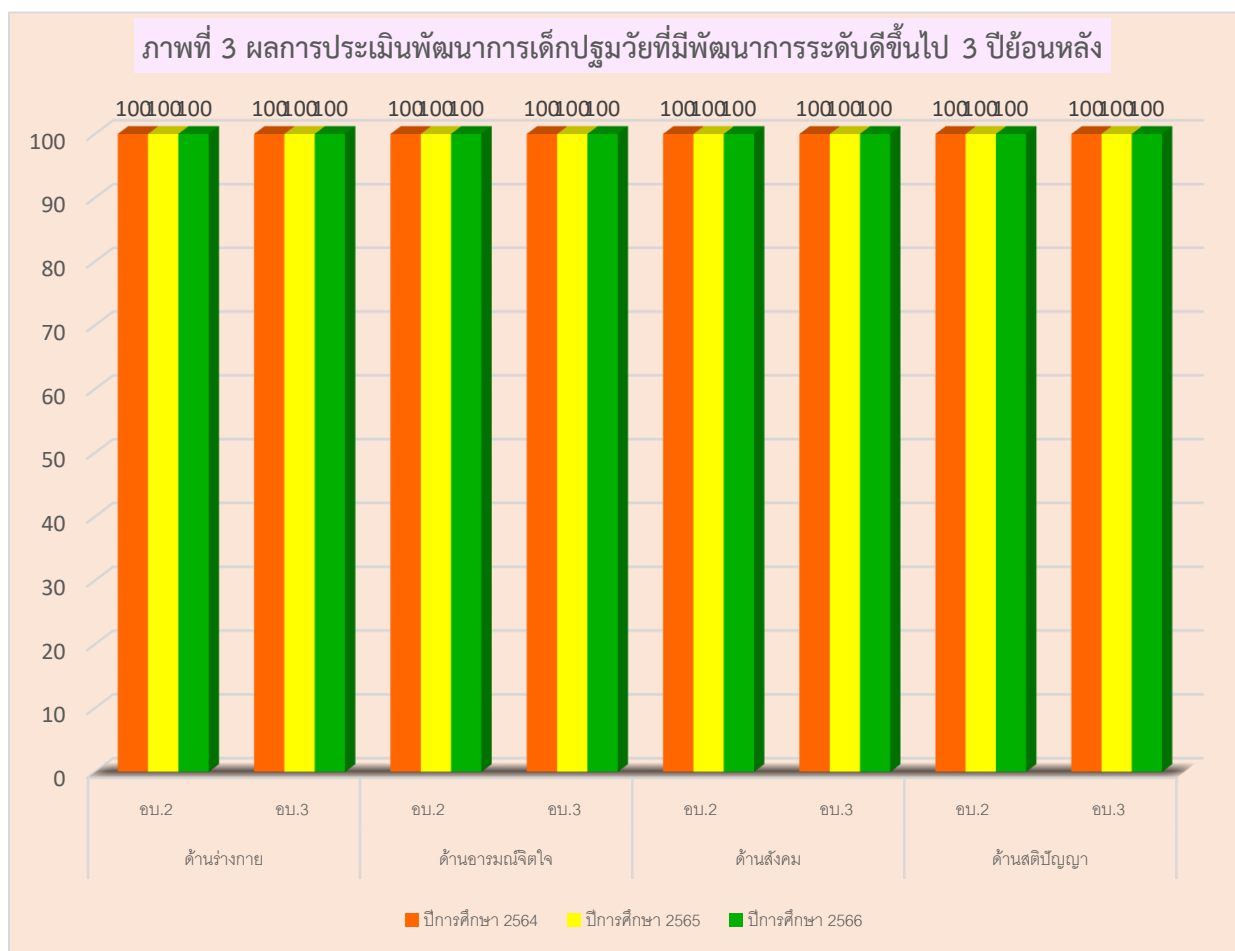


### 7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น 3 ปีซ้อนตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้น<br>จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน |      |      |                 |      |      |           |      |      |              |      |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|           | ด้านร่างกาย                                                          |      |      | ด้านอารมณ์จิตใจ |      |      | ด้านสังคม |      |      | ด้านสติปัญญา |      |      |
|           | 2565                                                                 | 2566 | 2567 | 2565            | 2566 | 2567 | 2565      | 2566 | 2567 | 2565         | 2566 | 2567 |
| อนุบาล 1  | -                                                                    | -    | -    | -               | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -    |
| อนุบาล 2  | 100                                                                  | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 100  |
| อนุบาล 3  | 100                                                                  | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 100  |

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น 3 ปีซ้อน ปีการศึกษา 2567 นี้ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 100 ซึ่งเท่ากับปีการศึกษา 2564 และ 2565



## 7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### 7.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

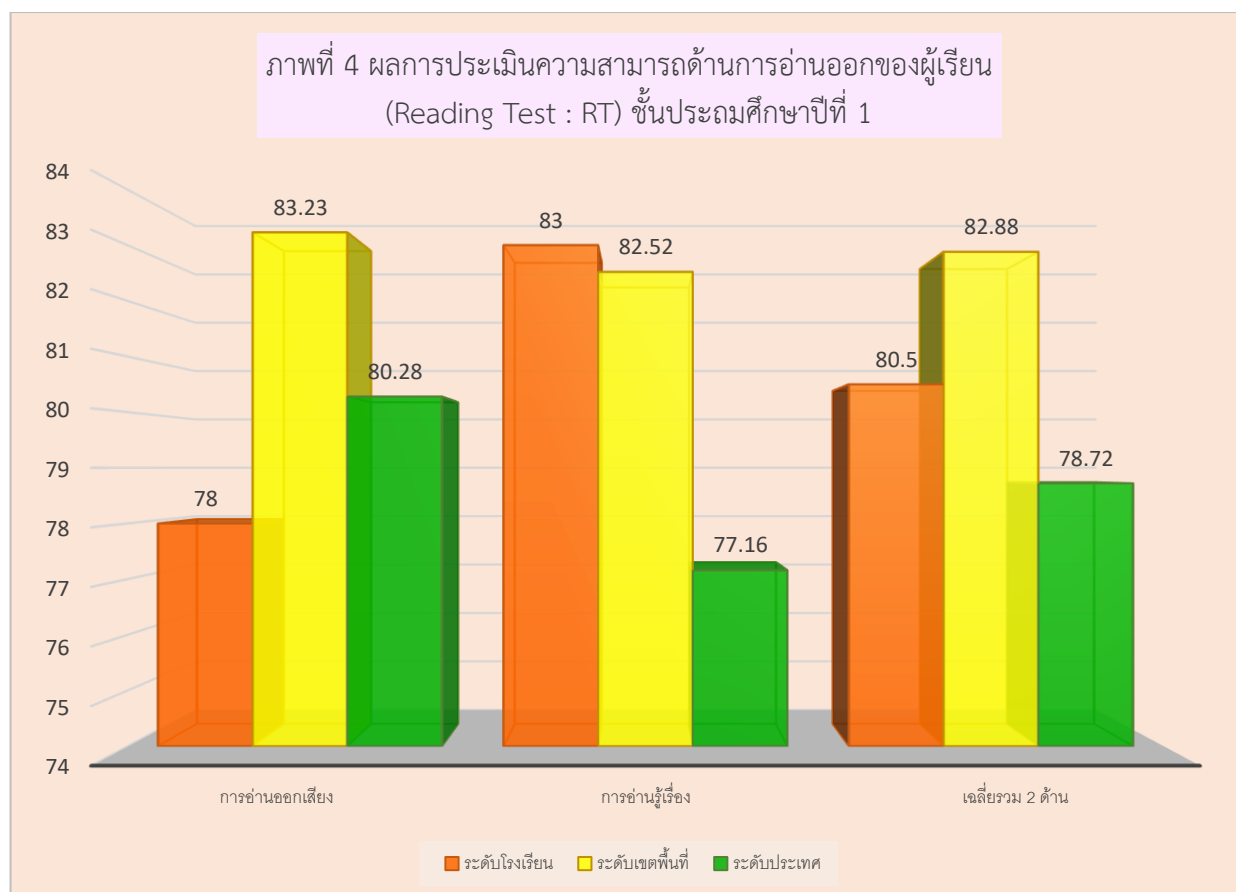
#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ |                  |                  |
|-----------------|--------------------------------|------------------|------------------|
|                 | การอ่านออกเสียง                | การอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยรวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 78.00                          | 83.00            | 80.50            |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.23                          | 82.52            | 82.88            |
| ระดับประเทศ     | 80.28                          | 77.16            | 78.72            |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 78.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.23 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.28 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 83.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.48 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.84 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.50 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.33 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 1.78

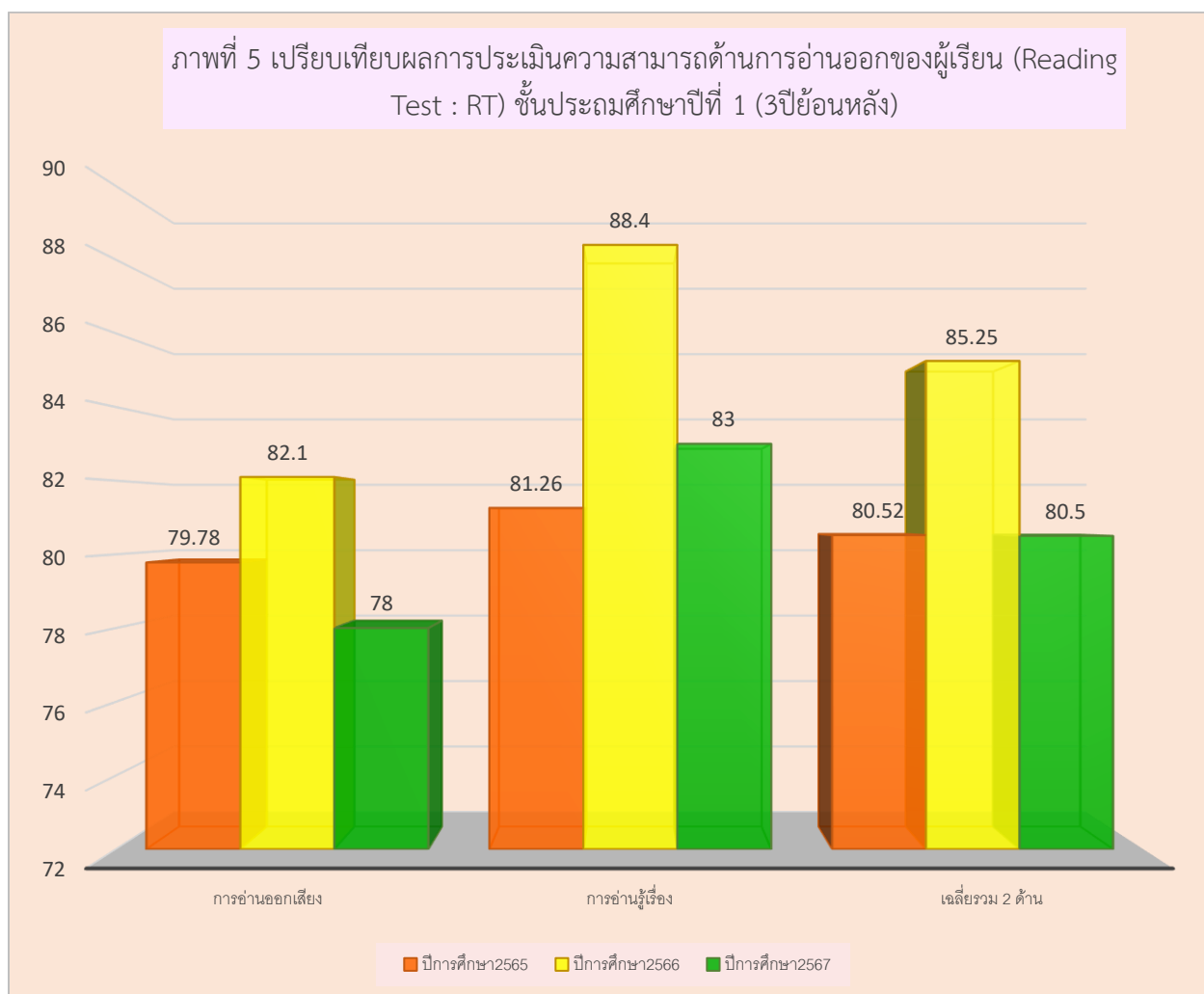


### 7.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ระดับชั้น         | คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ |       |       |                  |       |       |                  |       |       |
|-------------------|--------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
|                   | การอ่านออกเสียง                |       |       | การอ่านรู้เรื่อง |       |       | เฉลี่ยรวม 2 ด้าน |       |       |
|                   | 2565                           | 2566  | 2567  | 2565             | 2566  | 2567  | 2565             | 2566  | 2567  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 79.78                          | 82.10 | 78.00 | 81.26            | 88.40 | 83.00 | 80.52            | 85.25 | 80.50 |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเท่ากับ 78.00 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 83.00 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.50 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565



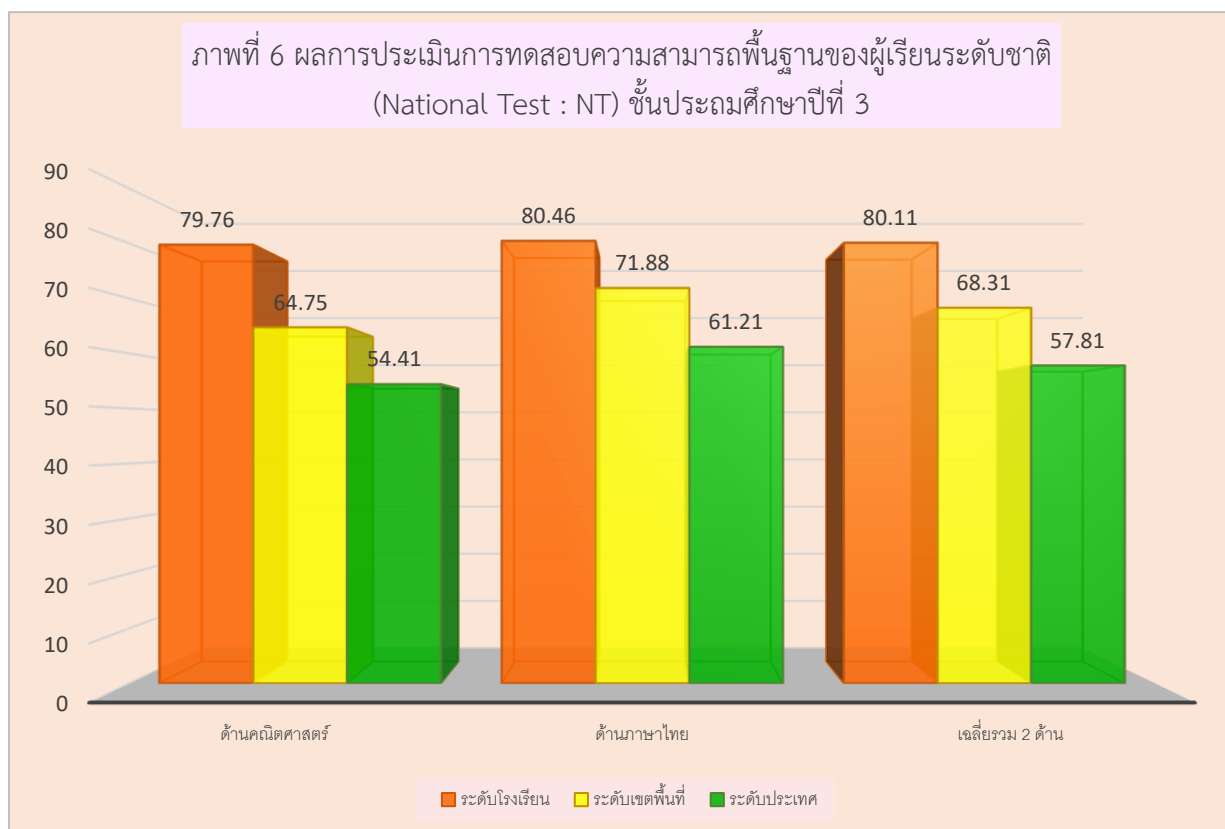
### 7.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

#### 7.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนน เฉลี่ยร้อยละ |             |                          |
|-----------------|--------------------|-------------|--------------------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์     | ด้านภาษาไทย | รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 79.76              | 80.46       | 80.11                    |
| ระดับเขตพื้นที่ | 64.75              | 71.88       | 68.31                    |
| ระดับประเทศ     | 54.41              | 61.21       | 57.81                    |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 79.76 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 80.46 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.11 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

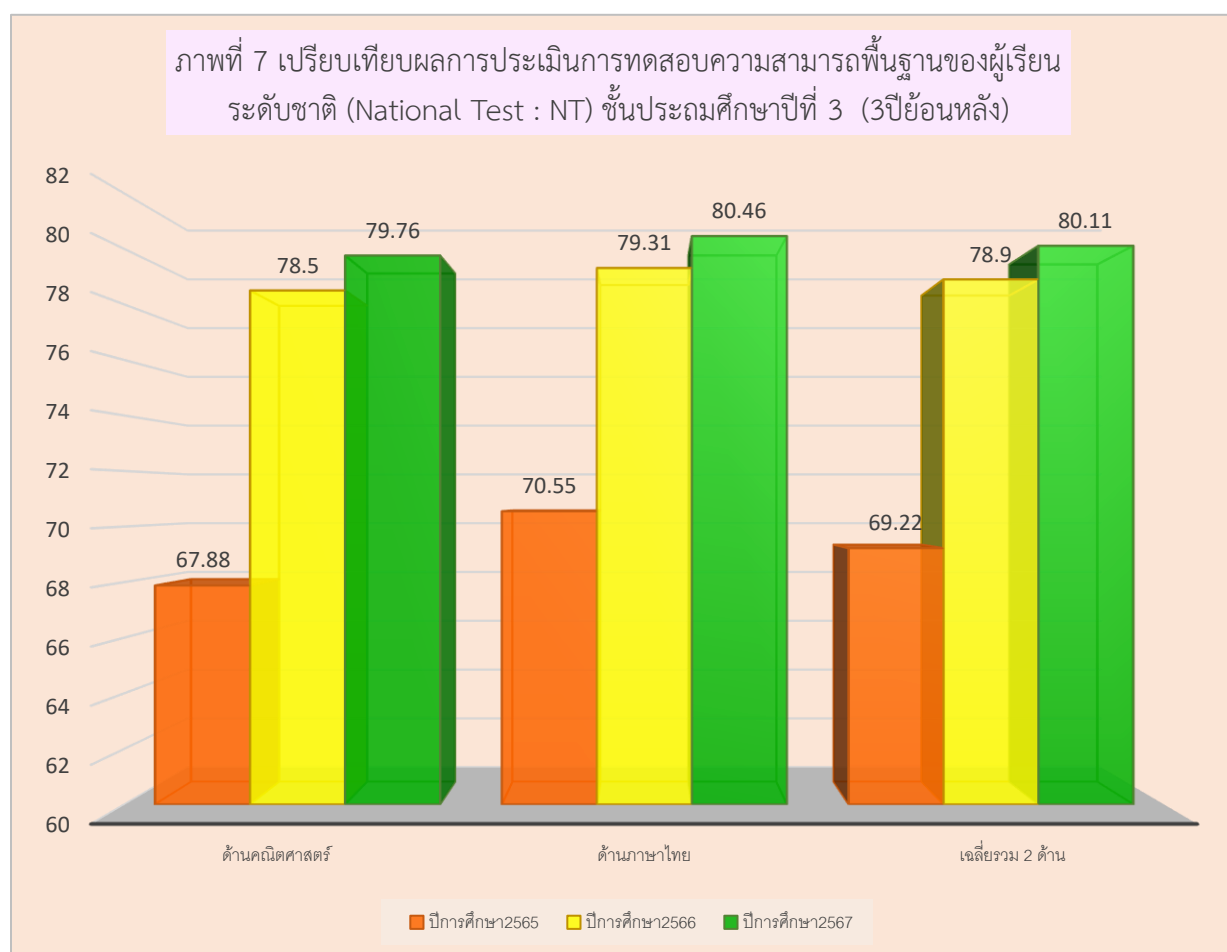


### 7.3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ระดับชั้น         | คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ |       |       |             |       |       |                          |       |       |
|-------------------|--------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
|                   | ด้านคณิตศาสตร์                 |       |       | ด้านภาษาไทย |       |       | รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน |       |       |
|                   | 2565                           | 2566  | 2567  | 2565        | 2566  | 2567  | 2565                     | 2566  | 2567  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 67.88                          | 78.50 | 79.76 | 70.55       | 79.31 | 80.46 | 69.22                    | 78.90 | 80.11 |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ 79.76 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 และคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยเท่ากับ 80.46 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 80.11 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565



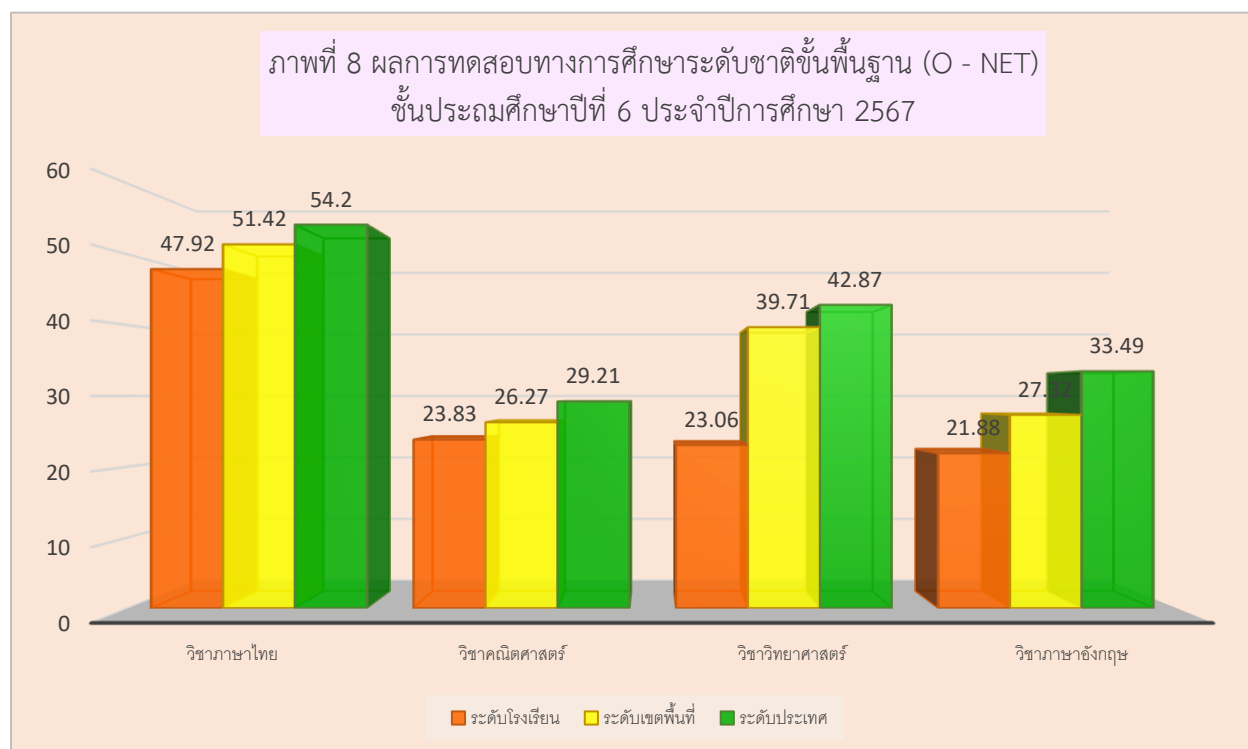
## 7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

| ระดับ/รายวิชา              | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|----------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                            | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน     | 47.92                   | 23.83      | 23.06       | 21.88      | 29.17       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | 51.42                   | 26.27      | 39.71       | 27.32      | 36.18       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ     | 54.20                   | 29.21      | 42.87       | 33.49      | 39.94       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 15 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 47.92 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 3.50 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.28 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 23.83 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.44 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.38 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 23.06 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 16.65 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 19.81 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 21.88 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.44 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 11.61





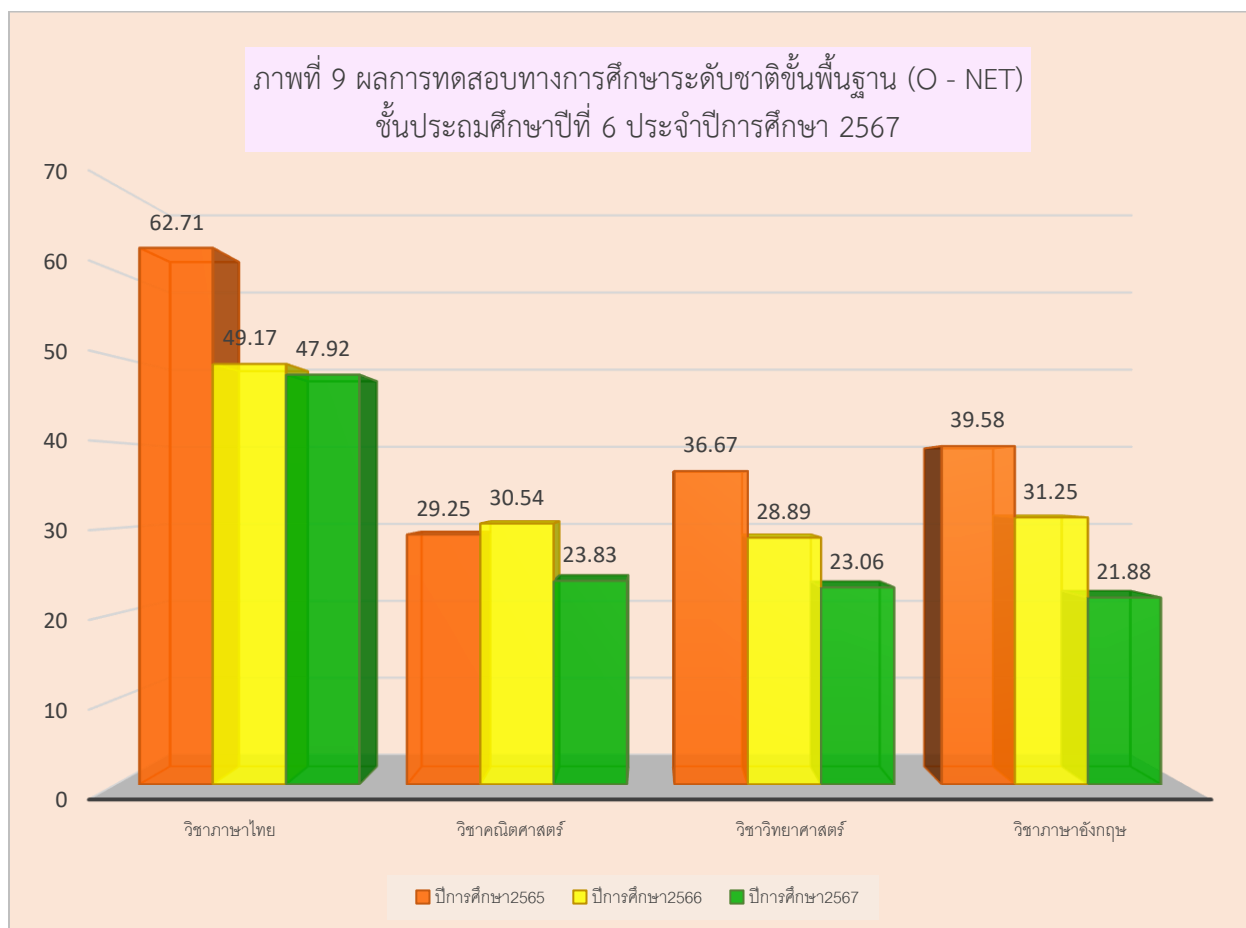
#### 7.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับชั้น             | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |       |       |            |       |       |             |       |       |            |       |       |
|-----------------------|-------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                       | ภาษาไทย                 |       |       | คณิตศาสตร์ |       |       | วิทยาศาสตร์ |       |       | ภาษาอังกฤษ |       |       |
|                       | 2565                    | 2566  | 2567  | 2565       | 2566  | 2567  | 2565        | 2566  | 2567  | 2565       | 2566  | 2567  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 62.71                   | 49.17 | 47.92 | 29.25      | 30.54 | 23.83 | 36.67       | 28.89 | 23.06 | 39.58      | 31.25 | 21.88 |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 15 คน มีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 47.92 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 23.83 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 23.06 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 21.88 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565



## 7.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

### 7.5.1 ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 4 | -   | 9  | 13                                 |
| คณิตศาสตร์                                     | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 5 | 2   | 6  | 13                                 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 2 | 2   | 9  | 13                                 |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 2 | 4   | 7  | 13                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 1 | 3   | 9  | 13                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 14                  | -                               | - | -   | 1 | -   | 1 | 2   | 10 | 13                                 |
| ศิลปะ                                          | 14                  | -                               | - | 1   | - | -   | - | -   | 13 | 13                                 |
| การงานอาชีพฯ                                   | 14                  | -                               | - | -   | - | 1   | - | -   | 13 | 13                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 4 | 9   | -  | 13                                 |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 14                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 2 | 1   | 10 | 13                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 14                  | -                               | - | -   | 1 | -   | - | -   | 13 | 13                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 143                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 92.86                              |

### 7.5.2 ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |    |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|----|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3  | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 23                  | -                               | - | 1   | 9 | 1   | 1  | 6   | 5  | 12                                 |
| คณิตศาสตร์                                     | 23                  | -                               | - | 7   | 2 | 4   | 1  | 4   | 5  | 9                                  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 23                  | -                               | - | -   | - | 1   | 4  | 5   | 13 | 22                                 |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 23                  | -                               | - | -   | - | 6   | 10 | 3   | 4  | 17                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 23                  | -                               | - | -   | - | 10  | 5  | 3   | 5  | 13                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 23                  | -                               | - | -   | - | -   | -  | -   | 23 | 23                                 |
| ศิลปะ                                          | 23                  | -                               | - | -   | - | -   | 3  | 12  | 8  | 23                                 |
| การงานอาชีพฯ                                   | 23                  | -                               | - | -   | - | 5   | 9  | 3   | 6  | 18                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 23                  | -                               | - | 1   | 3 | 3   | 5  | 3   | 8  | 16                                 |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 23                  | -                               | - | -   | - | 7   | 5  | 5   | 6  | 16                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 23                  | -                               | - | -   | - | -   | 3  | 11  | 9  | 23                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |    |     |    | 192                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |    |     |    | 75.89                              |

7.5.3 ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 18                  | -                               | - | -   | 1 | 7   | 3 | 2   | 5  | 10                                 |
| คณิตศาสตร์                                     | 18                  | -                               | - | -   | - | 4   | 3 | 3   | 8  | 14                                 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 18                  | -                               | - | -   | - | 1   | 6 | 4   | 7  | 17                                 |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | 7 | 5   | 6  | 18                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | 6 | 4   | 8  | 18                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | - | 2   | 16 | 18                                 |
| ศิลปะ                                          | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | 6 | 6   | 6  | 18                                 |
| การงานอาชีพฯ                                   | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | - | 3   | 15 | 18                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | 4 | -   | 14 | 18                                 |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | - | 6   | 12 | 18                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 18                  | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 18 | 18                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 185                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 93.43                              |

7.5.4 ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 13                  | -                               | 1 | -   | 1 | 2   | - | -   | 9  | 9                                  |
| คณิตศาสตร์                                     | 13                  | -                               | 1 | -   | 1 | 2   | - | -   | 9  | 9                                  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 13                  | -                               | 1 | -   | 3 | -   | 2 | -   | 7  | 9                                  |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 13                  | -                               | 1 | -   | - | 2   | 2 | 4   | 4  | 10                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 13                  | -                               | 1 | -   | - | 2   | 1 | 3   | 6  | 10                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 13                  | -                               | - | -   | - | 1   | - | -   | 12 | 12                                 |
| ศิลปะ                                          | 13                  | -                               | - | 1   | - | 3   | - | 3   | 6  | 9                                  |
| การงานอาชีพฯ                                   | 13                  | -                               | - | 1   | - | -   | - | 3   | 9  | 12                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 13                  | -                               | 1 | -   | 3 | -   | - | -   | 9  | 9                                  |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 13                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 2 | 2   | 8  | 12                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 13                  | -                               | - | 1   | - | -   | 1 | -   | 11 | 12                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 113                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 79.02                              |

7.5.5 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 16                  | -                               | - | -   | - | -   | 1 | 2   | 13 | 16                                 |
| คณิตศาสตร์                                     | 16                  | -                               | - | -   | - | 1   | 2 | 8   | 5  | 15                                 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 16                  | -                               | - | -   | 4 | 1   | 2 | 6   | 3  | 11                                 |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 16                  | -                               | - | -   | 4 | 1   | 4 | 2   | 5  | 11                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 16                  | -                               | - | -   | 4 | 1   | 2 | 5   | 4  | 11                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 16                  | -                               | - | -   | - | -   | - | -   | 16 | 16                                 |
| ศิลปะ                                          | 16                  | -                               | - | -   | - | -   | 4 | 3   | 9  | 16                                 |
| การงานอาชีพฯ                                   | 16                  | -                               | - | -   | - | -   | - | 2   | 14 | 16                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 16                  | -                               | - | -   | 3 | 2   | 7 | 1   | 3  | 11                                 |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 16                  | -                               | - | -   | - | -   | 1 | 2   | 13 | 16                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 16                  | -                               | - | -   | 3 | -   | 1 | -   | 12 | 13                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 152                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 86.37                              |

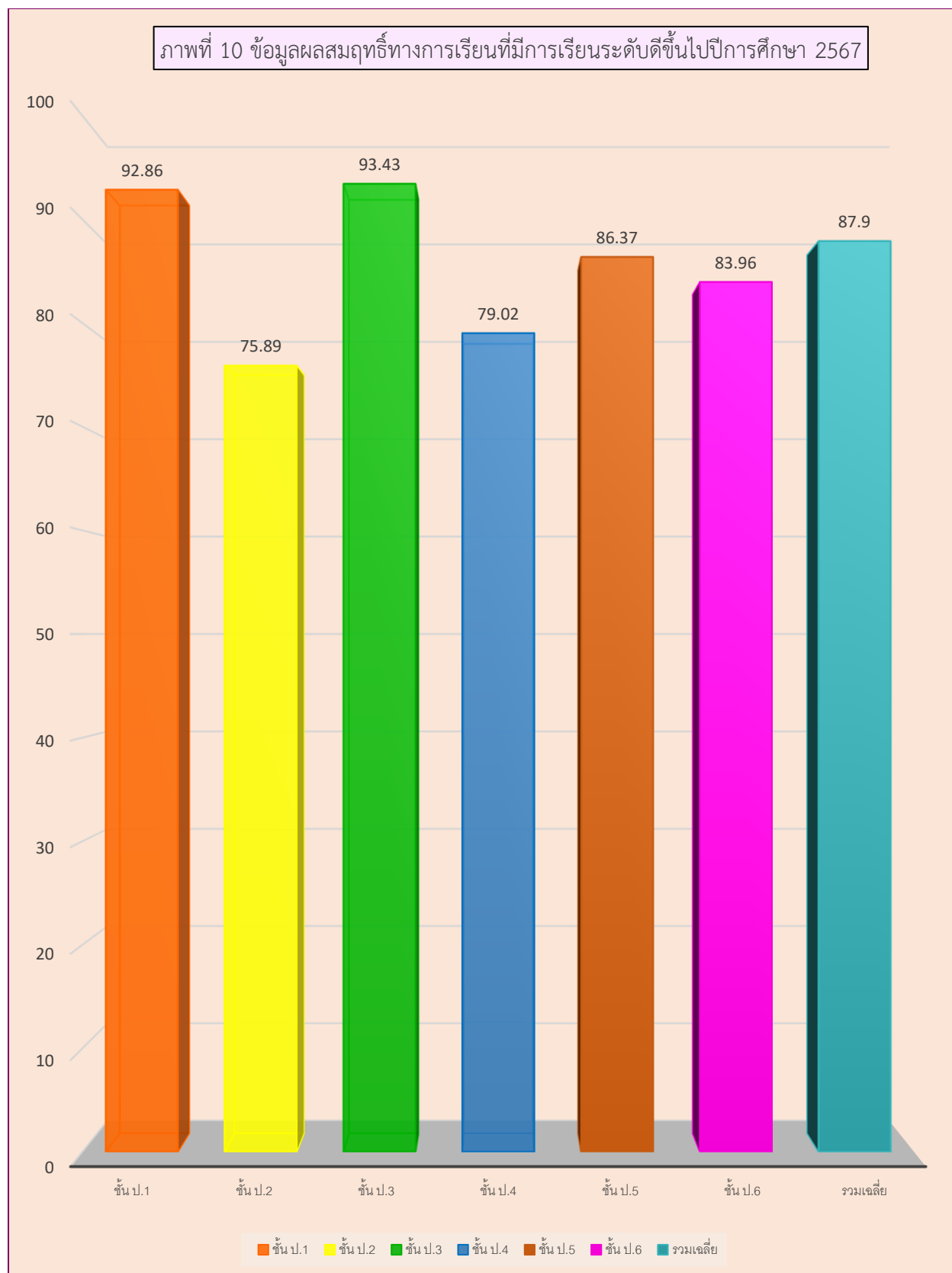
7.5.6 ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                           | จำนวนที่<br>เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |   |     |   |     |    | จำนวน นร. ที่ได้<br>ระดับ 3 ขึ้นไป |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|------------------------------------|
|                                                |                     | 0                               | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4  |                                    |
| ภาษาไทย                                        | 17                  | -                               | 1 | 1   | 1 | -   | 2 | 7   | 5  | 14                                 |
| คณิตศาสตร์                                     | 17                  | -                               | 1 | 2   | 3 | -   | 2 | 1   | 10 | 13                                 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                        | 17                  | -                               | 1 | -   | 3 | -   | 2 | 1   | 10 | 13                                 |
| สังคมศึกษา ฯ                                   | 17                  | -                               | 1 | -   | 2 | 1   | 2 | 7   | 4  | 13                                 |
| ประวัติศาสตร์                                  | 17                  | -                               | 1 | -   | 2 | -   | 4 | 6   | 4  | 14                                 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 17                  | -                               | - | 1   | - | -   | - | 1   | 15 | 16                                 |
| ศิลปะ                                          | 17                  | -                               | 1 | -   | - | 1   | 4 | 1   | 10 | 15                                 |
| การงานอาชีพฯ                                   | 17                  | -                               | - | 1   | - | -   | 1 | -   | 15 | 16                                 |
| ภาษาต่างประเทศ                                 | 17                  | -                               | 1 | -   | 2 | 2   | 2 | 5   | 5  | 12                                 |
| หน้าที่พลเมือง                                 | 17                  | -                               | 1 | -   | - | -   | 1 | -   | 15 | 16                                 |
| ด้านทุจริต                                     | 17                  | -                               | 1 | -   | - | 1   | - | 2   | 13 | 15                                 |
| รวมนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป          |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 157                                |
| เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการเรียนระดับดีขึ้นไป |                     |                                 |   |     |   |     |   |     |    | 83.96                              |

### 7.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

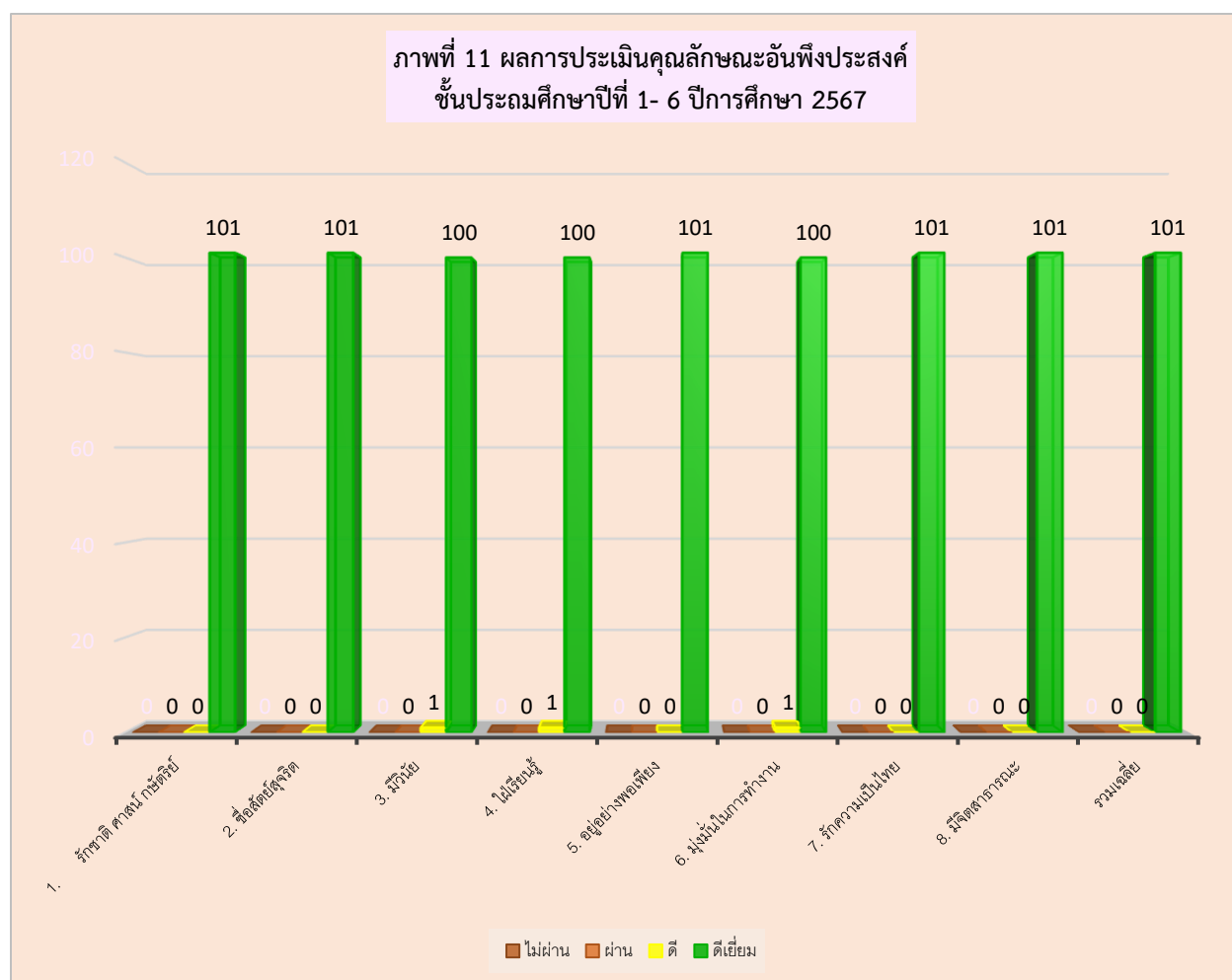
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

| สาระการเรียนรู้              | จำนวนนักเรียนเข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป | ป.1   | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ภาษาไทย                      | ป.1=14               | จำนวน                                      | 13    | 12    | 10    | 9     | 16    | 14    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 52.18 | 55.56 | 69.23 | 100   | 82.35 |
| คณิตศาสตร์                   | ป.2=23               | จำนวน                                      | 13    | 9     | 14    | 9     | 15    | 13    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 39.13 | 77.78 | 69.23 | 93.75 | 76.47 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | ป.3=18               | จำนวน                                      | 13    | 22    | 17    | 9     | 11    | 13    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 95.66 | 94.45 | 69.23 | 68.75 | 76.47 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ป.4=13               | จำนวน                                      | 13    | 17    | 18    | 10    | 11    | 13    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 73.91 | 100   | 76.93 | 68.75 | 76.47 |
| ประวัติศาสตร์                | ป.5=16               | จำนวน                                      | 13    | 13    | 18    | 10    | 11    | 14    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 56.52 | 100   | 76.93 | 68.75 | 82.35 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ป.6=17               | จำนวน                                      | 13    | 23    | 18    | 12    | 16    | 16    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 100   | 100   | 92.30 | 100   | 94.11 |
| ศิลป                         |                      | จำนวน                                      | 13    | 23    | 18    | 9     | 16    | 15    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 100   | 100   | 69.23 | 100   | 88.24 |
| การงานอาชีพ                  |                      | จำนวน                                      | 13    | 18    | 18    | 12    | 16    | 16    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 78.26 | 100   | 92.30 | 100   | 94.11 |
| ภาษาต่างประเทศ               |                      | จำนวน                                      | 13    | 16    | 18    | 9     | 11    | 12    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 69.56 | 100   | 69.23 | 68.75 | 70.59 |
| หน้าที่พลเมือง               |                      | จำนวน                                      | 13    | 16    | 18    | 12    | 16    | 16    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 69.56 | 100   | 92.30 | 100   | 94.11 |
| ด้านทุจริต                   |                      | จำนวน                                      | 13    | 23    | 18    | 12    | 13    | 15    |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 100   | 100   | 92.30 | 81.25 | 88.24 |
| รวมทั้งหมด                   | 101                  | จำนวน                                      | 143   | 192   | 185   | 113   | 152   | 157   |
|                              |                      | ร้อยละ                                     | 92.86 | 75.89 | 93.43 | 79.02 | 86.37 | 83.96 |



7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567  
 ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 0  | 0      | 101      | 100    |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 0  | 0      | 101      | 100    |
| 3. มีวินัย                | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 1  | 0.99   | 100      | 99.01  |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 1  | 0.99   | 100      | 99.01  |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 0  | 0      | 101      | 100    |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 1  | 0.99   | 100      | 99.01  |
| 7. รักความเป็นไทย         | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 0  | 0      | 101      | 100    |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 101           | 0       | 0      | 0    | 0      | 0  | 0      | 101      | 100    |
| รวม/คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย   | 808           | 0       | 0      | 0    | 0      | 3  | 0.37   | 805      | 99.62  |



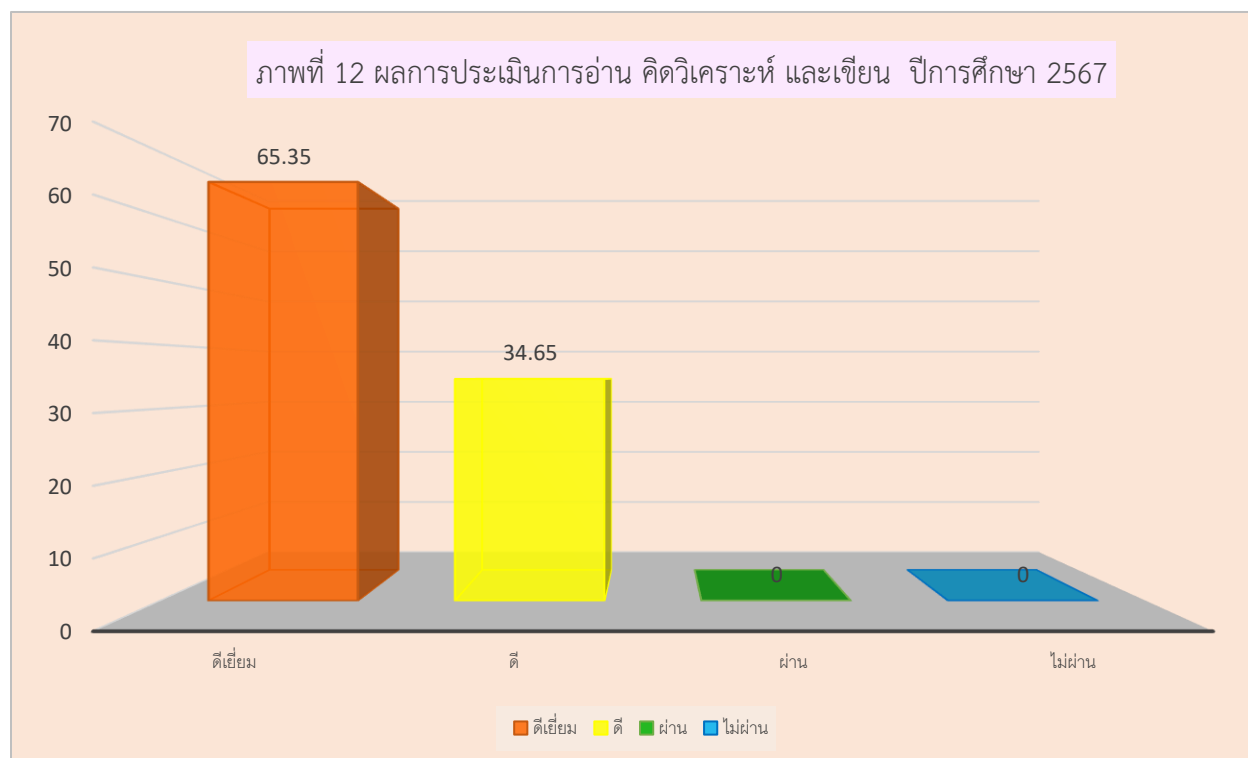


## 7.8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น               | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |              |           |              |          |          |          |          |
|-------------------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|----------|----------|----------|----------|
|                         |              | ดีเยี่ยม    |              | ดี        |              | ผ่าน     |          | ไม่ผ่าน  |          |
|                         |              | จำนวน       | ร้อยละ       | จำนวน     | ร้อยละ       | จำนวน    | ร้อยละ   | จำนวน    | ร้อยละ   |
| ประถมศึกษาปีที่ 1       | 14           | 9           | 64.28        | 5         | 35.75        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2       | 23           | 11          | 47.82        | 12        | 52.17        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3       | 18           | 15          | 83.33        | 3         | 16.67        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4       | 13           | 10          | 76.92        | 3         | 23.07        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| ประถมศึกษาปีที่ 5       | 16           | 10          | 62.50        | 6         | 37.50        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6       | 17           | 11          | 64.70        | 6         | 34.70        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b> | <b>101</b>   | <b>66</b>   | <b>65.35</b> | <b>35</b> | <b>34.65</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 นี้ นักเรียนทั้งหมด 101 คน ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทุกคน และนักเรียนร้อยละ 65.35 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และนักเรียนร้อยละ 34.65 มีผลการประเมินระดับดี

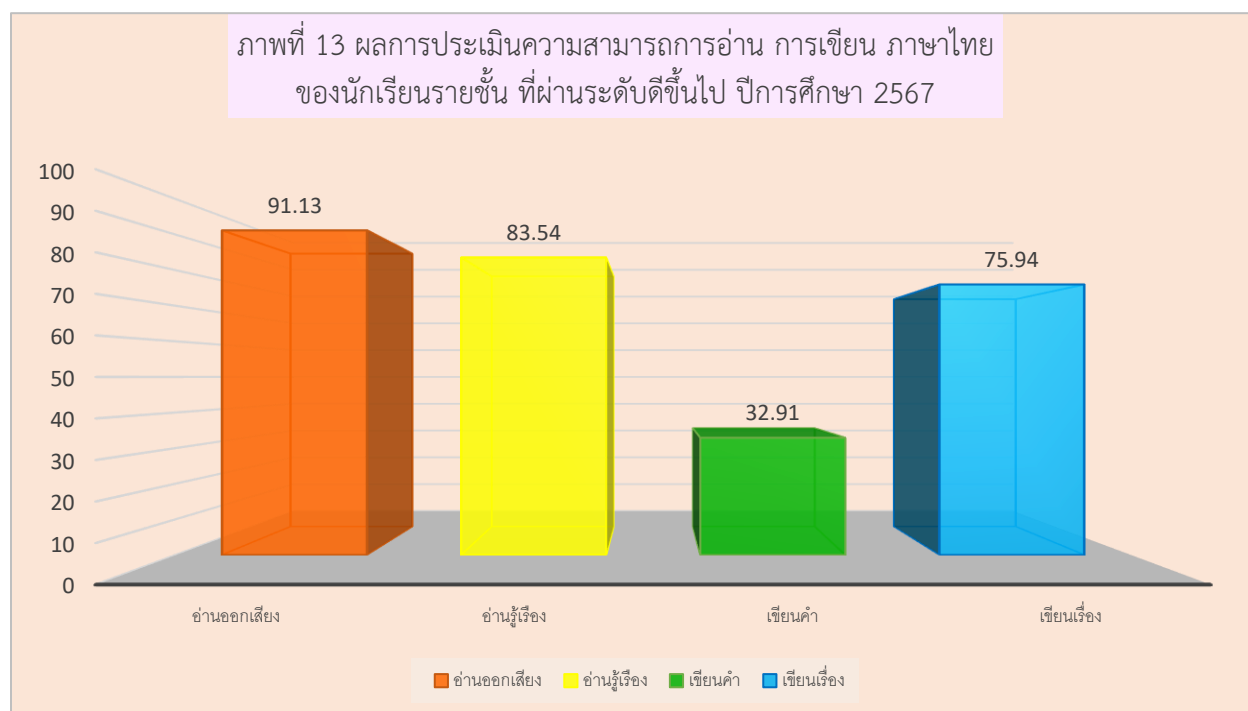


### 7.9 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น  
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

| ระดับชั้น                 | จำนวน<br>ทั้งหมด<br>(ปกติ) | ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป) |              |               |              |           |              |             |              |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|---------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|
|                           |                            | การอ่าน                     |              |               |              | การเขียน  |              |             |              |
|                           |                            | อ่านออกเสียง                |              | อ่านรู้เรื่อง |              | เขียนคำ   |              | เขียนเรื่อง |              |
|                           |                            | จำนวน                       | ร้อยละ       | จำนวน         | ร้อยละ       | จำนวน     | ร้อยละ       | จำนวน       | ร้อยละ       |
| ประถมศึกษาปีที่ 1         | 13                         | 11                          | 84.61        | 11            | 84.61        | 11        | 84.61        | 11          | 84.61        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2         | 23                         | 10                          | 43.47        | 15            | 65.21        | 2         | 8.69         | 9           | 39.13        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3         | 13                         | 13                          | 100          | 13            | 100          | 13        | 100          | 13          | 100          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4         | 9                          | 9                           | 100          | 6             | 66.67        |           |              | 7           | 77.78        |
| ประถมศึกษาปีที่ 5         | 9                          | 9                           | 100          | 9             | 100          |           |              | 8           | 88.89        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6         | 12                         | 11                          | 91.67        | 12            | 100          |           |              | 12          | 100          |
| <b>รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ</b> | <b>79</b>                  | <b>72</b>                   | <b>91.13</b> | <b>66</b>     | <b>83.54</b> | <b>26</b> | <b>32.91</b> | <b>60</b>   | <b>75.94</b> |

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 91.13 ด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 83.54 ด้านการอ่านเขียนคำร้อยละ 32.91 และด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 75.94



## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย ตารางกำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น  
ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

| ภาคเรียนที่                    | เวลาเรียน (วัน) | หมายเหตุ             |
|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1                              | 100             |                      |
| 2                              | 100             |                      |
| รวม                            | 200             |                      |
| กิจกรรม                        |                 | เวลาเรียน (นาที/วัน) |
| 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ  |                 | 20                   |
| 2. กิจกรรมสร้างสรรค์           |                 | 30                   |
| 3. กิจกรรมเสรี                 |                 | 30                   |
| 4. กิจกรรมกลางแจ้ง             |                 | 45                   |
| 5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์      |                 | 15                   |
| 6. เกมการศึกษา                 |                 | 20                   |
| 7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน |                 |                      |
| - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ      |                 | 10                   |
| - ล้างมือ ดื่มนม               |                 | 10                   |
| - รับประทานอาหาร               |                 | 50                   |
| - นอนพักผ่อน                   |                 | 120                  |
| - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน  |                 | 10                   |
| รวม                            |                 | 6 ชั่วโมง/วัน        |

## 8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม                                                                                               | เวลาเรียน        |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                                                             | ระดับประถมศึกษา  |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                             | ป. ๑             | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                       |                  |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                                                                                                                     | ๒๐๐              | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                  | ๒๐๐              | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                                 | ๘๐               | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๘๐   |
| วิทยาการคำนวณ                                                                                                               |                  |      |      |      |      |      |
| การออกแบบและเทคโนโลยี                                                                                                       | -                | -    | -    | -    | -    | -    |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                                                                                                 | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ●ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                                                                                                     |                  |      |      |      |      |      |
| ●หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม                                                                            |                  |      |      |      |      |      |
| ●ภูมิศาสตร์                                                                                                                 |                  |      |      |      |      |      |
| ●เศรษฐศาสตร์                                                                                                                |                  |      |      |      |      |      |
| ●ประวัติศาสตร์                                                                                                              |                  |      |      |      |      |      |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                          | ๒๐               | ๒๐   | ๒๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ศิลปะ                                                                                                                       | ๒๐               | ๒๐   | ๒๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี                                                                                                     | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   |
| ภาษาต่างประเทศ                                                                                                              | ๒๐๐              | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                                                                                                      | ๘๔๐              | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  |
| ●รายวิชาเพิ่มเติม                                                                                                           | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| หน้าที่พลเมือง                                                                                                              | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)                                                                                                    |                  |      |      |      |      |      |
| ●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้                                                                                             |                  |      |      |      |      |      |
| ●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                       |                  |      |      |      |      |      |
| ●กิจกรรมแนะแนว                                                                                                              | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ●กิจกรรมนักเรียน                                                                                                            |                  |      |      |      |      |      |
| ลูกเสือ-เนตรนารี                                                                                                            | ๔๐               | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ชุมนุม                                                                                                                      | ๓๐               | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   |
| ●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                                                                                         | ๑๐               | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   |
| รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                     | ๑๒๐              | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                                                                                                         | ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      |
| หมายเหตุ: หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ราย วิชาป้องกันการทุจริตบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น |                  |      |      |      |      |      |

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

| ที่ | ชื่ออาคาร                                                      | หมายเหตุ         |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2519                                | อาคารสำนักงาน    |
| 2   | อาคารเรียน อื่นๆ ปีที่สร้าง 2541                               | อาคารเรียนอนุบาล |
| 3   | อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2527                          | อาคารเรียน ป.4-6 |
| 4   | อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2542                          | อาคารเรียน ป.1-3 |
| 5   | อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน 312 ปีที่สร้าง 2522        |                  |
| 6   | อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.201/26 ปีที่สร้าง 2532 |                  |
| 7   | ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2555              | ฝั่งอาคาร ป.1-3  |
| 8   | ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2556              | ฝั่งอาคาร ป.4-6  |
| 9   | บ้านพักครู องค์กรฯ ปีที่สร้าง 2518                             |                  |

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคี วัดป่ากาญจนา พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์  
ที่ว่าการอำเภอภูเวียง ไปรษณีย์ตำบลกุดขอนแก่น สถานีตำรวจอำเภอภูเวียง พัทธยา ๒ บึงทุ่งสร้าง  
โฮมมูม้งอีสาน วัดหนองแวง สวนสัตว์ขอนแก่น

## 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                               |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                      | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               | ยอดเยี่ยม                                                     |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                          |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                        |

สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน **ดีเลิศ**

## 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

#### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึง 2568 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นสร้างคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” พันธกิจ มีดังนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักแห่งชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย มีการดำเนินงานตามแผน มีการรายงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีเป้าหมายและระดับคุณภาพ ดังนี้ เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักร้อยละ 95 ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีเป้าหมายและระดับคุณภาพ แต่ละด้านได้แก่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดำเนินงานสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ตามมาตรการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคณะกรรมการนิเทศติดตามระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ความปลอดภัย ระหว่างเปิดภาคเรียนสถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวันตามโครงการมีการจัดรายการอาหารตามโปรแกรม School lunch เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย มีการจัดโครงการอาหารเสริม(นม) ให้กับเด็กทุกคน มีการกำกับดูแลควบคุมการดื่มนมเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงประเมินภาวะโภชนาการของเด็กต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียนมีการบันทึกในระบบ DMC และระบบ CCT มีการกำกับ ติดตาม เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีการกำกับดูแลติดตามสุขนิสัยที่ดีของเด็กการล้างมือ การใช้ห้องน้ำ การดูแลตัวเอง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียนมีการออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนโดยใช้กิจกรรม BBL กายบริหาร เตบบอล กระโดดไกล วิ่งระยะสั้น 60 เมตร กิจกรรมการเดินต่อเท้า การรับ-โยนบอล มีโครงการกีฬา มีการตรวจสุขภาพ มีสุขอนามัย มีสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมพัฒนาการ ห้องเรียน โรงอาหาร และห้องสุขามีความสะอาดและปลอดภัย จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละวันดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพ ดื่มนม ล้างมือรับประทานอาหารเช้า นอนพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการ เช่น โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการพาเด็กไปวัดตามกิจกรรมวันสำคัญ มีการแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติมีการแสดงของเด็กทุกชั้น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส วันไหว้ครู มีการนำเสนอผลงานของตนเอง มีการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะกระดาษ มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมปฐมวัย



เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมของปฐมวัย มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านทุกภาคเรียนมีการรายงานผล นำข้อมูลไปใช้ในการบันทึกข้อมูลในระบบ CCT มีการพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัดสามัคคีบ้านกุดขอนแก่น หาดพิทยา2 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น องค์การบริหารส่วนตำบลกุดขอนแก่น สวนเกษตรของโรงเรียน สวนเกษตรในชุมชนการเพาะเห็ดฟางในชุมชน มีการแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีการละเล่นพื้นบ้าน การเล่นสนามเด็กเล่นร่วมกัน การเล่นฟุตบอลเป็นทีม การเล่นเกมในในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน

เข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ ฝึกให้รู้จักความประหยัดและรักษาทรัพย์สินของตนเองได้ เช่นการใช้เงิน การเก็บรักษาเงินไม่ทำเงินหาย การใช้เงินเท่าที่จำเป็น มีการออมเงิน กิจกรรมยืม ไหว้ ทักทาย เล่นตามกฎกติกา และรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปฐมวัย จำนวน 20 กิจกรรม กิจกรรมโครงการเรื่องเห็ดนางฟ้าแสนอร่อย เด็กได้ปฏิบัติการทดลองอธิบาย นำเสนอผลงานของตนเองได้ ใช้กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานและกิจกรรมการทดลอง จัดกิจกรรมโครงการนิเทศถึงใจใคร่ๆก็ไปห้องเรียน(ห้องเรียนคุณภาพ) ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านภาษาไทย โดยให้เด็กได้เรียนรู้พยัญชนะไทยสระในภาษาไทย ออกเสียงคำคล้องจอง อ่าน-เล่านิทาน แล้วฝึกอ่านโดยใช้หนังสืออ่านออกเขียนได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 เสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์เด็กได้ฝึกการบวก-ลบ เลขพื้นฐาน บอกค่าเงิน ค่าขนม จากเงินที่ได้รับมาโรงเรียน เสริมประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษโดยฝึกอ่านพยัญชนะภาษาอังกฤษ ชื่อสัตว์ ร้องเพลงภาษาอังกฤษง่ายๆ มีการใช้สื่อ DLTV สื่อจาก Youtube มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมของเล่น มุมนิทาน มุมแปร่งฟัน มุมที่นอน มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือเรียน มีการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการประเมินและเกณฑ์การประเมิน มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศแห่งชาติ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

## 1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย ผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส ผลการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมพัฒนาการ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสุขามีความสะอาดและปลอดภัย มีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการร่วมจัดทำแผนพัฒนา มีการรายงานผล นำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแบบประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบ เด็กปฐมวัยได้รับทุนเสมอภาค มีการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานชาติ มีการประเมินพัฒนาการตามคู่มือ กิจกรรม และเกณฑ์ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ได้รับเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพเพื่อรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 4 เด็กปฐมวัยคิดเป็น ร้อยละ 100 ผ่านการพัฒนาคุณภาพได้เลื่อนชั้น

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษารักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพร่างกาย ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง จัดหาเครื่องเล่นที่มีสภาพทันสมัย ปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายที่สนุก จัดพื้นที่เพื่อฝึกสุขอนามัย เช่น ล้างมือและแปรงฟัน ส่งเสริมการฟังการพูดผ่านกิจกรรมเล่าเรื่อง นิทาน คำคล้องจอง พัฒนาการอ่าน การเขียนและสติปัญญา สำหรับการเลื่อนชั้น ส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม ความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหวายเซิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น แผนปฏิบัติการประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานชาติ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานโครงการปฐมวัย รายงานการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รายงานโครงการงานเรื่องเห็ดนางฟ้าแสนอร่อย Facebook line จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ รางวัล เกียรติบัตร

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### 2.2 แผนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ผ่านประชุมแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและเน้นพัฒนาเด็กและผู้เรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ผ่านประชุมแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและเน้นพัฒนาเด็กและผู้เรียน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางได้แก่ เว็บไซต์ สื่อประชาสัมพันธ์ การประชุม กลุ่ม line มีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ มีการติดตามและประเมิน มีการรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ นำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เปิดเผยข้อมูล เช่น รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ มีเครือข่าย ส่งเสริม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ผู้บริหารนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียนเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลยุทธ์และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มีการอบรมทั้งแบบ onsite online สัมมนา และศึกษาดูงานมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการสอนร่วมกัน มีกลุ่ม Line ในการแลกเปลี่ยน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น YouTube DLTV บุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ มีการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ ครู ผู้บริหารและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านหลายช่องทาง มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทิว คอมพิวเตอร์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สื่อพัฒนาทักษะปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์ มีการซ่อมแซมหรือเปลี่ยนสื่อที่เสื่อมสภาพเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย การเลือกสื่อมีคณะกรรมการภาคีมีส่วนร่วมในการเลือก

จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น สนามกีฬา หอประชุม เครื่องเล่น ห้องน้ำ สนามฝึกพัฒนาการ เดินต่อเท้า รับ-โยนบอล การวิ่ง จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ มุมบล็อกไม้ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อ ความคิดสร้างสรรค์ มุมเครื่องเล่นส่งเสริมทักษะทางสังคมมุขวิทยาศาสตร์ ฝึก

การการคิดแบบสืบเสาะ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ มุมที่นอน มุมสื่อการเรียน มุมผลงานนักเรียน มุมแก้วน้ำ มุมแปรงฟัน มุมบทบาทสมมติ มุมรองเท้า มุมหนังสือเรียน มุมน้ำดื่ม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อม

สถานศึกษามีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) จัดรายการอาหารโดยใช้โปรแกรม School lunch มีการดูแลห้องครัว โรงอาหารให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ควบคุมดูแลการดื่มนมของเด็ก มีการทำประกันอุบัติเหตุของเด็กทุกคน มีภาคีเครือข่ายในการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น มีแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้านเด็ก ให้ความช่วยเหลือส่งข้อมูลในระบบ CCT ส่งผลให้เด็กได้รับทุนเสมอภาค มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปปรับปรุงในการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย รอบที่ 4 และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 เป็นโรงเรียนสีขาวระดับทองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีเครือข่ายภาคีทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษารักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ และจุดเน้นตามหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ผ่านประชุม แบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและเน้นพัฒนาเด็กและผู้เรียน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางได้แก่ เว็บไซต์ สื่อประชาสัมพันธ์ การประชุม กลุ่มline มีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสะท้อนค่านิยมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม และประเมิน มีการรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ นำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับระบบสารสนเทศ มาตรฐานชาติ คำนึงถึงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Active Learning มีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษาไทย ทักษะทางภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลื่อนชั้นในปีการศึกษาต่อไป

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมาย ข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก้วหัวหิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น แผนปฏิบัติการ ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานชาติ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานโครงการปฐมวัย รายงานการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รายงานโครงการเรื่องเห็นนางฟ้าแสนอร่อย Facebook line จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 95 สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย ดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดำเนินงานตามแผน/โครงการ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน มีแผนการจัดประสบการณ์ มีบันทึกหลังแผน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกข้อมูลในระบบ CCT เด็กได้รับทุนเสมอภาค ครูมีการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีรายงานโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม นำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning ปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโครงการ สพ.ขอนแก่น 5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 บริการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีกำหนดการสอน มีแผนการสอน บันทึกหลังแผน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลายเช่น มุมบล็อก มุมของเล่น มุมนิทาน มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมที่นอน มุมแปรงฟัน มุมวิทยาศาสตร์และธรรมชาติ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการบันทึกผลการพัฒนาเป็นระยะและต่อเนื่อง มีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ มีการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีการประเมินผลการพัฒนาการตามคู่มือ

และเกณฑ์ตามหน่วยงานต้นสังกัด(สพฐ) จัดกิจกรรมสุขอนามัย การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ การเข้าแถว การรับประทานอาหารกลางวัน การรับประทานอาหารเสริม(นม) จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กปฐมวัยปลอดภัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้กิจกรรม BBL การออกกำลังกาย การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นกลางแจ้ง เช่น เตบบอล การวิ่งระยะสั้น 60 เมตร การเดินต่อเท้า การรับ-ส่งโยนบอล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ มีการใช้สื่อ DLTV ทีวี คอมพิวเตอร์ วีดีโอ YouTube มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อ มีการแข่งกีฬาศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สวนเกษตรโรงเรียน โรงเห็ดนางฟ้า สวนเกษตรในชุมชน การเพาะเห็ดฟาง ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้คู่มือและเกณฑ์ตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมร่วมพัฒนา มีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560(สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีโครงการระดับปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการActive Learning ปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ และการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของโครงการ สพ.ข.ขอนแก่น5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 บริการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

จัดกิจกรรม 20 กิจกรรมและโครงการเห็ดนางฟ้าแสนอร่อย ผ่านเกณฑ์เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ 4

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษารักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กสร้างเสริมแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพร่างกาย ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง จัดหาเครื่องเล่นที่มีสภาพทันสมัย ปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายที่สนุก จัดพื้นที่เพื่อฝึกสุขอนามัย เช่น ล้างมือและแปรงฟัน ส่งเสริมการฟังการพูดผ่านกิจกรรมเล่าเรื่อง นิทาน คำคล้องจอง พัฒนาการอ่าน การเขียนและสติปัญญา สำหรับการเลื่อนชั้น ส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม ความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น แผนปฏิบัติการ ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานชาติ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานโครงการปฐมวัย รายงานการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รายงานโครงการงานเรื่องเห็ดนางฟ้าแสนอร่อย Facebook line จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ รางวัล เกียรติบัตร

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ร้อยละ 80 **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถใน

การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพะ ทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.24
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.90

#### 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 1.5.1 จุดเด่น

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ

##### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.5.2.1 แหล่งสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ยังขาดสื่อและอุปกรณ์ ที่จำเป็น ไม่เพียงพอต่อนักเรียน

##### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.5.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 5 รูปแบบ โดยพิจารณาจากความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล และติดตามผลอย่างใส่ใจและต่อเนื่อง จากใบงาน สมุดแบบฝึกหัด การฝึกอ่านให้นักเรียนได้อ่านทุกคน อ่านทุกวัน และแก้ไขทันที มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

1.5.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใฝ่เรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น ส่งงานไม่ทันเวลา ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยพิจารณาจากการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และมีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และร่วมกันแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพต่อไป

## 1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเซิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
3. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
11. โครงการผลิตและบริการ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
12. โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม
13. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกล
17. โครงการประชาธิปไตย
18. โครงการแข่งกีฬา
19. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
20. โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี
21. ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
22. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
23. รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
24. บันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม)
25. บันทึกการออมเงิน
26. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัด
2. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ทั้ง 2 ระดับชั้น
3. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการ บริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
6. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น
7. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี
9. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและ ปลอดภัย

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการปรับแผนปฏิบัติการ และโครงการ กิจกรรม ที่ครอบคลุมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน มีเครือข่ายภาคี
4. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินระหว่างการทำงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีหลักฐานร่องรอยและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนได้รับการจัดสรรทุนเสมอภาค
6. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ มีแบบนิเทศ และมีการรายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100
7. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการรายงาน เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ 100
8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คิดเป็นร้อยละ 100
9. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซม และมี อินเทอร์เน็ตที่สปีดคันข้อมูล
10. โรงเรียนมีห้องสมุด สำหรับบริการนักเรียน
11. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 90

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “Door to Door to Student : เคาะประตูบ้าน สานสัมพันธ์ครูสู่นักเรียน”

2.5.1.2 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



2.5.1.3 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม Memorandum Of Understanding : MOU มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2.5.1.4 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

## 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

## 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ทันสมัยและเพียงพอแก่นักเรียน

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
9. โครงการพัฒนาข้อมูล และระบบสารสนเทศ
10. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
11. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์
12. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
13. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่**ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน มีการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน มีการบันทึกหลังสอนและข้อเสนอแนะ พร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไข มีโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้รับการนิเทศการสอนทุกคนและต่อเนื่อง ตามแบบนิเทศ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้สื่อและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 แผน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
2. ครูมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียนและผู้ปกครอง
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ
4. ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน ได้แก่ห้องสมุด วัดสามัคคี องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดขอนแก่น แหล่งท่องเที่ยวพญา2 พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์อุทยานแห่งชาติภูเวียง โครงการโคกหนองนาบ้านหนองโพน
7. ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
8. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
9. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

- 3.5.1.1 มีเครื่องมือวัด ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 3.5.1.2 “ครูเป็นครูมืออาชีพ” ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอย ติดตามตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 3.5.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลาย พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น
- 3.5.2.2 การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง
- 3.5.2.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

### 3.6 การเผยแพร่การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

1. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและรายงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
4. โรงเรียนมี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565-2568)
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2567
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. ปพ.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
9. ปพ.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่
11. โครงการผลิตและบริการ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
13. โครงการพัฒนาข้อมูล และระบบสารสนเทศ
14. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเพื่ออาชีพ
15. โครงการปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงาน

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

| วันเดือนปี           | เรื่อง                                                                                                                      | หน่วยงาน               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5 กันยายน 2565       | สมศ. รับรองว่าโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | สมศ.                   |
| ปีการศึกษา 2567      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| 24 มกราคม 2566       | ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2565      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอง                                                         | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| 29 สิงหาคม 2566      | ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566                           | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2566      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล                                                                           | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2567      | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร                                                        | เขตพื้นที่การศึกษา     |
| ปีการศึกษา 2567-2569 | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569                                                             | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ปีการศึกษา 2567      | คณะครูได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ 100%                                                                  | เขตพื้นที่การศึกษา     |

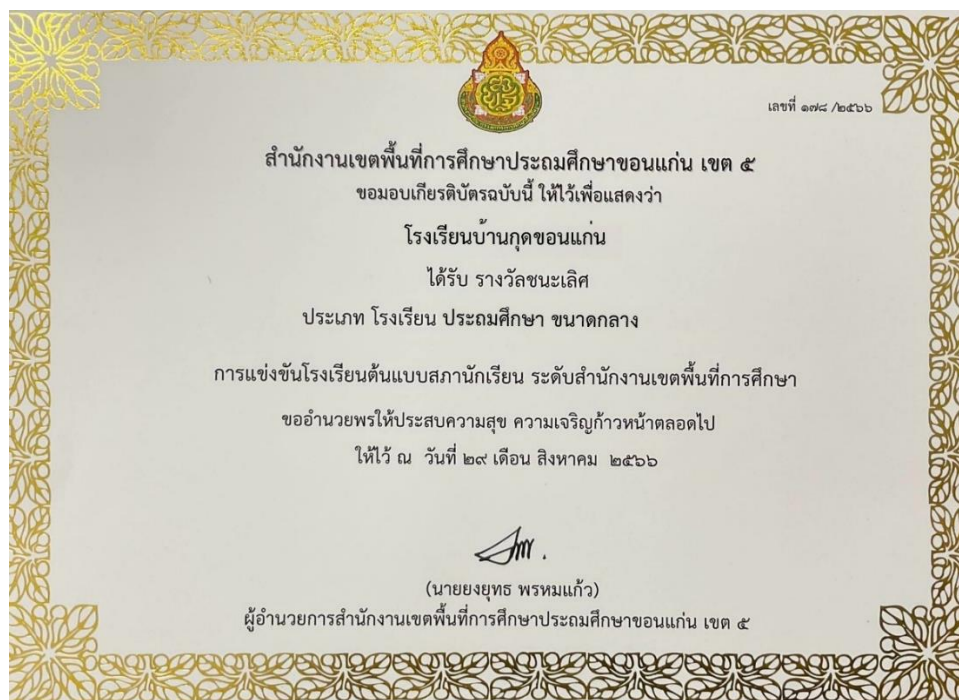
## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติปีการศึกษา 2567  
<https://drive.google.com/file/d/1udm-Hyzfr8ELLNNmT6mpH5XB7Z8eXT3u/view?usp=sharing>
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น  
[https://drive.google.com/file/d/1YsLD7im5KHcSnpy2qEL2bbdKs8zVFWwr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YsLD7im5KHcSnpy2qEL2bbdKs8zVFWwr/view?usp=drive_link)
3. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์  
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087500199682>
4. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
<https://drive.google.com/file/d/1PoibWyCoHb6mEYc9BV1n6xzipjKQ5oNx6/view?usp=sharing>
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
<https://drive.google.com/file/d/๑๑ZDTUJBKk&ySRFAMmSWEXv๖๔๐Ti๖-gl๒O/view?usp=sharing>
6. ประกาศประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567  
[https://drive.google.com/file/d/1ydJoq8oilYYzvlhUmtuAzp0d9YlIxlL-/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ydJoq8oilYYzvlhUmtuAzp0d9YlIxlL-/view?usp=drive_link)
7. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
[https://drive.google.com/file/d/1JUriGYWeDs-CXbfYViPqdDXj9ZukSKX/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JUriGYWeDs-CXbfYViPqdDXj9ZukSKX/view?usp=drive_link)
8. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567  
[https://drive.google.com/file/d/1ZEoCVR57uNk2qBRvx21O0vg1JhmFVdZk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZEoCVR57uNk2qBRvx21O0vg1JhmFVdZk/view?usp=drive_link)
9. ประกาศโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้บูรณาการในการ  
จัดการเรียนการสอน  
[https://drive.google.com/file/d/1rJ9AHOqqrw3lGoX8fNOLCucvqf98C0Tgl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rJ9AHOqqrw3lGoX8fNOLCucvqf98C0Tgl/view?usp=drive_link)
10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น  
พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช  
2560)  
<https://drive.google.com/file/d/1E7EL2kO0jdwpkijVnGmcGIYxL0RSErSf/view?usp=sharing>

ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน  
 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567





โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับ เพชร



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
เรื่อง ผลการพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้นโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการบูรณาการและประสานสอดคล้องแผนปฏิบัติการในทิศทางเดียวกัน มอบให้ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาสีขาว และเพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม ๕ มาตรการ คือ มาตรการ ด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการ ด้านการบริหารจัดการพร้อมมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐานที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

| ที่                                 | ชื่อสถานศึกษา                      | ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)  | ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ) |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <b>รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓</b> |                                    |                        |                             |
| ๑                                   | โรงเรียนบ้านนาแกเหนือ              | นายสุรเดช พิมพ์ชายน้อย | นายชาญชัย บัวผาย            |
| ๒                                   | โรงเรียนฝายหินหนองทุ่มหนองทองศึกษา | นายคมสัน บุคตาดวง      | นางสาวลลิตา วงศ์มลิ         |
| <b>รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑</b> |                                    |                        |                             |
| ๑                                   | โรงเรียนบ้านหนองศาลา               | นายประชา ตรีศรี        | นางสาวอรพรรณ แสนสุรินทร์    |
| <b>ระดับเพชร</b>                    |                                    |                        |                             |
| ๑                                   | โรงเรียนบ้านโคกสูง                 | นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร   | นางสาวอัมรินทร์ ดงอะเรียน   |
| ๒                                   | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น             | นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา   | นางสาววิระญา หล้าทอง        |
| ๓                                   | โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์               | นางสาวณัฐมล รัตนออน    | นางสาวสิริรัตน์ สาทาบ       |
| ๔                                   | โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส               | นางรัตนา วิลัยปาน      | นางสาวอารียา อินทะปัญญา     |
| ๕                                   | โรงเรียนบ้านโคกไร่                 | นายสุเมธ ดีชัยชนะ      | นางสาวสุภัตรา นาโหว่        |
| ๖                                   | โรงเรียนบ้านศาลาดิน                | นายศักดิ์ พิมพ์บึง     | นายพิเชษฐ์ บุญอาจ           |
| ๗                                   | โรงเรียนบ้านหนองหอย                | นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ   | นางสาวเบญจวรรณ ภูมิเวียงศรี |

/โรงเรียนบ้านโคกสง่า...



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2567



โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่นได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (2565-2569)

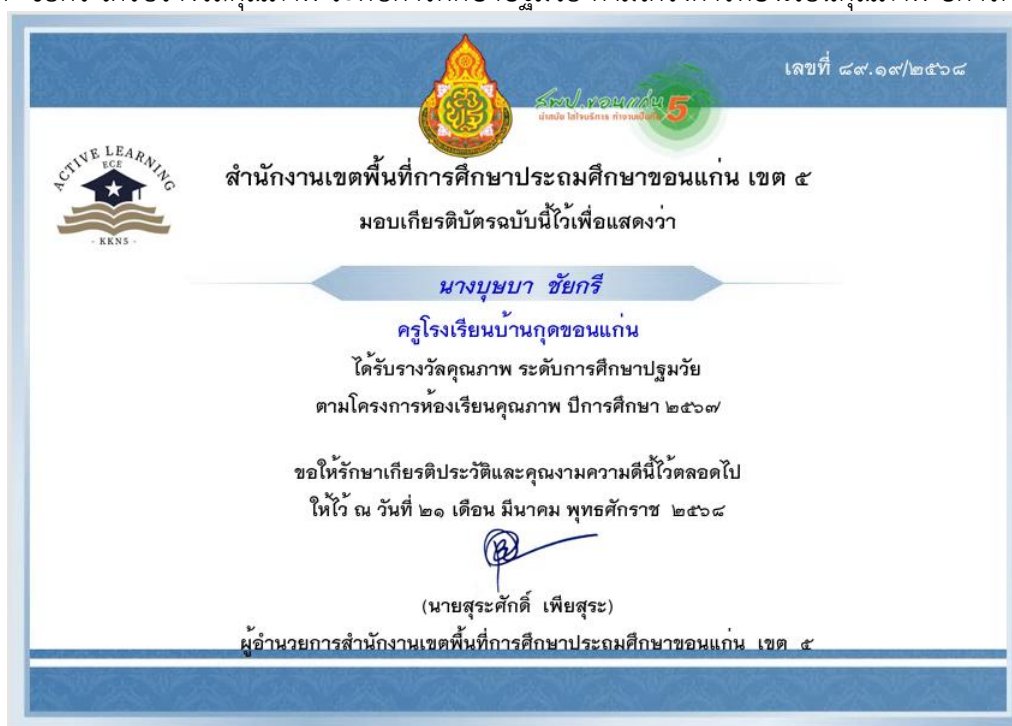




นางสาวเปมิกา สิริเพียรชัย ได้รับรางวัล ครูผู้สอนต้นแบบดีเด่น ประจำปี 2568 สาขาคุณธรรมจริยธรรม



นางบุษบา ชัยกริ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



นางสาวยุภารัตน์ พงษ์สระพัง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



นายเรวัต บรรเทาทีก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



นางสาวเปมิกา สิริเพียรชัย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567





นางวราภรณ์ ศิเยรกระโทก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



นายทนงค์ ศิเยรกระโทก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567





นายวีระชัย พาลี ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



นายวชิร พรหมธิดา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาประถมศึกษา  
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567





คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

ที่ 16 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น จึงประกาศแต่งตั้ง  
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

|                               |                                   |                  |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายวีระวัฒน์ บุตรศิริ      | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายทรงศักดิ์ ลาดเหลา       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิพัฒน์ พิมพล           | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ          |
| 4. นายทวีชัย พลสาร            | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ          |
| 5. นายสมภพ ทาบุราณ            | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน           | กรรมการ          |
| 6. นายทนต์ ศิโยกระโทก         | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ          |
| 7. นางวราภรณ์ ศิโยกระโทก      | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ          |
| 8. นางบุษบา ชัยกรี            | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ          |
| 9. นางสาววิระญา หล้าทอง       | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ          |
| 10. นางสาวเปมิกา ศิริเพียรชัย | ครู                               | กรรมการ          |
| 11. นายชนะเกียรติ สิงหมาตรย์  | ครู                               | กรรมการ          |
| 12. นายวชิร พรหมธิดา          | ครู                               | กรรมการ          |

|                                |                    |                            |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 13. นายเรวัต บรรเทาทีก         | ครู                | กรรมการ                    |
| 14. นางสาวยุการ์ตัน พงษ์สระพัง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ                    |
| 15. นางสาวพนัญฐ จันทะโคตร      | ธุรการโรงเรียน     | กรรมการ                    |
| 16. นายวีระชัย พาลี            | ครู                | กรรมการและเลขานุการ        |
| 17. นางสาวบุญศิริ หาพันธ์      | ครู                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

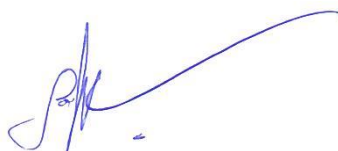
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ พยายาม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายทรงศักดิ์ ลาดเลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น



# โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5