

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## โรงเรียนบ้านชำภูทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านชำภูทอง

ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชำภูทองขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำภูทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



( นายวรานันท์ เหลาทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                              | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                                              | ข    |
| สารบัญภาพ                                                                           | ง    |
| สารบัญตาราง                                                                         | จ    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                        | ฉ    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567                                   |      |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                     | 1    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                        | 1    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                                                                 | 2    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 2    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 3    |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                                                   | 4    |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 4    |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 5    |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                        | 7    |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 7    |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 7    |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                       | 8    |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 8    |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 8    |
| 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) | 9    |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน<br>ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน<br>และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน | 10   |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                             | 10   |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                          | 12   |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                               | 17   |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                          | 20   |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                        | 21   |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                 | 22   |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                                 | 23   |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                       | 35   |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                          | 40   |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                  | 40   |
| 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)                                                                                                                            | 40   |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                        | 52   |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน                                                                                                         |      |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | 52   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                     | 52   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                       | 56   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                              | 60   |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน                                                                                                              | 65   |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                | 65   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                             | 81   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                          | 86   |
| ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                                                                                             | 91   |
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)                                                                                         | 93   |

## สารบัญภาพ

|                                                                                                                                          | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน                                                                                                 | 16   |
| ภาพที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน                                                                                                   | 17   |
| ภาพที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ                                                                      | 18   |
| ภาพที่ 4 แผนผังผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา                                                                                        | 19   |
| ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567                                                                                      | 21   |
| ภาพที่ 6 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน                                                                                           | 23   |
| ภาพที่ 7 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็ก พ.ศ. 2565-2567                                                                                       | 24   |
| ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567                                | 25   |
| ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ย้อนหลัง 3 ปี 2565-2567                        | 27   |
| ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ปี 2567                            | 29   |
| ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ย้อนหลัง 3 ปี 2565-2567            | 30   |
| ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                    | 31   |
| ภาพที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)<br>( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 | 32   |
| ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป<br>(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567              | 33   |
| ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ<br>ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567                                           | 34   |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                                                | 17   |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากร                                                                                        | 18   |
| ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา<br>และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา                                      | 20   |
| ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                            | 21   |
| ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน<br>และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน                  | 22   |
| ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน<br>และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)            | 22   |
| ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป<br>ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน                | 23   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน                                    | 24   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567              | 25   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน<br>ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 | 28   |
| ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                        | 31   |
| ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)<br>( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567      | 32   |
| ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป<br>(3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567                   | 33   |
| ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ<br>ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567                                               | 34   |

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำภูทองและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำภูทอง ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



( นายประวิทย์ โพนหลง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำภูทอง

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



( นายวรานันท์ เหลาทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านชำภูทองได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2566) โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ตั้งขึ้นเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.2518 โดยมีนายเล็ก ราชมณี นายอำเภอ ชุมแพเป็นผู้จัดตั้ง นายสุเวช เหนือศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 75 คน อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราวมุงด้วยหญ้าแฝก

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2519 ได้ย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาอยู่ในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งชาวบ้าน และคณะครูได้เสียสละทรัพย์สินซื้อที่ดินให้แก่โรงเรียน จำนวน 8 ไร่ ราคา 3,000 บาท

ในปี พ.ศ.2521 อาคารเรียนได้ถูกวาทภัยเสียหาย ทางราชการจึงให้งบประมาณพิเศษ สร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบ 2 ห้องนอน 1 ห้องครัว 1 ห้องน้ำ

ในปี พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบองค์การ จำนวน 3 ที่

ในปี พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างเป็นเงินจำนวน 104,500 บาท

ในปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ 1 หลัง แบบ สปช.202/26 เป็นเงิน 200,000 บาท

ในปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 40,000 บาท

ในปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.603/29 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 275,100 บาท

ในปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.301/26 เป็นเงิน 630,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชำภูทองมี นายวรานันท์ เหลาทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง(บุคลากรวิทย์-คณิต) 1 คน และนักการภารโรง(อัตราจ้าง) 1 คน รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น 9 คน เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 82 คน

## ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านชำภูทอง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050571

ที่อยู่ : 251 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ : 095-2123459 โทรสาร...-....

website : <http://sumputhong.go.th>

## 2. วิธีการดำเนินงาน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
8. รายงานผลและเปิดเผยข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ภาวะภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของวัฒนธรรม

**ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย** สถานศึกษาได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูสามารถประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดปายนิเทศ จัดบรรยายภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมห้องสมุดไว้ศึกษาค้นคว้า มีคอมพิวเตอร์ ที่วีดิทัศน์ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ มีการจัดสถานที่ภายนอกห้องเรียนไว้ศึกษาเรียนรู้ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผักสวนครัว การติดป้ายคำคมตามบริเวณต่างๆ รอบสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

**ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้** ประเด็นด้านความสำเร็จของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดทำโครงการต่างๆ ที่พัฒนาทางด้านวิชาการและยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนที่ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

**ด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา** ประเด็นความสำเร็จด้านสำเร็จของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน

รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารการจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

**ด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** ประเด็นด้านความสำเร็จของสถานศึกษาคือ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับครู นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

### 3. ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธาณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน มีวินัย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านชำภูทองจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมจิตใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ และใส่ใจเด็กเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นความสำเร็จด้านสำเร็จของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานที่มีเกรด 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละของวิชาภาษาไทย 72.03 % วิชาคณิตศาสตร์ 74.07 % วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 74.87 % วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 83.66% วิชาประวัติศาสตร์ 80.33 % วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 95.71% วิชาศิลปะ 89.55 % วิชาการงานอาชีพ 89.28 % วิชาภาษาอังกฤษ 62.70 % และมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ระดับขั้นพื้นฐานผ่าน 100 % เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นด้านความสำเร็จของสถานศึกษาคือ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้

ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับครู นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านชำภูทองได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานทุกระดับชั้นเรียน และการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมคือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และโรงเรียนได้เชิญครูอาสาชาวต่างชาติมาช่วยให้ความรู้กับเด็กทุกระดับ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ภายใต้เกมคณิตศาสตร์และโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนเขียนกิจวัตรชีวิตประจำวัน หรือเล่าข่าว หรือเหตุการณ์ประจำวัน เพื่อให้เด็กนักเรียนวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในด้านทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการรายงานพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการติวเข้มในหลายรูปแบบให้กับผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถทางการเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การ จัดตั้งโครงการเพื่อตอบสนองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ โดยดำเนิน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพตามระดับชั้นเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในระดับชั้นเรียน นอกจากนี้ การเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ได้จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมสวดสัปดาห์ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเช่นการสวดมนต์ ฟังธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในศาสนกิจสถานคือ วัดบ้านชำภูทองเหนือ มีการเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญ มีพระวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนาทุกสัปดาห์และส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คือการจัดกิจกรรมวันสำคัญสร้างสรรค์คุณธรรม และนำผู้เรียนเรียนรู้

และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันมาฆบูชา โรงเรียนได้ นำผู้เรียนทำกิจกรรมการรำ โดยร่วมฝึกซ้อมและแสดงในงานต่างๆ ของชุมชน การเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการดำเนินโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลตามหลักสูตร โครงการกีฬาและนันทนาการโดยการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด กีฬาศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน และได้เข้าร่วมกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน กิจกรรม เลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อการเรียนรู้อยอมรับผลการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการดำเนินงานภายใต้โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข มีกิจกรรมการตรวจ สุขภาพโดยโรงพยาบาลภูผาม่าน เจ้าหน้าที่อนามัยตำบลห้วยม่วง การคัดกรองเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรค ต่างๆ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ ปาก ฟัน และการรักษาความสะอาดร่างกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง การจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้ทางด้านจิตสังคม โรงเรียนจัดทำกิจกรรมทางไกลยาเสพติด การอบรมให้ความรู้และการป้องกันเกี่ยวกับยาเสพติด โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีฐานะยากจนแต่มีผลการเรียนดีและมีจิตอาสา

#### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำภูทอง ปีการศึกษา 2567 (ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560)
2. แผนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านชำภูทอง
3. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ

##### 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
2. รายงานการสรุปผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(ReadingTest:T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

7. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสาระการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียน
8. แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
10. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรเน้นส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจไปยังผู้ปกครอง ถึงจุดอ่อนของการเลี้ยงลูก ด้วยการใช้ไอทีว่ามีข้อดีและข้อเสียอย่างไรที่ควรหลีกเลี่ยง ที่ทำให้เด็กมีไอคิวต่ำ รวมถึงการให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองเด็กที่เติบโตมาเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของสถานศึกษา มีดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย ในการดำเนินงาน
2. ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหา ความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดม ความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
6. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการในโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างร่วมมือในการดูแลนักเรียน
7. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา โฮมรูม ฯลฯ ให้มากขึ้น
9. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนงาน PLC จัดทำ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และสร้างห้องแห่งการเรียนรู้ภายใต้โครงการ **ห้องเรียนคุณภาพ** เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ สนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยสถานศึกษาศึกษาจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผ่านกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรการ เรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน  
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ตั้งขึ้นเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.2518 โดยมีนายเล็ก ราชมณี นายอำเภอชุมแพเป็นผู้จัดตั้ง นายสุเวช เหนือศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 75 คน อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราวมุงด้วยหญ้าแฝก

เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2519 ได้ย้ายอาคารเรียนชั่วคราวมาอยู่ในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งชาวบ้านและคณะครูได้เสียสละทรัพย์สินซื้อที่ดินให้แก่โรงเรียน จำนวน 8 ไร่ ราคา 3,000 บาท

ในปี พ.ศ.2521 อาคารเรียนได้ถูกวาทภัยเสียหาย ทางราชการจึงให้งบประมาณพิเศษ สร้างอาคารเรียนถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบ 2 ห้องนอน 1 ห้องครัว 1 ห้องน้ำ

ในปี พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบองค์การ จำนวน 3 ที่

ในปี พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างเป็นเงินจำนวน 104,500 บาท

ในปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ 1 หลัง แบบ สปช.202/26 เป็นเงิน 200,000 บาท

ในปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 40,000 บาท

ในปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.603/29 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 275,100 บาท

ในปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง แบบ สปช.301/26 เป็นเงิน 630,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชำภูทองมี นายวรานันท์ เหลาทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง(บุคลากรวิทย์-คณิต) 1 คน และนักการภารโรง(อัตราจ้าง) 1 คน รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น 9 คน เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 82 คน

### ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านชำภูทอง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050571

ที่อยู่ : 251 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ : 095-2123459 โทรสาร...-.... website : <http://sumputhong.go.th>

### สภาพชุมชน

ศาสนา: นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 90

ประกอบอาชีพ: รับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 70 , เกษตรกร ร้อยละ 20 , ค้าขาย ร้อยละ 5 , อื่นๆ ร้อยละ 5

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน: อยู่ในระดับ ดีมาก

### ปรัชญาของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย

### สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สดใส

### อักษรย่อของโรงเรียน

อักษร ย่อ ช.ภ.ท.

### ตราประจำโรงเรียน



### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ อ่านคิดวิเคราะห์เป็น มีความสุขในการเรียนรู้ รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21

### คำขวัญของโรงเรียน

การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

#### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรานันท์ เหลาทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

โทรศัพท์ 095-2123459 ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail : [waranant19720@icloud.com](mailto:waranant19720@icloud.com)

#### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนิลุบล จำปาชน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 061-5245665 ID Line (ถ้ามี) aor\_nilubon

E-mail : chumpachon@gmail.com

### สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ตั้งอยู่ที่เลขที่ 251 หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40350 โดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นหมู่บ้านที่ทำการเกษตรกรรม ปลูกอ้อย ปลูกข้าว ปลูกผักสวนครัวและปลูกพืชไร่ อาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชนส่วนใหญ่รับจ้างทั่วไป เช่น รับจ้างตัดอ้อย เป็นต้น และเนื่องจากปีนี้อำเภอกุฉินารายณ์ได้พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวภายในอำเภอมากขึ้นจึงทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆจึงส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น มีร้านค้า ร้านอาหารเพิ่มมากขึ้น แต่ผู้ประกอบการที่มีการศึกษาน้อยก็ยังมีรายได้น้อยเหมือนเดิมเพราะยังติดกับความเชื่อเรื่องการทำงานที่ทำตามๆกันคือ การรับจ้างทำงานทั่วไป โดยเฉพาะ การรับจ้างตัดอ้อย การรับจ้างเหมาทำงานก่อสร้าง (การร่วมมือของชุมชนต่อโรงเรียน)

## 2. โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่ในการบริหารงานในโรงเรียนมี 4 ฝ่าย ดังนี้

### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว

- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง

- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ  
บริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

#### 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย4
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน  
และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

#### การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

- 1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ
- 3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

- 4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
- 6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
- 7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
- 8) เพื่อให้ผู้มีส่วนที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน



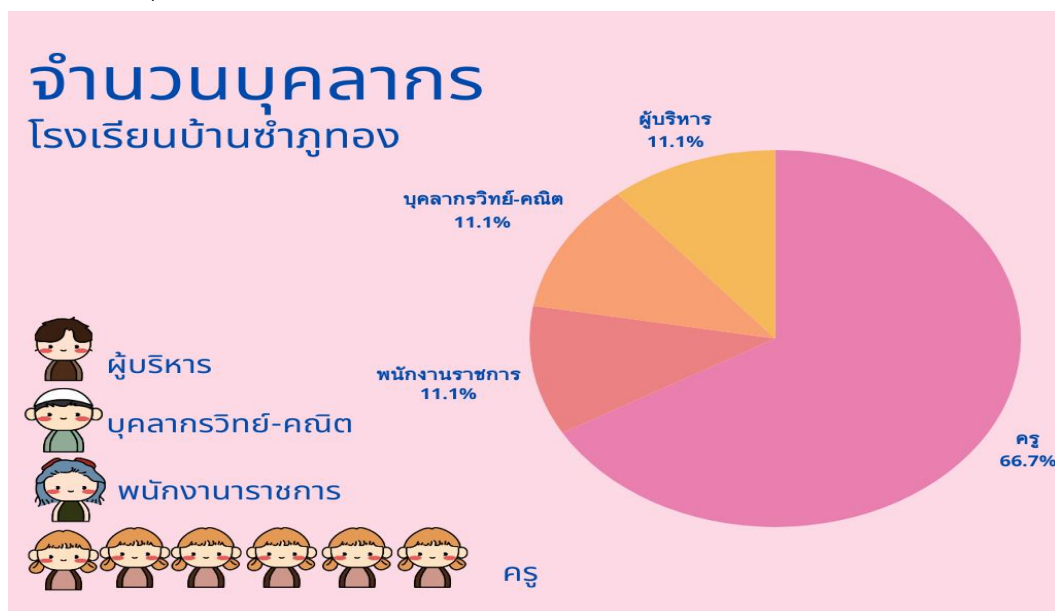
### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | รอง ผอ. | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง<br>(บุคลากรวิทย์-คณิต) | นักการ<br>ภารโรง | รวม |
|--------------------|-----------|---------|-----------|-------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>2567 | 1         | -       | 6         | 1                 | 1                                   | 1                | 10  |

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน



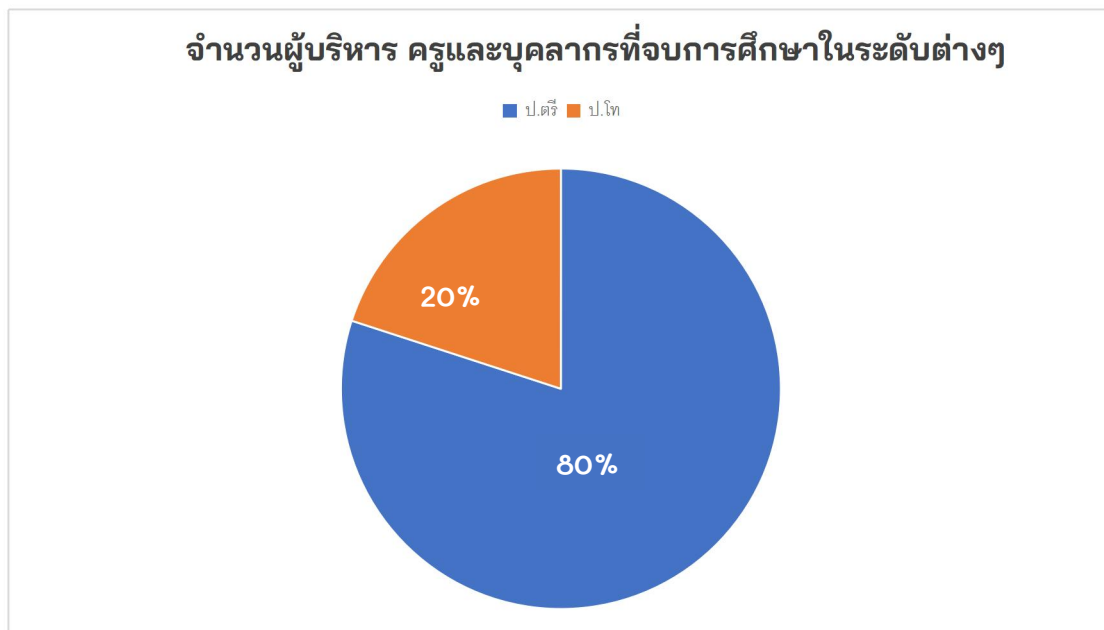
- |                                 |                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| 3.1.1. นายวรนนท์ เหลาทอง        | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง   |
| 3.1.2. นางสาวนิลุบล จำปาชน      | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ                 |
| 3.1.3. นางประภาศิริ ชนาญสวณิช   | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ                 |
| 3.1.4. นางสาวจรัสพร ทองคำ       | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ                      |
| 3.1.5. นางสาวพีรชยา แท่งเหล็ก   | ตำแหน่ง ครู                              |
| 3.1.6. นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี | ตำแหน่ง ครู                              |
| 3.1.7. นางสาววิชาพร ประถมวงษ์   | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย                       |
| 3.1.8. นางรุ่งนภา วอเตอร์ส      | ตำแหน่ง พนักงานราชการ                    |
| 3.1.9. นายอภินันท์ เชื้อศิริ    | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต) |
| 3.1.10. นายสมศักดิ์ แสนโท       | ตำแหน่ง นักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว)    |

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของครูและบุคลากร

| ที่ | รายการ    | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |           |
|-----|-----------|--------------------|----------|-----------|
|     |           | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ปริญญาตรี |
| 1   | สายบริหาร | -                  | 1        | -         |
| 2   | สายผู้สอน | -                  | 1        | 8         |
| รวม |           | 0                  | 2        | 8         |

ภาพที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ



- |                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| 3.2.1. นายวรนนท์ เหลาทอง      | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี      | สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป                  |
| จบการศึกษาระดับปริญญาโท       | สาขาวิชาบริหารการศึกษา                 |
| 3.2.2. นางสาวนิลุบล จำปาชน    | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ               |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี      | สาขาวิชาการประถมศึกษา                  |
| 3.2.3. นางประภาศิริ ชนาญสวณิช | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ               |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี      | สาขาวิชาศิลปศึกษา                      |
| จบการศึกษาระดับปริญญาโท       | สาขาวิชาบริหารการศึกษา                 |

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 3.2.4. นางสาวจรัสพร ทองคำ       | ตำแหน่ง ครู คศ.1                      |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาคณิตศาสตร์                    |
| 3.2.5. นางสาวพิรชยา แท่งเหล็ก   | ตำแหน่ง ครู คศ.1                      |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์                |
| 3.2.6. นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี | ตำแหน่ง ครู คศ.1                      |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาภาษาไทย                       |
| 3.2.7. นางสาววิชาพร ประวงษ์     | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย                    |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป             |
| 3.2.8. นางรุ่งนภา วอเดอร์ส      | ตำแหน่ง พนักงานราชการ                 |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                   |
| 3.2.9. นายอภิรักษ์ เชื้อศิริ    | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง                  |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาคณิตศาสตร์                    |
| 3.2.10. นายสมศักดิ์ แสนโท       | ตำแหน่ง นักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว) |
| จบการศึกษาระดับปริญญาตรี        | สาขาวิชาศิลปกรรม                      |

ภาพที่ 4 แผนผังผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

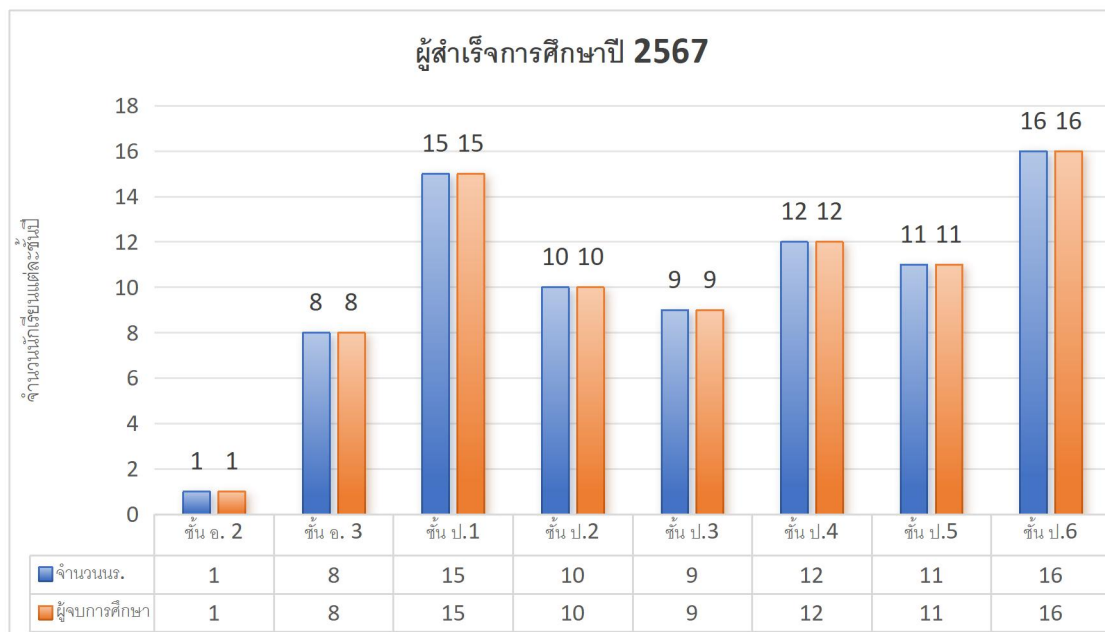


#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 1                 | 0    | 1   | 1                              | ร้อยละ 100                     |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 2                 | 6    | 8   | 8                              | ร้อยละ 100                     |
| 3                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1                  | 5                 | 10   | 15  | 15                             | ร้อยละ 100                     |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1                  | 6                 | 4    | 10  | 10                             | ร้อยละ 100                     |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1                  | 3                 | 6    | 9   | 9                              | ร้อยละ 100                     |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1                  | 5                 | 7    | 12  | 12                             | ร้อยละ 100                     |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 5                 | 6    | 11  | 11                             | ร้อยละ 100                     |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1                  | 8                 | 8    | 16  | 16                             | ร้อยละ 100                     |
|                                        | รวม               | 8                  | 32                | 41   | 82  | 82                             | ร้อยละ 100                     |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |                   |      |     |                                | ร้อยละ 100                     |

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567



## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b> | 82    |          |
| จำนวนเด็กปฐมวัย           | 9     |          |
| จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา   | 73    |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>  | 10    |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | 1     |          |
| ครูปฐมวัย                 | 1     |          |
| ครูประถมศึกษา             | 7     |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | 1     |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....       | -     |          |
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>      | 8     |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย           | 1     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา       | 6     |          |
| ห้องนาฏศิลป์              | 1     |          |
| ห้องพยาบาล                |       |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....       |       |          |

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กมีงบประมาณน้อยจึงมีห้องนาฏศิลป์ในการเรียนไม่มากเนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ห้องเรียนที่ยังขาดอุปกรณ์มีดังนี้ ห้องนาฏศิลป์

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                | จำนวน                                                                                                     | หมายเหตุ |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>             |                                                                                                           |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก                | 1 : 20                                                                                                    |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก               | 1 : 20                                                                                                    |          |
| จำนวนครูครบชั้น                       | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..อ.2... |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>            |                                                                                                           |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน            | 1 : 20                                                                                                    |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน           | 1 : 20                                                                                                    |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                      | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>.....               |          |
| <b>6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b> |                                                                                                           |          |
| อนุบาลปีที่ 3                         | ร้อยละ 100                                                                                                |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                     | ร้อยละ 100                                                                                                |          |

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                                           | จำนวน   | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b> | 201 วัน |          |
| การศึกษาปฐมวัย (ครูต่อนักเรียน )                                 | 1 : 20  |          |
| ระดับประถมศึกษา (ครูต่อนักเรียน )                                | 1 : 20  |          |

นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาในสถานศึกษาร้อยละ 100 ไปเรียนต่อยังสถานศึกษาที่อยู่ในระดับสูงขึ้นหรือสถานศึกษาเดิมเพราะครูและบุคลากรทุกคนใส่ใจในการช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการศึกษาต่อเพราะเห็นความสำคัญในสถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนมาเป็นอันดับ 1

## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

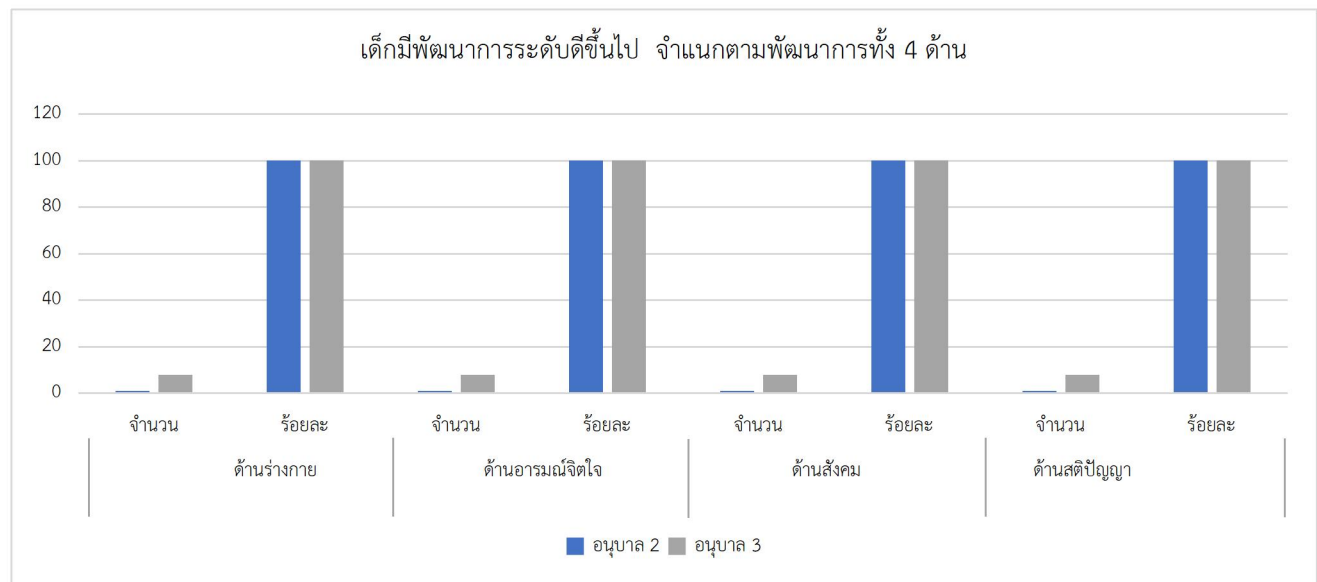
### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        | เฉลี่ย<br><br>(4 ด้าน) |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|------------------------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                           |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |                        |
|           |               | จำนวน                                                 | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | ร้อยละ                 |
| อนุบาล 2  | 1             | 1                                                     | 100    | 1               | 100    | 1         | 100    | 1            | 100    | 100                    |
| อนุบาล 3  | 8             | 8                                                     | 100    | 8               | 100    | 8         | 100    | 8            | 100    | 100                    |
| รวม       | 9             | 9                                                     | 100    | 9               | 100    | 9         | 100    | 9            | 100    | 100                    |

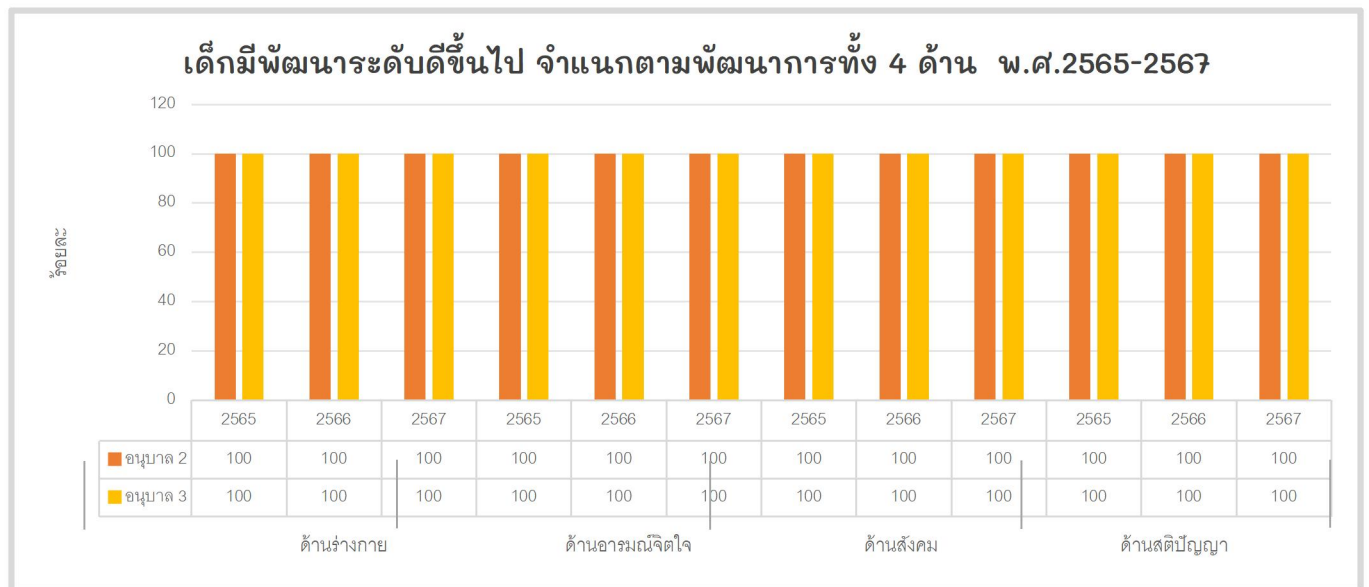
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน



## 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

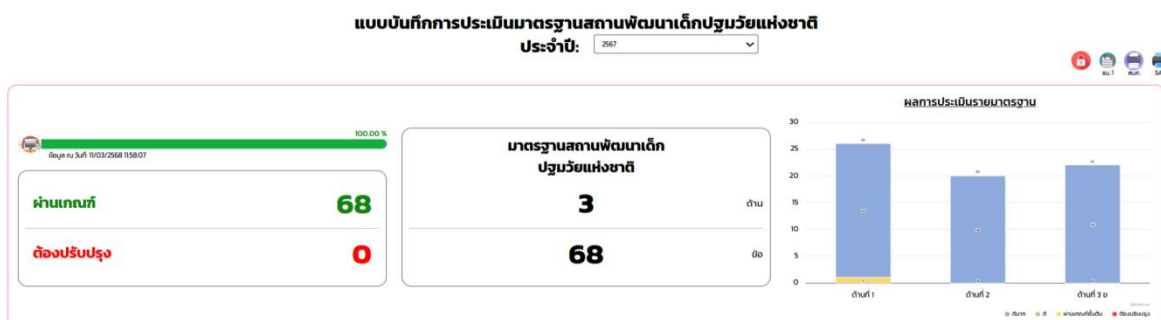
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (ปี 2565-2567)

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน |      |      |                 |      |      |           |      |      |              |      |      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|------|
|           | ด้านร่างกาย                                                            |      |      | ด้านอารมณ์จิตใจ |      |      | ด้านสังคม |      |      | ด้านสติปัญญา |      |      |
|           | 2565                                                                   | 2566 | 2567 | 2565            | 2566 | 2567 | 2565      | 2566 | 2567 | 2565         | 2566 | 2567 |
| อนุบาล 2  | 100                                                                    | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 100  |
| อนุบาล 3  | 100                                                                    | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 100  |
| เฉลี่ย    | 100                                                                    | 100  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 100  |



ภาพที่ 7 แสดงแผนภูมิพัฒนาการของเด็ก พ.ศ. 2565-2567

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ



### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                   |                   |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                 | ด้านอ่านออกเสียง  | ด้านอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 87.06             | 85.06             | 86.06             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 80.02             | 77.01             | 78.51             |
| ระดับประเทศ     | 80.28             | 77.16             | 78.72             |



# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

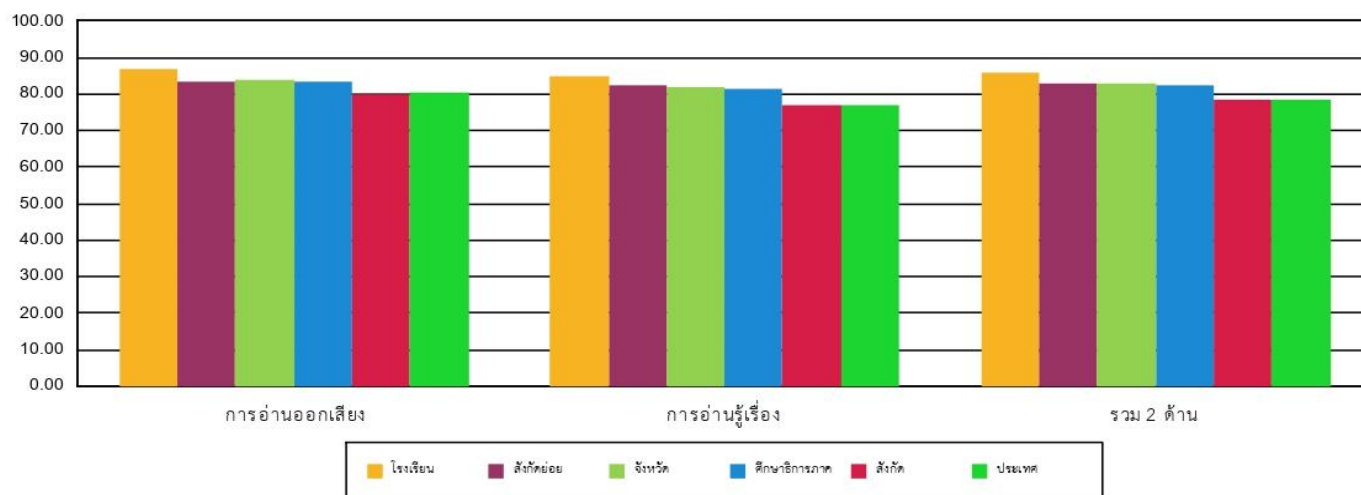
#### 1. ข้อมูลโรงเรียน

|                                                |                                                                              |                                          |                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| รหัสโรงเรียน : 1040050571                      | ชื่อโรงเรียน : บ้านจำภูทอง                                                   |                                          |                          |
| ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก                        | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง                                                   | อำเภอ : ภูผาม่าน                         | จังหวัด : ขอนแก่น        |
| สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5                 | ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น                                                  | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) |                                          |                          |

#### 2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

| ด้าน             |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |            |         |               |        |        |
|------------------|-------------------|---------------------------------|------------|---------|---------------|--------|--------|
|                  |                   | โรงเรียน                        | สังกัดย่อย | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 87.06                           | 83.23      | 84.16   | 83.67         | 80.02  | 80.28  |
|                  | S.D.              | 17.24                           | 20.09      | 21.08   | 20.93         | 24.35  | 24.51  |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 85.06                           | 82.52      | 82.06   | 81.47         | 77.01  | 77.16  |
|                  | S.D.              | 11.42                           | 15.26      | 16.12   | 16.07         | 17.89  | 17.85  |
| รวม 2 ด้าน       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 86.06                           | 82.88      | 83.11   | 82.57         | 78.51  | 78.72  |
|                  | S.D.              | 13.10                           | 16.35      | 17.04   | 16.83         | 19.42  | 19.43  |

#### 3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



#### 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ด้าน             | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |        |       |        |       |        |          |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  | ดีมาก                                                                    |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  | จำนวน                                                                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง  | 12                                                                       | 80.00  | 2     | 13.33  | 1     | 6.66   | 0        | 0.00   |
| การอ่านรู้เรื่อง | 14                                                                       | 93.33  | 1     | 6.66   | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| รวม 2 ด้าน       | 13                                                                       | 86.66  | 2     | 13.33  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567

\*\*โรงเรียนบ้านจำภูทอง\*\*



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050571

ชื่อโรงเรียน : บ้านชำภูทอง

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ภูผาม่าน

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

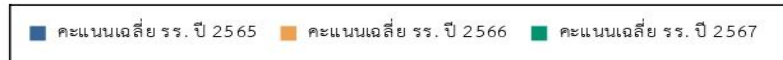
ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

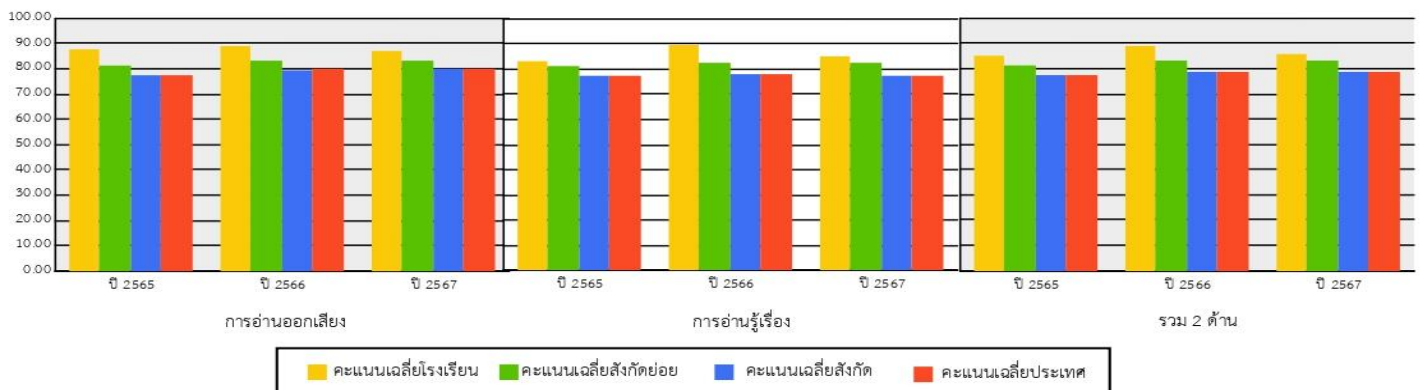
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |                  |         |         |            |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                       | การอ่านออกเสียง                                        |         |         | การอ่านรู้เรื่อง |         |         | รวม 2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565          | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565    | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ       | 7                                                      | 11      | 15      | 7                | 11      | 15      | 7          | 11      | 15      |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 87.71                                                  | 88.72   | 87.06   | 82.85            | 89.45   | 85.06   | 85.28      | 89.09   | 86.06   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 81.59                                                  | 83.34   | 83.23   | 81.46            | 82.76   | 82.52   | 81.52      | 83.05   | 82.88   |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ.      | 77.24                                                  | 79.61   | 80.02   | 77.19            | 77.94   | 77.01   | 77.22      | 78.78   | 78.51   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 77.38                                                  | 79.93   | 80.28   | 77.19            | 78.06   | 77.16   | 77.28      | 79.00   | 78.72   |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ย้อนหลัง 3 ปี 2565-2567

\*\*โรงเรียนบ้านชำภูทอง\*\*

#### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

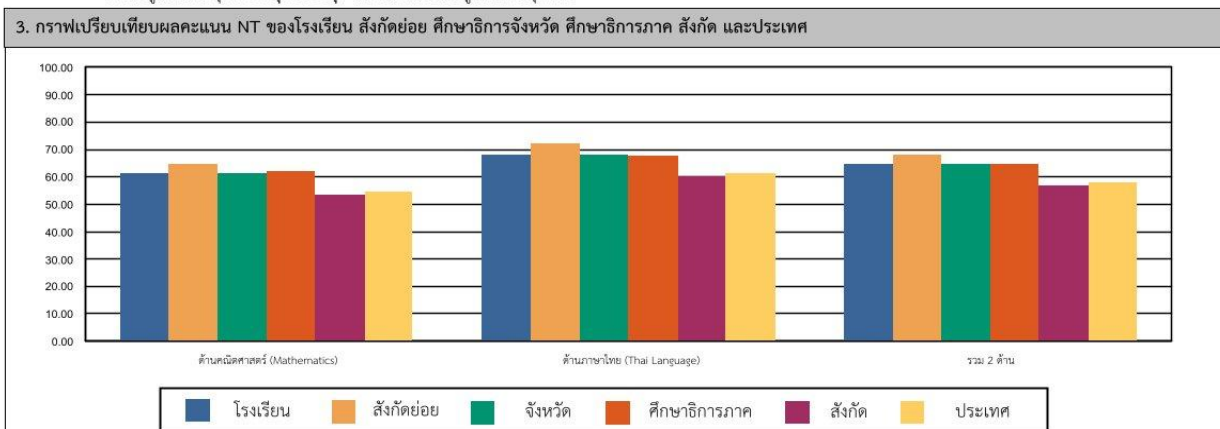
| ผลการประเมิน           | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ               |                                |                          |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                        | ด้านคณิตศาสตร์<br>(Mathematics) | ด้านภาษาไทย<br>(Thai Language) | ค่าเฉลี่ย<br>ทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน          | 61.14                           | 68.35                          | 64.75                    |
| ระดับเขตพื้นที่        | 64.75                           | 71.88                          | 68.31                    |
| ระดับจังหวัด           | 61.56                           | 68.21                          | 64.89                    |
| ระดับศึกษาธิการจังหวัด | 62.12                           | 67.79                          | 64.95                    |
| ระดับสังกัด            | 53.45                           | 60.34                          | 56.90                    |
| ระดับประเทศ            | 54.41                           | 61.21                          | 57.81                    |



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

| 1. ข้อมูลโรงเรียน                              |                   |                                                                                  |                       |                             |                            |                      |                      |
|------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| รหัสโรงเรียน : 1040050571                      |                   | ชื่อโรงเรียน : บ้านชำภูทอง                                                       |                       | ขนาดโรงเรียน : เล็ก         |                            |                      |                      |
| ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง                     |                   | อำเภอ : ภูผาม่าน                                                                 |                       | จังหวัด : ขอนแก่น           |                            |                      |                      |
| สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5                 |                   |                                                                                  |                       | ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น |                            |                      |                      |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                   |                                                                                  |                       | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ    |                            |                      |                      |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12       |                   | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน) |                       |                             |                            |                      |                      |
| 2. คะแนนสอบ NT                                 |                   |                                                                                  |                       |                             |                            |                      |                      |
| ด้าน                                           |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด                                                  |                       |                             |                            |                      |                      |
|                                                |                   | โรงเรียน                                                                         | สังกัดย่อย<br>(N=246) | จังหวัด<br>(N=1,028)        | ศึกษาธิการภาค<br>(N=2,880) | สังกัด<br>(N=25,814) | ประเทศ<br>(N=29,764) |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 61.14                                                                            | 64.75                 | 61.56                       | 62.12                      | 53.45                | 54.41                |
|                                                | S.D.              | 11.39                                                                            | 20.54                 | 22.30                       | 21.79                      | 22.57                | 22.37                |
|                                                | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                  | พอใช้                 | พอใช้                       | พอใช้                      | ดี                   | ดี                   |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)                    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 68.35                                                                            | 71.88                 | 68.21                       | 67.79                      | 60.34                | 61.21                |
|                                                | S.D.              | 8.14                                                                             | 18.90                 | 20.45                       | 20.17                      | 21.47                | 21.20                |
|                                                | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                  | พอใช้                 | ดี                          | ดี                         | ดี                   | ดี                   |
| รวม 2 ด้าน                                     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 64.75                                                                            | 68.31                 | 64.89                       | 64.95                      | 56.90                | 57.81                |
|                                                | S.D.              | 7.70                                                                             | 18.21                 | 19.95                       | 19.52                      | 20.40                | 20.18                |
|                                                | กลุ่มคุณภาพ*      |                                                                                  | พอใช้                 | พอใช้                       | พอใช้                      | ดี                   | ดี                   |

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ |                                                                          |        |       |        |       |        |          |        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| ด้าน                                                   | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |        |       |        |       |        |          |        |
|                                                        | ดีมาก                                                                    |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                                                        | จำนวน                                                                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)                           | 2                                                                        | 28.57  | 5     | 71.42  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)                            | 3                                                                        | 42.85  | 4     | 57.14  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| รวม 2 ด้าน                                             | 2                                                                        | 28.57  | 5     | 71.42  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050571

ชื่อโรงเรียน : บ้านชำภูทอง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

จังหวัด : ขอนแก่น

อำเภอ : ภูผาม่าน

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |             |         |         |           |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
|                       | ด้านคณิตศาสตร์                                         |         |         | ด้านภาษาไทย |         |         | รวม2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565     | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565   | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนนักเรียน         | 11                                                     | 7       | 7       | 11          | 7       | 7       | 11        | 7       | 7       |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 57.81                                                  | 58.14   | 61.14   | 65.63       | 66.42   | 68.35   | 61.72     | 62.28   | 64.75   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 59.23                                                  | 62.32   | 64.75   | 65.13       | 70.70   | 71.88   | 62.18     | 66.53   | 68.31   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด     | 48.81                                                  | 51.91   | 53.45   | 55.33       | 61.38   | 60.34   | 52.07     | 56.65   | 56.90   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 49.12                                                  | 52.97   | 54.41   | 55.86       | 62.58   | 61.21   | 52.50     | 57.78   | 57.81   |

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565   ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566   ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย   ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด   ■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ

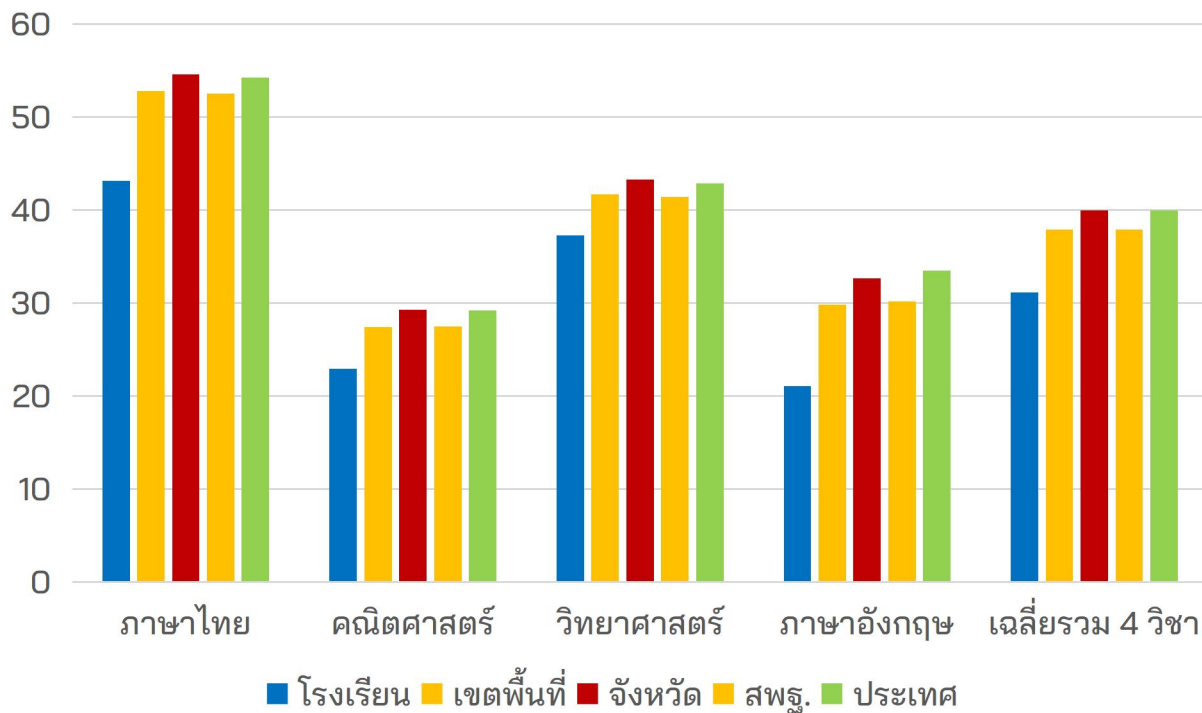
## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

| ระดับ/รายวิชา          | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                        | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 43.15                   | 22.91      | 37.29       | 21.09      | 31.11       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 52.76                   | 27.38      | 41.64       | 29.82      | 37.9        |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 54.20                   | 29.21      | 42.87       | 33.49      | 39.94       |

### คะแนนสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567



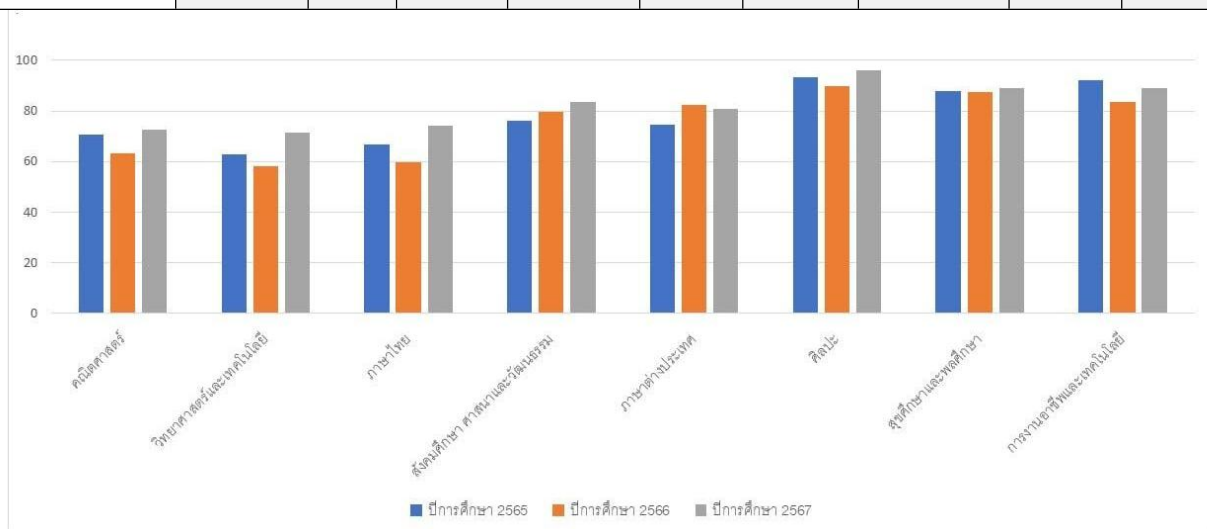
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

### 7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สาระการเรียนรู้                | ปีการศึกษา 2565   |               |              | ปีการศึกษา 2566   |               |               | ปีการศึกษา 2567   |               |               |
|--------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|
|                                | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |              | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |               | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |               |
|                                |                   | คน            | ร้อยละ       |                   | คน            | ร้อยละ        |                   | คน            | ร้อยละ        |
| 1. คณิตศาสตร์                  | 75                | 53            | 70.67        | 79                | 50            | 63.29         | 73                | 53            | 72.60         |
| 2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 75                | 47            | 62.67        | 79                | 46            | 58.23         | 73                | 52            | 71.23         |
| 3. ภาษาไทย                     | 75                | 50            | 66.67        | 79                | 47            | 59.49         | 73                | 54            | 73.97         |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 75                | 57            | 76           | 79                | 63            | 79.75         | 73                | 61            | 83.56         |
| 5. ภาษาต่างประเทศ              | 75                | 56            | 74.67        | 79                | 65            | 82.27         | 73                | 59            | 80.82         |
| 6. ศิลปะ                       | 75                | 70            | 93.33        | 79                | 71            | 89.87         | 73                | 70            | 95.89         |
| 7. สุขศึกษาและพลศึกษา          | 75                | 66            | 88           | 79                | 69            | 87.34         | 73                | 65            | 89.04         |
| 8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | 75                | 69            | 92           | 79                | 66            | 83.54         | 73                | 65            | 89.04         |
| <b>รวม</b>                     | <b>600</b>        | <b>468</b>    | <b>624</b>   | <b>632</b>        | <b>477</b>    | <b>603.78</b> | <b>584</b>        | <b>479</b>    | <b>656.15</b> |
| <b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>         | <b>75</b>         | <b>58.5</b>   | <b>78.00</b> | <b>79</b>         | <b>59.63</b>  | <b>75.47</b>  | <b>73</b>         | <b>59.87</b>  | <b>82.02</b>  |



ภาพที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

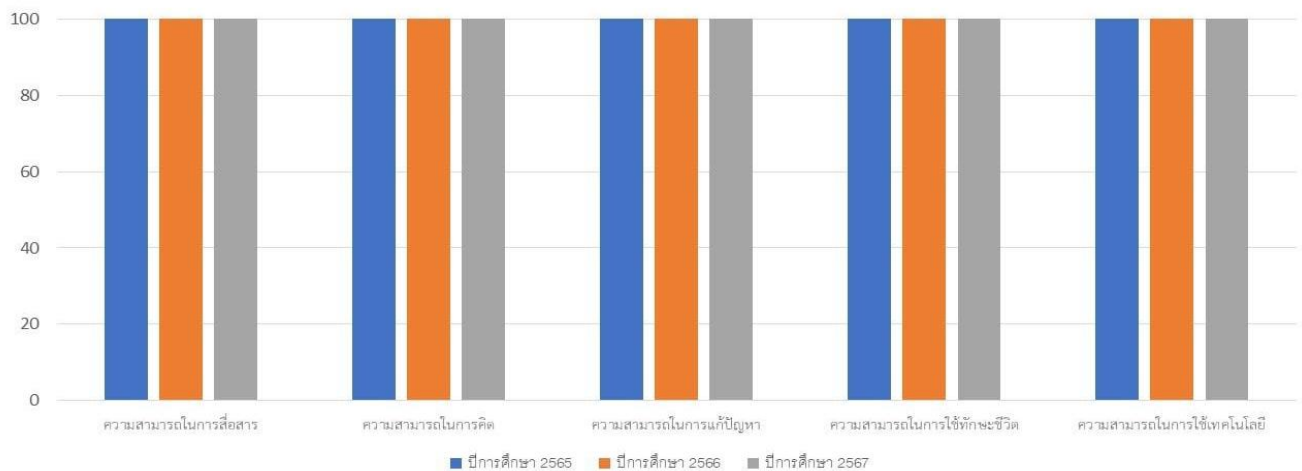
### 7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน         | ปีการศึกษา 2565   |               |        | ปีการศึกษา 2566   |               |        | ปีการศึกษา 2567   |               |        |
|---------------------------------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|
|                                 | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        |
|                                 |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร       | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |
| 2. ความสามารถในการคิด           | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |
| รวม                             | 375               | 375           | 500    | 395               | 395           | 100    | 365               | 365           | 100    |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ                 | 75                | 75            | 100    | 79                | 79            | 100    | 73                | 73            | 100    |

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญในการปลูกฝังสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจึงมีสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนร้อยละ 100



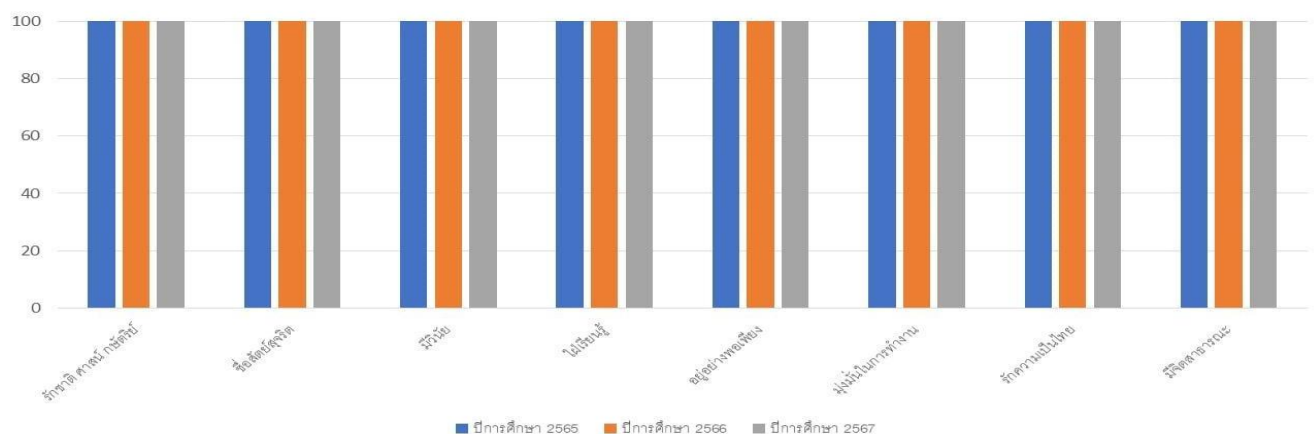
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

#### 7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สาระการเรียนรู้           | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2565 |        |         |        | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2566 |        |         |        | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2567 |        |         |        |
|---------------------------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|
|                           |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |
|                           |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 3. มีวินัย                | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 7. รักความเป็นไทย         | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |
| รวม                       | 600               | 600             | 800    | -       | -      | 632               | 632             | 800    | -       | -      | 584               | 584             | 800    | -       | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           | 75                | 75              | 100    | -       | -      | 79                | 79              | 100    | -       | -      | 73                | 73              | 100    | -       | -      |

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                    |                                           |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| ช่วงอายุ 4-6 ปี                 | ประสบการณ์สำคัญ    | สาระการเรียนรู้                           |
|                                 | ● ด้านร่างกาย      | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                 |
|                                 | ● ด้านอารมณ์ จิตใจ | เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก |
|                                 | ● ด้านสังคม        | ธรรมชาติรอบตัว                            |
|                                 | ● ด้านสติปัญญา     | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก                       |

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำภูทอง เป็นการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

| ที่ | สาระการเรียนรู้                                     | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                 | เรื่อง ปฐมนิเทศ<br>เรื่อง โรงเรียนของเรา<br>เรื่อง ตัวเราแข็งแรง<br>เรื่อง หนูทำได้<br>เรื่อง ครอบครัวมีความสุข |
| 2   | สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก | เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์<br>เรื่อง วันเฉลิม<br>เรื่อง วันแม่<br>เรื่อง ชุมชนของเรา<br>เรื่อง ลอยกระทง           |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>เรื่อง ค่านิยมไทย</p> <p>เรื่อง วันชาติ</p> <p>เรื่อง วันขึ้นปีใหม่</p> <p>เรื่อง วันเด็ก วันครู</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | สาระที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัว | <p>เรื่อง ฝน</p> <p>เรื่อง ข้าว</p> <p>เรื่อง ต้นไม้ที่รัก</p> <p>เรื่อง หินดินทราย</p> <p>เรื่อง สัตว์น่ารัก</p> <p>เรื่อง ฤดูหนาว</p> <p>เรื่อง ฤดูร้อน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ที่ | สาระการเรียนรู้                | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | สาระที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก  | <p>เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>เรื่อง รักเมืองไทย</p> <p>เรื่อง ของเล่นของใช้</p> <p>เรื่อง รู้รอบปลอดภัย</p> <p>เรื่อง กลางวันกลางคืน</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เรื่อง เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>เรื่อง สนุกกับตัวเลข</p> <p>เรื่อง ขนาดรูปร่างรูปทรง</p> <p>เรื่อง โลกสวยด้วยสีสัน</p> <p>เรื่อง แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>เรื่อง เสียงรอบตัว</p> <p>เรื่อง รักการอ่าน</p> <p>เรื่อง ปริมาตรและน้ำหนัก</p> |

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>/กิจกรรม           | เวลาเรียน       |      |      |                 |      |      |
|--------------------------------------------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|
|                                            | ป. 1            | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4            | ป. 5 | ป. 6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                     |                 |      |      |                 |      |      |
| ภาษาไทย                                    | 200             | 200  | 200  | 160             | 160  | 160  |
| คณิตศาสตร์                                 | 200             | 200  | 200  | 160             | 160  | 160  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                    | 80              | 80   | 80   | 80              | 80   | 80   |
| สังคมศึกษา ฯ                               | 40              | 40   | 40   | 80              | 80   | 80   |
| ประวัติศาสตร์                              | 40              | 40   | 40   | 40              | 40   | 40   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                         | 40              | 40   | 40   | 80              | 80   | 80   |
| ศิลปะ                                      | 40              | 40   | 40   | 80              | 80   | 80   |
| การงานอาชีพ                                | 40              | 40   | 40   | 40              | 40   | 40   |
| ภาษาต่างประเทศ                             | 160             | 80   | 160  | 80              | 80   | 80   |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                     | 840             | 840  | 840  | 800             | 800  | 800  |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                         |                 |      |      |                 |      |      |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                  | -               | -    | -    | -               | -    | -    |
| การป้องกันการทุจริต                        | 40              | 40   | 40   | 40              | 40   | 40   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>(วิทยาการคำนวณ) | -               | -    | -    | 40              | 40   | 40   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)                   | 40              | 40   | 40   | 80              | 80   | 80   |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                     | 120             | 120  | 120  | 120             | 120  | 120  |
| 1. แนะแนว                                  | 40              | 40   | 40   | 40              | 40   | 40   |
| 2. ชุมนุม                                  | 40              | 40   | 40   | 40              | 40   | 40   |
| 3. ลูกเสือ – เนตรนารี                      | 30              | 30   | 30   | 30              | 30   | 30   |
| 4. กิจกรรมเพื่อสังคม<br>และสาธารณประโยชน์  | 10              | 10   | 10   | 10              | 10   | 10   |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                        | 1000 ชั่วโมง/ปี |      |      | 1000 ชั่วโมง/ปี |      |      |
|                                            |                 |      |      |                 |      |      |

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 ระดับประถมศึกษา กำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของผู้เรียน” ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                                                                                                   | เวลาเรียน                                                      |                                                                                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)                                          |                                                                                                                      |                  |
|                                                                                                                                                                                                                | เวลาเรียน<br>รายกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้                       | เวลาเรียนบูรณาการ<br>ข้ามกลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้                                                                    | เวลาเรียน<br>รวม |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                      |                  |
| <div><div>- ภาษาไทย</div><div>- คณิตศาสตร์</div><div>- ภาษาอังกฤษ</div></div>                                                                                                                                  | <div>15 – 20 %</div> <div>15 – 20 %</div> <div>15 – 20 %</div> | <div></div> <div>25 – 45 %</div> | 45 – 55 %        |
| <div><div>- ศิลปะ</div><div>- สุขศึกษาและพลศึกษา</div><div>- สังคมศึกษา</div><div>- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ</div></div>                                                                                     | <div>ไม่เกิน 10 %</div>                                        |                                                                                                                      | 35 – 45 %        |
| ● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของ<br>สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>(กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ<br>กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือใช้<br>เสริมเวลาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการเน้น) | 10 %                                                           |                                                                                                                      | 10 %             |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                                                                                                                                                                                            | ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี                                       |                                                                                                                      |                  |

และกำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นขยายโลกทัศน์ของตนเองออกสู่ชุมชนและสังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาทางการคิดจากการเรียนรู้สิ่งที่เรียนรู้เป็นรูปธรรมสู่นามธรรม” ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                                                                                                          | เวลาเรียน                                                      |                                                                                                                                 |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)                                          |                                                                                                                                 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                       | เวลาเรียน<br>รายกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้                       | เวลาเรียนบูรณาการ<br>ข้ามกลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้                                                                               | เวลาเรียน<br>รวม     |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                 |                      |
| <div><div>- ภาษาไทย</div><div>- คณิตศาสตร์</div><div>- ภาษาอังกฤษ</div></div>                                                                                                                                         | <div>11 – 15 %</div> <div>12 – 15 %</div> <div>12 – 15 %</div> | <div></div> <div></div> <div>25 – 45 %</div> | <div>45 – 55 %</div> |
| <div><div>- ศิลปะ</div><div>- สุขศึกษาและพลศึกษา</div><div>- สังคมศึกษา</div><div>- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ</div><div>- เทคโนโลยีดิจิทัล</div><div>- การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร</div></div>                | <div></div> <div>ไม่เกิน 20 %</div> <div></div>                | <div>35 – 45 %</div>                                                                                                            |                      |
| <div>● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</div> <div>(กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือใช้เสริมเวลาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการเน้น)</div> | <div>10 – 15 %</div>                                           |                                                                                                                                 | <div>10 -15 %</div>  |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                                                                                                                                                                                                   | ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี                                       |                                                                                                                                 |                      |

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านชำภูทอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำภูทอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

| แหล่ง/ชั้น | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด   | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| แปลงเกษตร  | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

| แหล่ง/ชั้น                                | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
|-------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน                    | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| น้ำตกตาดทิดมี (ต.วังสาวบ)                 | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| อ่างเก็บน้ำห้วยม่วง                       | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| วัดถ้ำภูตาหลอ (ต.วังสาวบ)                 | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อบต.ห้วยม่วง | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| น้ำผุดตาดเต่า                             | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| หน่วยพิทักษ์ฯภม.ต.(ชำภูทอง)               | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| น้ำตกตาดใหญ่ ภูผาม่าน                     | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |
| ถ้ำค้างคาว                                | 15  | 10  | 9   | 12  | 11  | 16  |

## 11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2567 นี้ โรงเรียนบ้านชำภูทองได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆและผู้ใหญ่ใจดีมาบริจาคสิ่งของ ของเล่น อุปกรณ์การเรียน เลี้ยงอาหาร และขนมให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

| ชื่อมาตรฐาน                   | ผลการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของเด็ก | <p>-เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย</li> <li>2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการสมวัย</li> <li>5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> | <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน การดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยระบุมาตรฐานของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยระบุเป็นตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย และมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้หลากหลายโดยระบุเป็น โครงการ หรือกิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยแบบมอนเทสเซอร์รี่ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เล่นตามมุม เป็นต้น ควรระบุผลที่เกิดจากการพัฒนาเด็กปฐมวัยเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๖.๘๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุการนำผล</p> | <p>จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบบบันทึกการแปร่งฟันแบบบันทึกการดื่มนมแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย (อบ.) ตารางกิจกรรมประจำวัน ข้อตกลงของห้องเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย</li> <li>-เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>-เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> <li>-เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>-โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำ</li> </ul> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>จากการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ในด้านที่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายนำมาพิจารณาวางแผนปรับปรุงพัฒนา ส่วนในด้านที่บรรลุตามค่าเป้าหมายแล้วนำมาพิจารณากำหนดมาตรการหรือแผนรักษาระดับคุณภาพให้คงไว้หรือพัฒนาให้สูงขึ้น ๑ ขึ้นไป ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การไลฟ์สดบนเฟซบุ๊กกิจกรรมและผลงานของเด็ก หรือ จัดทำวีดิโอกิจกรรมและผลงานเด็กลงยูทูบ เป็นต้น</p>                                                                                                                                                       | <p>โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด</p>  <p>กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>มาตรฐานที่ 2<br/>กระบวนการ<br/>บริหารและการ<br/>จัดการ</p> | <p>-เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5ข้อ)<br/>1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา<br/>2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ<br/>3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน<br/>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป<br/>5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p> | <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็ก ผู้มีส่วนได้เสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เช่น การประชุม การตอบแบบสอบถามของฝ่ายจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา หรือ ข้อมูลจากการประเมินภายในของสถานศึกษานำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อนำมาประกอบ</p> | <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ศึกษาดูงาน สนับสนุนการ</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                               | <p>การพิจารณาในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาควรระบุงการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูได้รับการพัฒนาอบรม พัฒนาตนเอง ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ของเด็ก สถานศึกษาควรระบุงการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปตลอดจนสนับสนุนให้จัดทำแบบอย่างที่ดี ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ของครูและเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาในระดับเครือข่าย หน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนตามช่องทางต่าง ๆ</p> | <p>ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแนวทางใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดเด่น ดังนี้ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ ทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย</p>  <p>หลักสูตรปฐมวัย 2567</p>  <p>เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรม</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> | <p>-เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี</li> <li>2. ครูทุกคนมีการนำเสนอ</li> </ol> | <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย โดยระบุวิธี การวางแผน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน ชิ้นงานของเด็ก ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล และสถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการจัด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. มีการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนา</p> <p>ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์</p> | <p>การจัดประสบการณ์ของครูทุกคน ที่ครอบคลุมตลอดทั้งปีการศึกษา ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควบคู่กับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควรระบุวิธีการที่ครูนำไปใช้จริงในชั้นเรียน เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ยึดเด็กเป็นสำคัญด้วยการเรียนผ่านการเล่น ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการวางแผน ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยใช้กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระบุการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เสร็จสิ้นเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป เป็นต้น ควรมีการระบุถึงกระบวนการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การนิเทศภายในของสถานศึกษา การเยี่ยมชั้นเรียนของเพื่อนครู การสังเกตชั้นเรียนของหัวหน้าสายชั้น การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ เป็นต้น มีการประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์</p> | <p>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักพัฒนาการเด็กและบริบทของท้องถิ่นเป็นแนวทางหลัก ดังนี้</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการ ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน สํารวจบริบทรอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม วางแผนหน่วยการเรียนรู้ตามความสนใจและบริบทของเด็ก กำหนดกิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริม และกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างมีจุดมุ่งหมายออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) วางแผนการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และมุมกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัย วางแผนจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกและมีอิสระในการเรียนรู้ ครูบูรณาการร่วมวางแผนอย่างมีระบบ โดยอิงหลักการเรียนรู้ของเด็ก บูรณาการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์จากบ้านและโรงเรียน โดยมีจุดเด่น ดังนี้ ครูเข้าใจ</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ในปีการศึกษาถัดไป และควร<br/>ระบุนวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ของครูในรูปแบบของชุมชน<br/>แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br/>(PLC) อย่างชัดเจนระหว่างครู<br/>และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การ<br/>พัฒนาการจัดประสบการณ์ของ<br/>ครูที่มีประสิทธิภาพ</p> | <p>ปรัชญา หลักการ และ<br/>ธรรมชาติของการจัด<br/>การศึกษาปฐมวัยและ<br/>สามารถนำมาประยุกต์ใช้<br/>ในการจัดประสบการณ์<br/>สามารถจัดทำแผนการจัด<br/>ประสบการณ์ที่สอดคล้อง<br/>กับหลักสูตรการศึกษา<br/>ปฐมวัยและสามารถจัด<br/>ประสบการณ์การเรียนรู้ที่<br/>หลากหลาย สอดคล้องกับ<br/>ความแตกต่างระหว่าง<br/>บุคคล ครูบริหารจัดการ<br/>ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง<br/>บวก ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่<br/>เหมาะสมและสอดคล้อง<br/>กับ พัฒนาการของเด็ก ครู<br/>จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการ<br/>เรียนรู้ได้ตลอดเวลา มี<br/>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ<br/>ผู้ปกครอง และจุดควร<br/>พัฒนา ดังนี้ การส่งเสริม<br/>ให้ครูได้เข้ารับการพัฒนา<br/>ด้านการจัดประสบการณ์<br/>การเรียนรู้และการผลิตสื่อ<br/>ที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่<br/>การพัฒนาเด็กอย่างรอบ<br/>ด้าน</p> <p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p>  <p>แผนการจัดประสบการณ์</p>  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ชื่อมาตรฐาน                                  | ผลการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> | <p>-เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</li> <li>5. มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> | <p>-สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุถึงเอกสารหลักฐาน การมีมาตรฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เป็นกรอบแนวทางและระดับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ควรกำหนดค่าเป้าหมาย ให้ครบถ้วนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และ คิดคำนวณ จำนวนผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 95 ระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ชัดเจน เช่น ดำเนินโครงการ ตามแผนพัฒนา</p> | <p>-สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายทั้งระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>-มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในที่ระบุข้อมูลต่างๆทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณและนำข้อมูลต่างๆมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>คุณภาพการศึกษาประจำปี</p> <p>ดังนี้ โครงการรณรงค์การอ่าน</p> <p>มีคคุเทศก์น้อย คิดเลขเร็ว</p> <p>เขียนตามคำบอก เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษาควรระบุผลสัมฤทธิ์</p> <p>ของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ</p> <p>นำมาเปรียบเทียบกับค่า</p> <p>เป้าหมาย เพื่อทราบ ผลการ</p> <p>บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย เช่น</p> <p>จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ</p> <p>อ่าน ร้อยละ 97 บรรลุและสูง</p> <p>กว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ</p> <p>95 เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุ</p> <p>การนำผลการประเมินที่ได้ไป</p> <p>ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ในการวางแผนพัฒนาหรือ</p> <p>รักษาระดับคุณภาพไว้ใน</p> <p>ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนา</p> <p>คุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</p> <p>เช่น นำผลการประเมินด้าน</p> <p>การอ่านของผู้เรียนมาจัดทำ</p> <p>โครงการเพิ่มดังนี้ โครงการ</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารสู่</p> <p>การเป็นมัคคุเทศก์น้อยมี</p> <p>อาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะ</p> <p>การพูดในที่ชุมชน เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติม</p> <p>การนำเสนอผลการประเมินต่อ</p> <p>ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมและ</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ทันสมัยขึ้น เช่น จัดทำวีดีโอลง<br>ยูทูปเกี่ยวกับกิจกรรม<br>และผลงานของผู้เรียนอย่าง<br>สม่ำเสมอ หรือจัดรายการไลฟ์<br>สดในเฟซบุ๊กกิจกรรมที่ผู้เรียน<br>กำลังทำอยู่ เป็นต้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ | <p>- เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี(5ข้อ)</p> <p>1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ</p> <p>3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน</p> <p>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p> | <p>- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน</p> <p>ประเด็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาจากผลการดำเนินการตามโครงการด้วยระบบบริหารและการจัดการโดยใช้การประชุมระดมสมอง รับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น</p> <p>จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากฝ่ายต่างๆเพื่อให้มีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ</p> | <p>-สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>-สถานศึกษาได้จัดการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความร่วมมือช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆของทุกภาคส่วนเข้าร่วมงานประเพณี การกีฬา หรืองานชุมชนอยู่เสมอ</p> <p>- สถานศึกษามีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา</p> <p>-มีรถรับ-ส่งนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน</p> <p>-มีการเปิดรับฟังปัญหา</p> |

|                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                         | <p>ผลการจัดการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ควบคู่กับ การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ อย่างมีระบบ เพื่อให้เป็นข้อมูล ที่เชื่อถือได้ในการปรับปรุง พัฒนา ต่อไปสถานศึกษา ควรระบุงการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผล ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ โดยระบุ วิธีการและรูปแบบการ ประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อนำประเมินมาปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไปและนำเสนอ ผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ตาม ช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสาร โรงเรียนแผ่นพับ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น</p> | <p>และข้อเสนอแนะจาก ชุมชนอยู่เสมอเพื่อนำ พัฒนาการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่น่าเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือช่องทางการติดต่อ สอบถาม ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองได้รู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมหรืองานเด็กนักเรียน</li> <li>-ครูประจำชั้นมีเบอร์ โทรศัพท์มือถือของ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน เพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสาร</li> </ul> |
| <p>มาตรฐานที่ 3<br/>กระบวนการจัดการ<br/>เรียนการสอนที่เน้น</p> | <p>-เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br/>ดี(5ข้อ)<br/>1. ครูมีการวางแผนการจัด</p> | <p>-สถานศึกษาควรระบุข้อมูล รายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- ครูทุกคนจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและนำ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>ประสบการณ์การเรียนรู้<br/>รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี</p> <p>2. ครูทุกคนมีการนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. มีการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาประสบการณ์อย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์</p> | <p>ระบุเอกสารหลักฐาน</p> <p>ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ</p> <p>โดยระบุวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>ควรระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น</p> <p>การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน</p> <p>กิจกรรมสื่อสารภาษาไทย</p> <p>ภาษาอังกฤษวันละประโยค</p> <p>กิจกรรมคิดเลขเร็ววันละข้อ เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ และคิดเลขเป็น ตามจุดเน้น</p> | <p>เทคโนโลยีมาใช้กับผู้เรียนและสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน</p> <p>- สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานสรุปโครงการห้องเรียนคุณภาพและครูทุกคนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>-ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายปีและคลิปวิดีโอการสอนทุกระดับชั้น</p> <p>-มีการประชุม PLC เพื่อช่วยกันปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น</p> <p>-สถานศึกษามีการประกาศเกียรติคุณบุคคลหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ได้รับการยอมรับผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียน</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ของสถานศึกษาระบุการนำสื่อ<br/>นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่<br/>ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ<br/>เรียนการสอนได้อย่าง<br/>เหมาะสม ควรระบุวิธี<br/>การตรวจสอบและประเมินผล<br/>การจัดการเรียนการสอนของ<br/>ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง<br/>แล้วสรุปผลการประเมินหรือ<br/>ข้อค้นพบและปัญหาต่าง ๆ<br/>ที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล<br/>ในการวางแผนปรับปรุง หรือ<br/>พัฒนา การจัดการเรียนการ<br/>สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นใน<br/>ปีการศึกษาต่อไป และระบุวิธี<br/>ดำเนินการแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้ของครูในสถานศึกษา<br/>ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการ<br/>เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br/>พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการ<br/>ดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง<br/>ทราบอย่างต่อเนื่องผ่าน<br/>ช่องทางต่าง ๆ ตามความ<br/>เหมาะสม</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ส่วนที่ 3

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านชำภูทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567 ในระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1. ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ค่าเป้าหมายตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                         | ค่าเป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม   |
| 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                        | ยอดเยี่ยม   |
| 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                   | ยอดเยี่ยม   |
| 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้        | ยอดเยี่ยม   |

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

#### สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ซึ่งมีการบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีการเสริม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการฐานวิจัยในระดับดี เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสติปัญญา และฝึก ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การสังเกต การทดลอง การตอบคำถาม เป็นต้น และยังเป็น การฝึกความกล้าแสดงออกให้กับนักเรียนในการนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ก็ได้จัดให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งมีการจัดทำรูปแบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 1.1.ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 1.2 กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก

| ประเด็นพิจารณา                                                                     | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนมโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมหุ่นน้อยยิ้มสวยฟันสดใส</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กรีฑา (ทดสอบสมรรถภาพทางกาย)</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</li> <li>- พัฒนาการทางร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี</li> <li>- ตาและมือสามารถใช้งานประสานสัมพันธ์กันได้ดีหยิบจับได้อย่างคล่องแคล่ว</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการดื่มนม</li> <li>- แบบบันทึกพัฒนาการ</li> <li>- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> </ul> |
| 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยมีความรู้เรื่องแจ่มใส มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกพัฒนาการ</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>             |
| 3) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมศาสนาได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกพัฒนาการ</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> </ul>                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                                              | ได้สำเร็จ และ มีการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เหมาะสมกับวัย</li> <li>- มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามในสิ่งที่อยากรู้ และรักการเรียนรู้</li> <li>- มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์</li> <li>- มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกพัฒนาการ</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</li> </ul> |

### 1.3 จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา                                                                   | จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย                                                               | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | สุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟัน ความสะอาดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การใช้ห้องน้ำห้องส้วม                                  |
| 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                       | เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                       | การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย                                                                                            |
| 3) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                  | เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                  | การเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น                                                                                       |
| 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้      | เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย         | การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชื่อมโยง ครุต้องจัดหากิจกรรมทางการคิดมาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพิ่มมากขึ้นและสม่ำเสมอ |

## 1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| ประเด็นพิจารณา                                                                  | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนมโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรม “ฟันสวย ยิ้มสดใส”</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กรีฑา(ทดสอบสมรรถภาพทางกาย)</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> </ul> |
| 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม “ฟันสวย ยิ้มสดใส”</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> </ul>                                                       |
| 3) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม “ฟันสวย ยิ้มสดใส”</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> </ul>                                                       |
| 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>                                                              |

## บทสรุป

คุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านชำภูทอง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการให้เข้ากับ 6 กิจกรรมหลัก โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่

- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมการบริการอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมนมโรงเรียน
- กิจกรรม “ยิ้มสวย ฟันสดใส”
- กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส
- กิจกรรมวันสำคัญ สร้างสรรค์คุณธรรม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กรีฑา(ทดสอบสมรรถภาพทางกาย)
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมายของสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                 | คำเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                       | ยอดเยี่ยม  |
| 2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                        | ยอดเยี่ยม  |
| 2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                   | ยอดเยี่ยม  |
| 2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม  |
| 2.5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ สำหรับครู, นักเรียน | ยอดเยี่ยม  |
| 2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | ยอดเยี่ยม  |

## การบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนภายใน ห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดแก่ผู้เรียน และมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายรูปแบบ โดยมีการจัดการระบบและ แต่งตั้ง การบริหารแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของแต่ละฝ่ายอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพต่อไป

## 2.1 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

### 2.2 กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                         | โครงการ/กิจกรรม                                                | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                  | แหล่งข้อมูล                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                       | -โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร                               | จัดทำพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย                                                                     | หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>โรงเรียนบ้านชำภูทอง                                                           |
| 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                        | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                           | จัดครูเข้าอบรม/สัมมนา/และประชุม PLC                                                                            | ภาพเกียรติบัตร<br>รายงานสรุปผลการประชุม/<br>โครงการ/กิจกรรม                                              |
| 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                   | โครงการนิเทศภายใน                                              | นิเทศติดตามรายงานผลการปฏิบัติงาน                                                                               | -แบบนิเทศติดตาม<br>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการ<br>- ภาพกิจกรรม                                          |
| 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                       | กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์                             | พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                                                           | - รายงานผลการใช้สื่อ/<br>แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน<br>-สื่อวีดิโอการสอน                      |
| 5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู, นักเรียน | กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์                             | พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                                                           | - รายงานผลการใช้สื่อ/<br>แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน<br>-สื่อวีดิโอการสอน                      |
| 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                     | - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา | มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนและกรรมการสถานศึกษาทุกเดือนเพื่อร่วมหารือ และหาแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกัน | -รายงานผลการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา<br>-ภาพกิจกรรม<br>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม |

## 2.3 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา                                                                                        | จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                      | - มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย                     | - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกาเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |
| 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                       | - ครูผู้สอนตรงวิชาเอก และมีความถนัดทางด้านการศึกษาปฐมวัย                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                  | - มีการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                      | - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู, นักเรียน | - มีบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และมีเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                    | - มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 4 ฝ่าย  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| ประเด็นพิจารณา                                                                                         | โครงการ/กิจกรรม                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                       | -โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร                               |
| 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                        | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                           |
| 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                   | โครงการนิเทศภายใน                                              |
| 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                       | กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์                             |
| 5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู, นักเรียน | กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์                             |
| 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม                                    | - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา |

### บทสรุป

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดกิจกรรม ระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรร งบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

## ผลการพัฒนา

ในการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยการดำเนินงาน พัฒนา วิชาการที่ เน้นคุณภาพได้ครบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและ นวัตกรรมตามที่มีอยู่ในท้องถิ่น และพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำวิจัยรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการเรื่องผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ทั้งที่เป็นเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายของสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                            | คำเป้าหมาย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                                  | ยอดเยี่ยม  |
| 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                      | ยอดเยี่ยม  |
| 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                    | ยอดเยี่ยม  |
| 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม  |

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ซึ่งมีการบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกม การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีการเสริม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ โครงการฐานวิจัยในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสติปัญญาและฝึกทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้ง คำถาม การสังเกต การทดลอง การตอบคำถาม เป็นต้น และยัง เป็นการฝึกความกล้าแสดงออกให้กับนักเรียนในการ นำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ก็ได้จัดให้มี ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่ง มีการจัดทำรูปแบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

### 3.1 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

#### 3.2 กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา                                                              | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | แหล่งข้อมูล                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> </ul> | <p>ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลองเพื่อให้ค้นพบคำตอบที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้</p> | -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม |
| 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> </ul> | <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่</p>                                                                                                      | -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม |

|                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                              | หลากหลาย เด็กได้เลือก<br>เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ<br>และสร้างองค์ความรู้ด้วย<br>ตนเอง สร้างโอกาสให้เด็ก<br>ได้รับประสบการณ์ตรง<br>เล่นและปฏิบัติอย่างมี<br>ความสุข                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อ<br>ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ<br>วัย                                         | -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์<br>-โครงการห้องเรียนคุณภาพ<br>-กิจกรรมผลิตสื่อและมุม<br>ประสบการณ์ | -จัดพื้นที่ในห้องเรียนมี<br>ความสะอาดอากาศ<br>ถ่ายเทได้สะดวก มีแสง<br>สว่างเพียงพอ โดย<br>จัดมุมประสบการณ์ไว้<br>รอบข้างของ<br>ห้องเรียนเพื่อจัดพื้นที่ตรง<br>กลางห้อง<br>สำหรับทำกิจกรรมอื่น มี<br>ป้ายนิเทศหน้า<br>ห้องเรียนทุกห้องเพื่อจัด<br>แสดงชิ้นงานหรือ<br>ผลงานเด็ก ครูใช้สื่อ<br>เทคโนโลยีเพื่อช่วยใน<br>การสอนคือคอมพิวเตอร์<br>และโทรทัศน์ไว้<br>ประจำทุกห้องเรียน | -ภาพถ่าย<br>-รายงานผลการดำเนินงาน<br>โครงการ/กิจกรรม<br>-ผลงานนักเรียน |
| 4) ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ทุกคนตามสภาพจริงและ<br>นำผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง<br>การจัดประสบการณ์และ<br>พัฒนาเด็ก | -กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย                                                        | -ครูประเมินพัฒนาการ<br>เด็กจากกิจกรรมตั้งแต่เริ่ม<br>เข้าโรงเรียนในตอนเช้ามี<br>การตรวจสอบสุขภาพเด็กทุก<br>คน พุดคุยสอบถาม<br>สัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวเด็ก                                                                                                                                                                                                                          | - ผลการประเมินพัฒนาการ<br>เด็กทั้ง 4 ด้าน                              |

|  |  |                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | และสังเกต อารมณ์ จิตใจ<br>การแสดงออกของเด็กกว่า<br>เป็นอย่างไรและจดบันทึก<br>ในแบบสังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนเป็นรายบุคคล |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                          | จุดเด่น/เป็นไปตามเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้<br>เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล<br>เต็มศักยภาพ                                      | - มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี<br>พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ<br>- จัดการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติให้<br>ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อ<br>นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน                           | - ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัด<br>ประสบการณ์ให้มากขึ้น                   |
| 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ<br>อย่างมีความสุข                                         | - มีการสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>- มีการจัดบริหารชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้<br>เด็กรักการเรียนรู้เล่นร่วมกัน                                                                                                            | - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้<br>เรียนรู้ร่วมกัน                                                   |
| 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่<br>เหมาะสมกับวัย                                       | - มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>- มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจ<br>- มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้การสอน<br>- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                               | - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย<br>- พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม<br>และระบบ สาธารณูปโภค |
| 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน<br>ตามสภาพจริงและนำผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง<br>การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | - ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตาม<br>สภาพ จริงอย่างหลากหลาย เช่น การ<br>สังเกต การสอบถาม การสำรวจและการ<br>วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้<br>ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมิน<br>พัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด<br>ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | - ปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้<br>สอดคล้องกับสภาพจริงของเด็ก                                         |

### 3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| ประเด็นพิจารณา                                                                                            | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมโครงการหนูน้อยรักการอ่าน</li> </ul> |
| 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> </ul>                                            |
| 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</li> <li>- โครงการห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์</li> </ul>                                                                                                                             |
| 5) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

#### บทสรุป

กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านชำภูทองเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการให้เข้ากับ 6 กิจกรรมหลัก โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมโครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมการผลิตสื่อและมุมประสบการณ์
- กิจกรรมทัศนศึกษาก่อนประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                         | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                      | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |
| ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                | ดีเลิศ      |

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้นวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และการมีนำความรู้ความสามารถเหล่านี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้              |                                                                                                  | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน             |                                                                                                  |                              |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |                                                                                                  | ดีเลิศ                       |
| 1.1                            | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                  | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ดีเลิศ                       |
|                                | 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม                    |
| 1.2                            | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                | ยอดเยี่ยม                    |
|                                | 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ยอดเยี่ยม                    |
|                                | 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ยอดเยี่ยม                    |
|                                | 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ยอดเยี่ยม                    |
|                                | 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ยอดเยี่ยม                    |

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ มุมห้องสมุดในห้องเรียน ครูทุกสายชั้นร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเปิดโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนรอบๆสถานศึกษา และเพิ่มเวลาเรียนเรื่องอาชีพ เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำหมอนไม้ดองใส่ถุงซึ่งเป็น การถนอมอาหารของชุมชน เป็นต้น ซึ่งทักษะวิชาชีพเหล่านี้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และการเรียนรู้แบบนี้นี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักบ้านเกิด ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเกิดกับตัวผู้เรียนอีกด้วย

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

4. จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป
5. จำนวนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. ผลงานดีเด่น รางวัล/เกียรติบัตร ที่ได้รับจากสถาบันอื่น

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คิดคำนวณ รวมทั้งเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาความสามารถด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ มีสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการเรียนรู้มีความสุข ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนต้องพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ที่ดี

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานรับจ้างและทำไร่ ทำนาไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จึงต้องอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากไม่สามารถสอนการบ้านและการดูแลเอาใจใส่ในด้านต่างๆไม่ดีพอจึงให้นักเรียนบางส่วนเล่นเกมหรือเล่นโซเชียลไม่สนใจในการเรียน สมาธิสั้นและมีอารมณ์ที่แปรปรวนง่าย ได้ดั่งนั้นสถานศึกษาจึงแก้ปัญหาโดยการบรรจุให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการในด้านต่างๆของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนี้

#### โครงการและกิจกรรมต่างๆที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. กิจกรรมพัฒนาระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT และ O-NET
6. โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ
8. กิจกรรมวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
9. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
10. กิจกรรมเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
12. กิจกรรมทัศนศึกษา
13. โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยการเต้นแอโรบิค
14. โครงการกีฬาศูนย์เครือข่าย
15. โครงการกีฬาสัมพันธ์ด้านภยยาเสพติด
16. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
17. กิจกรรมออมทรัพย์และสหกรณ์โรงเรียน
18. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
19. กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
20. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์
21. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
22. โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย
23. โครงการบัณฑิตน้อย
24. โครงการปัจฉิมนิเทศ
25. โครงการประกันคุณภาพภายใน
26. โครงการนิเทศภายใน
27. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน
28. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
29. โครงการวันสำคัญ

#### 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาประชุม รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook เว็บเพจ ITA ของโรงเรียน จดหมายข่าวโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ของหมู่บ้าน วิดีโอการจัดกิจ

กรรมการเรียนการสอน เป็นต้น การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น         | 12                               | 11  | 12  | 12  | 16  | 17  | 80     |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา                                  | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป |     |     |     |     |     |        |
|                                       | ป.1                              | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                               | 13                               | 7   | 7   | 6   | 8   | 12  | 72.03  |
| คณิตศาสตร์                            | 11                               | 9   | 9   | 7   | 8   | 8   | 74.07  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี               | 15                               | 8   | 8   | 8   | 7   | 8   | 74.87  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม           | 14                               | 9   | 8   | 8   | 9   | 13  | 83.66  |
| ประวัติศาสตร์                         | 14                               | 7   | 8   | 8   | 9   | 13  | 80.33  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                    | 15                               | 10  | 9   | 10  | 10  | 16  | 95.71  |
| ศิลปะ                                 | 15                               | 10  | 9   | 10  | 8   | 13  | 89.55  |
| การงาน                                | 15                               | 9   | 9   | 11  | 8   | 13  | 89.28  |
| ภาษาอังกฤษ                            | 12                               | 7   | 8   | 7   | 8   | 1   | 62.70  |
| หมายเหตุ : กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน) |                                  |     |     |     |     |     |        |

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับดีขึ้นไป<br>(จำนวน) | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|----|----------|--------------------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |                          |        |
| ป.1       | 15            | -            | 1    | 1  | 13       | 14                       | 93.33  |
| ป.2       | 10            | -            | 0    | 8  | 2        | 10                       | 100    |
| ป.3       | 9             | -            | 2    | 4  | 2        | 6                        | 66.67  |
| ป.4       | 12            | -            | 2    | 5  | 5        | 10                       | 83.33  |
| ป.5       | 11            | -            | 3    | 5  | 3        | 8                        | 72.73  |
| ป.6       | 16            | -            | 4    | 8  | 4        | 12                       | 75     |
| รวม       | 73            | -            | 13   | 31 | 29       | 60                       | 82.19  |

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป<br>(จำนวน) | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|----|----------|------------------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |                              |        |
| ป.1       | 15                | -            | -    | -  | 15       | 15                           | 100    |
| ป.2       | 10                | -            | -    | -  | 10       | 10                           | 100    |
| ป.3       | 9                 | -            | -    | -  | 9        | 9                            | 100    |
| ป.4       | 12                | -            | -    | -  | 12       | 12                           | 100    |
| ป.5       | 11                | -            | -    | -  | 11       | 11                           | 100    |
| ป.6       | 16                | -            | -    | -  | 16       | 16                           | 100    |
| รวม       | 73                | -            | -    | -  | 73       | 73                           | 100    |

4. จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป

| สมรรถนะสำคัญ                   | ผลการประเมิน(จำนวน) |              |             |              |              |              | ค่าเฉลี่ย<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>ระดับดีขึ้นไป |
|--------------------------------|---------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                | ป.1<br>15 คน        | ป.2<br>10 คน | ป.3<br>9 คน | ป.4<br>12 คน | ป.5<br>11 คน | ป.6<br>16 คน |                                                |
|                                | ร้อยละ              |              |             |              |              |              |                                                |
| 1.ความสามารถในการสื่อสาร       | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |
| 2. ความสามารถในการคิด          | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |
| 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา      | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |
| 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |
| 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |
| เฉลี่ยรวม                      | 100                 | 100          | 100         | 100          | 100          | 100          | 100                                            |

1. จำนวนนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

| ระดับชั้น | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียน       |         |             |           |                                             |
|-----------|----------------------|---------------------|---------|-------------|-----------|---------------------------------------------|
|           |                      | มีความ<br>รับผิดชอบ | มีวินัย | มีภาวะผู้นำ | มีจิตอาสา | อยู่ร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข |
| ป.1       | 15                   | 15                  | 15      | 15          | 15        | 15                                          |
| ป.2       | 10                   | 10                  | 10      | 10          | 10        | 10                                          |
| ป.3       | 9                    | 9                   | 9       | 9           | 9         | 9                                           |
| ป.4       | 12                   | 12                  | 12      | 12          | 12        | 12                                          |
| ป.5       | 11                   | 11                  | 11      | 11          | 11        | 11                                          |
| ป.6       | 16                   | 16                  | 16      | 16          | 16        | 16                                          |
| รวม       | 73                   | 73                  | 73      | 73          | 73        | 73                                          |

2. ผลงานดีเด่น รางวัล/เกียรติบัตร ที่ได้รับจากสถาบันอื่น

| ประเภท                             | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| สถานศึกษา                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้าน<br>วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย<br>ปีการศึกษา 2567                                                                                                          | สพป.ขก.5             |
| ผู้บริหาร                          | ผู้สนับสนุนส่งเสริม<br>“การรายงานพัฒนาการอ่านออกเสียงผ่าน Application”<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567                                                                                                       | สพป.ขก.5             |
| ครูผู้สอน<br>นางสาวพีรชยา แ่งเหล็ก | ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจในการเขียน<br>ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ<br>สำเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า<br>กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี<br>เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ 2 เมษายน 2567 | สพฐ.                 |
|                                    | ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู<br>โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2567                                                                                                                      | สพป.ขก.5             |
|                                    | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1 - ป.3                                                                                               | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                                | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                                   | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                       | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ.2567                                                                                                                              |                      |
|                                       | รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย<br>ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่ก็ไปห้องเรียน<br>(ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567                                                                                                                 | สพป.ขก.5             |
|                                       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ<br>ระดับชั้น ปฐมวัย<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ.2567            | ศูนย์เครือข่าย       |
| ครูผู้สอน<br>นางสาวศิริกัญญา คำแพงศรี | ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการในการเขียน<br>ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ<br>สำเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า<br>กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี<br>เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ 2 เมษายน 2567                  | สพฐ.                 |
|                                       | รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา<br>ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่ก็ไปห้องเรียน<br>(ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567                                                                                                             | สพป.ขก.5             |
|                                       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1 - ป.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ.2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3                                                                                                             | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                               | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                                     | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                            | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน<br>กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                      | ศูนย์เครือข่าย       |
| <b>ครูผู้สอน</b><br>นางประภาศิริ ชาญสุวณิช | ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจในการเขียน<br>ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ<br>สำเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า<br>กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี<br>เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ 2 เมษายน 2567 | สพฐ.                 |
|                                            | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน<br>กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                      | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                            | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                           | ศูนย์เครือข่าย       |
| <b>ครูผู้สอน</b><br>นางสาวจรัสพร ทองคำ     | รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย<br>ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่ก็ไปห้องเรียน<br>(ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567                                                                                                   | สพป.ขก.5             |
|                                            | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                 | สพป.ขก.5             |
|                                            | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                 | สพป.ขก.5             |

| ประเภท                            | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                   | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                   | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                   | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                   | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                   | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                   | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| ครูผู้สอน<br>นางสาวรุ่งนภา ธงน้อย | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขต<br>พื้นที่การศึกษา            | สพป.ชก.5             |
|                                   | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72                                   | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                           | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                                   | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                  | ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|                                  | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                       | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                  | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567   | ศูนย์เครือข่าย       |
| ครูผู้สอน<br>นางสาวนิลุบล จำปาชน | “ครูผู้รายงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ผ่าน<br>Application”<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                | สพป.ขก.5             |
|                                  | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                              | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                  | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                              | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                  | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1 - ป.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ.2567 | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                              | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ครูผู้สอน<br>นายอภินันท์ เชื้อศิริ  | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
|                                     | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน<br>ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงจิตาภา ทรงฤทธิ์ | ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจในการเขียน<br>ความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ<br>สำเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า<br>กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี<br>เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ 2 เมษายน 2567     | สพฐ.                 |
|                                     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายปวิวัฒน์ นาททอง  | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                    | สพป.ขก.5             |
|                                     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                                | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                              | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| นักเรียน<br>เด็กชายรชต ไทยทวี         | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                 | สพป.ขก.5             |
|                                       | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงกนกอร แก้วกัลยา   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                 | สพป.ขก.5             |
|                                       | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ<br>กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงลักษมี สุขสวัสดิ์ | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงณัฐนิชา เต็มวงษ์  | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายธันดร พลเสนา       | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายกิตติภูมิ มานะ     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน<br>กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72                                             | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                                 | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                   | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                        | ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                       |                      |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงณัฏชา ประสงค์สันต์ | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>ด.ญ.พิมพ์ชนก ลั่นปัด       | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงไอรดา พันธุ์สนธิ   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>ด.ญ.กัญญาภัทร ทรงวิสิทธิ์  | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงกัลยา เปี้ยวเคน    | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงวนัชพร เขียวหัน    | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายวันใหม่ นามแก้ว     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72                    | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                               | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                         | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                      | ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                             |                      |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงสมัชญา ม่วงทิม   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล<br>ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                       | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงธัญชา นำสูงเนิน  | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ<br>ระดับชั้น ปฐมวัย<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                              | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงพิมพ์สุภา โพนหลง | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ<br>ระดับชั้น ปฐมวัย<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                              | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงสุธิมนต์ ทิพนตร  | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ<br>ระดับชั้น ปฐมวัย<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                              | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงพรนภัส ทองไทย    | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงอนุชสรา พระริต   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง<br>ระดับชั้น ป.1-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                     | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงพรทิติรา ลากุล   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3                                                                                                     | ศูนย์เครือข่าย       |

| ประเภท                                | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                 | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                       | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                                                                                                                          |                      |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงยุพพร อนันต์เอื้อ | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายรัฐภูมิ สีพลี      | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กหญิงธีรวิญญา เสนนอก   | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>เด็กชายปวิทย์ นาททอง      | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1<br>กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567                    | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>ดญ.ญานิสา จันทร์มนตรี     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |
| นักเรียน<br>ดญ.ญานิสา จันทร์มนตรี     | ที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2<br>กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.4-6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 72<br>ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่าย       |

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านชำภูทองดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านชำภูทองโดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มี ความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                               |                                                                                          | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                       |                                                                                          |                              |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                          | <b>ดีเลิศ</b>                |
| 2.1                                             | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ดีเลิศ                       |
| 2.2                                             | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ดีเลิศ                       |
| 2.3                                             | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ                       |
| 2.4                                             | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.5                                             | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.6                                             | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | ดีเลิศ                       |

## 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาและนโยบายพัฒนาแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลงานดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องสภาพกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียน มีหลักการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนสำหรับเรียนผ่าน DLTV และ DLIT มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม สัมมนา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1.ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำ PLC ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ปรับแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวกับช่องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจังในการปฏิบัติ

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นสถานศึกษาจึงมีแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อช่วยให้อุณหภูมิการศึกษาดีขึ้น ดังนี้

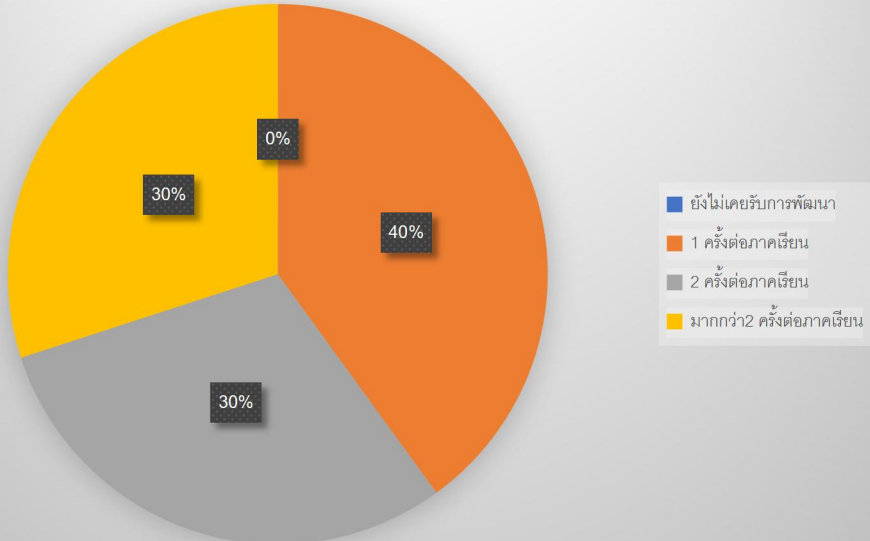
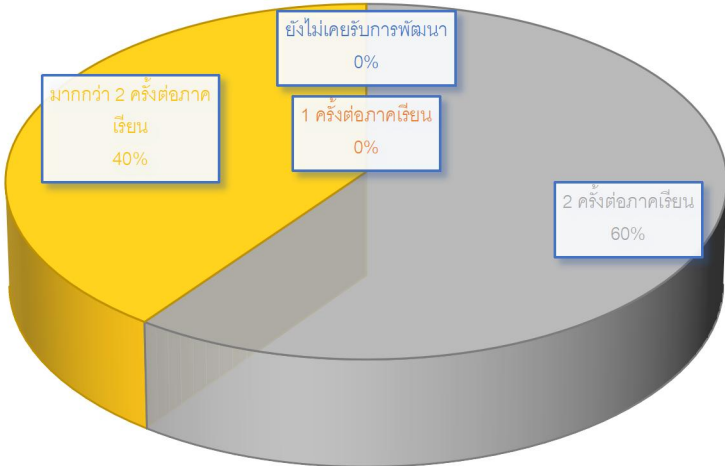
1. โครงการศึกษาดูงานบุคลากร
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์
6. รายงานประจำเดือน
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ
8. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

### 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

### 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

| วิธีการพัฒนา                  | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา | <p>แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา<br/>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน<br/>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน<br/>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</p> |
| การจัดหาทรัพยากร              | ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งใน                                                                                                                                |

| วิธีการพัฒนา                              | ผลการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------|---|-------------------------|----|---|--------------------|-----|---|--------------------|-----|---|----------------------------|-----|
|                                           | รูปแบบของงบประมาณ และบุคคลหรือหน่วยงานสถาบันต่างๆ เพื่อมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| การนิเทศ กำกับ<br>ติดตาม และ<br>ประเมินผล | <p>แผนภูมิแสดงจำนวนของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน<br/>การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>40%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>30%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>30%</td></tr></table> | สี                    | จำนวนครั้งต่อภาคเรียน | ร้อยละ | ■ | ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา | 0% | ■ | 1 ครั้งต่อภาคเรียน | 40% | ■ | 2 ครั้งต่อภาคเรียน | 30% | ■ | มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน | 30% |
|                                           | สี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จำนวนครั้งต่อภาคเรียน | ร้อยละ                |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0%                    |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | 1 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40%                   |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | 2 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30%                   |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30%                   |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
|                                           | <p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ<br/>ประเมินจากผู้บริหาร</p>  <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>60%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>40%</td></tr></table>          | สี                    | จำนวนครั้งต่อภาคเรียน | ร้อยละ | ■ | ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา | 0% | ■ | 1 ครั้งต่อภาคเรียน | 0%  | ■ | 2 ครั้งต่อภาคเรียน | 60% | ■ | มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน | 40% |
| สี                                        | จำนวนครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละ                |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0%                    |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | 1 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0%                    |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | 2 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60%                   |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |
| ■                                         | มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40%                   |                       |        |   |                         |    |   |                    |     |   |                    |     |   |                            |     |

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**3.1 จุดเน้น** คือ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมี ขั้นตอน ใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการ เรียนรู้

### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                               |                                                                                     | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน                                              |                                                                                     |                              |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                                                                     | ดีเลิศ                       |
| 3.1                                                             | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ยอดเยี่ยม                    |
| 3.2                                                             | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดีเลิศ                       |
| 3.3                                                             | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ                       |
| 3.4                                                             | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดีเลิศ                       |
| 3.5                                                             | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ                       |

โรงเรียนบ้านชำภูทอง ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร,โครงการศึกษาดูงานบุคลากร โครงการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ,โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้,โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ,โครงการส่งเสริมการอ่านและเขียน และโครงการพัฒนาระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และน่าเรียนมากยิ่งขึ้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเรียน งานวิชาการมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต
2. การเรียนรู้แบบค้นพบ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบค้นพบโดยการทำโครงงาน
3. การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบแก้ปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่ครูสร้างขึ้น
4. การเรียนรู้แบบสร้างแผนผัง ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบสร้างแผนผังในการสรุปเนื้อหาในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา

5. การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ผู้เรียนเรียนรู้จากการที่ครูจำลองเหตุการณ์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาร่วมกันตั้งคำถาม-ตอบระหว่างครูผู้เรียนกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยังเป็นการระดมความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาและหาวิธีการมาช่วยในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาอีกด้วย หรือการที่ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้คำถามนำในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนต่อไป
6. การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ เป็นการศึกษารายบุคคล โดยครูประจำชั้นร่วมกับพี่เลี้ยงเด็กพิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
7. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เช่น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยผ่านคอมพิวเตอร์แบบพกพา และทีวีดิจิตอลที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตสามารถสืบค้นต่างๆ คล้ายคอมพิวเตอร์, โทรศัพท์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ต่างๆ
8. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย เช่น ครูอภิปรายเนื้อหาใจความสำคัญให้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนก็มีส่วนร่วมในการอภิปราย
9. การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ ในการประดิษฐ์สิ่งของทั้งของเล่นและของใช้ต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อใช้ป้ายนิเทศในห้องเรียน
10. การเรียนรู้โดยการใช้เกม เช่น การใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
11. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้บทบาทสมมติ
12. การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การคัดแยกขยะ

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 90 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รวมทั้งให้อธิบายวิธีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ มีประชุมวางแผนงาน(PLC)เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการสอน การจัดทำหลักสูตร โครงงานต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ตลอดปีการศึกษาและนำข้อบกพร่องมาแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความประพฤติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ยอดเยี่ยม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูโรงเรียนบ้านชำภูทองทุกคนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้ทดลอง โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้จาก DLTV และครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ Active learning มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ยังขาดสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์มีการใช้คอมพิวเตอร์ที่เก่าและชำรุดไม่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ จึงควรจัดหางบประมาณเพื่อมาพัฒนาให้โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ประชุม PLC ภายในโรงเรียนเพื่อนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้มาปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป เช่น การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่มีบางคนยังมีการอ่านออก เขียนได้ไม่คล่องแคล่ว เพราะสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ทำให้การเรียนขาดช่วงถึงแม้จะมีจัดการเรียนการสอนแบบ on line หรือ on hand ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลากำกับดูแลลูกหลานได้อย่างใกล้ชิดจึงทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

ตารางที่ 15 แสดงวิธีการกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ                       | ตัวชี้วัด                                                                                                                | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ | 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา<br>นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง<br>จำนวน 82 คน<br>2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา | 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา<br>นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง<br>จำนวน 82 คน เข้าร่วมกิจกรรม<br>2. ผู้บริหารและครู ได้รับรางวัลปีการศึกษา |

| โครงการ                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | นักเรียนโรงเรียนบ้านชำภูทอง ได้รับรางวัล<br>อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 รางวัล<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม<br>จิตอาสา มีทักษะ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข<br>4. รายงานโครงการจำนวน 2 เล่ม                                                                                               | 2567 จำนวน 1 รางวัล<br>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม<br>จิตอาสา มีทักษะ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข<br>3. รายงานโครงการจำนวน 2 เล่ม                                                                                                                                                                                                               |
| 2. โครงการ<br>ยกระดับผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน NT,RT<br>และ O-NET<br>3. โครงการส่งเสริม<br>การอ่านและเขียน<br>4. โครงการพัฒนา<br>ระบบโทรทัศน์<br>ทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม (DLTV) | 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนเพิ่มขึ้น<br>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถและ<br>ทักษะทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น<br>3. นักเรียนร้อยละ 85 เกิดการเรียนรู้และ<br>สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้<br>เกิดประโยชน์สูงสุด<br>4. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออก<br>เขียนได้ | 5. นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนเพิ่มขึ้น<br>6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถและ<br>ทักษะทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น<br>7. นักเรียนร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้และ<br>สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้<br>เกิดประโยชน์สูงสุด<br>นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเขียน<br>ได้                                                             |
| 4.โครงการทัศน<br>ศึกษาแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                            | 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้<br>ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่รู้จักนำวิธีการ<br>ทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาใน<br>ชีวิตประจำวันได้                                                                                                           | 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้<br>ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>2. ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่รู้จักนำวิธีการ<br>ทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาใน<br>ชีวิตประจำวันได้                                                                                                                                                                    |
| 1. โครงการพัฒนา<br>บุคลากร<br>2. โครงการศึกษาดู<br>งานบุคลากร                                                                                                                  | 1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการประชุม สัมมนา<br>อบรมศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยการ<br>แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียน<br>การสอนและทักษะวิชาชีพ<br>2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ                                                     | 1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการประชุม สัมมนา<br>อบรมศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยการ<br>แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียน<br>การสอนและทักษะวิชาชีพ<br>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถ<br>ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูมี<br>ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ |

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ความสอดคล้อง                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มาตรฐาน                                                                                                                                | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>นวัตกรรม</b><br>- การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์<br><br><a href="https://www.canva.com/design/DAGXXwFl4B8/5eDIIFYkoBnvtrAEI2XFwQ/edit?utm_content=DAGXXwFl4B8&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGXXwFl4B8/5eDIIFYkoBnvtrAEI2XFwQ/edit?utm_content=DAGXXwFl4B8&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a> | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก<br><br>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและ<br><br>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้<br><br>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์<br><br>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |



## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำภูทอง

ที่ 2 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชำภูทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                            |                                   |                  |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายประวิทย์ โพนหลง      | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายวรานันท์ เหลาทอง     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง    | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางประคอง ฉลองธรรม      | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ          |
| 4. นายวิเชียร คำผาเคน      | กรรมการสถานศึกษา                  | กรรมการ          |
| 5. นางสาวธนพร ปลัดจำ       | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน           | กรรมการ          |
| 6. นางสาวนิลุบล จำปาชน     | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง            | กรรมการ          |
| 7. นางประภาศิริ ชนายุสวณิช | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง            | กรรมการ          |
| 8. นางสาวพิรชยา แท่งเหล็ก  | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง            | กรรมการ          |

|                             |                        |                     |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 9. นางสาวจรัสพร ทองคำ       | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ             |
| 10. นางสาววิชาพร ประถมวงษ์  | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ             |
| 11. นางรุ่งนภา วอเตอร์ส     | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ             |
| 12. นายอภินันท์ เชื้อศิริ   | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการ             |
| 13. นางสาวศิริัญญา คำแพงศรี | ครูโรงเรียนบ้านชำภูทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายวรานันท์ เหลาทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านชำภูทอง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำภูทองมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

( นายประวิทย์ โพนหลง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

( นายวรานันท์ เหลาทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำภูทอง

## เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำภูทอง

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

#### **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

#### **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### **มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |
| 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                 | ยอดเยี่ยม                                |
| 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                     | ยอดเยี่ยม                                |
| 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                | ยอดเยี่ยม                                |
| 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                                     | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |
| 2.1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                               | ดีเลิศ                                   |
| 2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                          | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์<br>สำหรับครู, นักเรียน     | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                            | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |
| 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                                     | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                         | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                       | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำภูทอง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

\*\*\*\*\*

โรงเรียนบ้านชำภูทอง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                                              | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้<br>(ได้ระดับดีเยี่ยม/ร้อยละ90) | 1) เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย                                                                          |
|                                                                                                             | 2) เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี                                                                                          |
|                                                                                                             | 3) เด็กร้อยละ 90ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น                       |
|                                                                                                             | 4) เด็กร้อยละ 90รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
|                                                                                                             | 5) เด็กร้อยละ 90 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                  |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้<br>(ได้ระดับดีเยี่ยม/ร้อยละ90)                  | 1)เด็กร้อยละ 90ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย                                       |
|                                                                                                             | 2) เด็กร้อยละ 90กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์                                                                           |
|                                                                                                             | 3) เด็กร้อยละ 90สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย       |
|                                                                                                             | 4) เด็กร้อยละ 90มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน                                                                            |
|                                                                                                             | 5) เด็กร้อยละ 90สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง                                                                          |
|                                                                                                             | 6) เด็กร้อยละ 90รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น                                    |
|                                                                                                             | 7) เด็กร้อยละ 90มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด           |
|                                                                                                             | 8) เด็กร้อยละ 90ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น                                                                     |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                             | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเยี่ยม/ร้อยละ90)              | 1) เด็กร้อยละ 90สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม                                                 |
|                                                                                                            | 2) เด็กร้อยละ 90มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง                                           |
|                                                                                                            | 3) เด็กร้อยละ 90ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง                                                                |
|                                                                                                            | 4) เด็กร้อยละ 90สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง           |
|                                                                                                            | 5) เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่      |
|                                                                                                            | 6) เด็กร้อยละ90 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้                            |
|                                                                                                            | 7) เด็กร้อยละ 90สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                   |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเยี่ยม/ร้อยละ90) | 1) เด็กร้อยละ 90สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                        |
|                                                                                                            | 2) เด็กร้อยละ 90สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้                                        |
|                                                                                                            | 3) เด็กร้อยละ 90สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้              |
|                                                                                                            | 4) เด็กร้อยละ 90สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้                                                     |
|                                                                                                            | 5) เด็กร้อยละ 90สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้                             |
|                                                                                                            | 6) เด็กร้อยละ 90มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                    |
|                                                                                                            | 7) เด็กร้อยละ 90สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ                    |
|                                                                                                            | 8) เด็กร้อยละ 90สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                                      | รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90) | 1) ร้อยละ 90 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น                                                     |
|                                                                                                     | 2) ร้อยละ 90 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)                                          | 1) ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนรู้การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเยี่ยม/ร้อยละ 90)                  | 1) ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                  |
|                                                                                                     | 2) ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                       |
|                                                                                                     | 3) ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                                                                                        |
|                                                                                                     | 4) ร้อยละ 90 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา                                                                         |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90)               | 1) ร้อยละ 90 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | 2) ร้อยละ 90 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                                           |
|                                                                                                     | 3) ร้อยละ 90 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                                                       |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                          | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90) | 1) ร้อยละ 90สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90)                | 1) ร้อยละ 90สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2) ร้อยละ 90สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                                 | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90) | 1) ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก<br>2) ครูร้อยละ 90 มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90)    | 1) ครูร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90) | 1) ครูร้อยละ 90 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | 2) ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| <b>ประเด็นพิจารณา</b>                                                                                                       | <b>รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ</b>                                                                                                                                                   |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ดีเยี่ยม/ร้อยละ 90) | 1) ครูร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                               |
|                                                                                                                             | 2) ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 3) ครูร้อยละ 90 มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                                                                                 |

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำภูทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                               |                                                                                             | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                       |                                                                                             |                              |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>           |                                                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                |
| 1.1                                             | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                |
| 1.1.1                                           | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ดีเลิศ                       |
| 1.1.2                                           | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                       |
| 1.1.3                                           | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ดีเลิศ                       |
| 1.1.4                                           | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ดีเลิศ                       |
| 1.1.5                                           | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ดีเลิศ                       |
| 1.1.6                                           | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม                    |
| 1.2                                             | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
|                                                 | 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                 | 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                    | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                 | 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                     | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                 | 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                         | ยอดเยี่ยม                    |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                             | <b>ดีเลิศ</b>                |
| 2.1                                             | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | ดีเลิศ                       |
| 2.2                                             | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                        | ดีเลิศ                       |
| 2.3                                             | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย    | ดีเลิศ                       |
| 2.4                                             | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                              | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.5                                             | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.6                                             | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                    | ดีเลิศ                       |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                      |                                                                                     | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                                              |                                                                                     |                              |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                     | <b>ดีเลิศ</b>                |
| 3.1                                                                    | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ยอดเยี่ยม                    |
| 3.2                                                                    | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดีเลิศ                       |
| 3.3                                                                    | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ                       |
| 3.4                                                                    | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดีเลิศ                       |
| 3.5                                                                    | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ                       |

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำภูทอง**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256๗**  
**ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

\*\*\*\*\*

โรงเรียนบ้านชำภูทอง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)                                     | 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    |
|                                                                                                                            | 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| 1.2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85) | 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์                                            |
|                                                                                                                            | 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                               |
|                                                                                                                            | 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการแก้ปัญหา                                                                   |
| 1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)                                                               | ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                |
| 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)                                          | ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                            |
| 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ85)                                                 | 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                               |
|                                                                                                                            | 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด                |
|                                                                                                                            | 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาการของนักเรียน                                       |
| 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ90)                                         | 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการทำงาน                                                                           |
|                                                                                                                            | 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะอาชีพ                                                                                |
|                                                                                                                            | 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ                                                          |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                    | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ90) | 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี                                                |
|                                                                                   | 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา                |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ90)                | 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย                                           |
|                                                                                   | 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน                |
|                                                                                   | 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ                                                      |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ90) | 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง รวมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา |
|                                                                                   | 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                    |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ90)                     | 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย                                                |
|                                                                                   | 2.ผู้เรียนร้อยละ 90ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม                                                      |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                              | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน<br>(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                                   | 1.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารการจัดการ                        |
| 2.4 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา<br>(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                                                      | 1.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร               |
|                                                                                                                             | 2.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา      |
|                                                                                                                             | 3.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                              |
| 2.5 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85) | 1.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ                                                                   |
|                                                                                                                             | 2.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันตามบริบทของสถานศึกษา                                      |
| 2.6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>(ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)                                         | ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย                       |
| 2.7 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>(ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)               | ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |
| 2.8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้<br>(ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                  | 1.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ                                   |
|                                                                                                                             | 2.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                 |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                     | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 90)  | 1.ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้                |
|                                                                                                                    | 2.ครูร้อยละ 90 มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                          |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                    | 1.ครูร้อยละ 85 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้                                                       |
|                                                                                                                    | 2.ครูร้อยละ 85 มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                          |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                                                   | ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการ เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                    |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85)                       | 1.ครูร้อยละ 85 มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ                                            |
|                                                                                                                    | 2.ครูร้อยละ 85 มีการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                          |
|                                                                                                                    | 3.ครูร้อยละ 85 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                     |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 85) | ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90

ระดับ 4 คือ ดีเลิศ = ร้อยละ 80-89.99

ระดับ 3 คือ ดี = ร้อยละ 70 - 79.99

ระดับ 2 คือ ปานกลาง = ร้อยละ 60-69.99

ระดับ 1 คือ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 0-59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรปฐมวัย</p>                          | <p>แผนพัฒนาฯ 5 ปี</p>  <p>แผนพัฒนาฯ 5 ปี</p>     | <p>แผนบริหารการศึกษา</p>  <p>บริหารการศึกษา</p>              |
| <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p>  <p>หลักสูตร รร.</p> | <p>ค่าเป้าหมายปฐมวัย</p>  <p>เป้าหมายปฐมวัย</p> | <p>ค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>  <p>เป้าหมายประถม</p> |
| <p>แผนปฏิบัติการ</p>  <p>แผนปฏิบัติการ</p>   | <p>เฟสบุ๊กโรงเรียน</p>  <p>SPT school</p>      | <p>ITA</p>  <p>ITA ชำภูทอง</p>                             |

เอกสารประกอบอื่นๆ(2)

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เกียรติบัตรครูและนักเรียน</p>  <p>รวมเกียรติบัตร</p>   | <p>ภาพกิจกรรมต่างๆ</p>  <p>SCAN ME</p>                   | <p>แผนการจัดประสบการณ์<br/>ปฐมวัย</p>                   |
| <p>เกมการศึกษา</p>                                       | <p>แผนการสอน ป.1 ครูศิริกัญญา</p>  <p>แผนการสอน ป.1</p> | <p>คลิปการสอน ป.1 ครูศิริกัญญา</p>  <p>คลิปสอน ป.1</p> |
| <p>คลิปการสอน ป.1 ครูรุ่งนภา</p>  <p>คลิปการสอน_ป.1</p> | <p>แผนการสอน ป.1 ครูรุ่งนภา</p>  <p>แผนการสอน_ป.1</p>  | <p>คลิปการสอน ป.2</p>  <p>คลิปการสอน ป.2</p>          |

เอกสารประกอบอื่นๆ(2)

|                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แผนการสอน ป.2</p>  <p>แผนการสอน ป.2</p>    | <p>คลิปการสอน ป.3</p>  <p>คลิปการสอน ป.3</p>   | <p>แผนการสอน ป.3</p>  <p>แผนการสอน ป.3</p>    |
| <p>คลิปการสอน ป.4</p>  <p>คลิปการสอน ป.4</p> | <p>แผนการสอน ป.4</p>  <p>แผนการสอน ป.4</p>    | <p>คลิปการสอน ป.5</p>  <p>คลิปการสอน ป.5</p> |
| <p>แผนการสอน ป.5</p>  <p>แผนการสอน ป.5</p>  | <p>คลิปการสอน ป.6</p>  <p>คลิปการสอน ป.6</p> | <p>แผนการสอน ป.6</p>  <p>แผนการสอน ป.6</p>  |