



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Seft-Assessment Report: SAR

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านดอนแฉม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านดอนแถม
ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนแฉม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแฉม

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่ เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพ ของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	27
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	27
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	61

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	7
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก (3ปีการศึกษา) ที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป	16
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	21
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3ปีการศึกษา)	22
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3ปีการศึกษา)	23
ภาพที่ 13 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่นอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา (3ปีการศึกษา)	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน (3ปีการศึกษา)	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ (3ปีการศึกษา)	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนแฉม	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแฉม	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนแฉมและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแฉม ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชนเทพ อุณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉม

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแฉม

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนแหม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050994 ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลยางคำ อำเภอนงเรื่อ จังหวัดขอนแก่น โทร 0803028796 , Facebook: โรงเรียนบ้านดอนแหม e-mail: donkhamschool64@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 31 คน จำนวนครู 2 คน ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 89 คน จำนวนครู 11 คน

ผู้บริหารโรงเรียน นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์ หมายเลขโทรศัพท์ 0803028796 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา/วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 7 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 - 2568

โรงเรียนบ้านดอนแหมได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินทุกมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด

2. วิธีการและผลดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านดอนแหมจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนในหลากหลายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้พัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ด้วยดนตรีและเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งระเบียบ วินัยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความ เสียสละและประหยัอดอดอม สามารถปฏิบัติตาม

กฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นกรอบในการ ดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงาน ดังกล่าว ทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการ ในการกำหนดแนวทาง ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก จากการสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินพัฒนาการ และประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุป รายงานผลพัฒนาการ ของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูล สารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อุทิศตน หุ่นเท แรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ล่าสุด (ปี พ.ศ.2568) ไปใช้พัฒนา

1. โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โดย จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี เช่น การล้างมือให้สะอาดอย่างถูกวิธีก่อน การรับประทานอาหารอาหารให้ควมรู้พื้นฐานการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและทักษะการใช้ช้อนส้อมที่ เหมาะสมกับวัยโดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมุติในห้องเรียน กำหนดบันทึกข้อตกลง มารยาทการรับประทานอาหารในโรงอาหาร
2. โรงเรียนได้จัดหาสื่ออุปกรณ์ของเด็กเล่น สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กอนุบาลให้เพียงพอเพื่อให้เด็กได้มี พัฒนาการทุกด้านและคำนึงด้านความปลอดภัยของเด็กด้วย
3. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านปฐมวัยและมีการเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดหรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ High Scope เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการวางแผน มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน จัดให้มีการพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มี การสังเกตชั้นเรียน สรุปและสะท้อนผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปพัฒนาในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิต ที่ดีมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวาที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละ และ ประหยัดอดออม รู้รักษา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ของโรงเรียน พร้อมทั้งเด็กสามารถประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคม ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารการจัดการและใช้ หลักการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินงานและงบประมาณในการ บริหาร โครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ใน การวางแผนปฏิบัติการ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีห้อง ที่เรียนสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมใน การจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เด็กได้รับประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำเอาผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้น ให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เด็กสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมทักษะด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านดอนแฉกจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็น หลัก การใช้รูปแบบโครงการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และใฝ่เรียนรู้ สนับสนุนการ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการ สอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จัดบรรยากาศให้ร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียน ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ

นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพของผู้เรียน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) ไปใช้พัฒนา

1. ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักในการเรียนรู้วิธีการปลูกมะนาววงบ่อ ปลูกผักหวานป่า ทำแปลงปลูกผักตามฤดูกาล และรู้วิธีดูแลรักษาเพื่อให้ได้ผลผลิต ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. โรงเรียนได้จัดทำแผนการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียน

3. โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (Co-5 Steps) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น จัดให้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การสังเกตชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีการ PLC เป็นระยะ ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

ผลจากการขับเคลื่อนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา ดนตรีนาฏศิลป์และมีความสามารถด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 79.07 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.42 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 48.17 และผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 45.75 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม Donkeam Model ในการบริหารของโรงเรียน การดำเนินงานตามโครงการ ตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยทุกโครงการ ทุกกิจกรรมใช้กระบวนการ PDCA โดยเฉพาะการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลผลิต สื่อนวัตกรรม

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนแหม่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนแหม่ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของปีการศึกษา 2566 เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ Donkeam Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านดอนแหม่ได้วางแผนร่วมกันในการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้ นวัตกรรม DONKEAM MODEL ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแฉม รหัสสถานศึกษา (1040050884) ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ 4 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0933238843 โทรสาร E-mail : donkhamschool64@gmail.com website : -
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 0803028796 ID Line : 0803028796 E-mail : Teerasree@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชนพิศ พันธุ์สิงห์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 0871593582 ID Line: cho201515 E-mail : chuanpis3582@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

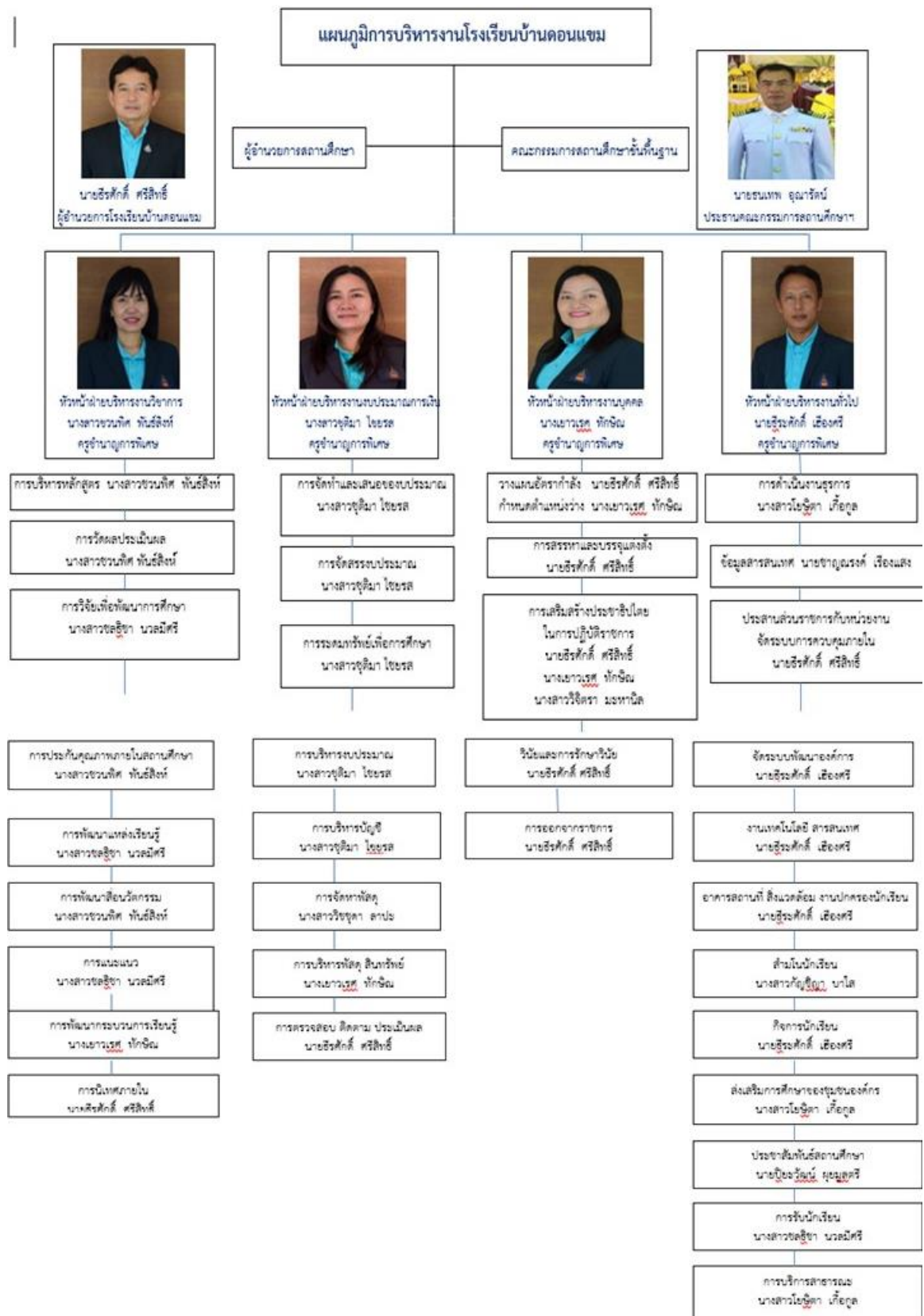
1) สภาพชุมชนโดยรวม การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ผู้ปกครองทั้งหมด 116 คน จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 87.06 จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.93 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มี

2) อาชีพหลักของผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 116 คน อาชีพรับราชการ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89 อาชีพค้าขาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 อาชีพเกษตร จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.28 อาชีพรับจ้าง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62

3) ศาสนา ที่ผู้ปกครองนับถือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 116 คน นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 116 คน มีรายได้น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 93.97 มีรายได้ 20,000 ถึง 30,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.03

2. โครงสร้างการบริหาร



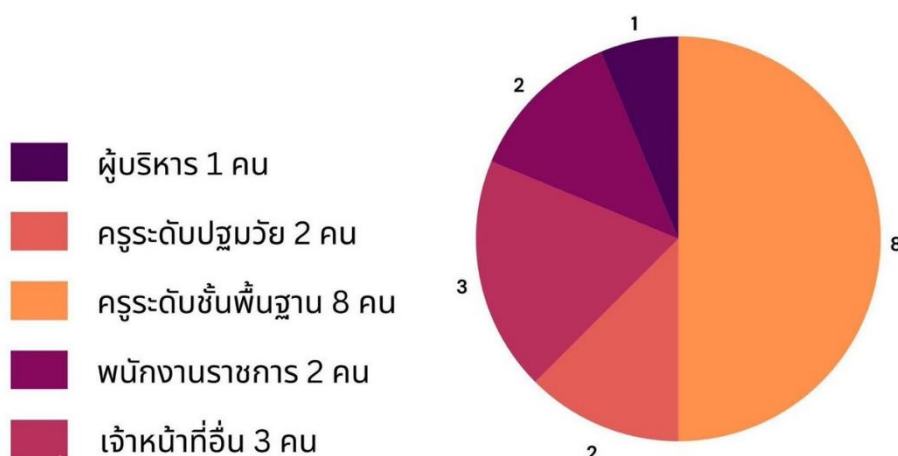
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับชั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	-	2	8	2	3	16

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

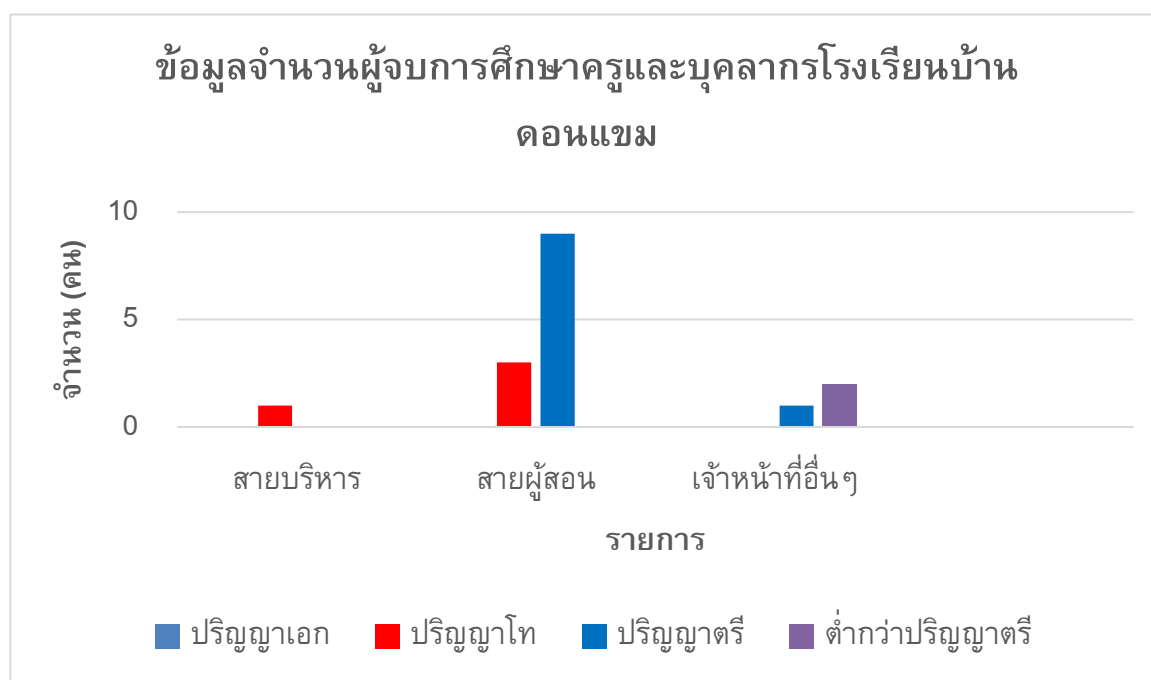


ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0	0
2	สายผู้สอน	0	3	9	0
3	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	0	0	1	2
รวม		0	4	10	2



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

3.3 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์	ศษ.ม. / การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	-
2	นางเยาวเรศ ทักขิน	คบ. / การประถมศึกษา	อนุบาล 1	ทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์
3	นางสาววิจิตรา มหานิล	ศน.บ. / การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2,3	ทุกกิจกรรมเสริมประสบการณ์
4	นางสาวโยชิตา เกื้อกุล	คบ. / เคมี	ป.1	- คณิต , ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ เสริมไทย/คณิต , แนวแนว ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ลูกเสือ , ชุมนุม , สวดมนต์
5	นางกัญชญา บาไส	คบ. / ภาษาไทย	ป.2	- คณิต , ภาษาไทย , สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ , หน้าที่พลเมือง เสริมไทย/คณิต , แนวแนว ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ลูกเสือ , ชุมนุม , สวดมนต์
6	นายธีระศักดิ์ เอื้องศรี	คบ. / การประถมศึกษา ศษ.ม. / การบริหารการศึกษา	ป.3	- คณิต , ภาษาไทย , สังคมศึกษาฯ หน้าที่พลเมือง , ประวัติศาสตร์ เสริมไทย/คณิต , แนวแนว ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ลูกเสือ , ชุมนุม , สวดมนต์
7	นางสาววิชุดา ลาปะ	คบ. / ภาษาอังกฤษ	ป.2 - ป.6 ป. 4 ป.1 - ป. 3	- ภาษาอังกฤษ , - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ชุมนุม , สวดมนต์ - ลูกเสือ
8	นางสาวชุติมา ไชยรส	กศบ. / ภาษาไทย	ป.4 -ป.6 ป.4 - ป.5 ป.5	- ภาษาไทย - เสริมไทย/คณิต - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ลูกเสือ /เนตรนารี , แนวแนว ชุมนุม , สวดมนต์

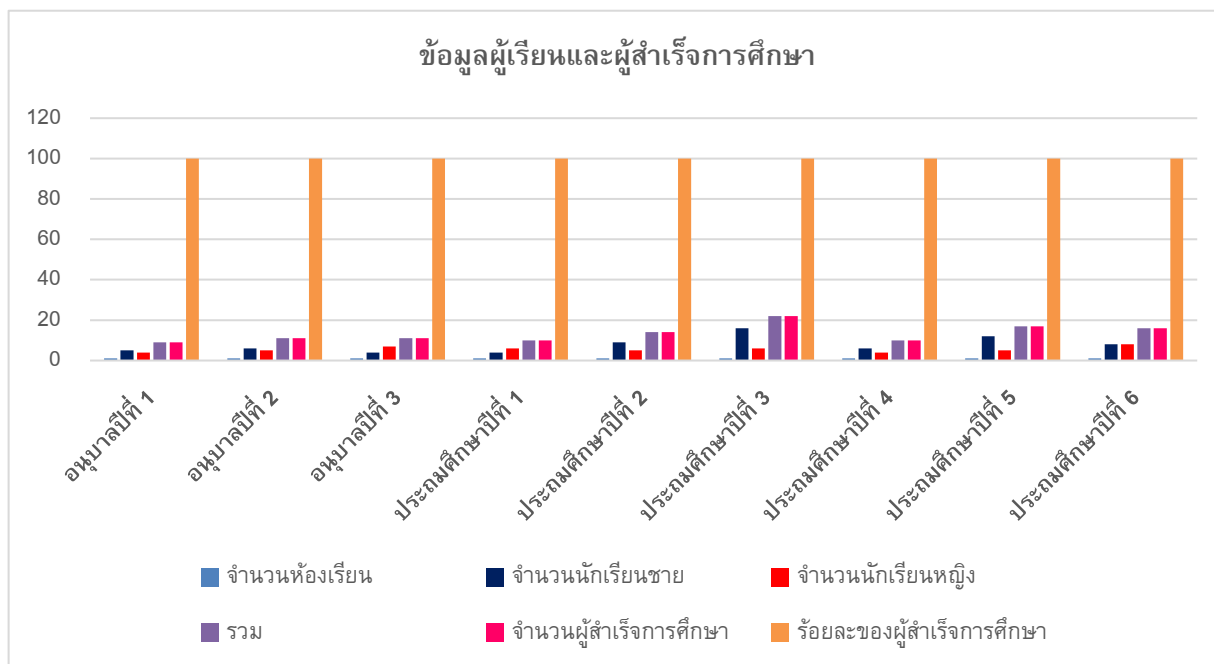
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
9	นางสาวชนพิศ พันธุ์สิงห์	คบ. / วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม. / การบริหารการศึกษา	ป.4 -ป.6 ป.6	- คณิต - วิทยาศาสตร์ , เสริมไทย/คณิต , ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , แนะแนว , ชุมนุม , สวดมนต์
10	นางสาวชลธิชา นวลมีศรี	ศษ.บ. / ชีววิทยา ศษ.ม. / การสอนชีววิทยา	ป.1 - ป.5 ป.4 - ป.6 ป.5 - ป.6 ป. 6	- วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - หน้าที่พลเมือง PLC , แนะแนว , ชุมนุม , ลูกเสือ /เนตรนารี , สวดมนต์
11	นายชาญณรงค์ เรืองแสง	คบ. / คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1 ป.1 - ป.6 ป.1 - ป.3 ป.3	- สังคมศึกษาฯ , หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ - วิทยาการคำนวณ - สุขศึกษาและพลศึกษา , การป้องกันทุจริต - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ชุมนุม , สวดมนต์
12	นายปิยะวัฒน์ ฝูยมูลตรี	คบ. / คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1 - ป.6 ป.4 - ป.6 ป.4	- ศิลปะ - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง , การป้องกัน ทุจริต , ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , PLC , ลูกเสือ /เนตรนารี , ชุมนุม , แนะแนว , สวดมนต์
13	นายเจษฎา ทองสมบัติ		ป.1 - ป.6 ป.4 - ป.6 ป.5 - ป.6	- การงานอาชีพ - สุขศึกษาและพลศึกษา - การป้องกันการทุจริต - PLC , ลูกเสือ /เนตรนารี , ชุมนุม , สวดมนต์

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
1	อนุบาลปีที่ 2	1	6	5	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	4	7	11	11	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	5	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	6	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	4	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	5	17	17	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	8	16	16	100
	รวม	8	70	50	120	120	100
	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา)						100

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแถมผ่านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เลื่อนชั้นทุกคน และได้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลนักเรียน		
จำนวนเด็ก	31	
จำนวนผู้เรียน	89	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆโปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนแถมเปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 31 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 89 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่นอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแฉมมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 120 คน ระดับชั้นอนุบาล มีครูไม่ครบชั้น ระดับชั้นประถมศึกษา มีครูครบชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

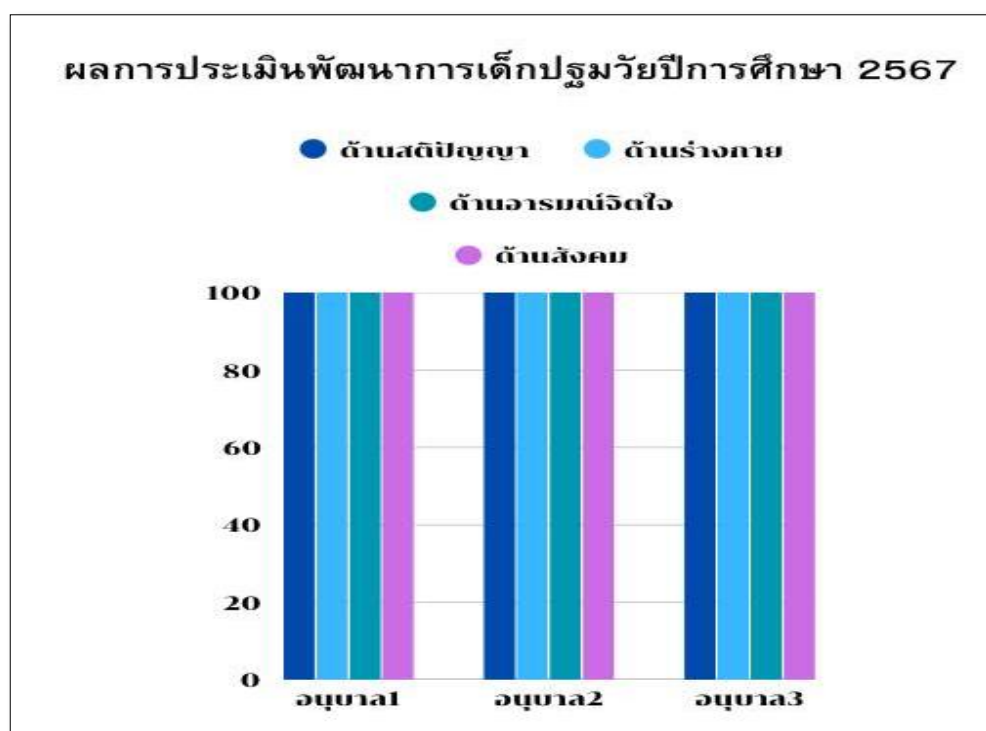
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา

2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100

จากตารางที่ 7 พบว่าเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 100



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

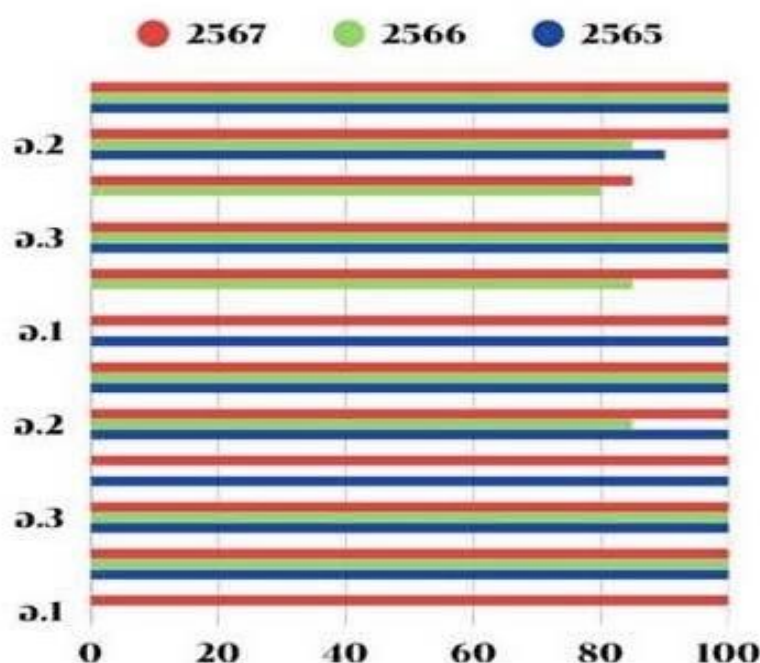
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2564	2565	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	0	100	100	100	100	100	100	100	100	80	90	100
อนุบาล 2	100	100	100	88.88	100	100	88.88	100	100	88.88	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 8 พบว่าพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567 ของชั้นอนุบาล 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

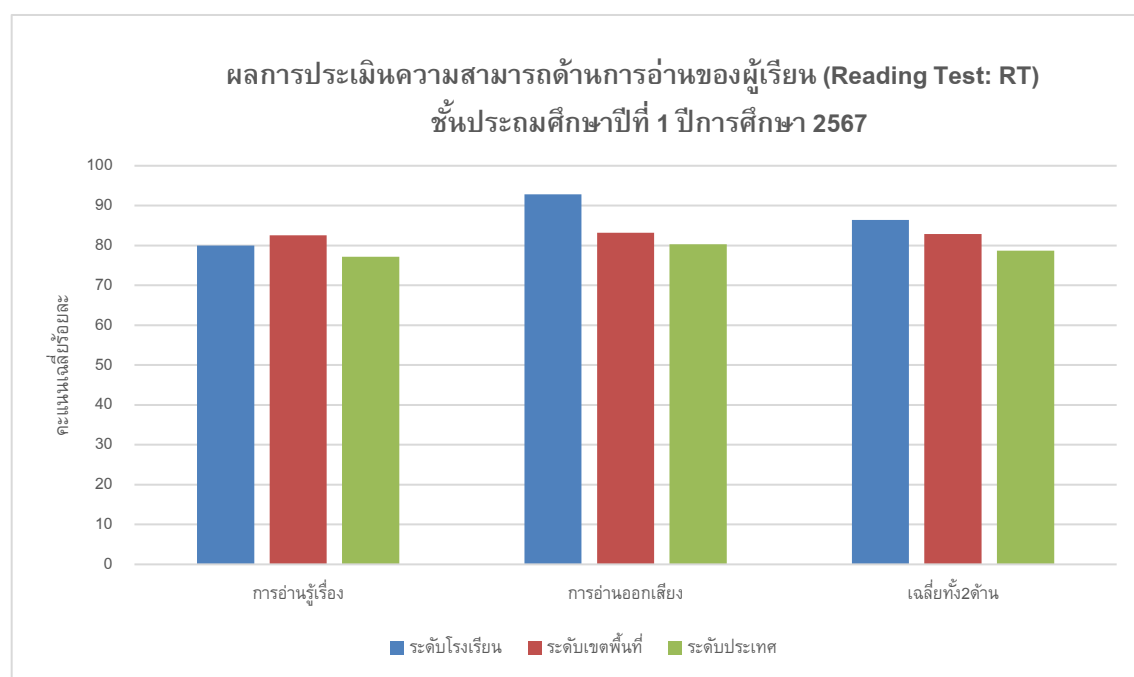
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.00	92.85	86.42
ระดับเขตพื้นที่	82.52	83.23	82.88
ระดับประเทศ	77.16	80.28	78.72

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 86.42 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

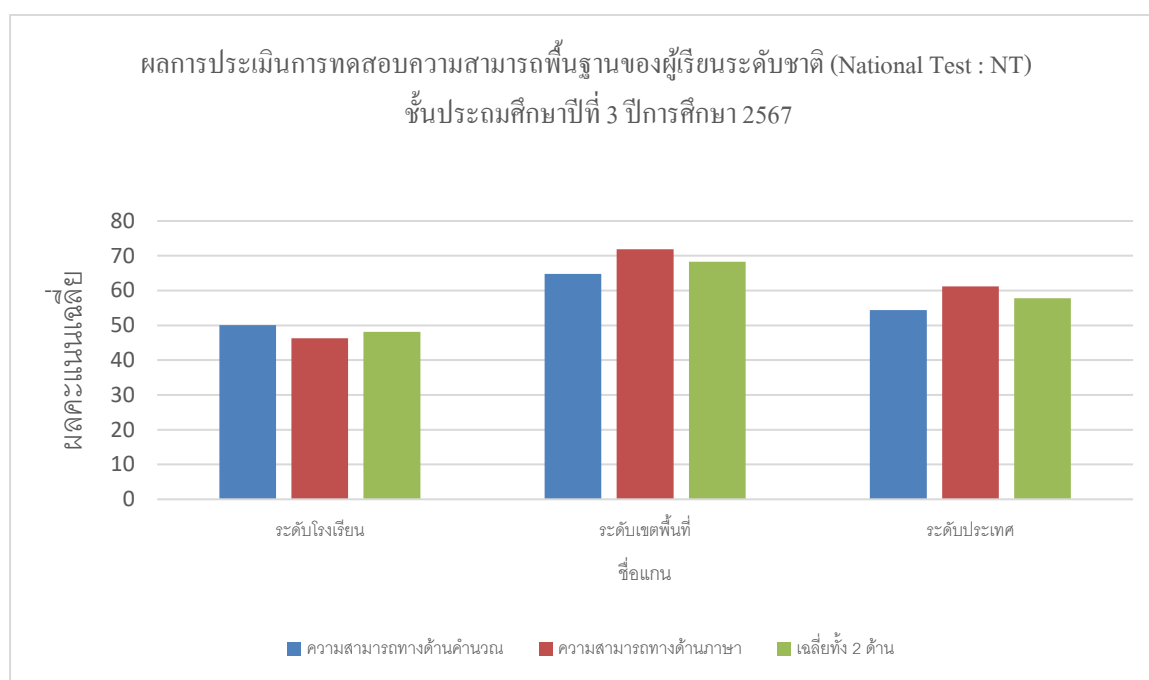
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคำนวณ	ความสามารถทางด้านภาษา	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.05	46.29	48.17
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.17



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

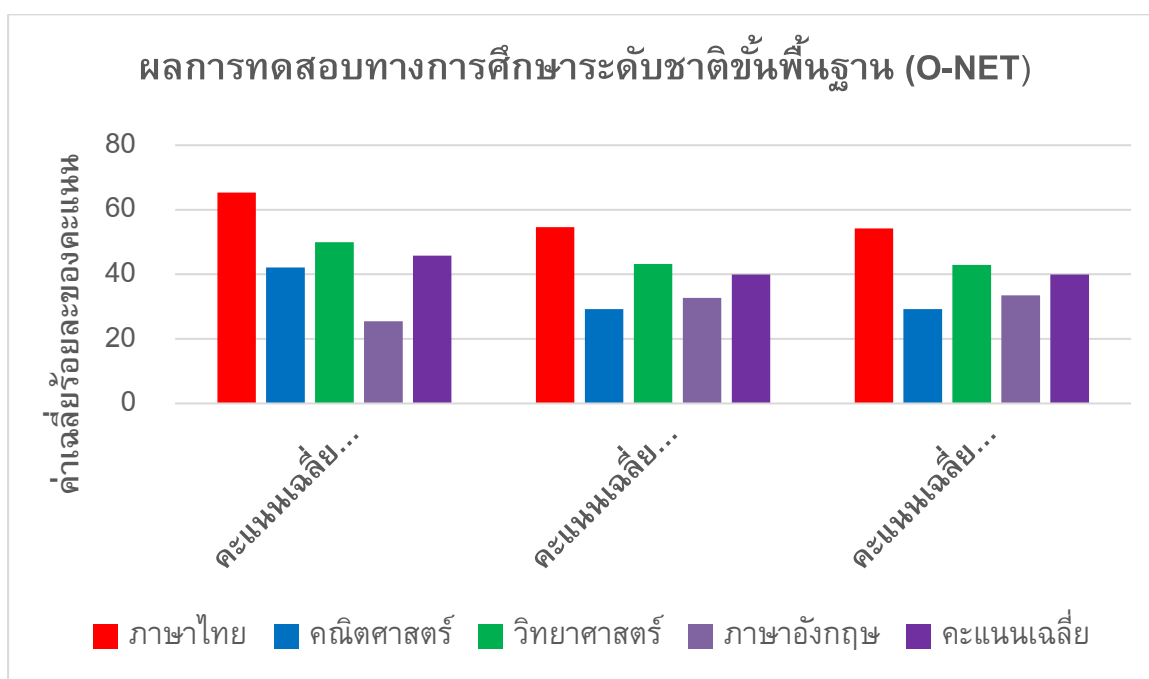
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.36	42.14	50.00	25.45	45.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ



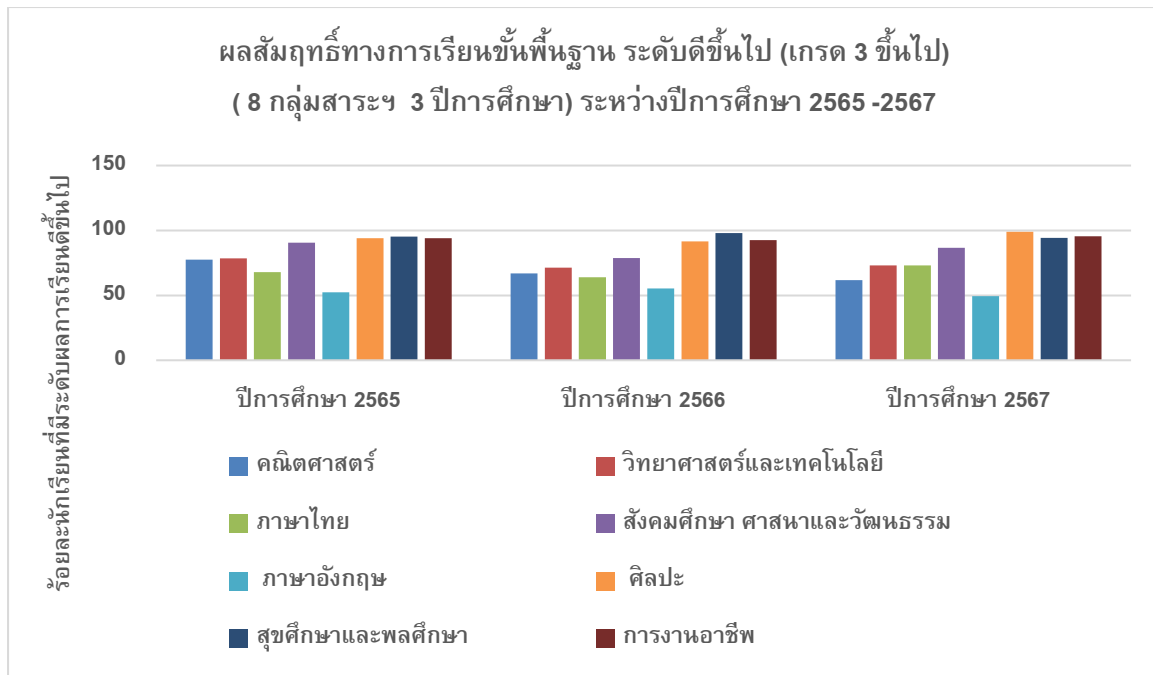
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	84	65	77.38	94	63	67.02	89	55	61.80
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	66	78.57	94	67	71.28	89	65	73.03
3. ภาษาไทย	84	57	67.86	94	60	63.83	89	65	73.03
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	84	76	90.48	94	74	78.72	89	77	86.52
5. ภาษาอังกฤษ	84	44	52.38	94	52	55.32	89	44	49.44
6. ศิลปะ	84	79	94.05	94	86	91.49	89	88	98.88
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	84	80	95.24	94	92	97.87	89	84	94.38
8. การงานอาชีพ	84	79	94.05	94	87	92.55	89	85	95.51
รวม	672	546	650.01	752	581	618.08	712	563	632.59
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	81.25	81.25	100	77.26	77.26	100	79.07	79.07

จากตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.81



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

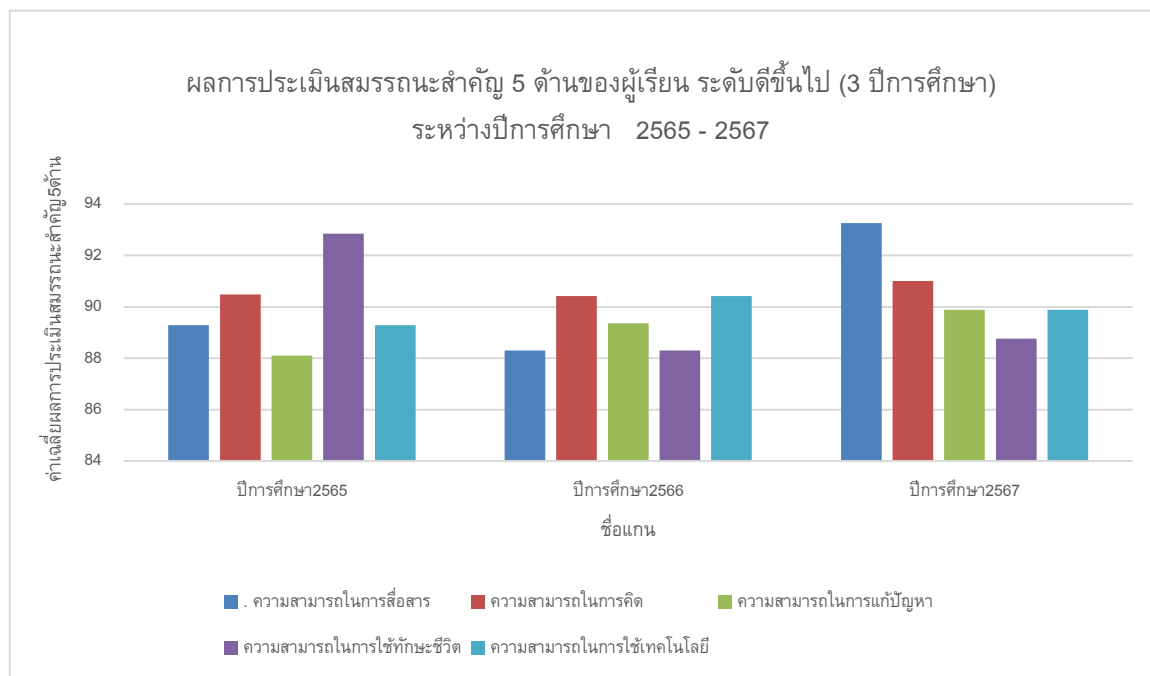
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	84	75	89.29	94	83	88.30	89	83	93.26
2. ความสามารถในการคิด	84	76	90.48	94	85	90.42	89	81	91.01
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	84	74	88.10	94	84	89.36	89	80	89.88
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	84	76	92.85	94	83	88.30	89	78	88.76
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	84	75	89.29	94	85	90.42	89	80	89.88
รวม	420	376	360.72	470	421	446.80	445	402	452.79
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	89.52	72.14	100	89.57	89.36	100	90.34	90.56

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 3 ปีการศึกษา
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

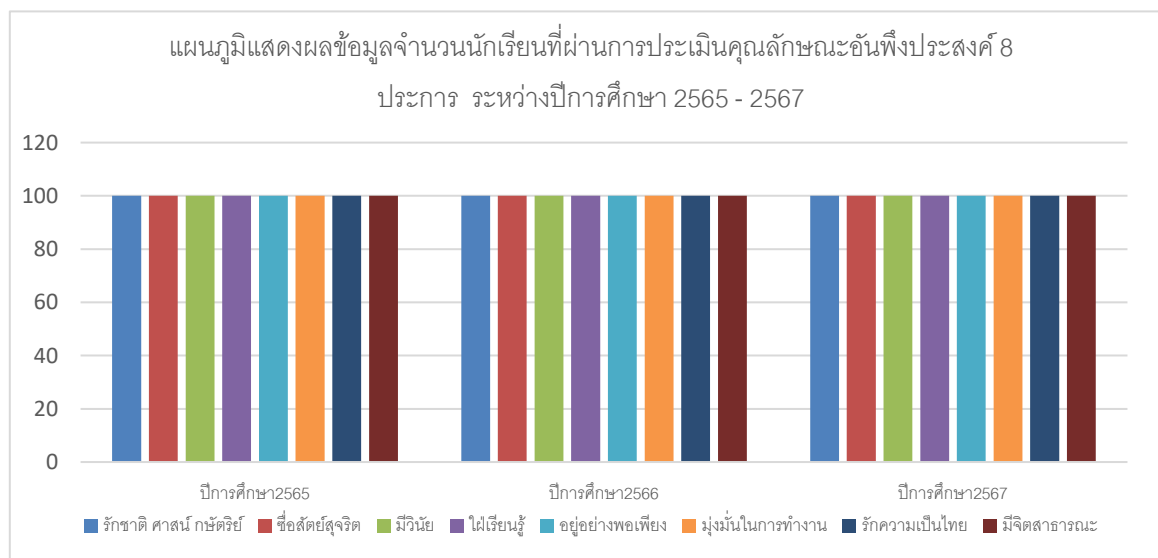
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
3. มีวินัย	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	84	84	100	0	0	94	94	100	0	0	89	89	100	0	0
รวม	672	672	100	0	0	752	752	100	0	0				0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา



ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนแหม

ปีการศึกษา 2567

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1.เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2. เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5. กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6.กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
-ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
-กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
-เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
-การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง/ สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

หมายเหตุ : 1. 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ 2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนแถม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2567)

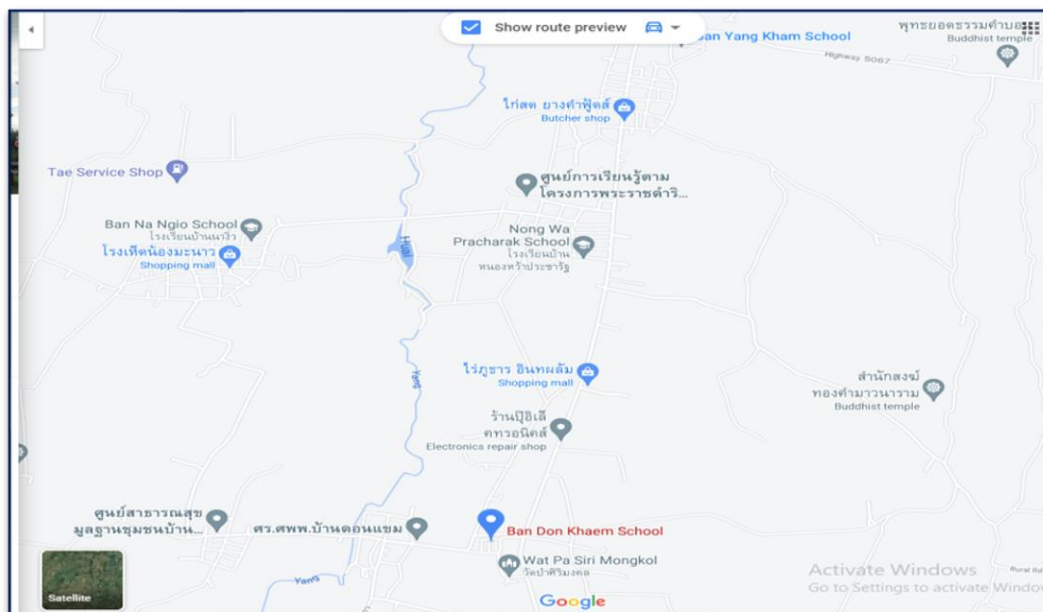
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแถม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● ภูมิศาสตร์						
● เศรษฐศาสตร์						
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมแนะแนว						
● กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ 312 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ก จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา แบบ อื่น อื่น จำนวน 1 แห่ง
- ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 จำนวน 1 แห่ง
- ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.33 จำนวน 6 ถัง
- ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
- ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน แบบ รั้วคอนกรีต ยาว 600 เมตร
- ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างถนน แบบถนนคอนกรีต ยาว 550 เมตร
- ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ อื่น อื่น จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/26 จำนวน 1 หลัง
- ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา แบบลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 แห่ง กว้าง 15 เมตร

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ 13 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด 3D ซีวี่มีสุข
- 2) เศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ
- 3) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- 4) ป้ายภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 5) ห้องโสตทัศนศึกษา
- 6) สนามฟุตบอล
- 7) มุมรักการอ่านภายในห้องเรียน
- 8) ศาลาอเนกประสงค์
- 9) หอพระพุทธรูป
- 10) บ่อเลี้ยงปลา
- 11) ห้องประกันคุณภาพ
- 12) สนามเด็กเล่น
- 13) มะนาววงบ่อ ผักหวานป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดป่ากัศสปะวงฆาราม
- 2) วัดป่ากิตติยานุสรณ์ (080-1927891)
- 3) พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง (043-438204)
- 4) พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิริธร จ.กาฬสินธุ์
- 5) บ้านไร่วัยเกษียณ (087-3303204)
- 6) กลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านหนองนางวงษ์

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี เช่น การล้างมือให้สะอาดอย่างถูกวิธี ก่อนการรับประทานอาหาร ให้ความรู้พื้นฐานการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและทักษะการใช้ช้อนส้อมที่เหมาะสมกับวัย โดยครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมติในห้องเรียน กำหนดบันทึกข้อตกลง มารรยาทการรับประทานอาหารในโรงอาหาร เป็นต้น	สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ของเด็กเล่นสำหรับเด็กอนุบาลให้เพียงพอ	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการบริหารที่ปฏิบัติตามแผน การกำกับติดตาม การวัดประเมินผล

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการ ทุกด้านและคำนึงด้านความ ปลอดภัยของเด็กด้วย	การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานและมีการรายงานผล ต่อผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่องทุกปี
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรมีวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ด้าน ปฐมวัยและมีการเผยแพร่ ให้กับโรงเรียนในสังกัดหรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และควรรักษาระดับพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดี ยิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมครู ปฐมวัยให้สามารถออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ High Scope เพื่อส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยรู้จักการวางแผน มี ความกล้าแสดงออกในการ นำเสนอผลงาน จัดให้มีการ พัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้ง จัดให้มีการสังเกตชั้นเรียน สรุปและสะท้อนผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผล ไปพัฒนาในการจัด ประสบการณ์	สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนของครู มีการประชุม แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือ ประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		ส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยสามารถพัฒนาสื่อ ประกอบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดย บูรณาการเทคโนโลยีและ สามารถนำองค์ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลสร ประเมิณให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ควรมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุก ปี โดยสถานศึกษาควร ส่งเสริมกระบวนการปลูกฝัง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ใน การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการ นำไปประกอบอาชีพได้ใน อนาคต	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถ สื่อสารภาษาไทยได้ดี มีการ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการ ประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปี ต่อไป สถานศึกษาควรมี แผนการดำเนินงานบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพ ของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลัก คุณธรรม ๓) หลักความ โปร่งใส ๔) หลักความมีส่วน ร่วม ๕) หลักความ รับผิดชอบต่อสังคม ๖) หลักความ คุ้มค่า ผู้บริหารควรยกระดับ การนิเทศติดตามโดยใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มี จำนวนเพียงพอกับผู้เรียนใน ชั้นเรียน	สถานศึกษามีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนการ ปฏิบัติการประจำปี มี กระบวนการบริหารที่ปฏิบัติ ตามแผน การกำกับติดตาม การ วัดประเมินผล การปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานและมีการ รายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่องทุกปี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการ ประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมและพัฒนา ครูให้เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวม พลัง(Co-5 Steps)และการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น จัดให้มีการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน การ สังเกตชั้นเรียน ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีการ PLC เป็นระยะ ส่งเสริมและพัฒนาครูด้าน การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อนำองค์ ความรู้มาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนในการส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประชุมก่อน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้ได้มี การศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค ก่อนดำเนินการ ครูทุก คนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ก่อนเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อที่ ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระและ ธรรมชาติของแต่ละรายวิชา มี การนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้น เรียนเป็นระยะ ทำให้ครูได้ ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและมาตรฐานของ หลักสูตร มีการตรวจสอบ ประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผล ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องตามช่วงวัย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแหลม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษามีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กๆ ได้รับการดูแลสุขภาพจาก เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพเข้ามาตรวจสุขภาพอนามัยเป็นประจำ และส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่เพียงพอต่อการ เจริญเติบโต ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง คุณครูได้ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ออกกำลังกาย ได้แก่ กายบริหาร กิจกรรมบริหารกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ตัด ฝึก ปั้น เป่า เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นแบบไทย เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ซึ่งเป็น กิจกรรมที่让孩子มีโอกาสออกไปเล่นนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ มีการนำกิจกรรมเพื่อบูรณาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก โดยการปั้นดินน้ำมัน เป็นเรื่องราวต่าง ๆ เด็กๆ ได้เรียนรู้ ประกอบการเล่าเรื่อง แต่งเรื่อง เป็นการบูรณาการด้านสติปัญญาอีกด้วย

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแล รักษาความปลอดภัยของตนเองได้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน โครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการตรวจตรวจสุขภาพ

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ได้มีการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิเป็นประจำก่อนเริ่มจัดประสบการณ์เพื่อให้ ร่างกาย วาจา ใจที่สามรวมมีสมาธิพร้อมรับการส่งเสริมประสบการณ์ ครูใช้ วิธีการผ่านเกมและเพลงเพื่อสร้างความอบอุ่นและสร้างขวัญกำลังใจให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้มีความเพลิดเพลิน ที่สอดแทรกการส่งเสริมพัฒนาการโดย ให้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระโดยการเต้น ประกอบเพลง เครื่องเคาะจังหวะ คำคล้องจองปลูกฝังให้เด็กพูดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใสรู้จักทักทายผู้อื่น โดย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ เหมาะสมตามวัย ควบคุม และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะ นิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรม

ผลที่ปรากฏพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก แบบบันทึกกิจกรรม ใบงานผลงานของเด็ก

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านสังคมนั้นได้จัดกิจกรรมให้เด็กๆ รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมโดยนำเกมการศึกษาซึ่งเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ ให้ เด็กเล่นเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด และจัดให้เด็กเข้าวัดทุกวันพระและวัน

สำคัญทางศาสนา เพื่อทำบุญในทุกวันพระและจัดให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ เช่น เวียนเทียน แท้เทียน เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองจะเข้ามาร่วมกิจกรรมกับเด็กๆ เป็นประจำ และยังได้ให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมไทย ด้วยการแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์รู้จักการเก็บออมด้วยการฝากออมทรัพย์กับครู

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก ใบงานผล ารูปถ่ายกิจกรรมของเด็ก

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ได้จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักสังเกตหาเหตุผลเกิดความคิดรวบยอด สามารถ สื่อสารได้และมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัด โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาอย่างต่อเนื่อง และได้นำโครงการสู่การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เด็กๆ ได้เรียนรู้ จาก ธรรมชาติรอบๆ ตัว ได้แก่ โครงการเรียนรู้เรื่องการทำนา เมื่อทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เด็ก ปฐมวัย จะมีเวทีในการแสดงความสามารถและสร้างประสบการณ์ตรง ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันเพื่อการศึกษา เป็นต้น ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็ก

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน โครงการพัฒนาความพร้อมปฐมวัย เอกสารรายงานการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์น้อย แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแหม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ โครงการพัฒนาความพร้อมปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางคำ ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการ และ มีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครู ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและนิยาย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกต ได้จากเด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษา

สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2) เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านดอนแฉม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) โครงการพัฒนาความพร้อมปฐมวัย
- 3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 4) โครงการอาหารกลางวัน
- 5) โครงการอาหารเสริมนม
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- 9) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- 10) สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- 11) แบบบันทึกการดื่มนม
- 12) แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจะ มีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับ คุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่ 'ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนบ้านดอนแหม่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะ การสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และ การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดอนแหม่ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านดอนแหม่สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านดอนแหม่จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็ก จัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านดอนแหม่ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านดอนแหม่ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ 'สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และ

แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัด ทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผล การสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7) โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

8) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

10) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดอนแฉมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลนิธิทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านดอนแฉมมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน

ป็นเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 2) กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- 3) ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านดอนแถม ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 4) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 5) วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- 6) วุฒิทางการศึกษาของครู
- 7) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 9) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 10) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 11) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนแถม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดแผนการดำเนินการ หรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
- 2) ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา
- 4) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้

5) ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอน ด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและ สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

6) ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (ประจำปี 2564 -2568)

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- 2) มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านดอนแหม่ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- 3) สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- 4) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 5) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 6) สื่อและเทคโนโลยี
- 7) เกียรติบัตร
- 8) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 11) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 12) รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- 13) รายงานการประเมินตนเอง
- 14) แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านดอนแฉม ได้วางแผน (กำหนด) ค่าเป้าหมายของการดำเนินการ ดังนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

1.1) นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

1.2) นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.1) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงานจากการทำโครงงานผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

4.2) นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

4.3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1) นักเรียนร้อยละ 85 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีไป ตามตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

5.2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-net มีพัฒนาการสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

6.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 98 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 98 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 92 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชนอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

4.1) นักเรียนร้อยละ 91 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

4.2) นักเรียนร้อยละ 91 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

4.3) นักเรียนร้อยละ 91 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มี

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอน BBL Active Learning สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สํารวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว มะนาว ผักหวานป่า และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนบ้านดอนแฉกมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน สถานศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่งเอกสารให้ ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

- 1) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- 2) โรงเรียนมีการประเมินแบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- 3) นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลในระดับดีขึ้นไป

- 4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89
- 5) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
- 6) นักเรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
- 7) นักเรียนร้อยละ 86 มีผลงานจากการทำโครงการผลงานประดิษฐ์ใหม่ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคการทำงานได้
- 8) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
- 9) นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 79.07
- 10) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 11) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99
- 12) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 13) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 14) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95
- 15) นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะชีวิตโดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.07 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.42 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.17 ผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.74 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

1.4.2 จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรพัฒนาด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ระดับชั้นของตนเองหรือมากกว่าระดับชั้นที่เรียนน้อย

การฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อต่อยอดสู่ทักษะอาชีพต่อไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยการจัดสื่อการสอนให้กับครูประจำชั้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน การจ้างวิทยากรในท้องถิ่นมาสอนเสริมในด้านทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนต่อยอดในระดับต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางดังนี้ ไลน์กลุ่ม เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน google drive, Facebook ของโรงเรียน,การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดอนแถม ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) โครงการห้องสมุด 3D ชีวิตมีสุข
- 6) โครงการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบจนขั้นพื้นฐาน
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
- 9) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 10) Facebook โรงเรียนบ้านดอนแถม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน คือมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายดังนี้

แผนงานวิชาการ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต สุข โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

แผนงานบริหารทั่วไป มีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนงานบริหารบุคคล มี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานงบประมาณ มีโครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ

มีการประเมินผลเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการทุกโครงการ และเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้ดำเนินการตามแผนงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ในแต่ละโครงการ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียน

2.3.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.3.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.3.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย ทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผน งบประมาณ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัด การศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องศูนย์สื่ออย่างเพียงพอ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกครั้ง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) โครงการต่างๆ
- 5) บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล
- 6) เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดอนแฉม ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หนุนให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.3 ผลการดำเนินการ

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้สื่อ Youtube ในการค้นคว้าในรายวิชาต่าง ๆ มีกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประเมินการคัดกรองนักเรียน SDQ มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนหน้าเสาธงและผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีมุมสื่อการเรียนการสอน มุมรักการอ่าน สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำข้อสอบที่หลากหลายโดยเน้นข้อสอบที่เป็นอัตนัย มีการบันทึกแผนการสอน และ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัย มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการนำข้อสอบเก่ามาเสริมเพื่อทบทวนความรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่มครูที่มีนักเรียนที่เกิดปัญหา เหมือนกัน มารวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้น ป.1-ป.3 โดยผ่านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เทคนิควิธีการกระตุ้นความสนใจเรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้แนวทาง PLC นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มตามความสนใจในหัวข้อเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ในการอบรมร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จากการบันทึกหลังสอน อยู่เสมอ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และ ใช้คลังความรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ นักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกยังขาดแคลนวิชาเอกคณิตศาสตร์ ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอาคารสถานที่

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อ นำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาส ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การเผยแพร่คลิปการสอนผ่าน YouTube Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ (LINE)

3.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) รายงานการพัฒนาดตนเองของครู

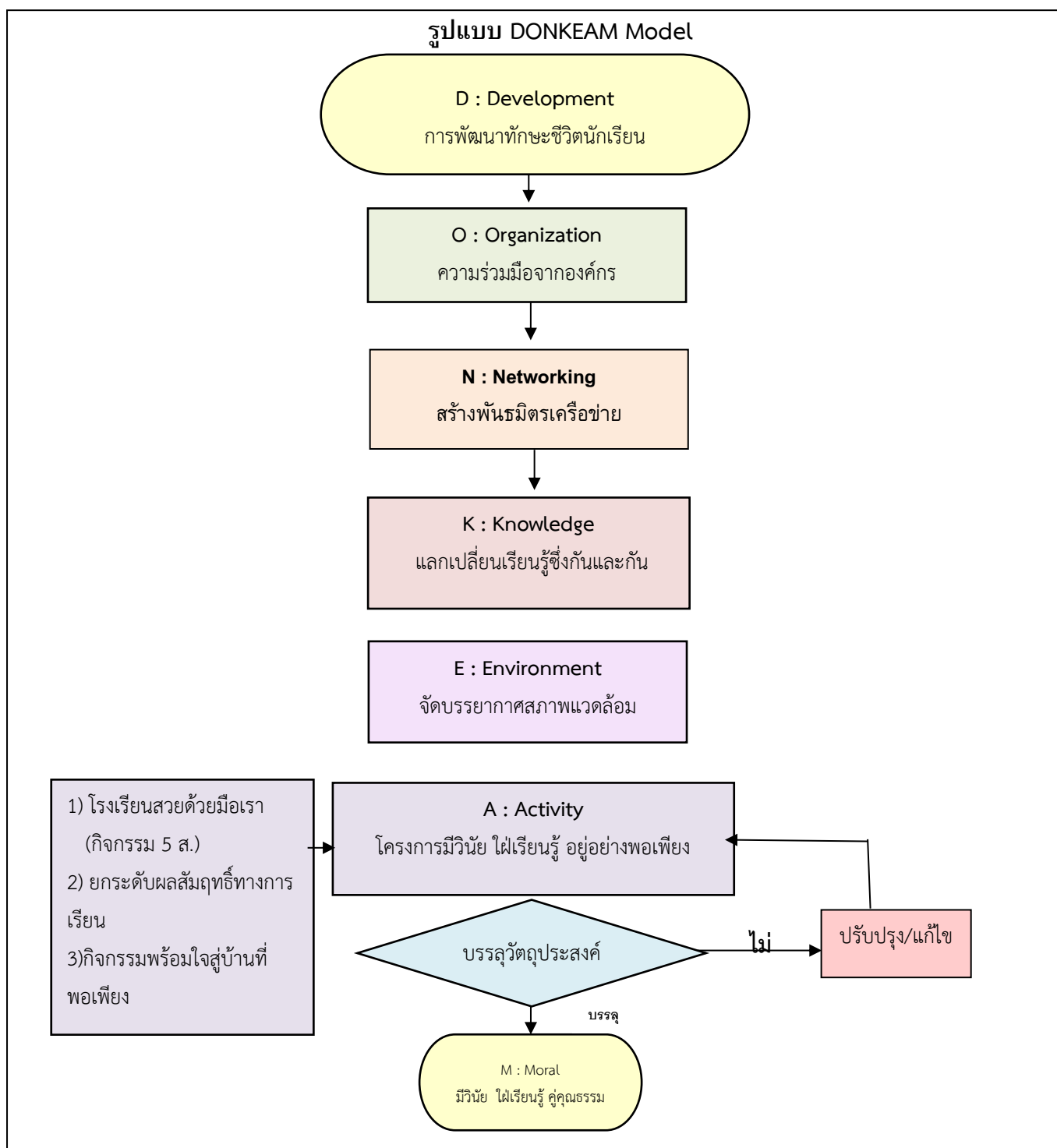
ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแหม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวางแผนและวางแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมในการบริการของโรงเรียน คือ DONKEAM Model ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 กระบวนการดำเนินงาน



ในการพัฒนานักเรียนผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม โรงเรียนบ้านดอนแหม่ได้มีกระบวนการที่พัฒนาขึ้นโดยใช้รูปแบบ DONKEAM Model ดังนี้

1. D : Development การพัฒนาทักษะชีวิต แนวทางในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่มีวินัย ไม่ใฝ่เรียนรู้ ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ ให้ทราบถึงปัญหาได้ทุกมิติและทุกระดับ จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในทุกเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการแก้ไขปัญหาควรมีบุคลากรหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มเพื่อน ครูที่ประจำชั้น ครูแนะแนว หรือบุคลากรอื่นที่มีความสามารถที่จะช่วยเหลือนักเรียนได้ การสนับสนุนจากชุมชนที่ จะสามารถนำหน่วยงานและส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันแก้ไขปัญหาให้แก่ โรงเรียน การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่มีวินัย ไม่ใฝ่เรียนรู้ โดยให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีครูเป็นผู้คอยให้การสนับสนุนให้คำแนะนำและดูแลซึ่งเป็นการพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และมีทักษะชีวิตให้อยู่อย่างพอเพียง

2. O : Organization ความร่วมมือจากองค์กร การมีส่วนร่วมและร่วมมือกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนานักเรียนระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. N : Networking สร้างพันธมิตรเครือข่าย ทักข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับบุคลากรต่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนานักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรมให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นไป

4. K : Knowledge แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างครูและบุคลากร

5. E : Environment การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

6. A : Activity กิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ด้วยกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเราด้วยกิจกรรม 5 ส. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียงเป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้แก่

1) โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)

2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

7. M : Moral มีคุณธรรมในตนเอง เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งแต่ละกิจกรรมจะปลูกฝังวินัย ใฝ่เรียนรู้ คุณธรรมให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญเพื่อให้ต่างๆ รวมไปถึงการ ปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

ตารางที่ 18 แสดงขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา โดยใช้รูปแบบ DONKEAM Model

ขั้นตอน	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 P (Planning)	- ประชุมวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหา - ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง - วางแผนการพัฒนานักเรียน	โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสู่วิถีโรงเรียนคุณภาพ
ขั้นตอนที่ 2 A (Activity)	1. จัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.) 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง	นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
ขั้นตอนที่ 3 O (Observe)	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินโครงการ	ได้ข้อมูลสารสนเทศ
ขั้นตอนที่ 4 R (Reflect)	- ทบทวนการปฏิบัติงาน - สรุปรายงานผล	พัฒนากิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 P (Planning) วางแผนการดำเนินงาน

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา

1.2 ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อทำความเข้าใจกิจกรรมที่ดำเนินการ

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดทารายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ

1.4 สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม

1.5 จัดหาทรัพยากร/งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือจากครู บุคลากร/องค์กรต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 A (Activity) กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ให้นักเรียน ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)

2.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

ขั้นตอนที่ 3 O (Observe) การสังเกต

3.1 จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและผล

การประเมินนักเรียน ตามเครื่องมือวัดผล

3.3 นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหาอื่นๆ

ขั้นตอนที่ 4 R (Reflect) สะท้อนผล

4.1 การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากนั้นจึงได้จัดกิจกรรม

4.2 หากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ 1-4 ตามลำดับของรูปแบบวงจร PAOR

4.3 กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

4.4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.5 นำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

ในการดำเนินงานตามรูปแบบวงจร PAOR นี้ จะถูกขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของ DONKEAM Model คือ นำไปสู่ผู้เรียนที่มีคุณธรรม (M : Moral) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีทำให้วินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

3. การดำเนินการตามกิจกรรม

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านดอนแฉมได้ดำเนินการ จึงได้ดำเนินการค้นหาวัตรกรรมเพื่อให้นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงได้ดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการจัดการขยะขึ้น ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนก็เจอกับปัญหาขยะ ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่สะอาด จึงคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอนแฉมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแฉม จึงได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนได้ดำเนินการด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และพบปัญหาด้านการกำจัดขยะเป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ประสานความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีบทบาทในร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมประเมินผลในการพัฒนาต่อยอด โดยนำหลักการบริหารแบบ PAOR มาบูรณาการใช้ในการพัฒนาโครงการ ทำให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนรวมถึงหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันทักษะชีวิตนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาและชุมชนกำหนด

2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านดอนแถมได้จัดทำจัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง เพื่อเป็นการวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม มีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.2.1 ชื่อกิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส.)

วิธีการดำเนินการ

- 1) แบ่งกลุ่มงานให้กับนักเรียนในการดูแลความสะอาด เรียบร้อยของโรงเรียน ภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ เอกสารเขตรับผิดชอบตามแนบภาคผนวก)
- 2) กำหนดขอบเขตรับผิดชอบให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนและครูดูแลความเรียบร้อย
- 3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ โดยคณะกรรมการสถานักเรียน
- 4) ประธานนักเรียนรายงานผลการดำเนินงานเขตรับผิดชอบหน้าแถวในตอนเช้า และนำไปปรับปรุงในวันต่อไป

2.2.2 ชื่อกิจกรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมบุคลากรครู เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า สอนเสริมแบบเข้มข้นสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม

2.2.3 ชื่อกิจกรรม พร้อมใจสู่บ้านที่พอเพียง

วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมชาวบ้าน พูดคุย สนทนาด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 2) จัดตั้งแกนนำคุ้มบ้าน
- 3) เชิญผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม
- 4) จัดประกวดบ้านน่าอยู่ บ้านน่ามอง
- 5) เยี่ยมบ้าน “พบกันที่บ้านเธอ”
- 6) กิจกรรมพอเพียง
- 7) จัดกิจกรรมปลูกป่าชุมชน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านดอนแฉม
- QR-Code ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนบ้านดอนแฉม



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนแถม

ที่ 6 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านดอนแถม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธนเทพ	อุณารัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายธีรศักดิ์	ศรีสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแถม	รองประธานกรรมการ
3. นายประครอง	สมศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบัญชา	พานดง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางอนุสร	อภิรักษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวชนพิต	พันธ์สิงห์	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
7. นางสาวโยชิตา	เกื้อกุล	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
8. นางเยาวเรศ	ทักษิณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
9. นายธีระศักดิ์	เอื้องศรี	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
10. นางสาวชุติมา	ไชยรส	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ
11. นางสาววิษชุดา	ลาปะ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแถม	กรรมการ

12. นางสาวชลธิชา นวลมีศรี	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
13. นางสาววิจิตรา มะหานิล	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
14. นางกัญชญา บาไส	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
15. นายชาญณรงค์ เรืองแสง	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
16. นายปิยะวัฒน์ ผุยมูลตรี	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
17. นายเจษฎา ทองสมบัติ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการ
18. นางสาวฝน มะโนวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนแหม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายธีรศักดิ์ ศรีสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแหม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนแถม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 86 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 87 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 90 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 87 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 87 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 90 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3) เด็กร้อยละ 85 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง 5) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 7) เด็กร้อยละ 87 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2) เด็กร้อยละ 87 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ 4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ 5) เด็กร้อยละ 85 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ 6) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 7) เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ 8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับ เด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัด ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนแถม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	4) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2) นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 82 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	2) นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3) นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 85 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ
	3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 86 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 98 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 98 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) นักเรียนร้อยละ 92 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 91 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2) นักเรียนร้อยละ 91 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3) นักเรียนร้อยละ 91 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ของผู้เรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 84 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 89 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2) ครูร้อยละ 86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 86 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 83 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1.1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ

QR-Code ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนบ้านดอนแฉม



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ
การศึกษา 2565 - 2568



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



หลักสูตรสถานศึกษา 2567



การรับรองการประกันคุณภาพ
ภายนอก (2568 - 2572)