

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนกุดเซ้าะหวงวิทยานุกูล
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนกุตเข้ห้วยบงวิทยานุกูลขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุตเข้ห้วยบงวิทยานุกูลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(ดร.อรรธวัต ทวยภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตเข้ห้วยบงวิทยานุกูล

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	42
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ	
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียน กุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 .และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายณฤทธิ์ โสภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(ดร.อรรธวัต ทวยภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกุดเซ้าวิทยบงวิทยานุกูลได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นประจำปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 26 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน 26 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 25 คน น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยและมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนดูแลความปลอดภัยขณะเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.22 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ สามารถควบคุมอารมณ์และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักแสดงออกโดยผ่านท่าทางสีหน้าและแววตา ร่าเริง มีความสนุกสนาน รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักอดทนอดกลั้นต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มากระทบหรือพบเห็น ยอมรับและพึงพอใจในผลงานของตนเอง สามารถแสดงความชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลร้อยละ 97.22 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลทุกคนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ มีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัยในตนเอง เก็บสิ่งของเข้าที่ได้้อย่างเรียบร้อยและถูกต้อง ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 97.22 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่นได้ รู้จักค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90.51 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้เหมาะสม โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดและการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลมีการปรับปรุงทัศน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นตลอดจนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลมีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 123 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ **ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดี** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้โรงเรียนกาหนดมาตรฐานการศึกษา **ด้านคุณภาพผู้เรียน** จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.62 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.83 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.09 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.49 ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.68

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกุดข้าวบึงวิทยานุกูลได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อมินิวัดกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี

แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกุตছেห้วยบงวิทยานุกูล ที่ตั้งเลขที่ 405 หมู่ที่ 1 ถนน..... ตำบล หนองไผ่อำเภอ ชุมแพ
จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

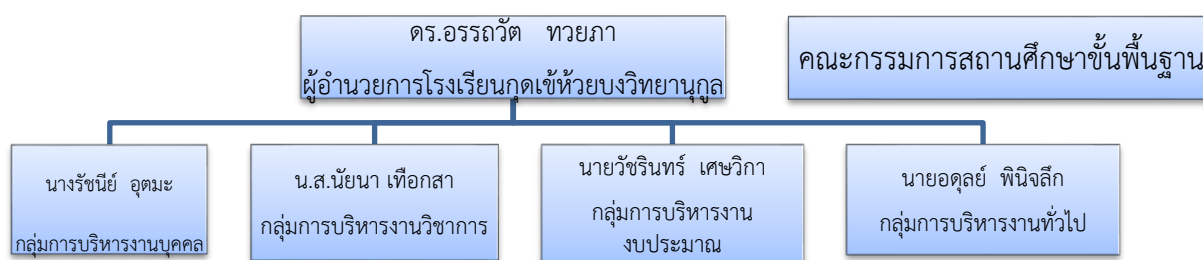
โทร 089-5254495 โทรสาร-.....

e-mail kudkhahuybong@hotmail.com website – เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น-
มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โครงสร้างการบริหาร

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนกุตছেห้วยบงวิทยานุกูล



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.อรรณวัฒน์ ทวยภา โทรศัพท์ 089-5254495

e-mail : attawattuayppa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...2. ปี ...6.. เดือน

2.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	15	1	1	2

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	14	4	1	20

2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวจุลนิศา เกศาพันธ์	ศน.บ.ปฐมวัย	อ.1-2	ปฐมวัย
2	น.ส.เจษฎาภรณ์ ปลื้มกมล	คบ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	การจัดประสบการณ์
3	นางวิไล เฉยสวัสดิ์	คบ. (เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา)	ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นายวัชรินทร์ เศษวิกา	คบ.พลศึกษา	ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางรัชนิยา อุตมะ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป.3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นางสุวรรณา ทองดีบุตร	คบ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ป.4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นายอดุลย์ พิณจลิก	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป.5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8	น.ส.นัยนา เทือกสา	ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	ป.6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
9	นางอุไรวรรณ ยิ่งยืน	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	ศิลปะ,การงานอาชีพ
10	นายไชยสิริ สอนนำ	คบ.(คอมพิวเตอร์)	ม.1-3	คอมพิวเตอร์,พลศึกษา
11	นางสาวรุจิเรข ไสยันต์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	ม.1-3	คณิตศาสตร์
12	นางสาวตรุณี หลวงเพชร	คบ.(ภาษาไทย)	ม.1-3	ภาษาไทย
13	นางสุกัญญา ตันเจริญ	วท.บ.วิทยาศาสตร์	ม.1-3	วิทยาศาสตร์
14	นางสาวเนตรนภา ดีโคตร	คบ.ภาษาอังกฤษ	ป.4-6,ม.1-3	ภาษาอังกฤษ
15	นางสาวสุชญา มีโคตง	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	ป.1-3,ป.4-6	คณิตศาสตร์ ,ภาษาอังกฤษ
16	นายอาธรณ์ มีโคตง	ค.บ.(คณิตศาสตร์)	ป.4-5,ม.1-3	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา
17	นางสาววิตรี ศรีชัย	คบ.(การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ทุกระดับชั้น	ครูพี่เลี้ยงเด็ก

6. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	26	
จำนวนผู้เรียน	123	
6.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
6.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

7. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่.3 .แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก/ผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
7.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:13	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-..	
7.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
7.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
7.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69.23	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
7.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

8.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 2	11	10	91.66	10	91.66	10	91.66	10	91.66
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	8	88.88

8.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	71.42	95.83	100	71.42	95.83	2567	71.42	95.83	100	71.42	95.83	100
อนุบาล 2	84.61	100	91.66	76.92	100	100	76.92	100	91.66	76.92	100	91.66
อนุบาล 3	91.67	100	100	83.33	100	91.66	83.33	100	100	75.00	100	88.88

2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

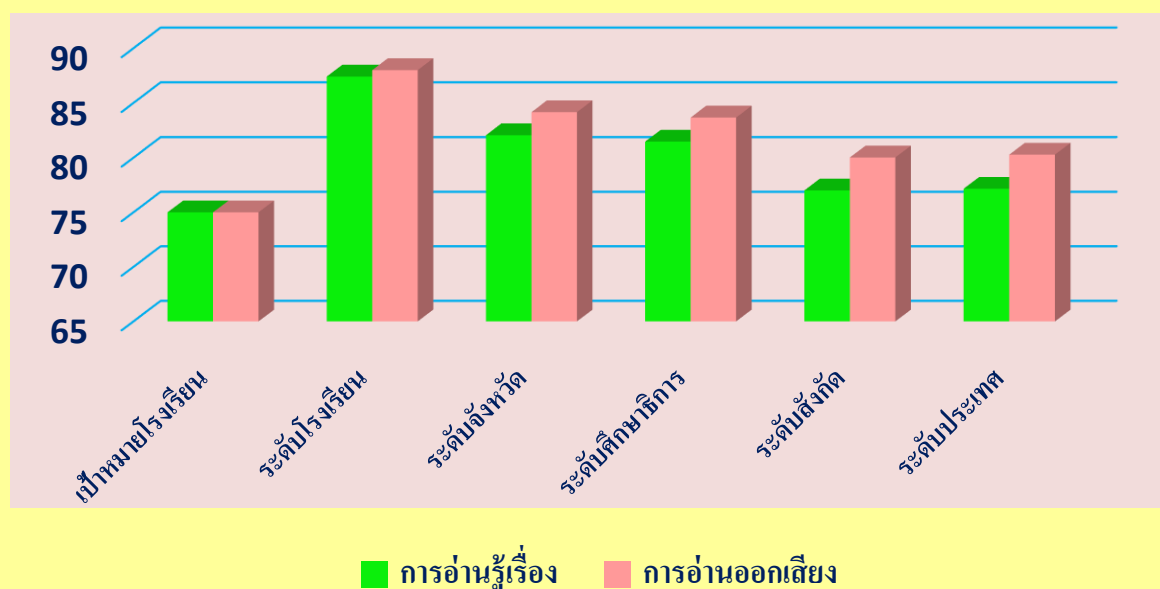
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงผลการประเมิน จาก สทศ.สพฐ.)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	75.00	75.00	75.00
ระดับโรงเรียน	87.41	88.00	87.71
ระดับจังหวัด	82.06	84.16	83.11
ระดับศึกษาธิการ	81.47	83.67	82.57
ระดับสังกัด	77.01	80.02	78.52
ระดับประเทศ	77.16	80.28	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

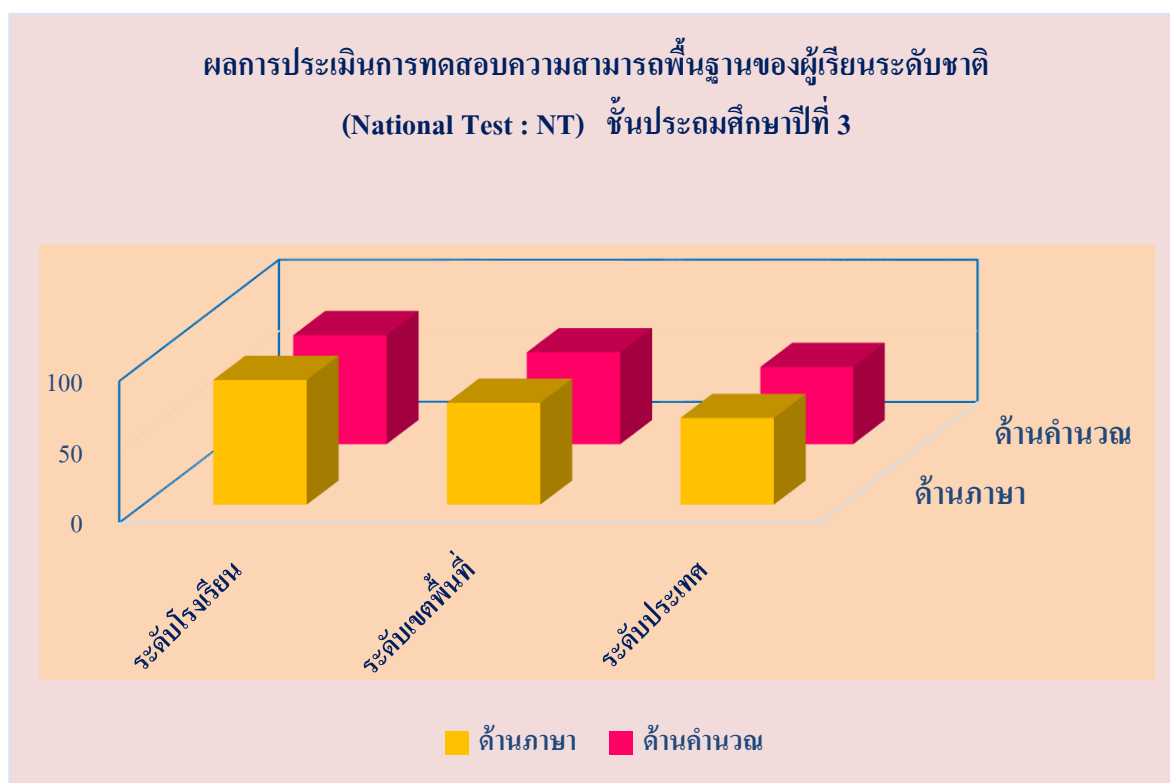
ปีการศึกษา 2567



2.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	76.80	-	82.40
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	-	68.32
ระดับประเทศ	61.21	54.41	-	57.81



2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

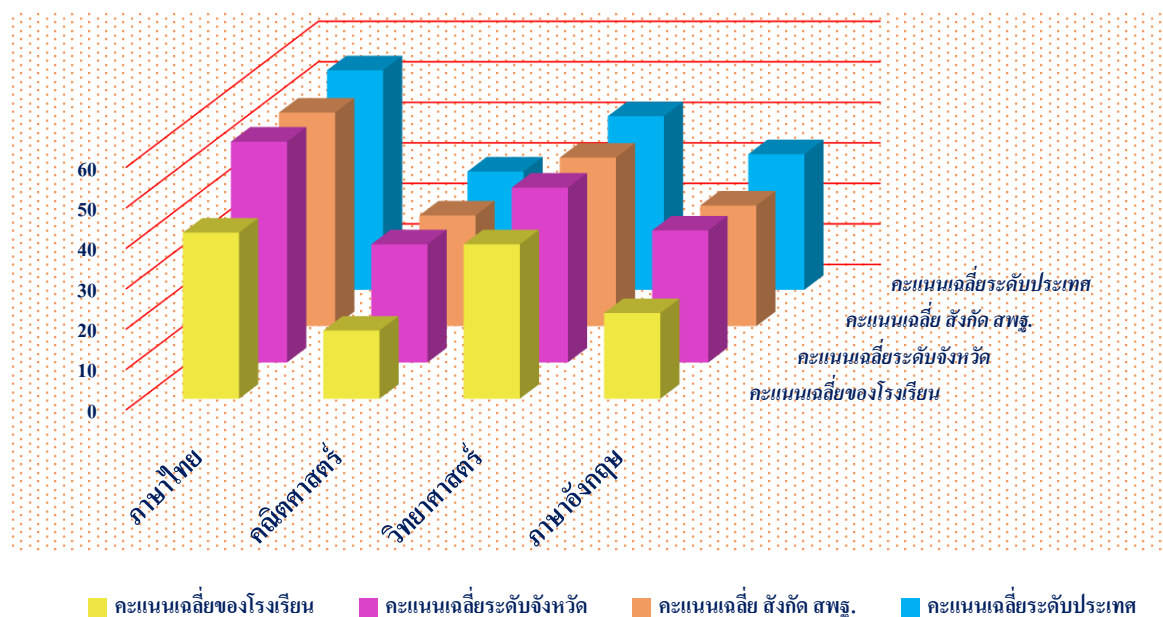
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.13	16.90	38.25	21.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

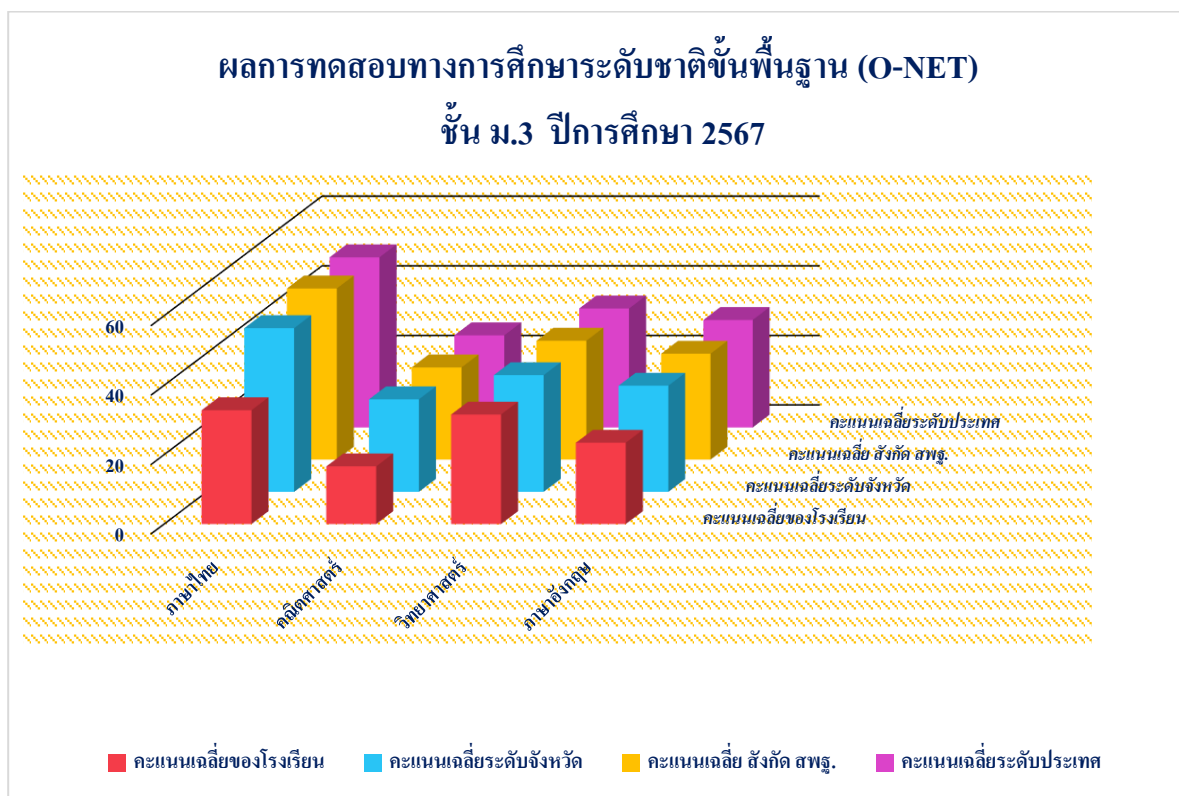
ชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.81	16.63	31.56	23.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	1	-	1	2	-	15
ป.2	10	-	2	-	-	-	1	4	3
ป.3	14	-	-	4	-	-	-	1	9
ป.4	12	-	1	-	2	2	-	4	3
ป.5	12	-	2	3	-	-	-	4	3
ป.6	17	-	-	1	3	1	4	1	7
ม.1	14	-	-	-	2	3	4	3	2
ม.2	12	-	3	-	1	1	2	2	3
ม.3	13	-	-	-	-	3	1	1	4

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	1	-	-	-	-	-	18
ป.2	10	-	2	-	-	-	4	4	-
ป.3	14	-	3	1	-	-	-	4	6
ป.4	12	-	1	-	-	5	1	-	5
ป.5	12	-	2	-	-	2	1	4	3
ป.6	17	-	3	1	-	4	2	1	6
ม.1	14	-	-	-	3	6	1	1	2
ม.2	12	-	3	-	1	1	2	2	3
ม.3	9	-	-	-	3	1	1	3	1

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	1	-	-	-	-	1	17
ป.2	10	-	2	-	-	-	5	3	
ป.3	14	-	3	1	-	-	-	4	6
ป.4	12	-	1	-	2	1	1	1	6
ป.5	12	-	2	3	-	-	-	3	4
ป.6	17	-	1	-	2	3	1	-	9
ม.1	14	-	-	4	2	2	-	2	4
ม.2	12	-	5	1	-	2	1	-	3
ม.3	9	-	1	-	1	5	1	-	1

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	1	-	-	-	-	2	16
ป.2	10	-	-	2	-	-	4	4	-
ป.3	14	-	-	2	-	2	-	-	10
ป.4	12	-	1	-	-	-	3	1	7
ป.5	12	-	2	-	2	1	-	1	6
ป.6	17	-	-	-	4	1	2	4	6
ม.1	14	-	-	1	3	-	2	4	4
ม.2	12	-	3	-	3	-	1	1	4
ม.3	9	-	-	-	-	-	3	3	3

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	-	1	2	2	2	12
ป.2	10	-	-	-	-	-	2	3	5
ป.3	14	-	-	-	-	-	1	3	10
ป.4	12	-	-	1	1	-	3	2	5
ป.5	12	-	2	-	-	3	-	1	6
ป.6	17	-	-	-	-	2	6	3	6
ม.1	14	-	-	-	-	3	3	3	5
ม.2	12	-	2	-	-	2	4	2	2
ม.3	9	-	-	-	-	-	-	-	9

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	-	1	-	-	1	17
ป.2	10	-	-	-	-	2	-	8	-
ป.3	14	-	-	-	-	3	1	-	10
ป.4	12	-	-	1	1	1	2	2	5
ป.5	12	-	2	-	-	2	2	-	6
ป.6	17	-	-	-	1	2	3	2	9
ม.1	14	-	-	-	1	2	5	3	3
ม.2	12	-	-	-	-	-	-	2	10
ม.3	9	-	-	-	-	-	-	4	5

7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	1	-	-	-	-	18
ป.2	10	-	-	-	2	-	-	3	5
ป.3	14	-	-	-	-	-	-	4	10
ป.4	12	-	-	-	1	-	-	2	9
ป.5	12	-	2	-	-	2	-	2	6
ป.6	17	-	-	-	-	2	4	3	8
ม.1	14	-	-	-	-	4	4	4	2
ม.2	12	-	-	-	-	4	4	2	2
ม.3	9	-	-	-	-	3	-	4	2

8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	1	-	-	2	3	2	11
ป.2	10	-	2	-	-	2	1	3	2
ป.3	14	-	3	1	-	-	-	10	-
ป.4	12	-	1	1	1	2	2	3	2
ป.5	12	-	-	3	1	-	5	1	2
ป.6	17	-	2	-	5	2	3	3	2
ม.1	14	-	-	3	2	2	4	1	2
ม.2	12	-	-	2	2	2	3	1	2
ม.3	9	-	-	-	3	1	3	2	-

9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	1	-	-	3	9	6
ป.2	10	-	-	-	2	-	4	4	-
ป.3	14	-	2	1	-	1	-	-	10
ป.4	12	-	-	1	-	1	2	2	6
ป.5	12	-	2	-	-	3	1	-	6
ป.6	17	-	-	-	4	1	-	7	5
ม.1	14	-	3	4	1	-	-	2	4
ม.2	12	-	-	-	5	1	1	1	3
ม.3	9	-	1	-	-	4	1	1	2

10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	1	-	-	1	7	10
ป.2	10	-	2	-	-	2	1	3	2
ป.3	14	-	-	-	2	2	-	-	10
ป.4	12	-	-	-	1	-	1	2	8
ป.5	12	-	2	-	-	3	1	1	5
ป.6	17	-	-	-	1	4	4	2	6
ม.1	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	13	-	-	-	-	-	-	-	-

10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา 2567

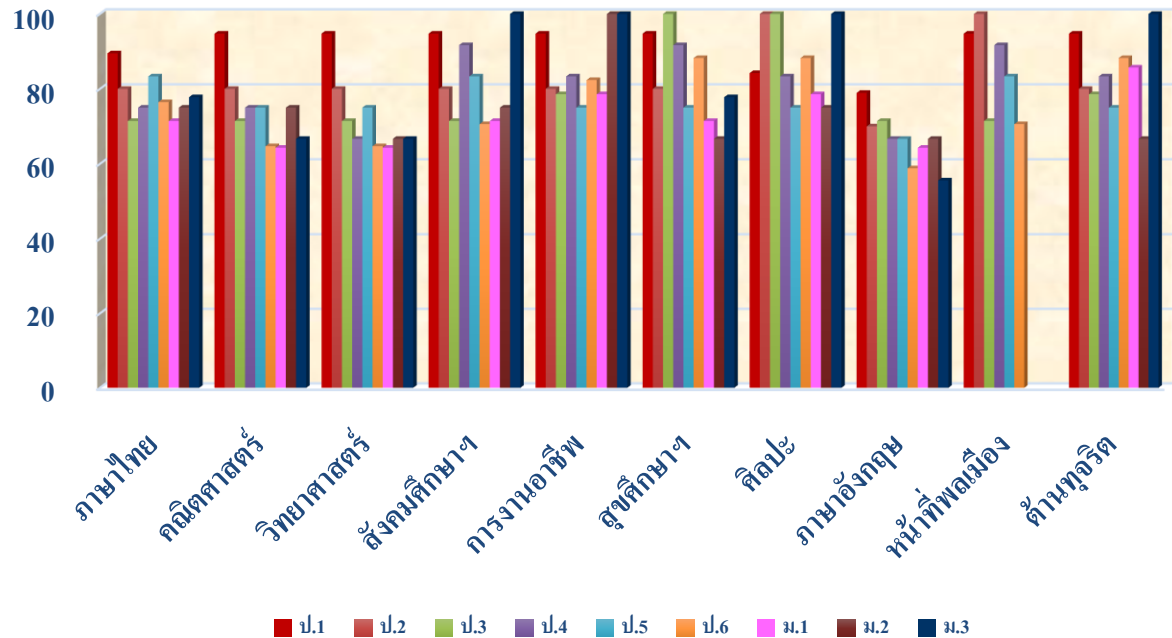
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	19	-	-	1	-	-	1	7	10
ป.2	10	-	-	-	-	-	1	3	6
ป.3	14	-	-	-	-	-	4	2	8
ป.4	12	-	-	-	-	-	2	6	4
ป.5	12	-	-	-	-	-	5	5	2
ป.6	17	-	-	-	2	-	4	2	9
ม.1	14	-	-	-	-	2	3	4	5
ม.2	12	-	1	-	1	2	2	2	4
ม.3	9	-	-	-	-	1	2	1	5

2.7 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

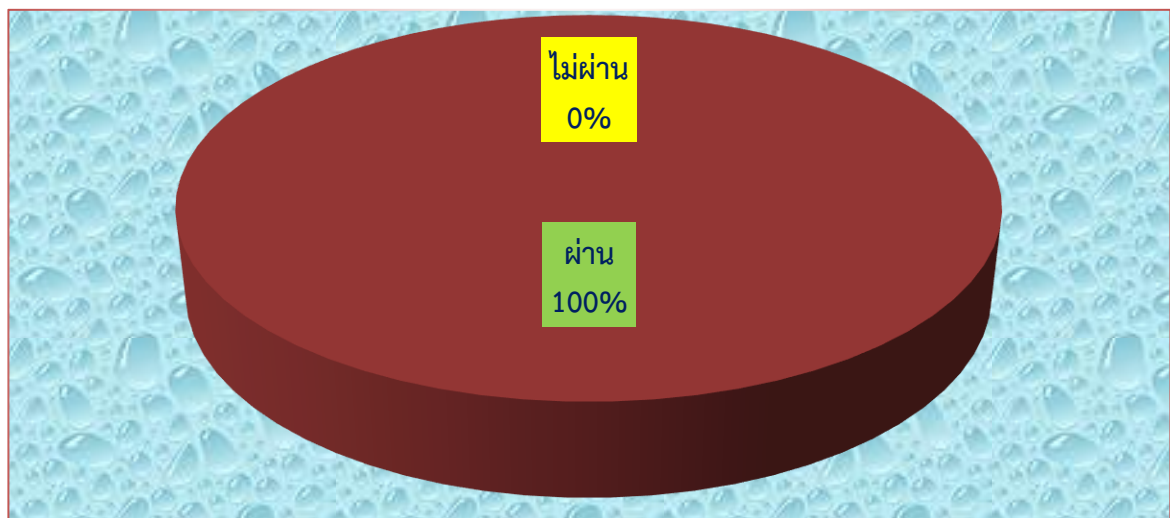
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	17	8	10	9	10	13	10	9	7	93
	ร้อยละ	89.47	80.00	71.43	75.00	83.33	76.47	71.43	75.00	77.78	77.77
คณิตศาสตร์	จำนวน	18	8	10	9	9	11	9	9	6	89
	ร้อยละ	94.74	80.00	71.43	75.00	75.00	64.71	64.29	75.00	66.67	74.09
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	18	8	10	8	9	11	9	8	6	87
	ร้อยละ	94.74	80.00	71.43	66.67	75.00	64.71	64.29	66.67	66.67	72.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	18	8	10	11	10	12	10	9	9	97
	ร้อยละ	94.74	80.00	71.43	91.67	83.33	70.59	71.43	75.00	100	82.02
การงาน อาชีพ	จำนวน	18	8	11	10	9	14	11	12	9	102
	ร้อยละ	94.74	80.00	78.57	83.33	75.00	82.35	78.57	100	100	85.84
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	18	8	14	11	9	15	10	8	7	100
	ร้อยละ	94.74	80.00	100	91.67	75.00	88.24	71.43	66.67	77.78	81.73
ศิลปะ/ดนตรี	จำนวน	16	10	14	10	9	15	11	9	9	103
	ร้อยละ	84.21	100	100	83.33	75.00	88.24	78.57	75.00	100	87.15
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	15	7	10	8	8	10	9	8	5	80
	ร้อยละ	78.94	70.00	71.43	66.67	66.67	58.82	64.29	66.67	55.56	66.53
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	18	10	10	11	10	12	-	-	-	71
	ร้อยละ	94.74	100	71.43	91.67	83.33	70.59	-	-	-	85.29
การป้องกัน การทุจริต	จำนวน	18	8	11	10	9	15	12	8	9	100
	ร้อยละ	94.74	80.00	78.57	83.33	75.00	88.24	85.71	66.67	100	83.58
รวมทั้งหมด	จำนวน	173	84	110	97	92	128	101	80	67	922
	ร้อยละ	91.05	84.00	78.57	80.83	76.67	75.29	80.16	74.07	73.63	79.62

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป



2.8 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2567

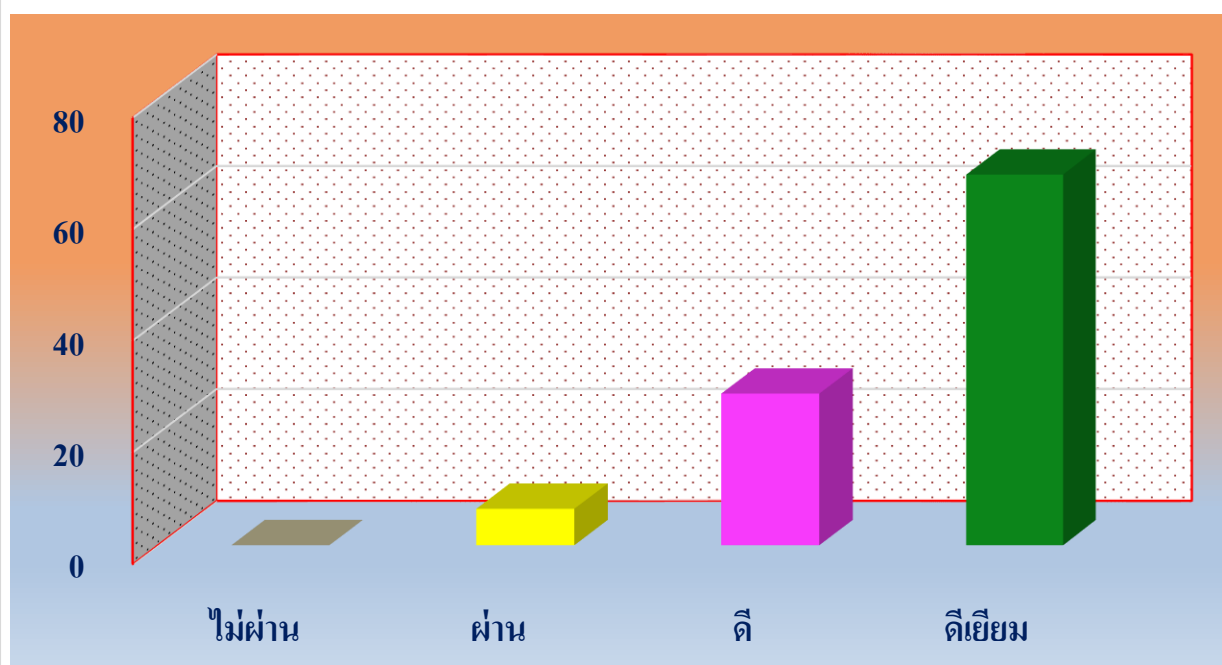
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



2.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	119	-	-	10	8.40	28	23.53	81	68.08
2. ซื่อสัตย์สุจริต	119	-	-	8	6.72	25	21.01	86	72.27
3. มีวินัย	119	-	-	6	5.04	37	31.09	76	63.87
4. ใฝ่เรียนรู้	119	-	-	13	10.92	34	28.57	72	60.50
5. อยู่อย่างพอเพียง	119	-	-	3	2.52	36	30.25	80	67.23
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	119	-	-	13	10.92	35	29.41	71	59.67
7. รักความเป็นไทย	119	-	-	3	2.52	33	27.73	83	69.75
8. มีจิตสาธารณะ	119	-	-	6	5.04	30	25.21	83	69.75
รวม/คิดเป็นร้อยละ		-	-	62	6.51	258	27.10	632	66.39

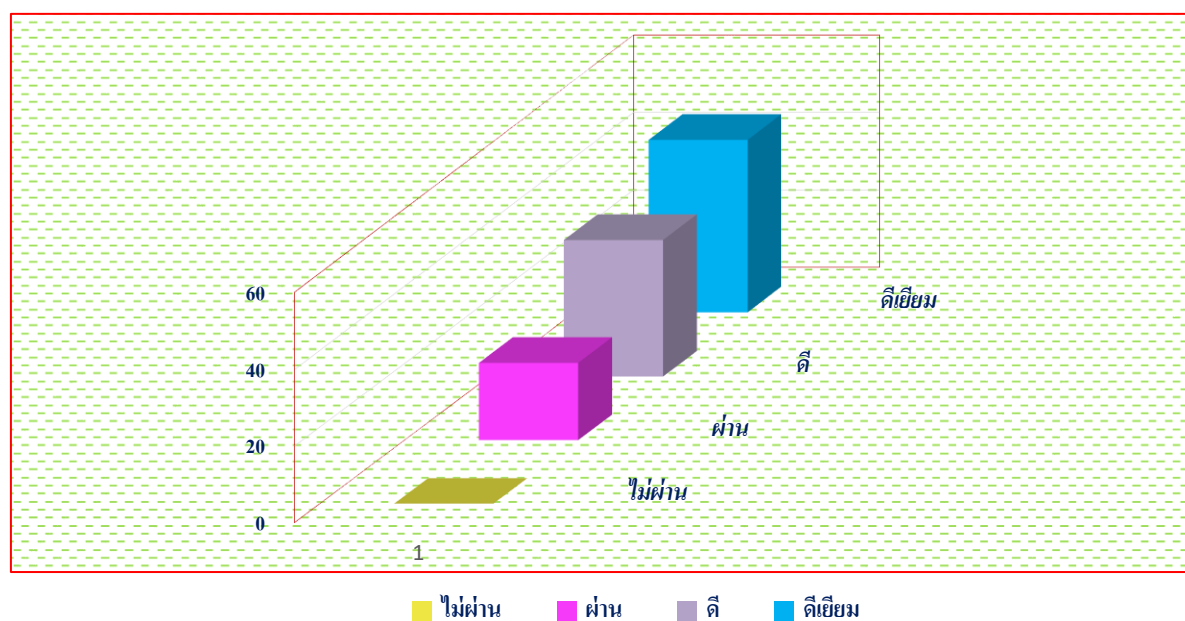
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2567



2.10 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	10	52.63	5	26.31	4	21.06	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	10	71.00	-	-	4	29.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	3	25.00	1	8.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	2	16.67	7	58.33	3	25.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	4	23.53	8	47.06	5	29.41	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	8	57.14	3	21.43	3	21.43	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	6	50.00	6	50.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5	55.56	2	22.22	2	22.22	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	53	44.54	42	35.29	24	20.17	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ปีการศึกษา 2567



2.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านปีการศึกษา 2567

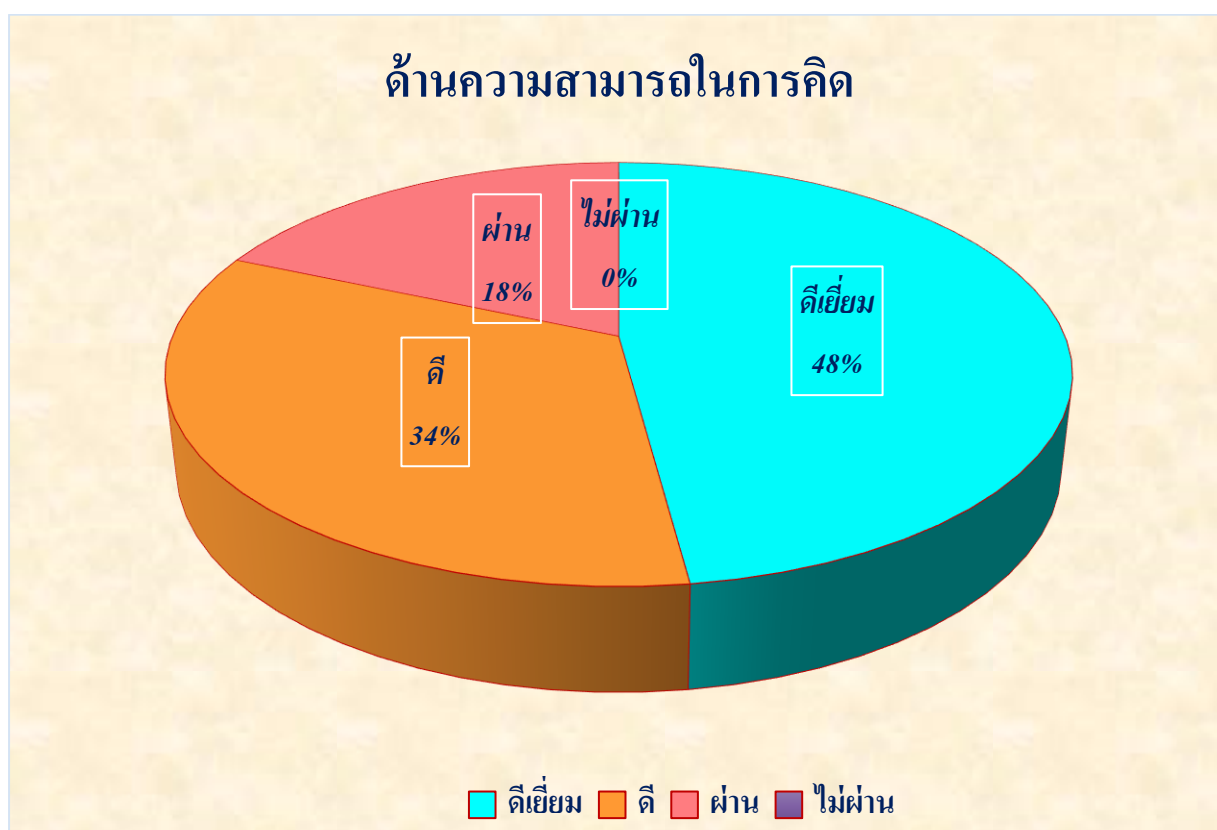
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	12	63.15	5	26.31	2	10.52	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	10	71.00	-	-	4	29.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	9	75.00	2	16.67	1	8.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	5	41.67	5	41.67	2	12.66	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	9	52.94	6	35.29	2	11.76	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	9	64.29	3	21.43	2	14.28	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	11	92.00	1	8.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5	55.56	2	22.22	2	22.22	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	70	58.82	32	26.89	17	14.29	-	-



2) ด้านความสามารถในการคิด

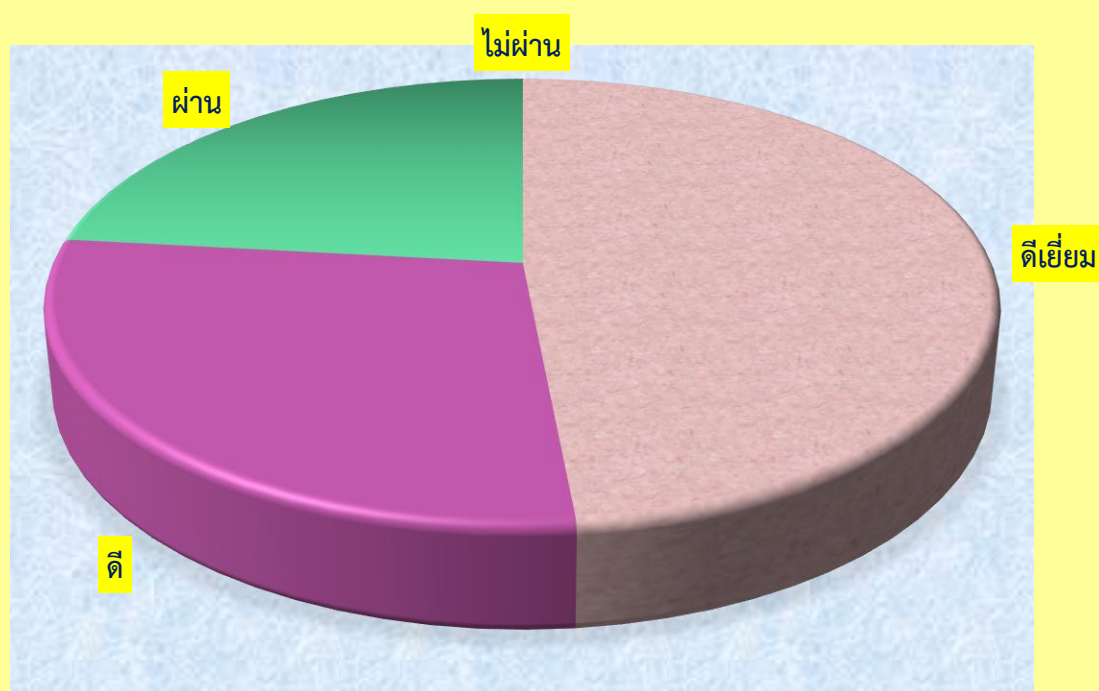
ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	9	47.36	7	36.84	3	15.78	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	10	71.00	-	-	4	21.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	3	25.00	1	8.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	7	58.33	3	25.00	2	16.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	4	23.53	8	47.06	5	29.41	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	8	57.14	3	21.43	3	21.43	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	6	50.00	6	50.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5	55.56	2	22.22	2	22.22	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	57	47.90	40	33.61	22	18.49	-	-



3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	10	52.63	5	26.31	4	21.05	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	8	57.00	2	14.00	4	29.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	58.33	4	33.33	1	8.34	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	4	33.33	6	50.00	2	16.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	3	17.65	9	52.94	5	29.41	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	8	57.14	3	21.43	3	21.43	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	6	50.00	6	50.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	7	77.78	1	11.11	1	11.11	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	53	44.54	44	36.97	22	18.49	-	-

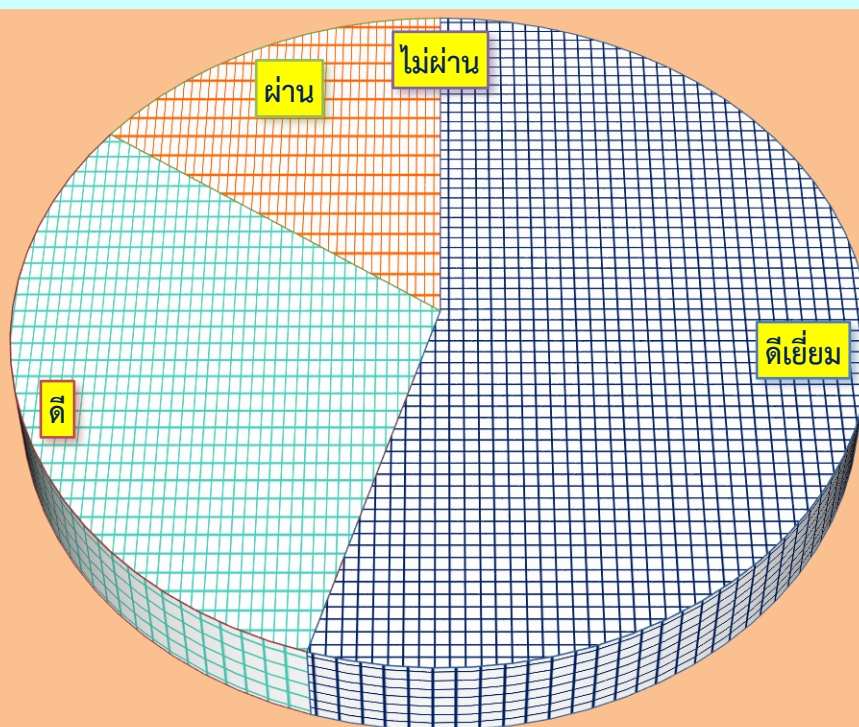
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา



4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	8	42.10	9	47.36	2	10.52	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	8	57.00	2	14.00	4	29.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	11	91.67	-	-	1	8.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	83.33	-	-	2	16.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	5	29.41	10	58.82	2	11.76	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	11	78.57	2	14.29	1	7.14	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	6	50.00	6	50.00	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	68	57.14	37	31.09	14	11.76	-	-

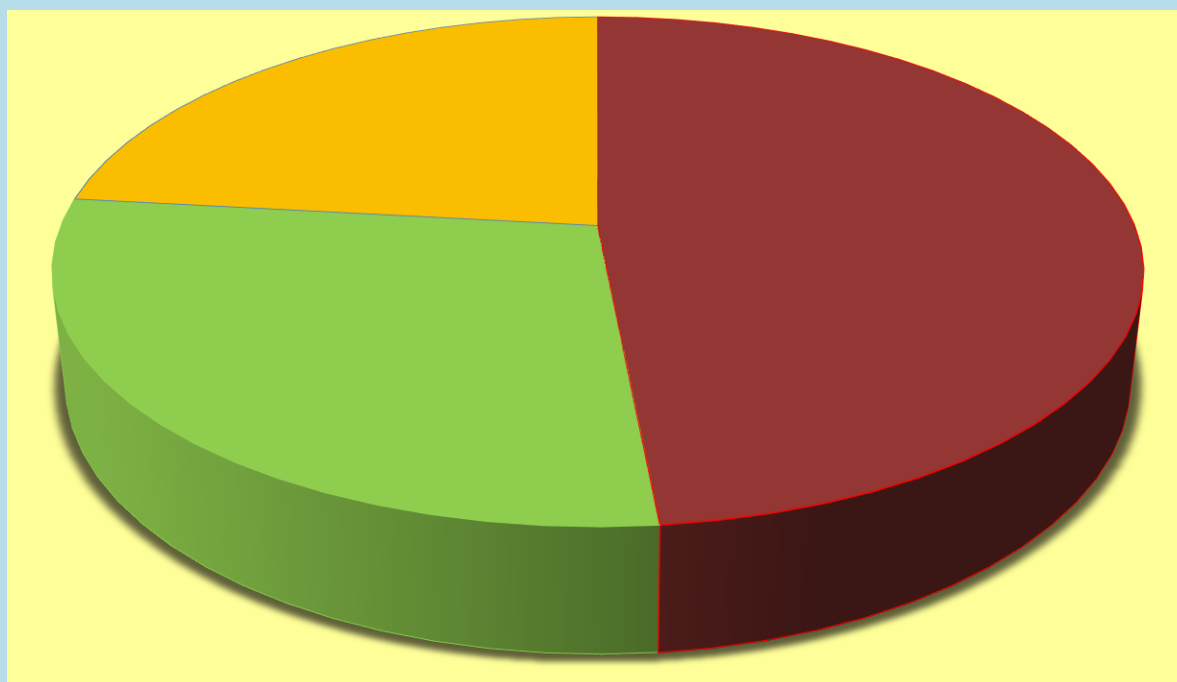
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	9	47.37	8	42.11	2	10.52	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	-	-	8	80.00	2	20.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	8	57.00	2	14.00	4	29.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	10	83.34	1	8.33	1	8.33	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	8	66.67	2	16.66	2	16.66	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	3	17.65	12	70.59	2	11.76	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	10	71.43	4	28.57	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	12	100.00	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	9	100	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	119	69	58.00	37	31.09	13	10.92	-	-

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



■ ดีเยี่ยม

■ ดี

■ ผ่าน

■ ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกุดเซ้าวิทยบงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย (ระบุเป้าหมายด้านคุณภาพเด็ก)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 97.22

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีทักษะสื่อสารที่ดี สามารถแสดงออกตามสถานการณ์ได้เหมาะสม ร้อยละ 97.22

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 97.22

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 90.51

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยมีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การทำงานเป็นทีม การสังเกต การลงมือปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ และยังเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายรูปแบบและสามารถนำมาปรับใช้กับเด็กแต่ละบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการตามวัยทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีในชั้นเรียนได้ตามเกณฑ์ มีการพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนตามแบบ คิดและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพูดสื่อสารได้ รวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับระดับปฐมวัยยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ อย่างสมเหตุสมผลรวมถึงการคิดคำนวณ ซึ่งต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่าง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลการประเมินพัฒนาเด็กมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินคุณภาพเด็ก

1.6 การนำเสนอข้อมูล

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนตามแบบ คิดและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพูดสื่อสารได้ รวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย และมีการรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบ และมีการจัดทำข้อมูลโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อ ๆ ไปได้

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จัดเก็บข้อมูลในการพัฒนาด้านคุณภาพเด็กครบทั้ง 4 ด้าน มีการนำข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมและสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรแกนกลาง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้

2.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับปรุงวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนและชุมชนรวมถึงประเทศชาติ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

2.4.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.4.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.4.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมกันจัดการและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

2.4.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.4.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สารการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สารการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้มีการปรึกษาหารือกันเป็นประจำสามารถนำข้อคิดเห็นที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลการประเมินพัฒนาเด็กมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละปี การศึกษาต่อผู้บริหารตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

2.6 การนำเสนอข้อมูล

มีการรายงานผลการศึกษาต่อผู้บริหารเป็นประจำและมีการรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบ และมีการจัดทำข้อมูลโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไปได้

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ศึกษาจากเอกสารฐานการชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของครู และแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นประจำเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และมีวินัยในตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีทักษะสื่อสารที่ดี สามารถแสดงออกตามสถานการณ์ได้เหมาะสมมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดทำและเก็บตลอดจนการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสามารถนำผลการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้อย่างมีระบบและมีคุณภาพ

3.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกับหลักสูตรและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน และมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับเป็นโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้การรักษาเขตพื้นที่บริการของตนเอง นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเลิศ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษามาวิเคราะห์และปรับปรุงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้

นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 การนำเสนอข้อมูล

สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เพื่อที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา เพื่อช่วยกันระดมความคิดเห็น มีการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้นตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ศึกษาจากแผนการจัดประสบการณ์ การรายงานผลการจัดประสบการณ์ รายงานผลการปฏิบัติงานของครู และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

2.2 ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูลได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 70 **ระดับคุณภาพดี** ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน มีการสอนแบบโครงงานตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมติวก่อนสอบให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการในโรงเรียน กิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรม

วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน โครงการวิถีชีวิตพอเพียง กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้คือร้อยละ 93.49 (เป้าหมายร้อยละ 70)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.62
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.83
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.09
9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.49
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.68

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีห้องเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรควรกำหนดเป้าหมายสูงขึ้น ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน ควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็น

ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
4. โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการ ตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่ง เมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพเป็นไปตามที่สถานศึกษาตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
3. โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล มีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
4. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้า มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
5. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและ การบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มี รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง
7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม ด้วย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องบริการสืบค้นข้อมูล (USO) ที่ทันสมัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย จากภายในจาก คณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่ายและภายนอกโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการให้ครบทุกโครงการและรายงาน โครงการให้เห็นรูปแบบที่ชัดเจน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับ

คุณภาพดี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา / วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้บุคลากร มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในระดับต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการอื่นที่จัดอบรม จัดโครงการศึกษาดูงานครูให้ได้รับการพัฒนาในงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันสำคัญ ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดโครงการประกันคุณภาพภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามคู่มือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลคุณภาพการศึกษาต่อต้นสังกัดเป็นประจำปี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1. ครูโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูลมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน

4. มีการกำหนดโครงการที่ชัดเจนในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
2. มีเครื่องมือวัด ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและมีคุณภาพ
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามระดับชั้นที่สอน
4. มีห้องให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย (USO)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าให้กับผู้เรียน
2. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. กิจกรรมรพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
8. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล
ที่ 13/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน.....
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ดังนี้

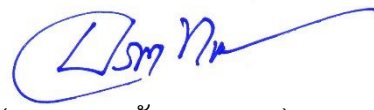
- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 1. นายณฤทธิ์ โสภา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอรรถวัต ทวยมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาว ธาณะ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสรณทัต มานาดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายยุรน ลาดี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวเจษฎาภรณ์ เลิศคอนสาร | ครูโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล | กรรมการ |
| 7. นางสาวรุจิเรข ไสยนต์ | ครูโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล | กรรมการ |
| 8. นางสาวนัยนา เทือกสา | ครูโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
 2. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
 3. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
- ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการโดยเคร่งครัด แล้วรายงานผลการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ



(นายอรรถวัต ทวยภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกุล

