



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุป ผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบ แผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ หรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวปณิดา สุภารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	5
ภาพที่ 2 ข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ภาพที่ 3 ข้อมูลร้อยละของผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	7
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	10
ภาพที่ 5 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	11
ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	22
ภาพที่ 16 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	23
ภาพที่ 17 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	24
ภาพที่ 18 แสดงแผนที่โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	27
ภาพที่ 19 แสดงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประเมินกิจกรรม ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5	59

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	10
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	23
ตารางที่ 20 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	25
ตารางที่ 21 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน	25
ตารางที่ 22 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้	28
ตารางที่ 23 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้	28
ตารางที่ 24 ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) การศึกษาปฐมวัย	28
ตารางที่ 25 ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู ที่ตั้งหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์ ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ : 088-6289146 e-mail : psupharom@gmail.com เพจ : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 9 บ้านโสกหาด และหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน ผ่านการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by Doing) โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้ในห้องเรียน การเล่นเกมบทบาทสมมติ และกิจกรรมศิลปะ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำผลการประเมินจาก สมศ. ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. 2564 มาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการสอนให้มีคุณภาพ โดยใช้การสังเกต บันทึกผล และแฟ้มสะสมผลงานเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน พร้อมส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสม และการบริหารจัดการมีความเป็นระบบและมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พร้อมสำหรับการศึกษาระดับต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ด้านประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะช่วยให้โรงเรียนปรับปรุงการสอนและการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. 2564 ปรับปรุงใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุตามตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม (Active Learning) ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผ่านการอบรมและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กผลจากการดำเนินงานทั้งหมดทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และให้ความรู้เด็กเพิ่มเติม ไม่ว่าจะเป็นภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ การระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ในทุกกิจกรรม มีพัฒนาด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเปรียบเทียบความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ และมีคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่อง การส่งเสริม และพัฒนาทักษะการใช้สีไม้ (Art Model)

จัดทำโดย นายอรุณพล นามไพร ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ความเป็นมาและความสำคัญ

ศิลปะ ช่วยเสริมสร้างศิลปะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์ สุนทรียะ ดังนั้นการระบายสีโดยใช้สีไม้เป็นสีพื้นฐานที่เด็กใช้ในการฝึกวาดภาพระบายสี ผู้จัดทำจึงได้ใช้ทักษะการใช้สีไม้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในรายวิชาศิลปะ เพื่อผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาศิลปะและสามารถบูรณาการในวิชาอื่นๆ

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้สีไม้ในการวาดภาพระบายสีงานในชิ้นงานในวิชาต่างๆและวิธีการวาดภาพระบายสีไม่ด้วยการไล่จางสีให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2.2 เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.3 เพื่อฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจและมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นการวางแผน เริ่มจากการประชุมวางแผนกำหนดแนวทางนโยบายในการทำกิจกรรมในปีนี้ รวมถึงกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอน Art Model ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้นักเรียนยังได้เป็นศิลปินทำงานศิลปะของตนเองด้วย

3.2 ขั้นการดำเนินการ การสอนแบบ Art Model A (Attention) ความสนใจ R (Readiness) ความพร้อม T (Technique) เทคนิค

3.3 ขั้นการประเมินผล หลังจากการดำเนินกิจกรรมแล้วจะมีการประเมินผลจากการเรียนรู้กิจกรรม การทดสอบปฏิบัติและพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

3.4 ขั้นการปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นตอนสุดท้าย จะมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและอุปสรรคเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและนำไปใช้จริง

ผลการดำเนินงาน

4.1 นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนรู้มาไปฝึกประสบการณ์ ตามสนามแข่งขันต่างๆ และได้นำผลงานจัดนิทรรศการงานศิลปะ

4.2 นักเรียนมีกระบวนการทำงานกลุ่มส่งเสริมกระตุ้น ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจและมีจิตสาธารณะ

วิธีการประเมินผล

5.1 นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ได้

5.2 ประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนทำได้

5.3 เจตคติ ความรับผิดชอบ ความขยัน ความสนใจ และทักษะความคิด



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือ ผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19
ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 9 บ้านโสกหาด และหมู่ 13 บ้านหาดสวรรค์

Facebook : โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050796 ที่ตั้งที่ตั้งหมู่ 13 บ้านหาด
สวรรค์ ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 088-6289146 e-mail :
psupharom@gmail.com website : <http://sokhadsawan.kkn5.go.th/> Facebook : โรงเรียน
บ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ขก.5 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวปณิดา สุภารมย์ ตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 088-6289146

E-mail : psupharom@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายศรัณย์ นิคง ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-4564576

E-mail : camprghv@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

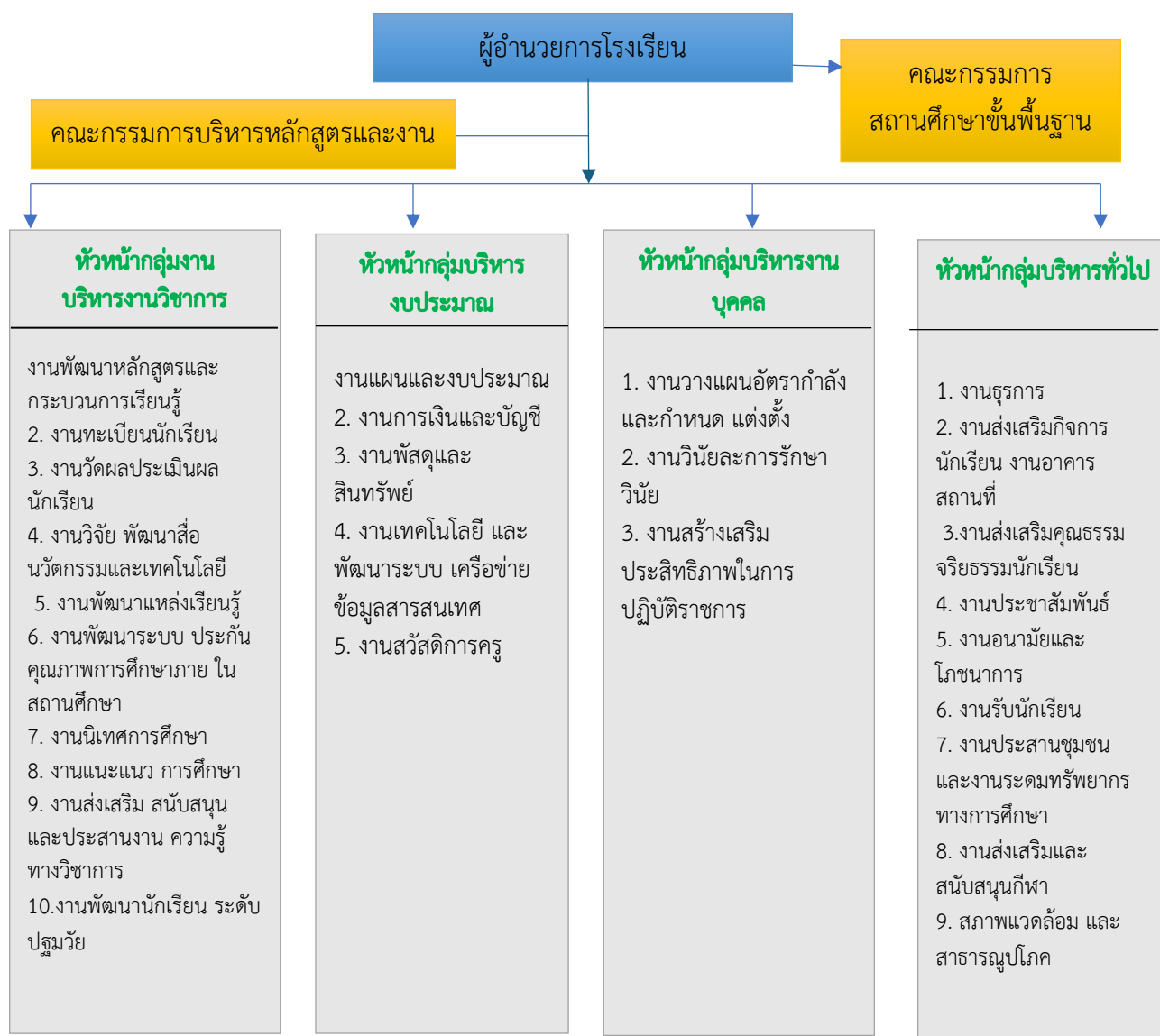
สภาพชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียน ระยะทางไม่เกิน 3 กิโลเมตรจะเป็นชุมชนชนบท
ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่นฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรมีตั้งแต่ระดับค่อนข้างขาดแคลน
ไปจนถึงระดับปานกลาง นักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานความรู้
ของผู้ปกครอง ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็น
อย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม ที่ชุมชนจัด
อย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจ
ัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) วัดวิระปัญญาวนาราม ที่ตั้ง ม.13 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
- 2) กรวยจระจก/เครื่องหมายจระจก ที่ตั้ง เทศบาลตำบลวังเพิ่ม
- 3) ประเพณีทำบุญเบิกบ้าน ที่ตั้ง ม.9, ม.13 ต.วังเพิ่ม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน โดยปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1) นางสาวปณิดา สุการมย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 2) นายอรรถพล นามไพร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป/ครูผู้สอน |
| 3) นายสาคร จักรโนวัน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล/ครูผู้สอน |
| 4) นางสาวสุวรรณี หินแก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ/ครูผู้สอน |
| 5) นายศรัณย์ นิคง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ครูผู้สอน |
| 6) นางสาวนริสรา พงษ์สิมา | ครูผู้สอน |
| 7) นางสาวณิชานันท์ ตาคำภา | ครูผู้สอน |

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 8) นางสาวอริสรา ทาเวียง | ครูผู้สอน |
| 9) นางสาวบุญผ่อง ซาเสน | ครูผู้สอน |
| 10) นางสาวกัณฑ์กมล ตะวัน | ธุรการโรงเรียน |
| 11) นายพุทธา ผุยลา | นักการภารโรง |

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

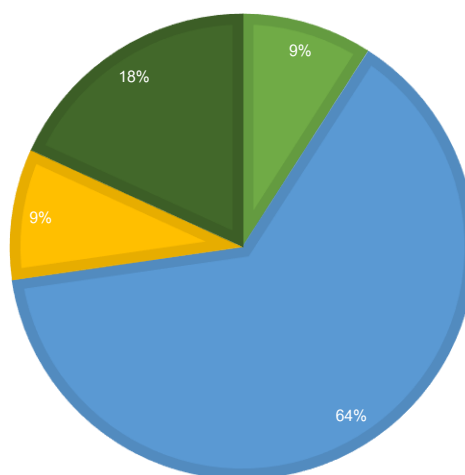
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	6	1	2	

จากตารางแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 7 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่น 2 คน รวมทั้งหมด 11 คน

แผนภาพแสดงข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ เจ้าหน้าที่อื่น



ภาพที่ 2 ข้อมูลร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

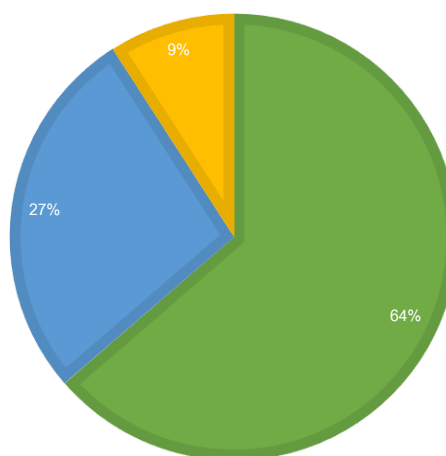
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		2	6	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม			3	7	1

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่าโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาคือ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1

แผนภาพแสดงข้อมูลร้อยละของผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



ภาพที่ 3 ข้อมูลร้อยละของผู้จบการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	1	5	5	ร้อยละ 100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	6	10	10	ร้อยละ 100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	ร้อยละ 100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	ร้อยละ 100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	2	11	11	ร้อยละ 100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	ร้อยละ 100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	3	12	12	ร้อยละ 100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	6	16	16	ร้อยละ 100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	8	16	16	ร้อยละ 100
	รวม	9	55	35	90	90	ร้อยละ 100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสภนาศวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสภนาศวรรค์มีจำนวนห้องเรียน 9 ห้อง จำนวนนักเรียน 90 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 90 คน และค่าเฉลี่ยของร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	22	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	68	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
นักการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องพยาบาล	1	

จากตารางแสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์มีข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็ก 22 คน จำนวนผู้เรียน 68 คน 2) ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 2 คน ครูประถมศึกษา 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คนและ นักการ 1 คน 3) จำนวนห้องเรียน ห้องเรียนปฐมวัย 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง และห้องพยาบาล 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

จากตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ มีข้อมูลคือ การศึกษาปฐมวัยมีครูไม่ครบชั้น ระดับประถมศึกษามีครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ระดับปฐมวัย 180 วัน และระดับประถมศึกษา 200 วัน

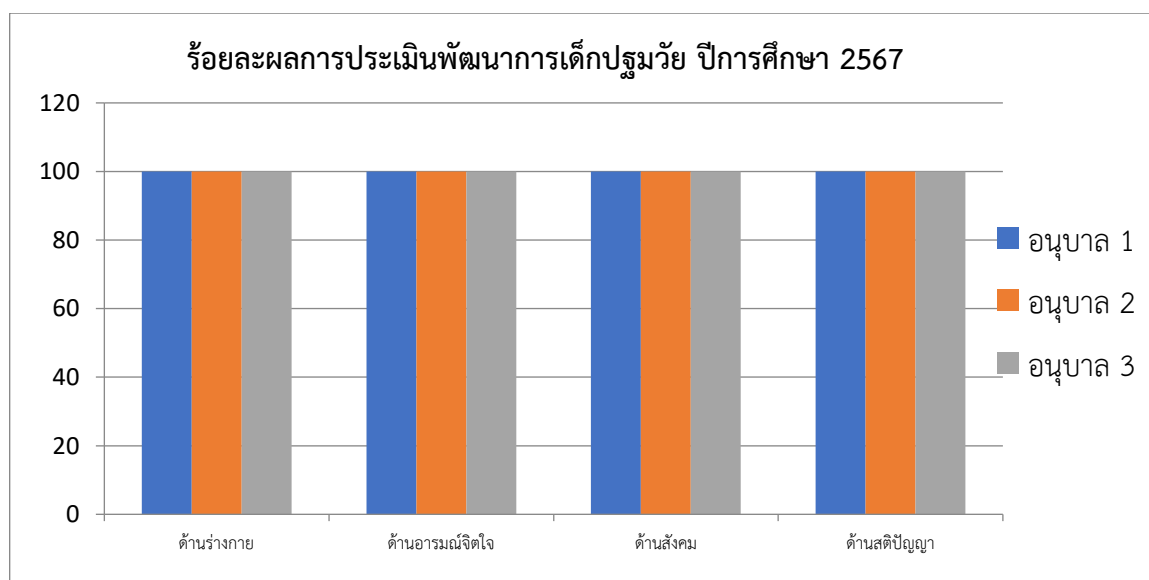
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
รวม	22	22	300	22	300	22	300	22	300	300

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้านร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ 100



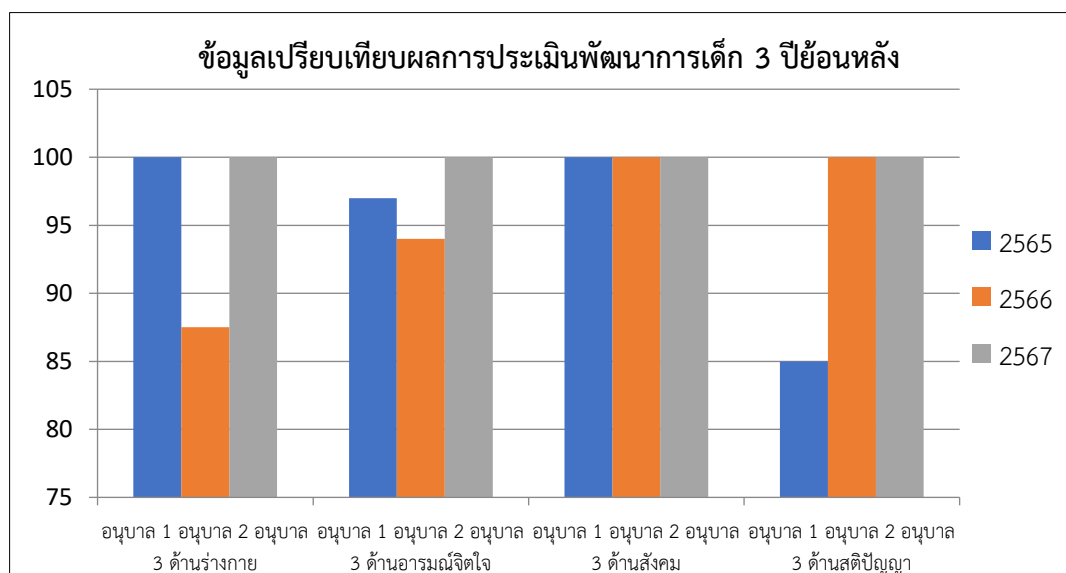
ภาพที่ 4 ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	87.5	100	100	87.5	100	100	87.5	100	83	87.5	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83.3	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85	100	100
เฉลี่ย	100	95.8	100	100	95.8	100	100	95.8	100	89.3	90.2	100

จากตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่าโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 อนุบาล 2 และ มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลประเมินพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า



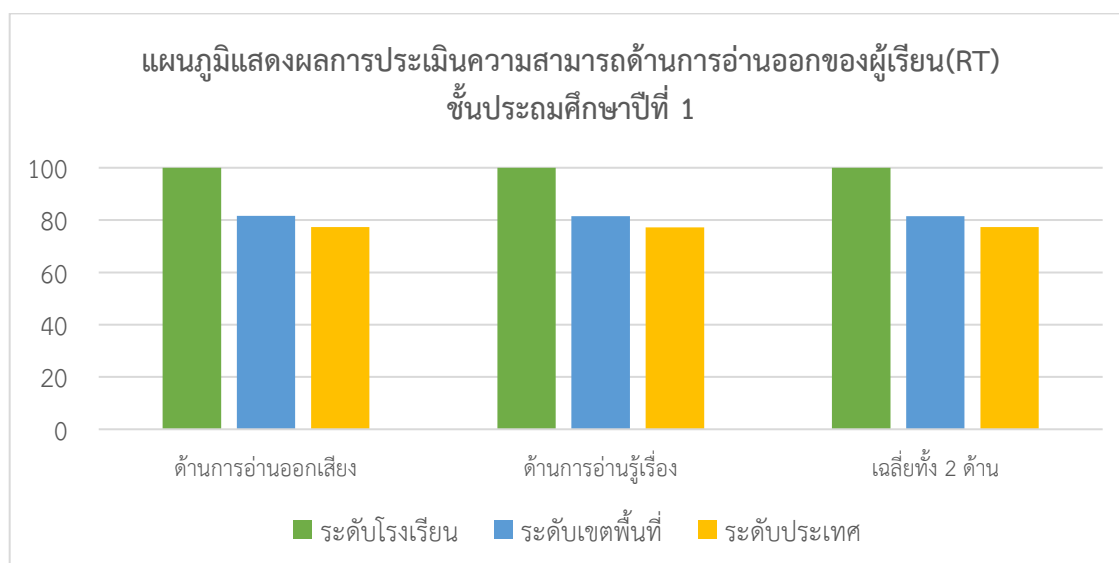
ภาพที่ 5 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	100	100
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 100 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

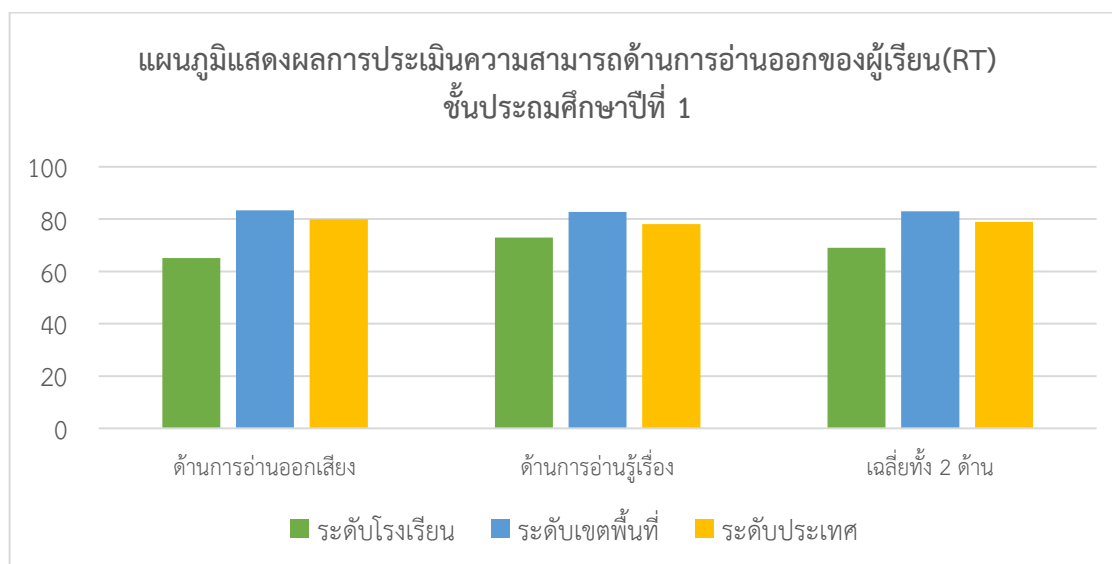


ภาพที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.16	73.00	69.08
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.16 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.00 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 69.08

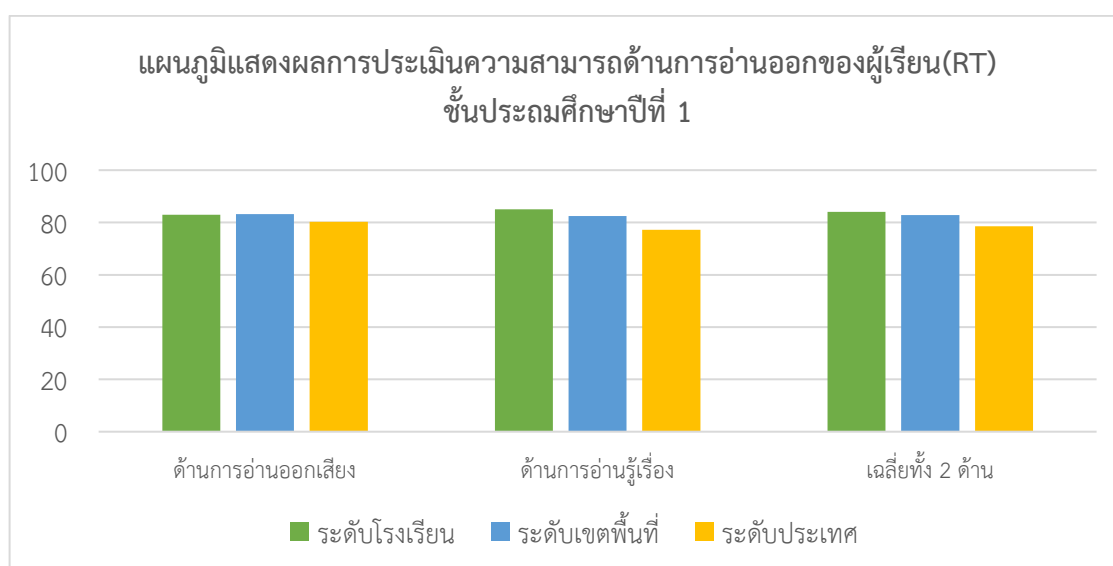


ภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	85.00	84.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.51

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.00 และในด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.00 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 84.00



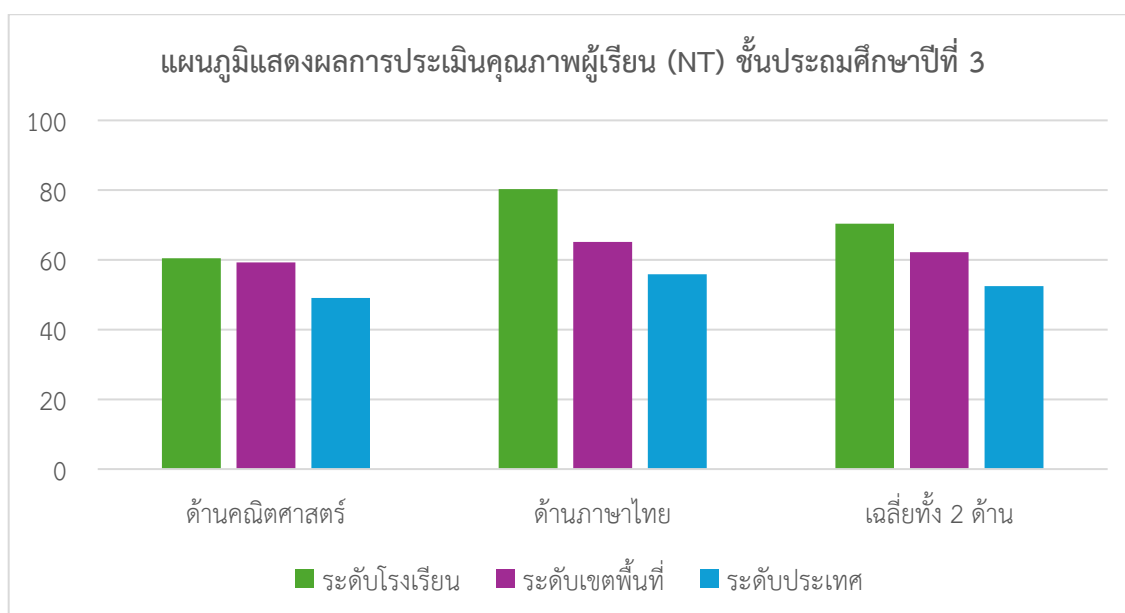
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.50	80.25	70.37
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.50 และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

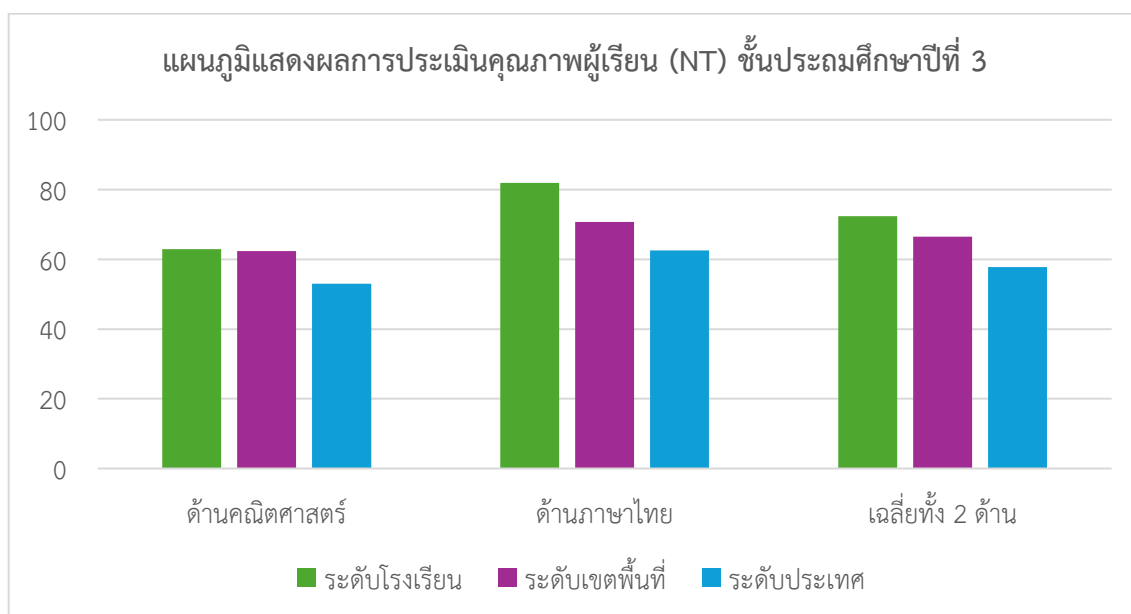


ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	62.87	81.87	72.37
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.87 และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.87 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

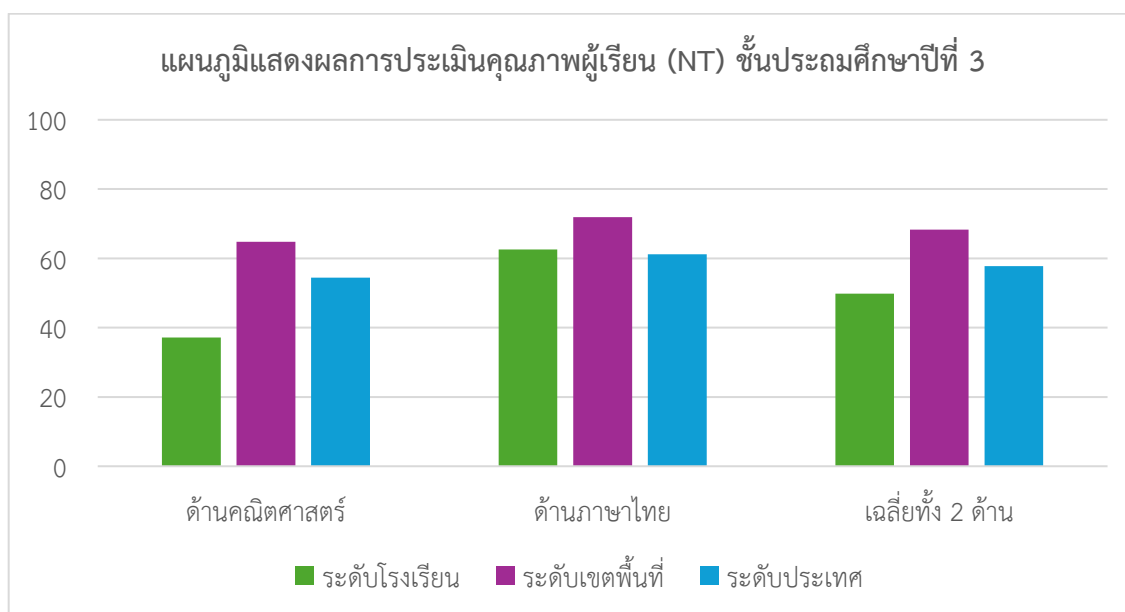


ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	37.14	62.57	49.85
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.14 และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.57 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน 49.85 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



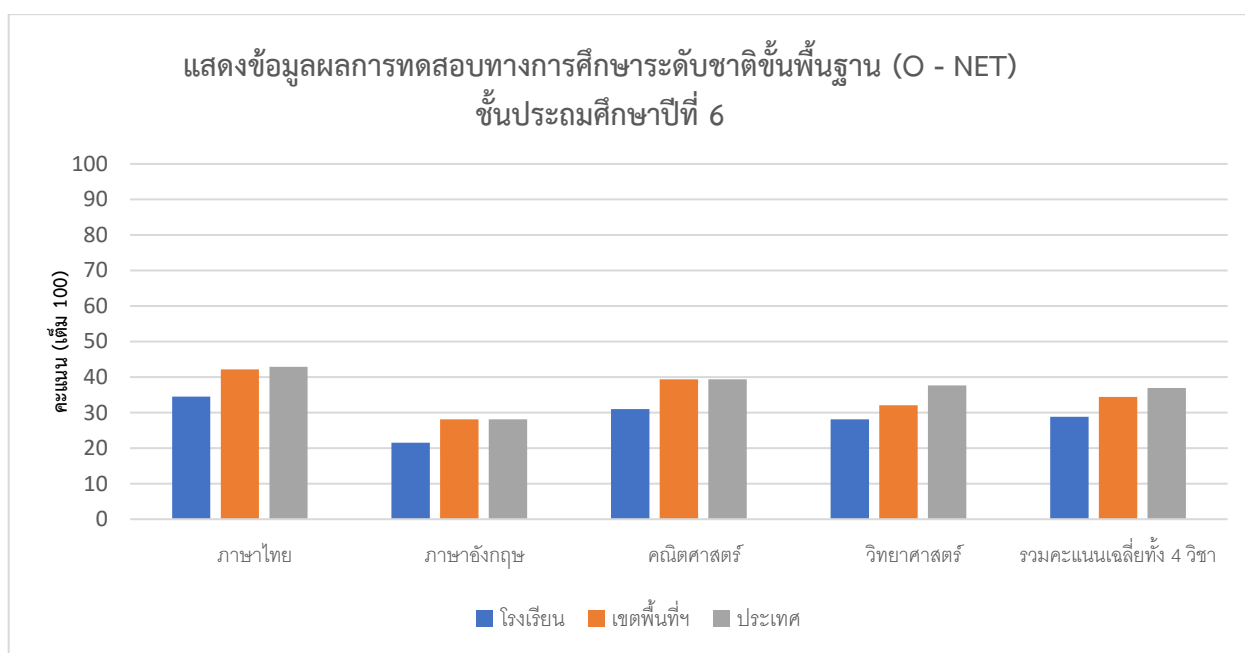
ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.46	21.55	30.96	28.13	28.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.20	25.76	37.47	32.06	34.37
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.84	28.06	39.34	37.62	36.97

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.46, 21.55, 30.96, และ 28.13 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชาคือ ร้อยละ 28.78

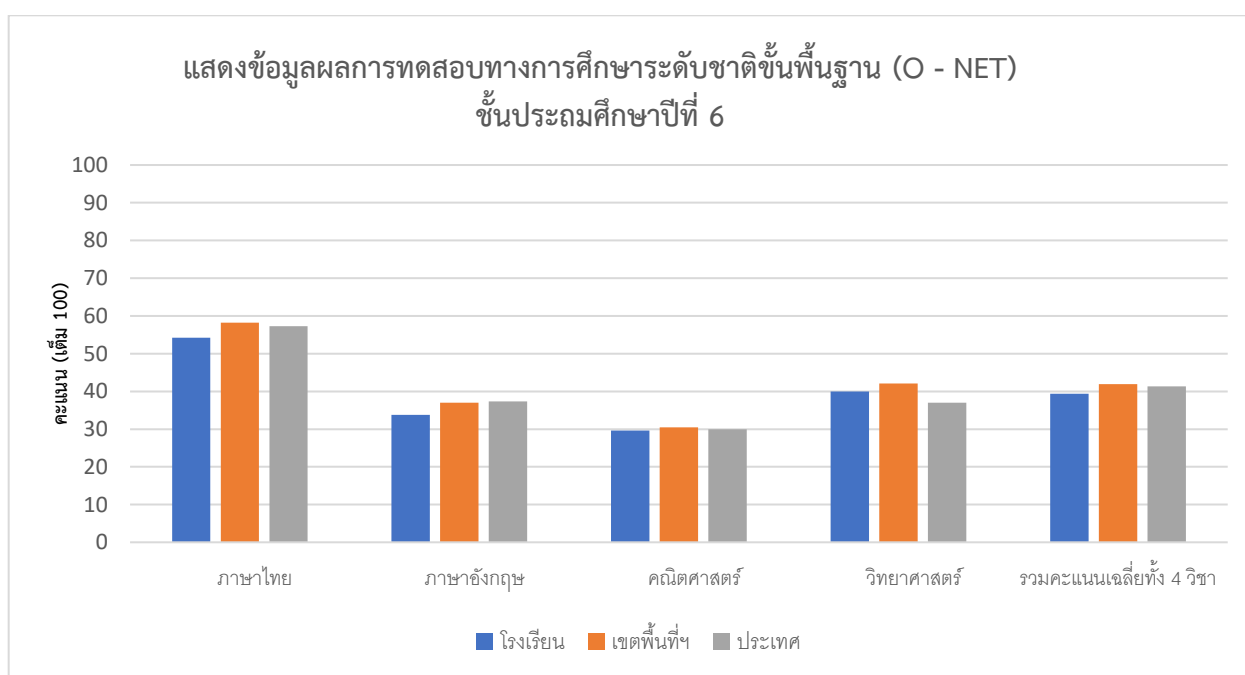


ภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.20	29.66	40.00	33.81	39.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.20, 29.66, 40.00, และ 33.81 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชาคือ ร้อยละ 39.41

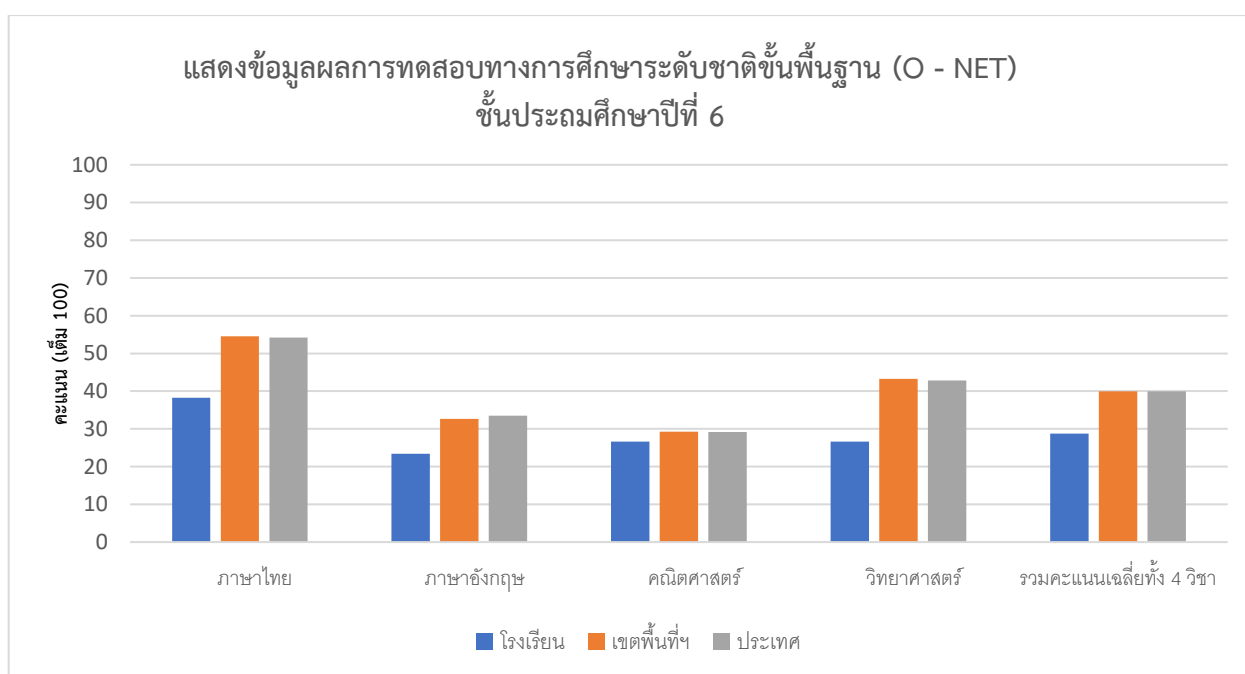


ภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.29	26.65	26.67	23.44	28.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ พบว่า ผลการทดสอบวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.29, 26.65, 26.67, และ 23.44 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทุกรายวิชาคือ ร้อยละ 39.41



ภาพที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

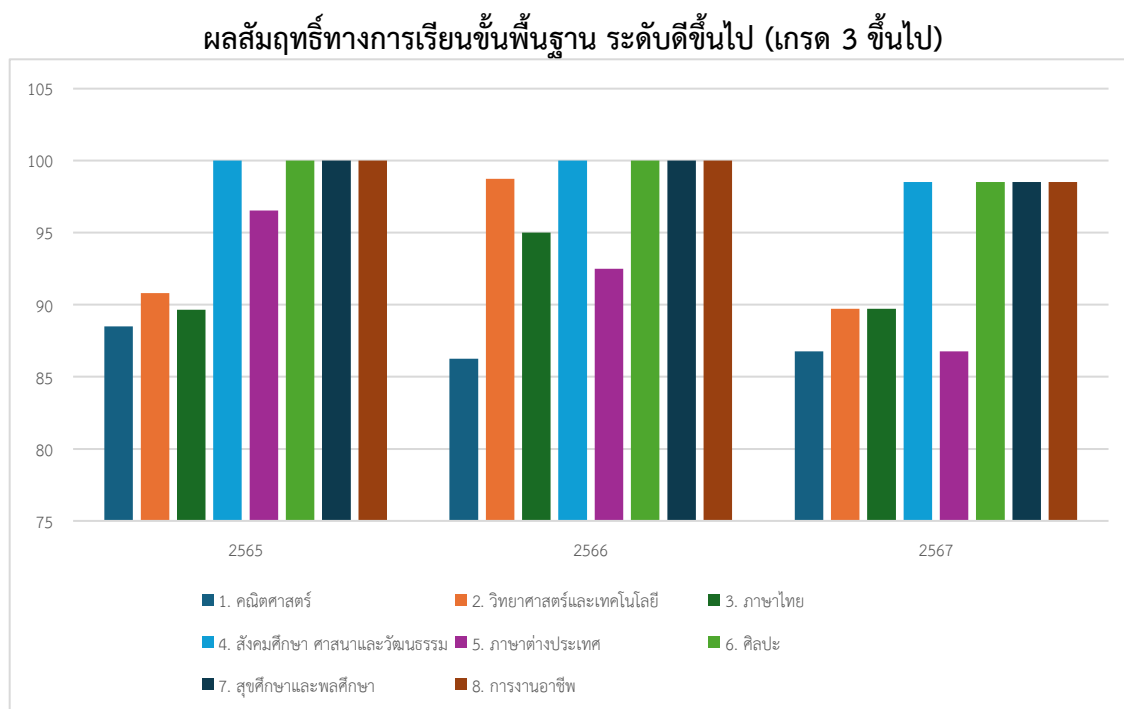
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	87	77	88.51	80	69	86.25	68	59	86.76
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87	79	90.80	80	79	98.75	68	61	89.71
3. ภาษาไทย	87	78	89.66	80	76	95.00	68	61	89.71
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	87	87	100.00	80	80	100.00	68	67	98.53
5. ภาษาต่างประเทศ	87	84	96.55	80	74	92.50	68	59	86.76
6. ศิลปะ	87	87	100.00	80	80	100.00	68	67	98.53
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	87	87	100.00	80	80	100.00	68	67	98.53
8. การงานอาชีพ	87	87	100.00	80	80	100.00	68	67	98.53
รวม	696.00	666.0	765.5	640.00	618.0	772.5	544.0	508.0	747.1
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87.00	83.25	95.69	80.00	77.25	96.56	68.00	63.50	93.38

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75 ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ



ภาพที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

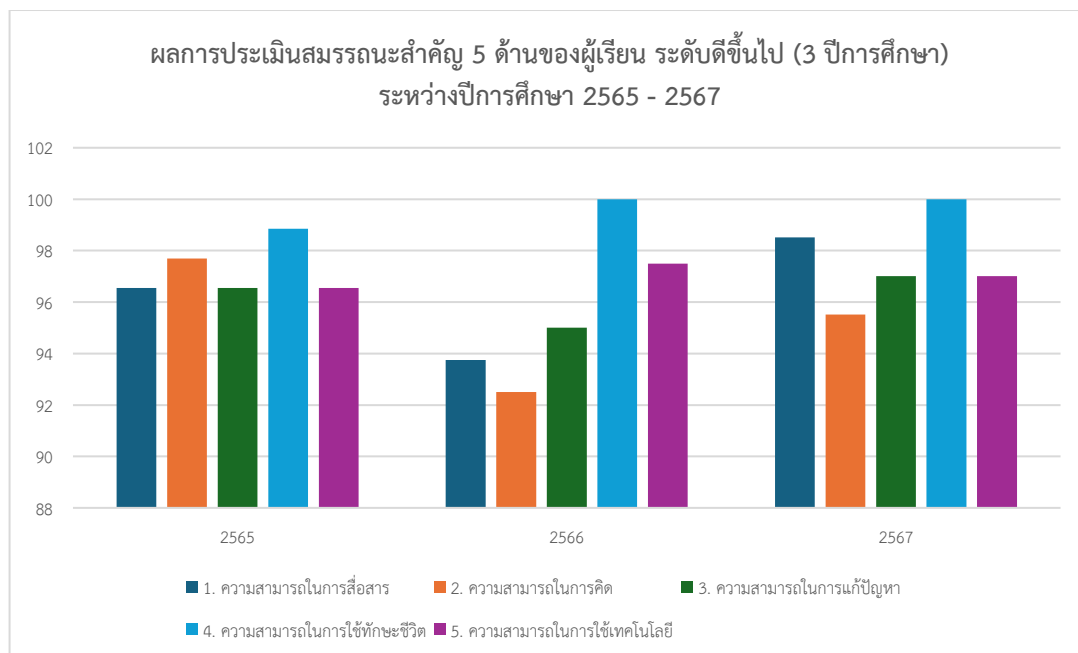
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	87	84	96.55	80	75	93.75	67	66	98.51
2. ความสามารถในการคิด	87	85	97.70	80	74	92.5	67	64	95.52
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	87	84	96.55	80	76	95	67	65	97.01
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	87	86	98.85	80	80	100	67	67	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	87	84	96.55	80	78	97.5	67	65	97.01
รวม	435	423	486.21	400	383	478.75	335	327	488.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87	84.6	97.24	80	76.6	95.75	67	65.4	97.61

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 อยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75



ภาพที่ 16 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

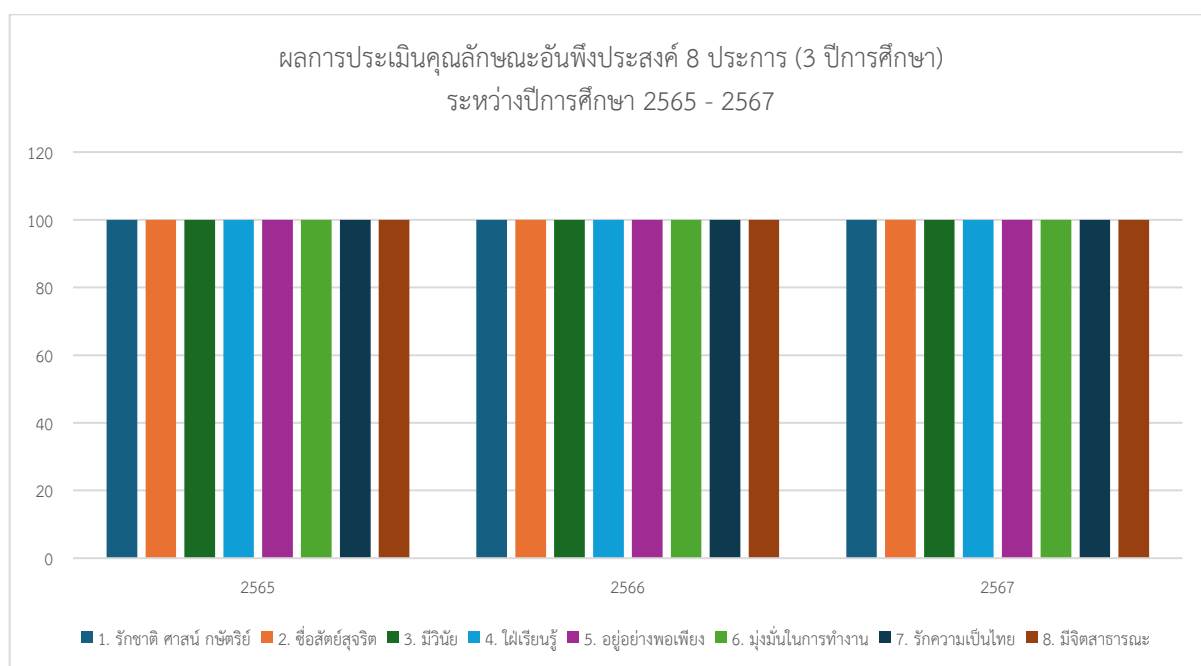
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
3. มีวินัย	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0

	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. อยู่อย่างพอเพียง	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0
รวม	696	696	800	0	0	640	640	800	0	0	536	536	800	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87	87	100	0	0	80	80	100	0	0	67	67	100	0	0



ภาพที่ 17 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหัน วันครูเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 20 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40

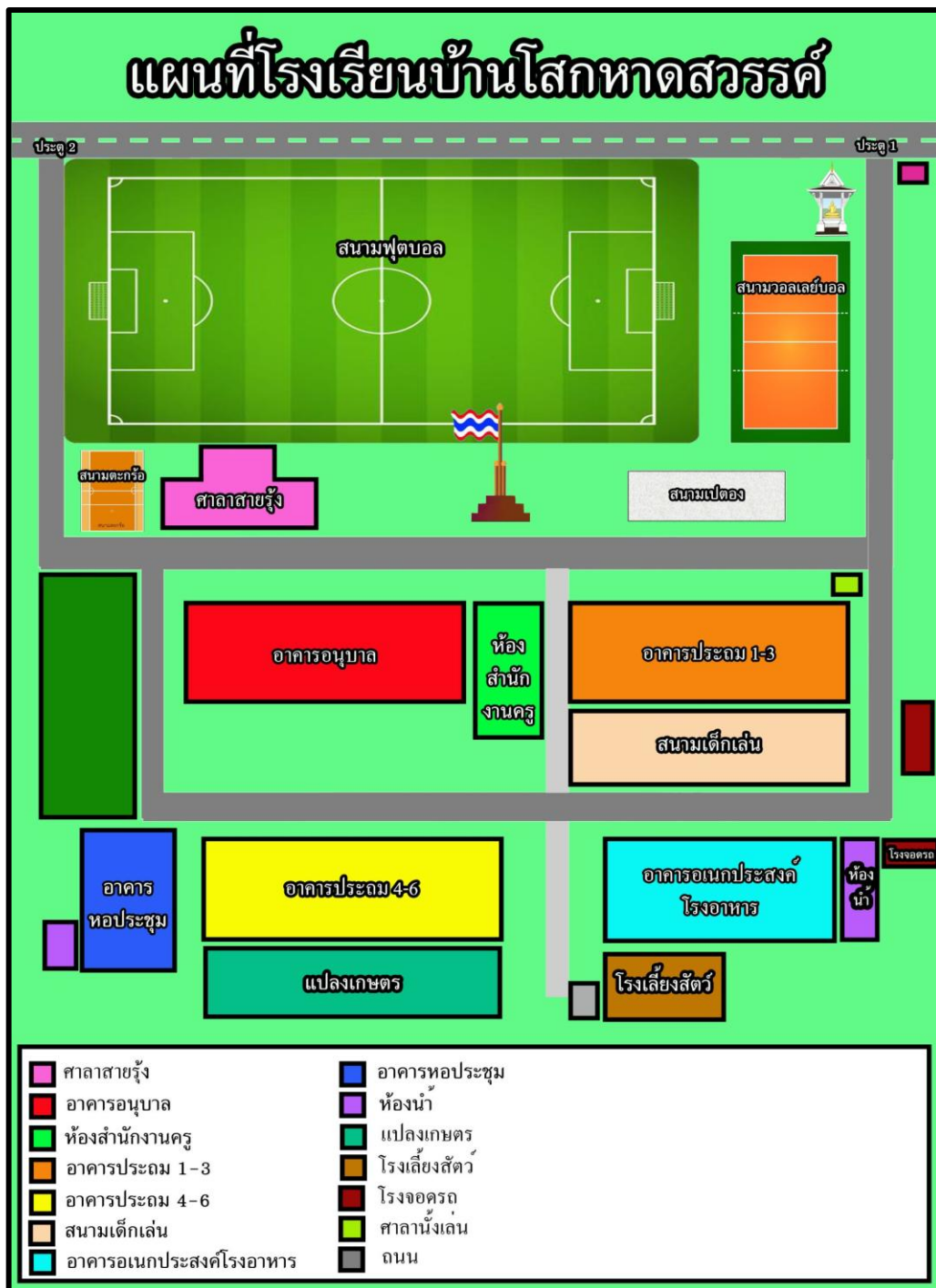
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ** หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ดังนี้ อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง โรงอาหารจำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำจำนวน 3 หลัง มีพื้นที่ 16 ไร่ 3 งาน



ภาพที่ 18 แสดงแผนที่โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 22 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อสถานที่แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1) ห้องสมุด	200
2) ห้องเรียน	200
3) แปลงเกษตรปลอดสารพิษ	200
4) โรงเรือนเลี้ยงไก่	200
5) สนามกีฬา	200
6) บอร์ดนิทรรศการ	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

ตารางที่ 23 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อสถานที่แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1) วัดวิริยปัญญาวนาราม	5
2) เทศบาลตำบลวังเพิ่ม	2
3) โรงเรียนสีชมพูศึกษา	2
4) บึงทามจักษ์จั่น	3
5) มหาลัยขอนแก่น	1

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 24 ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และอารมณ์ จัดหาอุปกรณ์และของเล่นที่เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กมีความสุขและพร้อมเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ควรจัดสภาพแวดล้อมที่	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาใช้ในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นที่กำหนด

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		อบอุ่นและปลอดภัย ฝึกให้เด็กรู้จัก จัดการอารมณ์ เข้าใจตนเอง และคิด แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	พร้อมทั้งแสดงผลการ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่าง ครบถ้วน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผนโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มี ความชัดเจนและสอดคล้องกับ มาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอย่างรอบด้าน พร้อมทั้ง ออกแบบโครงการให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน เช่น โครงการเล่น อย่างสร้างสรรค์ หนูน้อยรักการอ่าน หรือโครงการเรียนรู้จากธรรมชาติ นอกจากนี้ควรจัดหาสื่อที่ปลอดภัย น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน การเล่น เช่น หนังสือนิทาน ตัวต่อ ศิลปะ และของเล่นบทบาทสมมติ รวมถึงจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มี สื่อที่หลากหลาย เหมาะกับลักษณะ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้น ความคิดสร้างสรรค์และทักษะทาง สังคมให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	สถานศึกษาได้วิเคราะห์ สภาพปัญหาและผลการ จัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของ ชุมชน มีการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนและ พัฒนาครูผ่านชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดย ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทใน ปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการประเมินและ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการอบรมครู ให้มีสมรรถนะในการออกแบบแผนการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ ควบคู่กับการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรส่งเสริมทักษะ ด้านการวัดและประเมินผลของครู และนำผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ปฐมวัยให้สูงขึ้น	การจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย โดย ครูได้จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตาม หลักสูตรอย่างเหมาะสม มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และการดูแลตนเอง จัด กิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จริง มุ่งเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น (Learning by doing) เปิดโอกาส ให้เด็กมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ตามศักยภาพ กระตุ้นความคิดอย่าง เป็นระบบและ สร้างสรรค์ โดยใช้ ประสบการณ์เป็นฐาน ของการเรียนรู้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 ตารางแสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2568) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ มาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดย ควรวิเคราะห์สาเหตุของการลดลงของ ผลการอ่านออกเสียง และกำหนด มาตรการแก้ไขอย่างชัดเจน พร้อม ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ขยายการพัฒนาเชิงลึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนมากยิ่งขึ้น การเตรียมความ พร้อมด้านทักษะอาชีพและการศึกษา ต่อ ควรบูรณาการไว้ในแผนพัฒนา ผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งนี้โรงเรียนได้ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่าง ดี ผ่านกิจกรรมที่เน้นทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความร่วมมือจากครู และผู้ปกครอง	สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะจากการ ประกันคุณภาพภายนอก มาดำเนินการ โดยใช้ผล การประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนด้านสัมฤทธิ์และ การอ่าน-การเขียนเป็น ข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการและ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้นและพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านและการเขียน ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรพัฒนาแผนงานที่ ชัดเจน ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ ได้จริง โดยประกอบด้วยบทบาท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และระบบ ติดตามประเมินผล พร้อมเชื่อมโยง แผนกับนโยบายการศึกษาในระดับชาติ และท้องถิ่น ใช้หลัก PDCA ในการ	สถานศึกษาได้ทำการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ผลการจัดการศึกษาในปีที่ ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุง เป้าหมาย กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับปัญหาของ ชุมชน โดยสร้างเครือข่าย

ชื่อ มาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
		บริหารจัดการ และมีการติดตามผล อย่างต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบแต่ละด้านเพื่อให้ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน อีกทั้งควร จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ โดยขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ต่าง ๆ รวมถึงส่งเสริมให้ครูเรียนรู้การ ใช้ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ปกครองทั้งในระดับชั้น เรียนและโรงเรียนผ่าน เทคโนโลยี ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึง พัฒนาการผลิตสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการ สอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบท การศึกษาปัจจุบัน โดยการประเมิน และเขียนรายงานหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งอบรมพัฒนาสมรรถนะของครู ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรบูรณาการการ จัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานเป็น ฐาน และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชน วิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ ยังควรพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และใช้ผลการ ประเมินในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	ครูได้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยปรับการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียนและตาม มาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การลงมือ ปฏิบัติจริง การร่วมมือกัน เรียนรู้ และการใช้ กระบวนการคิดและ ปัญหาเป็นหลัก นอกจากนี้ ยังเน้นการพัฒนาทักษะ การอ่านออก เขียนได้ของ ผู้เรียนด้วย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ในมาตรฐานการศึกษาสองมาตรฐาน คือ 1) มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดี 2) มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาพบว่าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กควรเน้นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และกิจกรรมที่ช่วยในการสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมบทบาทสมมุติบ่อย ๆ และส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูได้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์ทางโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์จึงกำหนดให้มีแผนการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นต่อไป และได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 จะต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการกล้าพูดกล้าแสดงออกมีวินัยรู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี สังเกตได้จากการมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมยืมให้แล้วทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้และแสวงหาความรู้ได้ โดยระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็น ร้อยละ 87.5 ชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดี

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย เก็บสิ่งของได้ส่งคืนให้เจ้าของหรือมอบให้ครูแจ้งเพื่อตามหาเจ้าของ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (เวรประจำวัน) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง มีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีผลงานในแฟ้มสะสมผลงานมาก ทำกิจกรรมและเล่นด้วย

ความสนใจและมีความสุข เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็กโดยการให้เด็กออกมาแสดงตนเป็นผู้นำ และให้เพื่อนๆ ในห้องปฏิบัติตาม สลับกันปฏิบัติแบบนี้จนครบ และพยายามให้เด็กสื่อสารกันในห้อง ด้วยภาษาไทยกลางแทนภาษาถิ่น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น

- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
 - วารสารโรงเรียน
 - เว็บไซต์โรงเรียน
 - กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
 - จดหมายข่าว
 - ภาพกิจกรรม
- ฯลฯ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วารสารปฐมวัย สารนิทัศน์ การบันทึกพัฒนาการ การประเมินโดยการสังเกตผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม YouTube chanel, page on Facebook, line document album. สรุปล่มบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงงานสืบเสาะ



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน (4 ด้าน) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดหาพัฒนาครูในการใช้และสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และปรับปรุงเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น สนามทราย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กอย่างเพียงพอ และทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัด

การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทุกด้านตามกระบวนการและการจัดประสบการณ์ตามแผนการพัฒนาปฐมวัยทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่

เสมอครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ดีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบพัฒนาตน พัฒนางานอยู่เสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสารสนเทศที่พร้อมดังต่อไปนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมี 3 ชั้น ครู 2 คนจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ภาคเรียนที่ 1 มีครูไม่ครบ 2 ชั้น แต่ภาคเรียนที่ 2 มีครูครบชั้น)

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเอง อยู่เป็นประจำ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการปรับปรุงห้องเรียน จัดหาสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จากการเล่นหรือทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี

2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อให้เพียงพอและอยู่ในระดับดี

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ได้รับการสนับสนุนของทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด
- จำนวนเด็กในแต่ละชั้นที่มีไม่มาก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจองให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบบันทึกการดีมนม
- แบบบันทึกสุขภาพ



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาการให้ครบทุกด้านตามหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างครอบคลุม โดยการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ผ่านการเล่น (learning by doing) การเรียนรู้ที่让孩子มีส่วนร่วมและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเด็ก กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (creative thinking) โดยยึดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข มีผลการดำเนินงานดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้ระดับดี

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมมีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ระดับดี

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีสื่อโทรทัศน์ มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KMN NEWS สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะควบคู่กัน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียงโดยมีการตั้งเป้าหมายดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนโยบายของผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครือข่ายโรงเรียนหลักสูตรด้านทุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ สถานศึกษาปลอดภัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ ของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 97 มีอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อไปกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การทำน้ายาล้างจานสูตรมะกรูด การทำกล้วยฉาบสมุนไพร การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ และปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เปรียบเทียบความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

2) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษในแต่ละประโยคพื้นฐานได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ฯลฯ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิด วิเคราะห์และ การเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนศัลหา

- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม

8) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ภ.5



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากชั้นเรียน ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของ คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ คือมีครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8) ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรในโรงเรียน ได้เข้ารับการพัฒนามาตามโครงการอบรมครู และศึกษาดูงานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโสภทสวรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และสะท้อนผลย้อนกลับทันที

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย โรงเรียนบ้านโสภทสวรค์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ปรับเปลี่ยนเป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์สูงสุดต่อไป

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสภทสวรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ฯลฯ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึง 2568
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- 4) สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 6) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนศัลห้
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 7) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพป.ภ.5



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ครูมีการวางแผนการ จัดการ เรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน พร้อมทั้งมี เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่ได้ประชุม ปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการ สอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด จัดป้ายนิเทศและ บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อสมาร์ตโฟน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติ จริง สู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน ออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนยังมีการใช้สื่อการ เรียนการสอนที่หลากหลายพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมพร้อมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการ ประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งระบบเอกสารและระบบออนไลน์โดยผ่านไลน์ของแต่ละ ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและ ระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการปลูก พืชผักสวนครัว ทักษะการทำกล้วยฉาบสมุนไพร ทักษะการทำน้ายาล้างจานสูตรมะกรูด ทักษะการ เลี้ยงกบ ทักษะการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์และทักษะการเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมิน มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน ได้แก่

1) โรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

2) โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ฯลฯ

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
- 3) แบบประเมินและแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนศัลหา
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 7) ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม
- 8) เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ สพปชก.5





เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. เรื่อง “โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ โรงเรียนคุณภาพ” การส่งเสริมกิจกรรม ใด ๆ ก็ไปห้องเรียน

2. ผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน

3. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ

และเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์จึงได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย และให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีส่วนร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

4.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

4.3 เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

5. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan)	- สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแก่สถานศึกษา เกี่ยวกับจุดเน้นห้องเรียนคุณภาพ - สถานศึกษาประชุมครู บุคลากรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2. ขั้นดำเนินการ (Do)	- มอบหมายครูรับผิดชอบห้องเรียน - ครูดำเนินการจัดบรรยากาศตามมาตรฐานด้านการจัดห้องเรียนที่กำหนด	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูประจำชั้น
3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง (Check & Action)	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูประจำชั้น
4. ขั้นรายงานผล (Report)	จัดทำรายงานผลการประเมิน	- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

6. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ห้องเรียนและบริเวณรอบๆห้องเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโสภหัตสวรค์ ได้เข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยโรงเรียนบ้านโสภหัตสวรค์ได้เข้ารับการประเมินครบทุกระดับชั้น และได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณภาพ”

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสภหัตสวรค์ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและได้นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และ

ได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ในหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
เว็บเพจของโรงเรียน ฯลฯ

เว็บเพจโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์ สพขก.5



เกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม
โรงเรียนบ้านโสภหาดสวรรค์



ภาพที่ 19 แสดงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประเมินกิจกรรม ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link
รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์
ที่ ๐๑๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายบุญถิ่น ศรีเชียงสา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณิดา สุภารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายมีชัย พูนवल	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางนิตยา ศุภภูตานนท์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์ ฝ่องแผ้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางศิริพร ดอนลี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณี หินแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวนริศรา พงษ์สิมา	ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	กรรมการ
๙. นางสาวอริศรา ทาเวียง	ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุญผ่อง ชาเสน	ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	กรรมการ
๑๑. นายศรัณย์ นิคง	ครูโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย
ตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวปณิดา สุภารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวปณิดา สุการมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ 75	ดี
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ 75	ดี
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 75	ดี
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75	ดี
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 75	ดี
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 75	ดี
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75	ดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ดี
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75	ดี
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ดี
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ร้อยละ 75	ดี
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 75	ดี
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75	ดี
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75	ดี
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 75	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงคุณภาพ	เชิงคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ดี
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ดี
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ดี
1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 75	ดี
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ดี
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	ดี
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ดี
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 75	ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 75	ดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 75	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ร้อยละ 75	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 75	ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 75	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75	ดี
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



เว็บไซต์

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



เกียรติบัตร

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



ภาพกิจกรรม

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโสกหาดสวรรค์

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ