

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านศาลาดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศาลาดินขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาดินให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ พิภพบึง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญภาพ

สารบัญตาราง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	๙

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๔
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๕
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๖
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๓
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๘
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๙

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๓
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๔
แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๘
แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	๒๘
แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน	๒๙
แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๓๐
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนจำนวนนักเรียน	๑๔
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๕
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)	๑๖
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมิน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	๒๘
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน	๒๙
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๓๐
ตารางที่ ๒๑ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓๑
ตารางที่ ๒๒ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านศาลาดิน	๓๒
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมิน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศาลาดินและสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศาลาดิน ครั้งที่๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางอติภา ทันใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศาลาดิน
วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

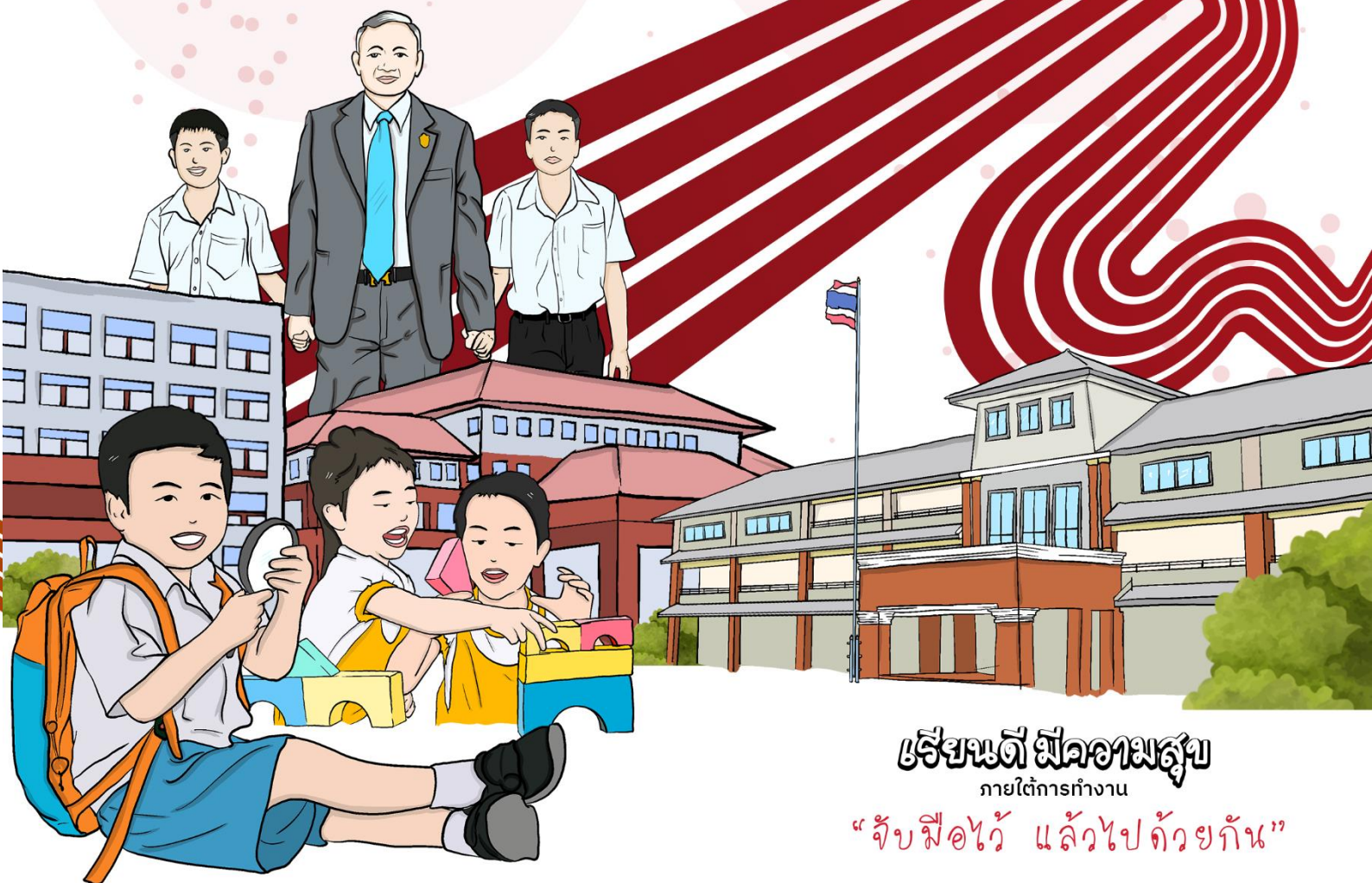
(นายศักดา พิมพ์บึง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน
วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

"การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต"



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศาลาตินได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารแล สารสนเทศ ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องอยู่เสมอ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลาตินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๙ คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๓ พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ชุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ทั้งหมด ๔๐ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กระดับ ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งเท่ากับ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับ ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม"พบปะกันวันชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community:PLC)" อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมซักรีดผ้า – ส่วนสูง/ กิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแต่งกายผ้าไทยวันศุกร์/กิจกรรมมุมประสบการณ์ /กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น / กิจกรรมมุมประสบการณ์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครูผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้นมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบุรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
กล้าทำ กล้าแสดงออก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านศาลาดินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มี ความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านศาลาดินจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะ ทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน

ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านศาลาติน ๑) แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา๒) พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน ๔) ส่งเสริมแนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๖) ปลุกฝังความเป็นไทยตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ ๗) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยการ น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทิว NT กิจกรรมทิว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรม ค่ายวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านศาลาติน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านศาลาติน มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงาน งบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษา ภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากร มาทำหน้าทำงานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านศาลาตินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๒) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอน ตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดีเลิศ

ตามที่โรงเรียนบ้านศาลาตินได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และ ด้านอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านศาลาติน
- ๒) นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๓) นักเรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาความรู้ และสร้างชิ้นงานที่ตน สนใจได้
- ๔) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยงานของหมู่บ้านและช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยความเต็มใจ
- ๕) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๗) นักเรียนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย
- ๖) นักเรียนทุกคนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี
- ๗) นักเรียน มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ ๑ NT และ ช่วงชั้น ๒ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้

๑) นายสัญญา ศิริสมบัติ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านศาลาติน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒) นางสาววันวิสาข์ วงษ์พระจันทร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านศาลาตินภาคเรียนที่ ๑ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ๖๗

๓) นางภัทริกา วิเศษชาติ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านศาลาตินภาคเรียนที่ ๑ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔) นายพิเชษฐ์ บุญอาจ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านศาลาตินภาคเรียนที่ ๑ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับ ช่วงชั้นที่ ๑ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ ๒

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านศาลาตินทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถมีความคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านศาลาตินได้จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ตรงครบชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมของห้องเรียนปฐมวัย อยู่ติดสวนป่า

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

ขาดสื่อของจริงในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน: ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับ ส่งเสริมการจัดการเรียนด้านเทคโนโลยีให้ ทันสมัยเข้ากับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ยกผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้ สูงกว่าระดับประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนานวัตกรรมการบริหารและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามความถนัดสนใจ พัฒนางานในด้านเทคโนโลยีให้ทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีปรับจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ให้คำปรึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการส่งเสริม การทักษะทางวิชาการ
- ๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติวNT

กิจกรรมติว O-NET

- ๖) กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๗) กิจกรรม ค่ายวิชาการ
- ๘) ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- หลักสูตรสถานศึกษาเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยตนเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง
- โรงเรียนบ้านศาลาดิน ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสา ฝึกฝนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของพุทธศาสนา

หมายเหตุ: สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ผลงาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



"ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ"

เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านศาลาดิน รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).๑๐๔๐๐๕๑๐๓๙ ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล ขนวน
อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโทร - โทรสาร.-
.e-mail saladin๒๔๘๘@hotmail.com website www.saladin.kkn.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่
๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตาราง เมตรพื้นที่พื้นที่บริการ บ้านศาลาดิน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศักดิ์ดา พิมพ์บึง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๐๘๙๑๕๖ ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail : sakda๑๙๘๗.๒๕๓๐@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางภัททิรา วิเศษชาติ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๖๑๗๓๖๙ ID Line (ถ้ามี) Anfield๑๖๒๕

E-mail : Phattira๑๖๒๕@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ไร่ นา
อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก
โดยทั่วไปคือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

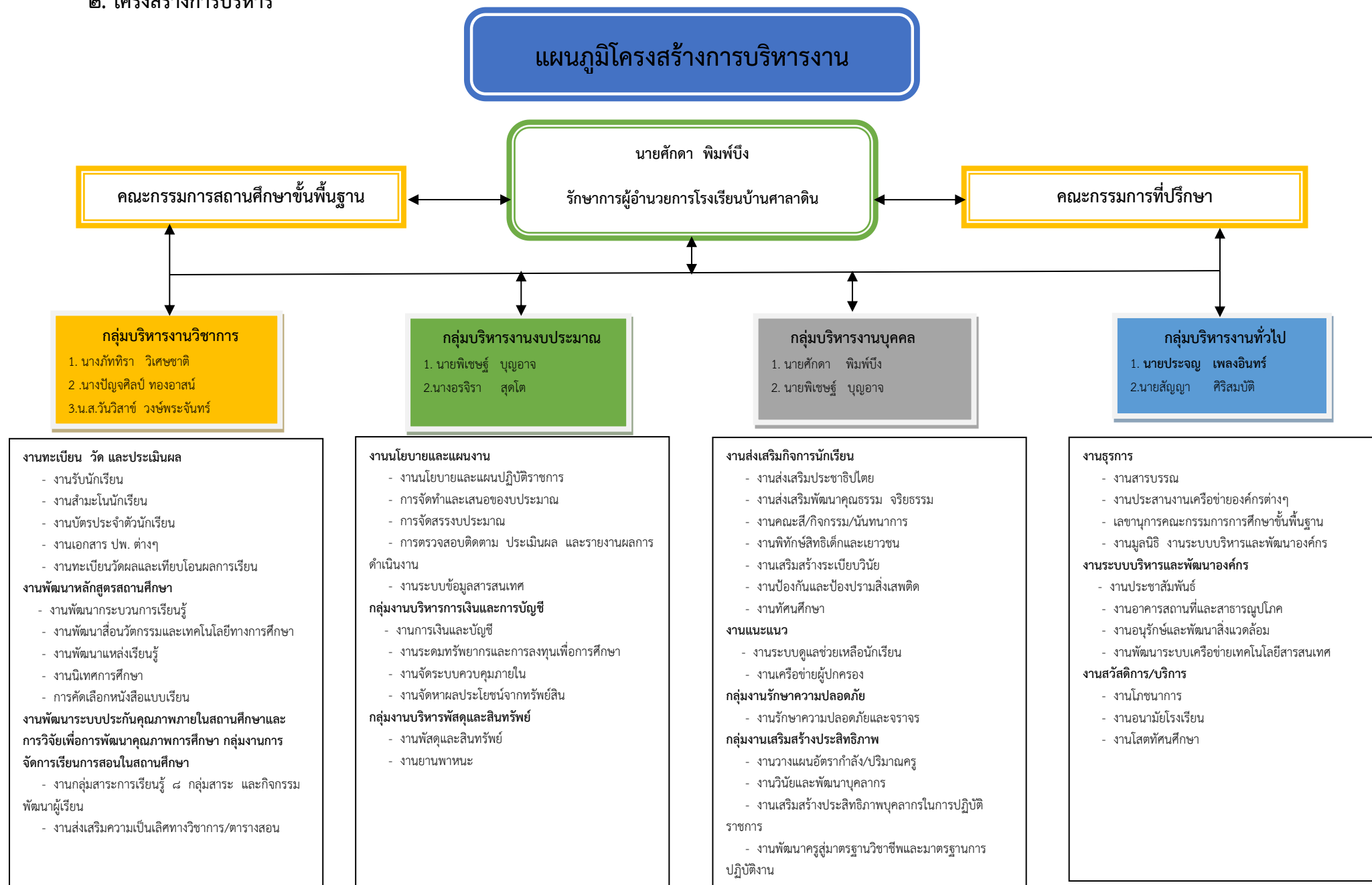
๑. วัดปทุมวัน

๒. กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง

๓. กลุ่มทำไม้กวาดทางมะพร้าว

๔. กลุ่มสานตะกร้า

๒. โครงสร้างการบริหาร



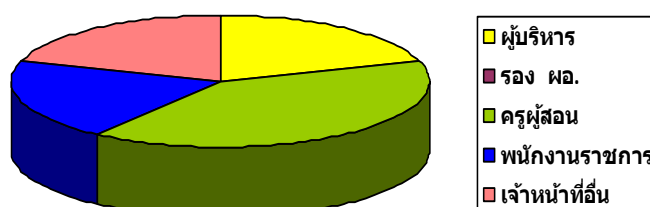
ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑. แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๐	๓	๒	๓	๙

แผนภูมิที่ ๑. แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

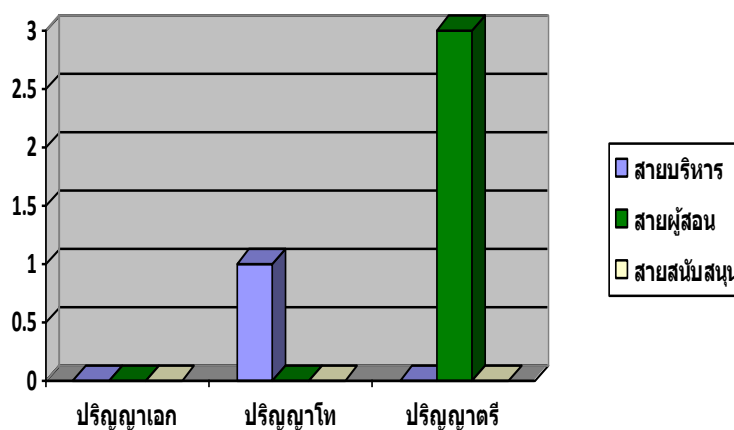


๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๐	๑	๐
๒	สายผู้สอน	๐	๐	๕
๓	สายสนับสนุน	๐	๐	๑
รวม		๐	๑	๖

แผนภูมิที่ ๒. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

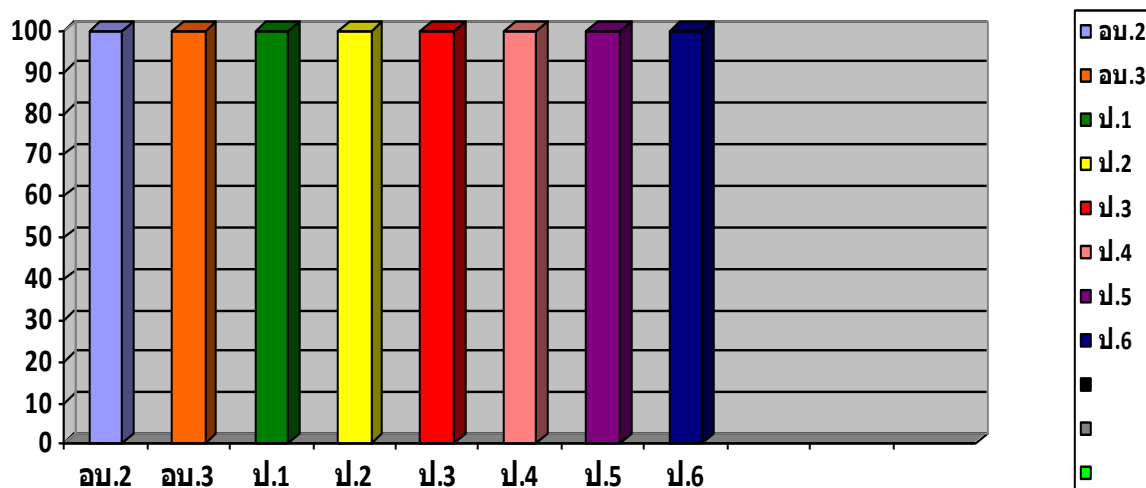


๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓. แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	-	๑	๑	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๔	๕	๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๓	๘	๘	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๔	๖	๖	๑๐๐
	รวม	๘	๑๘	๒๒	๔๐	๔๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

แผนภูมิที่ ๓. แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔. แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๔๐	
จำนวนเด็ก	๗	
จำนวนผู้เรียน	๓๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร	๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๕.๓ จำนวนห้อง	๕	
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๐	
ห้องปฏิบัติการ	๐	
ห้องพยาบาล	๐	
อื่นๆ โปรดระบุ (ห้องสมุด)	๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.๑ - ป.๖	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๖. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

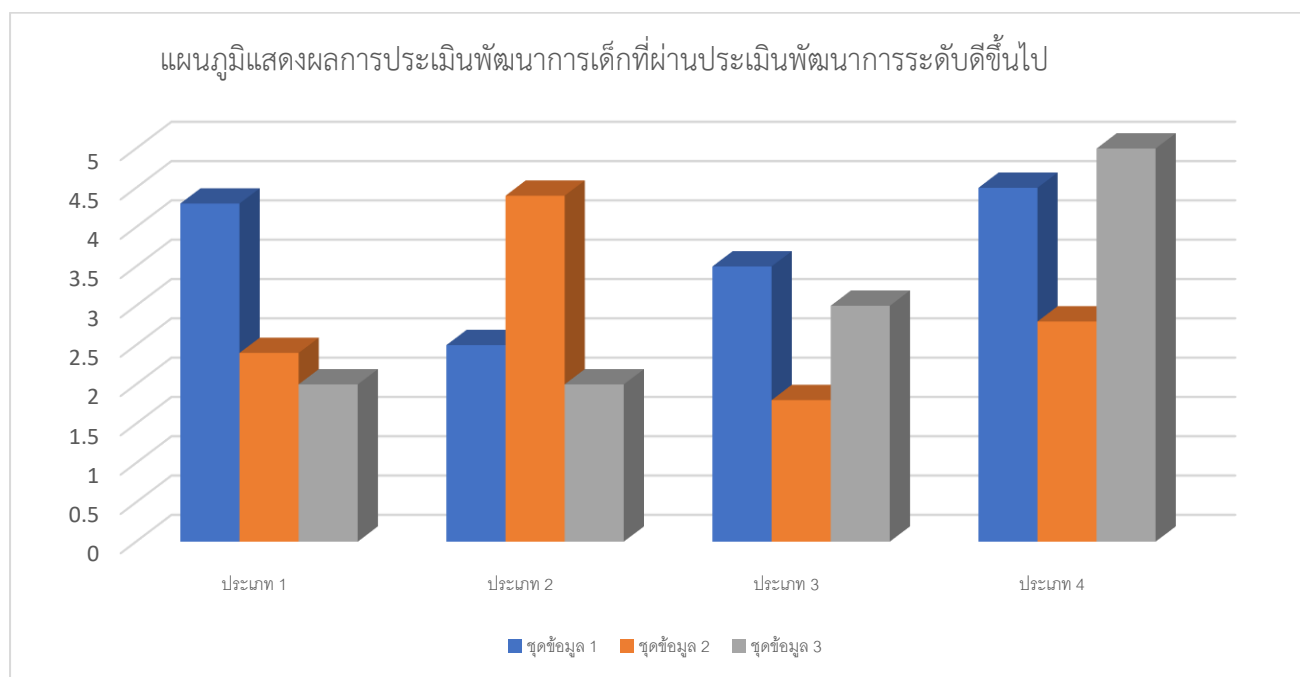
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป



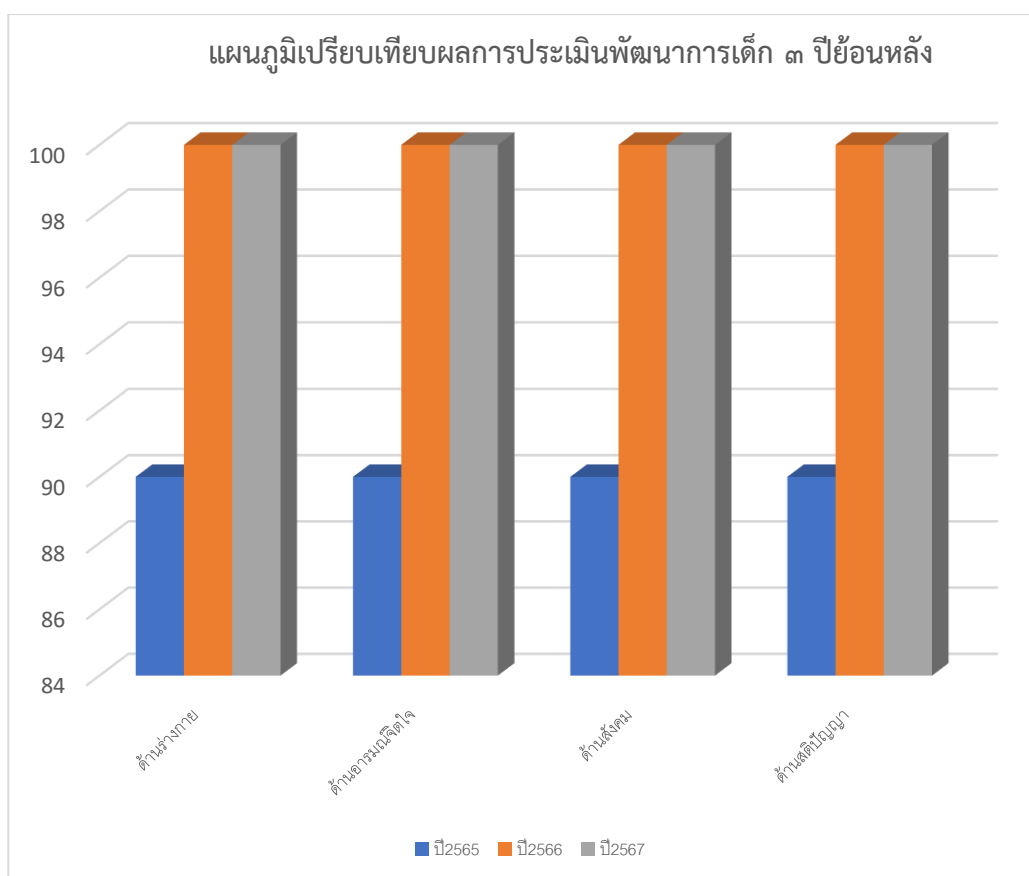
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

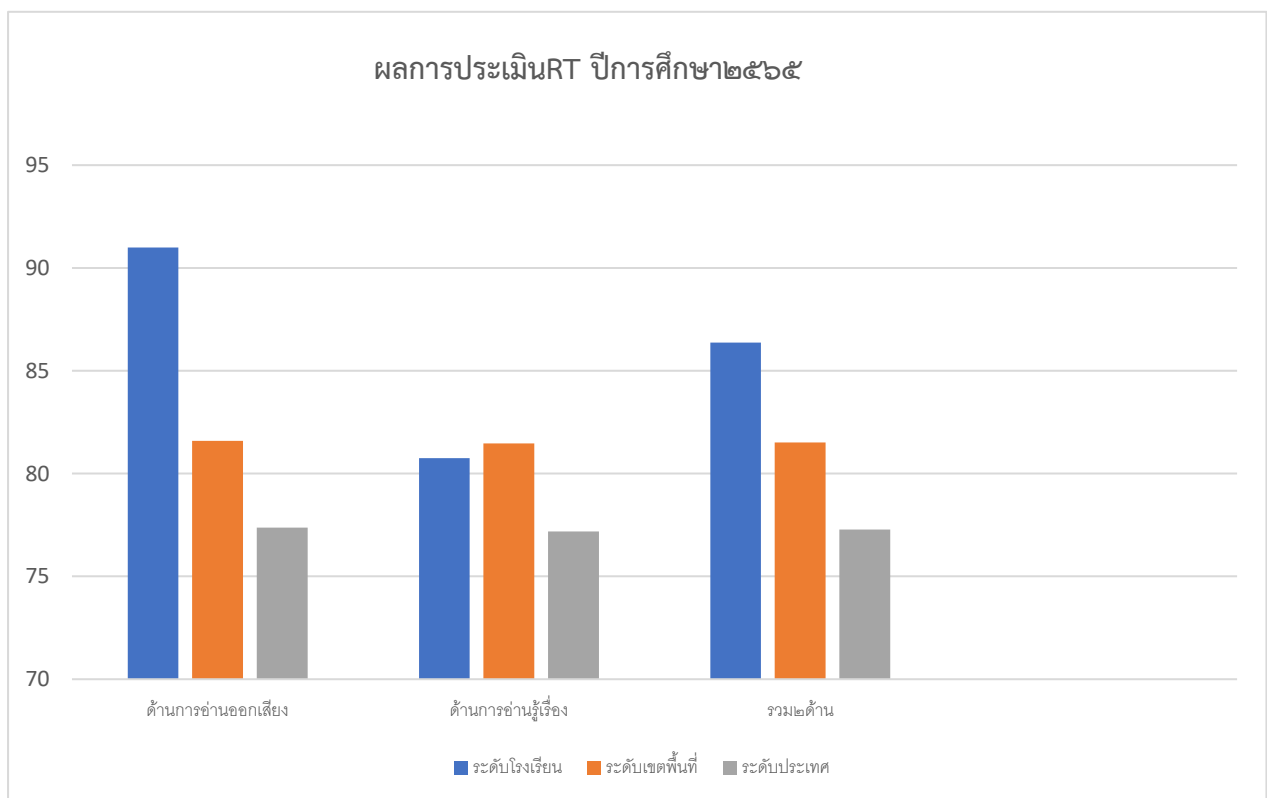
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๐๐	๘๐.๗๕	๘๖.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

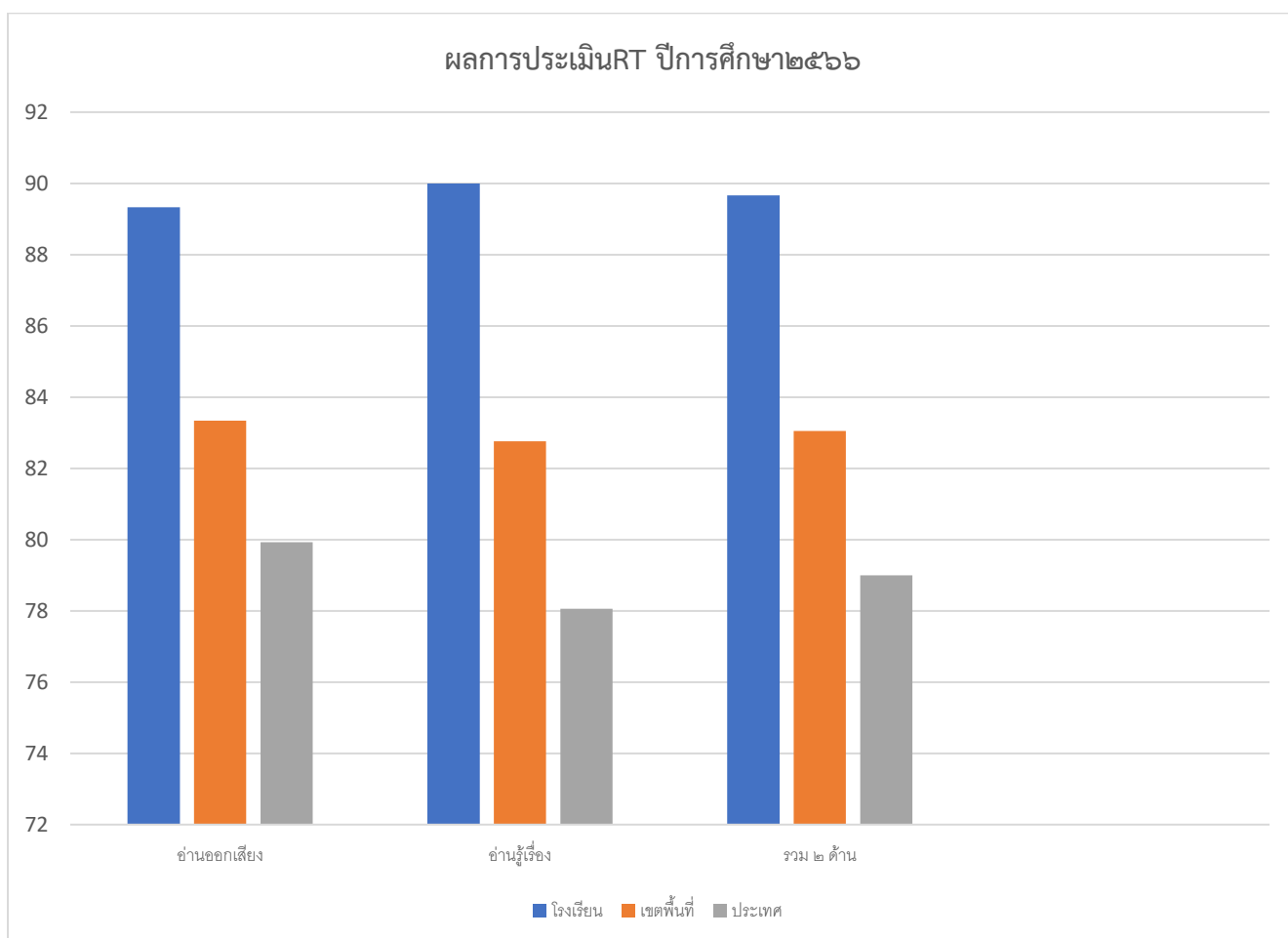


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๓๓	๙๐.๐๐	๘๙.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

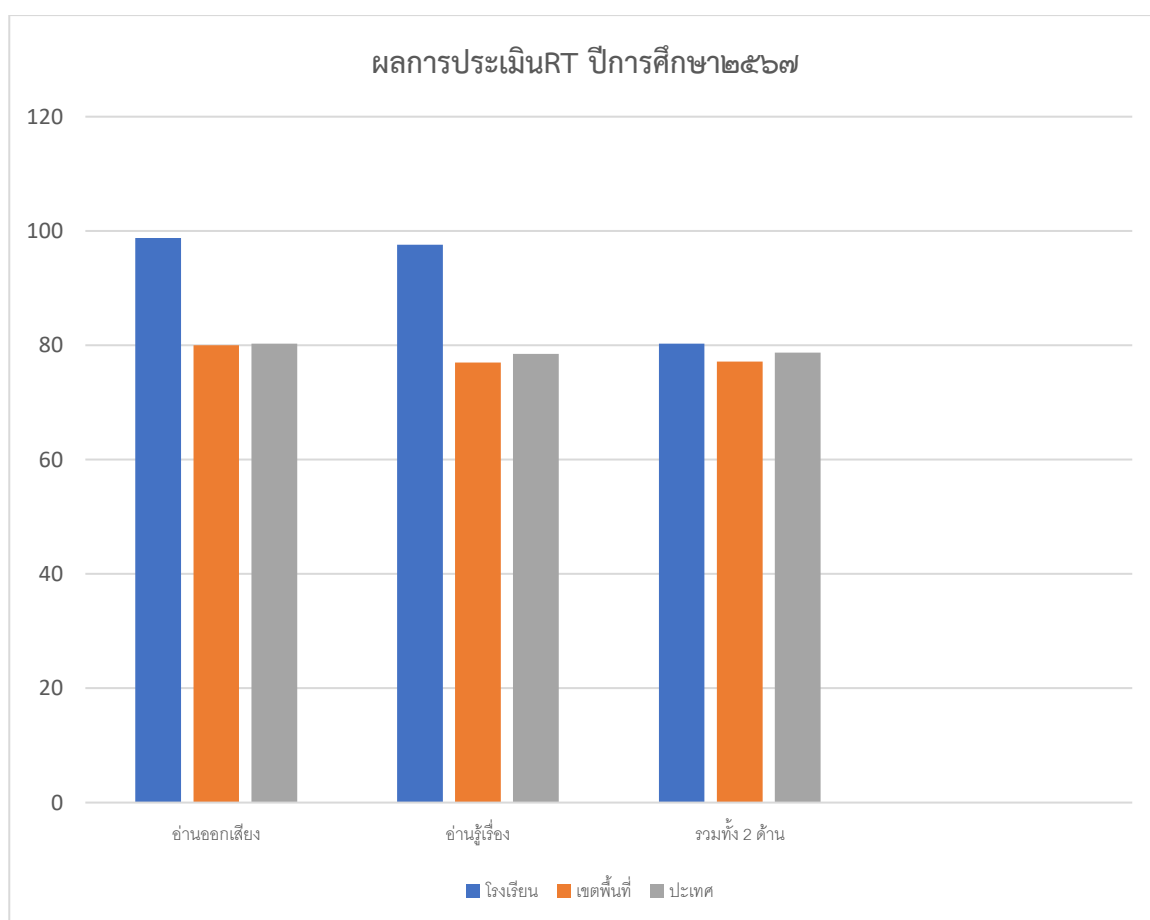


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๘๐	๙๗.๖๐	๙๘.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



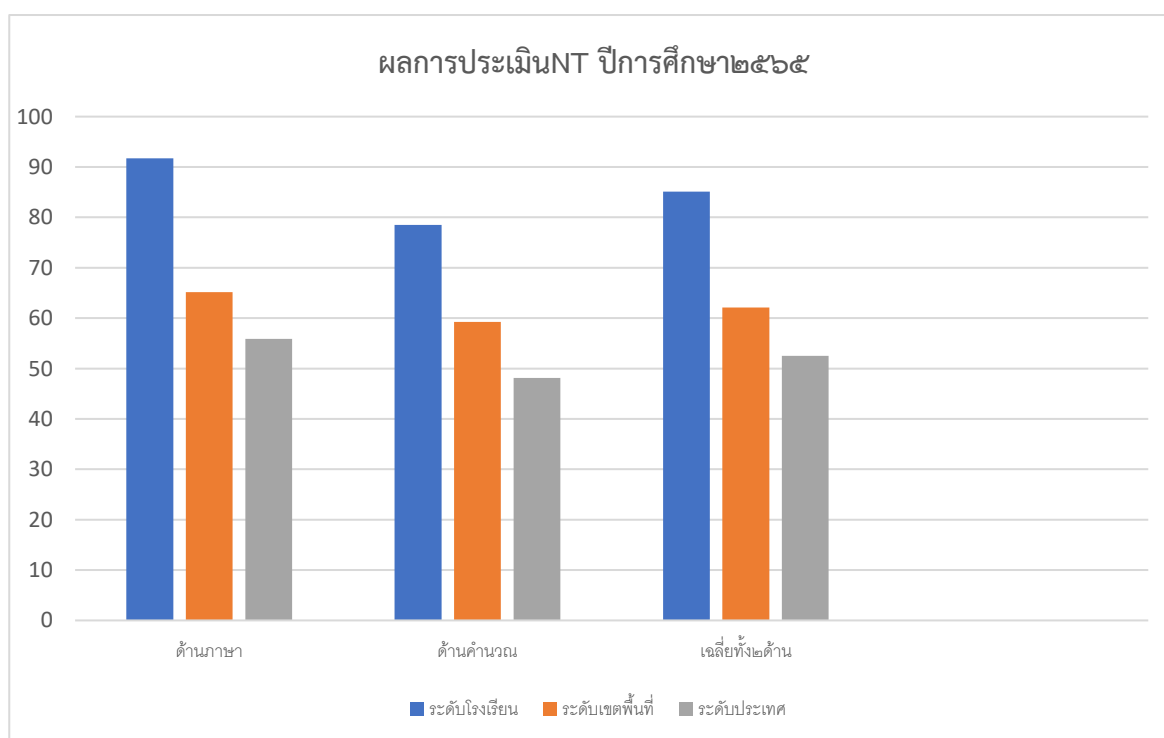
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๑.๗๕	๗๘.๕๐	๘๕.๑๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๕.๑๓	๕๙.๒๓	๖๒.๑๒
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๘.๑๒	๕๒.๕๐

แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

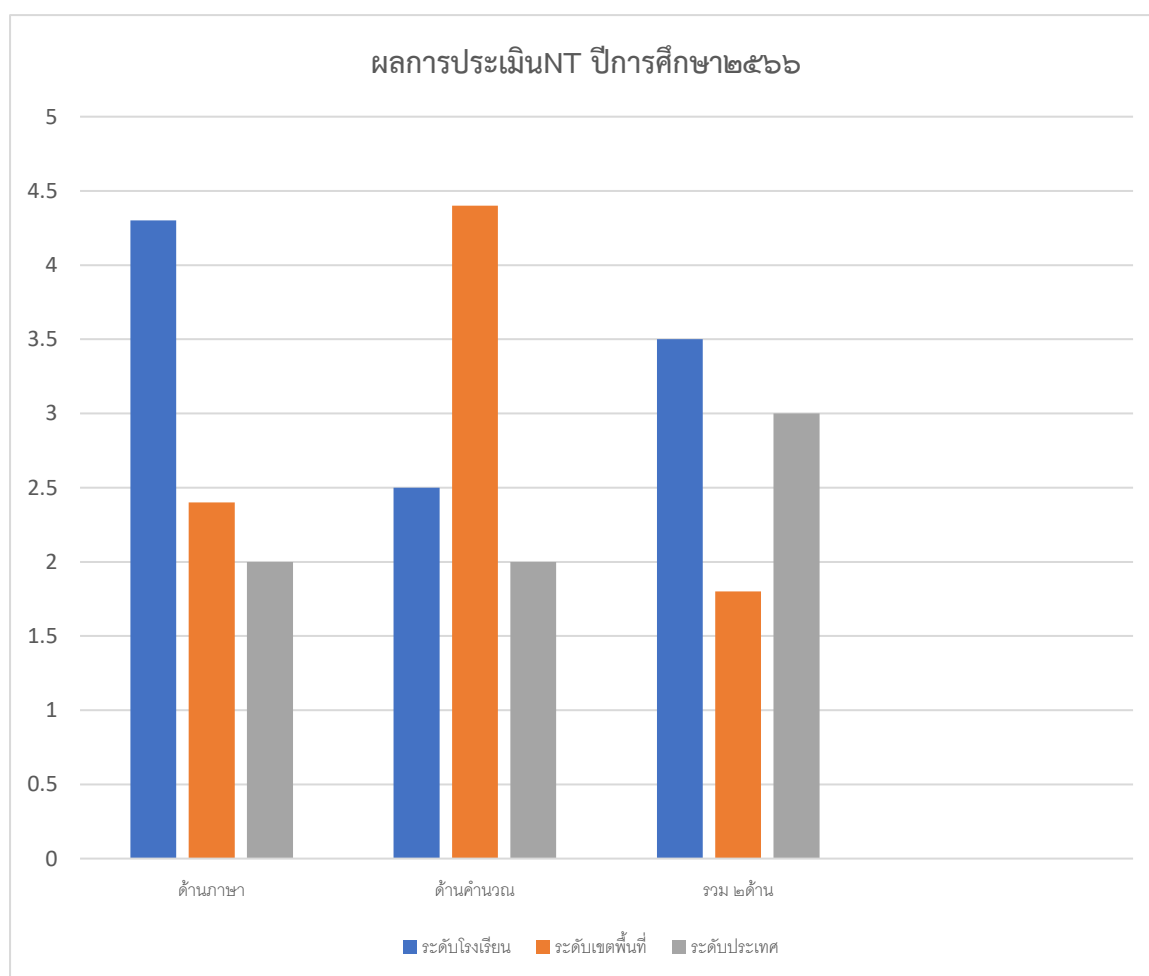


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๗๕	๘๕.๕๐	๘๘.๖๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

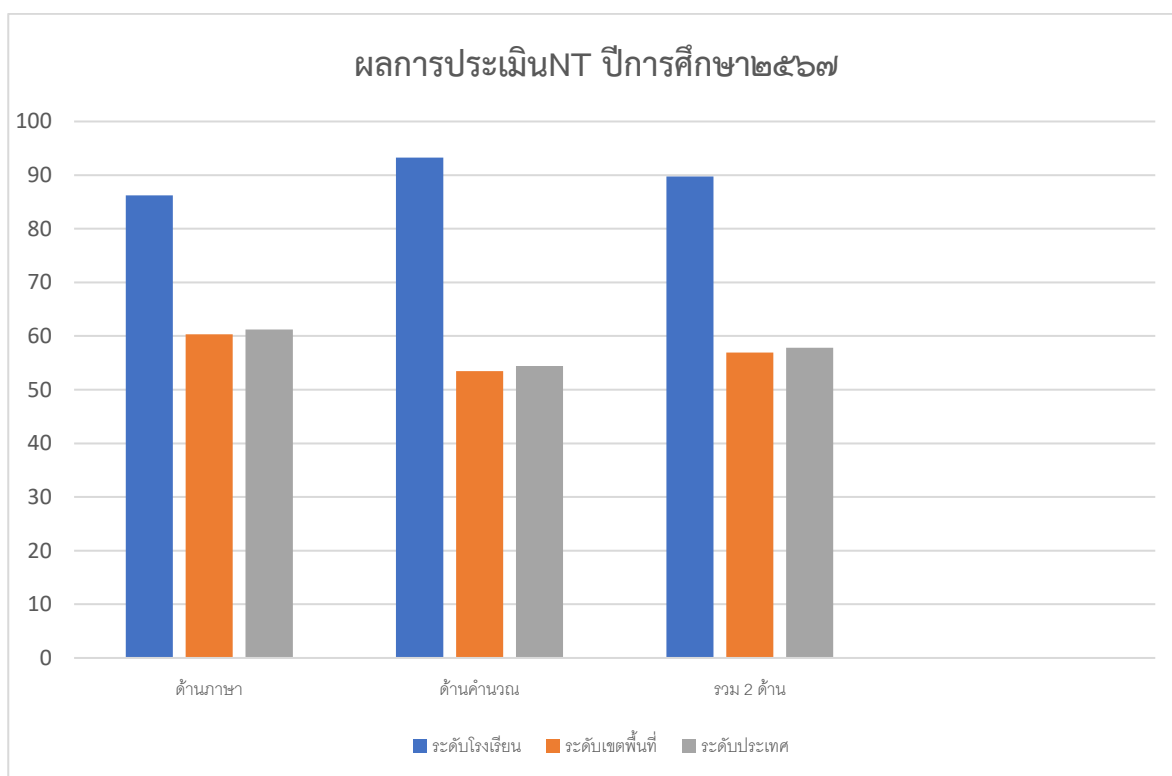


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๒๕	๙๓.๒๕	๘๙.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

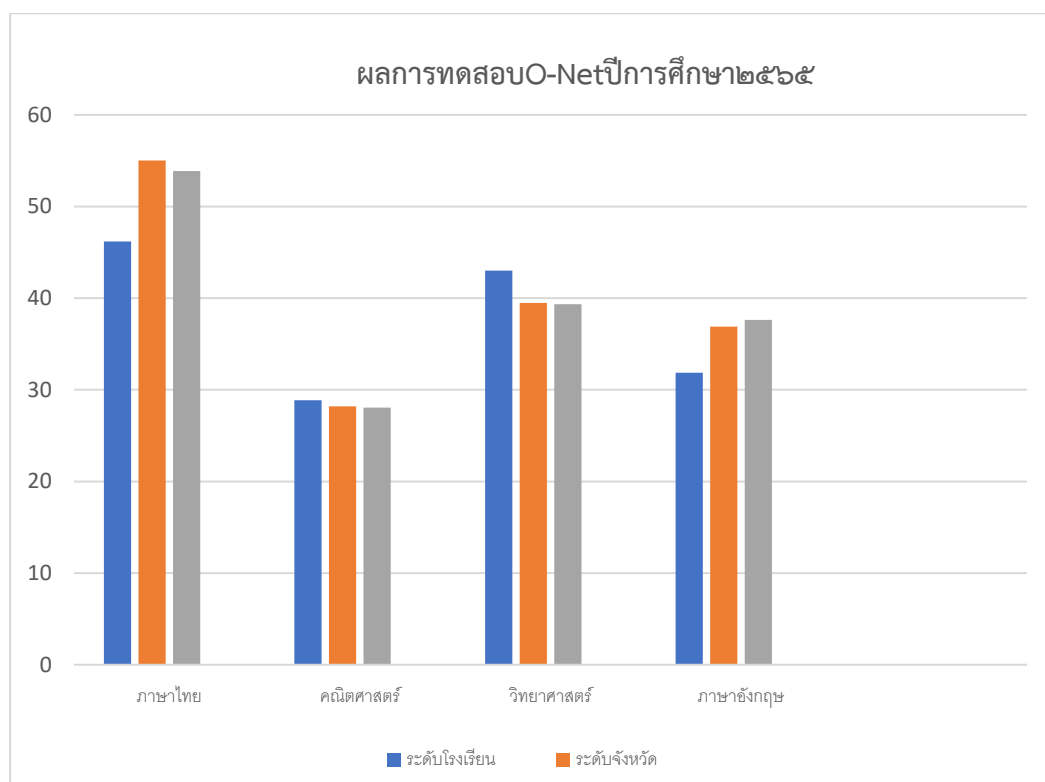
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๒๐	๒๘.๘๕	๔๓.๐๐	๓๑.๘๘	๓๗.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๙	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๒

แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

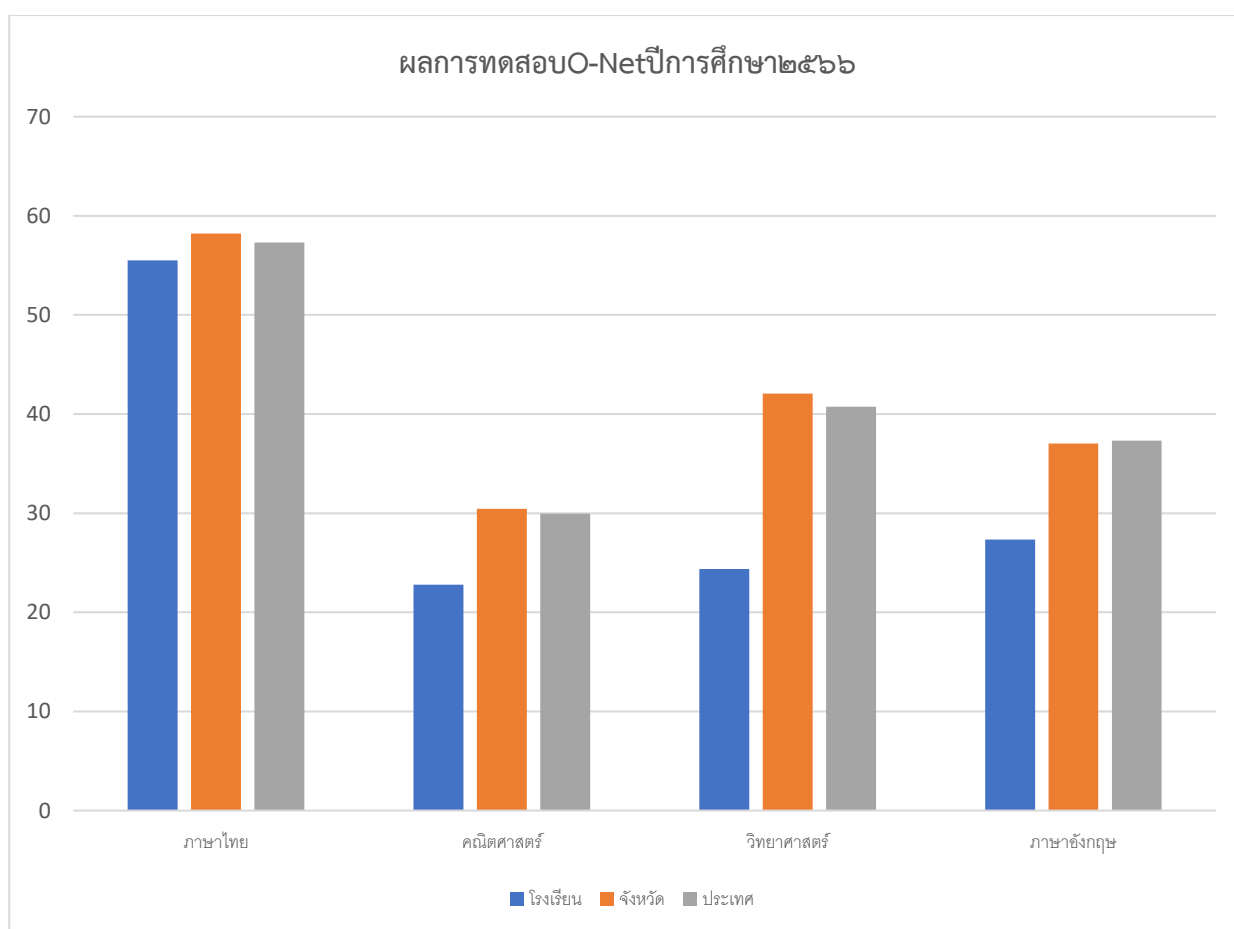


****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๕๐	๒๒.๗๗	๒๔.๓๘	๒๗.๓๔	๒๕.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

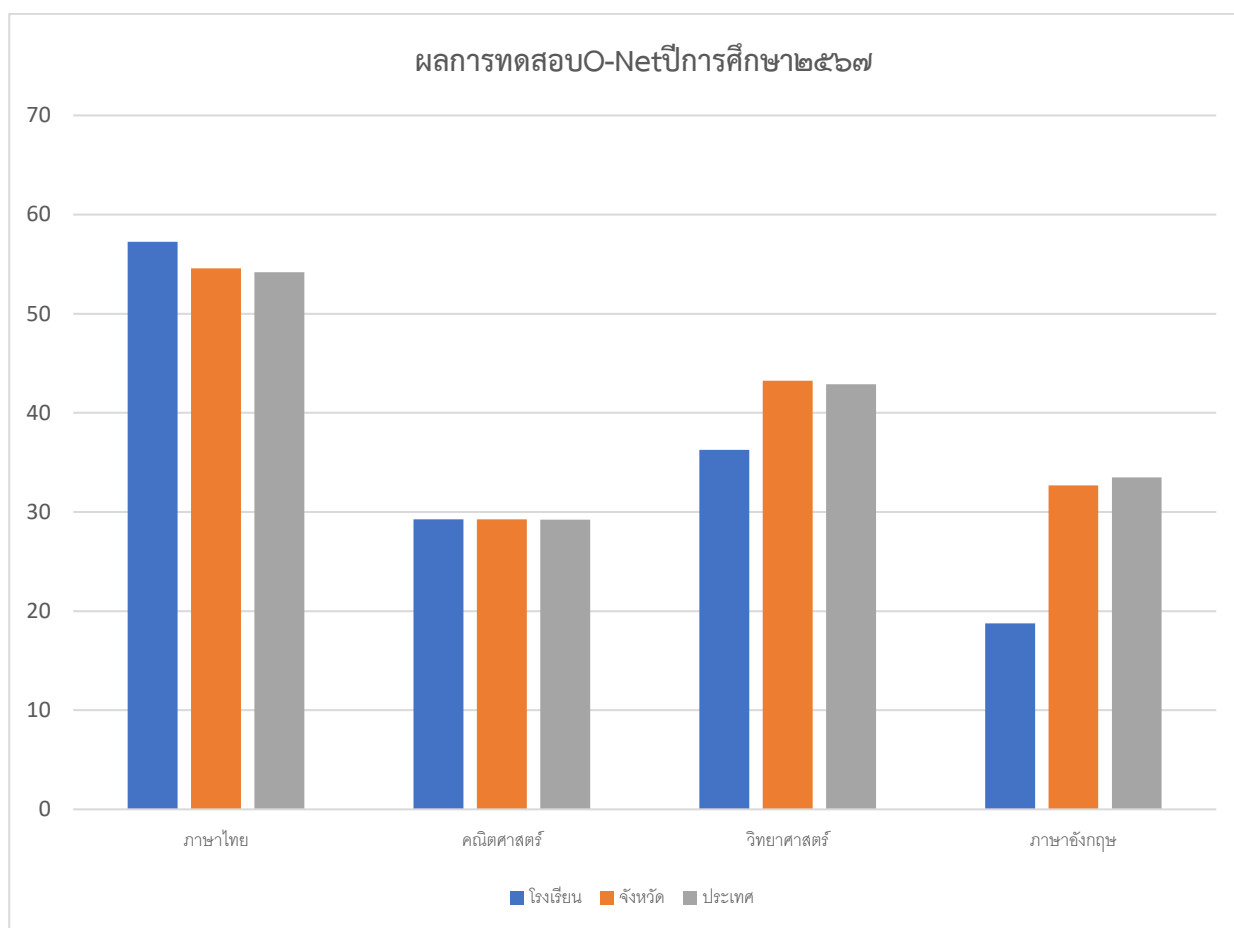


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๒๕	๒๙.๒๕	๓๖.๒๕	๑๘.๗๕	๓๕.๓๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

แผนภูมิที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

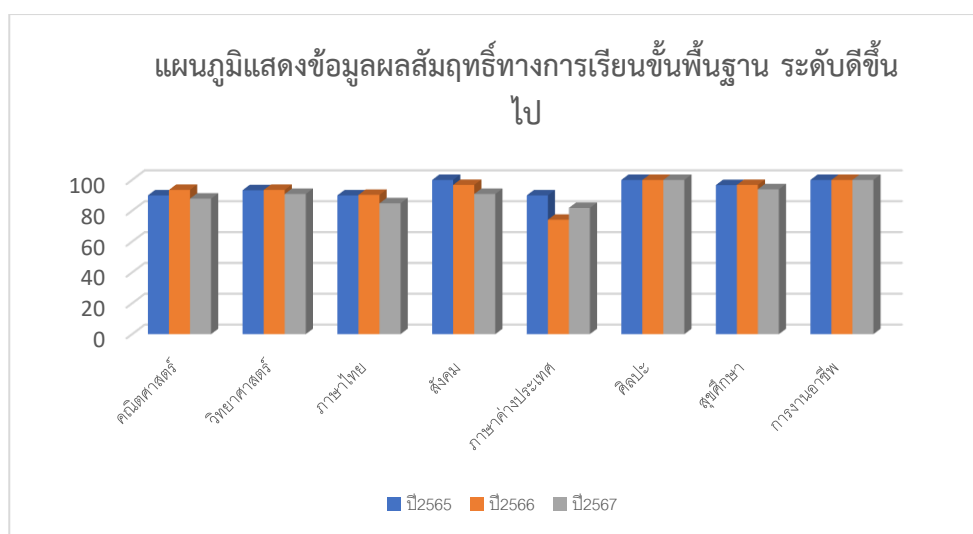
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๓๐	๒๗	๙๐	๓๑	๒๙	๙๓.๕๔	๓๓	๒๙	๘๗.๘๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๓๑	๒๙	๙๓.๕๔	๓๓	๓๐	๙๐.๙๐
๓. ภาษาไทย	๓๐	๒๗	๙๐	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓๓	๒๘	๘๔.๘๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๓๓	๓๐	๙๐.๙๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๒๗	๙๐	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	๓๓	๒๗	๘๑.๘๑
๖. ศิลปะ	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๑	๓๑	๑๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๓๓	๓๑	๙๓.๙๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๑	๓๑	๑๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๔.๙๙			๙๓.๑๔			๙๑.๒๘

แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป



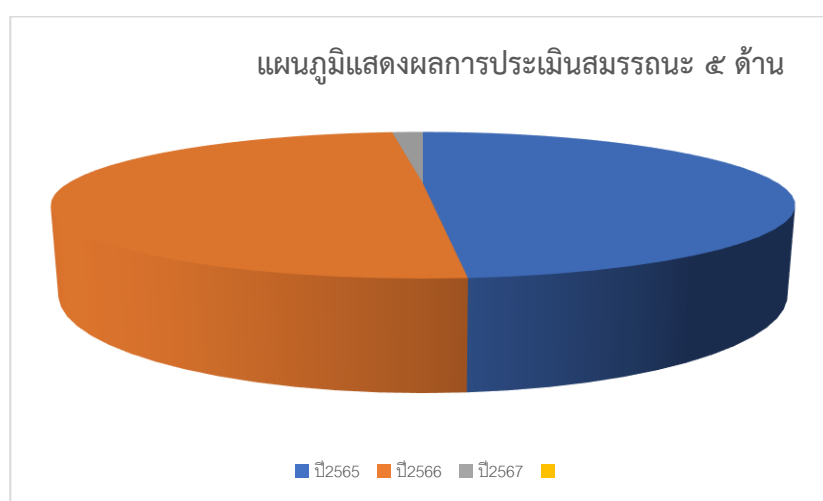
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
๒. ความสามารถในการคิด	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
รวม	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๔๐	๓๘	๙๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๔.๗๓			๙๖.๗๗			๙๕

แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป



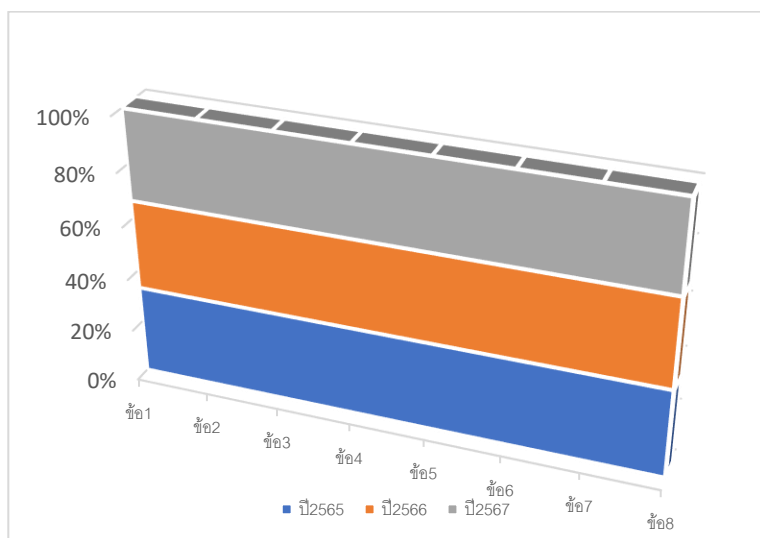
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	--	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็น ไทย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
รวม	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-			๑๐๐		-			๑๐๐		-

แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศาลาดิน

โรงเรียนบ้านศาลาดิน ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
ตารางที่ ๒๑ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา
๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศาลาดินพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

ตารางที่ ๒๒ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านศาลาดิน พุทธศักราช ๒๕๕๓(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
* ภูมิศาสตร์						
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
* เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ , ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖	จำนวน	๒ หลัง	๖ ห้องเรียน
- โรงอาหาร (แบบสร้างเอง)	จำนวน	๑ หลัง	
- บ้านพักครู	จำนวน	๑ หลัง	
- ส้วม สปช.๖๐๔/๒๖	จำนวน	๒ หลัง	๕ ห้อง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. แปลงเกษตร	๓๕
๒. เรือนเพาะชำต้นไม้	๑๐
๓. ห้องสมุด	๑๕๐
๔. ห้องประชุม	๓๐
๕. สนามกีฬา	๑๐๐
๖. บ่อน้ำ	๓๐
๗. สวนป่า	๕๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดปทุมวัน	๔
๒. กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง	๒
๓. กลุ่มทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๕
๔. กลุ่มสานตะกร้า	๕
๕. สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๑
๖. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	๑
๗. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

วิทยากรฝึกอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน มีดังนี้

๑. นายสมนึก ศิริสมบัติ ให้ความรู้เรื่อง การตอนกิ่ง-ทาบกิ่งพืช ดนตรีพื้นบ้าน (พิณ) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๒. นายอำนวย ดีมาก ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๓. นายพิมพ์ หวานตา ให้ความรู้เรื่อง การสานตะกร้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

๔. นายบุญเลื่อน แสงทอง ให้ความรู้เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น คุณธรรมจริยธรรมสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๒๐...ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการแสดงข้อมูล การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นรายประเด็นย่อยของกรอบมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กทุกประเด็น และสถานศึกษาควรแสดงข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้น ที่สถานศึกษาเน้นอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น กิจกรรมการพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสา การดูแลความปลอดภัยของตนเอง การพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมวัย หรือจุดเน้นอื่นที่สถานศึกษาเน้น เป็นต้น ว่าสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และมีวิถีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบอย่างไร และแสดงข้อมูล ผลการพัฒนาจากกิจกรรมที่เป็นจุดเน้นดังกล่าว เพื่อให้เห็นพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามเป้าหมายคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยต่อไปอย่างไร และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นต่อผู้ที่เกี่ยวข้องข้องตาม แนวทางของสถานศึกษาต่อไป	ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยการชี้แจงให้เห็นกระบวนการวิเคราะห์ ผลการประเมิน เช่น สถานศึกษาได้มอบหมายให้คณะกรรมการทำการถอดบทเรียน หรือวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการ มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมสำคัญให้นำไปใช้ ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น ประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุกระบวนการ ประเมินผลสัมฤทธิ์	ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผน สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมี การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

		ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ของชุมชน เป็นต้น ประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยควรระบุวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมจากที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา เป็นต้น ประเด็นมีการนำเสนอ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม TEAM MODEL โดยควรระบุกระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น รวมถึงการเผยแพร่ผ่านนวัตกรรม เช่น นำเสนอผลประเมิน ระบบงาน ผลประเมินโครงการ ความสำเร็จของโครงการที่โดดเด่น ความสำเร็จของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผล หรือเผยแพร่ผลการบริหารจัดการทางยูทูป กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ของ สถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับข้อมูลครูมีการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามจุดเน้นอย่างไร เช่น การนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสา การพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมวัย หรือจุดเน้นอื่นที่สถานศึกษาเน้น ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างไร มีวิธีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างไร เป็นต้น และควรระบุข้อมูลหรือวิธีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามจุดเน้นนั้นๆ อย่างไร นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การนิเทศภายในมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ อย่างไร หรือการนำผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กอย่างไร	มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

		นอกจากนี้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับว่าได้ ดำเนินการแบบใดบ้าง เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กลุ่มครูด้วยกัน การแลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้ปกครอง หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างโรงเรียนอย่างไร เป็นต้น และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างไร	
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปในประเด็น จุดเน้นผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม มาตรฐานในแต่ละระดับชั้นเพิ่มเติม ให้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการวาง แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็น ระบบ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีขั้นตอน การดำเนินการพัฒนาผู้เรียน อย่างไร ผู้เรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างไร มีการ วัดและประเมินผลด้วยวิธีใด ควรแสดงข้อมูล ให้ เห็นถึงการเปรียบเทียบผลการประเมินกับค่า เป้าหมายที่กำหนดว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีประเด็นใดบ้างที่ ผู้เรียนควรได้รับการ พัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อที่จะนำไปเป็นแนวทางหรือ วิธีการที่จะใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม จุดเน้นในปีการศึกษาต่อไป และสถานศึกษาควร ระบุข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ ต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป เช่น ใน ที่ประชุมผู้ปกครอง ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น	ในด้านผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่าน คล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลัก ประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่า ทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติด ต่างๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รัก การออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคน ละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่มของสถานศึกษา ของ สังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และ ระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการ

			ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยควรระบุกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วม ตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้กระบวนการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เกิดการพัฒนาอย่างเป็นไป ตามเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา เช่น กิจกรรม ปรึกษาหารือเพื่อช่วยในการตัดสินใจ กิจกรรม ร่วมเสนอแนะโดยเสนอแนะผ่านแบบฟอร์ม เสนอแนะ ผ่านเทคโนโลยี หรือกิจกรรม ผสมผสานเพื่อใช้กับสภาพของงาน นำไปใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผน กำหนดขั้นตอน การ ปฏิบัติงาน และเครื่องมือวัดผลประเมินผล เป็น ต้น ประเด็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ กิจกรรม ควรระบุกระบวนการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และนำผลการประเมินเปรียบเทียบ กับค่า เป้าหมายของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ สรุปผลการประเมินว่าต่ำกว่าหรือสูง กว่าค่าเป้าหมาย อย่างไร เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารแบบมี ส่วนร่วมต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุ ข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เช่น นำเสนอ ผลประเมินระบบงาน ผลประเมิน โครงการ ความสำเร็จของโครงการที่โดดเด่น ความสำเร็จของระบบงาน ด้านการบริหาร จัดการแล้วจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผล หรือเผยแพร่ทางยูทูป กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ ของ สถานศึกษา เป็นต้น	โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นครู จัดการเรียนการสอน เน้นพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพิ่มเติมให้ครบถ้วน โดยระบุ ข้อมูลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง

		คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นต้น ควรระบุข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ใด สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัด การเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด หน่วยการเรียนรู้ใด ตลอดจนระบุข้อมูลการนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปอย่างไร ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครู จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบุผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่ามีการนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเรื่องใด กลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เป็นต้น	ต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
--	--	---	--

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-assessment results of educational institutions

มั่นคง

→ มั่งคั่ง

→ ยั่งยืน



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศาลาดินได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

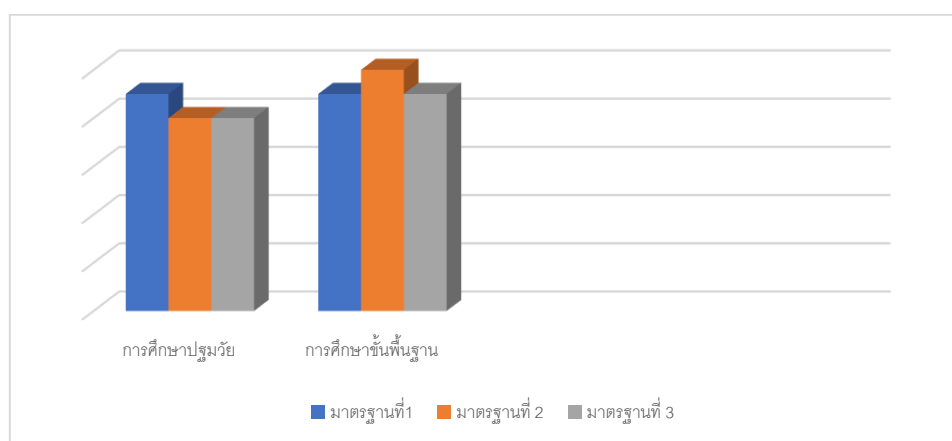
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมที่ได้รับจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในการจัดประสบการณ์

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ไลน์กลุ่ม สมุด รายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการต่างๆ
- กิจกรรมจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม TEAM โมเดล

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำนวัตกรรม TEAM MODEL

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตามแผนโดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผน สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน งามความต้องการของชุมชน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ ติดตามขาดความต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดีในระดับหนึ่งแล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ และให้อนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพิจารณาแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้ง ๔ ด้าน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กจัดทำแบบประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสูงสุด

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูครุวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
- ครูควรกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียนและให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน ครุณาผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสำนึกนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้อสินค้า การเข้าคิวรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมไปถึงด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้เกิดการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดมากกว่านี้

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการแสวงหาความรู้รอบตัวมากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานการทดลอง การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเองโดยการรายงานในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้น การเขียนเรียงความ การเขียนผังความคิด
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างเร่งด่วน โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบบูรณาการ การท่องสูตรคูณทุกเช้าก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนจัดการสอนเสริมในสาระวิชาเหล่านี้ให้มากขึ้น หลังการเรียนในแต่ละบท ให้มีการทดสอบทบทวนทุกครั้ง รวบรวมแบบทดสอบจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ทดสอบ เพื่อความหลากหลาย เช่น จากอินเทอร์เน็ต หนังสือรวมข้อสอบของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยในการทำข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ คัดกรองข้อมูลผู้เรียน และแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กเรียนอ่อน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จัดให้มีโครงการเพื่อนเก่งช่วยเพื่อนอ่อน การให้การบ้านและตรวจสอบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมบุคลากรเข้าศึกษาอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Distance Learning via Information Technology ; DLIT) “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระบบ Online และ Offline”

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม

ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

- โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมชาติและแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรส่งครูเข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ครูรับการพัฒนาในด้าน การใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนทุกคน

- โรงเรียนควรพัฒนาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาโดยจัดทำโครงการให้ต่อเนื่องเพื่อต่อยอดผลการดำเนินงานให้ดียิ่งๆขึ้นไป

- โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายเพื่อต่อยอด เป็นการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อเด็กในการเรียนรู้ เป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนยิ่งๆขึ้นไป

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและต่อยอดให้ยั่งยืนตลอดไป

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

- เฟสบุ๊ก

- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

๒. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านคิมชาติประชาสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ Online และ Offline”

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา การอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วน

คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองและทำการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูควรทำบันทึกหลังสอนที่เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ
- ครูควรพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการช่วยจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งผลต่อข้อมูลในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



"ปฎิบัติการศึกษา
แก้ปัญหประเทศ"

เรียนดี มีความสุข
ภายใต้การทำงาน

"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

นวัตกรรม (Innovation)

๑. นางอรจิรา สุดโต ครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านศาลาดิน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. นายประจัญ เพลงอินทร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านศาลาดิน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. นายพิเชษฐ์ บุญอาจ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านศาลาดินได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

Appendix





คำสั่งโรงเรียนบ้านศาลาดิน

ที่ ๑๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศาลาดิน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางอดิภา ทันใจ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ พิมพ์ปึง	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุพร กระโทกนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ คงสมบัติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายไชยา คงสมบัติ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายประจัญ เพลงอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางภัททิรา วิเศษชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางปัญญาศิลป์ ทองอาสน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.นางอรจิรา สุดโต	ครู	กรรมการ
๑๐.นายพิเชษฐ์ บุญอาจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาและจัดเตรียมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างละเอียด

๒. รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ แล้วนำเสนอเลขานุการ
๓. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานและการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

๔. เลขานุการ ตรวจสอบรายละเอียด รวบรวมข้อมูลสรุปแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจัดพิมพ์เป็น
รูปเล่ม ให้เรียบร้อยพร้อมรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
เอาใจใส่โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

และรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ดา พิมพ์บึง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาดิน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธีรพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันท์กาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริระคิน คำหนองไผ่ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมณี ลาปะ ศึกษาพิเศษชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จีบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านดำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสม
กับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายธรรตพันธ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะนี้เทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรจจาภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชชมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสร์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมูข เฉิดทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แฝงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



โรงเรียนบ้านศาลาดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ