



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

❖ *Self Assessment Report : SAR* ❖

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหลื่อม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	6



สารบัญ (ต่อ)	
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	58



สารบัญภาพ

ภาพที่...	หน้า
ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร	8
ภาพที่ 2 ภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ปีการศึกษา 2567 รวม 16 คน	9
ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก หรือผู้เรียน อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	13
ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	14
ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 12 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 13 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 14 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 15 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ภาพที่ 16 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	21



ภาพที่ 17 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 18 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 19 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 20 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ภาพที่ 21 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	25
ภาพที่ 22 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	26
ภาพที่ 23 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	26



สารบัญตาราง

ตารางที่...	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	23
<u>ตารางที่ 20</u> แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	24
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	26
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	27
ตารางที่ 23 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	28
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	31
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	32
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	32
<u>ตารางที่ 27</u> แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

นรสิงห์

(นายนรสิงห์ แสนท้าว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนแม่เหล็กหรือโรงเรียนชุมชนดีใกล้บ้าน โรงเรียนสุจริตและโรงเรียนดีประจำตำบล ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ 5, 6 บ้านฟ้าเหลือง ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 043-260335 โทรสาร - เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนเนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน E-Mail : www.Falaum.ac.th Facebook : <https://web.facebook.com/baanfalueam.school> มีนักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านฟ้าเหลือง หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 6 และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนมาจากตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งนักเรียน รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน เดินเท้าและผู้ปกครองมารับส่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ไถ่ และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฟ้าเหลืองกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี



ต่อต้านอาชัง สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ



กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ทางไลน์ของศูนย์เครือข่ายสม่ำเสมอตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
3. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม / สรุปโครงการ / Facebook : โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานโครงการ / กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง



5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
8. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
9. โครงการค่าสาธารณูปโภค
10. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
12. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
14. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย



6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ระดับมัธยมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานกระเป๋าดำพัฒนาสมาธิ (Best Practice) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง รหัสสถานศึกษา 1040050879 ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 5 , 6
บ้านฟ้าเหลือง ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 043-260335

โทรสาร : -

E-Mail : www.Falaum.ac.th

Facebook : <https://web.facebook.com/baanfalueam.school>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น : อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ ศीलคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง / รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ / รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองกงประชารัฐบารุง โทรศัพท์ : 098-0394017 ID Line : 0980394017

E-mail : Kongrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวธมลวรรณ ทาจวน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 093-4218746

ID Line : 093-4218746

E-mail : iyanae3772@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรทั้งหมด 1,831 คน
เป็นหญิง 978 ชาย 853 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นไร่นา ด้านข้างสองข้าง
บ้านของชุมชนและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญเผา
ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา โรงเรียนอยู่ใกล้วัด นักเรียนได้ร่วมทำบุญ
ที่วัดในวันสำคัญต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนสิ่งของต่าง ๆ จากทางวัด เช่น ขนม อาหารแห้ง และผู้นำ
ชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้งที่



ช่วยระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดการอบรมให้กับนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

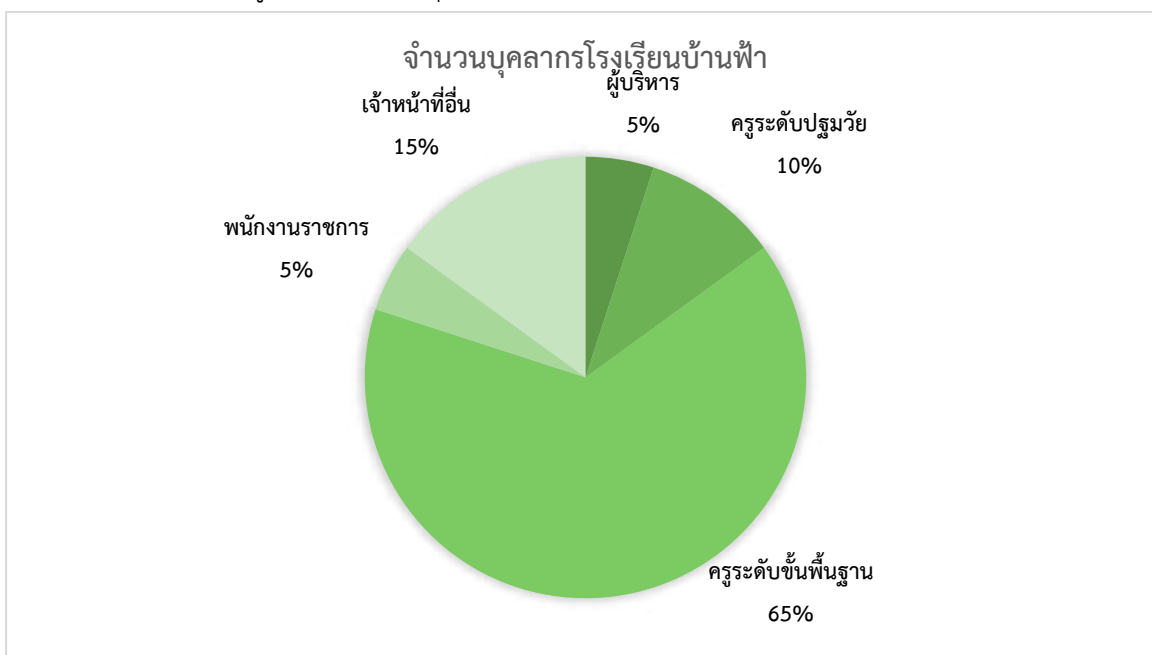
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	1	3	20



ภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ปีการศึกษา 2567 รวม 20 คน

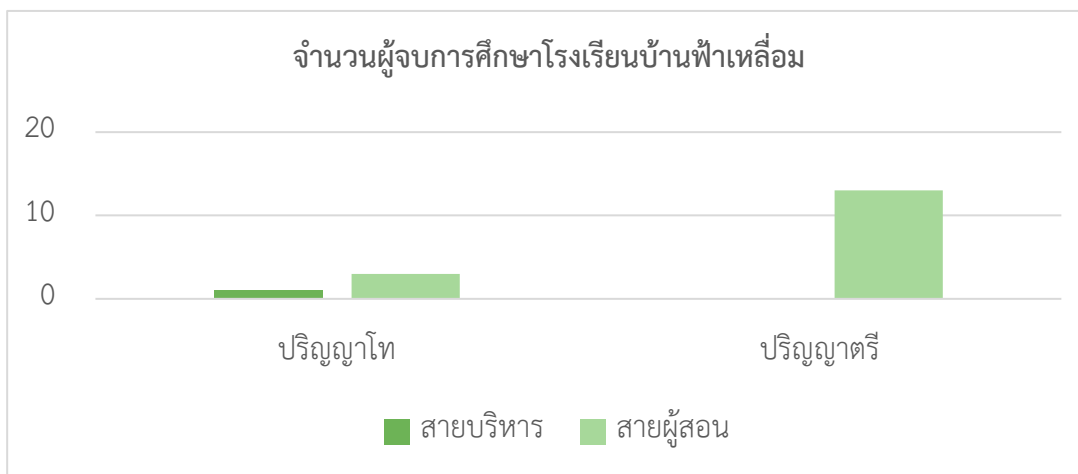


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	13
รวม		-	4	13

ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ปีการศึกษา 2567 รวม 16 คน



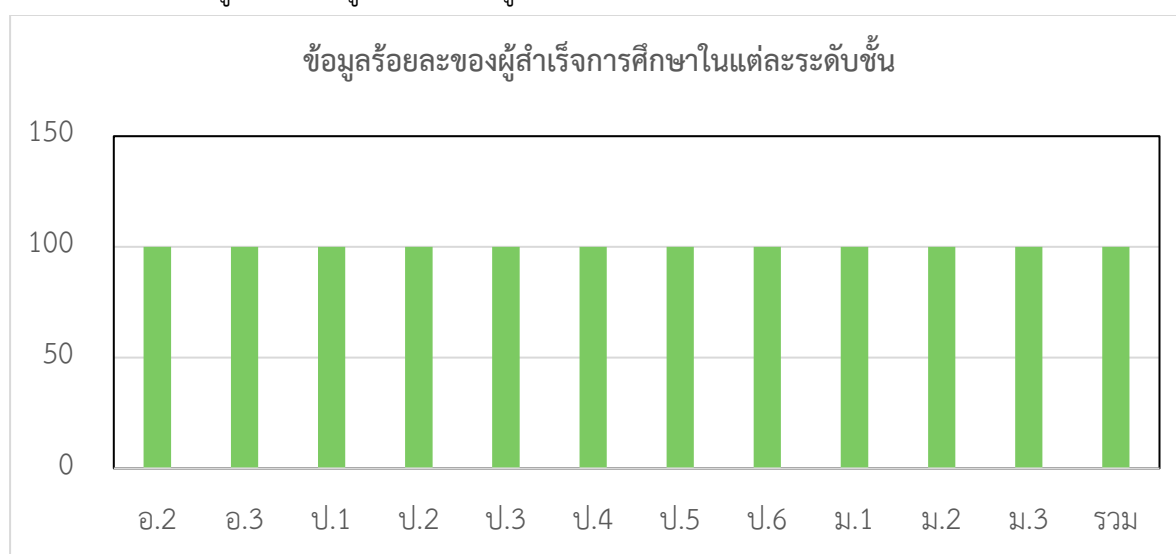


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	6	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	8	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	12	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	6	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	6	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	4	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	12	25	25	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	6	12	12	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	3	11	11	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	3	15	15	100
	รวม	11	81	72	155	155	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา





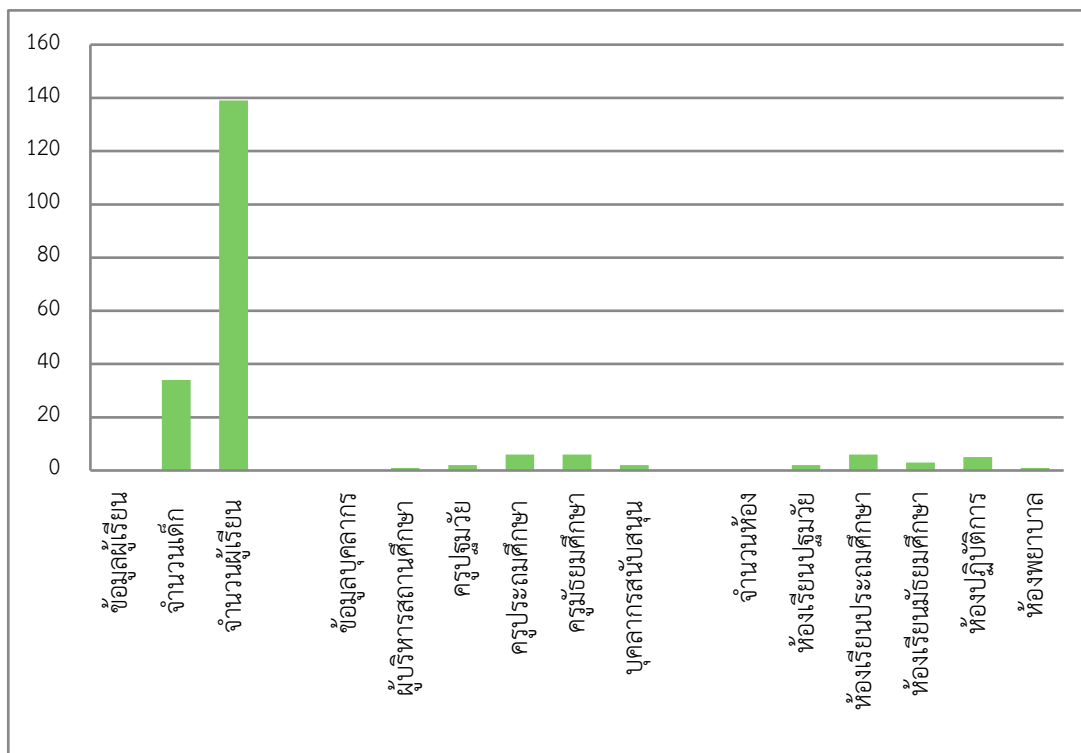
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร
จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	16	
จำนวนผู้เรียน	139	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		



ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

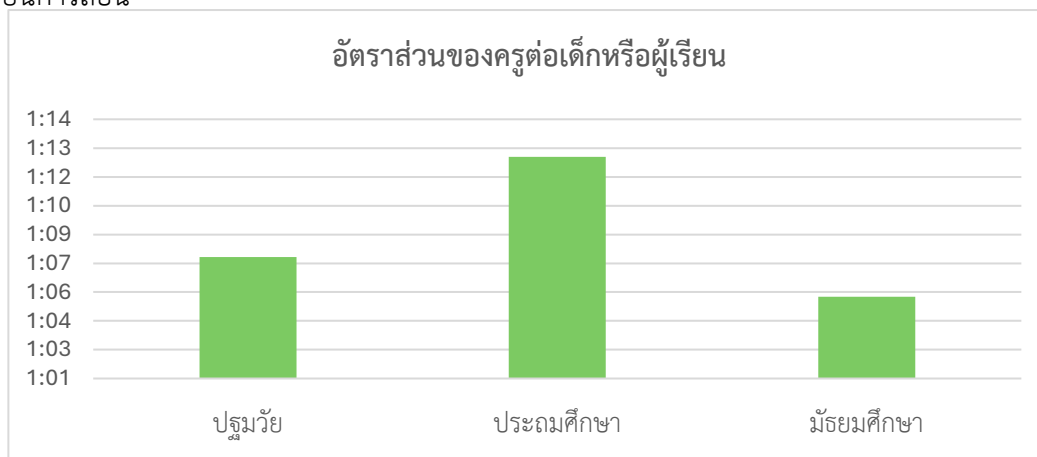
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และ อัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 1	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	



จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน อัตราส่วนขอจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน





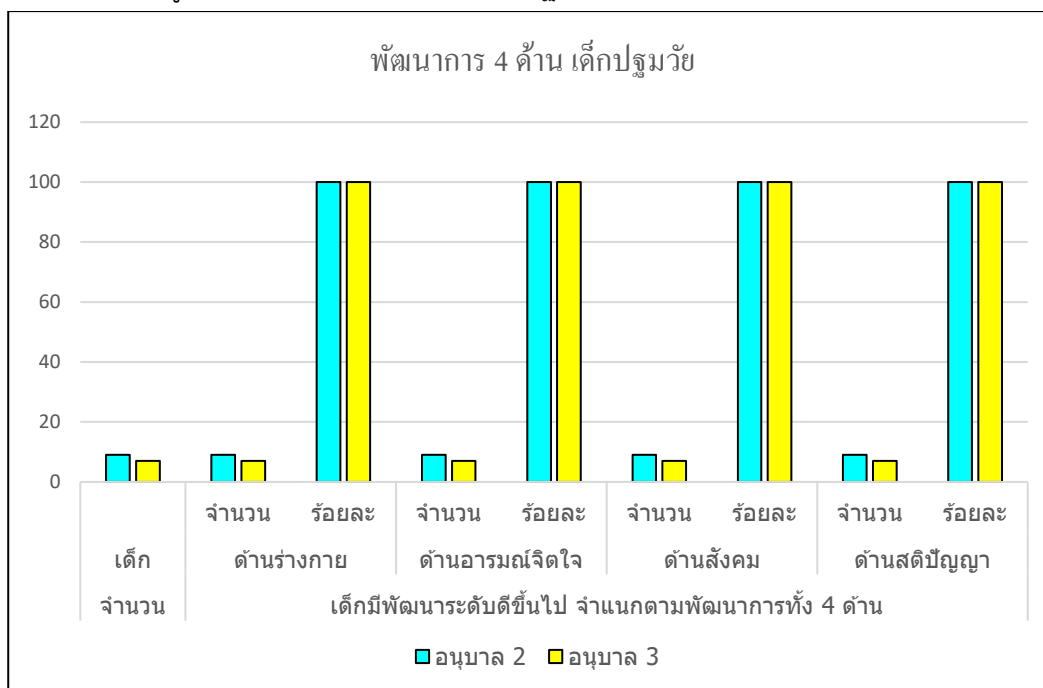
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100

ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



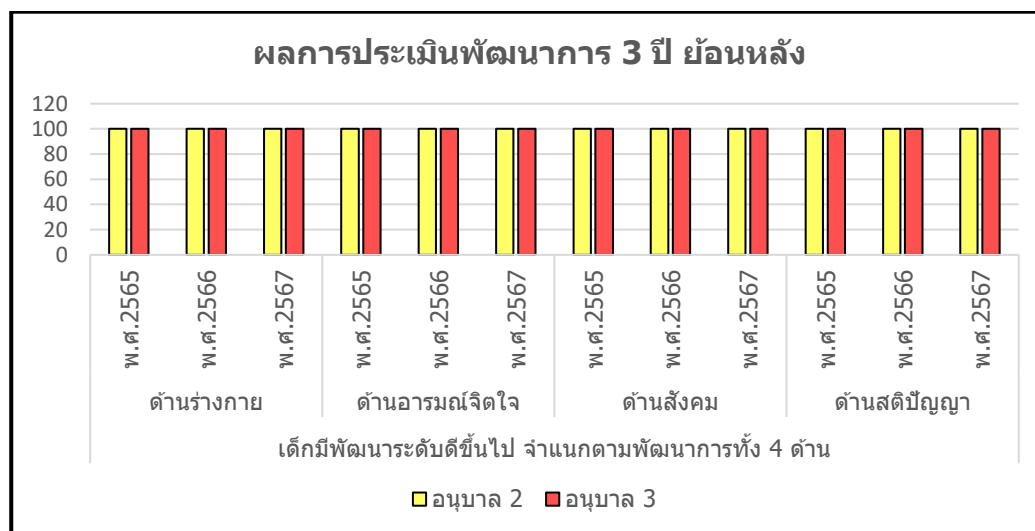


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน												
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา





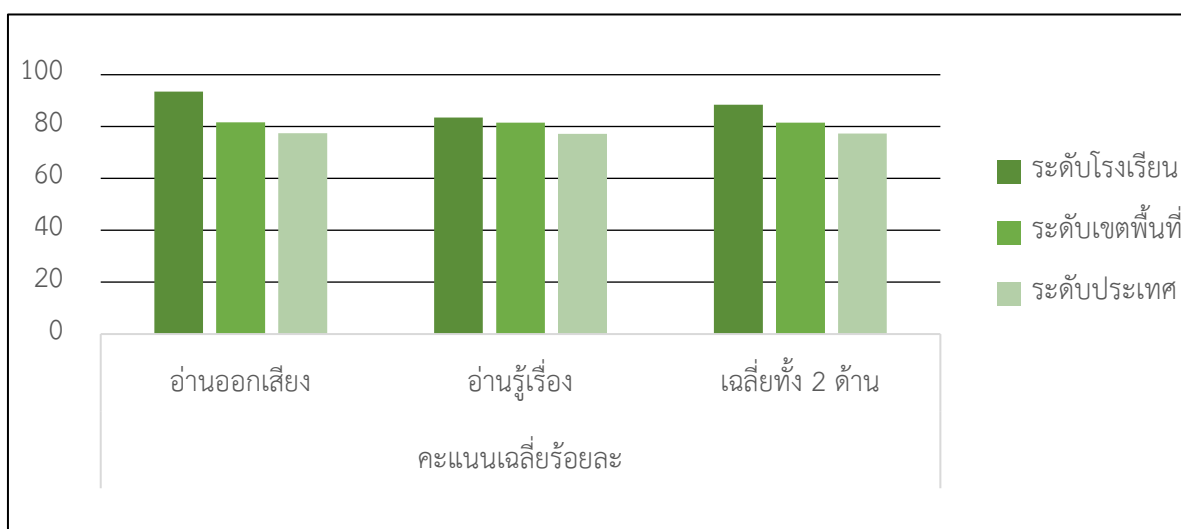
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

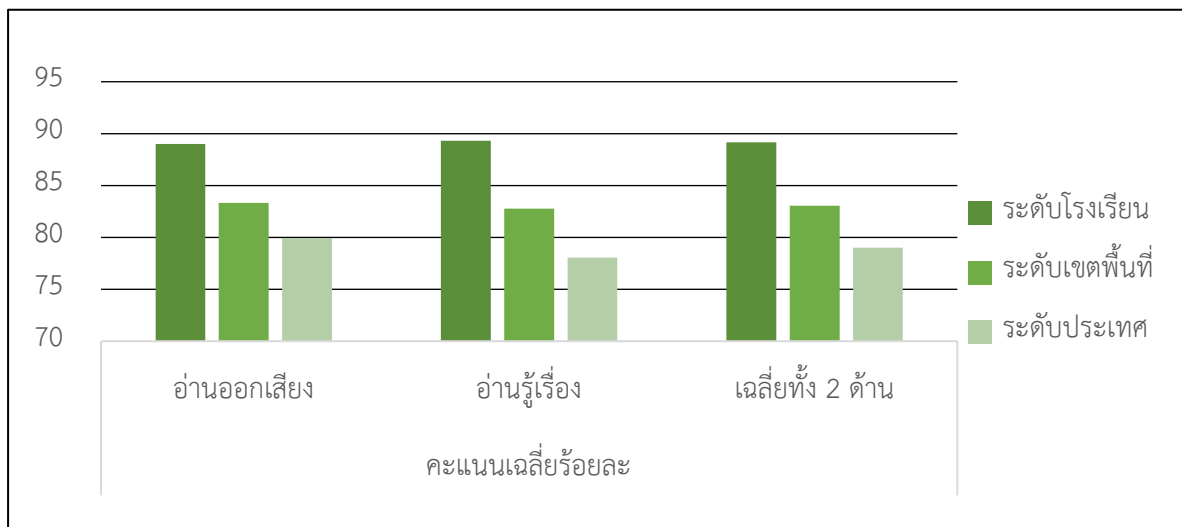
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.44	83.44	88.44
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

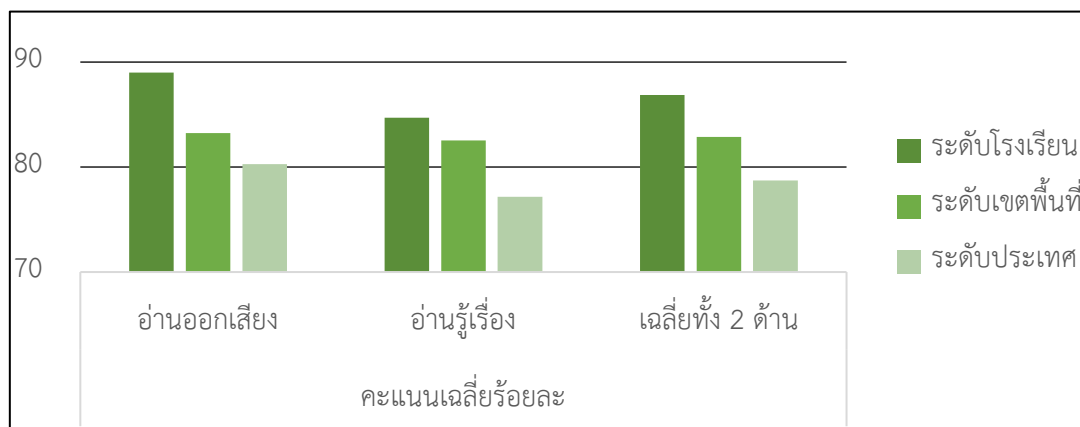
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.00	89.30	89.15
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.00	84.71	86.85
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

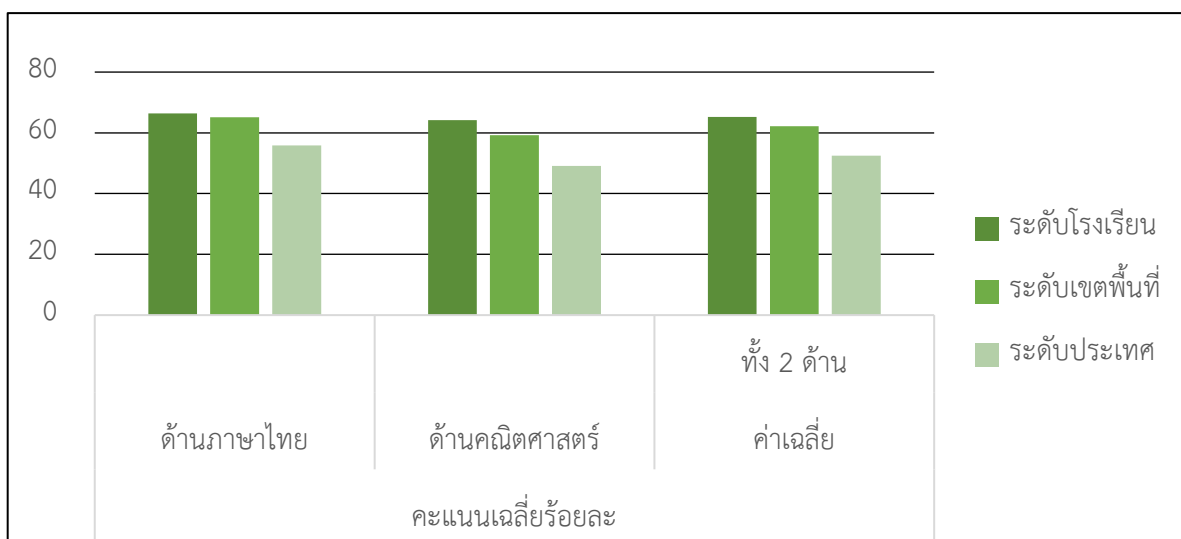


ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

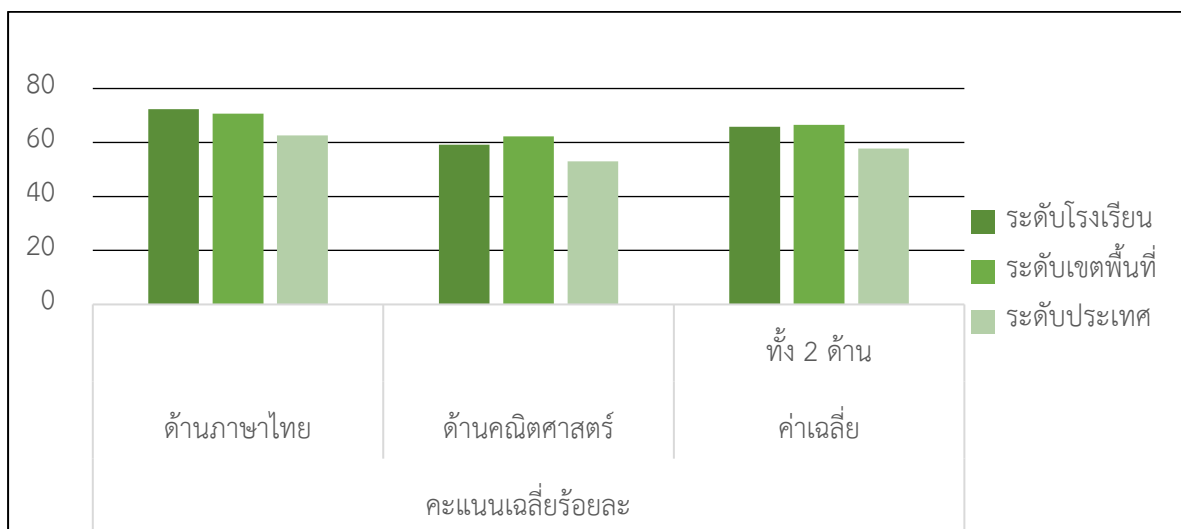
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.35	64.14	65.25
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ภาพที่ 12 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

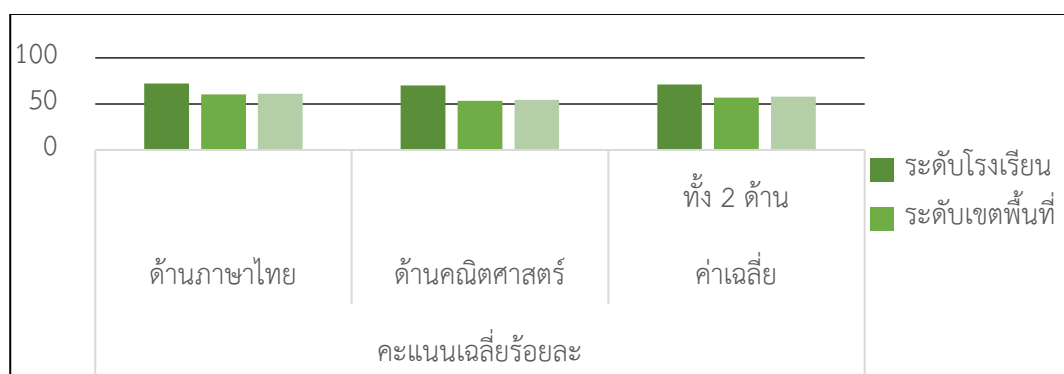
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.40	59.20	65.80
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ภาพที่ 13 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.07	70.21	71.14
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



ภาพที่ 14 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



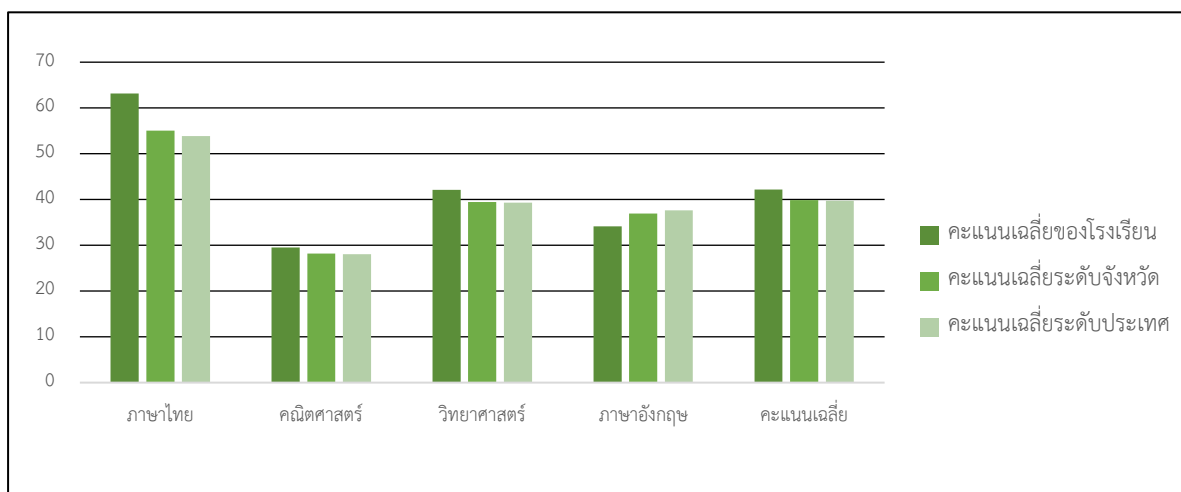
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

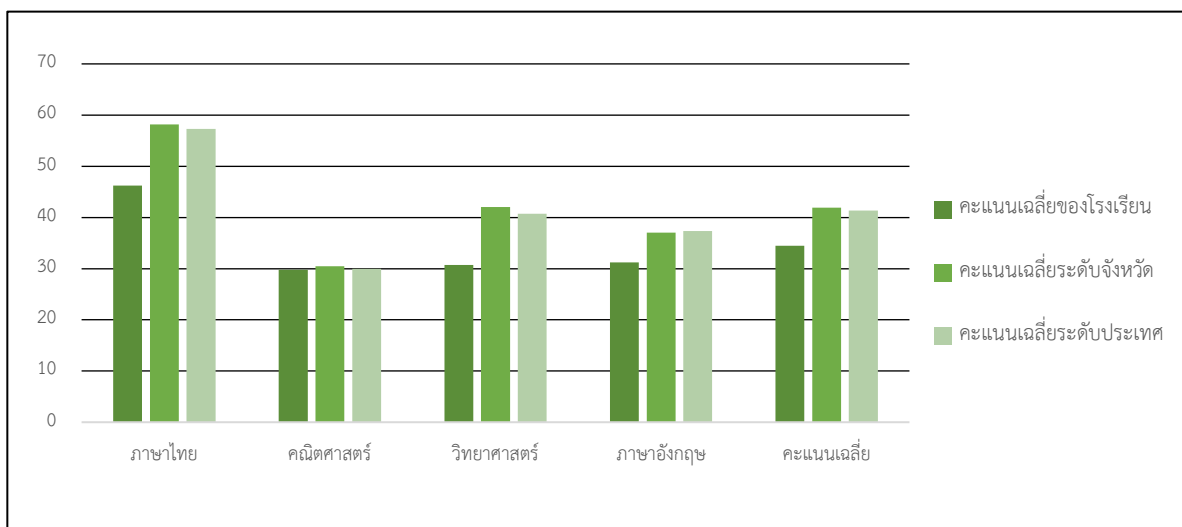
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.13	29.51	42.08	34.11	42.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



ภาพที่ 15 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

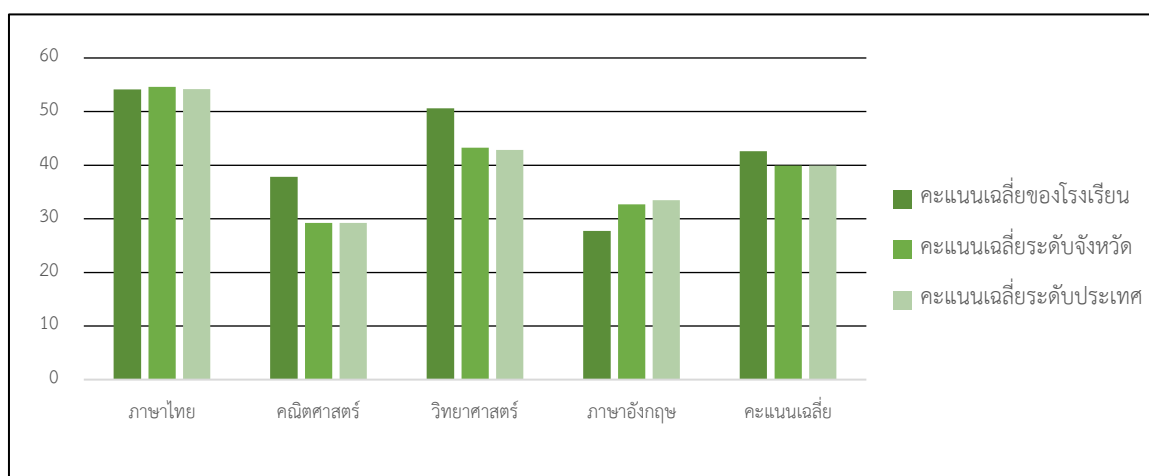
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.21	29.80	30.71	31.25	34.49
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ภาพที่ 16 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.16	37.84	50.63	27.73	42.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 17 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



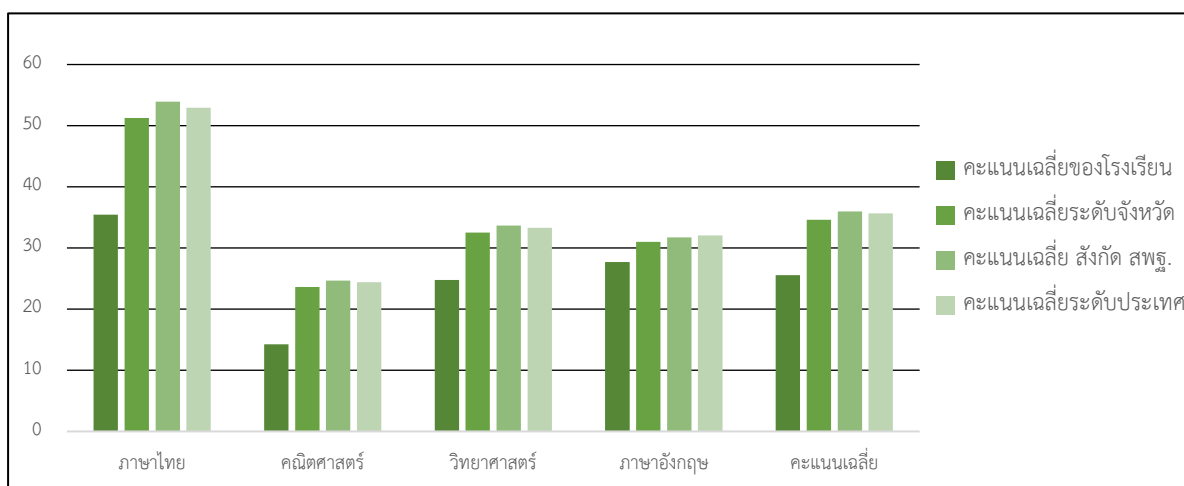
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี

การศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

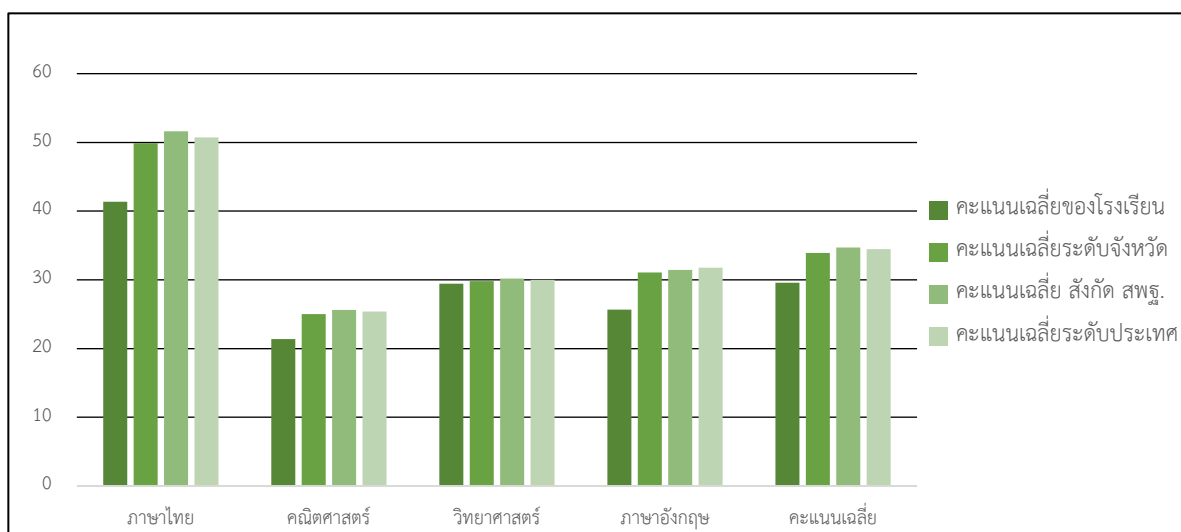
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.44	14.25	24.79	27.68	25.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67



ภาพที่ 18 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

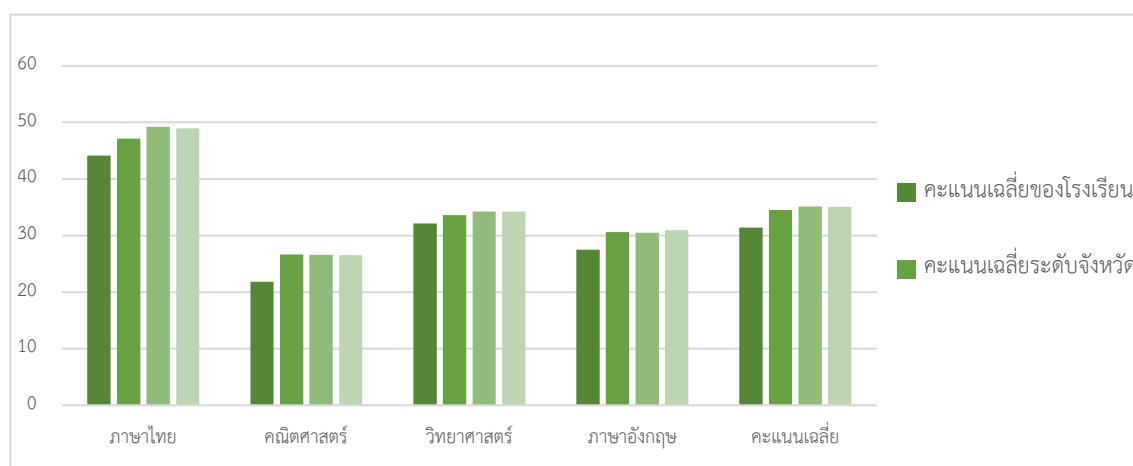
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.38	21.38	29.43	25.67	29.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46



ภาพที่ 19 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.16	21.85	32.15	27.50	31.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.10



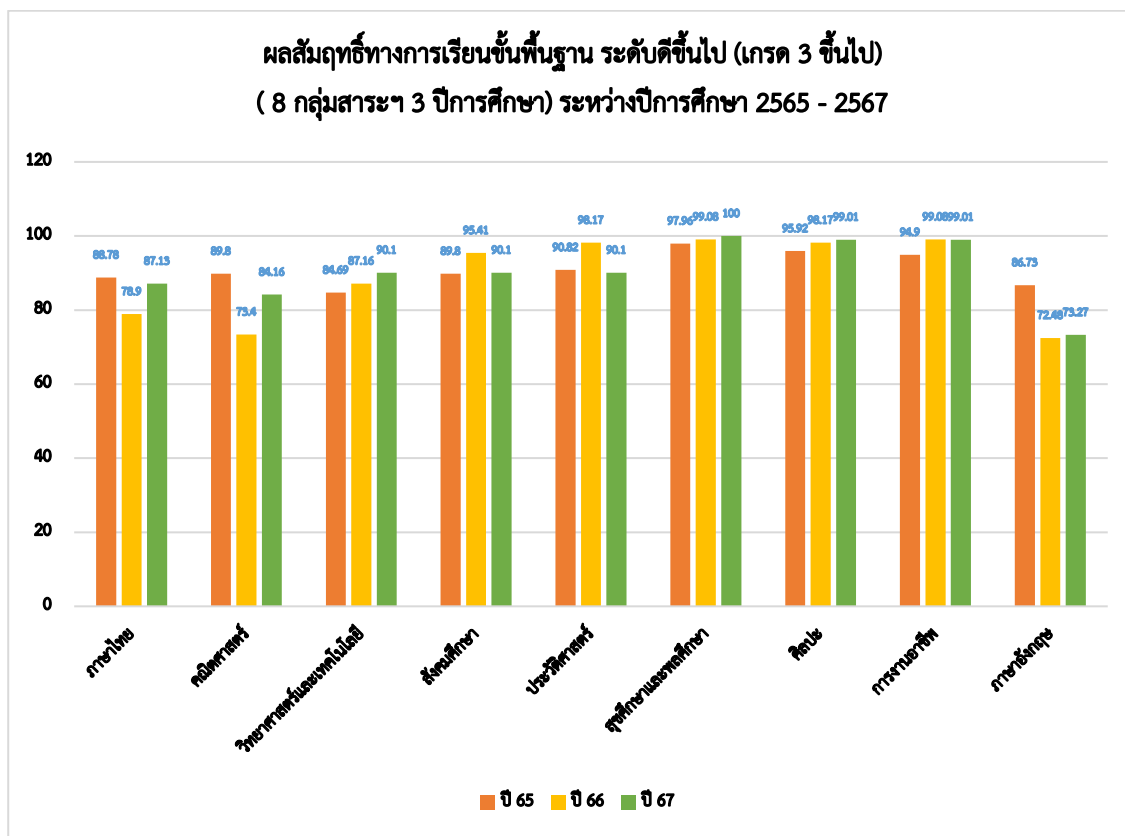
ภาพที่ 20 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 65			ปีการศึกษา 66			ปีการศึกษา 67		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	98	87	88.78	109	86	78.90	101	88	87.13
2. คณิตศาสตร์	98	88	89.80	109	80	73.40	101	85	84.16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98	83	84.69	109	95	87.16	101	91	90.10
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	98	88	89.80	109	104	95.41	101	91	90.10
5. ประวัติศาสตร์	98	89	90.82	109	107	98.17	101	91	90.10
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	98	96	97.96	109	108	99.08	101	101	100
7. ศิลปะ	98	94	95.92	109	107	98.17	101	100	99.01
8. การงานอาชีพ	98	93	94.90	109	108	99.08	101	100	99.01
9. ภาษาอังกฤษ	98	85	86.73	109	79	72.48	101	74	73.27
รวม	882	803	819.40	981	874	801.85	909	821	812.88
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	98	89.22	91.04	109	97.11	89.09	101	91.22	90.32



ภาพที่ 21 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

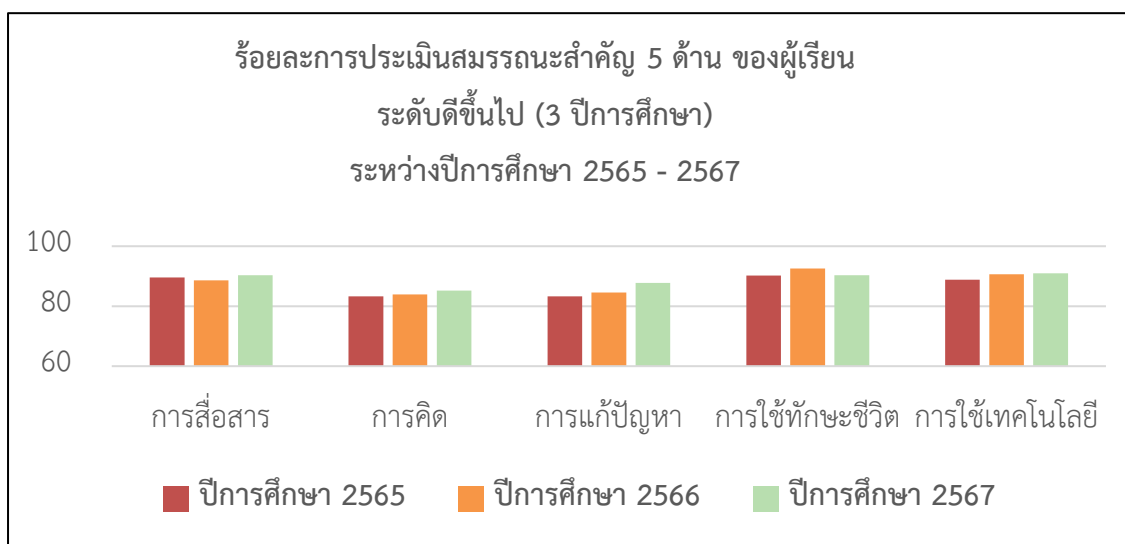


7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	144	129	89.58	149	132	88.59	155	140	90.32
2. ความสามารถในการคิด	144	120	83.33	149	125	83.89	155	132	85.16
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	144	120	83.33	149	126	84.56	155	136	87.74
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	144	130	90.27	149	138	92.61	155	140	90.32
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	144	128	88.88	149	135	90.60	155	141	90.96
รวม	720	598	415.26	745	623	418.12	775	682	439.99
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	144	119.6	83.05	149	124.6	83.62	155	136.4	87.99

ภาพที่ 22 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567





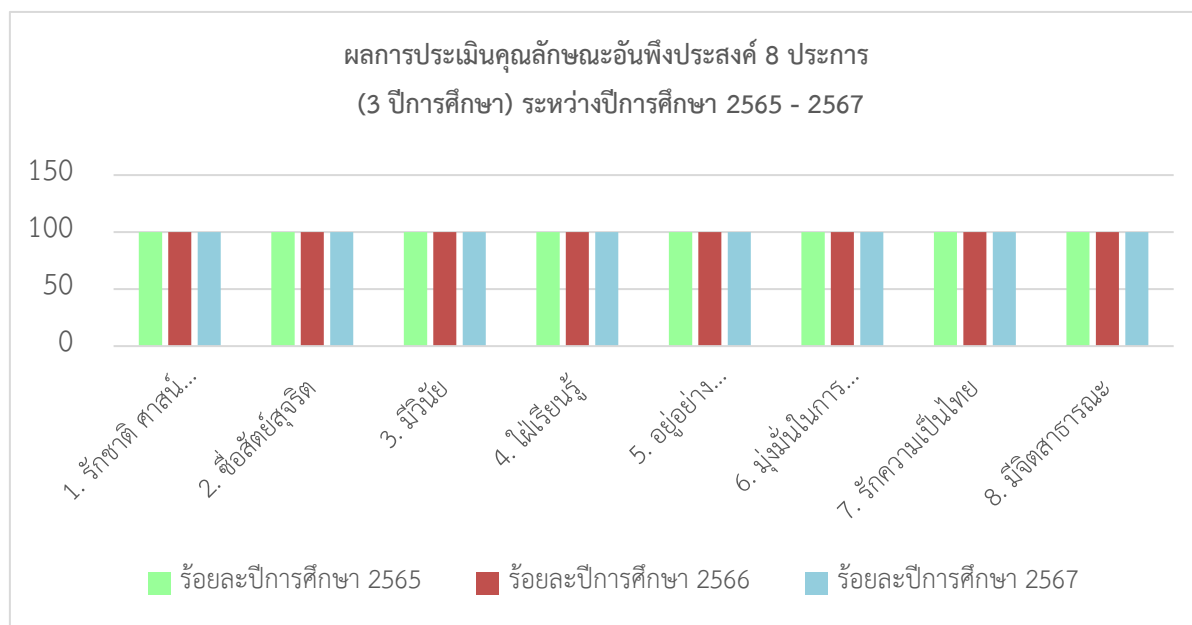
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
3. มีวินัย	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	144	144	100	-	-	149	149	100	-	-	155	155	100	-	-
รวม	144	144				149	149				155	155			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		



ภาพที่ 23 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ปีการศึกษา 2565 - 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 - 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 23 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ที่	กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
3	กิจกรรมเสรี	15 นาที	
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
6	เกมการศึกษา	15 นาที	



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ/การออกแบบและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	800	800	800
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3			
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	120	120			
คณิตศาสตร์	120	120	120			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120			
วิทยาการคำนวณ/การออกแบบและเทคโนโลยี	40	40	40			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80			
ประวัติศาสตร์	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80			
ศิลปะ	80	80	80			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40			
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840			
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	40	40	40			
วิทยาศาสตร์	40	40	40			
หน้าที่พลเมือง	40	40	40			
การป้องกันทุจริต	40	40	40			
คอมพิวเตอร์	80	80	80			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40			
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	40 30	40 30			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี					



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคารสถานที่	ปีที่สร้าง
- อาคารเรียน สปช.105/26	ปีที่สร้าง 2527
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2549
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2532
- อาคารเรียน สปช.105/29	ปีที่สร้าง 2561
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สามัญ/336	ปีที่สร้าง 2524
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานอื่น (สร้างเอง)	ปีที่สร้าง 2561
- บ้านพักครู บ้านพักครู 203/27	ปีที่สร้าง 2560
- บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	ปีที่สร้าง 2539
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2532
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2541
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2542
- ส้วม สปช.601/26	ปีที่สร้าง 2547
- ส้วม ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	ปีที่สร้าง 2560
- ส้วม ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	ปีที่สร้าง 2560
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2532
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2534
- ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ปีที่สร้าง 2543
- ถนน ถนนคอนกรีต	ปีที่สร้าง 2556
- หอประชุมโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม	ปีที่สร้าง 2564



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ปีที่สร้าง
- ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชนโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม หรือศูนย์ USO Net (กสทช.สร้าง)	ปีที่สร้าง 2562
- ห้องสมุด ICT	ปีที่สร้าง 2560
- หอสมุด	ปีที่สร้าง 2560
- สนามเด็กเล่น	ปีที่สร้าง 2560
- เรือนเพาะชำอื่น ๆ	ปีที่สร้าง 2554
- บ่อเลี้ยงปลา	ปีที่สร้าง 2535
- สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล	ปีที่สร้าง 2538
- สนามกีฬาอื่น ๆ	ปีที่สร้าง 2533
- สนามกีฬา, ลานกีฬาอเนกประสงค์	ปีที่สร้าง 2559

10.2 แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
1	- วัดป่าทองหูน
2	- วัดธรรมะทศรี
3	- วัดตระครองโพธิ์
4	- ชุมชน
5	- ลานกีฬาอเนกประสงค์
6	- ตลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)





ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม มีการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 85

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะและได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน เด็กทุกคนได้รับการทดสอบจากครูในกิจกรรม การกระโดดขาเดียว วิ่ง 20 เมตร เดินถอยหลัง และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว ครูมีการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้เด็กอย่างหลากหลาย โดยฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันของครู เช่น การฝึก



ตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กะดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรม



วันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการต่อจิ๊กซอว์ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก การตวงของเหลวและของแข็งได้ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมศิลปะตัดปะ กิจกรรมการท่องคำและการแนะนำตัว และกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมได้มีการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กทุกคน โดยการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมามาพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ การสังเกต สัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ การทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง และตรวจผลงาน ครูใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตามคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนา



เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การจัดประสบการณ์ของเด็ก ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมและช่องยูทูปของคุณครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีห้องเรียนปฐมวัยขนาดเล็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง



1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6.2 จัดส่งรายงานการประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการกีฬา
8. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
9. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม และมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ



ท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุสลิมทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่



การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับ วัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิปัตร์, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ



5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของ มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม



อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกชั้น ครอบคลุม 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งหมด 36 หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน



เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดแผนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา และยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกด้วย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และสื่อการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม

ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์หาคำสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพห้องเรียนให้สะอาด นำอยู่มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อ



การเรียนการสอน DLTV เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

3.4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและการวัดและวิธีที่หลากหลายครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมิน พัฒนาการเด็กทุกครั้งให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3/1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็กและ นำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่ อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการ เรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม มีห้องเรียนปฐมวัยขนาดเล็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ



3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ปรับขนาดของห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น
2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ของครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

3.6.2 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีการจัดนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา

3.7.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน



การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 90.32 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา



7) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายทั้งในห้องเรียนและที่บ้านให้เสร็จในเวลาที่กำหนด โดยครูกำกับดูแลประเมินผลการส่งงานทุกครั้ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตทฤษฎีใหม่
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
10. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
12. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
14. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
15. โครงการค่าสาธารณูปโภค

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลมาจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ซึ่งเกิดความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อมเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนดีประจำตำบล) ดำเนินการเรียนร่วมระดับชั้น ป.4 - 6 มีโรงเรียนลูกข่ายจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ และโรงเรียนบ้านหนองกุงประจักษ์รัฐบำรุง นักเรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกัน ครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีกรณีพิเศษ ติดตาม ที่ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
10. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
12. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
14. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
15. โครงการค่าสาธารณูปโภค



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC สะท้อนผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
6. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
7. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
8. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์
9. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน



10. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
12. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
14. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรม Best Practice การ พัฒนาการจัดประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง

ระดับปฐมวัย

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาการจัดประสบการณ์ทาง
วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการกระเป๋าค้นหาพัฒนาสมาธิ (Best Practice) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6





ระดับมัธยมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการกระเป๋าค้นหาพัฒนาสมาธิ (Best Practice) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line,,Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่น ๆ)



Web Site โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม



ช่อง Youtube โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม



Facebook โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม



ช่องเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนลงบนช่อง Youtube



ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม ปีงบประมาณ 2567



รายงานแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ที่ 18 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดิตตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายนรสิงห์ แสนท้าว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายนายคงฤทธิ์ สีลคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	รองประธานกรรมการ
3. นายวชิระ หลาวมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบุญเพ็ง ชินสะอาด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายนรสิงห์ น้าवल	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางหนูไกร มั่นกุล	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
7.นางสาวธมลวรรณ ทาจวน	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
8.นางอนัญญา แก้วสอน	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ



10. นางสาวนันท์นภัส ผิวแดง	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
11.นางสาวเพ็ญภา งามสอน	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
12.นางสาวอนุสรรา พงษ์สระพัง	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
13.นางสาวจิรศรา แซ่ริม	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
14.นายวีระยุทธ ไชยพรมมา	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
15.นางสาวอุไรวรรณ นนทคำจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
16.นางสาวทิพากร ไชยชาติ	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
17.นางสาวรัตติยาภรณ์ ดวงคำ	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
18.นายสุชาติ พาจันท์	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการ
19.นางสาวสุพัตรา สว่างเฟื่อง	ครูโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการและเลขานุการ
20.นายโยธิน โสเมือง	ธุรการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

นายคงฤทธิ ศีลคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม



ประกาศ โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

ลงชื่อ

(นายนรสิงห์ แสนท้าว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับ ชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มารบกวนหรือพบเห็น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ(ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู(ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าหล่อม

ลงชื่อ

(นายนรสิงห์ แสนท้าว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ชั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียน
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสื่อสาร
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสื่อสาร
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ในเรื่องงานอาชีพ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพทางกายแข็งแรง
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านการอบรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและวิชาการ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และ



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ)	๑) สถานศึกษามีอำนาจความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูทุกคนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B14835

ONESQA

004759



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 NANMEEBOOKS

สวทศ
NSTDA



 B.GRIMM
SINCE 1878





เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E



กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

ได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
ในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

พันตำรวจเอก 

(สิบปิ่นท์ สรณคุณแก้ว)

รองผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒
ปฏิบัติราชการแทน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒



กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายกฤษฎี สีลคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

ได้ทำหน้าที่ครูผู้ดูแลการเรียนการสอน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
ในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

พันตำรวจเอก 

(สิบปิ่นท์ สรณคุณแก้ว)

รองผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒
ปฏิบัติราชการแทน ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒



เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของบุคลากรโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม























กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567





กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ปีการศึกษา 2567





กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2567





กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม





กิจกรรมถวายคำปฏิญาณเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า





กิจกรรมมอบทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)





กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567





กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ร่วมทำโรงทาน ณ วัดป่าทองนุ่น บ้านฟ้าเหลื่อม หมู่ 5





กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คณะกรรมการประเมินการพัฒนางาน (PA) ของคณะครู





กิจกรรมวันสำคัญของชาติ(วันแม่แห่งชาติ)



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันมาฆบูชา)





กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันวิสาขบูชา)



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา)





กิจกรรมเดินทางไกลและผจญภัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567





กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน “ราชพฤกษ์เกมส์”





กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ศูนย์เครือข่าย หนองเรือภูเม็ง โรงเรียนชุมชนหนองเรือ





กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 โชนอำเภอนองเรือ ครั้งที่ 1





กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72





กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2567





กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2567





กิจกรรมวันคริสต์มาส และส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่





กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด





กิจกรรมมอบเกียรติบัตร นักเรียนที่ผ่านการอบรมโครงการครู D.A.R.E





กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (รับวัคซีนมะเร็งปากมดลูก)



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (รับวัคซีนบาดทะยัก)





กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (เคลือบฟันฟลูออไรด์)





กิจกรรมใครๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมใครๆก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567





มอบทุนเสมอภาค กสศ.. ปีการศึกษา 2567



มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2567





กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา





ค่ายแสงเทียน สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



อบรมการขับเคลื่อนพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลระดับอำเภอและจังหวัด สำนักงานดิจิทัลจังหวัดขอนแก่น





สวนเศรษฐกิจพอเพียง





ประเมิน สมศ. รอบที่ 5 โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม



ผ้าป่าสามัคคีสมทบสร้างอาคารประกอบโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR