



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนบ้านหนองหอย ศูนย์เครือข่ายหนองคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหอย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านหนองหอยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๙
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๒๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๔

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ “HOYPUNG MODEL”	๕
ภาพที่ ๒ นวัตกรรม BNH. SPIRIT MODEL	๕
ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหอย	๗
ภาพที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ภาพที่ ๕ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ภาพที่ ๖ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๒
ภาพที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ภาพที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ภาพที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ภาพที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๗
ภาพที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๙
ภาพที่ ๑๒ ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย	๑๙
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) การศึกษาปฐมวัย	๒๒
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๓
ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านหนองหอยได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหอยและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหอย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมพงษ์ สอนสี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองหอยได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหอย ที่ตั้งหมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านโคก อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๑๐๔๔ เพจ Facebook : โรงเรียนบ้านหนองหอย สพป.ขอนแก่น ๕ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๖๐๒๔๖๕ E-mail : school.bnh@gmail.com โรงเรียนบ้านหนองหอยเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งหมด ๙ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการเรียนรวม ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีวินัยในตนเอง

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองหอยได้เปิดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ตามปกติเนื่องจากสถานศึกษาได้มีมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด และมีประสิทธิภาพ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนปนเล่น การทดลอง ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด ครูจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านหนองหอยมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีมีการพัฒนา ระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน และทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญ ในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียน การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การสอน แบบ Active Learning โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว ตลอดจนมีการจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้น และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกัน

อย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น นักเรียนและครูผู้สอนมีผลงานในการแข่งขันวิชาการในระดับชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินรายมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองหอย เป็นโรงเรียนที่ชุมชนเข้มแข็งให้การช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียน อ่านออก อ่านคล่อง เขียนคล่องโดดเด่นทักษะด้านเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีผลงาน รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะ ทางวิชาการได้ระดับประเทศ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อ

เข้าชั้น ม. ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองหอยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
๒. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
๓. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติทั้งในรูปแบบการทำโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะ และเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

๒. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

๓. คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

๔. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนา

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. กระบวนการ PLC ระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา
๒. กิจกรรมโครงการ การบวนการทางวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๔. โครงการคอนเน็กซ์อีดี
๕. สถานศึกษาสีขาว โดยใช้แนวคิด “HOYPUNG MODEL” ใช้ประกอบผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเพชร
๖. นวัตกรรม BNH. SPIRIT MODEL มาจัดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองหอย



ภาพที่ ๑ “HOYPUNG MODEL”



ภาพที่ ๒ นวัตกรรม BNH. SPIRIT MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ นายเคน เศษวันโคตร ผู้ใหญ่บ้านได้เชิญชาวบ้านขอจัดตั้งโรงเรียนบ้านหนองหอยขึ้น โดยสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวมุงหลังคาด้วยหญ้าคาขนาด ๓ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร เสา ๒๐ ต้นในที่ดินสาธารณะทางทิศเหนือของวัด มีพื้นที่ ๑๓ ไร่ จัดหากระดานดำและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงินจำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) ปีพุทธศักราช ๒๕๒๐ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องเสนอขอแยกโรงเรียนและทางจังหวัดขออนุญาตให้จัดตั้งเปิดสอนเป็นโรงเรียนสาขา ตามหนังสือที่ ขก.๓๑ / ๓๒๓ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และทำพิธีเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๒๐ โดยมีนายธนศ สธิธอาจ นายอำเภออุบลราชธานีเป็นประธานในพิธี มีครูแยกตัวออกมา ๓ คน ได้แก่ ๑) นายคำ อุปธิษฐ์ ทำหน้าที่รักษาการแทนครูใหญ่ ๒) นายบุญธรรม ประเสริฐศรี ครูผู้สอน และ ๓) นายสมคิด สังฆะชี ครูผู้สอน มีนักเรียน ๘๘ คน เป็นนักเรียนชาย ๕๐ คน นักเรียนหญิง ๓๘ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๑ คณะครู ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยชาวบ้านร่วมกันรื้ออาคารหลังเก่า และสร้างหลังใหม่มีขนาดเท่าเดิม มุงหลังคาด้วยสังกะสี กันผาห้องและรอบอาคารด้วยไม้ไผ่รวก มีประตูเปิดปิดได้ พร้อมทั้งทำรั้วลวดหนามล้อมบริเวณ สร้างส้วม ๑ ที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงิน ๖๕๙๑.๗๕ บาท (หกหมื่นห้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทเจ็ดสิบบาทห้าสตางค์) ในเดือนตุลาคมปีเดียวกัน ทางราชการอนุญาตให้จัดตั้งเปิดสอนเป็นโรงเรียนเอกเทศชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านหนองหอย ”

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหอย รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๘๑
ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๗ ถนน - ตำบล บ้านโคก อำเภอ หนองนาคำ
จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๙ - ๙๖๐๒๔๖๕ โทรสาร -
E-mail : school.bnh@gmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย
โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๖๐๒๔๖๕ E-mail : kitchawat๑๙๗๑.sa@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวศุภกษร พรหมสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๕๙๐๕๗๘๙ E-mail : supasornyui@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสว่างอารมณ์- บ้านเรือนประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสาม บุญบั้งไฟ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหอย

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	-	-	๓	๒	๓	๕

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

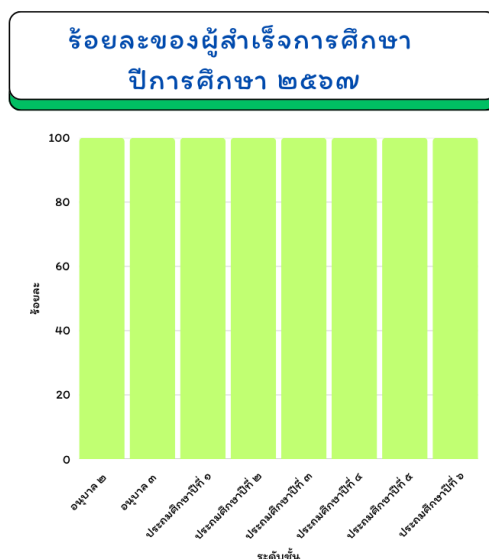
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร		๑		
๒	ครูผู้สอน		๑	๔	
๓	เจ้าหน้าที่อื่น			๒	๑
รวม		-	๒	๖	๑

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
รวม		๘	๓๔	๒๔	๕๘	๕๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



ภาพที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๔	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๕๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	-	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม นักการภารโรง	๓	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ.....	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

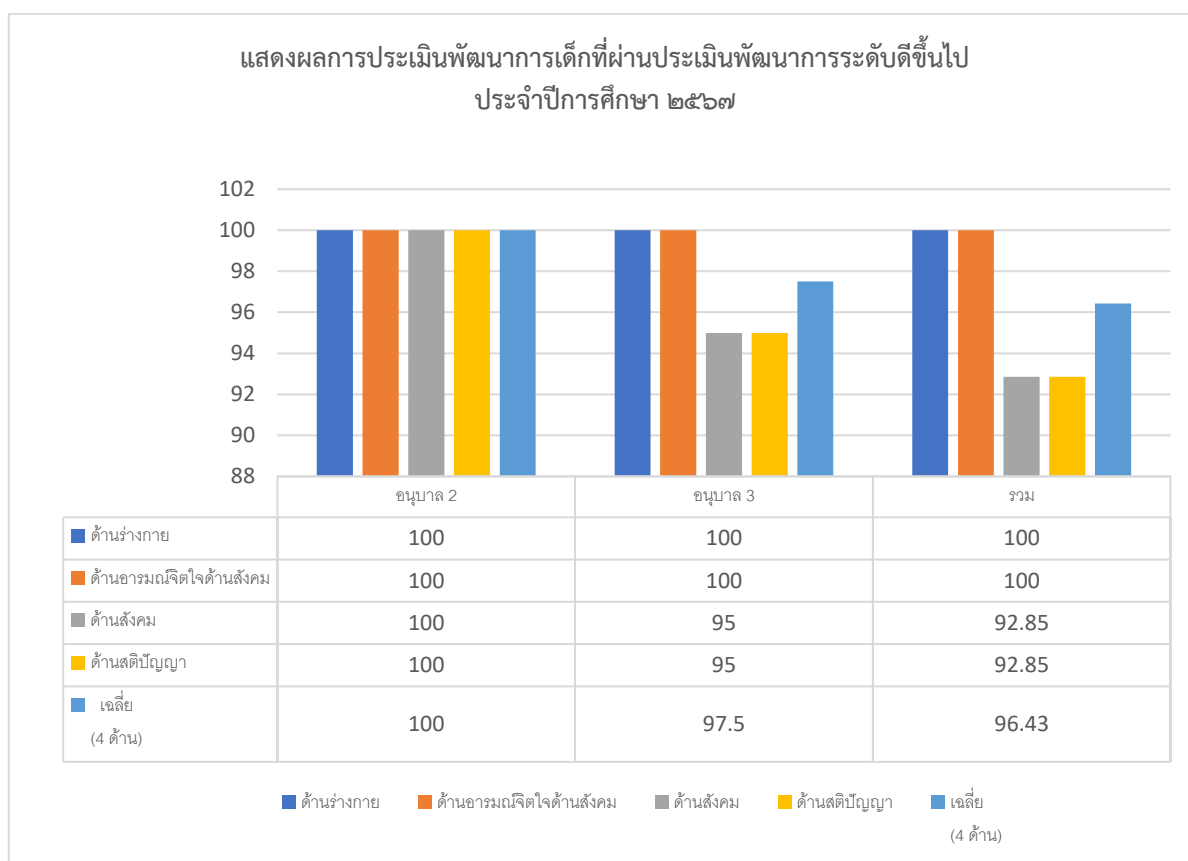
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๕	๙	๙๕	๙๗.๕
รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๙๒.๘๕	๑๔	๙๒.๘๕	๙๖.๔๓

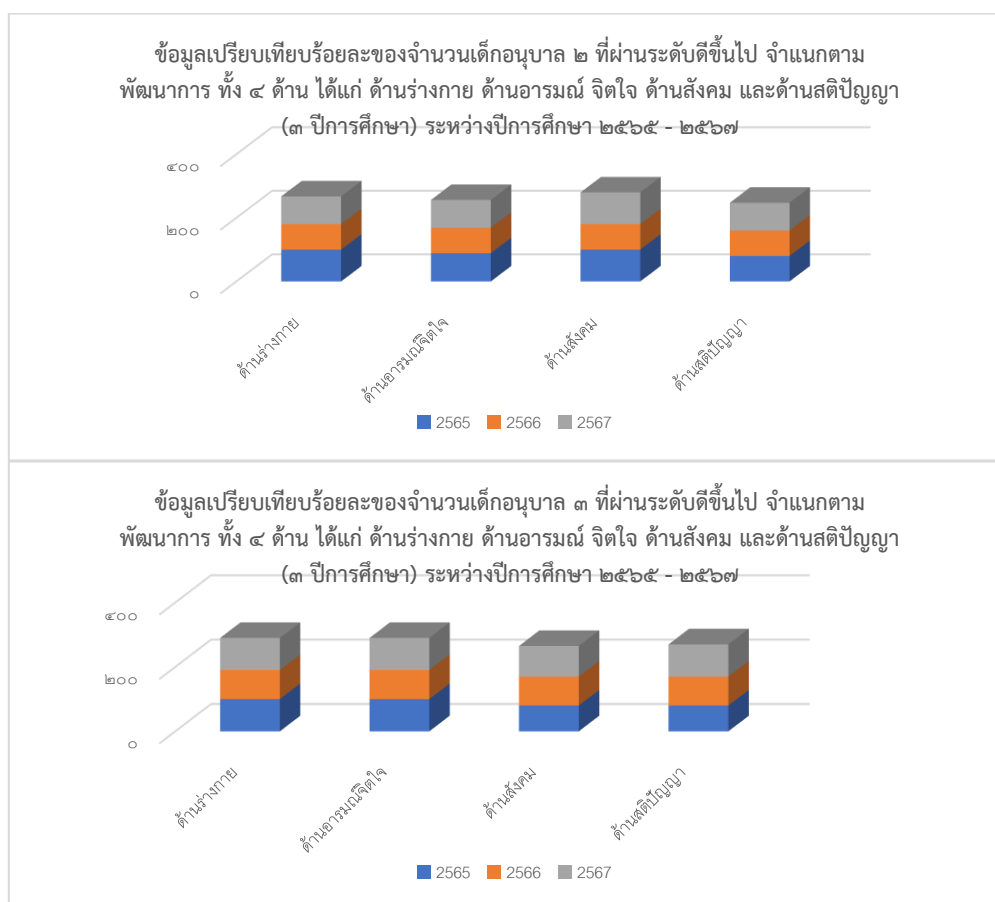


ภาพที่ ๕ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๘๐	๘๗.๕	๘๘.๘	๘๐	๘๗.๕	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๗.๕
อนุบาล ๓	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๙๕	๘๐	๙๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๘๕	๙๓.๗๕	๙๔.๔	๘๕	๙๓.๗๕	๙๐	๘๕	๙๗.๕	๘๕	๘๕	๙๓.๗๕

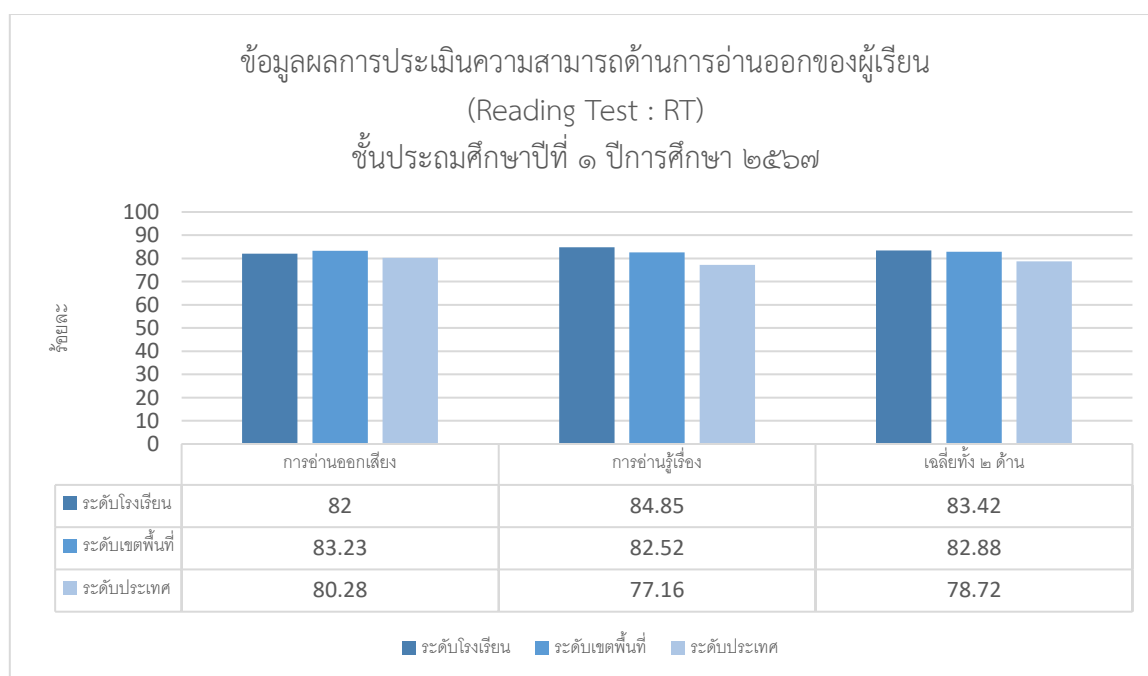


ภาพที่ ๖ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๐๐	๘๔.๘๕	๘๓.๔๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

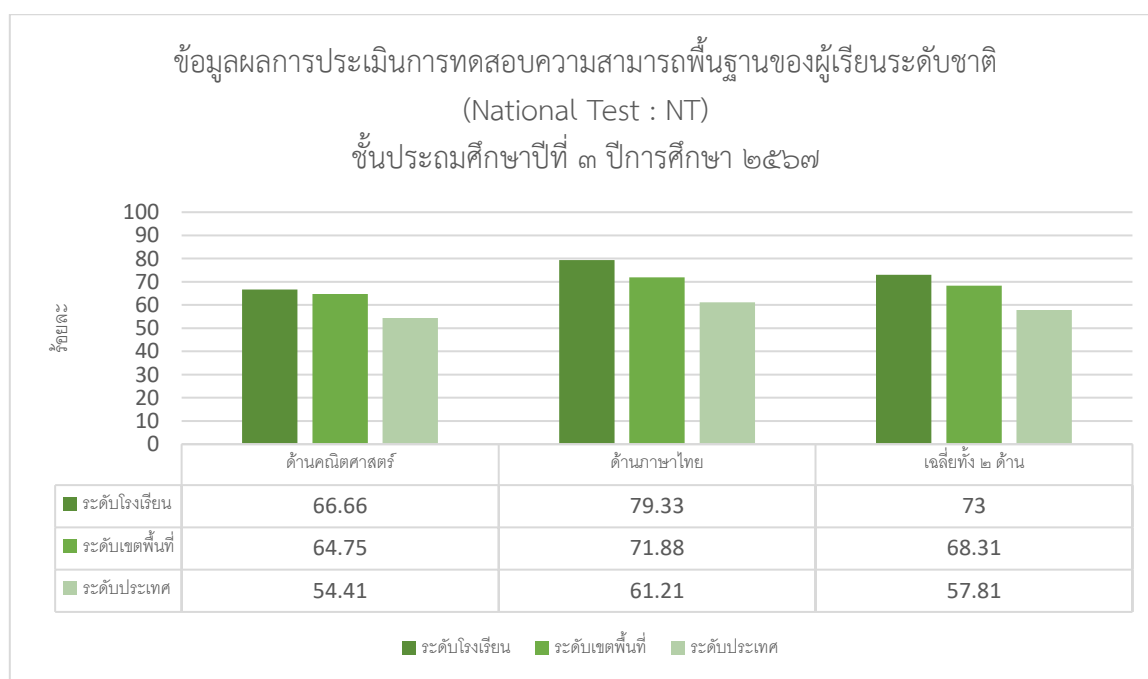


ภาพที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๖.๖๖	๗๙.๓๓	๗๓.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



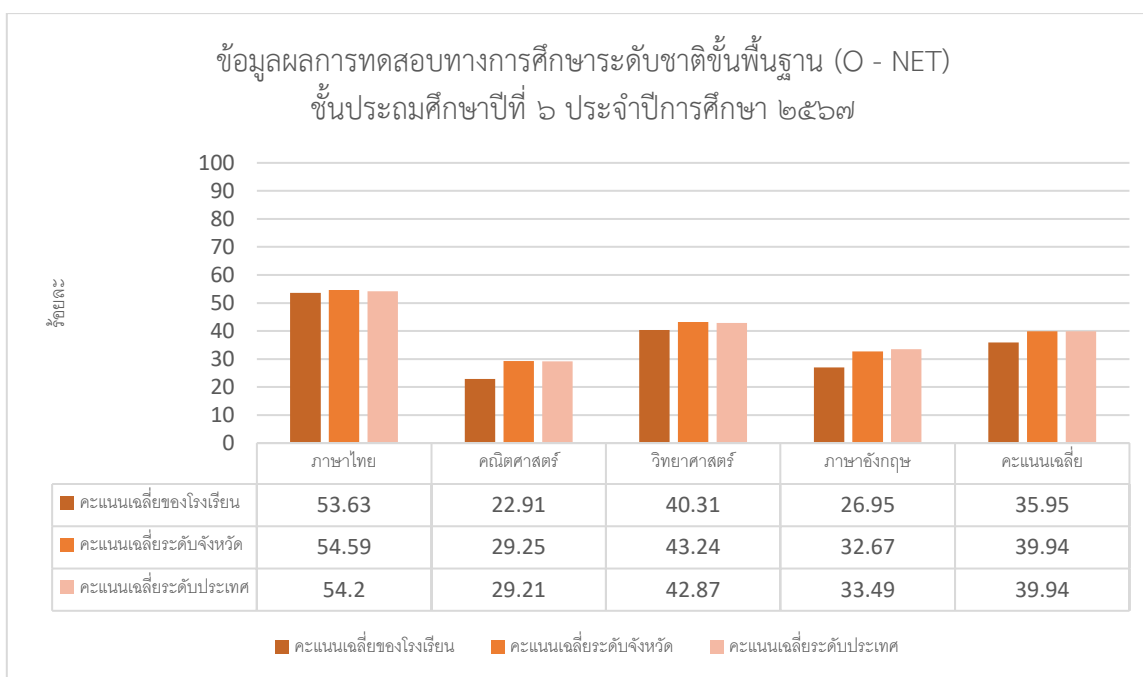
ภาพที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๖๓	๒๒.๙๑	๔๐.๓๑	๒๖.๙๕	๓๕.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

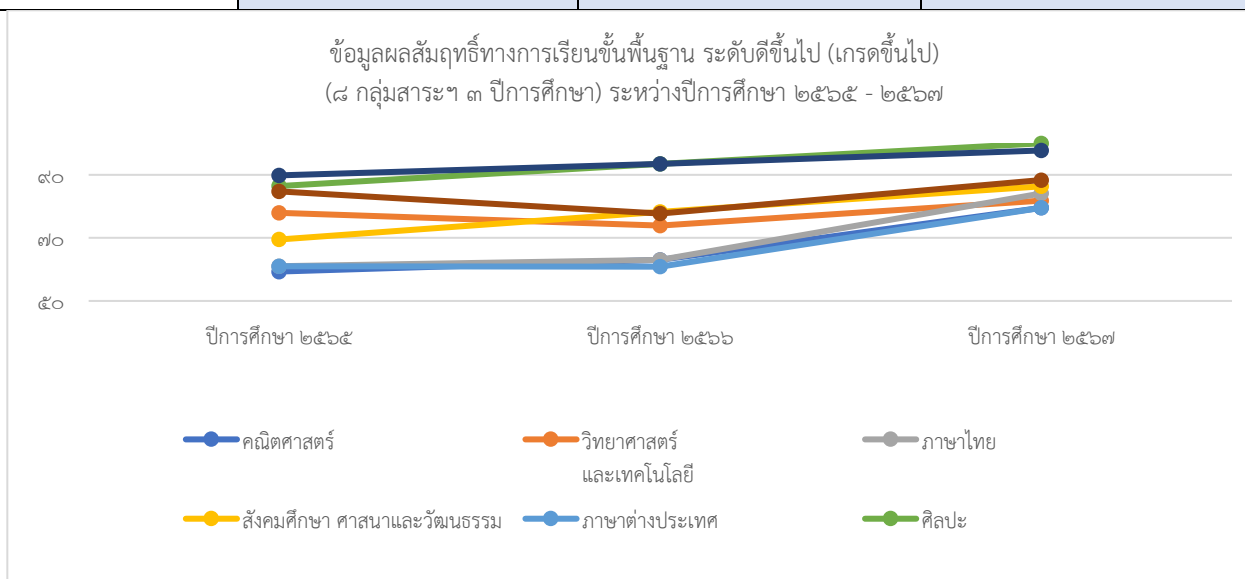


ภาพที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ
๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)
(๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

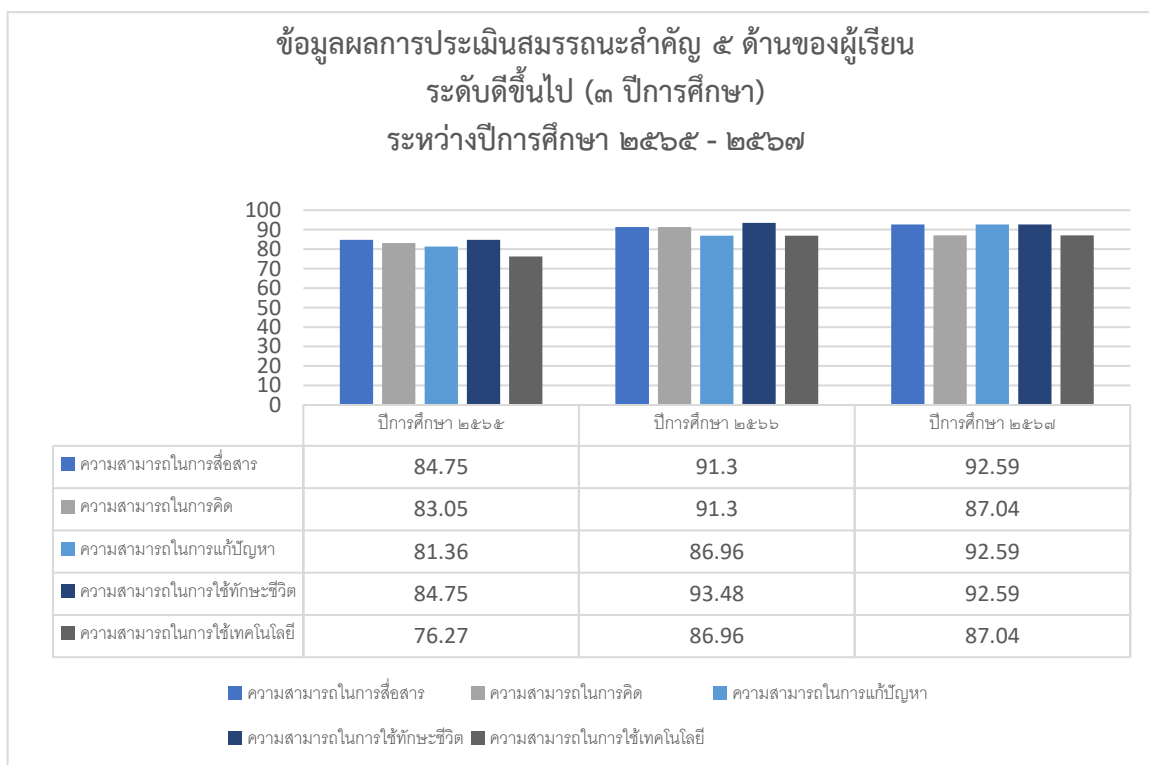
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๕๙	๓๕	๕๙.๓๒	๔๖	๒๙	๖๓.๐๔	๔๔	๓๕	๗๙.๕๔
๒. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๕๙	๔๖	๗๗.๘๗	๔๖	๓๔	๗๓.๙๑	๔๔	๓๖	๘๑.๘๒
๓. ภาษาไทย	๕๙	๓๖	๖๑.๐๒	๔๖	๒๙	๖๓.๐๔	๔๔	๓๗	๘๔.๑๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๙	๔๑	๖๙.๔๙	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๓๖	๖๑.๐๒	๔๖	๒๘	๖๐.๘๗	๔๔	๓๕	๗๙.๕๔
๖. ศิลปะ	๕๙	๕๑	๘๖.๔๔	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๔๔	๔๔	๑๐๐
๗. สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๙	๕๓	๘๙.๘๓	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๕๙	๕๐	๘๔.๗๔	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
รวม	๔๗๒	๓๔๘	๗๓.๗๓	๓๖๘	๒๘๖	๗๗.๗๒	๓๕๒	๓๑๑	๘๘.๓๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๓.๗๓			๗๗.๗๒			๘๘.๓๕		



๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๕๐	๘๔.๗๕	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙
๒. ความสามารถในการคิด	๕๙	๔๙	๘๓.๐๕	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๕๔	๔๗	๘๗.๐๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๔๘	๘๑.๓๖	๔๖	๔๐	๘๖.๙๖	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๕๐	๘๔.๗๕	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙	๔๕	๗๖.๒๗	๔๖	๔๐	๘๖.๙๖	๕๔	๔๗	๘๗.๐๔
รวม	๒๙๕	๒๔๒	๘๒.๐๓	๒๓๐	๒๐๗	๙๐	๒๗๐	๒๔๔	๙๐.๓๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๐๓			๙๐			๙๐.๓๗	

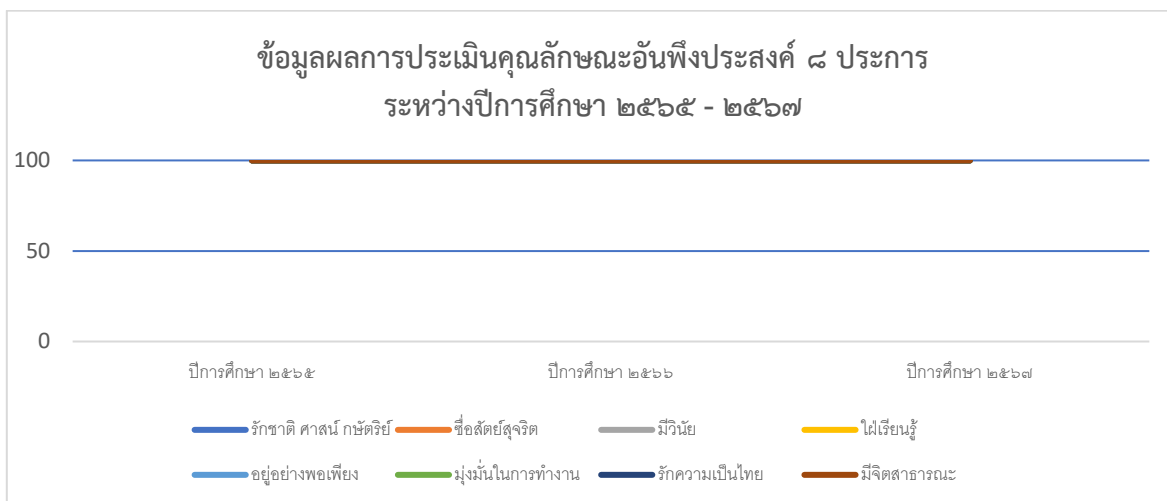


ภาพที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
(๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา
๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่ เรียนรู้	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๕. อยู่ อย่าง พอเพียง	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๗. รัก ความเป็น ไทย	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๕๙	๕๙	๑๐๐	-	-	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-
รวม	๒๙๕	๒๙๕	๑๐๐	-	-	๒๓๐	๒๓๐	๑๐๐	-	-	๒๗๐	๒๗๐	๑๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	๑๐๐			-		๑๐๐			-		๑๐๐			-	



**ภาพที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย

โรงเรียนบ้านหนองหอย ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้
ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	} ๘๐	} ๘๐	} ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
● ภูมิศาสตร์						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
● ต้านทุจริต						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมงแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้น

เป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

หมายเหตุ: หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. ที่ดิน มีจำนวนเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๖๐ ตารางวา

๒. อาคารเรียน

๒.๑) อาคารเรียน ป.๑ก ขนาด ๓ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒

๒.๒) อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙

๒.๓) อาคารเรียน สปช.๑๐๓/ ขนาด ๓ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. อาคารประกอบ

๓.๑ อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช.๒๐๒/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒

๓.๒ ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗

๓.๓ ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๖

๓.๔ ส้วม แบบ สปช.๖๐๓/๒๙ ขนาด ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙

๓.๕ สนามเด็กเล่นสนามเด็กเล่น ๑ สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๖ สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐

๓.๗ รั้วรั้วคอนกรีต สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐

๓.๘ ถนนถนนคอนกรีตปี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- สนามฟุตบอล
- ห้องพยาบาล
- ห้องปฏิบัติการอาหารกลางวัน
- สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน
- สนามเด็กเล่น
- หอประชุมโรงเรียน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- วัดสว่างอารมณ์
- สถานีตำรวจภูธร อำเภอนองนาคำ
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านโคก

- สวนสัตว์เขาสวนกวาง
- อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- น้ำตกตาดฟ้า อำเภอภูเวียง
- วัดหนองแวง จ.ขอนแก่น
- กลุ่มแม่บ้านทอผ้าฝ้าย อำเภอหนองนาคำ
- หอสมุดประชาชน อ.หนองหนองนาคำ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี		

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี		

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอยได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗ มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๓ มีพัฒนาการด้าน

สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองหอยได้เปิดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ตามปกติเนื่องจากสถานศึกษาได้มีมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ จัดปฎิบัติตาม บรยากาศชั้นเรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ครูประจำชั้นมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน สามารถดูแลรักษาสุขภาพ สวมหน้ากากอนามัยขณะร่วมกิจกรรม มีการเว้นระยะห่าง เด็กปฐมวัยอายุ ๕-๑๑ ปี ได้รับวัคซีนไฟเซอร์ผ่าสาม ตามที่รัฐจัดสรรให้และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองหอยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยวันลอยกระทง ขึ้นโดยเด็กได้ประดิษฐ์กระทงร่วมกับผู้ปกครอง และนำมาลอยที่สระวรรณคดี เด็กๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองต่างๆ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การทิ้งขยะ การเดินแถว การส่งงาน เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรม และพัฒนาการด้านสังคม สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็กๆสืบค้นหาข้อมูลในการทำโครงการ “มหัศจรรย์ยางกล้วย” สามารถนำมาใช้ได้จริง เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคน

๒. โรงเรียนบ้านหนองหอยได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคนจำนวน ๑๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐) *เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ*

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กสามารถสื่อสาร อธิบายกระบวนการขั้นตอนการทำสบู์เหลวให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด มีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมตามวัย

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดเด็กปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอยมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบ ๔Q SMART MODEL เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านหนองหอยมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบ ๔Q SMART MODEL เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

๒. โรงเรียนบ้านหนองหอยมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ

และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๓. โรงเรียนบ้านหนองหอย มีการจัดโครงสร้างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียน กำกับองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารแบบ ๔Q SMART MODEL เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การบริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณภาพอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมย่อย ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นที่พึงพอใจของสถานศึกษา

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกปี

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมอาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดหาคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครบทุกชั้นเรียน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครอง

เพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของคุณครู รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

- ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก ให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสตร์พระราชา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง และรักการออม โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

- ครูปฐมวัยร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

- ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมต่างๆ แล้วนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ เด็กๆ ได้ร่วมกิจกรรม กับรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศทางช่องไทยพีบีเอส

- ครูจัดบริการอาหาร อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปรงฟัน สามารถดูแลรักษาสุขภาพ สวมหน้ากากอนามัยขณะร่วมกิจกรรม มีการเว้นระยะห่าง

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูได้ได้เยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำ เด็กปฐมวัยอายุ ๕-๑๑ ปี ให้ได้รับวัคซีนไฟเซอร์ฝาส้ม เข็มที่ ๑ และ ๒ ตามที่รัฐจัดสรรให้และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองหอยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระวรรณคดี เด็กๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองต่างๆ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การทิ้งขยะ การเดินแถว การส่งงาน เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) รวมถึงโครงพัฒนาดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาดทักษะกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ส่งผลให้ได้รับตราพระทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การเปิดบัญชีเงินออมด้วยตนเอง รู้จักประหยัดและคุณค่าของเงิน และพอเพียง กิจกรรมระเบียบวินัยในการเดินแถว กิจกรรมการไหว้ รมรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมอยู่ รมรื่น กิจกรรมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด เวทีประชาธิปไตย สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรม และพัฒนาการด้านสังคม สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และโครงการพัฒนาดทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็กๆสืบค้นหาข้อมูลในการทำโครงการ “มหัศจรรย์อย่างกล้วย” สามารถนำมาใช้ได้จริง เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ครูจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเพื่อเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กและผู้ปกครอง ครูจัดบรรยากาศน่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย ดาซัง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือกทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีน้ำ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ มาติดราคาเป็นสินค้า เงินจำลอง ฝึกการบวก-ลบพื้นฐานจากการเล่นซื้อขาย ใช้เงิน ทองเงิน มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด เวทีประชาธิปไตย สนามเด็กเล่น โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม ในการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ

๒. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสื่อสาร การคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด เชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ในหลักสูตร และสามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเนออกแบบวิธีการหาความรู้ และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเชื่อมโยง วิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ส่งผลให้ได้รับตราพระทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม ๆ อาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

๒. ควรพัฒนาทุกด้านตามแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการนำมา พัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมความถนัดของเด็กตามศักยภาพ

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยการจัดหาโทรทัศน์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ (Open House) ของสถานศึกษา

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และตามความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับคุณภาพและให้สูงขึ้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหอยมีห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีระบบบริหาร คุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยปีประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองของคุณครู รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
เว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีองค์ความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ทราบระดับความรู้ จุดอ่อน และจุดแข็งที่ควรพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทยการทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่สู่เครือข่าย ชุมชน ได้ เช่น โครงงานสานตะกร้าจากพลาสติก โครงการประกอบหุ่นยนต์ โครงงานน้ำยาล้างจานสมุนไพร เป็นต้น

ด้านการอ่าน - เขียน เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด , DLTV ,ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เฉพาะเรื่อง เช่น โครงการตำรวจแดร์ให้ความรู้เรื่องภัยของยาเสพติด นักโภชนาการให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหาร ทานสาธิตสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในช่องปาก เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาสู่การสื่อสารสากล มีความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ มีศาสตร์ด้านการบริหาร ประสานชุมชนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ความคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พอใจความเป็นอยู่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชเป็นแนวทาง” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีมาตรฐาน จัดกิจกรรมสถานนักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย พัฒนาสู่การเป็นผู้นำ และมีความเสียสละ รับผิดชอบต่อส่วนรวม

จัดการเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการเรียนรู้ต่อต้านยาเสพติดโดยครูตำรวจแดร์ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนบ้านหนองหอย ยังเน้นการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสุขภาพที่ดีของผู้เรียน เช่น การดูแลสุขภาพในช่องปาก น้ำหนัก-ส่วนสูง, โภชนาการ ,การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ,การดูแลนักเรียนที่ความบกพร่องทางร่างกาย ให้ได้รับการพัฒนา เป็นต้น ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้งานอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การตัดผม การสานตะกร้าพลาสติก การทำน้ำยากำจัดเหาจากสมุนไพร เป็นต้น และจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ เป็นต้น และยังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่ครูกำหนดในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๕	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๘	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๒	-	-
รวม	๔๔	๓๒	๑๒	-	-

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑	๒	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๓	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๔	๓	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๘	๐	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๑	๐	-
รวม	๔๔	๒๘	๑๑	๕	-

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐๐	-
รวม	๔๔	๑๐๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีกระบวนการพัฒนามุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมพี่สอนน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด และให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็ม

ศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพทักษะอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมสานตะกร้า เป็นต้น

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหอย มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการทำเลาะวิวาท จำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในกลุ่มงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะและผลงานด้านกีฬา
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- โรงเรียนได้ดำเนินการฝึกฝนการรำทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยมีครูธุรการที่จบจากเอกนาฏศิลป์โดยตรงเป็นผู้ฝึกซ้อม และมีคณะครูช่วยกันแต่งหน้าและแต่งตัว

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องพัฒนาเรื่องความการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และภาษาต่างประเทศ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องมีชั่วโมงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ

สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะ

- การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ฝึกทักษะด้านฝีมือ ด้านสุขภาพ ด้านสมอง ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาจึงได้โครงการติว O - NET โดยการเชิญวิทยากรมาสอนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย
๒. วารสารโรงเรียนบ้านหนองหอย
๓. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
๔. ป้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย
๕. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย



Google drive โรงเรียนบ้านหนองหอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด

เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๓.๒ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ มอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำปรึกษา ติดตาม นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง เป็นแหล่งศึกษาดูงานแก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น

๒.๓.๓ มีการพัฒนาและเน้นการส่งเสริมวิชาการนักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมเด็กที่มีทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา นันทนาการ อย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจ และความถนัดผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นได้

๒.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดอบรม เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะตามความสนใจ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยแบ่งการรับผิดชอบเป็นสายชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการร่วมกัน

๒.๓.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความสวยงาม ปลอดภัย มอบหมาย หน้าที่แบ่งเขตพื้นที่เขตรับผิดชอบร่วมกัน สร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบ ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้พร้อมต่อการใช้งาน คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอบรมเพิ่มความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมิน สุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๔.๖ สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการประเมินผู้เรียน

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองหอยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายงานและแบ่งหน้าที่ชัดเจนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร ดังนี้

๑. เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย
๒. วารสารโรงเรียนบ้านหนองหอย
๓. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
๔. ป้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย
๕. การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย



Google drive โรงเรียนบ้านหนองหอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการจัดการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครู ทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

(ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)

[illegible]

- [illegible]

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งเงิน/ค่าใช้จ่าย	แหล่งข้อมูล/เอกสาร
1. โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 1.1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- งบประมาณ - งบอุดหนุน	- งบประมาณ - งบอุดหนุน
2. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 2.1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- งบประมาณ - งบอุดหนุน	- งบประมาณ - งบอุดหนุน
3. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 3.1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	- งบประมาณ - งบอุดหนุน	- งบประมาณ - งบอุดหนุน

๓.๓.๒. ข้อเสนอแนะหรือข้อควรพิจารณาอื่นที่เกี่ยวข้อง			
กลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับประโยชน์	วิธีการที่จะนำเสนอ	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูลอื่น
๓.๑. ผู้มีปฏิสัมพันธ์	- การสนทนา	แบบฝึกหัด	- ประเมินผลจากการศึกษา
๓.๒. ผู้มีอำนาจทางการเมือง	การนำเสนอ สื่อที่เกี่ยวข้อง	การนำเสนอ สื่อที่เกี่ยวข้อง	- ประเมินผลจากการศึกษา โดยแบบฝึกหัดการศึกษา สื่อที่เกี่ยวข้อง
			- นำวิธีการที่มีประสิทธิภาพมาใช้ ในการนำเสนอ

ภาพที่ ๑๒ ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง โดยสร้างสถานการณ์หรือใช้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหา มีสื่อ เทคโนโลยี เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก DLTV สื่อจากแหล่งเรียนธรรมชาติ เป็นต้น บรรยายการจัดการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนมีความรักความอบอุ่นที่บ่งบอกว่า ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักสามัคคีกันดี มีการประเมินผลผู้เรียน และตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ห้องเรียนทุกห้องได้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความสุขและความพร้อมในการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนแห่งความสุข

๒. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานนักเรียน ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน อย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จากการประเมิน มาพัฒนาการสอน

๓. ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ (PLC) และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล พัฒนาระบบงานนักเรียน

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียน และนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายและชุมชน

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหา ที่เกิดขึ้น จากนั้นนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย
๒. วารสารโรงเรียนบ้านหนองหอย
๓. กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
๔. ป้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหอย

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยน เทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน จากผู้เกี่ยวข้อง)

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านปีการศึกษา ๒๕๖๗



เพจโรงเรียนบ้านหนองหอย



Google drive โรงเรียนบ้านหนองหอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

<https://drv.ms/x/c/adf๒๔bdob๑๖fd๑๖a/ESi๑YozFuhNMjmQ๔PExrqLABlyr๔ZmVJ๔FU๓iM๗KNDg mEQ?e=pfjkwz>

ลิ้งค์ : แบบบันทึกผลการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลแสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
๑. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. กระบวนการ PLC ระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๓. สถานศึกษาสีขาว โดยใช้แนวคิด “HOYPUNG MODEL” ใช้ประกอบผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเพชร	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย - สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม -
๔. นวัตกรรม BNH. SPIRIT MODEL มาจัดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองหอย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		- พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นและเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหอย

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหอย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมพงษ์ สอนสี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเชียร ตาพั้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางบุญส่ง ดวงโพธิ์ศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางบุญเพ็ง กองหาโคตร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางรัตนภรณ์ ภูมิเวียงศรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองหอย	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ ภูมิเวียงศรี	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๘. นางสาวแคทรียา นามวิจิตร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๙. นางสาววลัย ทะกอง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิชาณี บรรทมพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภักษร พรหมสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองหอย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนัฐธิดา คำอ้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองหอย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

QR Code



รวมผลงานโรงเรียนบ้านหนองหอยปีการศึกษา ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข



เกียรติบัตรโครงการนาคำ วิทย์สร้างสรรค์ ปั่นฝุ่นสู่นาคต ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมและนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

