



SAR

รายงานผลประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยาบุบูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล
ศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางพัชทิมา ผานาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	12
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14
5.1 ระดับปฐมวัย	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	14
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	32
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	45

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	16
ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	17
ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ภาพที่ 4 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	21
ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 1	22
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2	22
ภาพที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2	23
ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 10 กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
ภาพที่ 11 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	27
ภาพที่ 12 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)	28

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	21
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล เมื่อวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ทองดี แก้วแก่น

(นายทองดี แก้วแก่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการมี 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คนและนักเรียนจำนวน 53 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตามฐาน BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับความรู้รอบตัวและวันสำคัญต่างๆ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กม.52 ประจำตำบลกุดกว้าง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กรอบ นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์การ พัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ

ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก และการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ครูปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการดำเนินการ เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกันแก้ปัญหาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child Center) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสามารถในการเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นอาทิ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่เพียงทำให้การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี แต่ยังบ่มเพาะทักษะการใช้ชีวิตที่เด็ก ๆ จำเป็นต้องมีในระหว่างเส้นทางการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ทักษะทางภาษา ทักษะทางสังคม และทักษะกล้ามเนื้อเล็ก นอกจากนั้นยังเสริมสร้างให้เด็ก ๆ รับรู้ความสามารถของตนเองและความเข้มแข็งภายใน ซึ่งจะนำไปสู่เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและความพยายามในการทำกิจกรรมที่ใดปรับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย

จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าวเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ตลอดจนด้านอารมณ์และสังคมของเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองเป็น ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ในโครงการ “นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2567

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวหรือการปลูกอ้อย เป็นต้น

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) เน้นผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเองหรือรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงานมีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอในประเด็นดังนี้ ความจำเป็นในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (ลักษณะนิสัย) และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้าน EQ (Emotional Quotient) ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ครูลดบทบาทการสอนด้วยการบอกเล่า การให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง ไปเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้สอนต้องเป็นครูแบบ Actively Teach คือ สอนแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) โดยผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา รวมถึงนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้พอหลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย อีกทั้งเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอธิบายภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาดขีดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่ดี มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสม ทั้งนี้เด็กยังสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโคกสูง บ้านวิทยานุกูลจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และ เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและ แผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วน ร่วมและชุมชน

นอกจากนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้จัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงาน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคณาภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการ สนับสนุนในการจัดมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล คำนึงถึงความสำคัญของโภชนาการต่อ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักที่ส่งผล ต่อพัฒนาการของเด็ก จึงจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดี ให้อาหารกลางวันมีสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ และให้ พลังงานเพียงพอเหมาะสมต่อร่างกาย มีสถานที่รับประทานอาหารห้องน้ำถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมสวัสดิภาพ สำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้า ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ผู้อำนวยการและครูประจำชั้นเล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันเป็นมาตรการ อย่างหนึ่งที่จะคอยดูแลเด็กด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาของเด็กในทุกมิติอย่าง รอบด้าน จึงมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง

มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานตลอดจนตอบสนองความต้องการของบริบทชุมชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีเป้าหมายที่จะพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน จึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อันนำไปสู่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยจัดห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะเพื่อพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการวัดและ ประเมินผลใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง อีกทั้งมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านในระดับดี ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านในระดับดี ร้อยละ 100 โดยผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุก ๆ มิติอย่างรอบด้าน และก่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิด ผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านโคกสูงมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และคิด อย่างมี

วิจารณ์ญาณ ทำให้มีผลการประเมินเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมิน การทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.75 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูง กว่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน

จากการดำเนินการตามจุดมุ่งเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะการสื่อสารที่ดีอย่างมีวิจารณ์ญาณตลอดปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านในระดับดี ในด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 95.83 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 87.50 และการเขียนเรื่อง ร้อยละ 100 ซึ่งมีพัฒนาการและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าวเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ พัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ตลอดจนด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียนให้มี พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองเป็น ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโครงการ “นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปี การศึกษา 2567

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโคกสูง วิทยานุกูลตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามความ ต้องการและ ความสนใจ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง ยังมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถ วัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ

นำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ผู้อำนวยการมีการจัดกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

อีกทั้งมีการสนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการ จัดสรรงบประมาณในการใช้ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการมีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อันเป็นการส่งเสริมสวัสดิภาพ ทางด้านร่างกายของผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนผู้รับบริการให้มีความปลอดภัย ต่อทางร่างกายและทรัพย์สิน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล คำนึงถึงความสำคัญของโภชนาการต่อ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักที่ส่งผล ต่อพัฒนาการของผู้เรียน จึงจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดี ให้อาหารกลางวันมีสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ และให้พลังงานเพียงพอเหมาะสมต่อร่างกาย มีสถานที่รับประทานอาหารห้องน้ำถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมสวัสดิ ภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ผู้อำนวยการและครูประจำชั้นเล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันเป็นมาตรการ อย่างหนึ่งที่จะคอยดูแลผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียนในทุกมิติ อย่างรอบด้าน จึงมีการเฝ้าระวัง พิจารณาความเป็นปัจเจกบุคคลและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ความ ช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลผู้เรียนสังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้ผู้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง

มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานตลอดจนตอบสนองความต้องการของบริบทชุมชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริม เจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการ มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและ อำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของ ครูโดยตรง ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามของตัวเอง แต่แตกต่างที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ โดยการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มบทบาทของผู้เรียนภายใน ห้องเรียน และลดบทบาทการบรรยายหน้าห้องเรียนลง ซึ่งผู้สอนจะปรับบทบาทจากการบรรยายเป็นหลักเป็น การเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีการเตรียมสภาพห้องเรียนและวิธีการสอนที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยให้มีพัฒนาการของผู้เรียนสูงที่สุด ผ่านรูปแบบกระบวนการจัดเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลในรูปแบบ KOKSUNG MODEL เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทั้ง 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Knot ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2) Observation การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน 3) Knowledge Analysis การวิเคราะห์องค์ความรู้และหลักสูตร 4) State The Purpose การกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) Utilze Media การเลือกใช้สื่อหรือนวัตกรรม 6) New Consequence องค์ความรู้ ใหม่ และ 7) Goal Achievement การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ทั้งนี้ยังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนจากเป็นผู้เรียนที่เป็นผู้รับสารด้วยการฟังเพียงอย่างเดียว กลายมาเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด ตั้งแต่การพูด อ่าน เขียน รวมถึงการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำดูแล และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนจะนำเอาความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดเดิมที่มีอยู่นำมาปรับใช้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียน

ทั้งนี้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้เป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ

อีกทั้งยังมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ชุดท้องถิ่นศึกษา จำนวน 3 เล่ม ได้แก่ 1) ไร่ นา สีเขียว 2) ใบเรียวแตกกอ และ 3) ออกซ่อมรวงทอง ซึ่งได้มีการนำร่องในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2566 พบว่าสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการขยายผลนำไปแก้ไข ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนในทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านในระดับดี ในด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 95.83 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 100 การเขียนคำ ร้อยละ 87.50 และการเขียนเรื่อง ร้อยละ 100 ซึ่งมีพัฒนาการและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

กระบวนการดำเนินการดังกล่าวเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ตลอดจนด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการรับรองเป็น ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโครงการ “นิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน”

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2567

จากการดำเนินการของโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ถือได้ว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีองค์ความรู้ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ สู่การมีสมรรถนะอย่างรอบด้าน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัด ความสนใจ ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การจัดการศึกษาดังกล่าวที่กล่าวได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น ส่งผลให้ผู้เรียนนั้น “เรียนดี มีความสุข”

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4.1.2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4.1.3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ปฐมวัย)
- 4.1.4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ปฐมวัย)
- 4.1.5) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4.1.6) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 4.1.7) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 4.1.8) ชิ้นงานของเด็ก
- 4.1.9) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง
- 4.1.10) บันทึกสุขภาพเด็ก
- 4.1.11) บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- 4.1.12) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 4.1.13) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 4.1.14) แบบบันทึกประจำตัวเด็ก
- 4.1.15) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 4.1.16) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 4.1.17) ผลการเรียนรู้ของเด็ก
- 4.1.18) แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 4.1.19) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.1.20) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 4.2.1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.2) แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- 4.2.3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4.2.4) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 4.2.5) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน
- 4.2.6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.2.7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 4.2.8) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.2.9) โครงการเสริมสร้างชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1.9) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง
- 4.1.10) ผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- 4.1.11) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.1.12) ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O – NET
- 4.1.13) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 4.1.14) แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
- 4.1.15) ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน
- 4.1.16) รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 4.1.17) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- 4.1.18) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.1.19) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.1.20) รายงานการประชุม
- 4.1.21) คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- 4.1.22) แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.1.23) ทะเบียนสื่อ
- 4.1.24) แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.1.25) รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.1.26) สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี อีกทั้งโรงเรียน วางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุเพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตาม โครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1040050848 หมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E-mail: Koksung.9999@gmail.com

Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางทับทิม ผานาค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ID Line/โทรศัพท์ 087-426-7114

E-mail: tubtimphanak@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายอิทธิราช จัดสนาม ตำแหน่ง ครู คศ.1

ID Line: mang_bong

โทรศัพท์: 088-065-9661

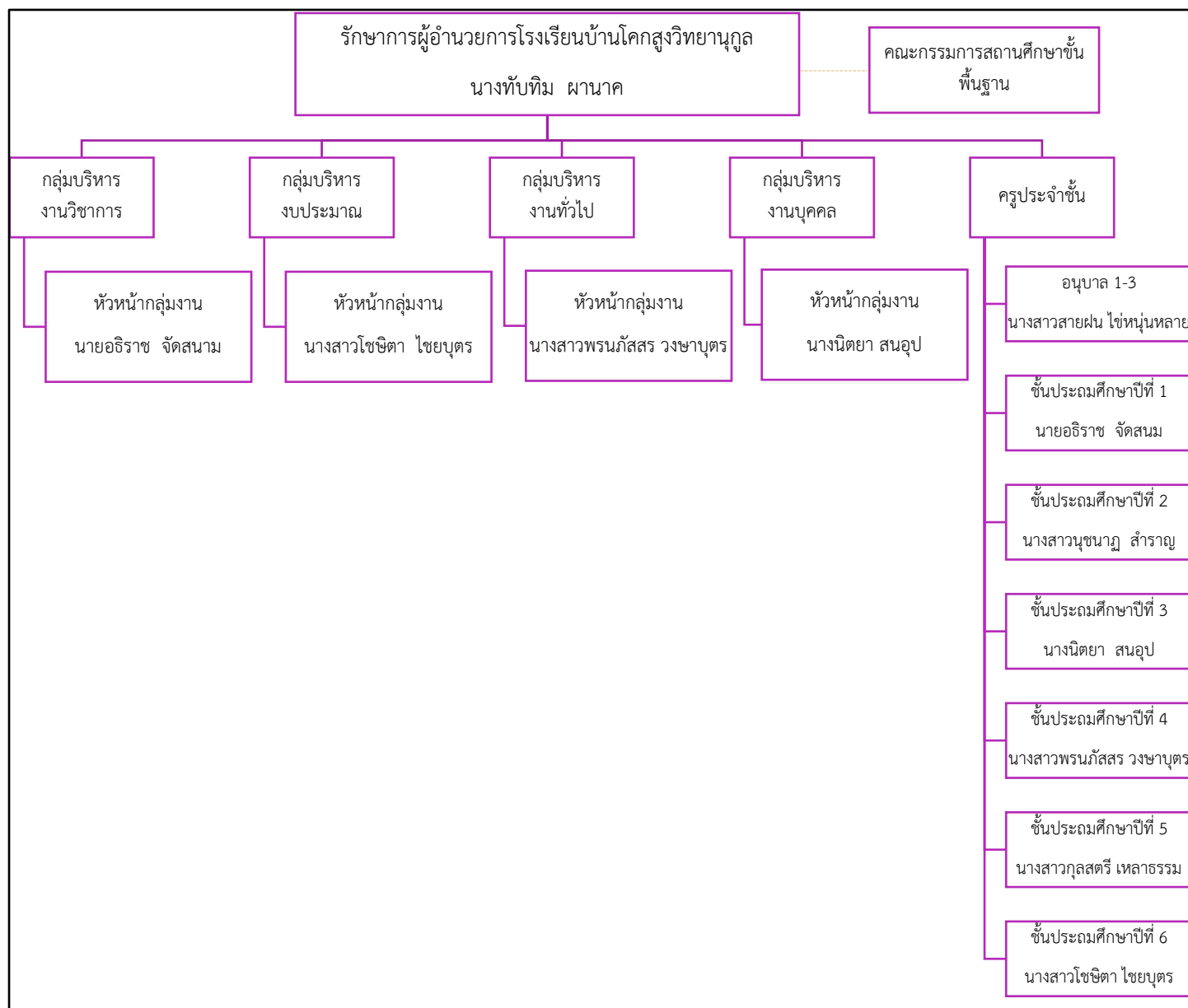
E-mail: atirat661@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 2 บ้านโคกสูง ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่อยู่ตรงกลางระหว่างบ้านหนองไผ่และบ้านขนวน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เช่น การปลูกอ้อยที่เป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชน การทำไร่ทำนา การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และชาวบ้านบางส่วนประกอบอาชีพค้าขายภายในชุมชน วิถีชีวิตของชาวบ้านโคกสูงค่อนข้างเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน อีกทั้งคนในชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ภาพที่ 1 กราฟแสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุล



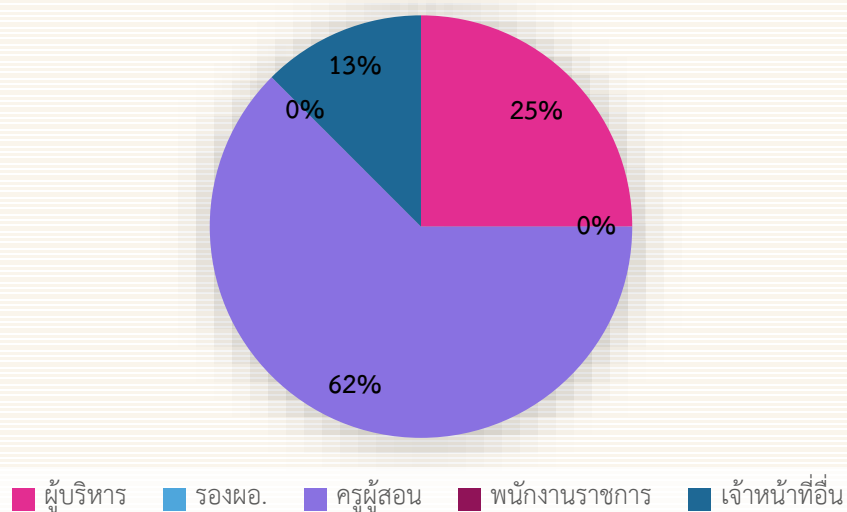
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	5	-	2	8

ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

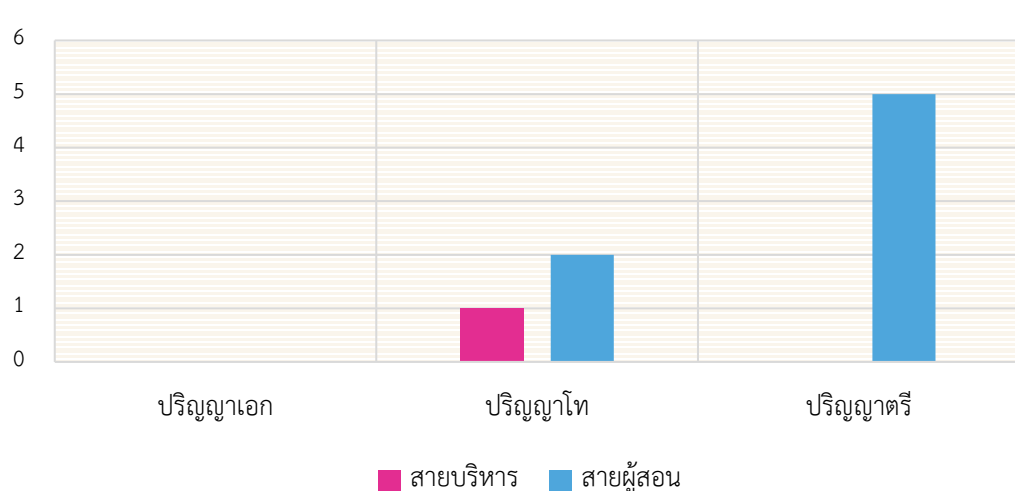


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	2	-
2	สายผู้สอน	-	-	6
รวม		-	2	6

ภาพที่ 3 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	2	7	7	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	3	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	3	5	5	100
รวม		9	28	22	50	50	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน เป็นนักเรียนชาย 28 คน เป็นนักเรียนหญิง 22 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวน ห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	
จำนวนผู้เรียน	35	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องสมุด	1	

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุลมีจำนวนบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยขาดครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา จำนวน 2 คน และจำนวนห้องเรียนของชั้นปฐมวัยมีเพียง 1 ห้องเรียน (เรียนรวมอ.1-อ.3) รวมถึงโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุลไม่มีห้องพยาบาลและห้องปฏิบัติการ มีเพียงห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง และมีห้องประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1-อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

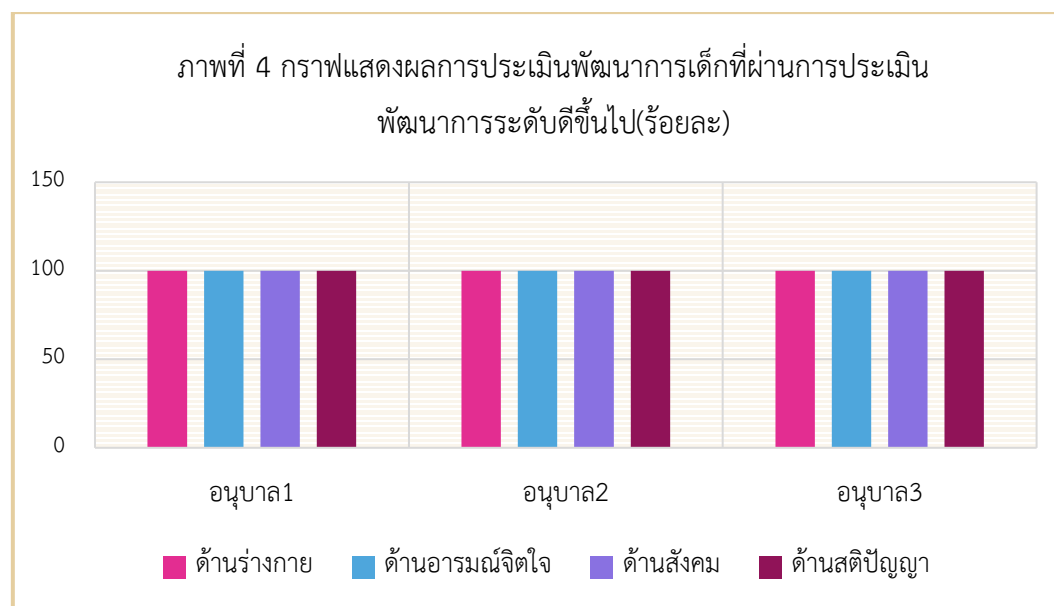
ตารางที่ 5 แสดงแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุลมีจำนวนบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยขาดครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) จำนวน 2 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	2	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100



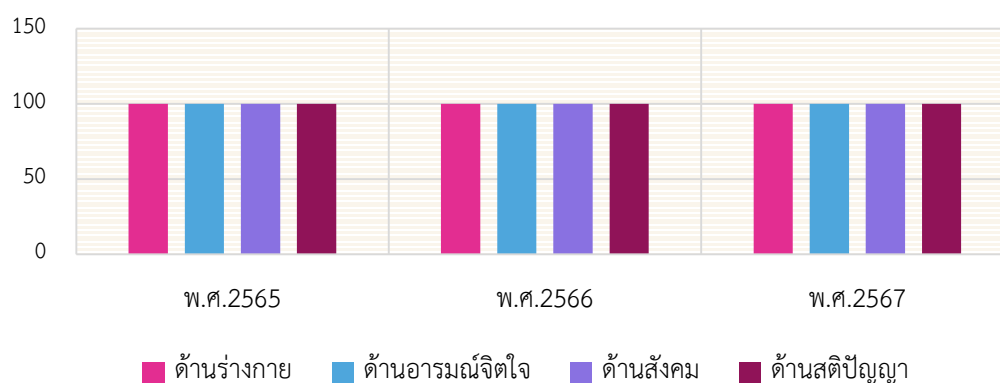
จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

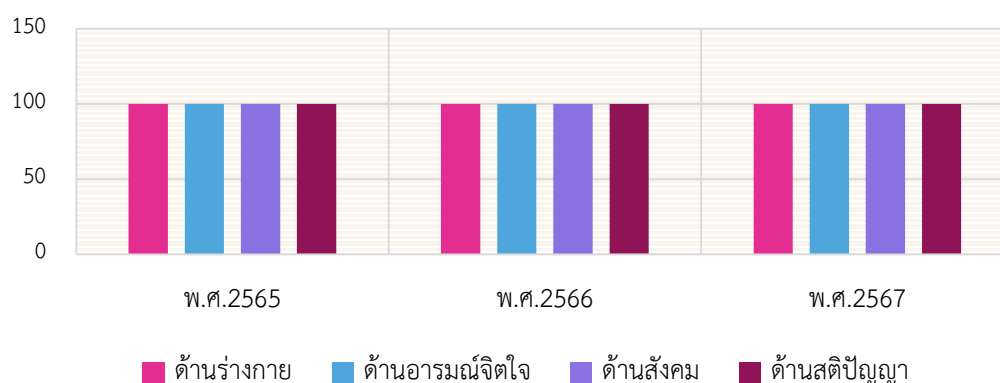
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

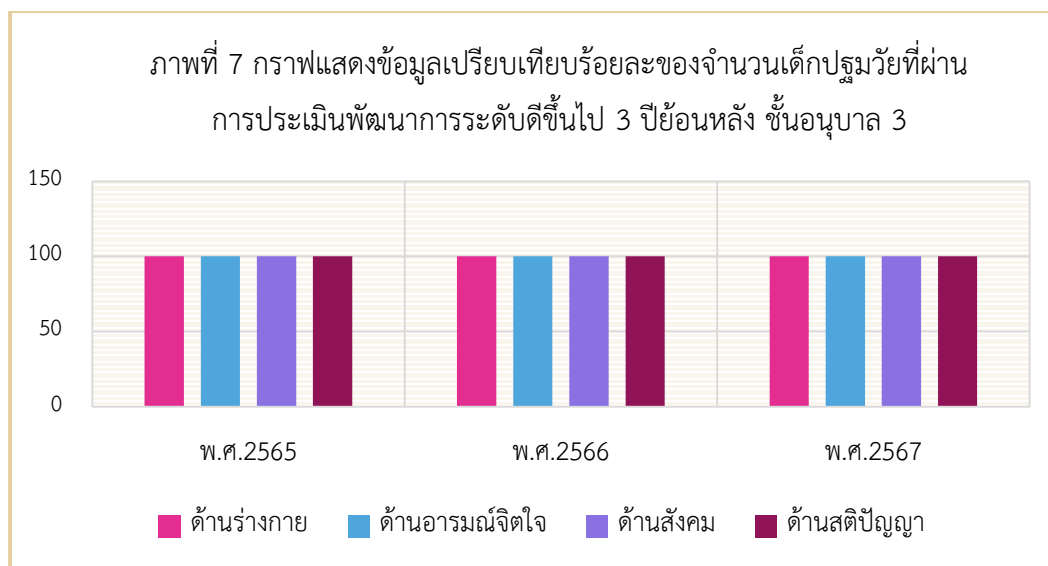
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่าน
การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 1



ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่าน
การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2





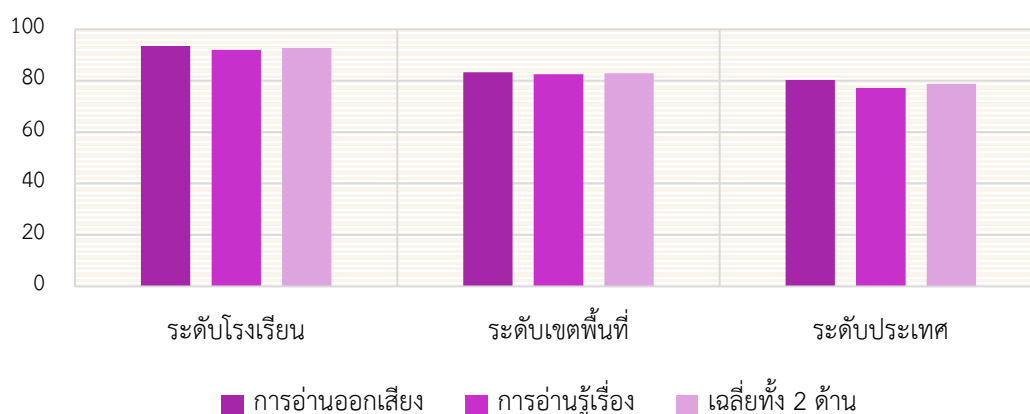
จากตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา การประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ระดับชั้น

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.50	92.00	92.75
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 8 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียน (READING TEST:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

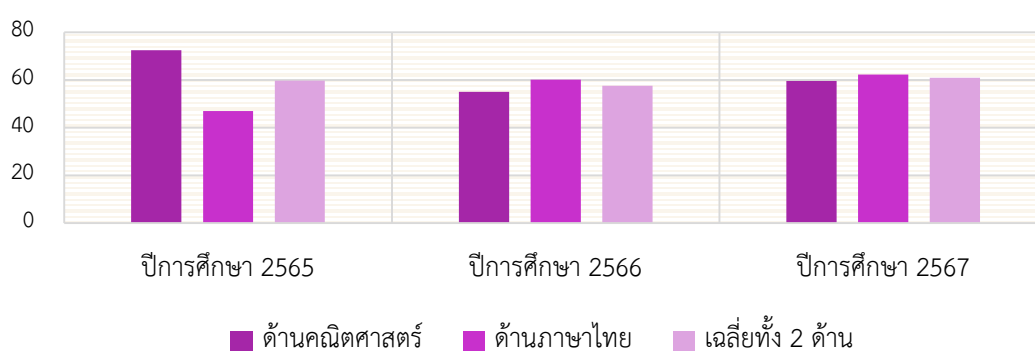


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 (*ปีการศึกษา 2567 ยังไม่ประกาศผลอย่างเป็นทางการ)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2565	72.50	47.00	59.75
ปีการศึกษา 2566	55.00	60.12	57.56
ปีการศึกษา 2567	59.60	62.30	60.95

ภาพที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NATIONAL TEST : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

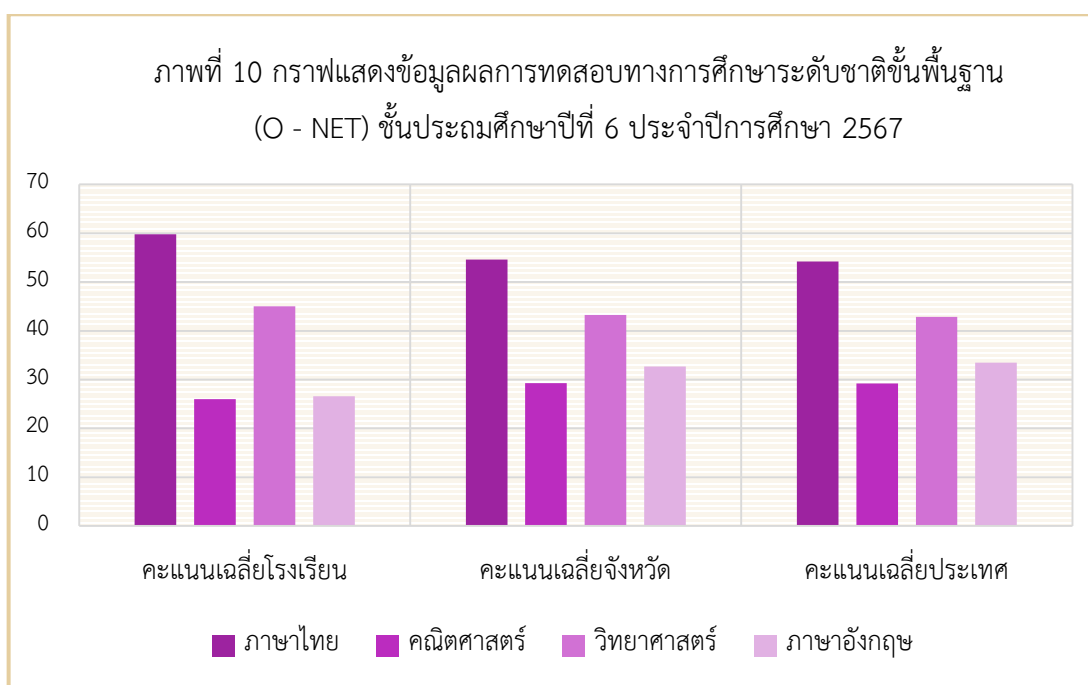


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.75	26.00	45.00	26.56	39.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	3	4	4	8	5	5	34
	ร้อยละ	75	100	100	80.00	100	100	85.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	4	4	9	5	5	31
	ร้อยละ	75	100	100	90.00	100	100	77.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	4	4	4	6	5	5	34
	ร้อยละ	100	100	100	60.00	100	100	85.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	4	4	4	10	5	5	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	4	4	9	5	5	38
	ร้อยละ	100	100	100	90.00	100	100	95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	4	4	4	10	5	5	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	4	4	4	9	5	5	40
	ร้อยละ	100	100	100	90.00	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	4	4	4	10	5	5	40
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	2	4	5	8	5	5	27
	ร้อยละ	50.00	100	71.42	80.00	100	100	67.50
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	88.89	100	96.82	87.78	100	100	91.87

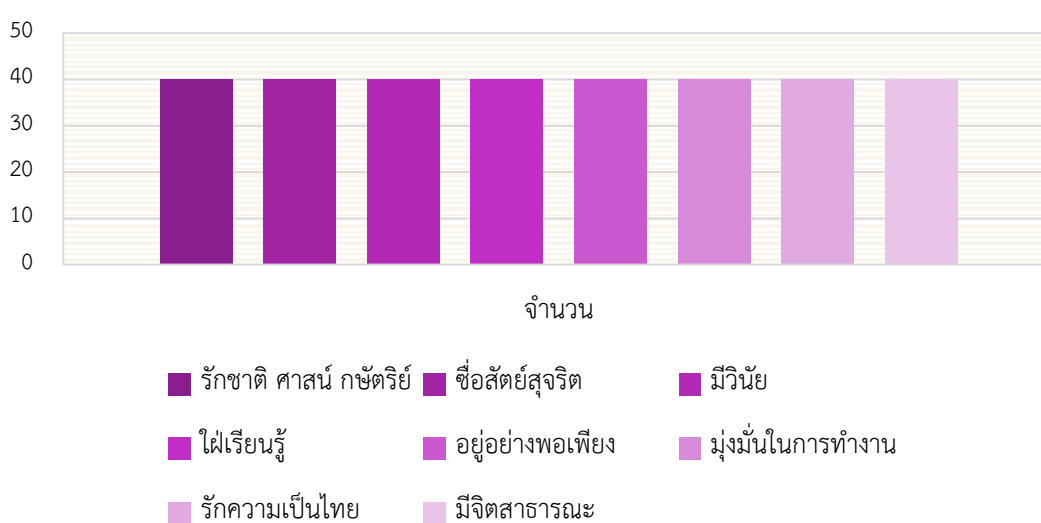
7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา

2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	35	35	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	35	35	100	-	-
3. มีวินัย	35	35	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	35	35	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	35	35	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	35	35	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	35	35	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	35	35	100	-	-
รวม	35	35	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

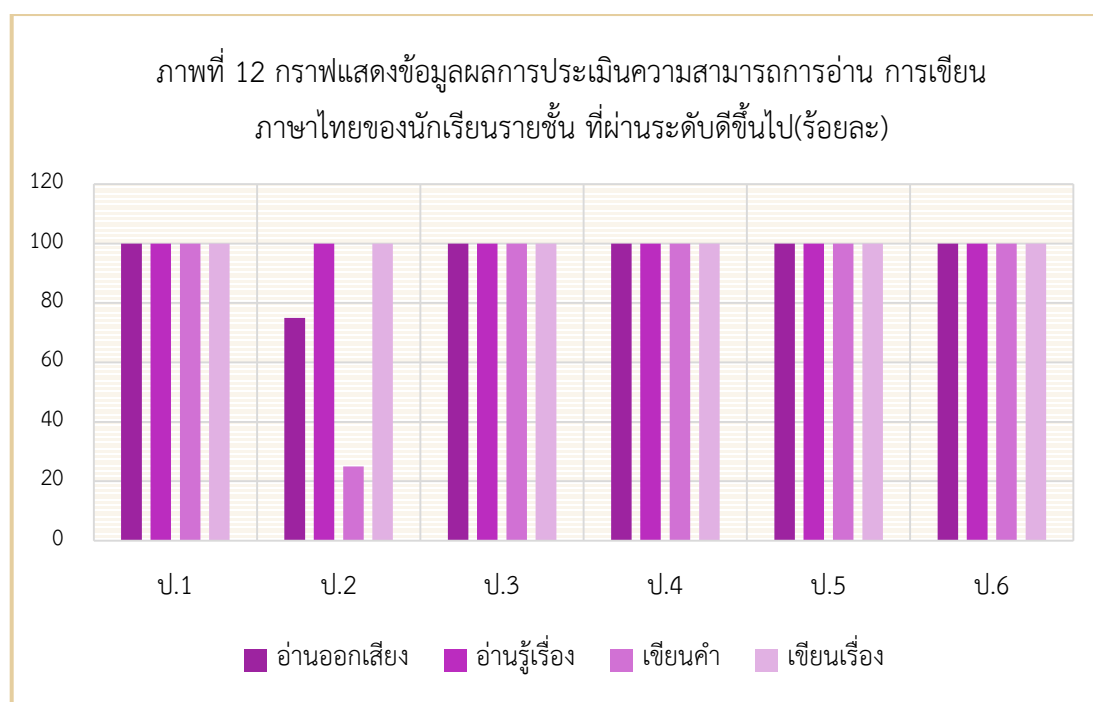
ภาพที่ 11 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8 ประการ ปีการศึกษา 2567



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	3	75.00	4	100	1	25.00	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	100	5	100	5	100	5	100
รวม	35	34	95.83	35	100	32	87.50	35	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.83		100		87.50		100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ 4 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกุล (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ภาษาไทย	200
คณิตศาสตร์	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	40
การงานอาชีพ	40
ภาษาต่างประเทศ	80

รายวิชาเพิ่มเติม	40
หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	40
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ภาษาไทย	160
คณิตศาสตร์	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ประวัติศาสตร์	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศิลปะ	80
การงานอาชีพ	80
ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	30
ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนลำดับที่ 1 แบบ : ป.1ก
จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
2. อาคารเรียนลำดับที่ 2 แบบ : 216 ล/57-ก จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
3. อาคารเรียนลำดับที่ 3 แบบ : 216 ล/57-ก จำนวนห้องตามแปลน : 3 ห้อง
4. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานลำดับที่ 1 แบบ : อื่น อื่น

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	100/ปี
2. แปลงเกษตร	60/ปี
3. สนามเด็กเล่น	160/ปี
4. ลานกีฬาอเนกประสงค์	160/ปี
5. สนามกีฬา	100/ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัด	2/ปี
2. แปลงเกษตรกรรม	10/ปี
3. ศาลากลางหมู่บ้าน	20/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลประเมินตนเองในระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา และอารมณ์จิตใจสมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลให้เด็กมีพัฒนาการโดยเด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลปฏิบัติตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตามฐาน BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวันจัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย สะดวก มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กม.52 ประจำตำบลทุกกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ส่วนสูงและน้ำหนักคิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

3) เด็กทุกคนมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น	1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีการเรียนรู้การทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองชอบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการสำรวจและการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การจัดหาชุดเครื่องมือในการทดลองงานประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทำให้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ไม่เต็มศักยภาพ - การพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารและซื้อของที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยทักษะการคิดสร้างสรรค์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง BBL เพื่อให้เด็กมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รูปภาพ
- 2) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้กระบวนการ PDCA และนำวิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในการทำกิจกรรม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยให้ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตร นำไปใช้กับเด็กอนุบาล 1-3 และประเมินพัฒนาการในแต่ละระดับชั้นเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา กรอบนโยบายการจัดการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ครูปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการดำเนินการ เช่น มีการ ตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้มีการจัดจ้างครูปฐมวัย เพื่อให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม อีกทั้งครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น	2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการตั้งกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย กลุ่มไลน์โรงเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กสูงขึ้น	จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดให้ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยเน้นที่ครูที่มีวุฒิการศึกษาสาขาปฐมวัย เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์โดยตรงมาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 3) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ปฐมวัย)
- 4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ปฐมวัย)
- 5) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) Website: koksungwit.kkn5.go.th

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นโดยนำมาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการทำสีจากเปลือกไม้ ดอกไม้ ในโรงเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นไปที่สื่อเทคโนโลยีคือ คอมพิวเตอร์/โทรทัศน์ เช่น กิจกรรมการเต้นแอโรบิกพัฒนาร่างกายผ่านแอปพลิเคชันยูทูบ, กิจกรรมการฟังนิทานผ่านแอปพลิเคชันยูทูบเพื่อพัฒนาการฟัง เป็นต้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน จัด กิจกรรม ส่งเสริมศิลปะ เพื่อพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดแบบวัดผลประเมินผล และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น	3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและมีจินตนาการสร้างสรรค์ เด็กมีการเรียนรู้การทำงานโดยมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองชอบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการสำรวจ และการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ยกระดับมาตรฐานที่ 3 ให้ยั่งยืน โดยจะดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- ปรับปรุงมุมประสบการณ์ให้ทันสมัย
- ปรับปรุงชิ้นงานของเด็กให้สวยงาม
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มีการรายงานข้อมูลกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหา แนวทางในการพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 4) ชิ้นงานของเด็ก
- 5) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายและมีเจตคติที่ดีต่อสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายคือผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบ active learning ซึ่งเน้นทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการฝึกท่องสูตรคูณผ่านสมุดสะสมแต้ม หากใครได้แต้มครบจะได้รับของรางวัลที่ครูผู้สอนจัดหาให้ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดรายวิชารักการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์บทความเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย กิจกรรมทำหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นป.6 เพื่อต่อยอดความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการจัดกิจกรรม

อื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในหลายๆด้าน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้มีผลการประเมินเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงาน โดยสามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับที่สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.52 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น	1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.52	- ควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น - ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้นในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษากรอบ นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานต้น สังกัดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การจัดโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแก่ สาธารณะชนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงและเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งครูผู้สอนยังได้นำจุดที่ต้องพัฒนาจากผลการประเมินมาวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาวิถีชีวิต สังคมของครอบครัวผู้เรียน และสำรวจข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกับโรงเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น	2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ - ควรจัดหา คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม และจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น โดยจะดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผล

พัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) Website: koksungwit.kkn5.go.th
Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และดำเนินการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำบันทึกผลหลังสอนและการประเมินผลหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนจัดหลักสูตรท้องถิ่น และวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากโครงการใน โรงเรียน เช่น โครงการปลูกต้นไม้ และการทำชิ้นงานต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น	3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีทักษะการคิดเหมาะสมกับวัยได้ลงปฏิบัติจริงสร้างชิ้นงานต่างๆ และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและภายนอก นักเรียนมีคุณธรรมในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต, โทรศัพท์/แท็บเล็ต เนื่องด้วยปัญหาทางความพร้อมของครอบครัว

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรเน้นกิจกรรมที่มีการบูรณาการมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง.

Facebook: โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางทับทิม ผานาค	ผอ.รรบ้านโคกสูงวิทยานุกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายทองดี แก้วแก่น	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสม จิตตรง	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายสุพล สาหม	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอาทิตย์ ฤสิงห์	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายอุดร ไข่มุนหลาย	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายสำเนียง ยุ่นดร	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายประดิษฐ์ แก้วแก่น	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายทรงธรรม พานูสิทธิ์	ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางมณีรัตน์ แก้วแก่น	ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางนิตยา สนอุป	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวโชษิตา ไชยบุตร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวกุลสตรี เหลาธรรม	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๔. นายอิทธิราช จัดสนาม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อ ใช้กำกับ ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางทิปทิม ผานาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ภาพประกอบกิจกรรมภายในโรงเรียน



Facebook : โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล. บ้านโคกสูง

เกียรติบัตรครู











































เลขที่ ๑๖๗.๕๔/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสายฝน ไช้หนูนหลาย
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๗.๖๓/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนุชนาฏ สำราญ
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๓.๖๐/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนิตยา สนอุป
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๓.๖๔/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรณัฏสร วงษาบุตร
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายยุทธ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๗.๖๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกุลสตรี เหลาธรรม

ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๑๖๗.๖๒/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโชษิตา ไชยบุตร

ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๓๙/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอิทธิราช จัดสนาม
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓/
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

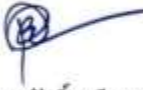
เลขที่ ๙๐.๖๗/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนิตยา สนอุป
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓/
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายสุระศักดิ์ เพียสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๕๒/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรณัฏสร วาบุตร
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๕๑/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโชยิตา ไชยบุตร
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๒๘/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนุชนาฏ สำราญ
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
 โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๘๙.๓/๒๕๖๔

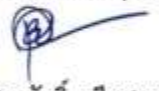



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสายฝน ไช้หนุ่นหลาย
ครูโรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
 ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ สวก.4004075/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายอภิราช จัดสนาม

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

วันที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 – 15 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.4005067/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโซมิตา ไชยบุตร

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

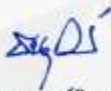
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

วันที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 – 15 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

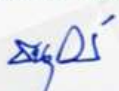
ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

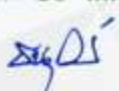


เลขที่ สวก.4005357/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนุชนาฏ สาราญ
 ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท **ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์**
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 – 15 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.4005212/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกุลสตรี เหลาธรรม
 ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
 ประเภท **ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ**
 รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
 รุ่นที่ 16 ระหว่างวันที่ 9 – 15 มีนาคม 2568
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธน วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

