

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนโนนงามศึกษา

ศูนย์เครือข่าย มิตรสัมพันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนงามศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนโนนงามศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายเขตรัตน์ บุญหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๖
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๖
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๖
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๒.๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๘
๒.๒. โครงสร้างการบริหาร	๙
๒.๓. ข้อมูลบุคลากร	๙
๒.๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
๒.๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๑
๒.๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๒.๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒
๒.๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๙
๒.๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๒.๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๒
๒.๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๓.๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๑
๓.๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๕

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน	๙
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินผลการพัฒนาเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง	๑๓
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๖
ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๗
ภาพที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๙
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๑
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนจริง	๑๒
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑

ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๙	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๒๑	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๖
ตารางที่ ๒๒	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๘

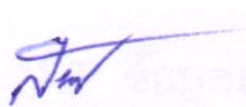
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนโนนงามศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนงามศึกษา และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนงามศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมพร จาปรุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนงามศึกษา

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนงามศึกษา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนงามศึกษา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ ที่ตั้ง บ้านโนนงาม หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โรงเรียนโนนงามศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ประมาณ ๓๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ บ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ ๒ บ้านโนนลาน หมู่ที่ ๓ บ้านโนนสาวเอ้ และหมู่ ๑๕ บ้านโนนงาม ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนงามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนงามศึกษา ปรับกลยุทธ์และเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน ควบคู่คุณธรรม และโรงเรียน ได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีในการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยเหตุผล และรอบคอบ การเรียนรู้แบบนี้มุ่งพัฒนา

ทักษะการแก้ปัญหา กระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การประเมินค่าและการตัดสินใจ รวมทั้งการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนงามศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนงามศึกษา จัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งร่างกาย ด้านอารมณ์-ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยการใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของเด็กเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนงามศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามูลฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลฐานทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามูลฐาน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น -การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาต่อยอดความรู้ให้กับเด็กในห้องเรียน	- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓) มีการกำหนดแผนรายชั้นเรียนอย่างเป็นระบบแบบแผน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมซึ่งจะได้รับความร่วมมือกันระหว่างชุมชน ครูและบุคลากรในการพัฒนาผู้เรียนได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
-มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน-ภายนอก
-พัฒนาพฤติกรรมเด็กเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน
-ปลูกจิตสำนึกเรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด	-ปลูกฝังระเบียบวินัยให้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนโนนงามศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน ควบคู่คุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนโนนงามศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจาก การเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาให้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาทั้งทางด้านกายภาพ และคุณภาพในการศึกษา ให้กับผู้เรียน เป็นที่ยอมรับ และได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับผลจากดำเนินงาน ด้านงานงบประมาณ มีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมี หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียน ตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่าง มีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้เรียนโรงเรียนโนนงามศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ผลคะแนนรวมกันทั้ง ๒ ด้านเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ผู้เรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- รายงานการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์/วันต่อต้านยาเสพติด/วันภาษาไทยสุนทรภู่/วันสำคัญ
- หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและจำแนกรายมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนโนนงามศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖.๗๕ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๖๑ พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ร้อยละ ๙๘.๐๗ และ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ร้อยละ ๘๙.๔๖ ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์

ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิค การสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่๓ คงสภาพ (ประจำปี ๒๕๖๗ -๒๕๖๘)

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

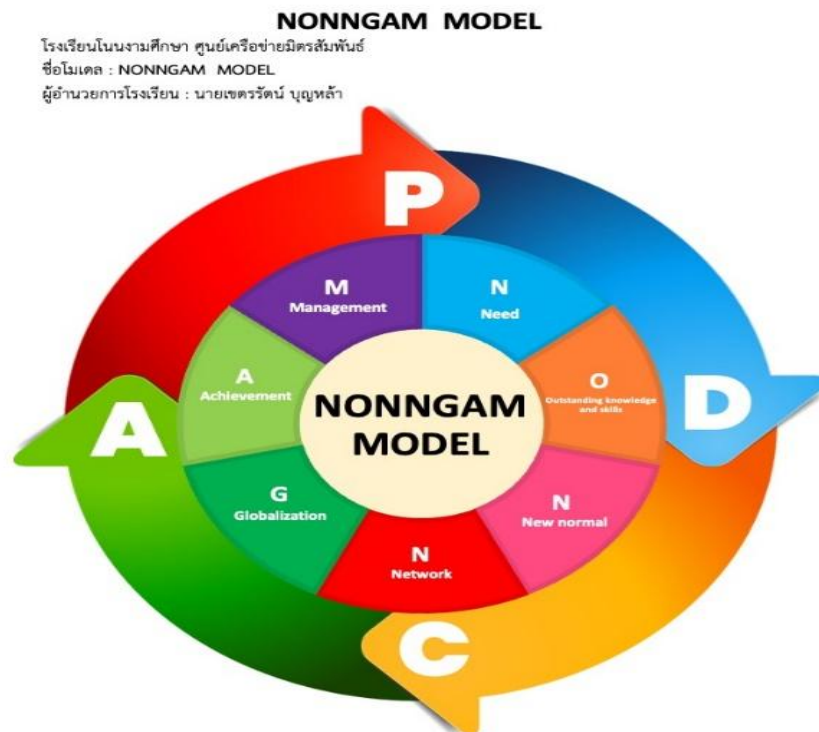
โรงเรียนโนนงามศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาดนเองตามสาขาวิชาเอก โดยเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาสอนและให้ความรู้ในสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลนเช่น ดนตรี และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนจัดให้มีอาคาร สื่อ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น ควรมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือมาปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลและประสบการณ์ตรงย้อนกลับมาหาตัวผู้เรียนทันที เพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาดนเอง

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

นวัตกรรม “NONNGAM MODEL”



N : Need ยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
O : Outstanding knowledge and skills มุ่งองค์ความรู้และทักษะดี
N : New normal ชีวิตวิถีใหม่
N : Network การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
G : Globalization ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
A : Achievement มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์
M : Management การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๒.๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนงามศึกษา หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐ เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยแยกจากโรงเรียนบ้านนาเพียง ตำบลโนนอุดม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ต่อมาประชาชนเห็นว่าหมู่บ้าน ๓ หมู่บ้าน ที่เด็กต้องเดินทางไปเรียนทำให้ไม่สะดวก จึงได้ช่วยกันจัดทำสถานที่โรงเรียนชั่วคราวหลังคามุงหญ้าแฝก โดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใดและในระยะแรกเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปัจจุบันเปิดทำการสอน ๓ ระดับ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ ๒ บ้านโนนลาน หมู่ที่ ๓ บ้านโนนสาวเอ้ และหมู่ที่ ๑๕ บ้านโนนงาม มีอาคารเรียน ๓ หลัง พื้นที่โรงเรียนทั้งหมด ๓๐ ไร่ ที่ตั้ง บ้านโนนงาม หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐

โรงเรียนโนนงามศึกษา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์ ที่ตั้งบ้านโนนงาม หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาเพียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ e-mail NNG_KK5@hotmail.com website www.nonngamschool.com โรงเรียนโนนงามศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเชตรัตน์ บุญหล้า ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๔๙๙๖๔๕ E-mail boonlarkhet@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษม. (การบริหารการศึกษา)

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายศรัณยู วรรณคง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๐๖๔๗๙ E-mail : saranyoo08๔๗๙๖๗๑๕๓@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนและชุมชนมีความพร้อม และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้วัดป่าหินลาด บึงนาเพียง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทอยู่ห่างจากตัวอำเภอลำทะเมนชัย ๒๐ กิโลเมตร ชาวบ้านมีความเชื่อตามประเพณีดั้งเดิมจากคนเฒ่าคนแก่ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องไปทำงานรับจ้างต่างถิ่น บุตรหลานอยู่กับตา ยาย ปู่ ย่า ทำให้เป็นภาระหนักขึ้น ขาดการอบรมดูแลอย่างทั่วถึง มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีวัดป่าหินลาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญกฐิน ผ้าป่าสามัคคี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่ ครอบครัวยากจนไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท ต่อปี ประชากรส่วนมากค่อนข้างยากจน

๒.๒. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนโนนงามศึกษา



๒.๓. ข้อมูลบุคลากร

๒.๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
๑	-	๑	๑๑	-	๓	๑๖

๒.๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	๖	๖	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	๒
รวม			๗	๗	๒

๒.๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๑	๖	๖	ร้อยละ ๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘	๘	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘	๘	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๘	๑๔	๑๔	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๒	๗	๗	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๗	๙	๙	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๘	๘	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	๗	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๓	๑๒	๑๒	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙	๘	ร้อยละ ๘๘.๘๘
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑	ร้อยละ ๑๐๐
	รวม	๑๒	๕๘	๕๑	๑๐๙	๑๐๘	ร้อยละ ๙๙.๐๘
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							ร้อยละ ๙๙.๐๘

๒.๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม
 ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๒๔	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๘๕	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
เจ้าหน้าที่ธุรการ , นักการภารโรง , พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	๓	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	

๒.๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

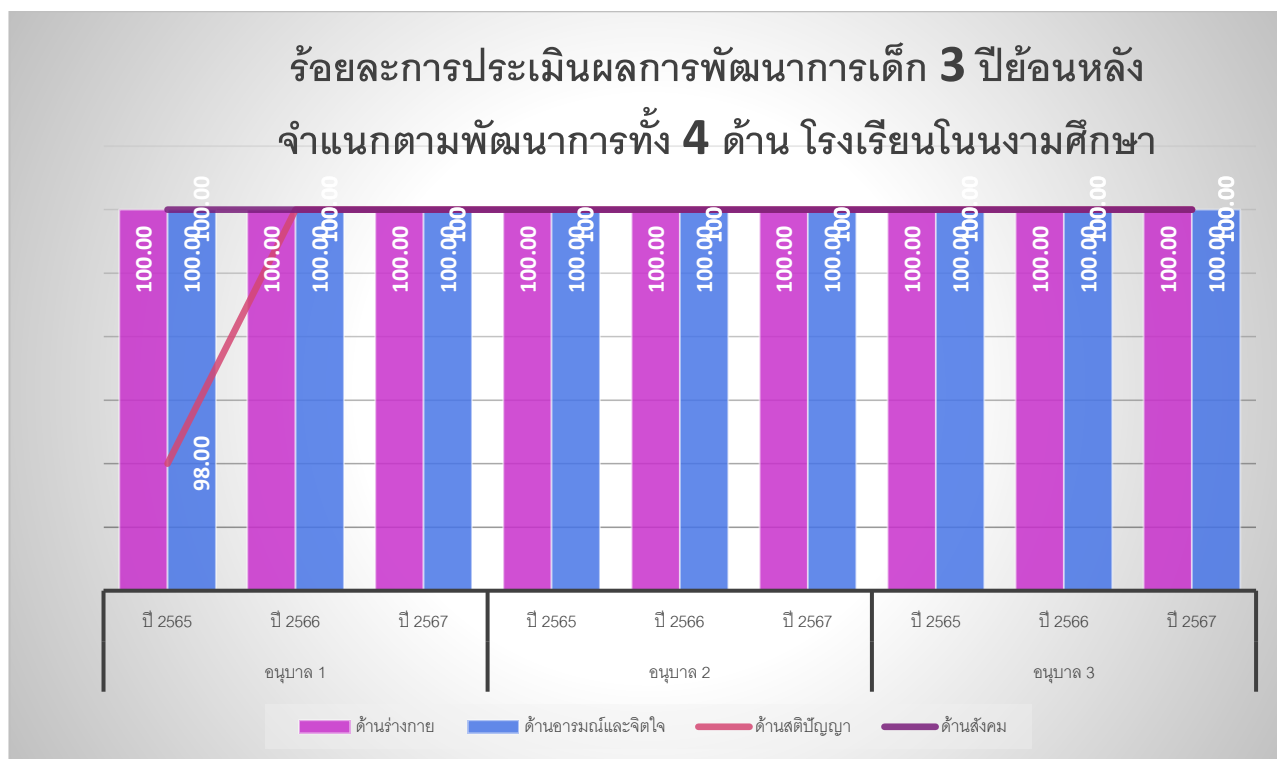
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน	

๒.๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙๘	๙๙.๕
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

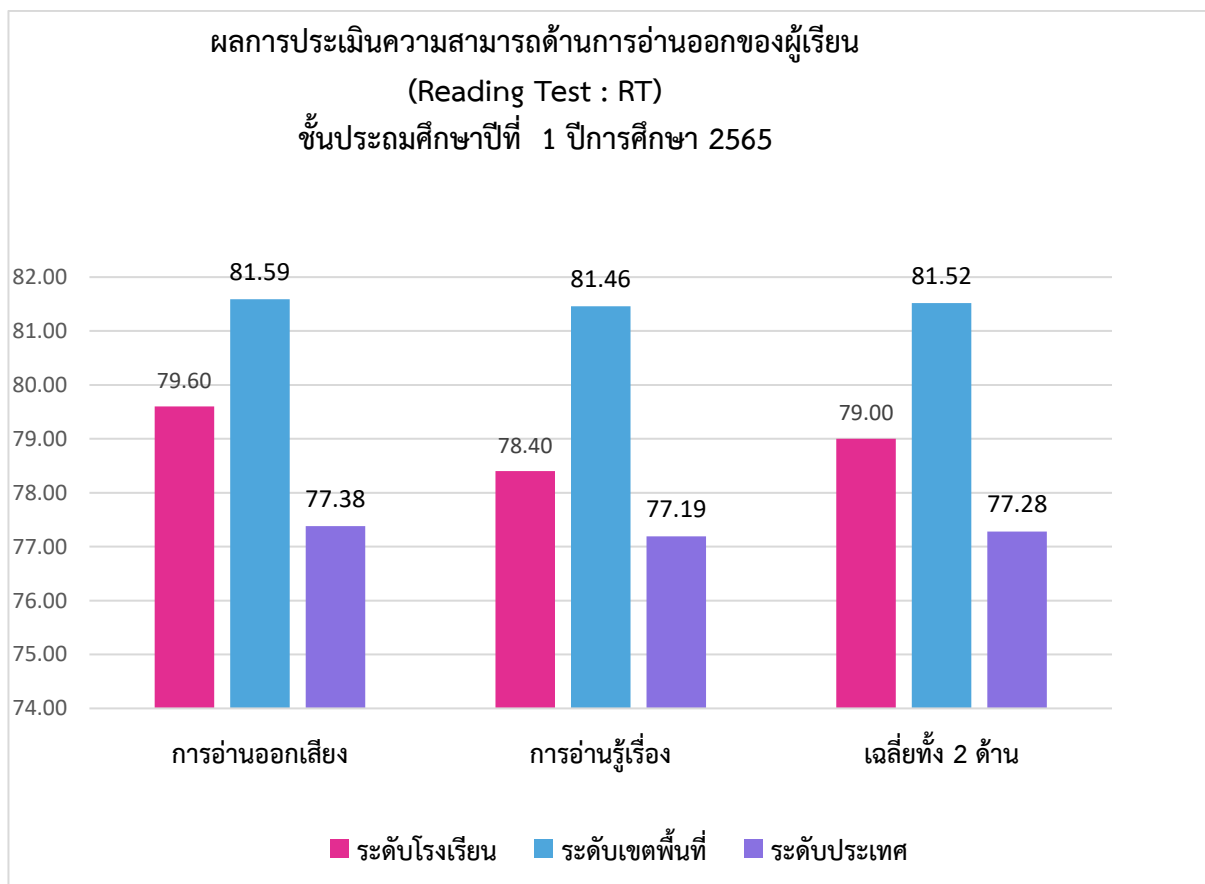
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๕	๖	๗	๕	๖	๗	๕	๖	๗	๕	๖	๗
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

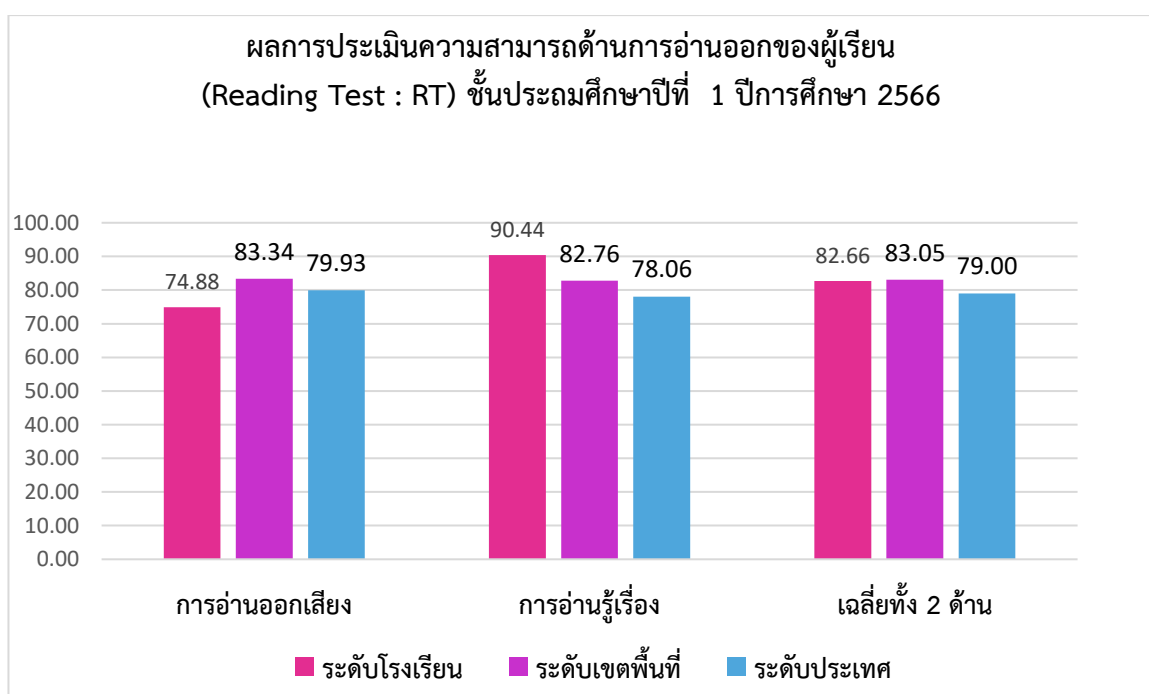
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๖๐	๗๘.๔๐	๗๙.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



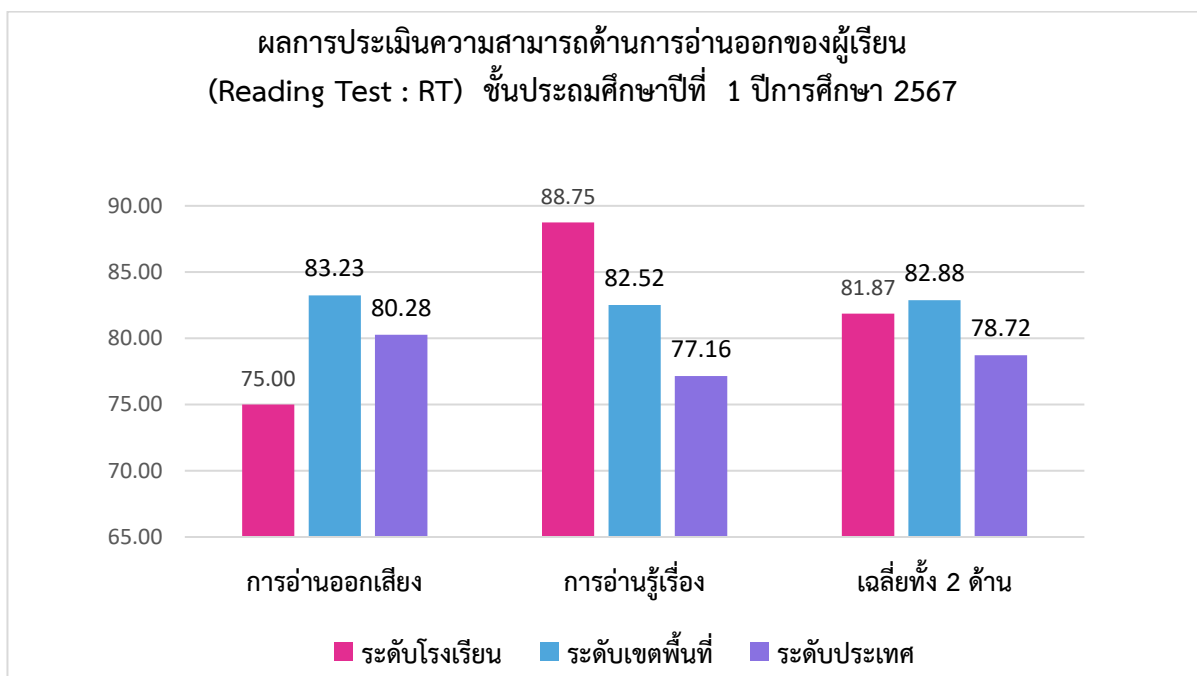
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๔.๘๘	๘๐.๔๔	๘๒.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๕.๐๐	๘๘.๗๕	๘๑.๘๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

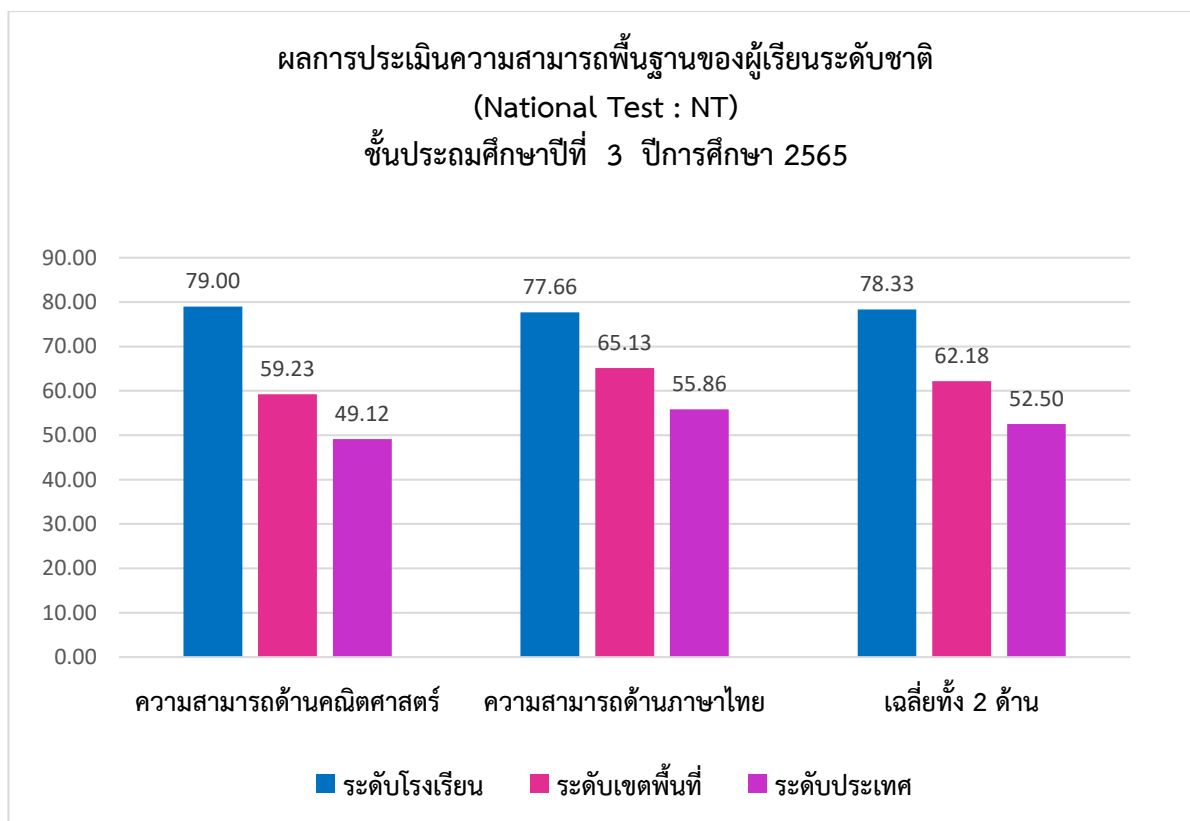


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

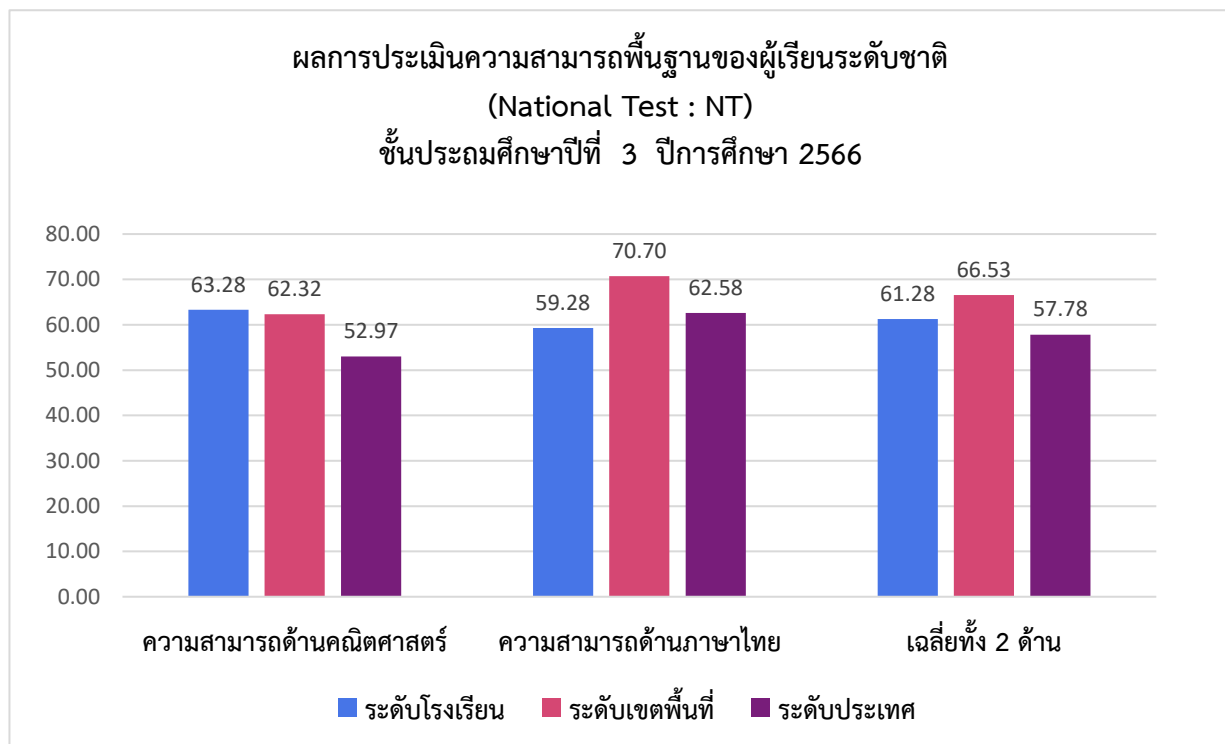
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๐๐	๗๗.๖๖	๗๘.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๕๘	๕๒.๕๐



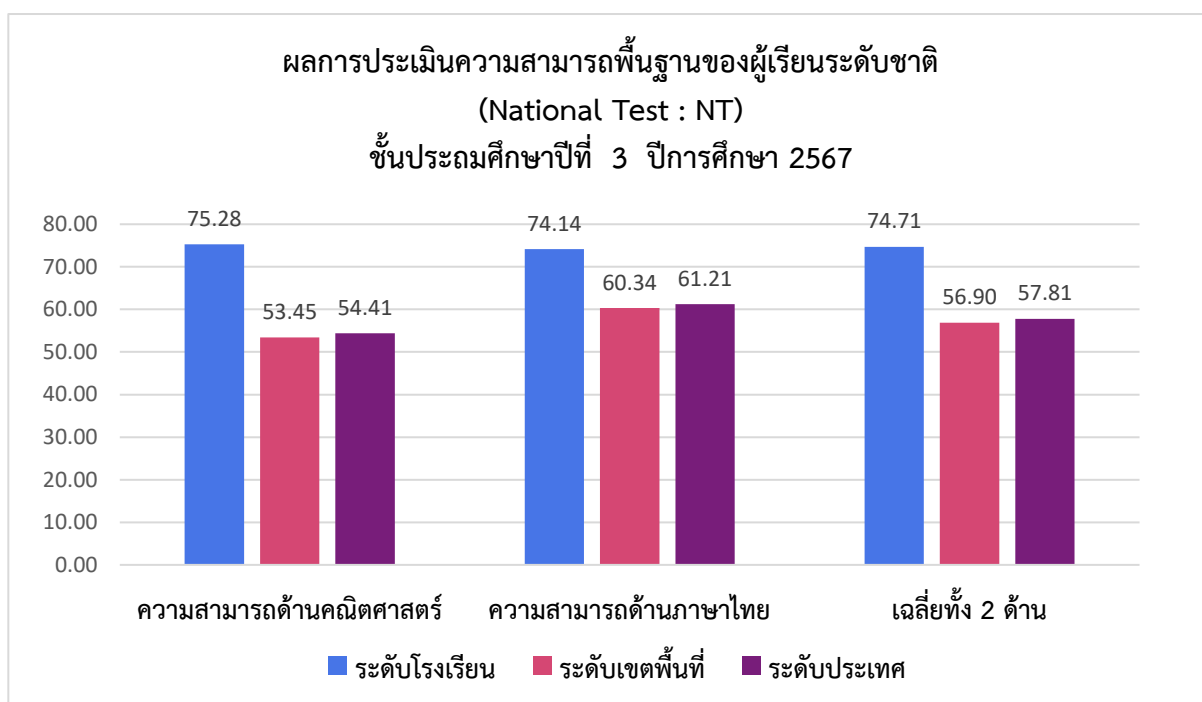
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๒๘	๕๙.๒๘	๖๑.๒๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๕.๒๘	๗๔.๑๔	๗๔.๗๑
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๔๕	๕๗.๙๑

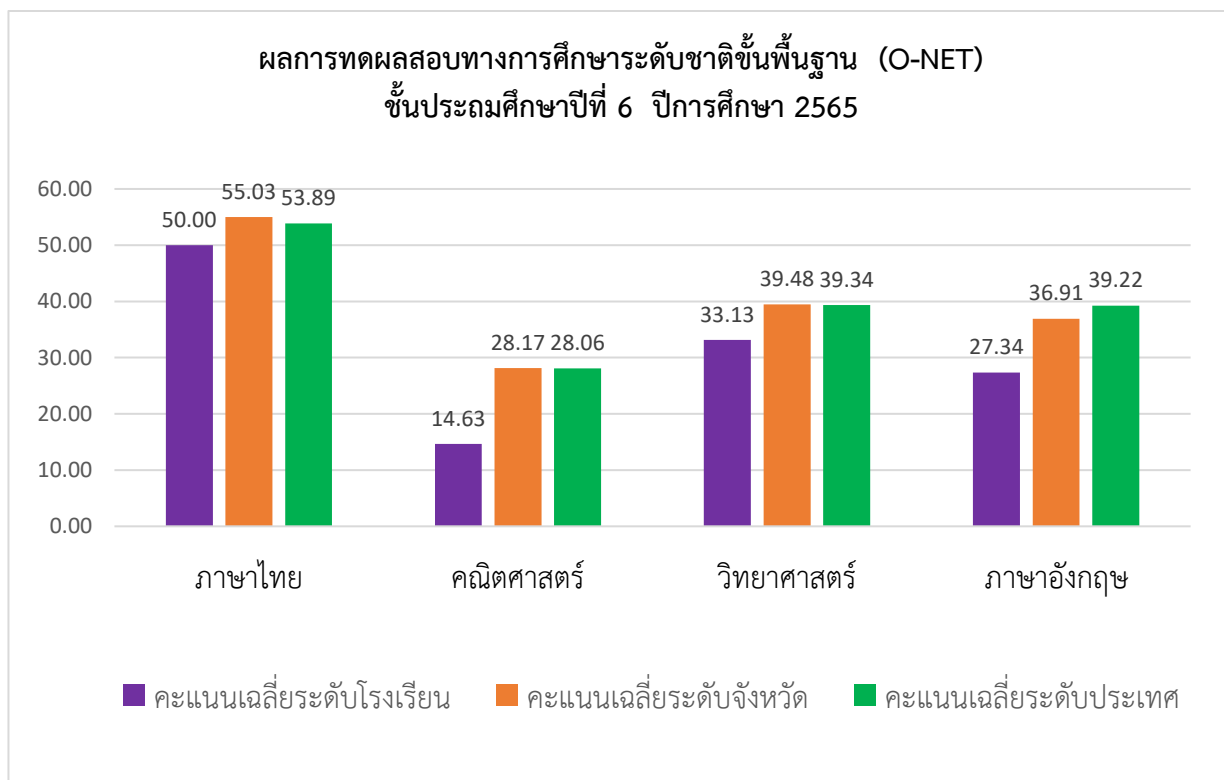


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

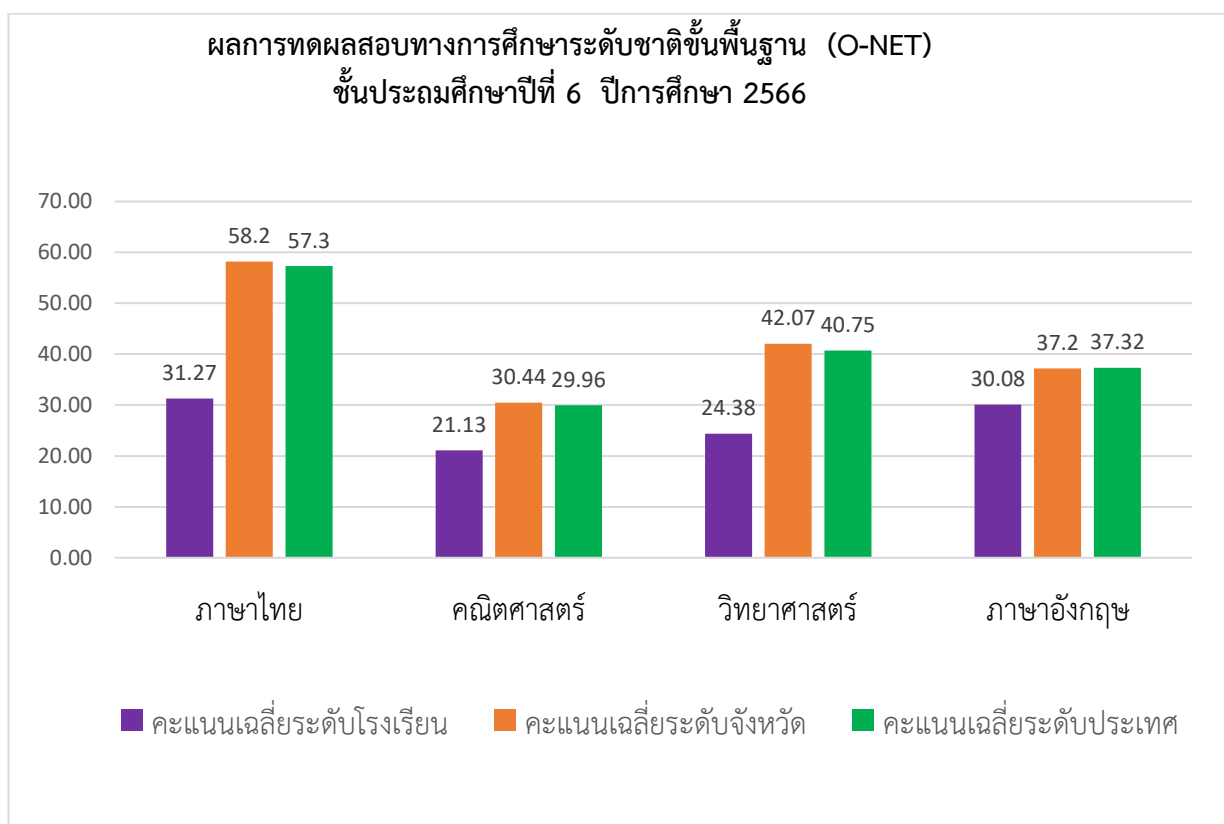
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๐๐	๑๔.๖๓	๓๓.๑๓	๒๗.๓๔	๓๑.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓



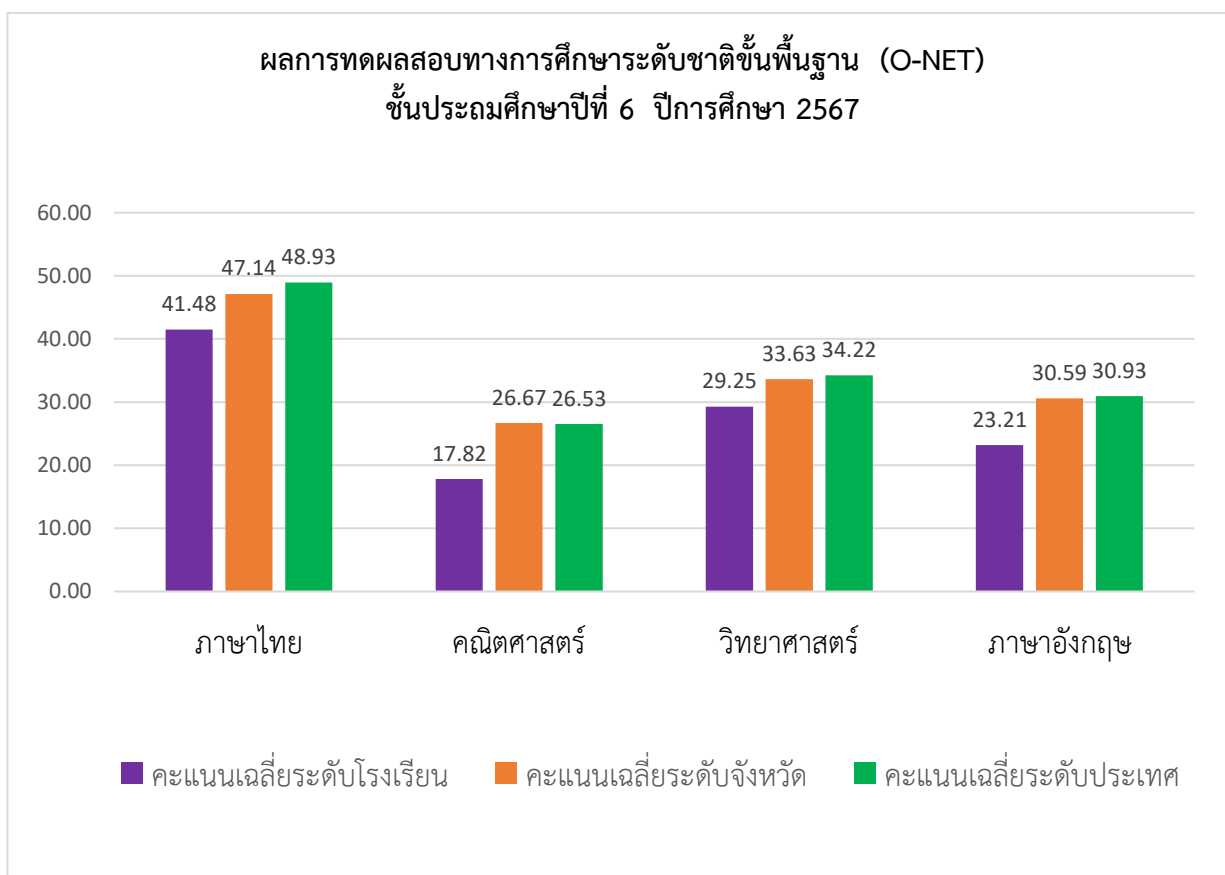
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๑.๒๗	๒๑.๑๓	๒๔.๓๘	๓๐.๐๘	๓๑.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๓๙.๗๓



ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๘๘	๑๗.๘๒	๒๙.๒๕	๒๓.๒๑	๓๒.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๙.๙๔

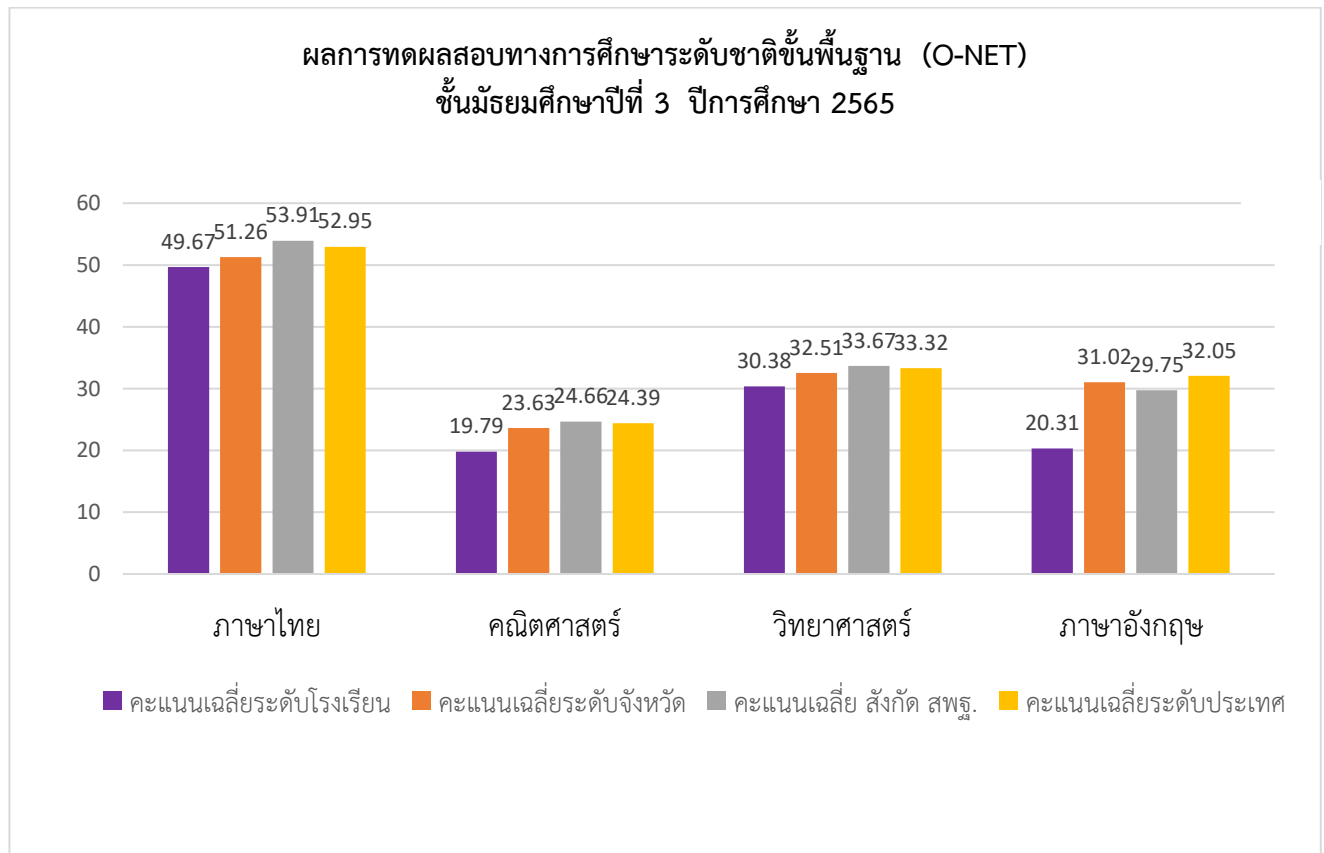


๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

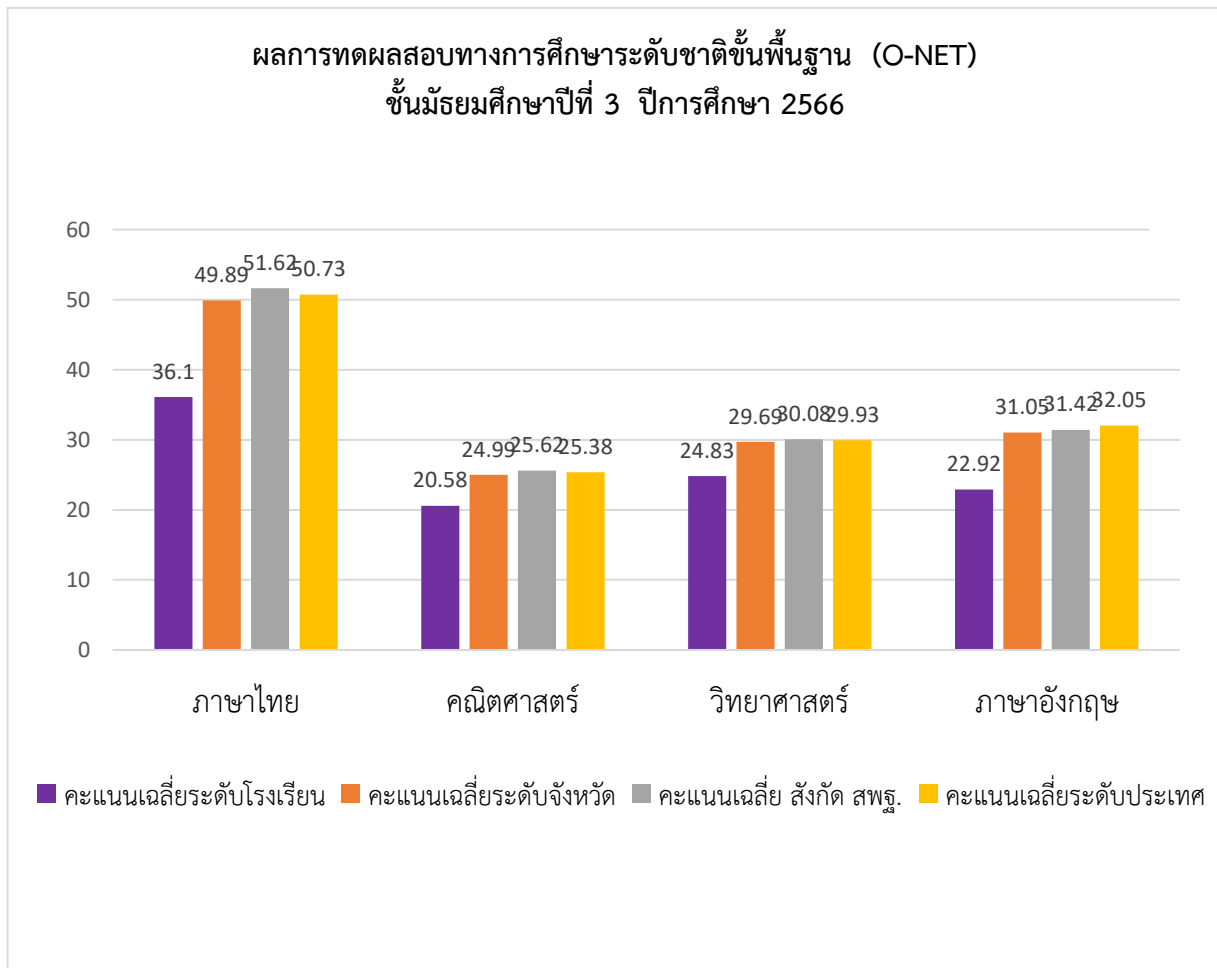
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๖๗	๑๙.๗๙	๓๐.๓๘	๒๐.๓๑	๓๐.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๐๒	๓๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๒๙.๗๕	๓๕.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘



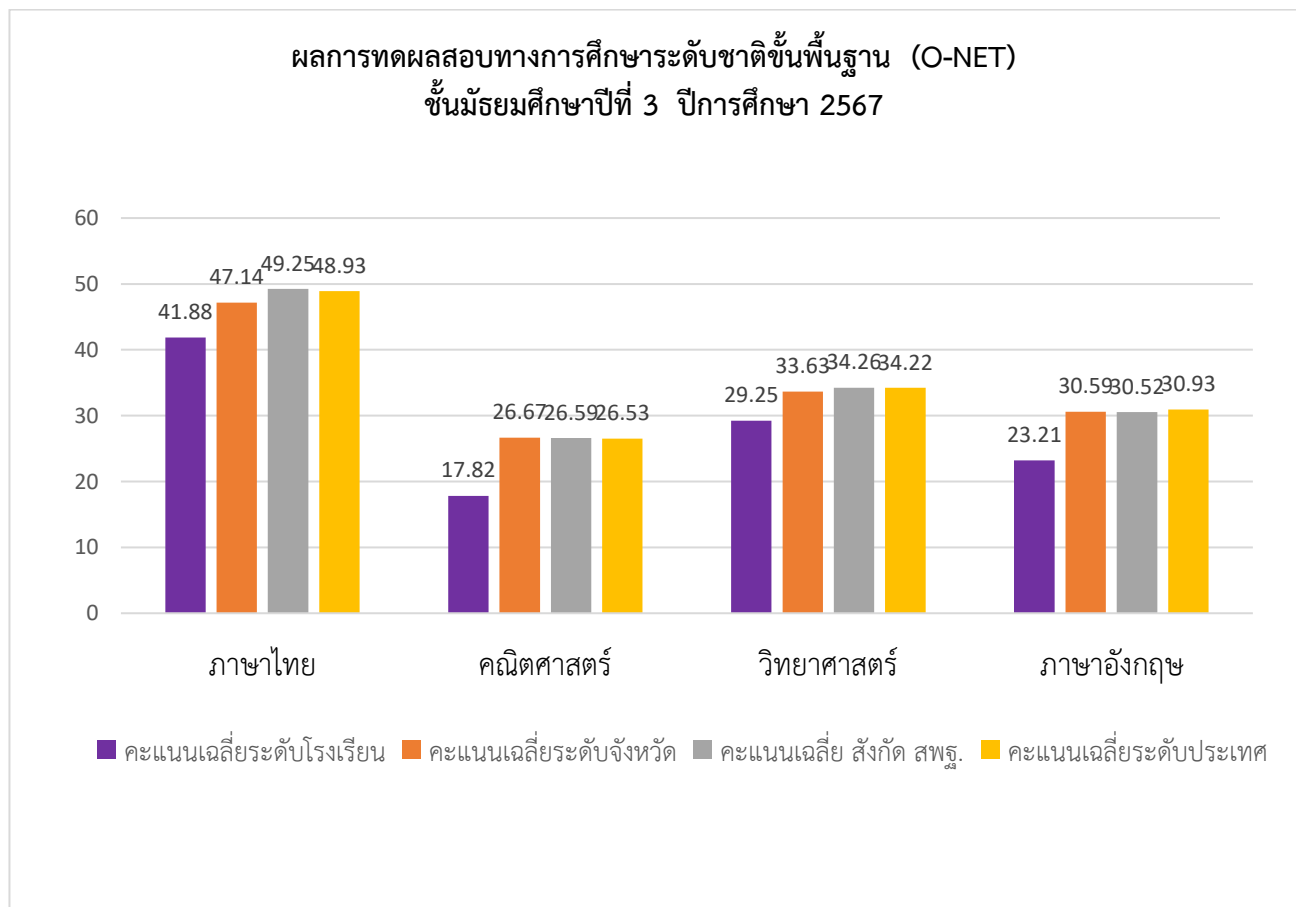
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๑๐	๒๐.๕๘	๒๔.๘๓	๒๒.๙๒	๒๖.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๖๙	๓๑.๐๕	๓๓.๙๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒	๓๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖	๓๔.๔๕



ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๘๘	๑๗.๘๒	๒๙.๒๕	๒๓.๒๑	๒๘.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๑.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๖.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕



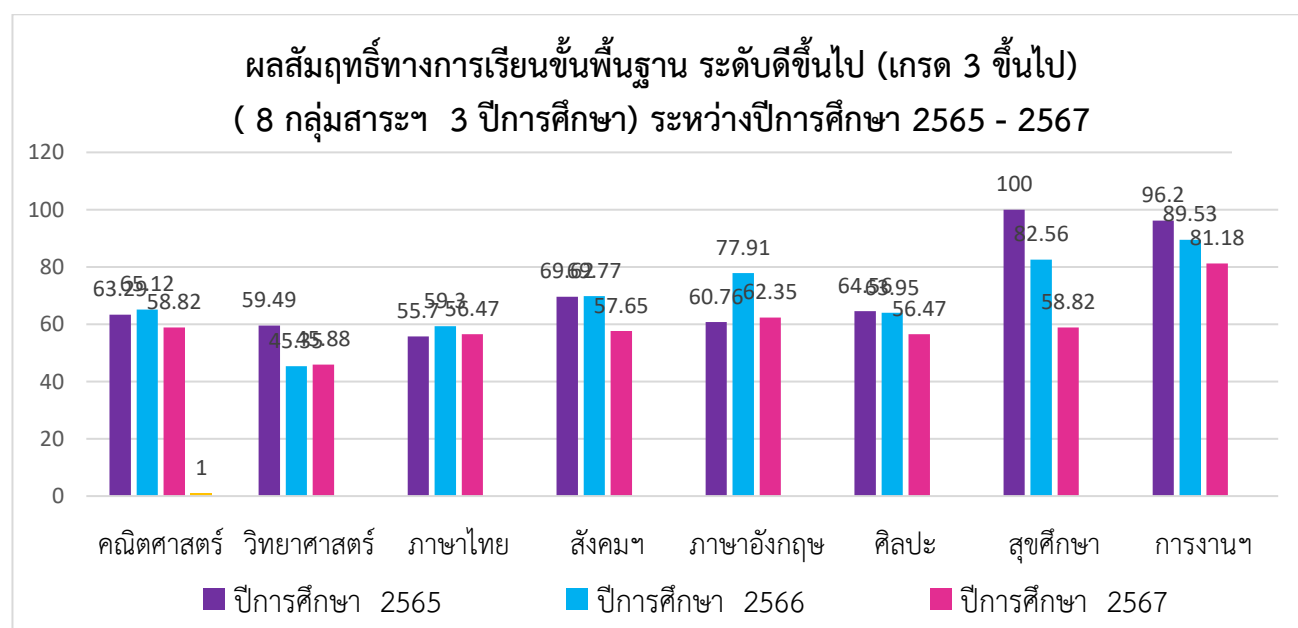
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)

(๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน ผู้เรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๗๙	๕๐	๖๓.๒๙	๘๖	๕๖	๖๕.๑๒	๘๕	๕๐	๕๘.๘๒
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙	๔๗	๕๙.๔๙	๘๖	๓๙	๔๕.๓๕	๘๕	๓๙	๔๕.๘๘
๓. ภาษาไทย	๗๙	๔๔	๕๕.๗๐	๘๖	๕๑	๕๙.๓๐	๘๕	๔๘	๕๖.๔๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙	๕๕	๖๙.๖๒	๘๖	๖๐	๖๙.๗๗	๘๕	๔๙	๕๗.๖๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๔๘	๖๐.๗๖	๘๖	๖๗	๗๗.๙๑	๘๕	๕๓	๖๒.๓๕
๖. ศิลปะ	๗๙	๕๑	๖๔.๕๖	๘๖	๕๕	๖๓.๙๕	๘๕	๔๘	๕๖.๔๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๘๖	๗๑	๘๒.๕๖	๘๕	๕๐	๕๘.๘๒
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙	๗๖	๙๖.๒๐	๘๖	๗๗	๘๙.๕๓	๘๕	๖๙	๘๑.๑๘
รวม	๖๓๒	๔๕๐	๕๖๙.๖๒	๖๓๒	๔๗๖	๕๕๓.๔๙	๖๘๐	๔๐๖	๕๙๗.๖๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๖	๗๑.๒๐		๖๐	๖๙.๑๙		๕๑	๕๙.๗๑



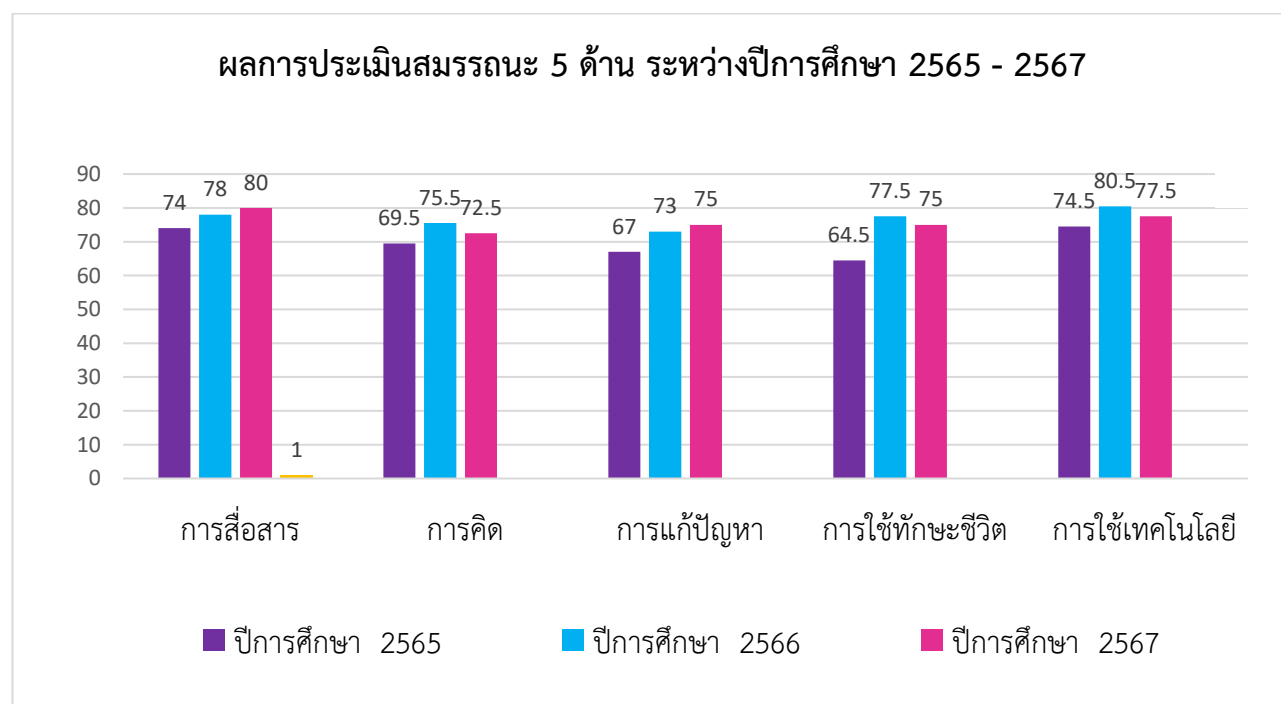
๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗๙	๖๙	๗๔.๐๐	๘๖	๗๐	๗๘.๐๐	๘๕	๗๕	๘๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๗๙	๖๐	๖๙.๕๐	๘๖	๖๕	๗๕.๕๐	๘๕	๖๐	๗๒.๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙	๕๕	๖๗.๐๐	๘๖	๖๐	๗๓.๐๐	๘๕	๖๕	๗๕.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙	๕๐	๖๔.๕๐	๘๖	๖๙	๗๗.๕๐	๘๕	๖๕	๗๕.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙	๗๐	๗๔.๕๐	๘๖	๗๕	๘๐.๕๐	๘๕	๗๐	๗๗.๕๐
รวม	๓๙๕	๓๐๔	๓๔๙.๕	๔๓๐	๓๓๙	๓๘๔.๕	๔๒๕	๓๓๕	๓๘๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๖.๙๖			๗๘.๘๓			๗๘.๘๒

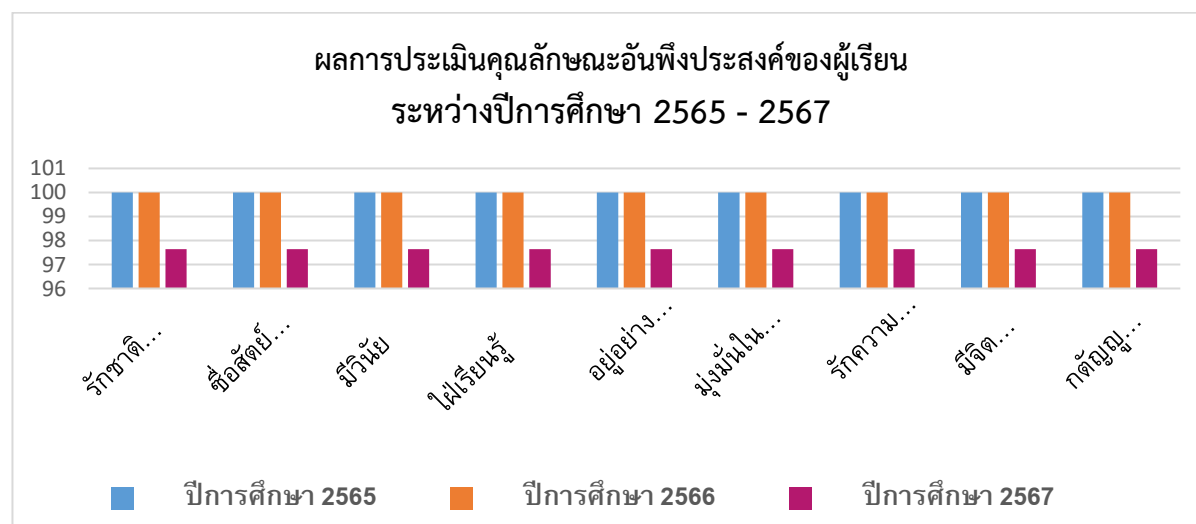


๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๘ ประการ	จำนวน นัก เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นัก เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นัก เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ			คน	ร้อยละ	คน		ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๓. มีวินัย	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๗. รักความเป็น ไทย	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
๘. มีจิต สาธารณะ	๗๙	๗๙	๑๐๐	-	-	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	๘๕	๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕
รวม	๖๓๒	๖๓๒	๑๐๐	-	-	๖๘๘	๖๘๘	๑๐๐	-	-	๗๖๕	๗๔๗	๙๗.๖๔	๑๘	๒.๓๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๙	๑๐๐				๘๖	๑๐๐				๘๓	๙๗.๖๔	๒	๒.๓๕



๒.๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนงามศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๓ ปี แต่ละปีจัด ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน/๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

โรงเรียนโนนงามศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาจัดประสบการณ์ เด็ก ๓ ปี ปีละ ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง โดยกำหนดเวลา ดังนี้

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
3. กิจกรรมเสรี		๓๐
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
6. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๒๐
- ล้างมือ ตีมนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๒๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนโนนงามศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ประวัติศาสตร์									
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาจีนเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
เทคโนโลยีเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)

งานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”									
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมผู้เรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๒.๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนและ อาคารประกอบ	๕	๑๒
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๓	ห้องสมุด ๑ หลัง	๑	๑
๔	โรงจอดรถ ๒ หลัง	๒	
๕	ห้องปฏิบัติการ	๓	
๖	สนามฟุตบอล	๑	
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๘	สนามเปตอง	๒	
๙	สนามบาสเกตบอล	๑	
๑๐	บ่อน้ำ/สระน้ำเลี้ยงปลา	๑	

๒.๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - มีคอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๖ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ในชุมชน บึงนาเพียง
๒. วัดบึงนาเพียง
๓. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเลี้ยงสัตว์น้ำชุมชนแพ
๔. วัดบึงนาเพียง /วัดป่าหินลาด
๕. ณ ศูนย์พิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
๖. วัดหนองแวง พระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๒.๑๑ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด	มีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จัก แก้ปัญหา เผชิญปัญหา	

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนงามศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๓.๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กมีความพร้อมรอบด้าน

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนงามศึกษาได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่ง เมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียน โนนงามศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุข ภาวะที่ดี และมี สุขทริยภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ และโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนงามศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย อาทิ โครงการปฐมวัยเดินตาม รอยพ่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้และโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และมีการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยสื่อคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย (Best Practice) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้า เรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเพียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ตำบล จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษา ความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็ก รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรม วันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของขโมยผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อ้าแอ้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้เด็กได้วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนโนนงามศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๕.๓๒ สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๐.๖๕ สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่พี่รับไหว้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๙๗.๕๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๗ สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุม ทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียน โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุ
๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อสร้างเสริมวินัย และ ความรับผิดชอบ
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือ ผลจากการข้อเสนอแนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก โรงเรียนโนนงามศึกษา ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชาวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงาน

ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่ออ่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๖. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๖ โครงการอาหารกลางวัน

๑. โครงการอาหารเสริม (นม)
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)
๔. โครงการกีฬาตำบลนาเพียง

๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
๖. กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
๗. แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
๘. แบบบันทึกการดีมีนม แบบตรวจสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนงามศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินงานหรือการตั้งเป้าหมายไว้ อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด ของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อ ดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนโนนงามศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัย ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลอง ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะ การสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัด ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนโนนงามศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุน ให้ครู เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่า มีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโนนงามศึกษาสนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงาน ต้นสังกัดที่ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร มาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแบบประเมิน พัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการ และจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดสภาพแวดล้อม มีมาตรการความปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนโนนงามศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งผู้เรียนตอนเช้าและเลิกเรียน กำกับ ดูแลผู้เรียนที่ใช้จักรยานให้ชิด ทางซ้ายและเป็นแถว จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คผู้เรียนที่มีผู้ปกครองมารับ แนะนำการเดินแถวกลับบ้าน และให้พี่ดูแลน้อง การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้หมักกับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโนนงามศึกษาได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนโนนงามศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรมโครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป

๗. โรงเรียนโนนงามศึกษามีโครงการนิเทศภายในและการประเมินภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆให้มีประสิทธิภาพโรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนงามศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้าน การศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

โรงเรียนโนนงามศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็ก ได้ศึกษา หาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวก ต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ แนวทางการพัฒนายั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑. มีการควบคุมมาตรการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนให้มีทักษะและ

กระบวนการคิดสอดรับกับเด็กในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มา ช่วยในการเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียน โนงามศึกษา ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุครายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘
๓. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๔. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๗
๕. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

โรงเรียนโนงามศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในส่วนของมาตรฐาน ที่๓๑ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่าง ชัดเจนในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ อาทิ โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ครูได้พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน บุคลากรสภารองตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบเชิงรุก Active leaing บูรณาการการเรียนรู้เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการด้านร่างกาย

ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อหัวใจมัดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคีการแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผล ให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเน้นห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา

๔. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้

๕. ครูส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง

รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและ ภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดง ความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๖.ครูได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครั้งที่๓ (ประจำปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๘)

๗.ครูได้รับรางวัลห้องเรียนปฐมวัย ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้ในการบริหารจัดการ การคุณภาพของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
- ๖.ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้ผู้เรียน มีพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
- ๗.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็ก
๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๙. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๒. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
๓. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อการพัฒนาที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนา ทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียน โนินงามศึกษา ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑
๒. แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
๓. สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ตรูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๕. สื่อและเทคโนโลยี
๖. เกียรติบัตร
๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๘. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๙. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑๒. รายงานการประเมินตนเอง
๑๓. แผนการจัดประสบการณ์

๓.๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ สูงขึ้น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนงามศึกษา มีแผนการดำเนินงานและตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สรุปผล อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ-งานศิลปหัตถกรรม) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน –กิจกรรมสภาผู้เรียน) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน) โครงการวันสำคัญ เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโนนงามศึกษาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนโนนงามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ไปเป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ดังนี้

- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารความหมายได้เหมาะสมตามระดับชั้น จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ภาพรวมผู้เรียนระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ภาพรวมผู้เรียนระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เรียนทั้งหมด

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ อ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๕ ผลรวมของทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๘ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๔ ผลรวมของทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๑ ระดับคุณภาพ คือ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- จากการที่โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการติว O-Net สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วคิดเป็นร้อยละ ๑.๓๓ ส่วนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วคิดเป็นร้อยละ ๑.๘๕

- การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. มีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นอันมีค่า เช่นการแต่งชุดด้วยผ้าพื้นบ้านในทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรม และวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น อนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. มีเกียรติบัตรของผู้เรียน ทุกกิจกรรมที่ปฏิบัติในปี นี้ เก็บเข้าแฟ้มเป็นเชิงประจักษ์

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำ
๒. พัฒนาระบบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มขึ้น เพราะยังมีหลายวิชาที่คะแนนเฉลี่ยต่ำ
๓. การลด จำนวน ๐ ร มส ของผู้เรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับผู้เรียนที่ยังมีผลการเรียนไม่พัฒนา แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนโดยแจกเป็นรูปเล่ม และทำแผ่นประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก ของโรงเรียน และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๔. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๕. รายงานการแข่งขันงานวิชาการ
๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๘. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๙. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๐. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑. รายงานการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนงามศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ /กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการโดยผ่านกระบวนการ PDCA ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการค่าสาธารณูปโภค ดังนี้

-โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนด เป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ให้มีความปลอดภัย มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม

- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับโรงเรียน ภาระงาน ความจำเป็นของ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ตามความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

- มีการดำเนินการตามแผนพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน แล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่และ ภาระงานการสอนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

- ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทุน เพื่อจัดสร้าง ต่อเติม ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารเรียน และห้องเรียน ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด

- จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและเป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยี ให้ครอบคลุม
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความแข็งแรง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. การดำเนินงานตามนโยบายมีมากและมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่วางไว้ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน รวมทั้งครูมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ และมีข้าราชการครูครบทุกชั้นสายงานการสอน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนโดยแจกเป็นรูปเล่ม และทำแผ่นประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๖. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การกิจกรรมประกวด “นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ระดับจังหวัดขอนแก่น
๗. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเงิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ แผนการจัดการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนงามศึกษา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา และให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active learning ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนในชั้นเรียน เข้าถึงองค์ความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ได้ร่วมลงมือทำกิจกรรมและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนให้สนุกสนาน มีแบบเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น เนื้อหาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีการคิด วางแผน ทดลอง รู้จักการใช้เหตุและผล สันนิษฐาน และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฯลฯ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นทุกปีตามลำดับ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้

บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนและผู้สอน มีบางครั้งที่เครื่องมือหรือการรับสัญญาณเกิดปัญหา ส่งผลต่อการค้นคว้าหาข้อมูลหรือทำงานแสวงหาข้อมูลในทางออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องมือต่าง ๆ ครอบคลุมและทั่วถึงในโรงเรียน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจะภูมิปัญญาในท้องถิ่น หรือสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน เข้ามาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนโดยมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและได้จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างศูนย์เครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และยังมีการเผยแพร่สื่อการสอน และเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

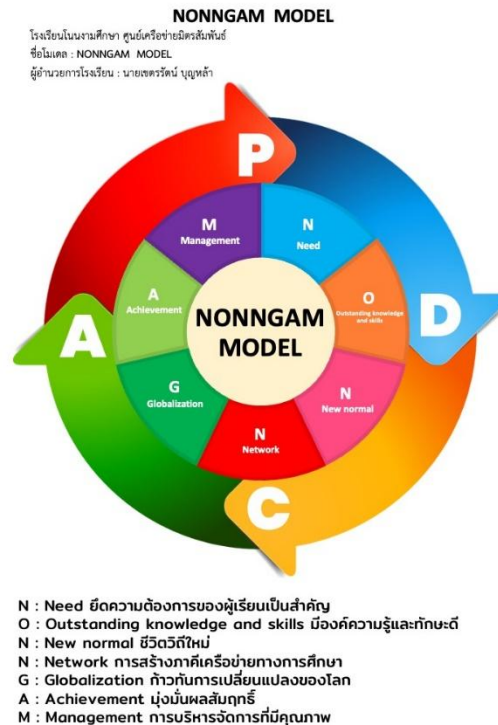
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๕. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ NONNGAM MODEL

NONNGAM MODEL



N NEED ยึดความต้องการผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน และตอบสนองความคาดหวังของสังคม

O Outstanding knowledge and skills มุ่งองค์ความรู้และทักษะดี

- นำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา การใช้นวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านตามความถนัด และความสนใจ
- พัฒนาทักษะผู้เรียน
 - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ใส่ใจนวัตกรรม การมีวิจรณ์ญาณ และความเต็มใจร่วมมือ

- ทักษะสารสนเทศ เทคโนโลยี

ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร

- ทักษะชีวิตและอาชีพ

มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็น ผู้นำ
รับผิดชอบในหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

N New normal ชีวิตวิถีใหม่

ครูและผู้เรียนเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามปกติรูปแบบใหม่

N Network การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน และในชุมชน เกิดความรัก สามัคคีเป็นเครือข่ายทางความรู้
และมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

G Globalization ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๑. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย
๒. การดำรงชีวิต รู้เท่าทันโลก ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบัน

A Achievement มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

๑. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียน

กำหนด

M Management การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๑. มีระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา
๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด เขียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)

๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษการบอกทิศทางใช้แนวการสอน Clt ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน
- รางวัล/ เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนโนนงามศึกษา

ที่ ๑๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนงามศึกษาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมพร จาปรุ่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายเชตรรัตน์ บุญหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนัส ทองนาเพียง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอุทัย ภูวนารถ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุมาลี เหมือฝน	ตัวแทนผู้ปกครองผู้เรียน	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนิกร ไกรพล	ครูโรงเรียนโนนงามศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวศิริลักษณ์ หนูหนูน	ครูโรงเรียนโนนงามศึกษา	กรรมการ
๘. นายศรัญญู วรรณคง	ครูโรงเรียนโนนงามศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางณิรณัฐ นะศรี	ธุรการโรงเรียนโนนงามศึกษา	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเชตรรัตน์ บุญหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา



ประกาศโรงเรียนโนนงามศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนโนนงามศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพ ภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนโนนงามศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเชตรัตน์ บุญหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนงามศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนโนนงามศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสะท้อนภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพ และกำหนด กลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อให้คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนงามศึกษามีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเชตรัตน์ บุญหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม(ร้อยละ ๙๐.๖๒)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๙
๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๙๐
๓. เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๐
๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๙๒
๕. เด็กใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๕
๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๙๐
๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๐
๓. เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๙
๔. เด็กซื่อสัตย์สุจริต	๙๒
๕. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕
๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๘๘
๗. เด็กมีความรับผิดชอบ	๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๕
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๙
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	๙๐
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง	๙๕
๔. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย	๙๐
๖. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลระหว่างบุคคล	๙๑
๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘๙
๘. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๕
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐
๒. เด็กอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙๐
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๘๙
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๘๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๕. เด็กมีความสามารถในการติดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๙๕
๖. เด็กท างานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐
๗. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๘๘
๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๙๐
๙. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๑๐)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๒
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๙๐
๒. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๓. โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น	๙๐
๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๙
๕. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	๙๒
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐
๑. โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	๙๐
๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๐
๒. ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา	๙๐
๓. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๐
๔. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐
๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว	๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐.๕
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๘๙
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๙๕
๓. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๘๘
๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๙.๓
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดประสบการณ์ตามบริบทของ สถานศึกษา	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๒. โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา	๘๙
๓. โรงเรียนให้บริการวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๙
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๘
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙๐
๒. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐
๕. โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐
๖. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๙
๗. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙๕
๘. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๙๐.๗๙)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๑.๒๕
๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๕
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม	๙๐
๔. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑.๒๕
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๐
๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๙๐
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ	๙๕
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙
๑. จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๙๕
๒. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๘๙
๓. มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๘
๔. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๕
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก	๘๙
๖. จัดสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยและจัดสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	๘๘
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๑.๖๖
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	๙๐
๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๙๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๕๐)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

ระดับดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐

ระดับดี หมายถึง มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐

ระดับปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินคุณภาพร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐

ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนงามศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนงามศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศ
โรงเรียนโนนงามศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา
โรงเรียนโนนงามศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง
และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนโนนงามศึกษา จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเชตรัตน์ บุญหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนงามศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ / หรือ คิดวิจารณ์ญาณ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๒)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดี
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ การจัดการเรียน การสอน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ร่วมถึงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะ หรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ /ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
	๒) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาโรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ NONNGAM MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
๒.๓ วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
	๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ตามบริบท ของสถานศึกษา
	๓) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้อง กับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ /ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการ
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหาร จัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(ได้ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(ได้ระดับดีเลิศ /ร้อยละ ๘๕)	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๕)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๖)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๕๕)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การกิจกรรมประกวด “นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ระดับจังหวัดขอนแก่น
๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเงิน

ด้านบุคลากร

๑. นายเทิดพงษ์ ปึงไชย ได้รับชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมประกวด “นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย”
๒. นายศรัญญู วรรณคง ได้รับชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมประกวด “นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย”
๓. รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังนี้
 - นายคุณากร พรไตร ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑- ม.๓
 - นายอุทัย ภูวนารถ ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑- ม.๓
 - นายเทิดพงษ์ ปึงไชย ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑- ม.๓
 - นายศรัญญู วรรณคง ครูผู้สอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑- ม.๓
 - นางสาวรัชนิกร ไกรพล ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖
 - นางสาวศศิยุดา จันทโรสง ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.๔-ป.๖
 - นางสาวศศิยุดา จันทโรสง ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๑- ม.๓

- นายศรีญญู วรรณคง ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- นายเทิดพงษ์ ปึงไชย ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- นางสาวศิริลักษณ์ หนูหนูน ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓
- นางสาวศิริลักษณ์ หนูหนูน ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓
- นางสาวศิริลักษณ์ หนูหนูน ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖
- นางสาวศิริลักษณ์ หนูหนูน ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๑-ม.๓
- นายนันทวัช ไตรพิน ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑
- นายอุทัย ภูวนารถ ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑

ด้านผู้เรียน

๑. เด็กหญิงทัศนีย์ หลู่เวียง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การกิจกรรมประกวด “นักเล่าประวัติศาสตร์น้อย” หัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภายใต้โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” ระดับจังหวัดขอนแก่น

๒. รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังนี้

- เด็กชายพงศกร เอ้าจันงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม แข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กชายพิพัฒน์ศักดิ์ นุศิริหาญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม แข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กชายอนุชา พูมาก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม แข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กหญิงกุลธิชา สีนาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การประกวด โครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑- ม.๓

- เด็กหญิงณฐพร บุญยะอนันต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กหญิงทัศนีย์หู่เวียง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กหญิงณชนก เข้าจำนงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖
- เด็กหญิงกิตติมา สุดตาสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖
- เด็กหญิงณัฐธิดา หอมจุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.๔-ป.๖
- เด็กหญิงอินทิรา ทองนิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.๔-ป.๖
- เด็กหญิงกรณัฏฐ์กรณีย์ เข้าจำนงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กชายจิรภัทร จินดอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ม.๑- ม.๓
- เด็กหญิงปรายฟ้า ภิญโญศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงณัฐสลิ อิมเสถียร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงภัทรศินันท์ แลภูเขียว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงณริศรา พุ่มทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงปวิมล อุตสารห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กชายมาวิน อ่อนละมุน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงปรายฟ้า ภิญโญศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓

- เด็กหญิงปัทสร สีลาคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-ป.๖
- เด็กชายรัชพล ชิงภูเขียว ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๑-ม.๓
- เด็กหญิงปรายฟ้า ภิญโญศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขัน กีฬาผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑
- เด็กหญิงณัฏฐนิชา หอมจู ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬา ผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑
- เด็กหญิงนิศาชล สอนสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขัน กีฬาผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑
- เด็กหญิงปัทสร สีลาคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง รุ่น อายุ ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬา ผู้เรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑

เกียรติบัตร



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโนนงามศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕