



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโคกปากกุง
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ศูนย์เครือข่ายตงชมพู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายประยูร ชารินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
สารบัญภาพ	๖
สารบัญตาราง	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๕
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๕
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๖
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๖
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๖
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๘
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๘
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๙
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๑
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๔
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๕
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๑
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๘๑

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	๑๙
แผนภาพที่ ๒ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๒
แผนภาพที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๓
แผนภาพที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๔
แผนภาพที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
แผนภาพที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๗
แผนภาพที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ	๒๘
แผนภาพที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
แผนภาพที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
แผนภาพที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๔ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๔
ตารางที่ ๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๕
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๗
ตารางที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ	๒๘
ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๕
ตารางที่ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง พ.ศ.๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๘
ตารางที่ ๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๔๐
ตารางที่ ๑๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๔๐
ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๑

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายนิพนธ์ หมั่นหน้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ บ้านโคกป่ากุง หมู่ที่ ๙ บ้านโคกสูง และหมู่ที่ ๑๓ บ้านโคกกลาง มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม สู่มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน School Based Management (SBMLD) และใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีระดับผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และสื่อความอยู่ระดับดีเลิศ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเลิศ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในแต่ละ กลุ่มสาระมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปอีกทั้ง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/ ผลงานและ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ โดยมีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๒๖ คน จำนวนครูปฐมวัยทั้งหมด ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป่นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย

ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียง รองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบบราเริงแจ่มใสมีการจัดกิจกรรมทาง ด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสพ การณ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสพการณการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝงญญัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับ ผู้ ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้อง เรียน โดยการ จัดกิจกรรม แบ งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รุ จักช วยเหลือ แบ ง ป น เพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใชกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสพการณ การเรียนรู้ รุจักเก็บของ เล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรุจักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุ รักษวัฒนธรรมไทย รุจักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสพ การณส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้นดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมแล สื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสพการณ

- การจัดประสพการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้ส่งเสริมและพัฒนาครู ปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสพการณรายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตภัณฑ์ประกอบแผนการจัดประสพการณ และบันทึกหลัง ผลการจัดประสพการณ ได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้า โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยโดย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสพการณและ พัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๒ คน จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผลการดำเนินงาน

ตอนที่ ๑ : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย ๑. มาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ขอตกลงในการดูแลตนเองให้

ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงาน หนูน้อยจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานไม่รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๑๐๒ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ เน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ ฟัง พูด อ่าน เขียน เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโรงเรียนมีความคาดหวังให้ นักเรียนมีคุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ยังมีกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เน้นพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในการฝึกทักษะชีวิตและสามารถ นำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง -

โครงการแผนงานบริหารงานทั่วไป

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการแข่งขันกีฬา
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ
- โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการแผนงานวิชาการ

- โครงการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม
- โครงการจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน
- โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการร่วมกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนด้านทักษะการสื่อสาร การบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ การนำเสนอสื่อ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการแข่งขันกีฬา
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ
- โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการกิจกรรมการให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต
- โครงการวิชาการ
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน
- โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บรรยายภาคภายในและภายนอกห้องเรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- แผนงานโครงการกิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการค่ายคุณธรรม
- โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๕.๑.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองจะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๕.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้มีความหลากหลายเหมาะสมตามวัย
- ๒) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๕.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครอง เด็กทราบ

๒) ควรมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

๕.๒ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
- ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ
- ควรส่งเสริมให้มีโครงการ หรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการ

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ได้มีกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

เดิมสังกัดบ้านโคกป่ากุง หมู่ที่ ๖ ตำบลศรีชมพู อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดหนองบัวลำภู ก่อตั้งขึ้นโดยนายอำเภอสว่างแดนดิน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๖ และมีนายบุญวาสน์ ทินช่วย ครุภัณฑ์ทำช่างได้แนะนำให้ชาวบ้าน ร่วมมือร่วมใจกันจัดหาไม้ปลูกเป็นอาคารถาวร จำนวน ๒ ห้องเรียน ตัวอาคารกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๘ เมตร ด้านหน้ามุงหลังคาด้วยสังกะสีได้ ๔๔ แผ่น นอกนั้นมุงด้วยใบลาน วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๐๖ ทางจังหวัดได้แต่งตั้ง นายสัมพันธ์ กุศลรัตน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และนายบุญวาสน์ ทินช่วย ดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอนคนแรก เดิมโรงเรียนตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ห่างจากที่ตั้งปัจจุบันประมาณ ๖๐๐ เมตร วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๑๗ ได้ถูกไฟไหม้หมดทั้งหลัง และได้ใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ๑๖ มิถุนายน ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ. ณ สถานที่ปัจจุบันได้เปิด ทำการสอนใหม่อีกครั้งโดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างเปิดการเรียนการสอน ระดับ เด็กเล็ก - ป.๖ พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดการเรียนการสอน ระดับ ชั้นอนุบาล ๑ - ป.๖ พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ และก่อสร้างแล้วเสร็จในปีพ.ศ. ๒๕๔๐ เนื่องจากอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ก่อสร้างมานานถูกปลวกทำลายซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายได้ จึงได้ขออนุญาตรื้อ และก่อสร้างต่อเติมเป็น อาคารชั้นเดียว ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๘ ได้รับบริจาคจากประชาชนในหมู่บ้านก่อสร้างต่อเติมเป็นอาคารชั้นเดียวและได้ใช้เป็นอาคารเรียนในปัจจุบันจำนวน ๖ ห้องเรียนโดยไม่ได้ใช้งบประมาณจากทางราชการ ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน นายประยูร ชารินทร์

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๕๐๐๔๐๗๙๙ ที่ตั้งเลขที่ ๑๙๑ หมู่ที่ ๙ ตำบล สีชมพู อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด หนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๕
e-mail ; bankokpakung@gmail.com

website ; sites.google.com/site/kokpakungsch Facebook ; รร.บ้านโคกป่ากุง อำเภอสว่างแดนดิน
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายประยูร ชารินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง โทรศัพท์ ๐๘๗๘๖๒๗๐๒๒
ID Line ๐๘๗๘๖๒๗๐๒๒

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวบงกช โมทะจิตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๗-๔๒๒๐๙๔๙
E-mail : p.bongkoch.bio๑๒๓@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่

รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวจี ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภท

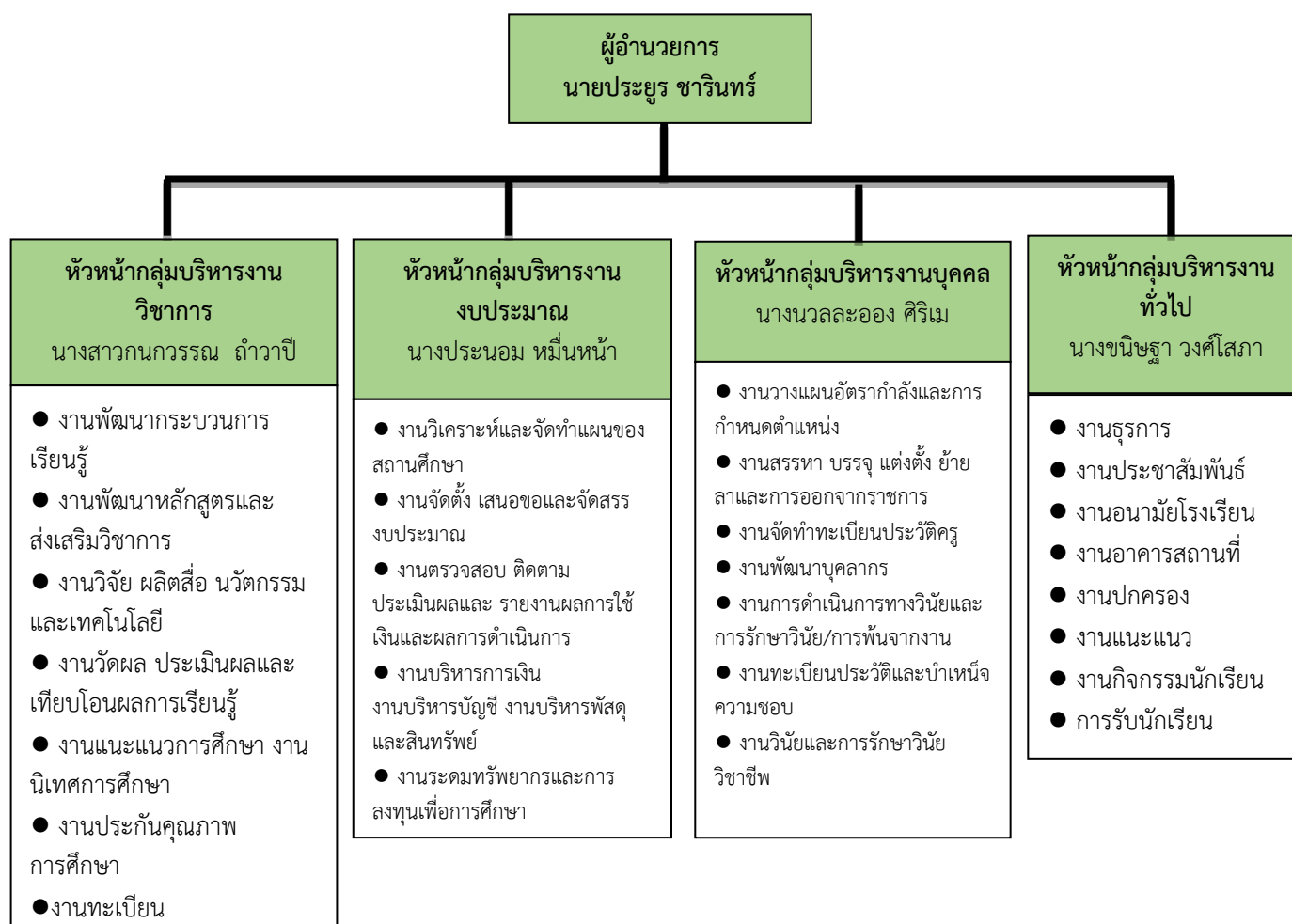
ประเภทบุคคล ได้แก่ นางร้อย เลือดภูเขียว เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านสาขาวิชาชีพ ในการทอเสื้อ

ประเภทสถานที่ ได้แก่ วัดศรีชัยวราราม, วัดป่าสามัคคีธรรม และไร่นาสวนผสมตามแนวเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างบริหารงาน โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คน	๑๐ คน	๑ คน	๑ คน	๑๓ คน



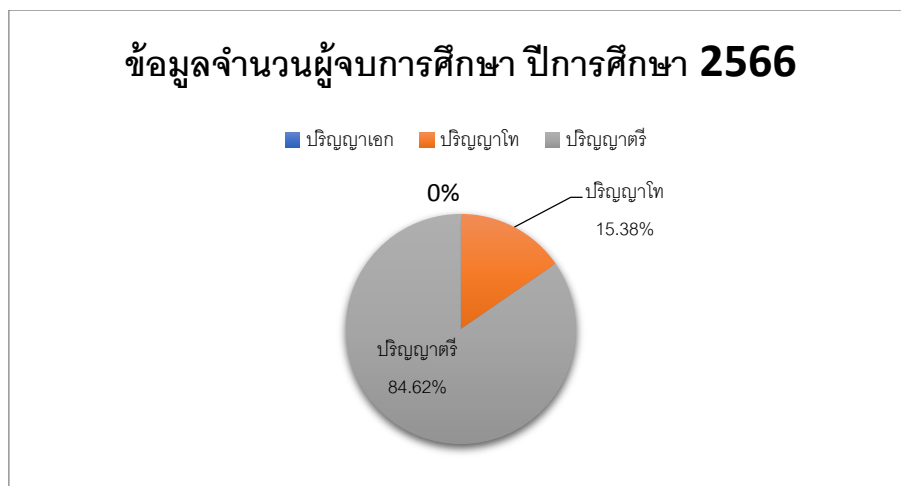
แผนภาพที่ ๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากแผนภาพที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรเจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ ๑. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๐ คน	๑ คน	๐ คน
๒	สายผู้สอน	๐ คน	๑ คน	๑๑ คน
รวม		๐ คน	๒ คน	๑๑ คน



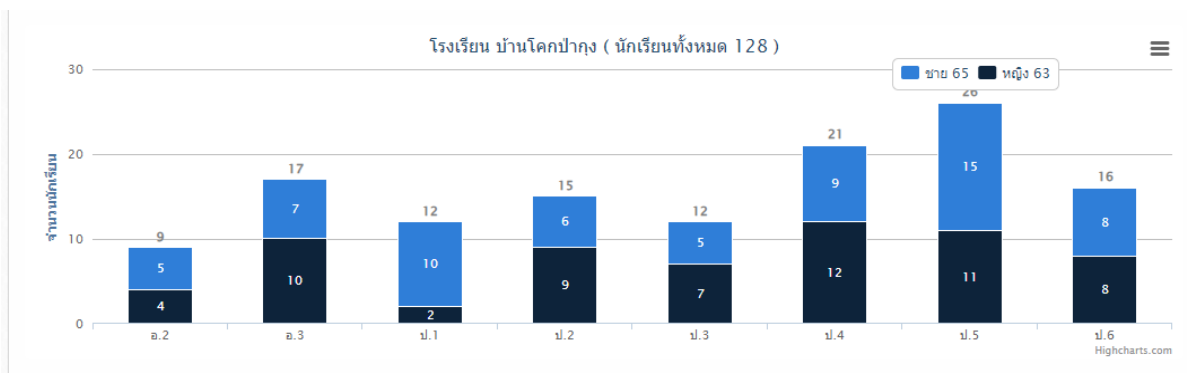
แผนภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากแผนภาพที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าจบการศึกษาระดับปริญญาโท สายบริหาร จำนวน ๑ คน สายผู้สอนพบว่าจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน คิดเป็น ๑๕.๓๘% และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็น ๘๔.๖๒%

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
	รวม	๘	๖๕	๖๓	๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐.๐๐



แผนภาพที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จากแผนภาพที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

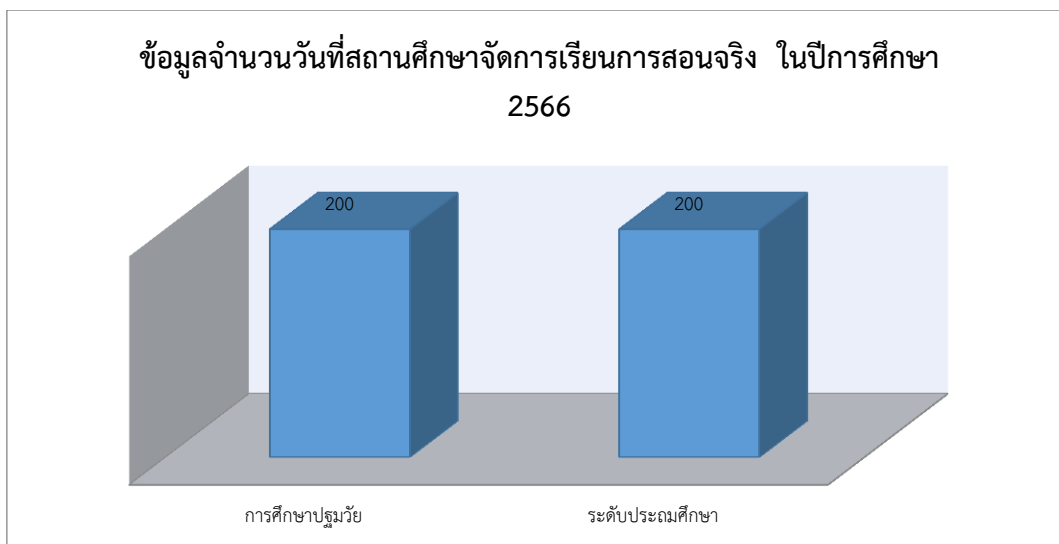
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๐๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
รวม	๑๔	

จากตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง พบว่าโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง ข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็ก ๒๖ คน จำนวนนักเรียน ๑๐๒ คน รวม ๑๒๘ คน มีจำนวนผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูสายผู้สอนจำนวน ๑๑ คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑ คน รวมบุคลากร จำนวน ๑๓ คน มีจำนวนห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องเรียน รวม ๘ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมี ๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง และ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๒ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	



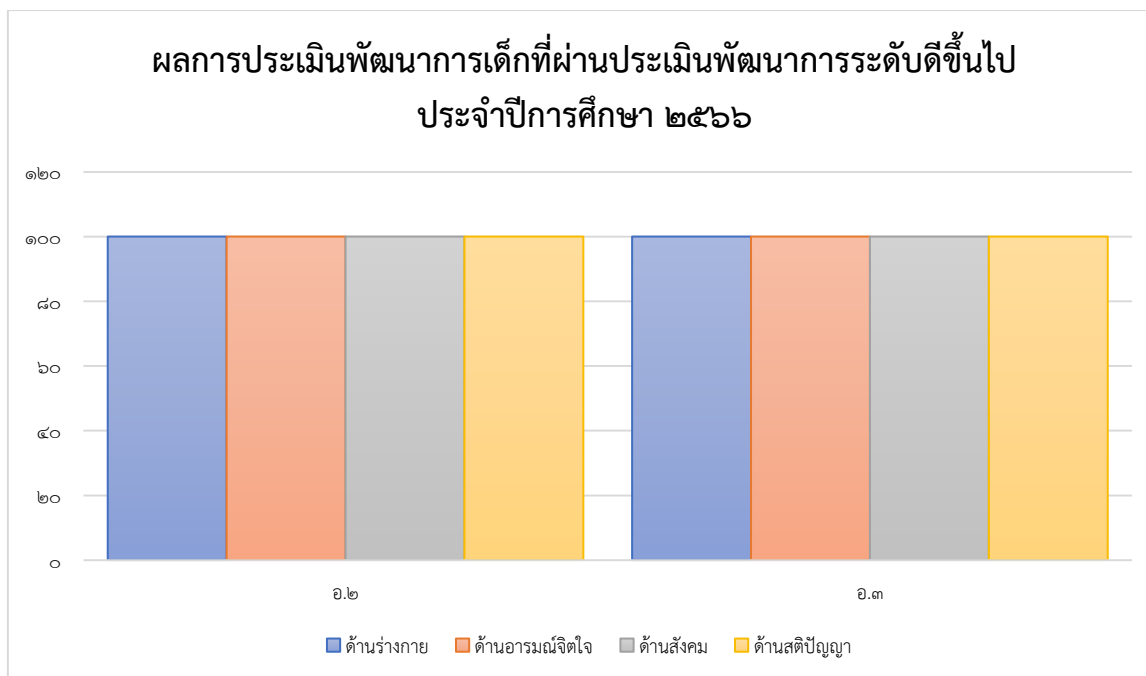
แผนภาพที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง จัดการเรียนการสอนจริง ทุกระดับชั้น จำนวน ๒๐๐ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐



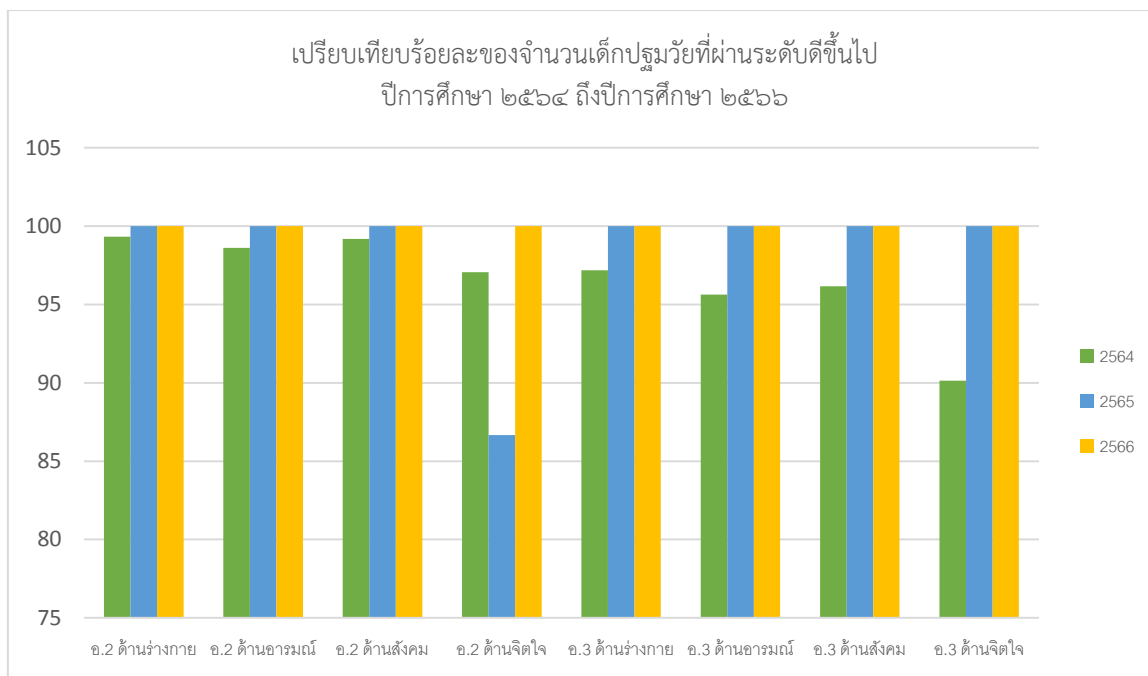
แผนภาพที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากแผนภาพที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินสูงทุกด้าน ได้ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินสูงทุกด้าน ได้ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๙๙.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๖	๘๖.๖๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๗.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๑๓	๑๐๐	๑๐๐



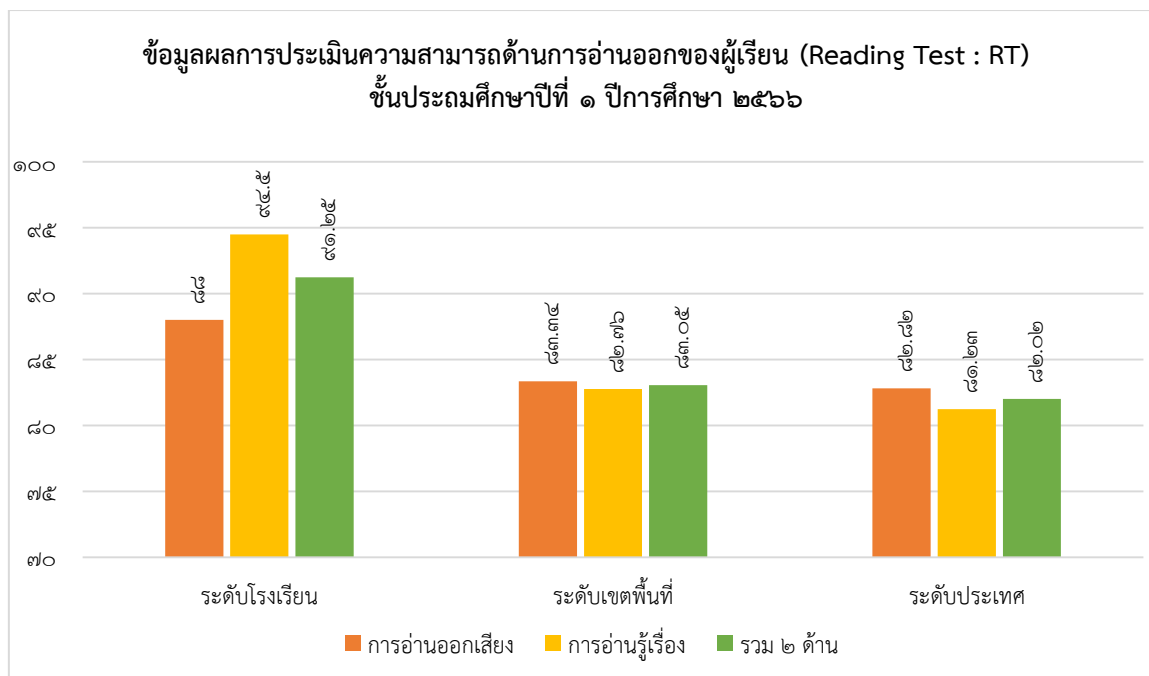
แผนภาพที่ ๗ เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากแผนภาพที่ ๗ แสดงให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๔ ด้านในทุกปีการศึกษา

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๐๐	๙๔.๕๐	๙๑.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๘๒.๘๒	๘๑.๒๓	๘๒.๐๒



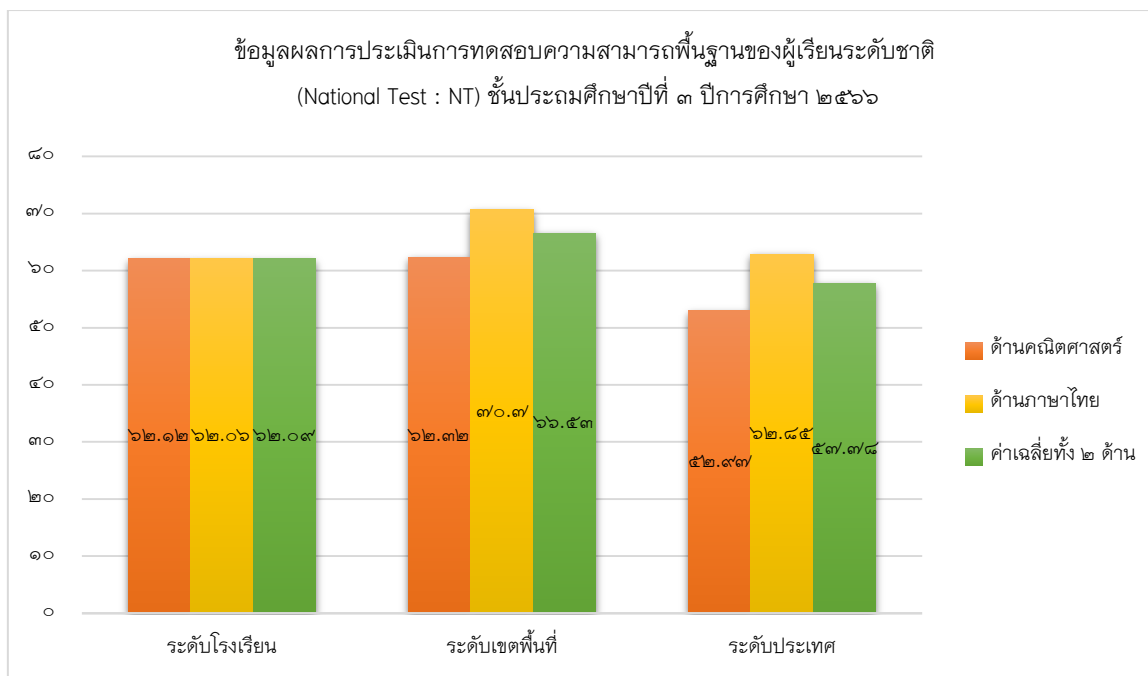
ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมินรวมทั้งสองด้านสูงกว่าผลการประเมินในระดับเขต
พื้นที่ และระดับประเทศ

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :
NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๒.๑๒	๖๒.๐๖	๖๒.๐๙
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๘๕	๕๗.๗๘



แผนภาพที่ ๙ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

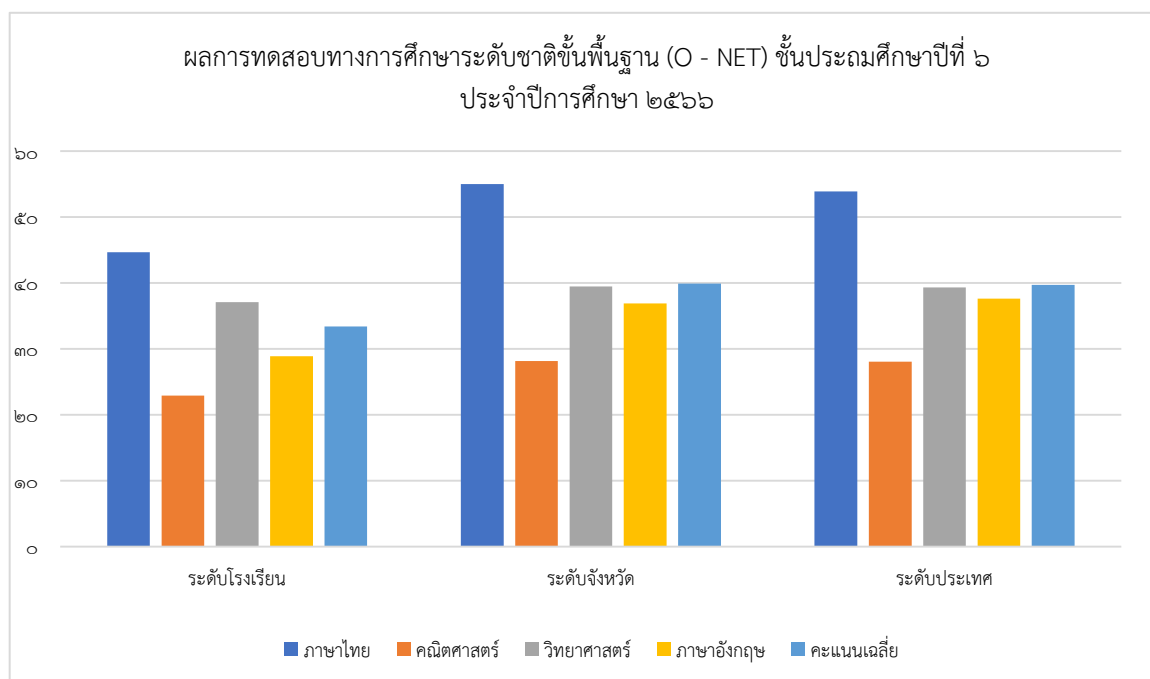
จากแผนภาพที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินทุกด้านในระดับ
โรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๒๕	๓๓.๓๖	๔๓.๐๖	๒๘.๔๗	๓๙.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



แผนภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากแผนภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๕๕.๒๕) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๕๕.๒๐) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๗.๓๐) ตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๓๓.๓๖) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๓๐.๔๔) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๒๙.๙๖) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๔๓.๐๖) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๔๒.๐๗) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๔๐.๗๖) ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๒๘.๔๗) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๓๗.๐๒) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๗.๓๒) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน (๓๙.๗๘) ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด (๔๑.๙๓) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (๔๑.๓๓) ตามลำดับ

๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

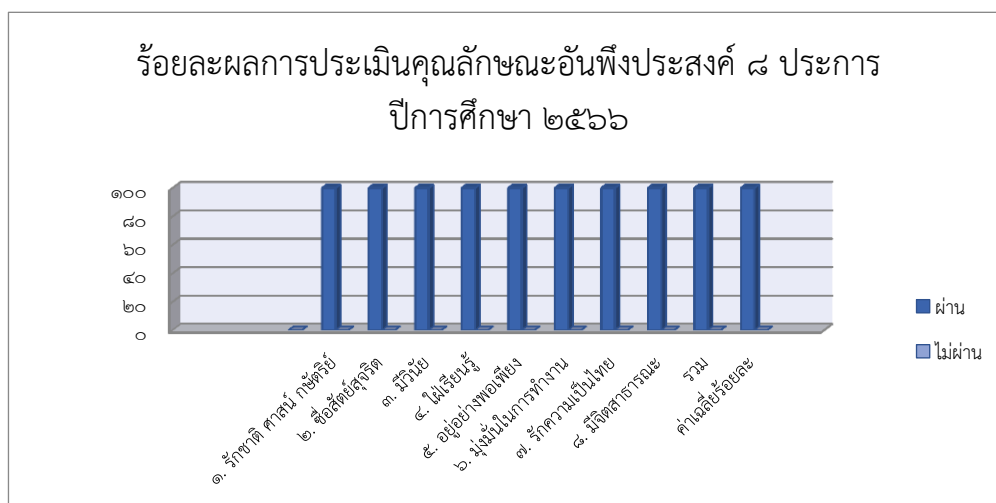
กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๙	๑๓	๘	๑๕	๑๙	๑๔	๗๘
	ร้อยละ	๗๕.๐๐	๘๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๑.๔๓	๗๓.๐๘	๘๗.๕๐	๗๖.๔๗
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๐	๑๑	๙	๑๑	๑๕	๑๕	๗๑
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๗๕.๐๐	๕๒.๓๘	๕๗.๖๙	๘๓.๗๕	๖๙.๖๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒	๑๔	๘	๖๖
	ร้อยละ	๘๓.๓๓	๗๓.๓๓	๙๑.๖๗	๕๗.๑๔	๕๓.๘๕	๕๐.๐๐	๖๔.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๑๑	๑๒	๑๑	๑๖	๒๓	๑๖	๘๙
	ร้อยละ	๙๑.๖๗	๘๐.๐๐	๙๑.๖๗	๗๖.๑๙	๘๘.๔๖	๑๐๐	๘๗.๒๕
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๒	๑๒	๑๑	๑๔	๒๔	๑๓	๘๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๐๐	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗	๙๒.๓๑	๘๑.๒๕	๘๔.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑๒	๑๕	๑๑	๒๐	๒๕	๑๖	๙๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๙๕.๒๔	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๖
ศิลปะ	จำนวน	๑๒	๑๕	๑๒	๒๐	๒๔	๑๐	๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๔	๙๒.๓๑	๖๒.๕๐	๙๑.๑๘
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑๒	๑๒	๑๒	๒๑	๒๓	๑๕	๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๔๖	๘๓.๗๕	๙๓.๑๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๘	๙	๗	๑๒	๑๖	๑๐	๖๒
	ร้อยละ	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๕๘.๓๓	๕๗.๑๔	๖๑.๕๔	๖๒.๕๐	๖๐.๗๘

๗.๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

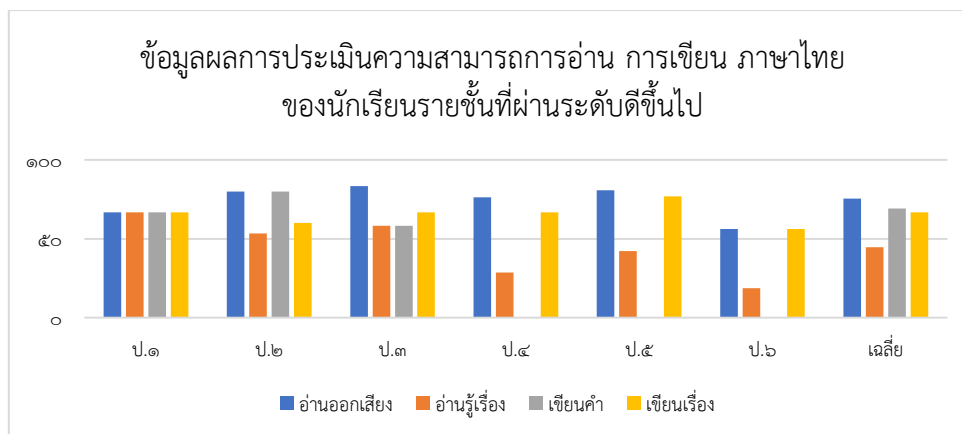
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐
รวม			๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๒	๑๐๐	๐	๐



๗.๕.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	.	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๖	๒๘.๕๗			๑๔	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๑๑	๔๒.๓๑			๒๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕			๙	๕๖.๒๕
รวม	๑๐๒	๗๗	๗๕.๓.๒๑	๔๓	๒๖๗.๙๖	๒๗	๒๐๕	๖๘	๓๙๓.๑๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๕.๔๙		๔๔.๖๖		๖๙.๒๓		๖๖.๖๗



ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จากตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ร้อยละ ๗๕.๔๙) รองลงมาได้แก่ การเขียนคำ (ร้อยละ ๖๙.๒๓) การเขียนเรื่อง (ร้อยละ ๖๖.๖๗) และการอ่านรู้เรื่อง (ร้อยละ ๔๔.๖๖) ตามลำดับ

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ

- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ้ง สี่ เหลี่ยม รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง พ.ศ.๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมการป้องกันการทุจริต		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี และสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ชั้น ป.๑-๓

* บุคลากรวิชาการป้องกันการทุจริตเข้ากับวิชาหน้าที่พลเมือง

* โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของโรงเรียน

- เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๔๐ ตารางวา (สถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน)

อาคารเรียน

- อาคารเรียน แบบ ป. ๑๗ จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) จำนวน ๒ ห้อง

อาคารประกอบ

- บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- บ้านพักครู องค์การฯ จำนวน ๑ หลัง (ชำรุด)
- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร สปช.๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ หลัง จำนวน ๗ ที่
- ส้วม แบบ อื่นๆ จำนวน ๘ ที่

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอลมาตรฐาน ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
- สนามตะกร้อ ๑ สนาม

อื่นๆ

- บ่อน้ำเพื่อการเกษตร ๑ แห่ง
- เสาธงเหล็กสูง ๑๕ เมตร ๑ ชุด

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๑๕ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐
๕. สนามกีฬา	๒๐๐
๖. โรงอาหาร	๒๐๐
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๘. สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๑๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนเฉลี่ย/ปี
1	วัดศรีชัยวรารามและวัดป่าสามัคคีธรรม	10
2	ศูนย์สาธิตการตลาด	10
3	แหล่งเกษตรแบบผสมผสาน	10
4	ลำห้วยสายหนึ่ง	5

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเน้น

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงสุ่ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ขอตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ด ป้ายนิเทศและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านสีชมพูในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทาง ด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมดวยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใชกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ดวยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝ

กปฏิบัติการณ์ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการหนูน้อยจิต
สาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นทานไม้รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพ
ตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด
กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการ
รับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่
รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและ
ส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร
ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล
สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่
ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การทำให้กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้หลากหลายเหมาะสมตามวัย การใช้สื่อที่หลากหลาย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล
ผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย

๒) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้น ดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการประสบการณ์ เช่น จัดให้มีมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ผ่านรูปแบบการบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

เด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลงานที่ปรากฏในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรการมีปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาความต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลเด็กในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น

ร้อยละ ๙๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ **กิจกรรมสร้างสรรค์** เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น **กิจกรรมเสรี** เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม **กิจกรรมกลางแจ้ง** เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมสื่อกินวู่วาม กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา **กิจกรรมเกมการศึกษา** ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโนโน้จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับอาหารกลางวัน กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความ

เคารพผู้ใหญ่ พุดจาไฟเพราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความน่าสนใจและทันสมัย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) มุมประสบการณ์
- ๙) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๑๐) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๑) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๒) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ๑๓) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๔) โครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้ลำดับที่ ๑ และห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ลำดับที่ ๖



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมี ปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันสำคัญ ต่างๆ, โครงการคุณธรรมจริยธรรม, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มี การอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมประจำการศึกษาทุกปี

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้น และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook และช่องทางแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ สพป. ขอนแก่น เขต ๕ ในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๖) โครงการค่ายคุณธรรม
- ๗) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

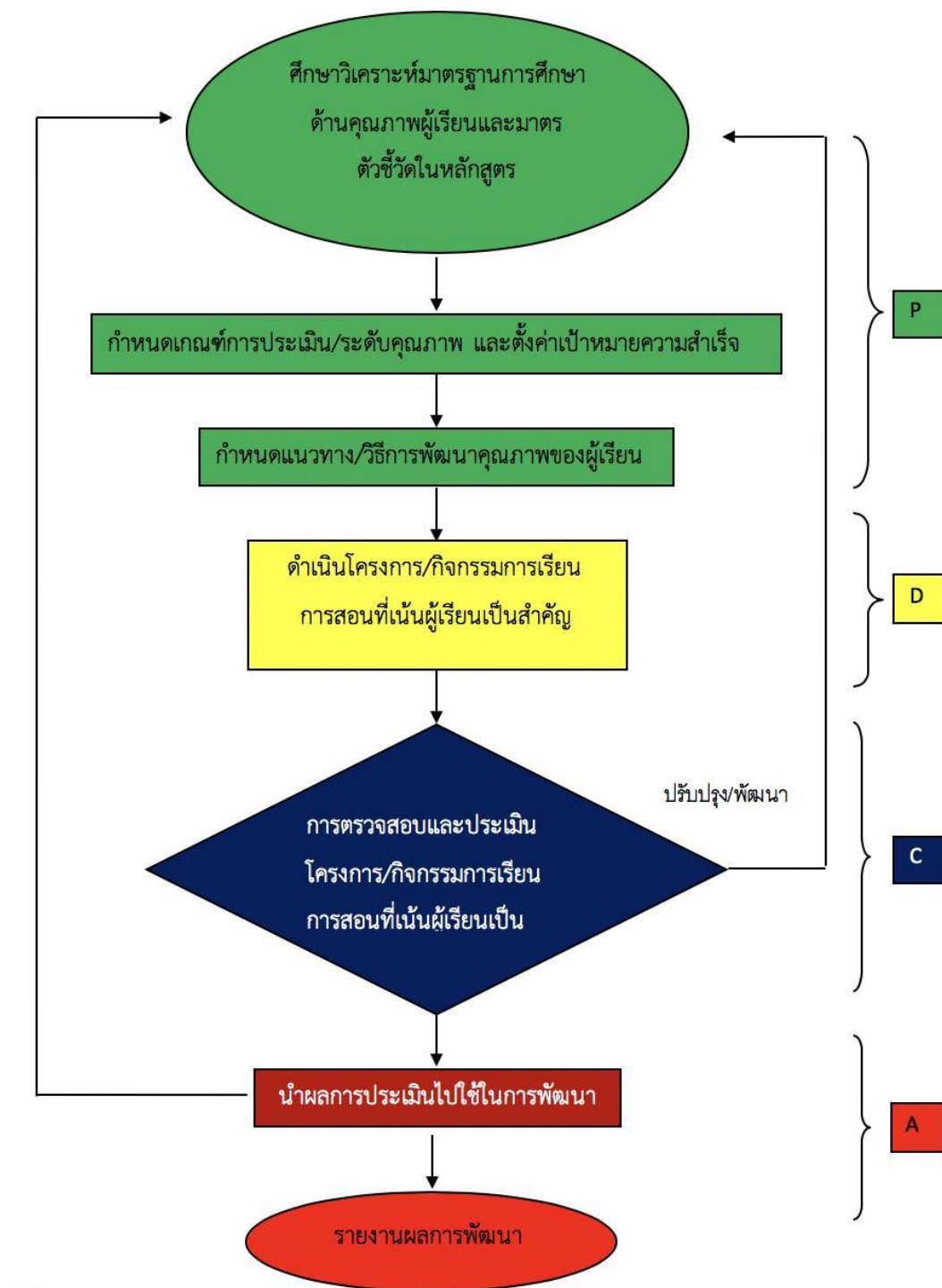
โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น กลุ่ม ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสมสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิด สอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน



๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม ของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเป็นโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนงานโครงการกิจกรรม
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีความ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจึงมีนโยบายดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เช่น ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตาม

บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำกิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้านเช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม kahoot ในการทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม power การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณญาณในการติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้มีโครงการ หรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมด้านทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับ

บุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
๒. โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. โครงการอ่านออกเขียนได้
๕. โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงได้รับรางวัลด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และด้านนวัตกรรม (Innovation) ดังต่อไปนี้

รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการไคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อนวัยเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ มี คุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่กำลังจะ เติบโตไปสู่โลก ภายนอก ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านอารมณ์ สังคม ให้สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ ทำให้การพัฒนาในด้าน ต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อ นักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็น อย่างมากตลอดจนมีผล ต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้วย โรงเรียนโนนแดงวิทยาคมจึงได้ทำ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณ รอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม ทักษะ

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
- ๒ เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
- ๓ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๔ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน
- ๕ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกป่ากุง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายนิพนธ์ หมิ่นหน้า	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ	
๒. นายประยูร ชารินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย อุไรพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายตระกูล บุญนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอดุลย์ คงชาติรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. เจ้าอธิการทองดี สุวิโร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายพิมพ์ ยอดหนองคา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายอริย์ จิตพิทักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางชนิษฐา วงศ์โสภา	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๐. นางประนอม หมิ่นหน้า	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๑. นางนวลละออง ศิริเม	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๒. นางสาวกนกวรรณ ถ้าวาปี	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุมาตราบ เจริญราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกฤตยาพร บุญยะรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ

๑๕. นางสาวรางคณา เหมโส	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทัศนีย์ ม่วงแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการ
๑๘. นายพิเชษฐ์ ราชศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวบงกช โมทะจิตร	ครูโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางประนอม หิรัตันพันธุ์	ครูธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประยูร ชารินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านโคกป่ากุงจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

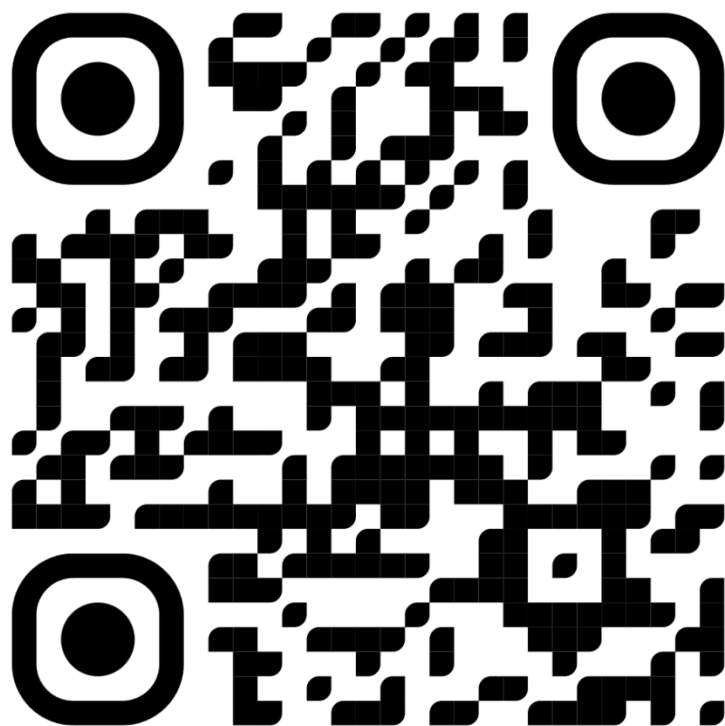
ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ลงชื่อ

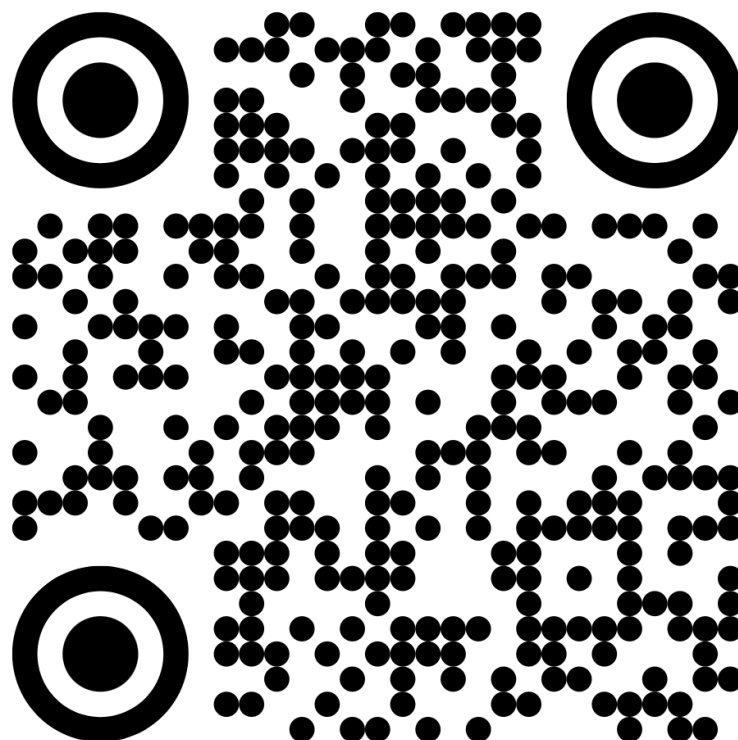
(นายประยูร ชารินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกป่ากุง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

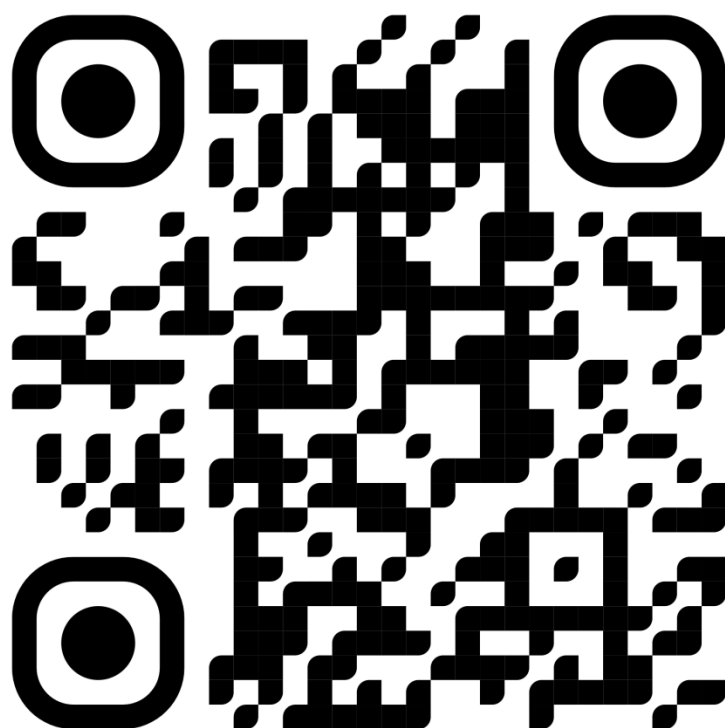


คำเป้าหมายของสถานศึกษาและผลการประเมิน



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา๒๕๖๖

อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



ผลการประเมินโครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

