



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวรวิช หอมระหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1-9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	4
2.1 ระดับปฐมวัย	4
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
3. ผลการดำเนินงาน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	37

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	15
ภาพที่ 2 - 3 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง	16
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	18
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	19

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	1
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	2
ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	2
ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	2
ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	3
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	4
ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 9 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	11
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 13 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูล อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	15
ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	15
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	17
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT	18
ตารางที่ 20 - 25 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	19 - 21
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา	24
ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	25
ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ครั้งที่ เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายถาวร สามชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ศูนย์เครือข่าย กุดกว้างโนนสะอาด ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 โทรศัพท์ 043-260262 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-260262

เขตพื้นที่บริการ บ้านโนนจันทน์ หมู่ที่ 3 บ้านพรสวรรค์ หมู่ที่ 12 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ และบ้านห้วยแสง หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอชุมแพ เนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
นายวรวิช หอมระหัส	นายภูวไนย ชัยพลทอง นายมนตรี ทองดี นายณัฐพล ชัยกระโทก	นายมนตรี ทองดี นายภูวไนย ชัยพลทอง	นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวรวิช หอมระหัส

โทรศัพท์ 098-103-3753 e-mail vorawitkong333@gmail.com

1.3.2 จำนวนบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบไปด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายวรวิช หอมระหัส | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร | ครู คศ.3 |
| 3. นายมนตรี ทองดี | ครู |
| 4. นายภูวไนย ชัยพลทอง | ครู |
| 5. นายณัฐพล ชัยกระโทก | ครูผู้ช่วย |
| 6. นายสีปงศ์ ธรรมมา | พนักงานราชการ |
| 7. นางสาวกัญทิรา ปุณ้อย | ธุรการ |
| 8. นางสาวมณีนรัตน์ สอจพงศ์ไพโร | อัตรากำลัง |

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา2565	1	4	1	1	1

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา2565	1	5	2	-	8

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวมณีรัตน์ สอจพงค์ไพโร		อ.2 - 3	ทุกสาระ
2	นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร	ภาษาอังกฤษ	ป.1	ทุกสาระ
3	นางสาวภัณฑิรา ปูน้อย	ประถม	ป.2	ทุกสาระ
4	นายณัฐพล ชันกระโทก	ดนตรี	ป.3	ทุกสาระ
5	นายภูวไนย ชัยพลทอง	คณิตศาสตร์	ป.4	ทุกสาระ
6.	นายสีบพงศ์ ธรรมมา	วิทยาศาสตร์	ป.5	ทุกสาระ
7.	นายมนตรี ทองดี	ภาษาไทย	ป.6	ทุกสาระ

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

1. วิชาภาษาต่างประเทศ จัดบูรณาการการเรียนรู้จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง
3. หลักสูตรวิทยาการคำนวณบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กิจกรรมชุมนุมกีฬาสร้างสุข

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 รวม 50 คน
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	1	0	2	2
อนุบาลปีที่ 3	1	0	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	5	11
รวม	9	28	22	50

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย สามารถการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครู

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (covid)
2. โครงการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (covid)
3. โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
5. โครงการจัดการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่ การพูด การฟังไม่พูดแข่งกัน ให้ยกมือก่อนพูด การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูด คู้ เล่นในขณะที่รับประทานอาหาร ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือหกเลอะเทอะ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดี และการปฏิบัติที่ดีกับผู้อื่น เช่น การร้องเพลงและไหว้ประกอบคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 84
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบโอเน็ตสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดี)

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี)

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
- รายงานโครงการ
- ภาพถ่าย

- ผลการสอบ RT NT และ ONET ปีการศึกษา 2566 ปพ.5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทานจัดนิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ จัดกิจกรรมเล่านิทานยามเช้า เล่านิทานก่อนนอนกลางวันโดยคุณครูเป็นผู้เล่า จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กำหนดให้มีการเก็บข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมให้มีการออกกำลังกายทุกคน และร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมสุขอนามัย จัดทำฐานข้อมูลให้เป็นระบบ รณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเสนอข่าวสารประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศที่ครูสามารถนิเทศซึ่งกันและกันได้โดยมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมภารกิจเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT ที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 การเรียนรู้โดยโครงการควรดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอน Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
 ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050869
 ที่ตั้งหมู่ที่ 3 บ้านโนนจันทน์ ตำบล โนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-260262 โทรสาร -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรวิช หอมระหัส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์
 โทรศัพท์ 098-1033753

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายภูวไนย ชัยพลทอง ตำแหน่ง ครู
 โทรศัพท์ 084 - 9920687

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากสามหมู่บ้าน
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
3. มีองค์การบริหารส่วนตำบล ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา
4. อนามัยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนสม่ำเสมอ
5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการช่วยเหลือในโครงการผักสีเขียว
6. มีงบประมาณแบ่งสรรมาช่วยเหลือโรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
นายวรวิช หอมระหัด	นายภูวไนย ชัยพลทอง นายมนตรี ทองดี นายณัฐพล ชั้นกระโทก	นายมนตรี ทองดี นายภูวไนย ชัยพลทอง	นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

1. นายวรวิช หอมระหัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร	ครู คศ.3
3. นายมนตรี ทองดี	ครู
4. นายภูวไนย ชัยพลทอง	ครู
5. นายณัฐพล ชั้นกระโทก	ครูผู้ช่วย
6. นายสีบพงศ์ ธรรมมา	พนักงานราชการ
7. นางสาวกัญทิรา ปุ๋นน้อย	ธุรการ
8. นางสาวมณีนรัตน์ สออาจพงศ์ไพโร	อัตรากำลัง

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	-	4	1	2	8

ตารางที่ 9 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	5	2	-	8

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวมณีนรัตน์ สออาจพงศ์ไพโร		อ.2 - 3	ทุกสาระ
2	นางสาวจุรีรัตน์ เพี้ยสาร	ภาษาอังกฤษ	ป.1	ทุกสาระ
3	นางสาวภักดิ์ทิรา ปูน้อย	ประถม	ป.2	ทุกสาระ
4	นายณัฐพล ชั้นกระโทก	ดนตรี	ป.3	ทุกสาระ
5	นายภูวไนย ชัยพลทอง	คณิตศาสตร์	ป.4	ทุกสาระ
6.	นายสืบพงศ์ ธรรมมา	วิทยาศาสตร์	ป.5	ทุกสาระ
7.	นายมนตรี ทองดี	ภาษาไทย	ป.6	ทุกสาระ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	5
รวม		-	2	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	0	0	0	0	0	
2	อนุบาลปีที่ 2	1	0	2	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	3	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	100

5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	2	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	5	11	11	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0
	รวม	8	28	22	50	50	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 13 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	5	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	0	
ห้องพยาบาล	0	

อื่นๆ โปรดระบุ.....		
------------------------------	--	--

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูล อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 5	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 : 50	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา		

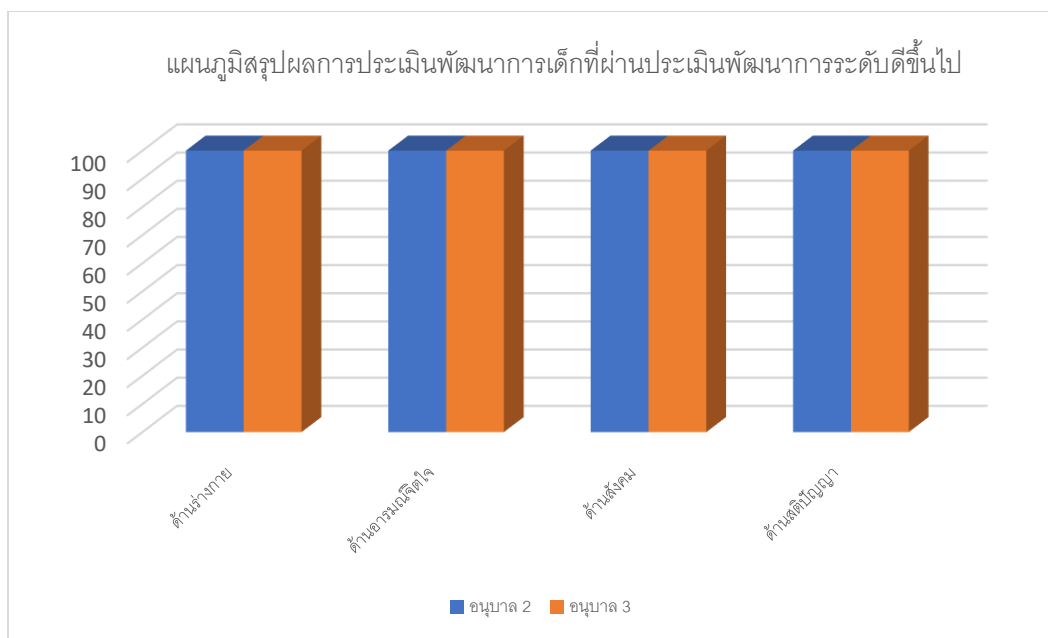
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

ภาพที่ 1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป



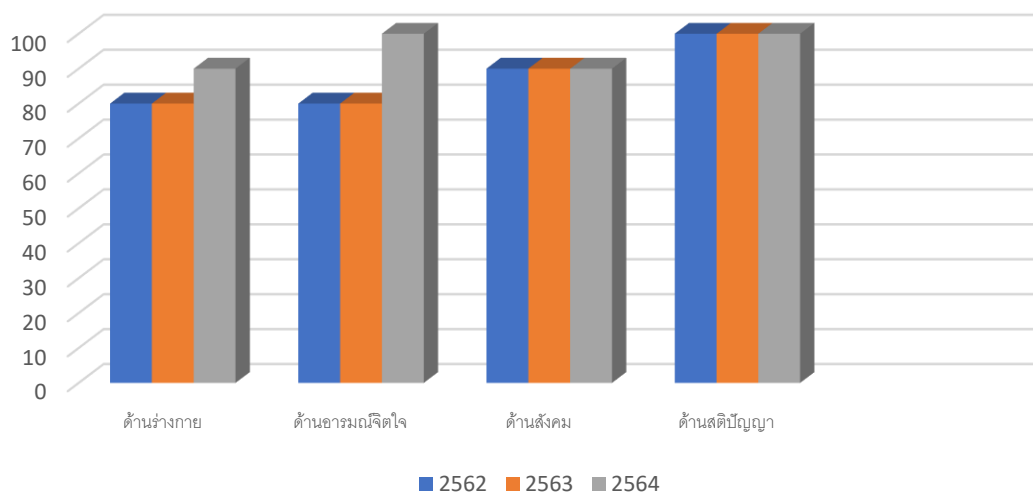
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

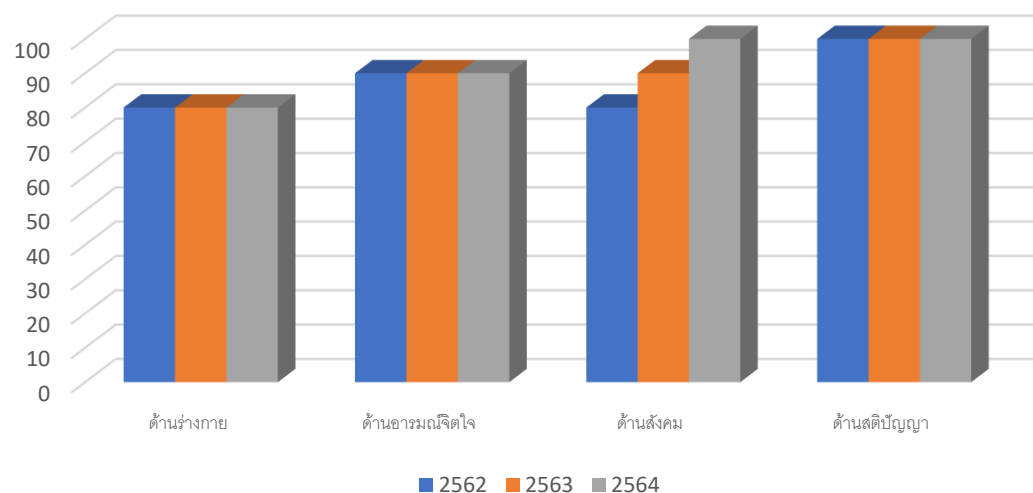
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	80	80	90	80	80	100	90	90	90	100	100	100
อนุบาล 3	80	80	80	90	90	90	80	90	100	100	100	100

ภาพที่ 2 - 3 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง

แผนภูมิสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปี
ย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 2



แผนภูมิสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปี
ย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 3

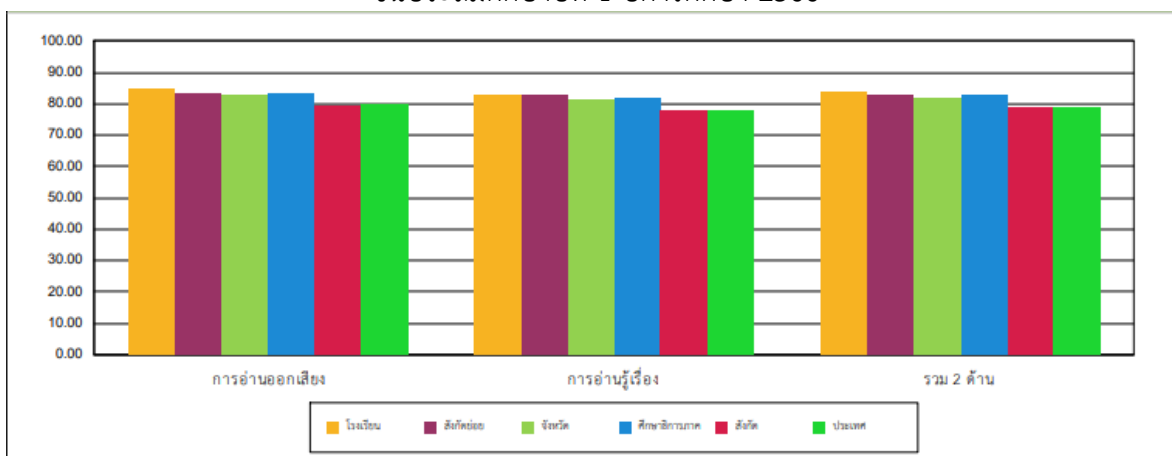


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.11	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93
	S.D.	7.76	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.11	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06
	S.D.	6.27	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.11	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
	S.D.	13.96	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

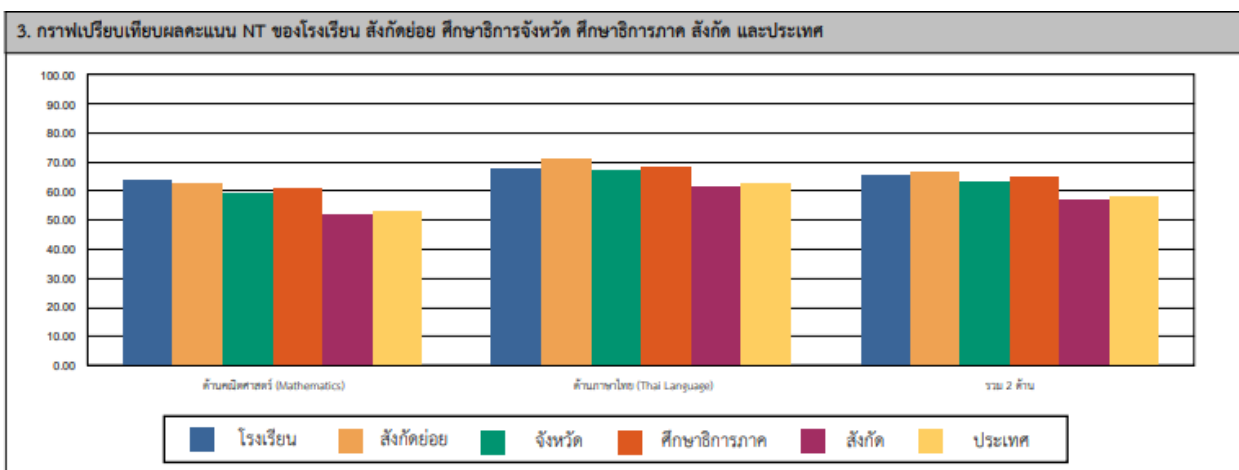


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.50	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	5.67	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.37	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	8.11	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.43	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	6.86	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.00	22.38	43.57	26.79	33.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	50	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	50	100	0	0
3. มีวินัย	50	50	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	50	50	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	50	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	50	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	50	50	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	50	50	100	0	0
รวม	50	50	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	100	11	100	11	100	11	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-								
รวม	50	50		50		50		50	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ เป็นการจัดการ
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอก
ห้องเรียน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้
ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในช่วงชั้นที่
1(ป.1- 6) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด ตามตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

1. วิชาภาษาต่างประเทศ จัดบูรณาการการเรียนรู้จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง
3. หลักสูตรวิทยาการคำนวณบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กิจกรรมชุมนุมกีฬาสร้างสุข

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	1	2	
อาคารเรียน	1	3	
อาคารเรียน	1	1	
อาคารเรียน	1	4	
ห้องน้ำ ห้องส้วม	1	4	
ห้องน้ำอุนบาล	1	1	
ห้องน้ำสำนักงานครู	1	1	
ห้องครัว	1	1	
สนามตะกร้อ	1	1	
สนามวอลเลย์บอล	1	1	
สนามเด็กเล่น	1	1	
เตาเผาขยะ	1	2	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. แปลงผักสวนครัวสาธิต
๓. ห้องแสดงผลงาน/โครงการงาน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดแสงจันทร์ หมู่ที่ ๓ ตำบลโนนสะอาด
๒. วัดสว่างศีลธรรม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโนนสะอาด
๓. ไร่นาสวนผสม ของพ่ออุทิศ บุญเรืองลือ
๔. โรงงานเจียรไนพลอย ของนายแสวง วงษ์ละคร

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย คือโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสาทสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสียีน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่ การพูด การฟังไม่พูดแข่งกัน ให้ยกมือก่อนพูด การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูด คอย เล่นในขณะที่รับประทานอาหาร ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือหกเลอะเทอะ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดี และการปฏิบัติที่ดีกับผู้อื่น เช่น การร้องเพลงและไหว้ ประกอบคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

พัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริม สติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ช่วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือคือโรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย สามารถการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูนำผลจากการประเมิน และข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คืออ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนจันทวยแสงพรสวรรค์ มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 84
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบโอเน็ตสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม
4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีและกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรี และกีฬา
5. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นในด้านงานอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้ คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสาร
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET , NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการด้านคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา รายงานการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินการ โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ฯลฯ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่างๆ การจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน 26 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแวน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ส่งเสริมการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา ร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษา 2565 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 (covid 19) โดยเน้นให้นักเรียนปลอดภัย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง มีความตั้งใจในการสอน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะเห็นได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามความถนัด และสนใจ กีฬาเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ดังนี้

- 1.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (covid)
- 2.โครงการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (covid)
- 3.โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- 5.โครงการจัดการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 6.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 7.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเช่น การสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสอนโดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษาออกสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยเดือนละครั้ง โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีจิตสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีการเลือกใช้ เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์
ที่ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายถาวร สามชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายวรวิช หอมระหัส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นายเออนี้ มูลโส	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสมัคร แสนเหวิม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางดวงตา สามชัย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ญสาร	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
7. นายมนตรี ทองดี	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
8. นายภูวนัย ชัยพลทอง	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
9. นายณัฐพล ชั้นกระโทก	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
10. นายสีบพงศ์ ธรรมมา	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
11. นางสาวมณีนรัตน์ สออาจพงศ์ไพโร	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการ
12. นางสาวภรณ์ทิรา ปูน้อย	ครูโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ.2565 เป็นต้นไป

(นายบุญเหลือ มาเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจันทน์ห้วยแสงพรสวรรค์



โรงเรียนบ้านโนนจันทวยแสงพรสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ