

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมภ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



☎ 083-689-4046

📍 15 หมู่ 1 ต.บ้านใหม่ อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น 40220

🌐 www.banmaisoksomkob.ac.th



SCAN ME



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี


ลงชื่อ.....

(นายธรรมวิทย์ หนูบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

วันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ	
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	60
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	61



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ ปีการศึกษา 2566	9
ภาพที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ภาพที่ 3 ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 4 กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ	20
ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ	21
ภาพที่ 6 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22
ภาพที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 4 ข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 6 รายละเอียดจำนวนผู้จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 7 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 8 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จําแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จําแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	19



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 24	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 25	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 26	ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 27	แสดงผลข้อมูลผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น (ป. 1 – ม.3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	25
ตารางที่ 28	โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	26
ตารางที่ 29	โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมภะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับ ปรับปรุง 2565)	24
ตารางที่ 30	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบและสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมพร พันธุมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

วันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ ตั้งอยู่เลขที่ 15 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสัสมกบ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 24 ไร่ 290 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 10 หมู่บ้าน ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 362 คน เป็นนักเรียนชาย 202 คน นักเรียนหญิง 160 คน มีผู้บริหาร 1 คน ครูประจำการ 17 คน ปัจจุบันมีนายธรรมวิทย์ หนูบุญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. วิธีดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาวะที่ดีและมีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำ จัดกิจกรรมกีฬา การเล่น การออกกำลังกายกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟัน ก่อนนอนกลางวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยเด็กแก่ผู้ปกครอง การรับประทานอาหารเช้ากลางวันให้ครบ 5 หมู่ และให้ได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กโดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอและปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบได้ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย ให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับหลักสูตร



การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลितสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินตามระดับคุณภาพในระดับดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภักดิ์ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคดียุติและตอบสนองจุดเน้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านใหม่โสกสัมภักดิ์มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารบุคคล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นเป็นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการกำกับดูแลองค์การและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน ให้ความสำคัญอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังกต ดำเนินงานตามหลักสูตร มี การประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการ บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและ กิจกรรมที่หลากหลาย สนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสม และ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำคณมิงงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังกต จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้น อนุบาล 3 รวม 75 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 287 คน ครูผู้สอน 15 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) รายงาน สรุปผลโครงการ/กิจกรรม
- 2) การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 3) แผนปฏิบัติการ
- 4) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
- 6) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์
- 9) แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 10) บรรยากาศห้องเรียนสดใส สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้
- 11) การจัดกิจกรรมประจำวัน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2) หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) รายงานผลการเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร
- 4) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) แบบรายงานผลการเรียนรู้/การพัฒนารายบุคคล



- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 9) รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 จุดเด่น

- 1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- 2) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- 3) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 4) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- 5) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- 6) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 7) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- 3) การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 4) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 5) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 6) การใช้วาจาสุภาพ เหมาะสมกับวัย



5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ดี สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ
- 2) นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เข้มข้น
- 3) ส่งเสริมความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและมีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 นางสาวนพณีย์ สุมาลัย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ผู้มีผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC content center และ YouTube ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) คือ 1040050820 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 15 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสี่หมิง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ : 083 - 6894046 (ผู้อำนวยการ)

อีเมล : banmaisoksomkob@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://banmaisoksomkob.ac.th>

เฟซบุ๊ก : โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ จ.ขอนแก่น

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธรรมวิทย์ หนูบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 083 - 6894046

ID Line : thummawit123 E-mail : Tummawit9927@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ ต้นเกษ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 086-2329160

ID Line : 0862329160 E-mail : t.shongsak2010@gmail.com

นางสาวปณิดา ศรีมานนท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

โทรศัพท์ : 091-8299771

ID Line : Nook_yada E-mail : panitasri0227@gmail.com

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ อยู่ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสี่หมิง ประกอบด้วย 16 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์ โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ โรงเรียนบ้านโนนหวานไพเราะสวรรค์ โรงเรียนบ้านปากห้วยผาง โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนหวานา โรงเรียนบ้านโคกม่วง โรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนบ้านโสภจนาดี โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม โรงเรียนบ้านบึงเม่นหนองตู โรงเรียนบ้านโสภสัสมกบ โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ โรงเรียนบ้านโคกไม้งาม(ส่งเสริมวิทยา) และโรงเรียนบ้านโสภสัสมกบ กุดบัว วังทรายขาว



สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ : ตำบลบ้านใหม่ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 2 บ้าน
โสกส้มกบ หมู่ที่ 5 บ้านศรีอุบล หมู่ที่ 6 บ้านคลองเจริญ หมู่ที่ 7 บ้านคลองสมบูรณ์ หมู่ที่ 8
บ้านเจริญสุข หมู่ 9 บ้านเบญจวัลย์ และหมู่ 10 บ้านเทพรักษา

ประวัติโรงเรียน

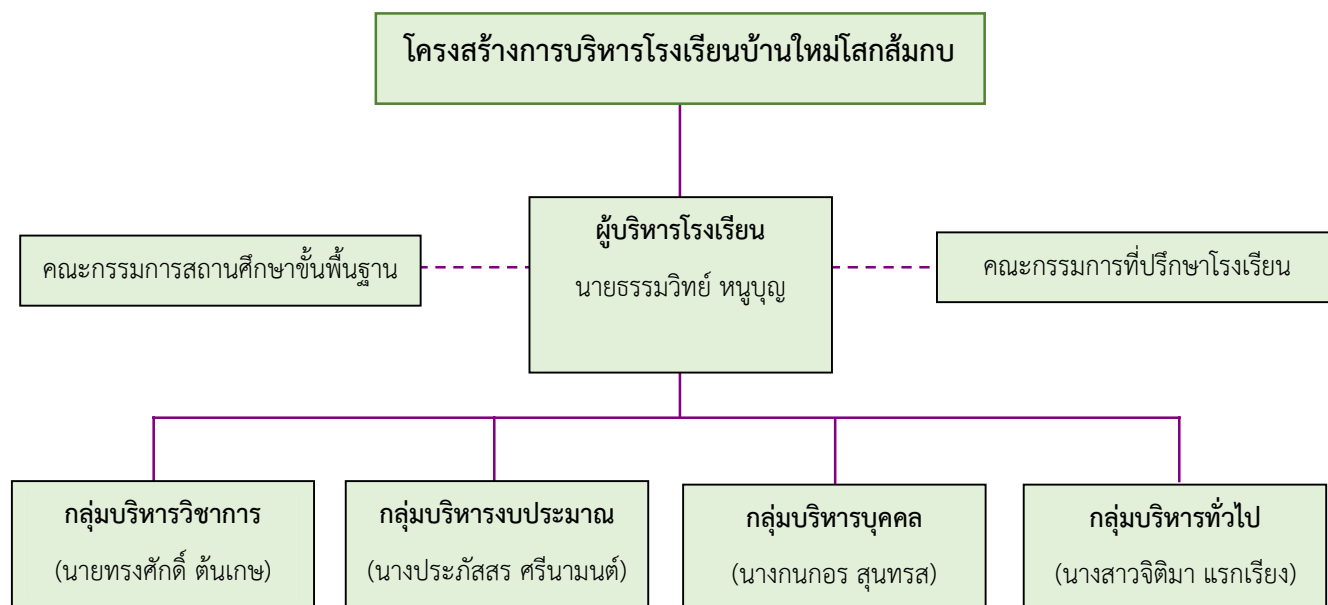
โรงเรียนบ้านใหม่โสกส้มกบ เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองแดง (สาขาโสกส้มกบ) ตั้งอยู่ด้านทิศ
ตะวันออกของบ้านโสกส้มกบ หมู่ที่ 15 ตำบลศรีสุข อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น เริ่มสร้างเมื่อวันที่ 3
เมษายน 2518 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2518 เป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 20
พฤษภาคม 2518 ต่อมาเห็นว่าสถานที่ตั้งไม่เหมาะสมจึงย้ายโรงเรียนมาตั้งทางทิศตะวันตกของบ้านโสกส้มกบ
โดยได้รับการจัดสรรที่ดินจากโครงการพัฒนาป่าไม้ดงลานที่ 1 จำนวนเนื้อที่ 24 ไร่ 90 ตารางวา และเปิดทำ
การสอนเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2518 และในวันที่ 2 กรกฎาคม 2527 ได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เป็นโรงเรียน
เอกเทศ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านหนองแดง (สาขาโสกส้มกบ) เป็นโรงเรียนบ้านโสกส้มกบ และในปีเดียวกัน
ทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียน มีหมู่บ้านเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหมู่บ้านคือบ้านใหม่สามัคคี เพื่อความเหมาะสมในการ
ให้บริการจึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จาก “โรงเรียนบ้านโสกส้มกบ” เป็น “โรงเรียนบ้านใหม่โสกส้มกบ” เพราะ
ตั้งอยู่ระหว่างบ้านโสกส้มกบและบ้านใหม่สามัคคี ปัจจุบันโรงเรียนบ้านใหม่โสกส้มกบ ตั้งอยู่เลขที่ 15 หมู่ 1
ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประชากรอาศัยอยู่ 1,774 ครัวเรือน จำนวนประชากร 5,692 คน มี
วัด 10 แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง และมีศูนย์
ศิลปาชีพโสกส้มกบในพระบรมราชานุเคราะห์ ตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียง 1 แห่ง ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ
และความร่วมมือทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และด้านวิชาการเป็นอย่างดี สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชน
ค่อนข้างดี มีการทำไร่ไถนา ข้าวโพด และมันสำปะหลัง แต่ความมั่งคั่งกระจุกตัวในประชากรส่วนน้อย ประชากร
ส่วนมากอยู่ในชนชั้นแรงงาน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นอย่างดี



2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านใหม่โสกลัมกบ ปีการศึกษา 2566

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	17	-	5	23



ตารางที่ 4 ข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาที่สอน/ชั้นที่สอน
1. นายธรรมวิทย์ หนูบุญ	ผอ. โรงเรียน	บริหารการศึกษา	-
2. นางประภัสสร ศรีนามนต์	ครู	คหกรรมศาสตร์	ทุกสาระฯ/อบ.2/1
3. นางสาวชลธิชา ไชยจันทา	ครู	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระฯ/อบ.2/2
4. นางสาวกชกร อินทา	ครู	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระฯ/อบ.3/1
5. นางดาว สมบัติมี	ครู	การศึกษาปฐมวัย	ทุกสาระฯ/อบ.3/2
6. นางสาวจิตติมา แรกเรียง	ครู	บริหารการศึกษา	ทุกสาระฯ/ป.3/1,ป.3/2
7. นางกนกอร สุนทรส	ครู	การประถมศึกษา	ทุกสาระฯ/ป.2
8. นางสาวปณิดา ศรีมานนท์	ครู	สัตวศาสตร์	ทุกสาระฯ/ป.6/2
9. นางสาวสมร เพี้ยเอี้ย	อัตราร้าง	พลศึกษา	ทุกสาระฯ/ป.1/1
10. นางสาวสุชาดา เสนาวงศ์ษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ทุกสาระฯ/ป.1/2
11. นายวิวัฒน์ แก้วปัด	ครู	อุตสาหกรรมศิลป์	สังคม,ศิลปะ/ป.4-6
12. นางเดือนใหม่ นาทัพ	ครู	การประถมศึกษา	คณิต/ป.4-6
13. นางสาวจตุพร เลิกภูเขียว	ครู	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.4-6
14. นางสาวนพมณี สุมาลัย	ครู	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.4-6
15. นางสาวสุวิมล มองเพชร	ครู	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.4-6
16. นายทรงศักดิ์ ต้นเกษ	ครู	เทคโนโลยีการศึกษา	คณิต,คอม,สังคม/ม.1-3
17. นายธาทรี ปาลี	ครู	อุตสาหกรรมศิลป์	สุขพละ,การงาน/ม.1-3
18. นางสาวเพ็ญแข ทาโสม	ครู	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ,ศิลปะ/ม.1-3
19. นางสาวสุวรรรัตน์ โกสิยรัตน์	ครู	วิทยาศาสตร์	วิทย์,ศิลปะ/ม.1-3
20. นางสาวจิราลักษณ์ สกุลดี	อัตราร้าง	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.1-3
21. นางสาวชิราพร ลาธิ	ธุรการโรงเรียน	วิทยาศาสตร์	-
22. นายศิริศักดิ์ เกื้อนช้าง	นักการภารโรง	-	-
23. นางสาวปรณพัชร ต้นเกษ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ ดิจิทัลชุมชน	การท่องเที่ยว	คอมพิวเตอร์/ป.4-6

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษาสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	14
รวม		-	4	14



ตารางที่ 6 รายละเอียดจำนวนผู้จบการศึกษายสายบริหารและสายผู้สอน ปีการศึกษา 2566

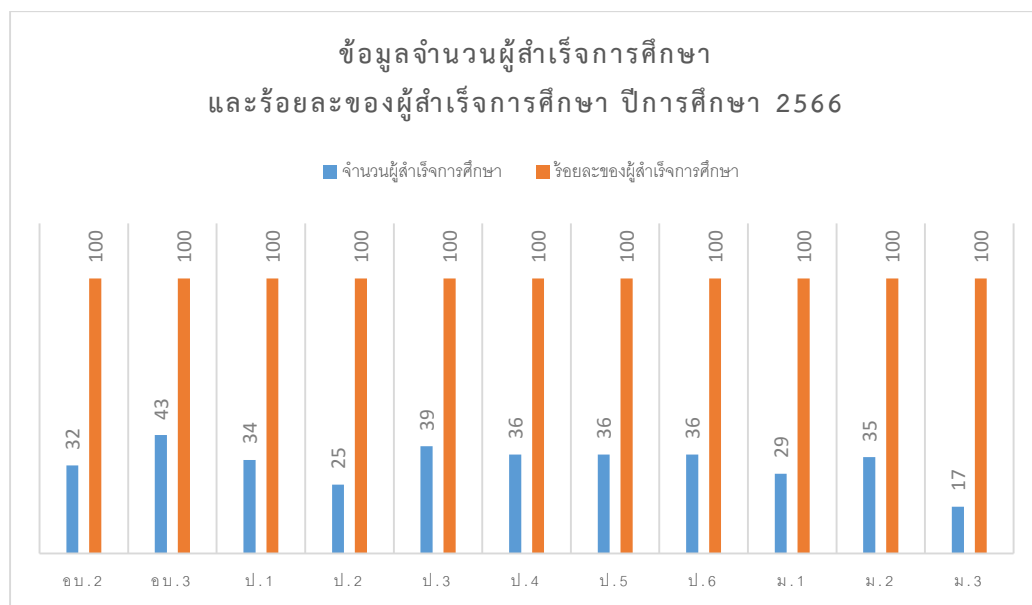
ชื่อ - นามสกุล		สายงาน	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา
1. นายธรรมวิทย์	หนูบุญ	สายบริหาร	ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2. นางประภัสสร	ศรีนมนต์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)
3. นางสาวกชกร	อินทา	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ปฐมวัย)
4. นางสาว	สมบัติมี	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ปฐมวัย)
5. นางสาวจิตติมา	แรกเรียง	สายผู้สอน	ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
6. นางกนกอร	สุนทรส	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)
7. นางสาวปิ่นดา	ศรีมานนท์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	วท.บ. (สัตวศาสตร์)
8. นายวิวัฒน์	แก้วปัด	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)
9. นางเดือนใหม่	นาพยัพ	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)
10. นางสาวจตุพร	เลิภูเขียว	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)
11. นางสาวนพมณี	สุมาลัย	สายผู้สอน	ปริญญาโท	วท.ม.(จุลชีววิทยา)
12. นางสาวสุวิมล	มองเพชร	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
13. นายทรงศักดิ์	ตันเกษ	สายผู้สอน	ปริญญาโท	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
14. นายธাত্রี	ปาลี	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)
15. นางสาวเพ็ญแข	ทาโสม	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
16. นางสาวสุวรัตน์	โกสีย์รัตน์	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)
17. นางสาวจิราลักษณ์	สกุลดี	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาไทย)
18. นางสาวปรณพัชร	ตันเกษ	สายผู้สอน	ปริญญาตรี	บธ.บ. (การท่องเที่ยว)



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน	ร้อยละของ
		ห้องเรียน	ชาย	หญิง		ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	2	19	13	32	32	100
3	อนุบาลปีที่ 3	2	22	21	43	43	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	19	15	34	34	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	10	25	25	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	24	15	39	39	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	2	17	19	36	36	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	19	17	36	36	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	18	18	36	36	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	20	9	29	29	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	21	14	35	35	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	9	17	17	100
รวม		18	202	160	362	362	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ภาพที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 8 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	75	
จำนวนผู้เรียน	287	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	4	
ครูประถมศึกษา	10	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	4	
ห้องเรียนประถมศึกษา	11	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องจริยธรรม	1	
ห้องหม่อนไหม	1	
ห้องสหกรณ์	1	
ห้องดนตรี	1	
ห้องสภานักเรียน	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องอิเล็กทรอนิกส์	1	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1	



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 9 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	1 : 19	
อัตราส่วนห้องต่อเด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	1 : 21	
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น/วิชาเอก	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น/วิชาเอก ในวิชาเอก คณิตศาสตร์	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	1 : 27	
จำนวนครูครบชั้น/วิชาเอก	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น/วิชาเอก	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	190	
ระดับประถมศึกษา	185	
ระดับมัธยมศึกษา	185	



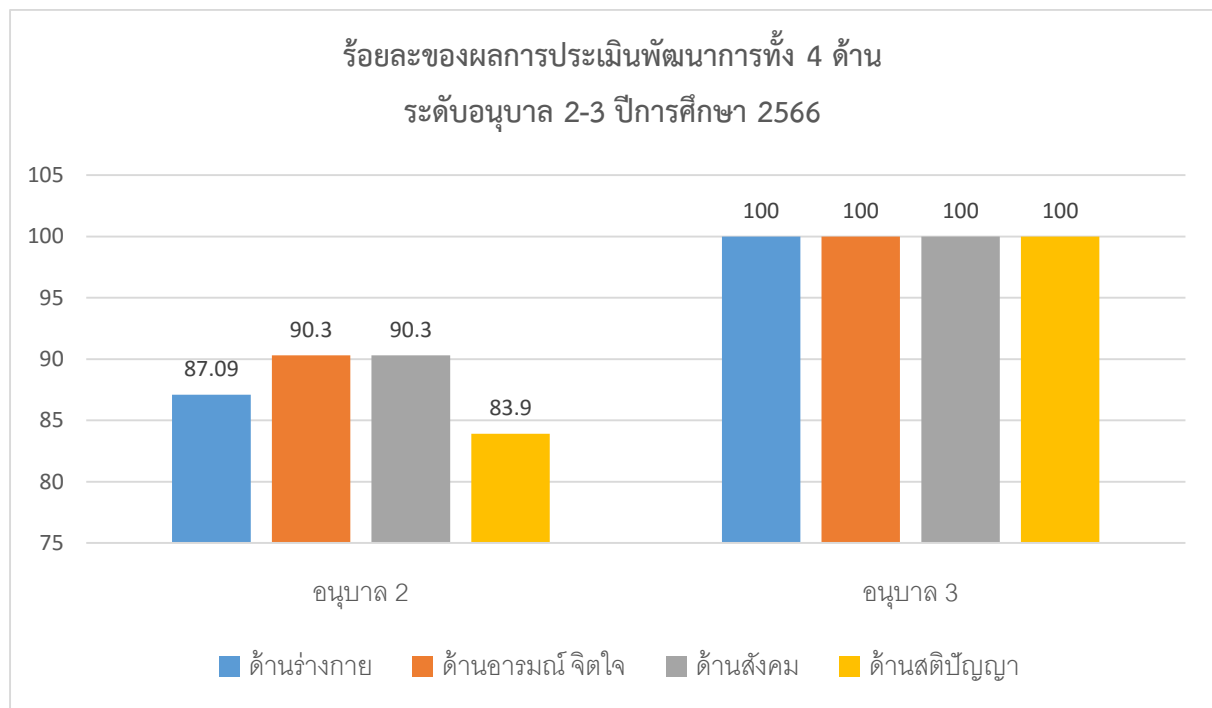
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 10 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	32	27	87.09	28	90.30	28	90.30	26	83.90	83.90
อนุบาล 3	43	43	100.00	43	100.00	43	100.00	43	100.00	100.00



ภาพที่ 3 ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	87.09	100	100	90.30	100	100	90.30	94.40	91.00	83.90
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93.33	81.20	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2 ลดลงจากปี 2564 และ ปี 2565 ทุกด้าน ระดับอนุบาล 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	51.56	75.37	63.46
ระดับเขตพื้นที่	67.55	79.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (51.56) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ (67.55) และระดับประเทศ (69.95) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (75.37) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (79.94) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (72.79) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.53	82.38	79.96
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (77.53) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ (81.59) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (77.38) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (82.38) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (81.46) และระดับประเทศ (77.19) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน (79.96) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (81.52) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (77.28)

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.94	75.41	77.67
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียน (79.94) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (83.34) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (79.93) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่องของโรงเรียน (75.41) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (82.76) และระดับประเทศ (78.06) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านของโรงเรียน (77.67) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (78.78) และระดับประเทศ (79.00)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.70	75.97	60.33
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

จากตารางที่ 15 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (44.70) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (54.87) และระดับประเทศ (49.44) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (75.97) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (61.05) และระดับประเทศ (56.14) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (60.33) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (57.96) และระดับประเทศ (52.80)

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.52	88.83	85.17
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากตารางที่ 16 พบว่า ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (81.52) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (59.23) และระดับประเทศ (49.12) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (88.83) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (65.13) และระดับประเทศ (55.86) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (85.17) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (62.18) และระดับประเทศ (52.50)



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	60.32	74.59	67.33
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	58.87	69.99	62.93

จากตารางที่ 17 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน (60.32) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ (62.32) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (58.87) คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยของโรงเรียน (74.59) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (70.70) และระดับประเทศ (69.99) คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ของโรงเรียน (67.33) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งระดับเขตพื้นที่ (66.53) และระดับประเทศ (62.93)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.84	31.46	35.56	30.90	27.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

จากตารางที่ 18 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (42.84) วิชาคณิตศาสตร์ (31.46) และวิชาภาษาอังกฤษ (30.90) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (35.56) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด (33.77) และระดับประเทศ (34.31)



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.84	19.52	45.48	30.17	35.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากตารางที่ 19 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (46.84) วิชาคณิตศาสตร์ (19.52) และวิชาภาษาอังกฤษ (30.17) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (45.48) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด (39.48) และระดับประเทศ (39.34)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
โรงเรียน	62.36	32.13	52.17	29.97	44.15
ขนาดโรงเรียน	55.96	28.40	39.47	35.64	39.86
ที่ตั้งโรงเรียน	57.57	29.77	41.55	34.48	40.84

จากตารางที่ 20 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (62.36) วิชาคณิตศาสตร์ (32.13) และวิชาวิทยาศาสตร์ (52.17) สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (29.97) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระดับจังหวัด (35.64) และระดับประเทศ (34.48)



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.36	20.75	28.47	27.02	29.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.55

จากตารางที่ 21 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (40.36) วิชาคณิตศาสตร์ (20.75) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.47) และวิชาภาษาอังกฤษ (27.02) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.04	21.25	31.14	29.17	32.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67

จากตารางที่ 22 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (50.04) วิชาคณิตศาสตร์ (21.25) วิชาวิทยาศาสตร์ (31.14) และวิชาภาษาอังกฤษ (29.17) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ



ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.56	21.19	25.48	23.56	28.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

จากตารางที่ 23 พบว่า ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทย (46.56) วิชาคณิตศาสตร์ (21.19) วิชาวิทยาศาสตร์ (25.48) และวิชาภาษาอังกฤษ (23.56) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป						ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ผลการ เรียนระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.1-6
	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	
ภาษาไทย	76.47	96.00	64.10	58.33	63.89	72.22	71.83
คณิตศาสตร์	82.35	100.00	38.46	33.33	47.22	50.00	58.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91.18	100.00	61.54	61.11	41.67	72.22	71.28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100.00	100.00	97.44	72.22	75.00	83.33	87.99
ประวัติศาสตร์	100.00	100.00	82.05	55.56	66.67	63.89	78.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	80.56	66.67	94.44	90.27
ศิลปะ	100.00	100.00	92.31	91.67	100.00	77.78	93.62
การงานอาชีพ	94.12	100.00	79.49	91.67	80.56	83.33	88.19
ภาษาอังกฤษ	52.94	96.00	46.15	58.33	55.56	58.33	61.21



จากตารางที่ 24 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาศิลปะ (93.62) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (90.27) วิชาการงานอาชีพ (88.19) ส่วนวิชาที่มีร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์ (58.56)

ตารางที่ 25 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป						ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.1-3
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	24.14	31.03	11.43	28.57	35.29	25.71	26.03
คณิตศาสตร์	13.79	27.59	5.71	8.57	35.29	14.29	17.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24.14	17.24	22.86	31.43	52.94	17.14	27.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	44.83	51.72	11.43	37.14	47.06	17.14	34.89
ประวัติศาสตร์	17.24	37.93	11.43	37.14	29.41	28.57	26.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	24.14	51.72	60.00	77.14	82.35	42.86	56.37
ศิลปะ	17.24	34.48	25.71	25.71	64.71	17.14	30.83
การงานอาชีพ	34.48	37.93	42.86	60.00	82.35	42.86	50.08
ภาษาอังกฤษ	20.69	13.79	8.57	20.00	23.60	17.14	17.30

จากตารางที่ 25 พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (56.37) วิชาการงานอาชีพ (50.08) และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (34.89) ส่วนวิชาที่มีร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปต่ำสุดคือวิชาภาษาอังกฤษ (17.30)



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 26 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	362	362	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	362	362	100	-	-
3. มีวินัย	362	362	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	362	362	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	362	362	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	362	362	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	362	362	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	362	362	100	-	-
รวม	362	362	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตารางที่ 26 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น (ป.1 – ม.3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	25	73.53	20	58.82	22	64.71	22	64.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	100.00	17	100.00	17	100.00	16	94.12
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	26	100.00	26	100.00	25	96.15	24	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	18	100.00	18	100.00	18	100.00	4	7.20
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	21	84.00	15	60.00	15	60.00	19	76.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	31	91.18	31	91.18	-	-	31	91.18
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	-	-	23	92.00	-	-	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	-	-	25	100.00	-	-	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	-	-	20	100.00	-	-	15	75.00
รวม	224	138	550.71	195	802	97	420.86	181	700.52
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			91.79		89.11		84.17		77.84

หมายเหตุ : การประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ไม่นับรวมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ด้านการอ่านออกเสียง (ป.1-6) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.79 ด้านการอ่านรู้เรื่อง (ป.1-ม.3) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.11 ด้านการเขียนคำ (ป.1-6) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.17 และด้านการเขียนเรื่อง (ป.1-ม.3) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.84

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ ☒ ด้านร่างกาย ☒ ด้านอารมณ์และจิตใจ ☒ ด้านสังคม ☒ ด้านสติปัญญา	สาระที่เด็กควรรู้ ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ☒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ☒ ธรรมชาติรอบตัว ☒ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วย ภาคเรียนละ 18 หน่วยและมีการจัดการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล 2 – 3 ต่อปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นกับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานที่แต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 29 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	120(4 นก.)	120(4 นก.)	120(4 นก.)
• วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม									
• ภูมิศาสตร์									
• เศรษฐศาสตร์									
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	*	*	*	*	*	*	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การป้องกันทุจริต	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)



ตารางที่ 29 (ต่อ) โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
คุณธรรม									
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
สาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ มีสิ่งก่อสร้างที่เป็นอาคารและสถานที่ดังนี้

9.1 อาคาร

9.1.1 แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

9.1.2 แบบ สปช.105/26 จำนวน 2 หลัง 8 ห้องเรียน

9.1.3 แบบ สปช. 102 จำนวน 3 หลัง 9 ห้องเรียน

9.1.4 แบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน

9.1.5 แบบ อเนกประสงค์ สปช. 203/26

9.2 อาคารประกอบ

9.2.1 ห้องสมุดกำหนดแบบเอง จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง

9.2.2 บ้านพักครูเดี่ยว จำนวน 4 หลัง 4 หน่วย แบ่งเป็นแบบ สปช. 301/26 จำนวน 1 หลัง และแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 3 หลัง

9.2.3 บ้านพักครูเรือนแถว จำนวน 1 หลัง 4 หน่วย แบบ สปช. 303/26

9.2.4 ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 หลัง 8 ที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 10.1.3 ห้องหม่อนไหม
- 10.1.4 ห้องสหกรณ์
- 10.1.5 ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 ศูนย์ศิลปาชีพโสกสမ်กบ
- 10.2.2 ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดขอนแก่น
- 10.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่
- 10.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่
- 10.2.5 วัดหนองแขวงพระอารามหลวง จังหวัดขอนแก่น
- 10.2.6 อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน
- 10.2.7 อุทยานแห่งชาติภูเวียง
- 10.2.8 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 10.2.9 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 1) นายเจริญ คมสัน ประเภท นักประพันธ์กลอนลำ
 - 2) นายแสง ภูมิดวง ประเภท ช่างไม้
 - 3) นางลักขณา ระวะใจ ประเภท เกษตรผสมผสาน
 - 4) นางสมร พันธุมาศ ประเภท ทอเสื่อกก
 - 5) นางบัวไข วงศ์เหม ประเภท มัดหมี่ ย้อมผ้า
 - 6) นายพัน สิมาสี ประเภท มัคทายก ผู้ทำพิธีทางศาสนา
 - 7) นายบัวเรียน เชื้อบุญมา ประเภท ดนตรีพื้นเมืองอีสาน (พิณ)



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยม 12 ประการ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบ ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ /ได้ระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ดกล้าเร้าใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองตามวัย มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ดูแลรักษาสິงแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสม

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

1.3 วิธีดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย จัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน จัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการรับมือกับภัยธรรมชาติให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น ติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีการแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

2) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นบทบาทสมมุติ จัดกิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ และอบรมหน้าเสาธงส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนท จัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด จินตนาการงานศิลปะ ให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีระบบช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยและครูทำแบบประเมิน



SDQ ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยงพร้อมทั้งติดตามผล ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็ก และสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการสอน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการ ประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรม เล่นกลางแจ้ง และการกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรม ร่วมกันและได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น จัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวัน ตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว จิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในโรงเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้น ปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กทุกเดือน และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ มีการแจ้งผล พัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

4) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้ เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิด มากขึ้น ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningให้กับนักเรียนทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผล จากการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การ ถาม-ตอบ ของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน พร้อมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความปลอดภัย จากการดำเนินการโครงการ อาหารกลางวันและกิจกรรมชงน้ำหนักรวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กร้อยละ 94.70 ได้ระดับดีขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมสวัสดี กอดกัน เป็นกิจกรรมช่วงเช้าที่ครูและนักเรียนหรือนักเรียน และเพื่อนได้ทักทายสวัสดี เพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกัน ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น การที่เด็กได้มี ส่วนร่วมพบว่า เด็กร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเล่นไทย สามารถร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ ยอมรับกฎกติกาในการเล่น พบว่า เด็กร้อยละ 93.30 ได้ระดับดีขึ้นไป พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ใหม่ การดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัด



ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พบว่าเด็กร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาให้เด่นชัดและต่อเนื่อง สร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างความมั่นใจในตนเอง ควรจัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มเติม เช่น ด้านร่างกาย จัดหาเครื่องเล่นสนามอย่างหลากหลายและปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เช่น นิทานเสริมประสบการณ์ บล็อก ลูกปัดร้อยเชือกได้ สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อกรูปทรงต่างๆ มุมหนังสือ นิทานต่างๆ ส่งเสริมการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นประจำสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 1.7.2 แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- 1.7.3 บันทึกการตรวจสุขภาพ
- 1.7.4 บันทึกการรับอาหารเสริมนม
- 1.7.5 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 1.7.6 กิจกรรมกลางแจ้ง
- 1.7.7 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามแผนการจัดประสบการณ์
- 1.7.8 บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้



1.7.9 โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1.7.10 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 **จุดเน้น คือ** ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น /ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน /ระดับคุณภาพดีเลิศ มีครูปฐมวัยครบชั้น จำนวน 4 คน มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ /ร้อยละ 100 ครูได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ /ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ /ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม /ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีดำเนินงาน

1) โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีศักยภาพมากขึ้นและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น

2) ครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย ส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำขนม

3) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตประจำวันตาม เช่น ทำกระป๋องออมสิน บันทึกรายการออมเงิน ปลูกผักสวนครัว การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า

4) โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย



- 5) ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานรวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำมาใช้สอนจริงด้วย
- 6) โรงเรียนจัดครูวิชาเอกปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน
- 7) ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน
- 8) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- 9) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ออมรมครูให้มีความรู้ เรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล
- 10) ครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นช่องทางให้เห็นผลงานเด็กทุกวัน เห็นพัฒนาการเด็ก สามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น
- 11) โรงเรียนติดตามผลการดำเนินของครู ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายการสอน) ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกปี
- 12) โรงเรียนจัดประชุมวางแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากร ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา
- 13) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาลให้สะอาด ปลอดภัย
- 14) ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ สื่อจาก Youtube จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน มีสมาธิทีวีและอินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 15) โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเฟสบุ๊คโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น และเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว
- 16) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน
- 17) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 18) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้หน่วยงานตั้งสังกัดและแจ้งผลต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนการดำเนินการต่อไป



2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 3) โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
- 4) มีครูเอกปฐมวัย จำนวน 4 คน เพียงพอครบชั้นเรียนอนุบาล ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม
- 5) ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- 6) ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี และนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรม มาวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
- 7) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 8) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
- 9) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- 10) มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL ห้องสมุด ห้อง ICT
- 11) โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- 12) ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน พร้อมให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ
- 13) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 14) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา



15) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถ ออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็ก ทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันกับโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ไลน์กลุ่มหน่วยงานต่างๆ เฟซบุ๊กโรงเรียน หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2.7.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย
- 2.7.3 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.4 แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 2.7.5 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2566
- 2.7.6 มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 2.7.7 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 2.7.8 ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 2.7.9 รายงานการเข้าอบรมพัฒนาของครูปฐมวัย
- 2.7.10 รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- 2.7.11 บันทึกการนิเทศภายใน



2.7.12 เกียรติบัตร วุฒิบัตร

2.7.13 สื่อ นวัตกรรม บันทึกรูปภาพและบันทึกการใช้สื่อ

2.7.14 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล

2.7.15 บันทึกรูปภาพและบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ /ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข /ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย /ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก /ได้ระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีดำเนินงาน

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการจัดประสบการณ์ไปวางแผนในการพัฒนาเด็ก
- 2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning เช่น จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์
- 3) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือน พร้อมแจ้งผลการจัดประสบการณ์ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป
- 4) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ



- 5) ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมุติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม
- 6) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- 7) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน ทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือน
- 8) โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ชิมซัปปะเพณีวัฒนธรรมไทย
- 9) โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น
- 10) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 11) โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
- 12) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
- 13) ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก
- 14) ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน หลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งแจ้งและให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- 15) โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- 16) โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



3.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- 2) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
- 4) เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- 5) เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม
- 6) เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ
- 7) เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และมีส่วนร่วม
- 8) เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น โครงงานปลูกผักสวนครัว ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การคาดการณ์ของต้นทานตะวัน รู้จักการสังเกตและการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นเต้น สนุกกับการทำกิจกรรม
- 9) ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- 10) ครูจัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทาน มุมสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เล่นป็นเรียนอย่างมีความสุข
- 11) ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์
- 12) เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ เด็กร้อยละ 95 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- 13) ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน



14) ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยผู้ปกครอง และครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรึกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณภูมิพิสัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และ สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.7.2 บันทึกผลการจัดประสบการณ์

3.7.3 แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านหลังการจัดประสบการณ์

3.7.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง

3.7.5 โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

3.7.6 กิจกรรมการสอนแบบโครงงานปลูกผักสวนครัว

3.7.7 ภาพกิจกรรม

3.7.8 แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.7.9 สื่อ นวัตกรรม

3.7.10 แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม ICT

3.7.11 มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

3.7.12 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.13 งานวิจัยในชั้นเรียน



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบมีแผนดำเนินการและตั้งเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียนตาม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นักเรียนชั้น ป. ๑ - ม.๓ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ข้อมูลในระบบ E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

2) นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมิน RT ทั้ง 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3) นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบ NT รวม 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

4) นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 1

5) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

6) นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ร้อยละ 75 ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป

7) นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ร้อยละ 55 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

8) นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

9) นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

10) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ /วิทยาการคำนวณ/ ออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

11) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

12) นักเรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



- ### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

- 

7) โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

8) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้และปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

9) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

10) จัดโครงการ/กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ

11) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

12) โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active Learning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ ออกมาได้

13) ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

14) ครูบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม ของนักเรียนทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล ติดตามตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมิน มาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

15) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ โดยประเมินแต่ละชั้นเรียนมา รวบรวมเป็นภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวัดผลที่หลากหลาย

16) ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

17) โรงเรียนนำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ มากขึ้น

18) โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



19) โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

20) โรงเรียนติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT ด้วยการประเมินที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน พร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

21) ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้วิเคราะห์ วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

22) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยีและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

23) ผู้เรียน เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงาน ด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้

24) จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

25) วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

26) ครูแจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้น และนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

27) โรงเรียน ประชุม วางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

28) โรงเรียนประชุม วางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ

29) โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน

30) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

31) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนและชุมชน เช่น โครงการผ้าป่าการศึกษา กีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่าย เป็นต้น พร้อมรายงานผลโครงการ/กิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



32) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสวมชุดขาวและสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นต้น

33) ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการนำนักเรียนไปช่วยงานในชุมชน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เช่น กิจกรรมช่วยเหลืองานศพ งานบวช งานบุญต่างๆ ของชุมชน

34) ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

35) โรงเรียนวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและสัมพันธ์ชุมชน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นเป็นไทย ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป

36) โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมประจำปีไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและชุมชน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

37) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning .ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

38) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวรรักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

39) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และแจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

40) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ สังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชาศิลปะ ทัศนศิลป์ การเข้าค่ายธรรมะ การอบรมจริยธรรมและสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์ การเล่นเกม การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่ และวัดและประเมินผลผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครอง



มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองและนำผลการประเมินมาหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียน ป.1 – ม.3 จำนวน 224 คน (ไม่นับรวมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) มีผลการประเมิน การอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.84 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70

2) นักเรียน ป.1 จำนวน 34 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 77.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 4 คน ดังนี้

- (1) เด็กหญิงศิริณภา ศรีเสนหา
- (2) เด็กชายวรารณ ศรีบุญเรือง
- (3) เด็กหญิงกนพร เกาชา
- (4) เด็กหญิงศิริรินทร์ดา ศรีเสนหา

3) นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 37 คน มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) รวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 67.33 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 60

4) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 224 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 48.96 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 58.86) ลดลง ร้อยละ 9.90 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากการตรวจสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้น ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ลดลงจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเกษียณอายุราชการ ไม่มีครูผู้สอนตรงเอก โรงเรียนจึงจัดหางบประมาณจ้างครูวิชาเอกภาษาไทยมาสอนทดแทน

5) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 224 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.05 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ 50.22) ลดลง ร้อยละ 12.17 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 โรงเรียนจึงดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข พบว่านักเรียนระดับ ม.1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษาที่แล้วมาก จึงส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป

6) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

7) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ประเพณีสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม



8) นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็นรูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คลิปสรุปบทเรียน แผ่นผังมโนทัศน์ เป็นต้น

9) นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

10) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นักเรียน ป.1 – 3 มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น ป.4 – 6 มีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch) นักเรียนระดับชั้น ม.1 – 3 มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรม Photoshop, Canva, Google site และ Google App ต่างๆ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

11) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 50

12) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน มีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ของตนเองในแต่ละชั้นสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่นการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น

13) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

14) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 224 คน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสืบงานประเพณีและวัฒนธรรมไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

15) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

16) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 224 คน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ บุญบั้งไฟ สวมชุดขาวทุกวันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

17) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 224 คน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80



18) นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 จำนวน 224 คน สามารถสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

19) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 224 คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

20) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 224 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 95.86 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

21) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 จำนวน 224 คน ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด มีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักสามัคคีกันในกลุ่มคณะทุกคน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ร่าเริง แจ่มใสสมวัย สนใจเข้ากิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการของโรงเรียน มีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการพัฒนาและนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้อย่างต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนส่วนมากยังต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกบมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 รายงานผลการเรียน ปพ.5

1.7.2 รายงานผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ในระบบ e-MES ป.1 – ม.3

1.7.3 รายงานผลการประเมินการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 (RT)



- 1.7.4 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
- 1.7.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 1.7.6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.7.7 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.7.8 โครงการส่งเสริมความสามารถทางการคิดของผู้เรียน
- 1.7.9 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.7.10 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 1.7.11 โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7.12 โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 1.7.13 โครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข (โรงเรียนสีขาว)
- 1.7.14 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบ มีแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมาย ดังนี้

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน / โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา/ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารงานภายใต้กระบวนการ PDCA มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด

3) ดำเนินงานพัฒนาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย /โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตของผู้เรียนใน

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ /โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ /โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและบริเวณภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ /โรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 วิธีดำเนินงาน

1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน

2) โรงเรียนดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมและเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

4) โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง และดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

5) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู

6) โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

7) โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินคัดกรองผู้เรียนตามแบบ SDQ

9) โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา

10) โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง รายงานเป็นรูปเล่ม วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

11) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประชุมวางแผน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนา ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและประกาศใช้

12) โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ

13) โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



14) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่

15) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิทยทัศน์ โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง เป็นต้น โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

16) โรงเรียนนิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

17) โรงเรียนประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

18) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

19) โรงเรียนนิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

2) โรงเรียนมีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, โครงการแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย, จัดทำแผนเผชิญเหตุ, คู่มือบริหารงาน ๔ ฝ่าย, แผนรับนักเรียน, แผนอัตรากำลัง

3) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ

4) มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่

5) มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้ - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

6) มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน



7) การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนบ้านใหม่โสกสุมกับ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8) มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

9) มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

10) โรงเรียนมีการจัดทำ พัฒนา หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

11) โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ

12) โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือน

13) ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

14) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC

15) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

16) มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว.๔และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

17) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

18) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

19) โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

20) โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

21) ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย



2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสในการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เพื่อให้เป็นชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
- 2) ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสกสမ်กบมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุดูข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 2.7.3 บันทึกการตรวจเยี่ยม นิเทศ จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.7.4 แผนเผชิญเหตุ
- 2.7.5 รายงานการปฏิบัติราชการ
- 2.7.6 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2.7.7 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน



- 2.7.8 รายงานโครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมและสัมพันธ์ชุมชน
- 2.7.9 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ
- 2.7.11 รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.7.12 วิจัยในชั้นเรียน
- 2.7.13 แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.7.14 บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู
- 2.7.15 สภาพจริงและบริบทของโรงเรียน
- 2.7.16 บันทึกการใช้สื่อ ICT

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สร้างงาน สร้างอาชีพ ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ จัดทำแผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมาย ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ /ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active learning
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ /ครูร้อยละ 70 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก /จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน /มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ /ครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

3.3 วิธีดำเนินงาน

1) ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู นำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2) ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก

3) ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook กลุ่ม Line

4) ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

5) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนเรียน จัดตารางวัดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก

6) ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน

7) ครูรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะครูในโรงเรียน และนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

8) ครูวางแผนการออกแบบ พัฒนา การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

9) ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง นำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ รายงานการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ พร้อมนำผลการวัดและประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

10) ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

11) ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

12) ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา

13) ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป



3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/

- 1) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 4) ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva, ออกแบบและสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site
- 5) ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 6) ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ สร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน สร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
- 7) ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวครู
- 8) ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เป็นการเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียน
- 9) มีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน
- 10) ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 11) ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน
- 12) ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- 13) ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนในรูปแบบอินโฟกราฟิก มารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน
- 14) ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังฆม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของในทุกละเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 3.7.2 รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.7.3 แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- 3.7.4 บันทึกการนิเทศภายใน
- 3.7.5 วิจัยในชั้นเรียน
- 3.7.6 บันทึกการใช้สื่อ ICT
- 3.7.7 บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- 3.7.8 รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
- 3.7.9 รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.7.10 รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษ
- 3.7.11 รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังฆม



- 3.7.12 แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน บันทึกการแปรงฟัน การรับประทานอาหารเสริม (นม)
- 3.7.13 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.7.14 แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระบบ e-MES ระดับชั้น ป.1 – ม.3
- 3.7.15 แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้น ป.1, การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3
- 3.7.16 แบบ ปพ.5
- 3.7.17 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางสาวนพณี สุมาลัย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ผู้มีผลงานสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แพลตฟอร์ม obec content center และ youtuber ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร รางวัล





คำสั่งโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ

ที่ 20 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมพร พันธุมาศ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธรรมวิทย์ หนูบุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภสัสมกบ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายยุทธกิจ พันธุมาศ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายดิเรก แก้วขอนแก่น | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมพร เรือนเจริญ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางเดือนใหม่ นาพยัพ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาวปนิดา ศรีมานนท์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวกชกร อินทา | ครู | กรรมการ |
| 9. นายทรงศักดิ์ ต้นเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |



คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายธรรมวิทย์ หนูบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่โสภณสุขุม



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสุขุมภ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5






ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงศิริณภา ศรีเศษฐ์หา



ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสุขุมภ
Ban Hai Sak Sakomburi School



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสุขุมภ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5






ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายอรรถกร ศรีบุญเรือง



ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสุขุมภ
Ban Hai Sak Sakomburi School



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5






ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงกนกพร เกาช



ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566





โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังก

Benjaisakskanok School



โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5






ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงศิรินทรีดา ศรีเส็นหา



ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566





โรงเรียนบ้านใหม่โสภณสังก

Benjaisakskanok School





โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ

รางวัล ระดับเยี่ยม

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การมอบรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖ จากการประเมินผลของโรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖ โดยโรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๖ จากการประเมินผลของโรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๖

ลำดับ	โรงเรียน	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๐	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๑	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๒	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๓	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๔	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๕	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๖	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๗	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๘	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๑๙	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑-๒๐	โรงเรียนบ้านใหม่โสกล้อมกบ	โรงเรียนดีประจำตำบล

เลขที่ ๑๑๓๓.๒๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพนมณี สุมาลัย

ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center และ Youtube ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ "ดีเยี่ยม"

ขอให้มีความสุข สวัสดิ์ เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จสืบไป

(นายอนุสรณ์ พรหมแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕









งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

- เกียรติบัตรนักเรียน / ครู ระดับเขตพื้นที่



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

- เกียรติบัตรนักเรียน / ครู ระดับภาค/
ระดับชาติ



- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปี 2566



- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปี 2567





msk



SAR 2024

Banmaisoksomkob School

15 Moo 1 Banmai Si Chomphu Khonkaen 40220



083-689-4046



banmaisoksomkob.ac.th



banmaisoksomkob@gmail.com