

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์

ศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายชัยรัตน์ คิตฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	7
ภาพที่ 2 แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง- 3 ปี จำแนกรายด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT	14
ภาพที่ 3 แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านเปรียบเทียบกับโรงเรียนและระดับประเทศย้อนหลัง 3 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT	14
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)	16
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน O-net) ปีการศึกษา 2564	17
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (O-net) ปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)) ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	22
ภาพที่ 8 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยที่จัดการเรียนการสอน	24
ภาพที่ 9 โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอน	24
ภาพที่ 10 ภาพประกอบห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	44
ภาพที่ 11 ภาพประกอบห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	46

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน)	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา(อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน)	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	16

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	17
---	----

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 256	18
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27

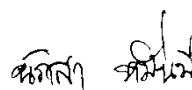
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน บ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 .และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางนภิสา หมั่นมี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนุเคราะห์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ชื่อโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนุเคราะห์ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่าที่ตั้ง บ้านหนองนาคำ หมู่ 8 ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการประกอบไปด้วยบ้านหนองนาคำ หมู่ 8 , บ้านหม้อหมู่ 7 และบ้านโนนจานเกี่ยวหมู่ 8 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้ใช้กิจกรรม “พัฒนาสมอง เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมโดยฝึกทักษะทุกวัน ทำให้ เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์แจ่มใสได้เล่นตามวัย ฝึกการปฏิบัติตามกฎ กติกา เข้าใจอารมณ์ตนเองและ ผู้อื่น ทำให้เด็กเกิดการพัฒนาตาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนุเคราะห์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครุมีคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ ที่มุ่งจัดประสบการณ์ และเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กเพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ 4 สังคม และสติปัญญา ยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยให้มี การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร เพื่อจัดครูให้เพียงพอและพัฒนาครูให้ มีความชำนาญ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ เหมาะสม จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปลอดภัย พร้อมทั้งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเปิด โอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนโดยใช้แผนปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการแต่ละคน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพอใจและภูมิใจ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ผู้เรียนมีการพัฒนา มีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุข ภาวะร่างกายและสังคม ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันได้ รู้จักยอมรับและเข้าใจความหลากหลายและแตกต่างของบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับ ครมึคุณภาพ เป็นมืออาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจ และภาคภูมิใจ มีผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ คือ รางวัล การประกวดแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และ เป้าหมายการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนเคราะห์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนมัธยมต่างอำเภอ นอกจากนั้น ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดเข้าค่ายคุณธรรม อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนั้นได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ผู้ปกครองในชุมชนไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 90
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- 2) โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
- 3) โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4) โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 6) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

7) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

8) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

9) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

10) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

11) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

12) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

13) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

14) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- 2) <https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhroSchool/>

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) สมุดรายงานปพ.6 ปพ.5
- 2) <https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhroSchool/>

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสัน สวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โครงการห้องเรียนคุณภาพ (ใครๆก็ไปห้องเรียน)

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (๑-๓ หน้า)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050639
ที่ตั้งเลขที่....หมู่ที่ 8 ถนน.....ตำบล เมืองเก่าพัฒนา อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา
โทรสาร.....E-mail : Bannongnakhamprachanukhro@gmail.com
<https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhroSchool/>
<https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhro>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชัยรัตน์ คิตฎก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์
โทรศัพท์ 085-0104638 ID Line (ถ้ามี)_0850104638 E-mail : Chairat.Kid@Gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพเยาว์ เหลืองคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 094-4684685 ID Line (ถ้ามี)Joeja Luangkam E-mail : Joeja.11@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

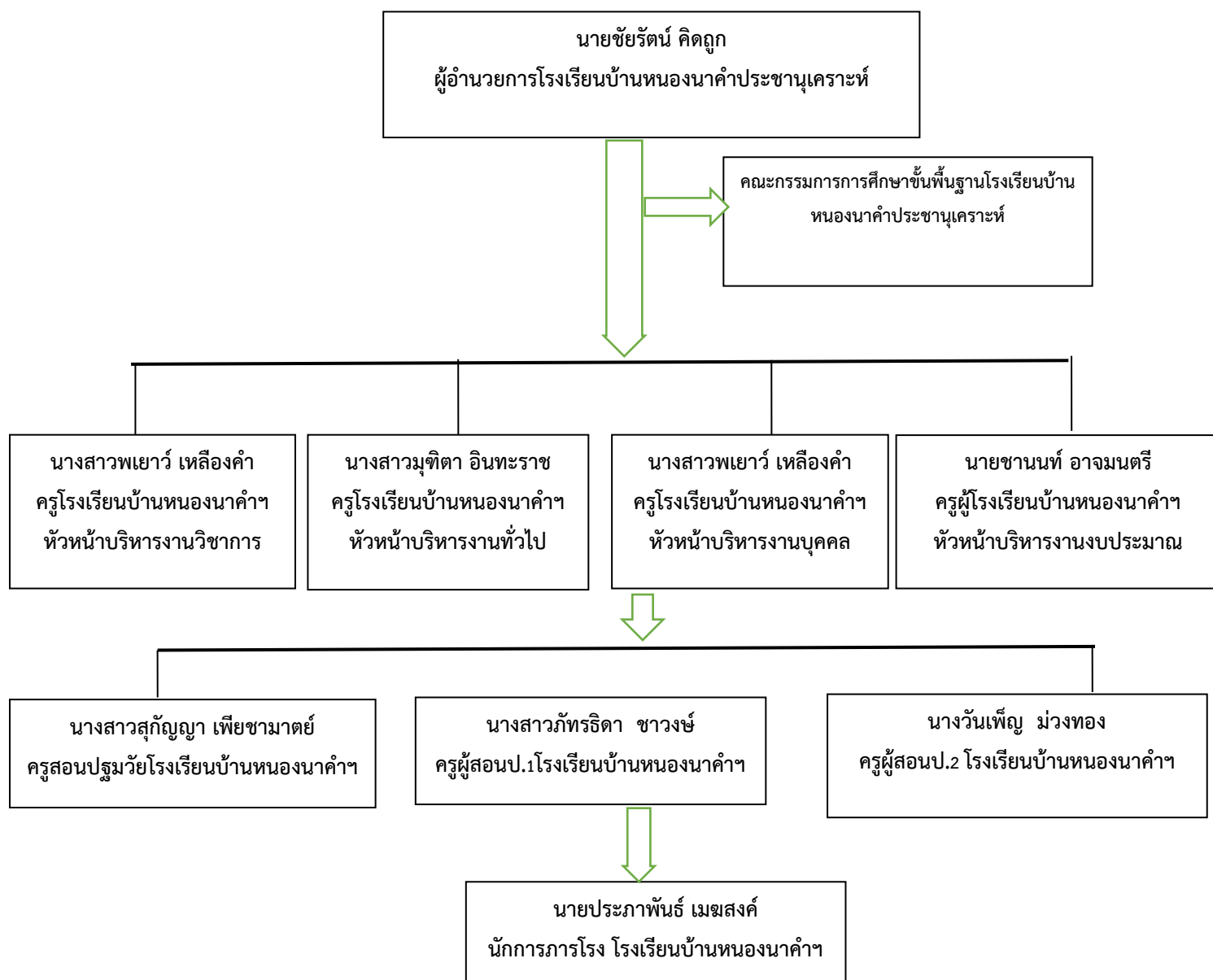
1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะโรงเรียนอยู่นอกบริเวณหมู่บ้าน ห่างจากหมู่บ้านประมาณ 500 เมตร ซึ่งมีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขเวียงเก่า โรงพยาบาลเวียงเก่า เขตที่ดินชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟและบุญประเพณีพื้นบ้าน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีการศึกษาและให้ความสนใจต่อการศึกษามากขึ้นในด้านการศึกษาต่อ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหลายแหล่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อุทยานแห่งชาติภูเวียง เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และประชากรวัยแรงงานมีการเคลื่อนย้ายไปต่างจังหวัด ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อุทยานแห่งชาติภูเวียง สวนอุทยานศรีเวียง วัดป่า

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

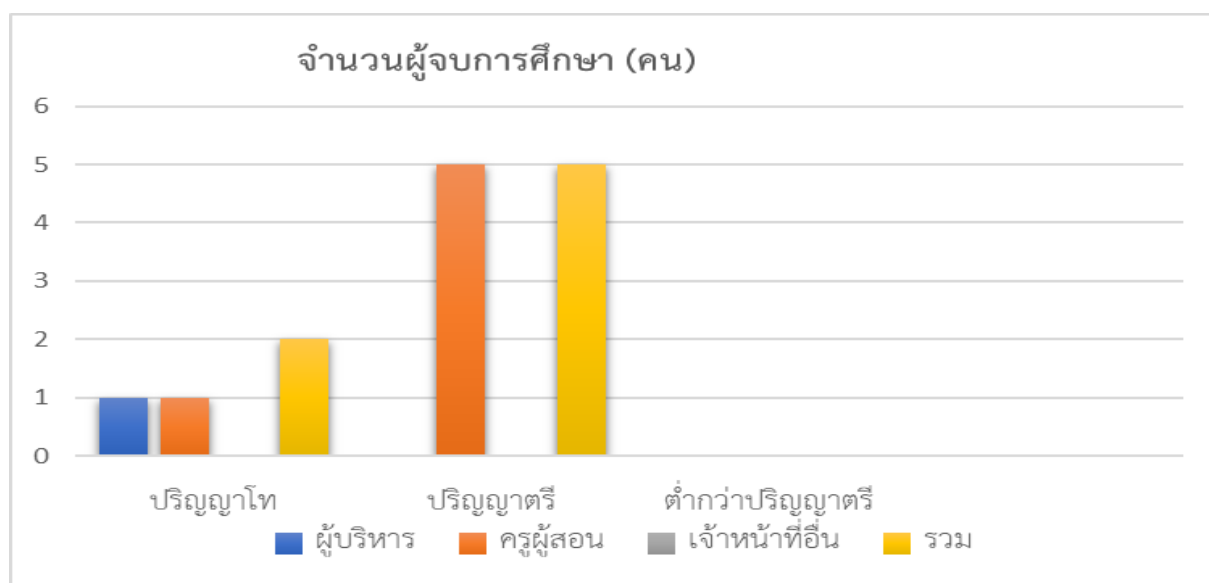
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	1	5	1	0	7

ด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ประกอบไปด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน จำนวนครูผู้สอน 5 คน โดยแบ่งเป็นข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน และครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		1	5	
3	เจ้าหน้าที่อื่น				
รวม		0	2	5	0



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	-	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2		3	4	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3		4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	4	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	2	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	1	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	-	4	3	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	6	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	1	8	8	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	6	33	23	56	56	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีบุคลากรด้านสายการสอนไม่เพียงพอจึงต้องมีการรวมระดับชั้นเรียนเข้าด้วยกัน โดยการรวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 เป็น 1 ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เป็น 1 ห้องเรียน เพื่อง่ายต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากตารางพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและสามารถเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	15	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	41	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	5	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....	-	
.....		
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ.....	-	
.....		

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีบุคลากรด้านสายการสอนไม่เพียงพอจึงต้องมีการรวมระดับชั้นเรียนเข้าด้วยกัน โดยการรวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 เป็น 1 ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เป็น 1 ห้องเรียน เพื่อง่ายต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:6	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับ1 และอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	1	50	1	50	1	50	1	50	50
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
รวม	15	14	93.33	14	93.33	14	93.33	14	93.33	93.33

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปรากฏว่าเด็กชั้นอนุบาล 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาคิดเป็น ร้อยละ 50 ชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาคิดเป็น ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลรวมเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับอนุบาล 1- 3 คิดเป็นร้อยละ 93.33

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	50	100	100	50	100	100	50	100	100	50
อนุบาล 2	100	100	100	87.5	100	100	87.5	100	100	87.5	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	85.7	100	100	85.7	100	100	85.7	100
เฉลี่ย	100	100	83.3	95.83	95.83	83.3	95.83	95.83	83.3	95.83	95.83	83.3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71	65	68
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

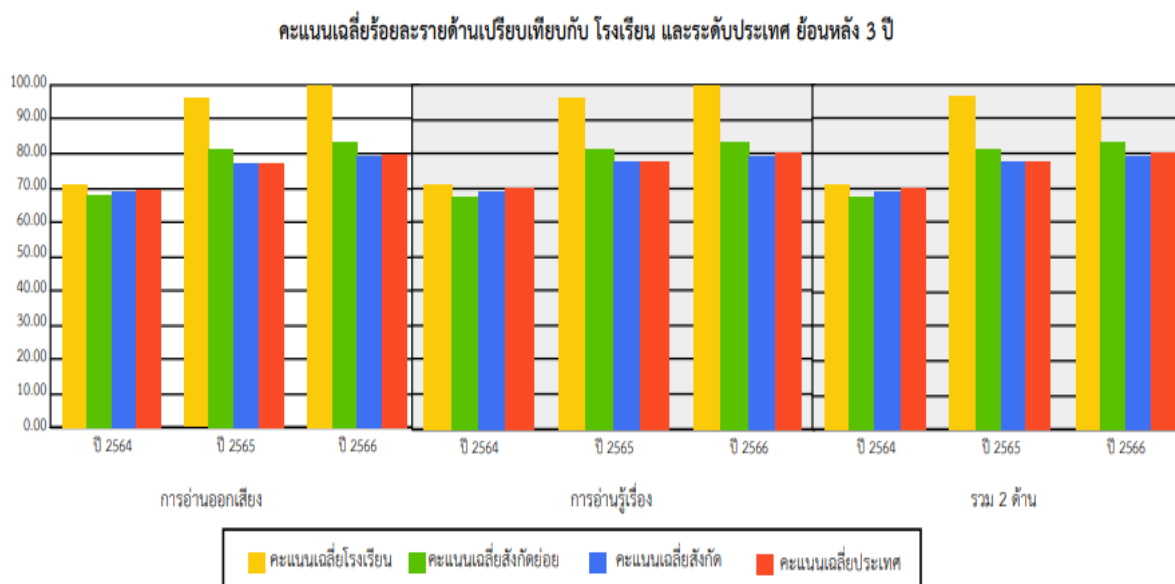
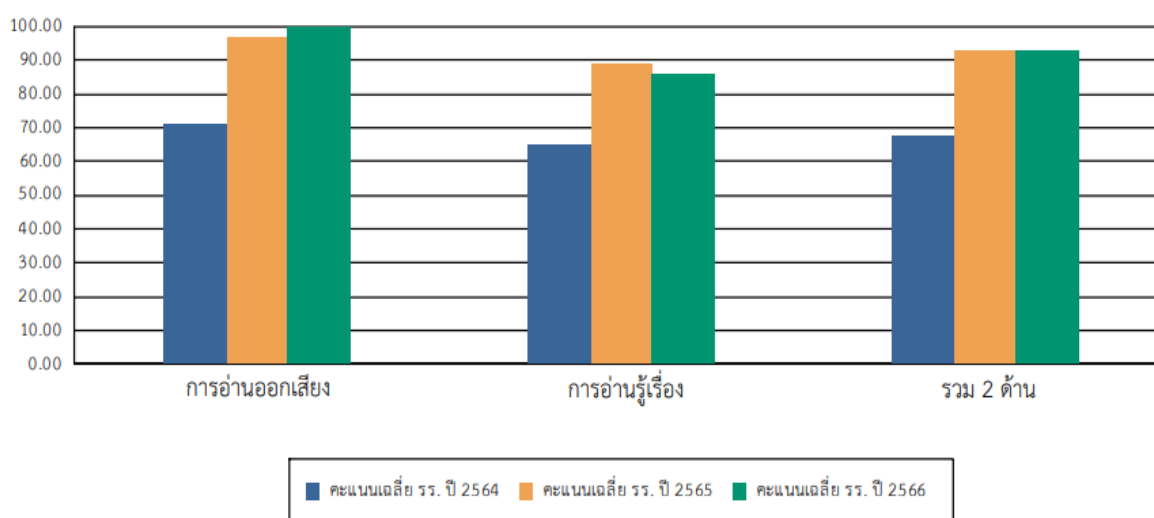
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.40	88.80	92.60
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	86	93
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	24.57	41.07	32.82
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

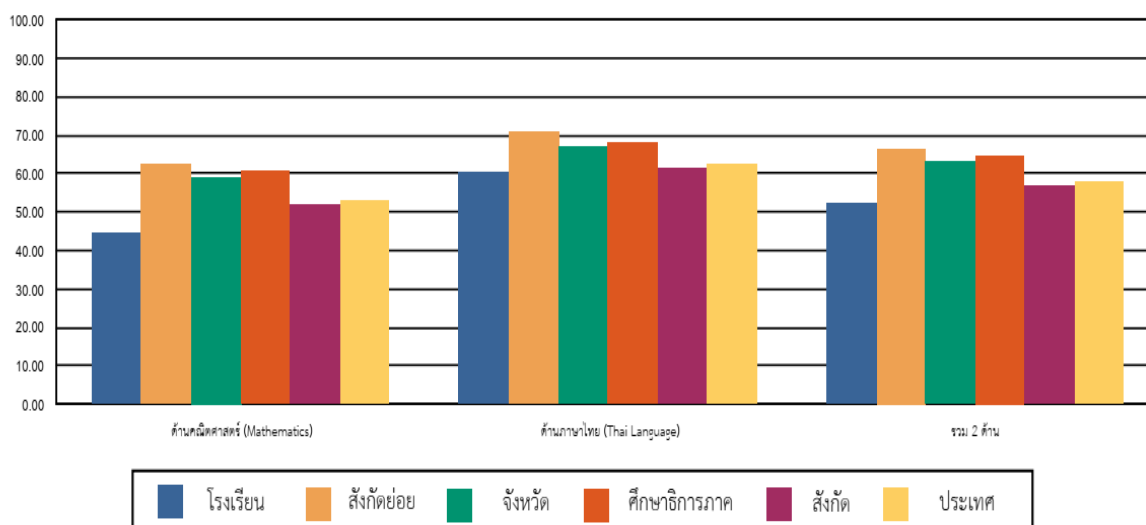
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	29.77	44.16	36.97
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	29.77	44.16	36.97
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	40.00	1	20.00	2	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	20.00	2	40.00	2	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

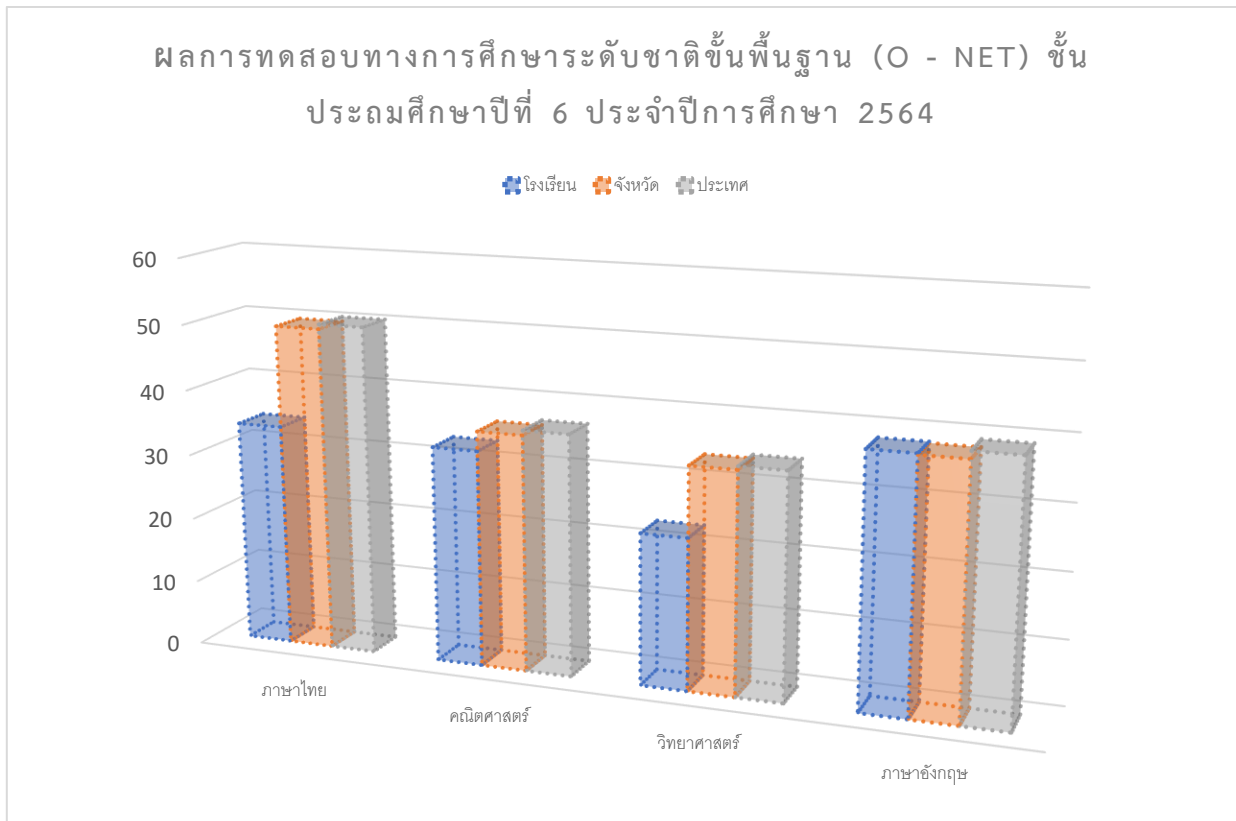
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.19	33.13	23.13	38.28	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	

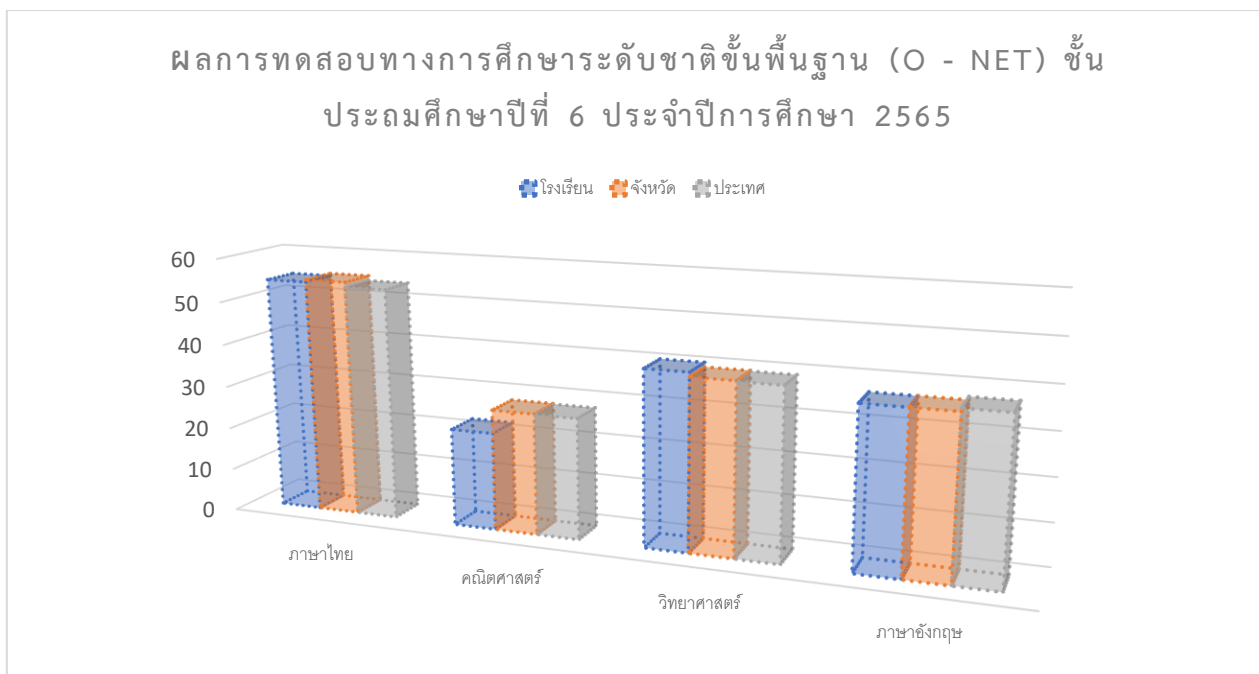
****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

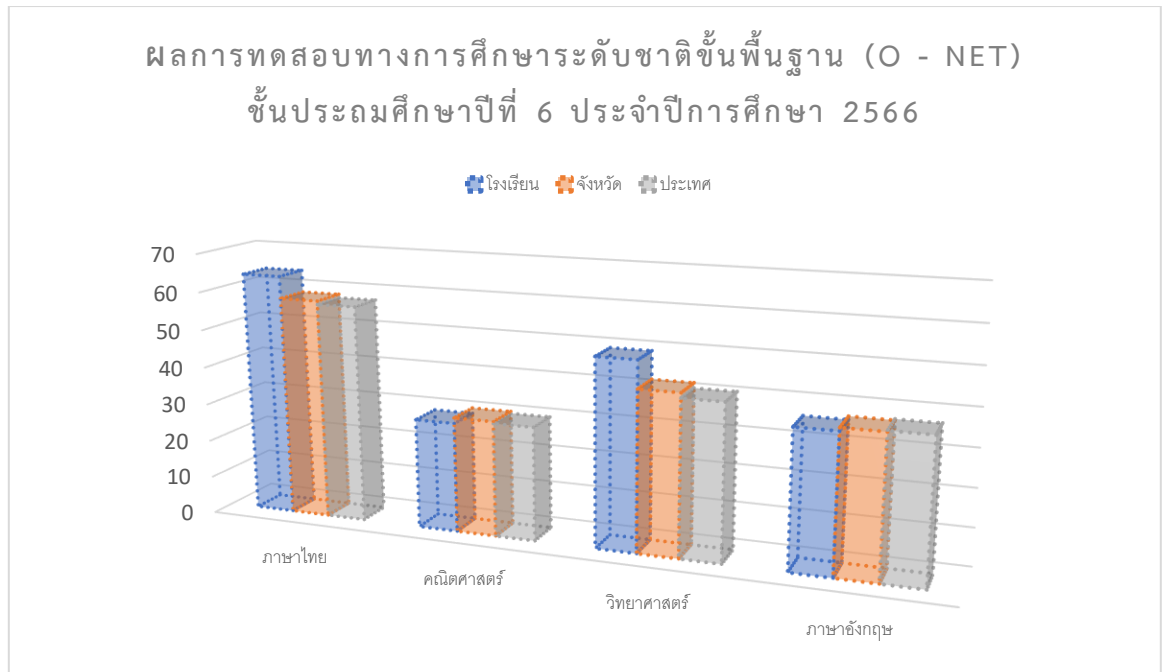
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.50	22.75	40.50	36.88	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.00	28.96	49.29	36.16	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น
อนุบาล1-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่ปรากฏผลแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน(O - NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล1-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่ปรากฏผลแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล1-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่ปรากฏผลแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1 (6)	ป.2 (5)	ป.3 (5)	ป.4 (7)	ป.5 (10)	ป.6 (8)	รวม (41)
ภาษาไทย	จำนวน	5	5	4	6	6	6	32
	ร้อยละ	83.33	100	80	85.71	60	75	78.04
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	5	2	2	4	4	21
	ร้อยละ	66.67	100	40	28.75	40	50	51.21
วิทยาศาสตร์	จำนวน	4	5	4	5	6	7	31
	ร้อยละ	66.67	100	80	71.42	60	87.5	75.60
สังคมศึกษา	จำนวน	5	5	4	4	7	7	32
	ร้อยละ	83.33	100	80	57.14	70	87.5	78.04
ประวัติศาสตร์	จำนวน	4	5	5	5	9	8	36
	ร้อยละ	66.67	100	100	71.42	90	100	87.80
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	5	5	5	7	8	8	38
	ร้อยละ	83.33	100	100	100	80	100	92.68
ศิลปะ	จำนวน	5	5	5	4	6	8	33
	ร้อยละ	83.33	100	100	57.14	60	100	80.48
การงานอาชีพ	จำนวน	5	5	5	7	7	8	37
	ร้อยละ	83.33	100	100	100	70	100	90.24
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	4	4	2	4	2	3	19
	ร้อยละ	66.67	80	40	57.14	20	37.5	46.34
ด้านทุจริต (เพิ่มเติม)	จำนวน	5	5	5	7	10	8	40
	ร้อยละ	83.33	100	100	100	100	100	97.56
รวมทั้งหมด	จำนวน	46	49	41	51	65	67	
	ร้อยละ	76.67	98	82	72.85	65	83.75	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	41	41	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	41	41	100	-	-
3. มีวินัย	41	41	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	41	41	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	41	41	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	41	41	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	41	41	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	41	41	100	-	-
รวม	41	100	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากตารางพบว่านักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100%
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100%
3. มีวินัย	100%
4. ใฝ่เรียนรู้	100%
5. อยู่อย่างพอเพียง	100%
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100%
7. รักความเป็นไทย	100%
8. มีจิตสาธารณะ	100%

**7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100	5	100	5	100	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	100	5	71.42	-	-	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	7	70	-	-	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100	7	87.50	-	-	3	37.50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	41	40		34		15		32	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.56		82.92		93.75		78.04

สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไปในเรื่องการอ่านโดยแยกเป็นการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สรุปผลได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเสียงได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.56 และอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 82.92 ในเรื่องการเขียนแบ่งเป็นการเขียนคำและเขียนเรื่อง โดยการเขียนคำจะทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สรุปผลได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนคำได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.75 ส่วนการเขียนเรื่องทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สรุปผลได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เขียนคำได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.04

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนุเคราะห์ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ใน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

.กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม -หน้าที่พลเมือง -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ที่ดิน มีจำนวนเนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา

2) อาคารเรียน

2.1) อาคารเรียนสพช.102/26ขนาด 3 ห้องเรียน ปีที่สร้าง พ.ศ.2527

2.2) อาคารเรียนสพช.102/26ขนาด 3 ห้องเรียน ปีที่สร้าง พ.ศ.2531

2.3) อาคารเรียนสพช.103/26 ขนาด 3 ห้องเรียน ปีที่สร้าง พ.ศ.2564

3) อาคารประกอบ

3.1) อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานสพช.202/26 ปีที่สร้าง 2528

3.2) อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานโรงอาหาร 84 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2560

3.3) ส้วมสพช.601/26 ปีที่สร้าง 2525

3.4) ส้วมสพช.601/26 ปีที่สร้าง 2532

3.5) สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2540

3.6) สนามกีฬาสนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง 2538

3.7) สนามกีฬาสนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2536

3.8) ถังเก็บน้ำฝน 30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2534

3.9) ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2559

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนป่าแปลงเกษตรหลังโรงเรียน

2. ห้องสมุด

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. สวนศรีเวียง

2. วัดป่าดอยแสงธรรม

3. อุทยานแห่งชาติภูเวียง

4. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง

5. วัดป่ามุกภูมิวิมุตติศรี(วัดภูขาด)

6. วัดทรงศิลา (วัดถ้ำกวาง)

7. น้ำตกตาดฟ้า

8. วัดบ้านหนองนาคำ

9. โคกภูตากา

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานที่ระดับ ดีเลิศ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานที่ ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ที่ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเวียงเก่าในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย จัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมินิสนัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการปั้น ดินน้ำมัน วาด ภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 90

3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 95 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมรู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิด เป็นร้อยละ 95

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ
4. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึก กิจกรรมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย
9. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. กิจกรรมออมทรัพย์
11. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
12. แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
13. แบบบันทึกการดื่มนม
14. แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรปฐมวัย บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้ กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเรียนปน เล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดย คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ได้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย

อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนเคราะห์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้วยระบบ PDCA วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ จัดประสบการณ์ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในรูปแบบ เอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
5. วุฒิทางการศึกษาของครู
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

10. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
11. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่

ช่วยกระตุ้นให้ ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียน ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ทฤษฎี นวัตกรรมที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำห้องสุขา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด ในเขตบริการ ประชาชนชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสร้างแรงบันดาลใจและเป็นผู้เสริมแรงเชิงบวก ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเองมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ

ในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสวยงาม สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ติดตามการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. รูปภาพ
4. ผลงานเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชาชนเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ. 5)
3. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น รวมถึง ทักษะการทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

12. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

13. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล พื้นฐาน3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนจำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2. จัดหาบุคลากรให้ครบชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตาม เป้าหมายที่วางไว้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนให้หลากหลายและสามารถต่อยอดอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมี รายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยรายงานและ

เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์กลุ่มผู้ปกครองกลุ่มไลน์สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเวียงเก่า กลุ่มไลน์โรงเรียน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชั้นเรียน พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นป.6

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) <https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhroSchool/>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนการปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการและออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างดีเยี่ยม มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนปกติและยากจนพิเศษ นักเรียนผ่านการคัดเลือกได้รับทุนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งโรงเรียน และคิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนยากจนทั้งหมด

4. โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

5. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สวนเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

8. โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเองบนพื้นฐานความพอเพียง

9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

10. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนา

บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหาร และการจัดการมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) <https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChanuKhroSchool/>
- 2) รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารเสนอต่อสพ.ขก.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) อย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูในโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ มีความรู้ความสามารถมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ มีสื่อการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้
4. ครูจัดกระบวนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
5. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
6. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้

7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนมาใช้ในการปรับปรุงผลการพัฒนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีเครื่องมือ ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 2) ครูเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้อ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้

มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อ่านระบบออนไลน์ ด้านเทคโนโลยีให้

มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตลอดจนประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) <https://m.facebook.com/BanNongNaKhamPraChaNuKhroSchool/>
- 2) แผนปฏิบัติการ
- 3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
- 7) สื่อการเรียนการสอน
- 8) ผลงานนักเรียน
- 9) วิจัยในชั้นเรียน
- 10) แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ (ใครๆ ก็ไปห้องเรียน)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 1 จุด
- 3.1.2 บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย
- 3.2.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

4. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสุขในการเรียน

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอยางตลาด จังหวัดขอนแก่น

7. ผลการดำเนินงาน

จากการนำแนวคิดและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มาปฏิบัติ ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ตำบลเมืองเก่าพัฒนา อำเภอยางตลาด จังหวัดขอนแก่น ได้รับการประเมินให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทั้ง 2 ระดับ ทั้งระดับปฐมวัย จำนวน 1 ห้องเรียนและระดับประถมศึกษาจำนวน 2 ห้องเรียน

ภาพประกอบ

ระดับปฐมวัย



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ระดับประถมศึกษา



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



นอกจากนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอน โดยได้รับเป็นวิทยากรในการบรรยายเรื่อง นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการเรียนแบบผสมผสาน ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ปรับปรุงพัฒนาจากการเรียนการสอนของประเทศญี่ปุ่น ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง และครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงบทบาทเป็นผู้แนะแนวทางในการเรียนรู้

จากแบบอย่างที่ดีในเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนดังกล่าว ทำให้คุณครูชานนท์ อัจฉนตรี ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเวียงเก่า ทำหน้าที่เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการเรียนแบบผสมผสาน นอกจากนี้ ยังได้รับเชิญให้เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลงานในกิจกรรม Open Class ณ โรงเรียนภูเวียงวิทยายน

นอกจากแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นวิทยากร โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ยังมีบุคลากรที่มีคุณภาพและยังเป็นครูผู้ฝึกสอนในด้านกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์เป็นตัวแทนของศูนย์เครือข่ายในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 5 ดังนี้

1. นางสาวเพียร เหลืองคำ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1 - ป.6
2. นายชานนท์ อัจฉนตรี ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1 - ป.6
3. นางสาวภัทรสุตา ชวางษ์ ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 , ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 และครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1 - ป.6

จากแบบอย่างที่ดีในเรื่องดังกล่าว ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องการจัดการศึกษาอย่างดี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์

ที่ 7 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไข ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|------------------|
| 1. นางนภิสรา หมั่นมี | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชัยรัตน์ คิติก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประทวน สร้อยลา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางมลิวรรณ ต่อมี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวพียดา น้อยคุณ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายชานนท์ อาจมนตรี | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวมุกิตา อินทะราช | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการ |

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 8. นางสาวภัทรสุตา ขาวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการ |
| 9. นางวันเพ็ญ ม่วงทอง | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุกัญญา เพี้ยขามาตย์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการ |
| 11. นางสาวเพียว เหลืองคำ | ครูโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



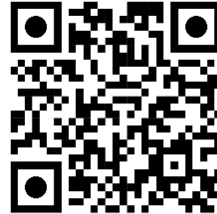
นายชัยรัตน์ คิตถูก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาคำประชานุเคราะห์

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลคะแนน RT ป.1 ปีการศึกษา 2565



ผลคะแนน O-Net ป.6 ปีการศึกษา 2565



ผลคะแนน NT ป.3 ปีการศึกษา 2565



ภาพกิจกรรมโรงเรียน



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
(ใครๆก็ไปห้องเรียน)



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****