



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2566



โรงเรียนดินดำนังชัยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	2
3. ผลการดำเนินงาน.....	3
3.1 ระดับปฐมวัย.....	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.....	4
4.1 ระดับปฐมวัย.....	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	4
5.1 ระดับปฐมวัย.....	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	6
2. โครงสร้างการบริหาร.....	14
3. ข้อมูลบุคลากร.....	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	40
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	40
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	41
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	54
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	64
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	66
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	69
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	78

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	3
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลสถิติแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	13
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	15
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	15
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	16
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	18
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564.....	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564.....	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565.....	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.....	28
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.....	30
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	32
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	34
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	35
ตารางที่ 26 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับประถมศึกษา.....	37
ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	39
ตารางที่ 29 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	40
ตารางที่ 30 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	41
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	41
ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	42
ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย.....	44
ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....	54
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ.....	58
ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา.....	59
ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	60
ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	60
ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	61
ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	61
ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	62
ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลคุณภาพของผู้เรียน.....	62

สารบัญแนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	15
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	15
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	17
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 (จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน).....	19
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 2) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน.....	20
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน.....	20
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	21
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	22
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	22
แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	23
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	24
แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	24
แผนภูมิที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564.....	25

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565.....	26
แผนภูมิที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564.....	27
แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565.....	28
แผนภูมิที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.....	29
แผนภูมิที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ).....	31
แผนภูมิที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามระดับชั้น).....	31
แผนภูมิที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ).....	34
แผนภูมิที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามระดับชั้น).....	34
แผนภูมิที่ 23 แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	35

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางศรีประภา จันทพุท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 16 คน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 11 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 131 คน โดยมี ดร.ณภาพ น้ำใจดี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา จัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้ง เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคคุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศ และสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และ หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยามีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ออกแบบกิจกรรมในพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา นำกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน โดย จัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการจัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนดินดำวังชัย

วิทยา ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาได้พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการดำเนินงานดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยามุ่งเน้นการสอนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาได้มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สร้างเจตคติเรื่องของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

3. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.43 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.43 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.43 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 89.29 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานสรุปโครงการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา กิจกรรมวิชาการอนุบาล กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอด มีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ พัฒนาเด็กให้มีการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัยส่งเสริมให้เด็กยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ส่งเสริมให้เด็กใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ส่งเสริมให้เด็กใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีการจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการกำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยงให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอดความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ ยังไม่สามารถทำได้ อย่างต่อเนื่องทั่วถึง ทุก ๆ งานถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่าง ๆ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ชื่อผลงาน วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”



(วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยามุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”)



(คู่มือพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี:จิตอาสาด้วยหัวใจ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววราฮการที่ 10)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา รหัสสถานศึกษา 10 หลัก : 1040050589 ที่ตั้งเลขที่ 148 หมู่ที่ 1 ตำบล
ดินดำ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรฯ 085-
7535588 E-mail : dindum_148@hotmail.co.th มีเนื้อที่ : 17 ไร่ 19 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ : บ้านดินดำ
หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7 บ้านวังชัย หมู่ที่ 5

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2483 โดยนายอำเภอ อาศัยวัดท่าเตื่อ
บ้านดินดำเป็นที่เรียน ให้ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านดินดำ ” มี นายพร ชัยหนองขาม เป็นครูใหญ่คนแรก จัดการเรียน
การสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 ต่อมา พ.ศ. 2484 ได้ย้ายสถานที่เรียนไปทำการสอนที่อาคารเอกเทศกิ่งถาวร ซึ่งคณะ
เจ้าอาวาส และชาวบ้านร่วมกันก่อสร้างขึ้นโดยการบริจาคทั้งหมด ในที่ดินแปลงหมายเลข ขก.1492 เนื้อที่ 9 ไร่ 2
งาน 64 ตารางวา ซึ่งชาวบ้านบริจาคให้

พ.ศ.2499 คณะร่วมกับชาวบ้านร่วมกันสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข ทางราชการสมทบ 7,000 บาท

พ.ศ. 2515 คณะชาวบ้านร่วมกันสร้างโรงยาว 1 หลัง

พ.ศ. 2516 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ. ขนาด 4 ห้องเรียน 140,000
บาท ชาวบ้านสมทบ 2,500 บาท

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณ สร้างบ้านพัก แบบ องค์การฯ 1 หลัง 2 ห้องนอน

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่ 3,000 บาท คณะครูบริจาคสมทบอีก 2 ที่
จำนวนเงิน 5,000 บาท (นายโสภณ ศิริจันทร์, นายวีระศักดิ์ สารผล)

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน แบบ 312 1 หลัง ราคา 60,000 บาท

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 55,000 บาท

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.102/26 1 หลัง 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 55,000 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 1 หลัง 2 ที่ เป็นเงิน 20,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ สร้างส้วม แบบ สปช.601/26 1 หลัง 4 ที่ เป็นเงิน 40,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,639,000 บาท

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 152,400 บาท

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 181,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,639,000 บาท

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 152,400 บาท

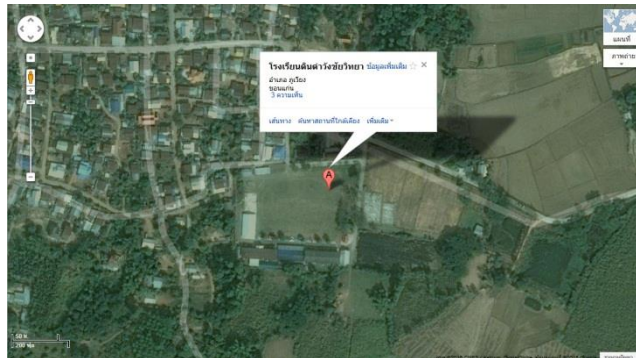
- พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 181,000 บาท
- พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสร้างห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณสร้างห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- พ.ศ.2542 ได้รับการอนุมัติเปลี่ยนโรงเรียนใหม่จาก โรงเรียนบ้านดินดำ เป็นโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
- พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล 1 แห่ง ราคา 186,900 บาท
- พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด 1 แห่ง ราคา 100,000 บาท (ที่ดินเลขที่ ขก 1492)
- พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณจัดตั้งโครงการศึกษาไกลผ่านดาวเทียม 1 ชุด
- พ.ศ. 2547 ได้รับเงินประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 1 หลัง 4 ที่ ราคา 90,900 บาท
- พ.ศ. 2552 ได้รับเงินงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 604/45 1 หลัง 4 ที่ เป็นเงิน 242,000 บาท
- พ.ศ. 2552 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างห้องสมุด 1 หลัง ราคา 400,000 บาท
- พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1ฉ เป็นเงิน 248,700 บาท
- พ.ศ. 2555 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ฉ เป็นเงิน 271,787 บาท
- พ.ศ. 2556 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ฉ เป็นเงิน 569,277 บาท
- พ.ศ. 2557 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 95,409.50 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 480,926.25 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 เป็นเงิน 2,789,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นเงิน 59,800 บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อ ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา IC1 เป็นเงิน 290,600 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องตัดหญ้าแบบล้อจักรยาน เป็นเงิน 12,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน ชนิดติดผนัง ขนาด 18,000 บีทียูเป็นเงิน 27,900 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดซื้อจอร์รับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม ขนาด 180 นิ้ว เป็นเงิน 35,200 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นเงิน 48,840 บาท
- พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในบริเวณโรงเรียนจากครอบครัวของ นาย ฤทธิ ชารินทร์ ซึ่งได้ทำบุญอุทิศส่วนกุศลแก่ คุณแม่จันดี เหลืองคำ เป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นของโรงเรียนจากผ้าป่ากองทุนหมู่บ้าน บ้านดินดำ และชาวบ้านดินดำหมู่ที่ 1,7 พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยาเป็นเงิน 54,770 บาท
- พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ (อาคาร สปช 102/26) เป็นเงิน 220,000 บาท
- พ.ศ. 2566 ได้รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 547,245.50 บาท

2. การจัดการศึกษา

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น

มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2 – 3)
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
- : มัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)



โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ครูมุ่งมั่น บัณฑิตคุณภาพ เปี่ยมล้นคุณธรรม เลิศล้ำนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) และมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัยรวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและให้บริการอย่างทั่วถึง
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมขององค์กร

ป็นนวัตกรรม ทำงานเป็นทีม มีน้ำใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” ความหมาย แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

วัฒนธรรมขององค์กร

รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ยึดมั่นอาสา

ค่านิยมร่วม (CORE Values) = FIT (ความพอดี)

FIT →

F=Fairness

:ยุติธรรม

I = Integrity

:ซื่อสัตย์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา อนามัยสมบูรณ์

วัฒนธรรมองค์กร

ฉับพลัน ทันเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย สามัคคี ใส่ใจกิจกรรม

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว



สีน้ำเงิน หมายถึง สีแห่งความเข้มด้วยปัญญาและความเจริญก้าวหน้า

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ ก่อนที่จะนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน

ด.ด.ว.

ตราประจำโรงเรียน



ค่านิยม (Value) “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงาน “NAMCHAI 3D MODEL” เป็นกระบวนการในการปฏิบัติงาน ดังนี้

N = Network	: เครือข่าย/MOU
A = Active Learning	: ทักษะชีวิต/3r 8c
M = Morality	: คุณธรรม/ศีลธรรม/ประวัติศาสตร์
C = Creative	: คิดค้น ปรับเปลี่ยน/สร้างสรรค์ /ความเป็นเลิศ
H = Honest	: รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์/รัฐธรรมนูญ 2561
A = Ability	: รู้หน้าที่ /คุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตอาสา
I = Innovation	: นวัตกรรม/นวัตกรรม
D ¹ = Democracy	: ยึดมั่นประชาธิปไตย/ลดความเหลื่อมล้ำ
D ² = Development	: การวิจัยและการพัฒนา
D ³ = Discipline	: พระบรมราโชบาย//กระบวนการลูกเสือ/มีวินัย

หลักการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ด้วยกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ Active Learning ปลูกฝังคุณธรรม มีวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดมั่นประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใช้การวิจัยผสมผสานความคิดริเริ่ม และสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 1 แผนภาพรูปแบบการปฏิบัติงาน “NAMCHAI 3D MODEL” (โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา, 2566)

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายณภพ น้ำใจดี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
โทรศัพท์ 085-7535588 ID Line title3252 E-mail: title_naphop@hotmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นายอมร นรากรศักดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 086 – 4579234 ID Line kroojoh E-mail: amorn222@gmail.com
- 3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวชญาภา รัตพลดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 098-3232656 ID Line pichchapa08 E-mail: puypichchapa@gmail.com
- 4) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวสุภาพร แสงโคตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 086-4564465 ID Line 086-4564465 E-mail: supaporn14620@gmail.com
- 5) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวอรอุมา โยกันยา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 090-3629468 ID Line 0903629468 E-mail: Onuma3001@gmail.com
- 6) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์ ตำแหน่งครู คศ.1
โทรศัพท์ 063-7258001 ID Line beamchaweewong E-mail: beam.kridsana@gmail.com
- 7) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวภาวิณี วรรณชัย ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน
โทรศัพท์ 065-1179385 ID Line (ถ้ามี) 065-1179385 E-mail: neenana5227@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทในพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชนประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญอุยงิน กุ่มข้าวใหญ่ บุญผะเหวด บุญข้าวสาก
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 – ม.6 อาชีพหลักประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ การประมงและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
- 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการ ต่ำสังกัดน้อย ผู้ปกครองอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่นนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง บ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหาเรียนไม่ต่อเนื่องอาศัยอยู่กับตายาย

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลสถิติแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้งาน ครั้ง / ปี
1. ศูนย์เรียนรู้เพื่อการเกษตร (นายบุญธรรม หินเฮอร์)	40
2. ป่าชุมชนปู้ตา	10
3. องค์การบริหารส่วนตำบลดินดำ	2
4. วัดท่าเตื่อ (บ้านดินดำ)	12
5. วัดป่าพุทธนิมิตรังษี (บ้านดินดำ)	2

2. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงาน

2.1 ชื่อ-สกุล นายอุทัย ขวนะภูตานนท์ ให้ความรู้เรื่อง พิธีการทางศาสนา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

2.2 ชื่อ-สกุล นางเกสร เหล่าธรรม ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าไหม

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

2.3 ชื่อ-สกุล นายอุบล หมู่กลทา ให้ความรู้เรื่อง การสานแห

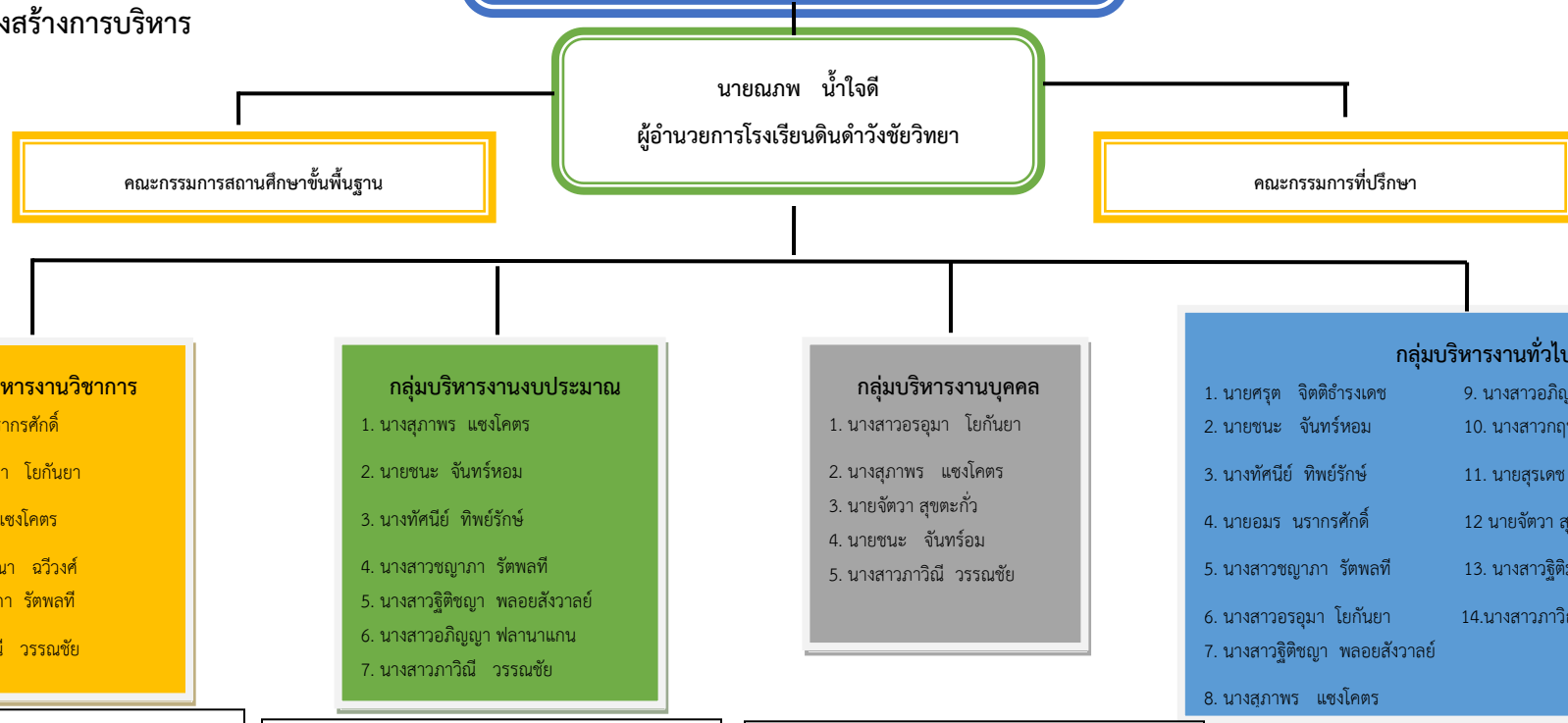
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

2.4 ชื่อ-สกุล นายเสวียน ทาน้อย ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

2. โครงสร้างการบริหาร



งานทะเบียน วัด และประเมินผล - งานรับนักเรียน - งานสำมะโนนักเรียน - งานบัตรประจำตัวนักเรียน - งานเอกสาร ปพ. ต่างๆ - งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานนิเทศการศึกษา - การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ตารางสอน
--

งานนโยบายและแผนงาน - งานนโยบายและแผนปฏิบัติการ - การจัดทำและเสนอของงบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน - งานระบบข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มงานบริหารการเงินและการบัญชี - งานการเงินและบัญชี - งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานจัดระบบควบคุมภายใน - งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน กลุ่มงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานพัสดุและสินทรัพย์

งานส่งเสริมกิจการนักเรียน - งานส่งเสริมประชาธิปไตย - งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - งานคณะสี/กิจกรรม/นันทนาการ - งานพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน - งานเสริมสร้างระเบียบวินัย - งานป้องกันและป้องกันสิ่งเสพติด - งานทัศนศึกษา งานแนะแนว - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มงานรักษาความปลอดภัย - งานรักษาความปลอดภัยและจราจร กลุ่มงานเสริมสร้างประสิทธิภาพ - งานวางแผนอัตรากำลัง/ปริมาณครู - งานวินัยและพัฒนาบุคลากร - งานเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในการปฏิบัติงาน

งานธุรการ - งานสารบรรณ - งานประสานงานเครือข่ายองค์กรต่างๆ - เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานมูลนิธิ งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร - งานประชาสัมพันธ์ - งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค - งานอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสวัสดิการ/บริการ - งานโภชนาการ - งานอนามัยโรงเรียน - งานโสตทัศนศึกษา - ~ ~ ~ ~

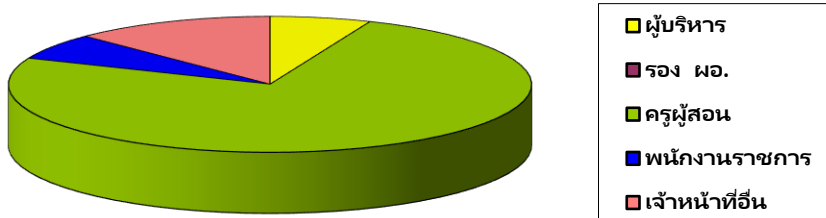
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	10	1	2	16

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

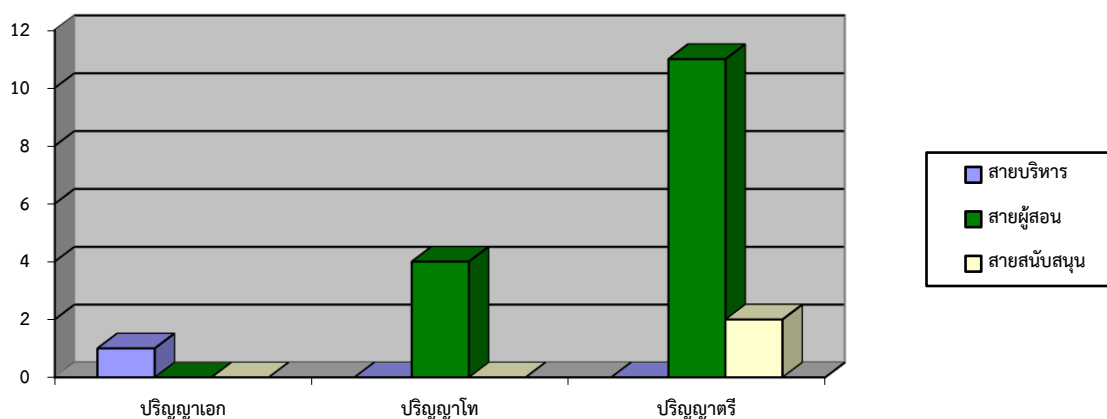


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

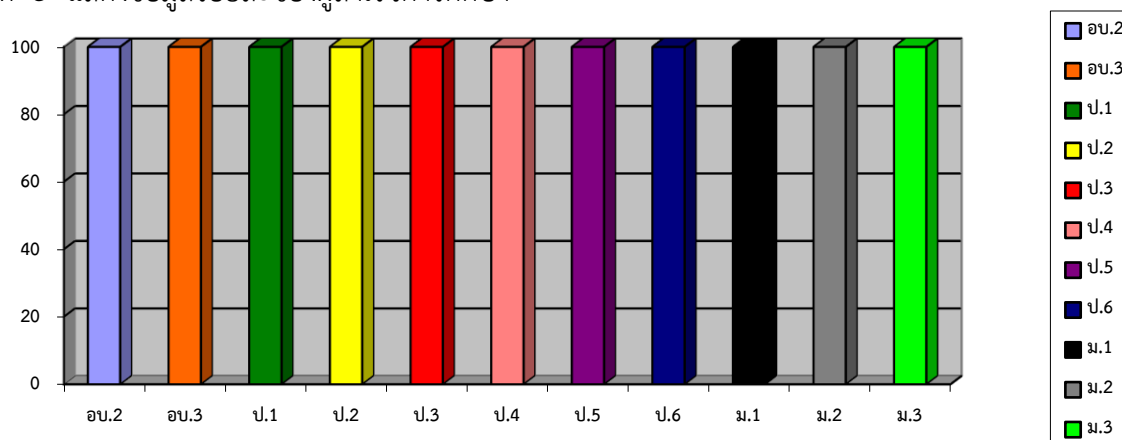
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1	-	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	9	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	-
รวม		1	4	11	-

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา



แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)	131	
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	27	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	16	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	5	
เจ้าหน้าที่อื่น โปตรระบุ	2	ธุรการ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ
5.3 จำนวนห้อง	14	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปตรระบุ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปตรระบุ (ห้องสมุด)	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 8	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

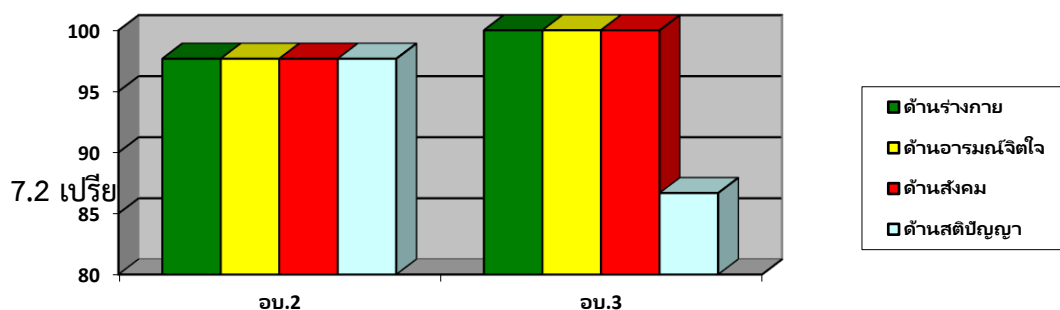
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	13	12	97.67	12	97.67	12	97.67	12	97.67	97.76
อนุบาล 3	15	15	100	15	100	15	100	13	86.67	96.67
รวม	28	27	96.43	27	96.43	27	96.43	25	89.29	97.22

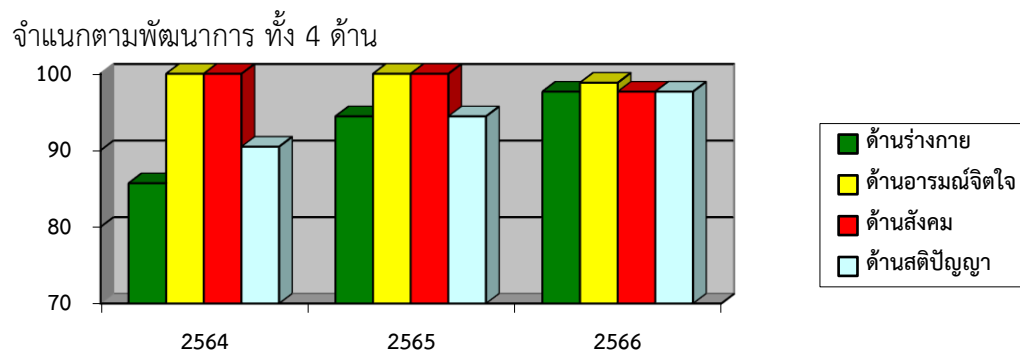
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 (จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน)



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

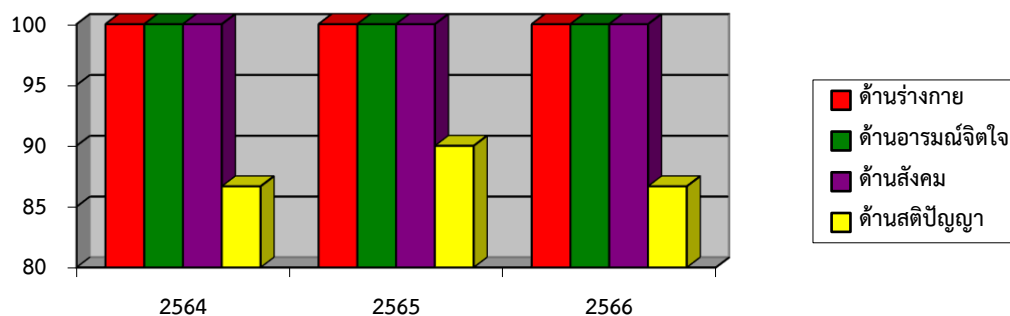
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	85.71	94.44	97.67	100	100	97.67	100	100	97.67	90.48	94.44	97.67
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86.67	90.00	86.67
เฉลี่ย	92.86	97.22	98.83	100	100	98.83	100	100	98.83	88.58	92.22	92.17

แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 2) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล 3) ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

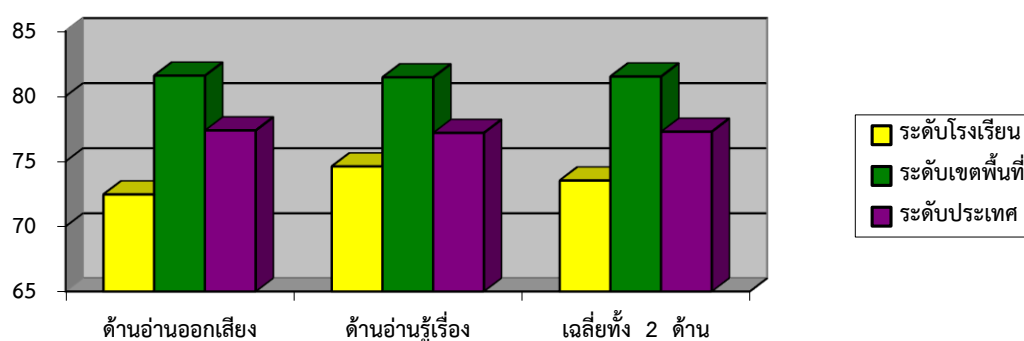


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.60	72.80	61.20
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.37

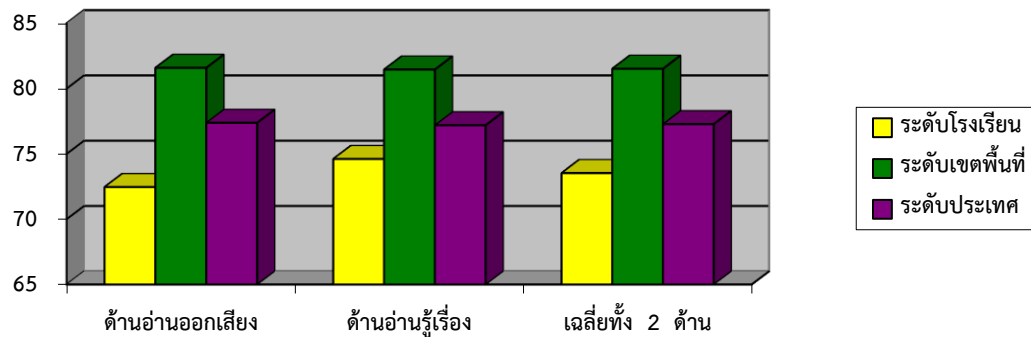
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.46	74.61	73.53
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

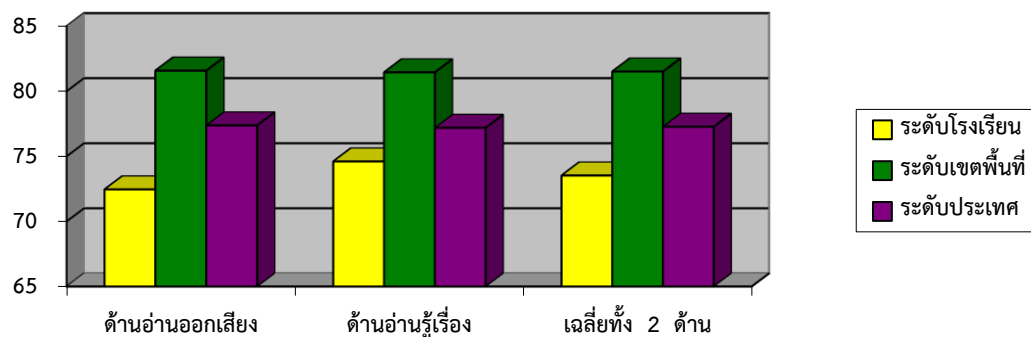
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.11	75.22	79.16
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 10-12 และจากแผนภูมิที่ 7-9 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 33.51 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.65 และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 2.42 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.61

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

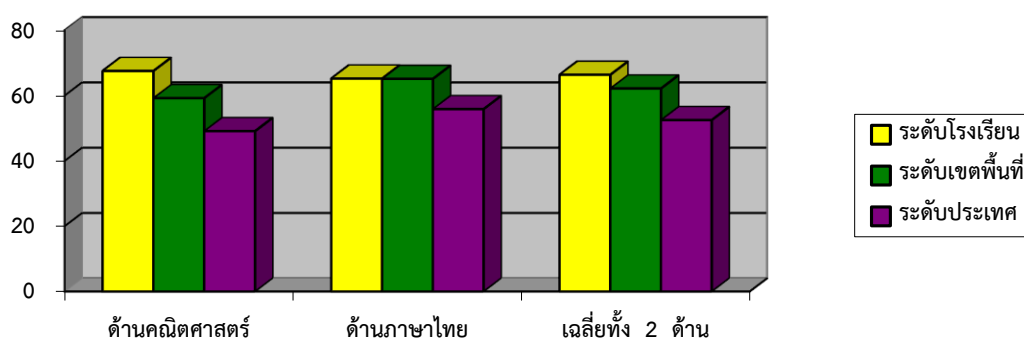
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.00	61.45	64.22
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.69
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

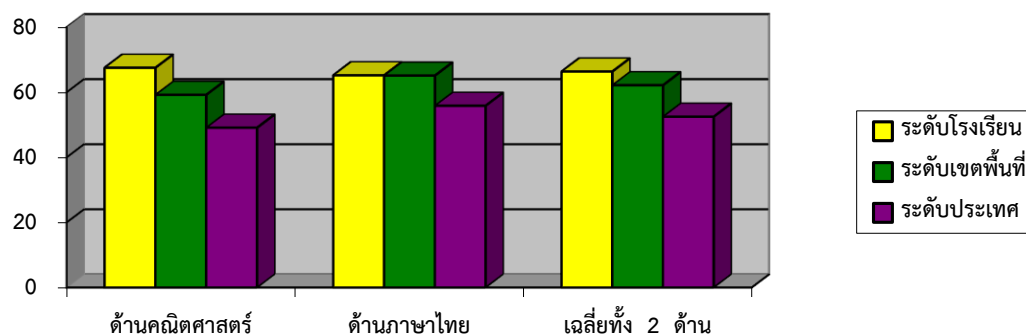


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.55	65.22	66.38
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

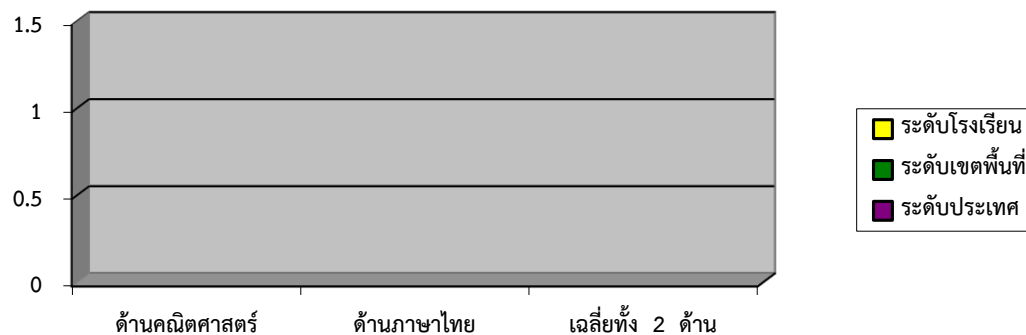
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (ผล NT ออกวันที่ 30 เมษายน 2567)

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



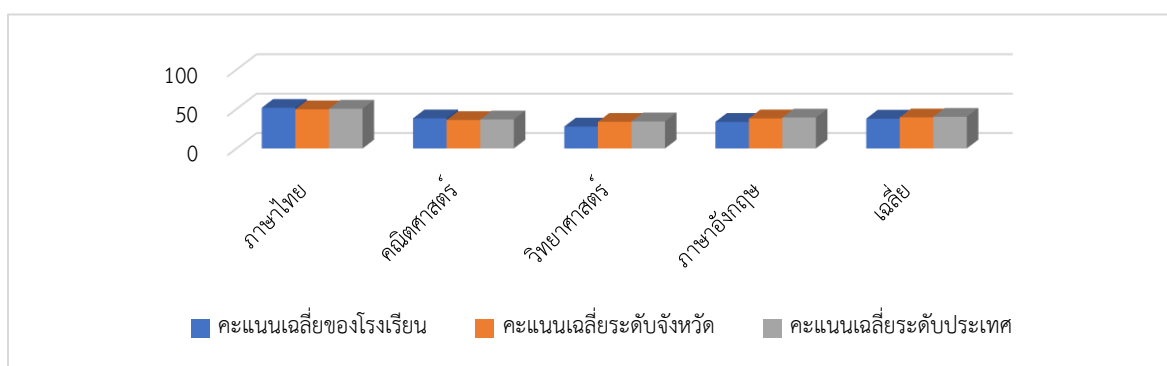
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.56	38.18	27.78	33.68	37.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

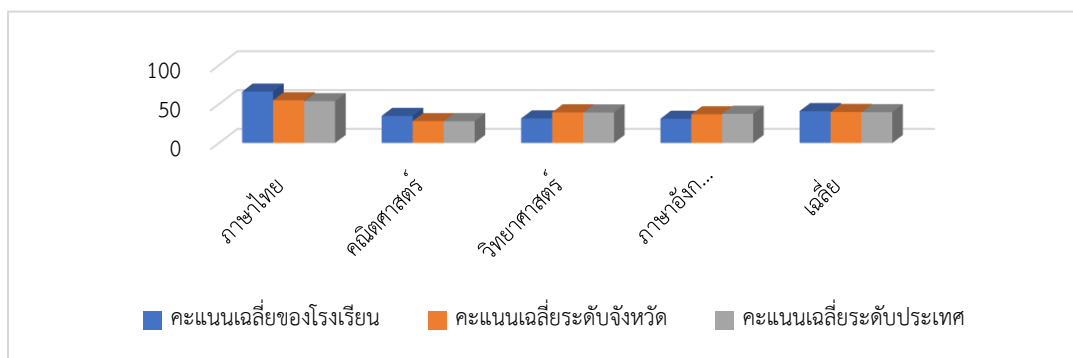
แผนภูมิที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.13	34.88	31.67	31.25	40.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

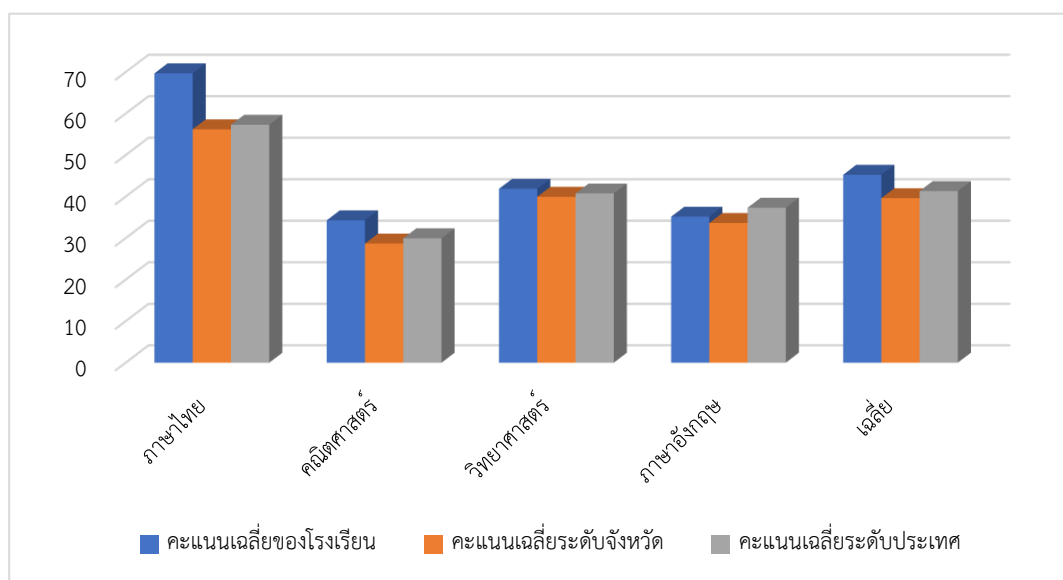
แผนภูมิที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.69	34.28	41.88	35.16	45.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.20	28.70	39.96	33.65	39.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



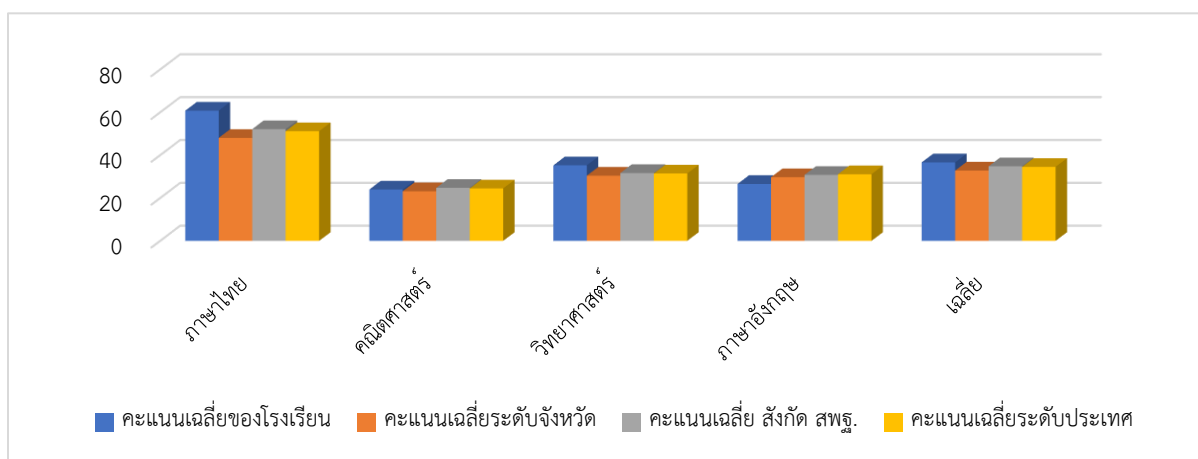
จากตารางที่ 16-18 และจากแผนภูมิที่ 13-15 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 18.13 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.56 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 14.10 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.21 และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.48 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.91

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.78	23.96	35.25	26.56	36.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.84
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.55

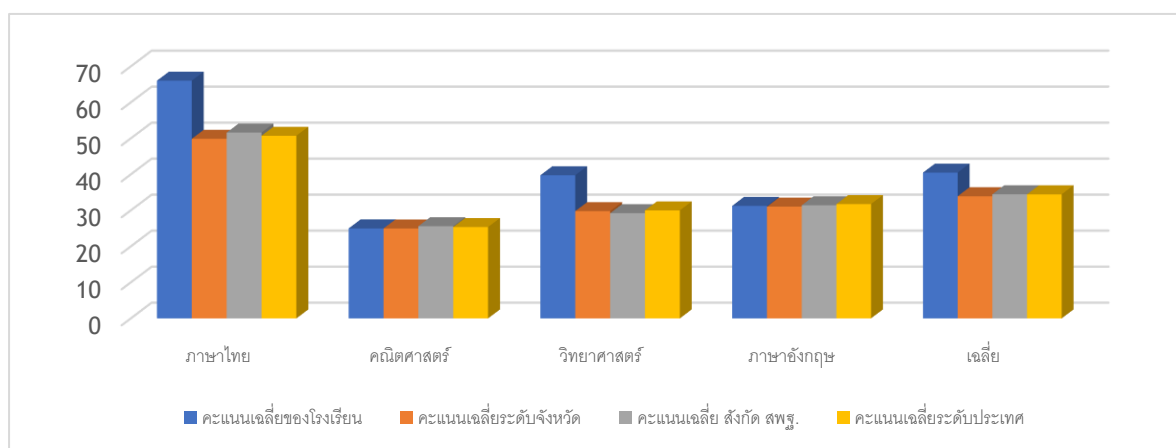
แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	67.05	20.20	35.35	28.13	37.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

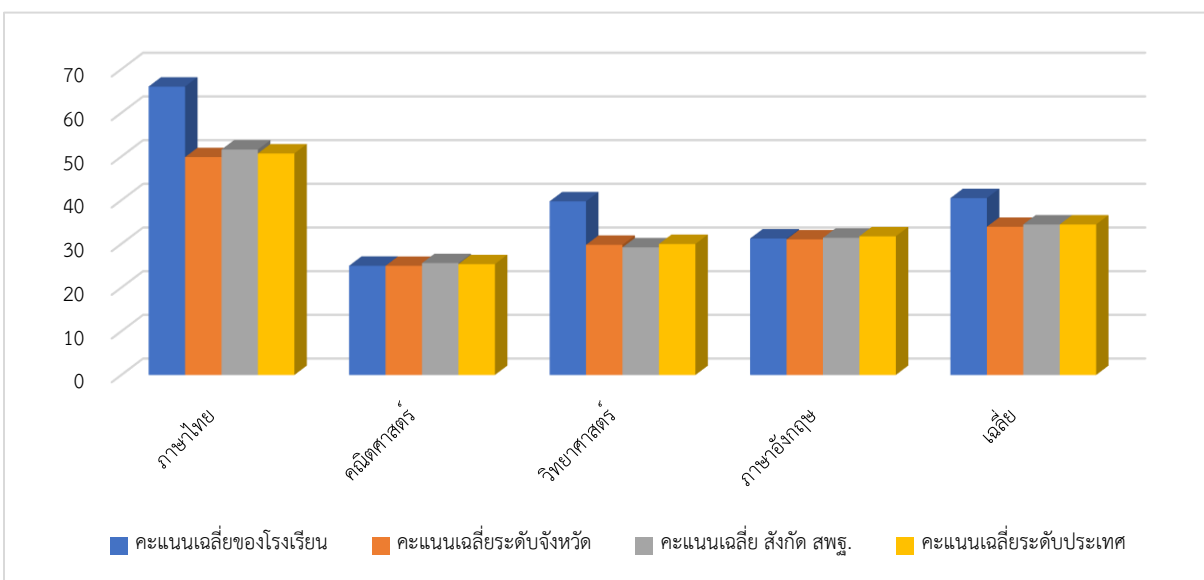
แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.03	25.00	39.75	31.25	40.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	29.22	31.42	34.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

แผนภูมิที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 19-21 และจากแผนภูมิที่ 16-18 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 25.00 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.04 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.80 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 39.75 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 14.10 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.21 และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 31.25 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.69 และสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.12

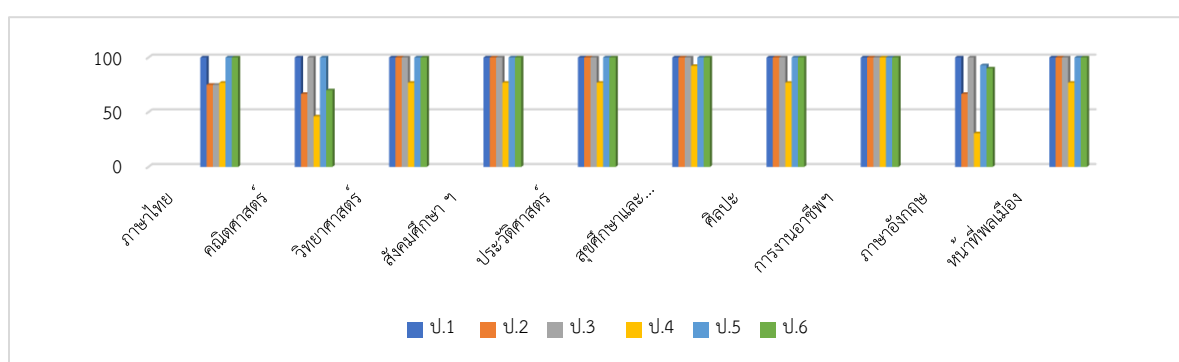
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

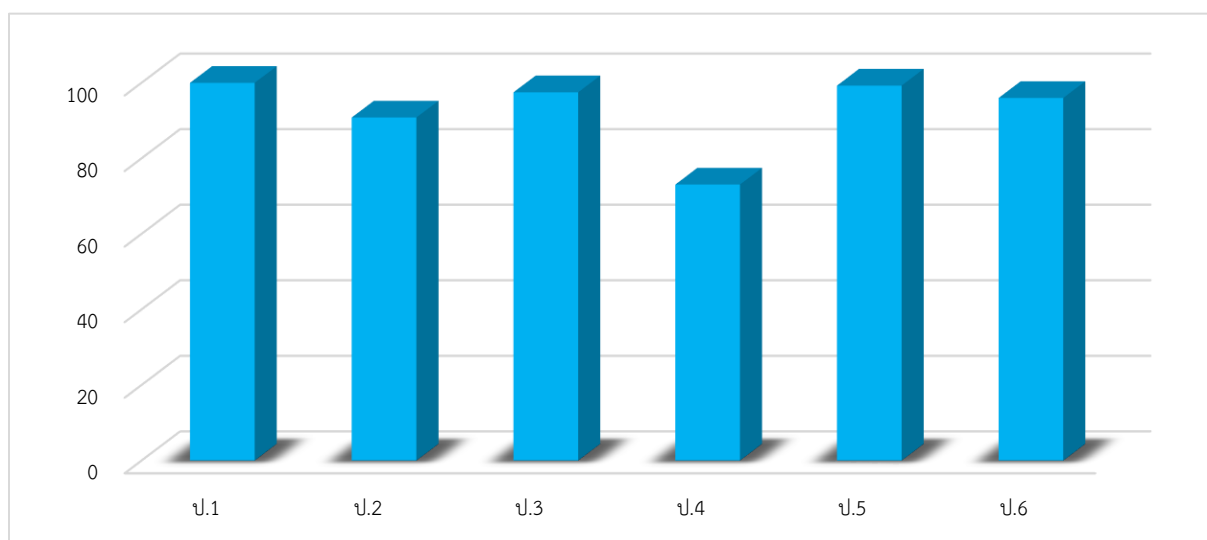
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างดีระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						เฉลี่ยรวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	18	9	9	10	14	10	87.82
	ร้อยละ	100.00	75	75	76.92	100.00	100.00	
คณิตศาสตร์	จำนวน	18	8	12	6	14	7	80.46
	ร้อยละ	100.00	66.66	100.00	46.15	100.00	70.00	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	18	12	12	10	14	10	96.15
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	76.92	100.00	100.00	
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	18	12	12	10	14	8	96.16
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	76.96	100.00	100.00	
ประวัติศาสตร์	จำนวน	18	12	12	10	14	10	96.16
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	76.96	100.00	100.00	
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	18	12	12	12	14	10	98.71
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	92.30	100.00	100.00	
ศิลปะ	จำนวน	18	12	12	10	14	10	96.16
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	76.96	100.00	100.00	
การงานอาชีพฯ	จำนวน	18	12	12	13	14	10	100.00
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างดีระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						เฉลี่ยรวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	18	8	12	4	13	9	80.04
	ร้อยละ	100.00	66.66	100.00	30.76	92.85	90.00	
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่	ชั้น						

การเรียนรู้	มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย รวม
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	18	12	12	10	14	10	
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	76.96	100.00	100.00	96.16
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	100.00	90.83	97.5	73.08	99.28	96	

แผนภูมิที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ)



แผนภูมิที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำแนกตามระดับชั้น)

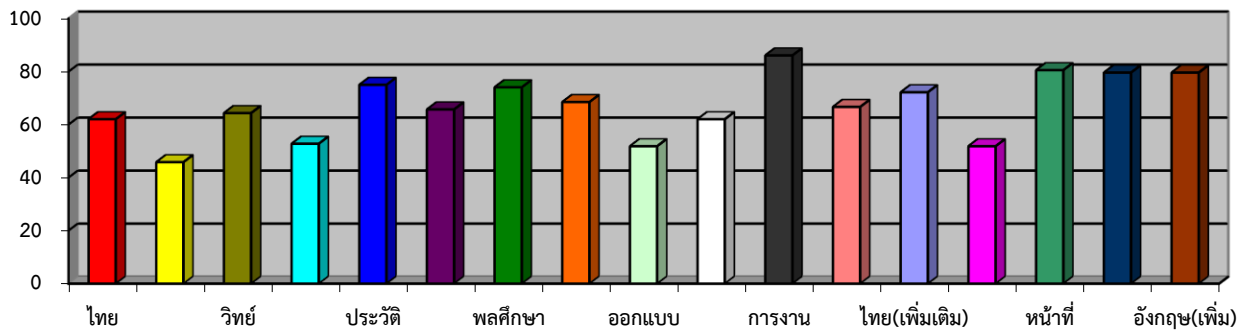


ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

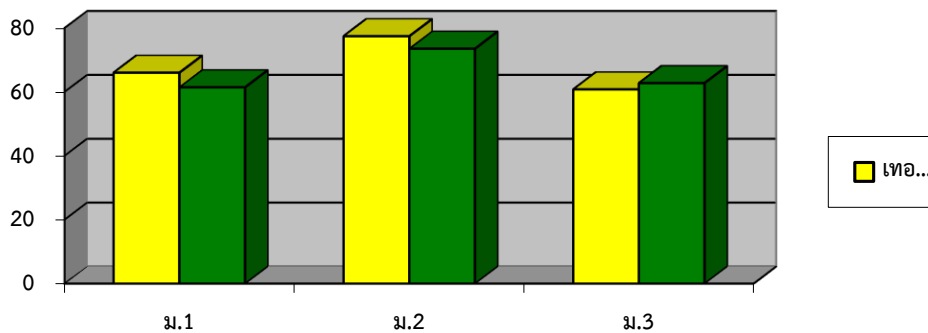
กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2			เฉลี่ย รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	จำนวน	3	3	2	4	3	2	
	ร้อยละ	42.85	33.33	33.33	57.14	33.33	66.67	44.44
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	3	2	5	3	2	
	ร้อยละ	85.71	33.33	33.33	71.42	33.33	58.33	52.57
วิทยาศาสตร์	จำนวน	5	4	3	7	3	5	
	ร้อยละ	71.42	44.44	50.00	100.00	33.33	58.33	59.58
สังคมศึกษา ฯ	จำนวน	1	1	2	7	4	5	
	ร้อยละ	14.28	11.11	33.33	100.00	44.44	50.00	42.19
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	4	5	7	3	5	
	ร้อยละ	100	44.44	83.33	100.00	33.33	58.33	69.90
สุขศึกษา	จำนวน	6	5	4	5	6	4	
	ร้อยละ	85.71	55.55	66.66	71.42	66.66	66.67	68.77
พลศึกษา	จำนวน	7	8	6	7	7	5	
	ร้อยละ	100	88.88	100	100.00	77.77	66.67	88.88
ศิลปะ	จำนวน	5	3	6	7	6	5	
	ร้อยละ	71.42	33.33	100	100.00	66.66	66.67	73.01
การออกแบบ	จำนวน	6	3	3	7	3	6	
	ร้อยละ	85.71	33.33	50.00	100.00	33.33	66.67	61.50

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2			เฉลี่ย รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	
วิทยาศาสตร์	จำนวน	2	2	1	7	4	4	
	ร้อยละ	28.57	22.22	16.66	100.00	44.44	66.67	46.42
การงานฯ	จำนวน	7	3	3	7	7	6	
	ร้อยละ	100	33.33	50.00	100.00	77.77	75.00	72.68
อังกฤษ	จำนวน	6	3	5	5	6	4	
	ร้อยละ	85.71	33.33	83.33	71.42	66.66	41.67	63.68
ไทย(เพิ่มเติม)	จำนวน	5	4	2	5	3	2	
	ร้อยละ	71.42	44.44	33.33	71.42	33.33	33.33	47.87
คณิต(เพิ่มเติม)	จำนวน	6	3	2	5	3	2	
	ร้อยละ	85.71	33.33	33.33	71.42	33.33	33.33	48.40
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	7	4	5	7	3	5	
	ร้อยละ	100.00	44.44	83.33	100.00	33.33	50.00	68.51
คหกรรม	จำนวน	7	6	6	7	9	6	
	ร้อยละ	100.00	66.66	100.00	100.00	100.00	100.00	94.44
อังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	7	3	5	7	5	4	
	ร้อยละ	100.00	33.33	83.33	100.00	55.55	66.66	73.14
รวมทั้งหมด	ร้อยละ	62.85	40.51	60.78	89.07	50.97	60.29	

แผนภูมิที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามกลุ่มสาระฯ)



แผนภูมิที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำแนกตามระดับชั้น)



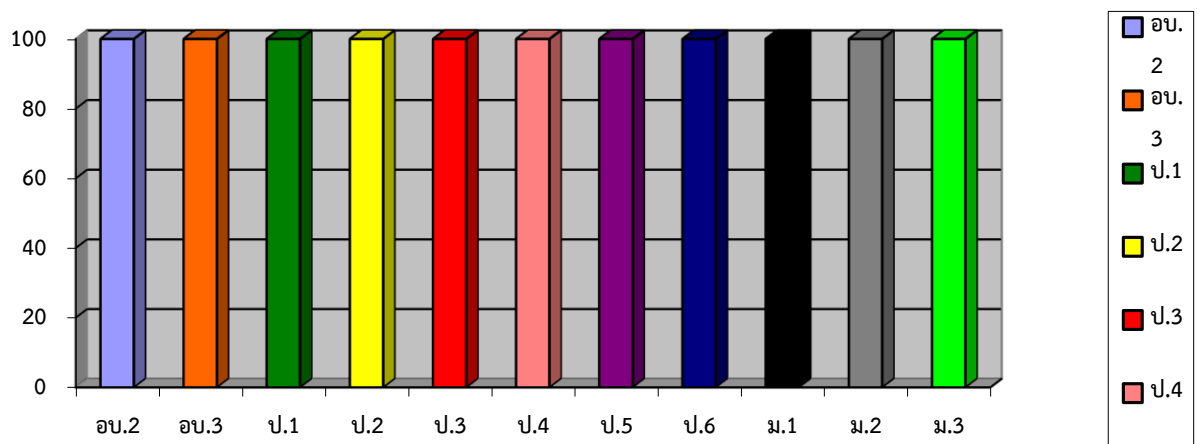
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	98	98	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	98	131	100	-	-
3. มีวินัย	98	131	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	98	131	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	98	131	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	98	131	100	-	-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
7. รักความเป็นไทย	98	131	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	98	131	100	-	-
รวม	98	131	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

แผนภูมิที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนราย
ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100	18	100	18	100	18	100

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	91.66	11	91.66	5	41.66	9	75
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	100	12	100	9	75	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	10	76.92	3	23.07	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	100	13	92.85	14	100	13	92.85
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	8	80	7	70	10	100	10	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	1	14.28	4	57.14	4	57.14	7	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	4	44.44	6	66.66	4	44.44	9	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	3	50	6	100	4	66.66	6	100
รวม	98	81	657.3	80	701.38	81	648.9	97	867.85
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			73.03		77.93		76.1		96.42

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนดินด่างชัยวิทยา

โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ตารางที่ 26 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมและจุดเน้น ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

ตารางที่ 27 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
* ภูมิศาสตร์						
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
* เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
เวลาเรียน						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ , ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
เวลาเรียน						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

ตารางที่ 28 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา พุทธศักราช 2553
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
* ภูมิศาสตร์			
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
* เศรษฐศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
* กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ , ยุวกาชาด			
- ชุมนุม	40	40	40
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	25	25
	15	15	15
● รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	40	40	40
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	40	40	40
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	40	40	40
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคาร สปช.105/29, อาคาร ป.1ฉ, อาคาร สปช.102/26 และอาคาร สปช.105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุนโล่ง
- อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน แบบ 312 จำนวน 2 หลัง
- บ้านพักครูแบบองค์การ จำนวน 1 หลัง
- ส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 3 หลัง
- ส้วมแบบ สปช.604/45 จำนวน 1 หลัง
- ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 29 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. สวนผักสวนครัว	80
4. บริเวณโรงเรียนทั้งหมด	150

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 30 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดท่าเดื่อ	5
2. อบต.	2
3. บ้านดินดำ หมู่ 1,7	5
4. บ้านวังชัย หมู่ 5	5

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ 89	ร้อยละ 96.43	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 89	ร้อยละ 96.43	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 89	ร้อยละ 96.43	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 74	ร้อยละ 89.29	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 84	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1.จุดเน้น

คือ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนการดำเนินงาน	การตั้งเป้าหมาย
1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 89 ต้องมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 89 ต้องมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังนี้ - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 89 ต้องมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 89 ต้องมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



(แผนปฏิบัติการ 2566)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาจัดให้มีกิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมนมโรงเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ การเล่นนิ้วมือ ประบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาจัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดม

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนดินคำวังชัยดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยเหลือกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาเด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดี

แต่งกายด้วยชุดพละ และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดวิถีพุทธ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดินคำวังชัยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็ก รู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง ในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็กและเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 96.43 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่อง เคาะจังหวะต่าง ๆ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่าง ๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้ การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จัก สังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือ ตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น (ตรวจความสะอาด ร่างกาย) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปาก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแปรง ฟันหลังอาหารกลางวัน

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.43 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้ เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้า แสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมศักยภาพสู่

ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดมทุน

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้ระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.43 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรม ในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงถังตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ได้ระดับ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 89.29 ของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยามีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และในห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
- การดำเนินการตามโครงการพิเศษสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผลด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมวิชาการอนุบาล
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม



(แผนปฏิบัติการ 2566)



(รายงานสรุปโครงการ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

คือ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ประสานขอความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อยุติงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี



(แผนปฏิบัติการ 2566)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

คือด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง

ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้านสภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจาก สถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของ ครูปฐมวัยในทุกเดือน เพื่อนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษา มาเป็น แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จาก ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้มีการเผยแพร่กิจกรรม การดำเนินการของสถานศึกษาใน facebook ,line และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

2.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 34 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 77	ร้อยละ 89.19	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 65	ร้อยละ 83.82	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 81.63	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 59	ร้อยละ 81.63	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 74	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 58	ร้อยละ 88.05	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 79	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 88	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 69	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 94	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 89	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100.00	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**1.1 จุดเน้น**

คือ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ยึดมั่นจิตอาสา” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย

ชื่อเสียง รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่านได้อย่าง เหมาะสม	81	98	73.03	ร้อยละ 62	ดี	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ความสามารถในการเขียนได้อย่าง เหมาะสม	97	98	98.98	ร้อยละ 64	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 82	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดคำนวณได้ อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 62	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียน					
	ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 81	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 81	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 81	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 81	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	98	81.63	ร้อยละ 62	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 38 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์	98	98	100.00	ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างมีคุณธรรม	98	98	100.00	ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตารางที่ 39 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ	98	98	100	ร้อยละ 61	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	35	46	76.09	ร้อยละ 61	ดี	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้น (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	98	98	100.00	ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ	98	98	100.00	ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	98	98	100.00	ร้อยละ 72	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	98	98	100.00	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	98	98	100.00	ร้อยละ 99	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98	98	100.00	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 42 แสดงข้อมูลคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	98	98	100	ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม
(1.2) คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	98	98	100	ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้

อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้อสินค้า การเข้าคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมไปถึงด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้เกิดการรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดมากกว่านี้
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการแสวงหาความรู้รอบตัวมากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานการทดลอง การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเองโดยการรายงานในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้น การเขียนเรียงความ การเขียนผังความคิด
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างเร่งด่วน โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบบูรณาการ การท่องสูตรคูณทุกเข้าก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียนจัดการสอนเสริมในสาระวิชาเหล่านี้ให้มากขึ้นหลังการเรียนในแต่ละบท ให้มีการทดสอบทบทวนทุกครั้ง รวบรวมแบบทดสอบจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ทดสอบ เพื่อความหลากหลาย เช่น จากอินเทอร์เน็ต หนังสือรวมข้อสอบของสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยในการทำข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ คัดกรองข้อมูลผู้เรียน และแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กเรียนอ่อน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จัดให้มีโครงการเพื่อนเก่งช่วยเพื่อนอ่อน การให้การบ้านและตรวจสอบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
- เว็บไซต์โรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

คือ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- โครงการสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- โครงการการจัดการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน



(แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม

แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ

เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรส่งครูเข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ครูรับการพัฒนาในด้านการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอนทุกคน
- โรงเรียนควรพัฒนาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการให้ต่อเนื่องเพื่อต่อยอดผลการดำเนินงานให้ดียิ่งๆขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายเพื่อต่อยอด เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กในการเรียนรู้ เป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนยิ่งขึ้นไป
- โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและต่อยอดให้ยั่งยืนตลอดไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน - เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง - เว็บไซต์โรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
2. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา



(แผนพัฒนาการศึกษา 2565-2567)



(แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- โครงการสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- โครงการการจัดการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน



(แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566)

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองและทำการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูควรทำบันทึกหลังสอนที่เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ
- ครูควรพัฒนาระบบสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการช่วยจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและส่งผลต่อข้อมูลในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- เฟสบุ๊ก
- ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
- เว็บไซต์โรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

>>ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชื่อผลงาน

วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”

2. ผู้รับผิดชอบ

นายณภพ น้ำใจดี

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกช่วงวัย ทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย
3. เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นผ่านกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ รวมทั้งการสาธารณสุข ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี: จิตอาสาด้วยหัวใจ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ

ระดับสถานศึกษา

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจ อาศัยหลักการร่วมแรงรวมพลังของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ร่วมประชุมศึกษาเอกสาร คู่มือและวิเคราะห์ สังเคราะห์คู่มือมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กับมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างบูรณาการหรือลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

ขั้นที่ 2 ร่วมดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 ด้านเพื่อกำหนดจุดพัฒนาหรือระบุความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอย่างตรงประเด็น

ขั้นที่ 3 ร่วมกำหนดหรือออกแบบแนวทาง และโครงการพัฒนาตนเองให้บรรลุมาตรฐานทุกจุดพัฒนา

ขั้นที่ 4 ร่วมดำเนินการพัฒนาควบคู่กับการกำกับติดตามและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน

ขั้นที่ 5 ร่วมดำเนินการเผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชน ตามระยะเวลาที่สถานศึกษาเห็นควรหรือเหมาะสม

5. ผลการดำเนินงาน

คุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ตัว และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัว ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 1.2 เด็กชั้นอนุบาลสามมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน (Pre – reading Skills) และการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Pre – math Skills)

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านการเขียนระดับดีขึ้นไป
- 2.2 สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 2.3 สถานศึกษามีผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 2.4 สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 2.5 สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NETชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป

คุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ตัว ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้านบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม
2. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
3. สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ

คุณภาพครูและบุคลากร

ด้านคุณภาพครู และบุคลากรมีตัวชี้วัดความสำเร็จหกตัวดังนี้

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active learning

3. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
4. ครูนำรูปแบบและลักษณะของแบบทดสอบ RT, NT , O-NET และ PISA มาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน
5. ครูและบุคลากรมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน
6. ครูและบุคลากรได้รับรางวัล / การยกย่องเชิดชูเกียรติ / การเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัล

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการเป็นพลเมืองดี: จิตอาสาด้วยหัวใจ
2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รูปแบบวิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยา มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” โดยรูปแบบ “NAMCHAI ๓D MODEL” ได้มีการเผยแพร่ทั้งในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย และการสื่อสาร ทั้งใน Facebook ของสถานศึกษา LINE กลุ่มผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนด้วยการทำ MOU



(วิถีจิตอาสา วิถีดินดำวังชัยวิทยามุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ” ด้วยรูปแบบ “NAMCHAI 3D MODEL”)



(คู่มือพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี:จิตอาสาด้วยหัวใจ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรชาการที่ 10)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

>>ครูผู้สอน

1. ชื่อผลงาน

การพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ด้วยกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้โดยใช้รูปแบบ LIFE DEE MODEL

2. ผู้รับผิดชอบ

นางสาวฐิติชญา พลอยสังวาลย์

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง เป้าหมายเชิงปริมาณเด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน
2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านสังคมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูตลอดจนผู้ปกครอง

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ดำเนินการกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้งหมด 12 กิจกรรมดังนี้ ดำเนินงานกิจกรรมตาม รูปแบบ LIFE DEE MODEL

L : Learning How To Learn เด็กเรียนรู้อย่างไร Play and Learn เรียนปนเล่น

กำหนดเป้าหมายโดยการพัฒนาากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็กปฐมวัยเพื่อควบคุมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กันซึ่งพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กเป็นพัฒนาการที่เป็นพื้นฐานของการเขียนและกิจกรรมอื่นๆ

I : Intelligence ความสามารถในการคิดและเรียนรู้

วางแผนการทำงานการวางแผนการทำงานดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการวางแผนการผลิตสื่อโดยกำหนด. มุ่งหมายและรูปแบบของสื่อที่เหมาะสมกับเด็กสร้างชุดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์

F : Family & Friend ครอบครัวและเพื่อนสนับสนุนให้กำลังใจ

ครอบครัวและเพื่อนสนับสนุนให้กำลังใจเสริมพลังบวกเด็กมีกำลังใจในการทำกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์

E : Environment สิ่งแวดล้อม

จัดเตรียมสภาพแวดล้อมช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กให้แข็งแรง

D : Development เติบโตสมวัย ร่างกายแข็งแรง

ลงมือปฏิบัติงานตามแผนตาราง การจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์

E : Execution การดำเนินการทำให้สำเร็จ

ขั้นการพัฒนาดำเนินการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอนศิลปะประดิษฐ์เพื่อให้สอดคล้องกับวัยเด็กปฐมวัยและจุดประสงค์ที่กำหนดขึ้น

E : Evaluation การประเมินผลครู

ขั้นสรุปขั้นการประเมินผลนำผลการดำเนินการทั้งหมดมาสรุปการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์และนำผลสรุปที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นในลำดับต่อไป

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองตลอดจนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็ก

- การจัดประสบการณ์ของเด็กโดยนำกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้

5. ผลการดำเนินงาน

หลังการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ผลการศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมเท่ากับ ๗.๓๐ คะแนน และหลังการจัดกิจกรรม เท่ากับ ๑๓.๐๐ คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียนพบว่ามีความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียนร้อยละ ๓๘.๐๐ เปอร์เซนต์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. คณะครูระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ให้ความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กอย่างเต็มกำลังความสามารถ
2. ได้รับความร่วมมือจาก คณะครูทั้งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยาเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
4. ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ในระดับชั้นปฐมวัยเนื่องด้วยการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนด้านต่างๆหากมีการวางพื้นฐานในตัวเด็กจะส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ในระดับสถานศึกษาผ่านการนิเทศสถานศึกษาซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครูและเครือข่ายสถานศึกษาเข้ามาเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานลงใน youtube, Facebook, Line การได้รับการยอมรับจากการจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กด้วยกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยามีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง ใช้มือหยิบจับ สิ่งของได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอื่นๆด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา



ได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๗



(การพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2
ด้วยกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
โดยใช้รูปแบบ LIFE DEE MODEL)



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

>>ครูผู้สอน

1. ชื่อผลงาน

เกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids)

2. ผู้รับผิดชอบ

นางสาวอรุมา โยกันยา

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเกมการศึกษา(เกมหรรษา)เพื่อพัฒนาความคิดของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาความคิดของเด็กปฐมวัย

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การสร้างและการหาคุณภาพเกมหรรษา พัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องกับ เกมการศึกษา
 - 1.2 ปรับปรุง พัฒนาและสร้างเกมการศึกษาขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนปฐมวัย
 - 1.3 นำเกมการศึกษาที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการหาคุณภาพของเกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids) พบว่า เหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.78
 - 1.4 นำเกมการศึกษา ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีคุณสมบัติคล้ายกันกับประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง
 - 1.5 นำไปใช้กับกลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน
2. การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมเกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids)
 - 2.1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมเกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids) ใน 1 ชุด แต่ละชุดมีจำนวน 5 เกม ใช้เวลา 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน (เวลาประมาณ 10.40 นาฬิกา – 11.00 นาฬิกา) วันละประมาณ 20 - 25 นาที
 - 2.2 นำแผนการจัดกิจกรรมเกมหรรษา พัฒนาความคิด(Kids) ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีคุณสมบัติคล้ายกันกับประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คนเพื่อหาข้อบกพร่อง
 - 2.3 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมเกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids) ที่สมบูรณ์

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมเกมหรรษา พัฒนาความคิด(Kids) ไปใช้ กับกลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินการพัฒนาการคิด

3.1 ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดของกัญญชลา ศิริชัย (2559) ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) ประภาพรรณ(สุวรรณสุข) เอี่ยมสุภาชิต (2556)รุ่งทิพย์ ศรสิงห์ (2560)

3.2 สร้างแบบประเมินความสามารถในการคิดเป็นแบบประเมินประเภทคำถามที่เป็นรูปภาพ มีทั้งหมด 6 ชุด โดยแบ่งออกเป็น

- | | | |
|--|-------|-------|
| 3.2.1 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการจำ | จำนวน | 5 ข้อ |
| 3.2.2 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการเข้าใจ | จำนวน | 5 ข้อ |
| 3.2.3 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการประยุกต์ใช้ | จำนวน | 5 ข้อ |
| 3.2.4 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการวิเคราะห์ | จำนวน | 5 ข้อ |
| 3.2.5 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการประเมินผล | จำนวน | 5 ข้อ |
| 3.2.6 แบบประเมินการพัฒนาการคิดขั้นการสร้างสรรค์ | จำนวน | 5 ข้อ |
- 3.3 นำแบบประเมินการพัฒนาการคิดเสนอผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบหาคุณภาพของแบบประเมินการพัฒนาการคิด จำนวน 5 ท่านผลการหาคุณภาพของแบบประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 สามารถใช้เป็นแบบประเมินได้

5. ผลการดำเนินงาน

เกมการศึกษาชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อให้เด็กได้เล่นด้วยตนเองและเล่นตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เด็กจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจากการเล่น ในขั้นแรกใช้กฎเกณฑ์ ในการจัด ประเภทโดยการเลือกคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว ขั้นต่อไปจะใช้คุณสมบัติสองคุณสมบัติมาเป็นเกณฑ์ ขณะที่เล่นเกมเด็กจะได้พัฒนาความคิดการทำงาน กฎเกณฑ์ สมาธิ ความสนใจ และความจำ ตลอดจนการมีความสามารถในการสูงขึ้น เช่น การกำหนดกฎเกณฑ์ในการเล่นด้วยตนเอง การคาดการณ์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น สนุกสนาน เด็กจะได้เรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เป็นเกมหลากหลายรูปแบบที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอันได้แก่ ด้านภาษา ด้าน คณิตศาสตร์ เหตุผล มิติสัมพันธ์ ประสาทสัมผัส และการรับรู้ ได้เรียนรู้ จากประสาทสัมผัสต่างๆ โดยใช้การสังเกต การสำรวจ การจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง สัมพันธ์ การจัดลำดับ การให้เหตุผล การเดา การคาดคะเน การประเมิน การตัดสินใจ การเลือก การให้ความหมาย การแปลความหมาย การตีความ การสรุป ระบุเรื่องราว การคิดแก้ปัญหาผ่านการกระทำของตนเอง ผ่านการเล่น จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างรวดเร็ว จากการศึกษา ค้นคว้า ยังพบว่า ได้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านอื่นๆ กล่าวคือ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเด็กจะได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เด็กจะได้พัฒนาตนเองจากการเล่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การพัฒนาสังคม เด็กจะได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม การพัฒนาภาษา เด็กจะได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ผ่านการเล่นส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านพ่อแม่ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองสามารถนำแนวคิดประสบการณ์จากเกมหรรษา พัฒนาความคิด(Kids) ไปประยุกต์ใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันและใกล้ชิดกับลูกเมื่อได้ร่วมเล่นเกมด้วยกัน ฝึกให้ลูกได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดเชิงเหตุเชิงผล กระตุ้นความคิด ฝึกแก้ปัญหา และมีสมาธิมากขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านครู

ครูส่งเสริมให้เด็กฝึกการนำเสนอผลงาน ความกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ ความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็ก และครูตั้งคำถามกระตุ้นเพื่อให้เด็กได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานให้มากที่สุด ครูต้องใช้เวลาอยู่กับเด็กในระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบวิธีการการเล่นที่มีกฎกติกา ซึ่งระยะแรกครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและให้กำลังใจเด็กได้ทำกิจกรรมตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมด้านบวกและชี้แนะพฤติกรรมทาง สังคมด้านลบที่เกิดขึ้น ขณะเล่นเกมครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สัมผัส เกม ควรฝึกให้เด็กรู้จักการอดทนและรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักความมีระเบียบวินัยโดยให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง

ด้านผู้บริหาร

ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อำนวยความสะดวกในการใช้งบประมาณในการจัดทำสื่อ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้ครูมีการทำงานที่ทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีระบบ Student Smart System:3S เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ให้ครูมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะทักษะการคิด และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน และศึกษานิเทศก์มาให้การตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำด้านการสอนที่โรงเรียน

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1. การเผยแพร่ในโรงเรียน โดยแจ้งให้คณะครูและนักเรียนทราบตอนทำกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเผยแพร่นอกโรงเรียนโดยการแจ้งให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ

โดยการประชุม



(เกมหรรษา พัฒนาความคิด (Kids))

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนานโยบายโรงเรียนคุณภาพ

ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

.....

ด้วยโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมตามที่กำหนด เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว โดยเฉพาะ การเป็นพลเมืองที่ดีหมายถึง การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ โดยได้จัดทำเป็นหลักสูตรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (มีจิตอาสาต่อสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาต่อชุมชน) ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการทำให้เกิดผลงาน และนวัตกรรม การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็น ผลงาน ที่ เกิด จาก การดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม การเรียนการสอน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี : จิตอาสาด้วยหัวใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของภารกิจกรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางศรีประภา จันทุฑ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายณภพ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอมร นรากรศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. นายชนะ จันทร์หอม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
๕. นางสาวอรอุมา โยกันยา	ครูชำนาญการ	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
๖. นายศรุต จิตติธำรงเดช	ครู คศ.๑	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ - กำกับ ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน ตลอดถึงอำนวยความสะดวก

ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายณภพ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชนะ จันทร์หอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์ ทิพย์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอมร นรากรศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติชญา พลอยสังวาลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสุภาพร แสงโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายศรุต จิตติธำรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์ พรหมเมืองขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายสุรเดช ค้ายศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายสุเมต แสงยศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกษรินทร์ วงษ์พระจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวฐิติมา พุทธา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรอุมา โยกันยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวภาวิณี วรรณชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ - ดำเนินงานการพัฒนา นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี : จัดอาสาด้วยหัวใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการกิจกรรม

- จัดเตรียมเอกสารรื้อรอยการพัฒนา นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ด้านการเป็นพลเมืองดี

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รายงานทาง ผู้บังคับบัญชาให้ทราบโดยด่วน เพื่อจะได้พิจารณาหาทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินด่างชัยวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางศรีประภา จันทุทธ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายณภพ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายอุทัย ปัจฉิม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอุทัย ชวนะภูตานนท์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายจำนง เวียงสอน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายชนะ จันทร์หอม	ครูโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	กรรมการ
7. นางเบญญาภา ภักดีสกุลสวรรค์	ครูโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	กรรมการ
8. นายอมร นรากรศักดิ์	ครูโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณภพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา



ประกาศโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายณภพ น้าใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๘๕	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๐	๘๙	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๘๙	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๕	๗๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	๙	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒	๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐	๘๔	ดีเลิศ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐	๘๙	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๕	๘๕	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านนาบ่ง จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณพ น้าใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นต้น/ปานกลาง)	๕๐	ร้อยละ ๘๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าขั้นต้น (ปานกลาง)	๔๐	๗๗	ดี
๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (กลาง)	๖	๖๕	ปานกลาง
๓.๑ การอ่าน	(๒)	(๕๙)	
๓.๒ การเขียน	(๒)	(๖๑)	
๓.๓ การสื่อสาร	(๓)	(๗๙)	
๓.๔ การคิดคำนวณ	(๓)	(๕๙)	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สูง)	๕	๗๘	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สูง)	๕	๕๙	กำลังพัฒนา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (สูง)	๔	๗๙	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กลาง)	๕	๕๘	กำลังพัฒนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (สูง)	๕	๗๙	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๘	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (กลาง)	๕	๖๙	ปานกลาง
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สูง)	๕	๙๙	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สูง)	๔	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (กลาง)	๖	๘๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป้าขั้นต้น (กลาง)	๒๐	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (กลาง)	๔	๔	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (กลาง)	๓	๔	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (สูง)	๓	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นต้น/ปานกลาง)	๕๐	ร้อยละ ๘๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สูง)	๔	๔	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (สูง)	๓	๔	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ (สูง)	๓	๔	ดีเลิศ
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๓	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป่าขั้นต้น (กลาง)	๔๐	ร้อยละ ๘๖	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (กลาง)	๑๐	๘๖	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กลาง)	๕	๘๖	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สูง)	๕	๘๖	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (กลาง)	๕	๘๖	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (สูง)	๕	๘๖	ดีเลิศ
๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	๕	๘๖	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาบึง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายณภพ น้าใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

แนบท้ายประกาศประกาศโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) .



(นางศรีประภา จันทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรีกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. มาตรฐานระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑	นางสาวอรอุมา โยกันยา	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
มาตรฐานที่ ๒	นายณภพ น้ำใจดี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓	นางสาวฐิติชญา พลอยสังวาลย์	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒. มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑	นางเบญญาภา ภักดีสกุลสุวรรณค์	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
	นางสุภาพร แสงโคตร	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
	นายชนะ จันทร์หอม	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
	นางสาวฐิติมา พุทธา	ตำแหน่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
	นางภาวิณี วรรณชัย	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
มาตรฐานที่ ๒	นายณภพ น้ำใจดี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
	นายอมร นรากรศักดิ์	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

	นายสุรเดช ค้ายศ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
	นางสาวเกศรินทร์ วงศ์พระจันทร์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
มาตรฐานที่ ๓	นางทัศนีย์ ทิพย์รักษ์	ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
	นายศรุต จิตติธำรงค์	ตำแหน่ง	ครู
	นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์	ตำแหน่ง	ครู
	นางสาวพรทิพย์ พรหมเมืองขวา	ตำแหน่ง	ครู
	นายสุเมต แสงยศ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณภาพ น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา



คำสั่งโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา

ที่ ๔๗/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดินคำวังชัยวิทยา เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายณภพ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอมร นรากรศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกฤษณา ฉวีวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสุภาพร แสงโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรอุมา โยกันยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวภาวิณี วรรณชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๔ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีหน้าที่

๑. จัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
๔. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ
๕. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ตนเป็นต้น ไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายณภพ น้าใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินดำวังชัยวิทยา



โรงเรียนดินด่างชัยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

