

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ศูนย์เครือข่ายแก่นหวานชื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
ขอนแก่น เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการที่ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวิจิตร จุลวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3-4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	6
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	7
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ระดับปฐมวัย	8
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน</b>	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16-17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17-22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23-24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	26
<b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	26
<b>สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน</b>	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27-30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31-33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34-37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	37-40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41-44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45-47
<b>ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)</b>	48-49

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	15
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน(ต่อ)	17
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน ระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 18 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	23
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง)	25

ตารางที่ 20	แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย	27
ตารางที่ 21	แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย	29
ตารางที่ 22	แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย	31
ตารางที่ 23	แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมายคุณภาพเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 24	แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การกำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
ตารางที่ 25	แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 เปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพ	35
ตารางที่ 26	แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	37
ตารางที่ 27	แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	39
ตารางที่ 28	แสดงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 29	แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2566	43
ตารางที่ 30	แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ตารางที่ 31	แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ เดือน 5 เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

นายประสาร สิงห์สกล  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับชั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050580 ที่ตั้ง บ้านค้อ หมู่ที่ 1 ตำบล กุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 089 6597668 E-mail :baankho@hotmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน นักเรียนทั้งหมด 43 คน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1, 12, 15, และ หมู่ที่ 9 สำหรับการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 นี้โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง)ได้จัดการศึกษา ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญละให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจ ดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ การจัดการกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดการกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามดูแลการใช้หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กพัฒนาครบทุกด้านด้วยการศึกษาหลักสูตร จัดทำแผน จัดหาสื่อการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลา

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถ ยึดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย



## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดี )

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

## 3. ผลการดำเนินงาน

### 3.1 ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม )

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับค่าเป้าหมาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับ เป้าหมาย สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับ เป้าหมาย สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าระดับเป้าหมาย

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ( ระดับคุณภาพ : ดี )**

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )**

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระดับปฐมวัย เด็กมีวินัย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย และประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

#### **3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน**

### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ( ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )**

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ( ระดับคุณภาพ : ดี )**

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความ ต้องการ พัฒนา ของสถานศึกษานโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ )**

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย บันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟันหลังอาหาร บันทึกการตรวจสุขภาพ แผนการจัดประสบการณ์ รายงานการออกเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

ด้านอารมณ์ ประกอบด้วย รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน ภาพถ่าย เกียรติบัตร/ผลงานของเด็ก

ด้านสังคม ประกอบด้วย ป้ายข้อตกลงของเรา ป้ายเวรประจำวัน บันทึกความดี รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย คำสั่งการปฏิบัติงาน

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัย บันทึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการรายงานผลการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

##### 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการของครูและบุคลากร
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มพัฒนางานและการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
- บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนิน
- รางวัล/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

## 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 5.1 ระดับปฐมวัย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050580 ที่ตั้ง บ้านค้อ หมู่ที่ 1 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียน 089 6597668 E-mail :baankho@hotmail.com

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

##### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิจิตร จุลวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 098-6597668 ID Line - E-mail Chichit369@gmail.com

##### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชัตติยา หงษ์ประสิทธิ์ ตำแหน่งครูชำนาญการ

โทรศัพท์ 095-6018722 ID Line - E-mail : beekhattiya@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีบ้านเรือนอาศัยติดกับโรงเรียนในด้านทิศเหนือบ้านเลิงแสง และทิศตะวันออกกุดขอนแก่น มีประชากรประมาณ 1,536 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับบ้านเลิงแสง และชาวบ้านค้อหมู่ที่ 1 ,12 15 ทิศเหนือและทิศตะวันออก ติดกับบ้านกุดขอนแก่นหมู่ที่ 6 ทิศใต้ติดกับทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และการประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีบุญเข้าพรรษา, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญผะเหวด, ประเพณีบุญเข้าจี, ประเพณีบุญข้าวประดับดิน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท

##### แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง (เป็นเอกเทศ)
- แปลงเกษตร โครงการ หนูรักผักสีเขียว
- ปัญญาบุคคล

2. โครงสร้างการบริหาร



### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

##### ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) มีบุคลากรจำนวน 8 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครูชายจำนวน 2 คน ข้าราชการครูหญิงจำนวน 1 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ช่างไม้ 1 คน ( นักการภารโรง) เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โดยเฉลี่ยบุคลากร 1 คน รับผิดชอบนักเรียน 9 คน ซึ่งโรงเรียนแบ่งงานและมอบหมายงานให้ปฏิบัติ โดยยึดหลักความรู้ความสามารถ ความถนัด เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดการจัดบุคลากรดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ทำการสอนชั้น	หมายเหตุ
1	นายวิจิตร จุลวงษ์	ผอ. รร	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	
2	นายอิสรพงษ์ พิมพ์พงษ์	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.4-5	
3	นางสาวชัตติยา หงษ์ประสิทธิ์	ครู คศ. 2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ป.6	
4	นายรณณรงค์ หล้าคุณ	ครู คศ. 1	พรบ.	การสอนภาษาไทย	ป.1-2	
5	นางสาวสมฤทัย เพ็ญวงษ์	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อ.2-3	
6	นายกฤษณพงษ์ โคตรมี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	ป.3	
7	นางนิตยา นาสำแดง	ธุรการโรงเรียน	ป.ว.ส.	บริหารธุรกิจ	งานธุรการ	
8	นายไพฑูรย์ โคตรมี	ช่างไม้	ม.6	-	ทั่วไป	

- บุคลากรครูได้รับการพัฒนาอบรม สัมมนา ในรอบปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 90 ชั่วโมง/ปี และทำการสอน ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง / สัปดาห์
- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 2 คน
- มีครูสอนวิชาตามความถนัด 3 คน

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	1	4	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	2
รวม		-	2	4	2

### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	5	7	7	100
รวม		8	24	19	43	43	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
<b>5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)</b>		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	10	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	33	
<b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ธุรการโรงเรียน	1	
<b>5.3 จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
ธุรการโรงเรียน	1	

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 10	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....อ.2.....	
<b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...ป 2 และ ป 5	

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน(ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
<b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) มีจำนวนครูทั้งหมด 6 คน นักเรียนทั้งหมด 43 คน การศึกษาปฐมวัยมีครูไม่ครบชั้น 1 ห้อง อัตราส่วนครูต่อเด็ก เท่ากับ อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็ก คือ 1 : 10 ระดับประถมศึกษา ครูไม่ครบชั้น 2 ห้อง อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 9 อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 9 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และมีเวลาเรียนในปีการศึกษานี้ทั้งหมด 200 วัน

## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปมีดังนี้  
 ชั้นอนุบาล 2 มีเด็กทั้งหมด 2 คน มีเด็กผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้งสิ้นด้าน ด้านละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
 ชั้นอนุบาล 3 มีเด็กทั้งหมด 7 คน มีเด็กผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้งสิ้นด้าน ด้านละ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 นี้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเท่าเดิมกับปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

## 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	92.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียงเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 92.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 8.66 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 12.07 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 92.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 14.06 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 13.94 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 92.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 13.22 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 13.0

### 7.3.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประถมศึกษาปีที่ 1	62.66	82.50	92.00	96.00	78.50	92.00	79.33	80.50	92.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงเท่ากับ 92.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับ 92.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 92.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565

### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.75	56.00	60.37
ระดับเขตพื้นที่	51.91	22.13	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 64.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 12.84 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 11.78 และมีคะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 56.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 33.87 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 6.58 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 60.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 3.72 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.59

#### 7.4.1 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	คะแนนผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ประถมศึกษาปีที่ 3	56.00	47.00	64.75	71.50	53.75	56.00	48.70	63.75	60.37

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ 64.75 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยเท่ากับ 56.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 60.37 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564

#### 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

##### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.43	19.59	32.14	28.13	33.82
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 7 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 55.43 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 2.77 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 1.87 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 19.59 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 10.85 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 10.37 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 32.14 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 9.93 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 8.61 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 28.13 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 8.89 และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 9.19

### 7.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	51.17	65.75	55.43	42.00	13.00	19.59	32.50	50.00	32.14	22.92	28.13	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบทั้งหมด 7 คน มีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 55.43 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 19.59 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยเท่ากับ 32.14 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 28.13 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และเท่ากับปีการศึกษา 2565

### 7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	3	4	4	4	4	3	4	4	4
ป.2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ป.3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
ป.4	5	5	6	6	6	5	6	6	6
ป.5	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ป.6	6	7	7	7	7	5	7	7	7
รวม	30	32	33	33	33	28	33	33	33
ร้อยละ	69.77	74.42	76.74	76.74	76.74	65.12	76.74	76.74	76.74

#### 7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	43	43	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	43	43	100	-	-
3. มีวินัย	43	43	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	43	43	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	43	43	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	43	43	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	43	43	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	43	43	100	-	-
<b>รวม</b>			100	-	-
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>			100		

ในปีการศึกษา 2566 นี้โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	4	4	100	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	4	4	100	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	4	4	100	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	6	100	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	100	8	8	100	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	7	100	7	7	100
<b>รวม</b>	33	33	100	33	33	100	33	33	100
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>			100			100			100

ในปีการศึกษา 2566 นี้โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ตารางที่ 18 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน



## 8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) จัดการศึกษาโดยยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2551 . โดยกำหนด โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช 2566 ดังนี้

#### การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
• กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน ( พื้นฐาน )</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
• รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40			
<b>รวมเวลาเรียน ( เพิ่มเติม )</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว ด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
2 กิจกรรมนักเรียน						
2.1 ลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
2.2 ชุมนุม / ชมรม /กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>1,000 ชั่วโมง/ปี</b>		

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)

ที่	ชื่ออาคาร	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2521	อาคารเรียนอนุบาล
2	อาคารเรียนเนกประสงค์ สปข. 202/26ปีที่สร้าง 2525	ห้องสมุด
3	อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2528	ป.1-6
4	อาคารอเนกประสงค์คอนกรีตแบบสร้างเองงบประมาณจากผ้าป่าศิษย์เก่า ปีที่สร้าง 2540	สำนักงาน
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหารงบประมาณจากศิษย์เก่า ปีที่สร้าง 2541	โรงอาหาร
6	อาคารโรงยิมเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา-ศิษย์เก่า สร้างเมื่อ 2554	โรงยิม
7	ส้วม อาคาร สปข. 601/26 (ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2558	ป.1-6

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง (เป็นเอกเทศ)
- แปลงเกษตร โครงการ หนูรักผักสีเขียว
- ปัญญาบุคคล

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด วัดป่า พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ พัทยา ๒ สวนสัตว์ขอนแก่น

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 นี้ ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดี และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีเลิศ

## 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

#### 1.2.1. ค่าเป้าหมาย ของเด็กปฐมวัย กำหนด ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ระดับ ดีเลิศ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

โรงเรียนได้มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางด้านสังคม

#### 1.2.2. แผนการดำเนินการ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กráงเรีงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหน้าที่ได้รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องของตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหาร เสริม(นม) กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจ ดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม วันสำคัญ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอก ห้องเรียน

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จัก หน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้ง ของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนด

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก	เด็กที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สรุปผลการดำเนินงาน
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	9	9	100	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	9	9	100	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	9	9	100	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	9	9	100	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

จากที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางด้านสังคม ผลจากผลการประเมินสรุปได้ว่า นักเรียนระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้ตั้งไว้

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

1. ด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
3. ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้
4. ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าและยังไม่เพียงพอ ทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความร่มรื่น สวยงาม ครูควรใช้นวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟันหลังอาหาร บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แผนการจัดประสบการณ์ รายงานการออกเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

**ด้านอารมณ์** ประกอบด้วย รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน ภาพถ่าย เกียรติบัตร/ผลงานของเด็ก

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย ป้ายข้อตกลงของเรา ป้ายเวรประจำวัน บันทึกความดี รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย คำสั่งการปฏิบัติงาน

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัย บันทึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการรายงานผลการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

### 2.2 แผนการดำเนินงาน

1. ศึกษาวางแผนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในปี 2566 ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		เป้าหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน
3. โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยโดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้บริเวณรอบๆภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน



4. โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

#### 2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
2. ครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเองการนิเทศ ชี้นำ ที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง
3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลรายกลุ่มและการเล่นปนเรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
4. โรงเรียนมีห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมายคุณภาพเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา			เปรียบเทียบเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าและยังไม่เพียงพอ ทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความร่มรื่น สวยงาม ครูควรใช้นวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
3. ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนให้ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระ และสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 24 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การกำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมี

ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ และปลอดภัย ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลรายกลุ่มและการเล่นปนเรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 เปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพ มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราชบุรุษบำรุง) มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าและยังไม่เพียงพอ ทำให้ เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราชบุรุษบำรุง) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่มีบุคลากรผู้ดูแลจัดการเรียนการสอนเพียง 1 ท่าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เทคโนโลยี DLTV ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความร่มรื่น สวยงาม ครูควรใช้นวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล แผนจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย รายงานผลการเยี่ยมบ้าน บันทึกการใช้สื่อ รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
2. ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงประกอบด้วย มุมประสบการณ์ในห้องเรียน อุปกรณ์ฝึกทักษะ เครื่องเล่น แผนการจัดประสบการณ์ โครงการเด็กปฐมวัย รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานผลการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม เกียรติบัตร

3. ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมประกอบด้วย บันทึกการนิเทศชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ คำสั่งการปฏิบัติงาน ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้สนามเด็กเล่นฯ

4. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเอกสารประกอบคือ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยมีทักษะชีวิตมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามเครื่องมือนิเทศ ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กำหนดไว้ดังนี้

ตารางที่ 26 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ค่าเป้าหมาย
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับ ดี
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 70 และค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โดยได้จัดกิจกรรมด้านการอ่าน คือ ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายเช่น กิจกรรมการอ่านคำไทย พื้นฐานตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งให้บูรณาการในการเรียนการสอนทุกวิชา ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้นมีการใช้สื่อนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายเช่น บอร์ดป้ายนิเทศ รูปภาพ ใบงานและอื่นๆ มีการวัดประเมินผลรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการเขียน คือ การมอบหมายงานให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่นกิจกรรมการเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรื่องสั้น กิจกรรมเขียนเรียงความ กิจกรรมเขียนคำคล้องจอง กิจกรรมกรรมลายมือสวย กิจกรรมประกวดการเขียนการคัดลายมือ กิจกรรมการเขียนคำพื้นฐาน ใช้สื่อนวัตกรรมจาก YouTube Clip VDO สื่อการสอนทางไกล DLTV มีการวัดผลประเมินผลจากผลงาน แฟ้มสะสมงานและนอกจากนั้นปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลประเมินประเมินผลให้หลากหลาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสาร คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการมอบหมายภารกิจให้ครูประจำชั้น ทุกคนบูรณาการในทุกสาระวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น กิจกรรมการถาม-ตอบ กิจกรรมนำเสนอผลงาน กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารอื่นๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีมารยาทในฟัง การใช้ภาษา การสื่อทางกายและบุคลิกภาพในการสื่อสารที่เหมาะสม ประกอบการสอนโดยผ่านช่อง YouTube Clip VDO หรือ Clip รายการต่างๆที่เกี่ยวข้อง การวัดผลประเมินผลเน้นเป็นรายบุคคลตามความแตกต่างและศักยภาพในการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ คือ มอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมตามเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาที่ครูสอน มีความหลากหลายเช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณ บทอาขยาน กิจกรรมคิดเลขเร็ว มีการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งเทคโนโลยีและ ICT มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น สอบถาม การสังเกต และหลักฐานชิ้นงานที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎรบำรุง) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5)
3. โรงเรียนมีแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
4. โรงเรียนมีระเบียบสะสม (ปพ 8)
5. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงาน ได้แก่ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานนักเรียนที่ได้รับทุนเสมอภาค รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันนักเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม) บันทึกการออมเงิน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบบันทึกคะแนน

6. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564  
ผลการดำเนินงานเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
5	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
6	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
<b>1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
3	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย  
ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการ  
ปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด  
แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า  
แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงาน และปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียน การสอนของครูโดยเฉพาะด้านเทคนิคการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความหลากหลายมากขึ้น ให้เห็นเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับแนวทางจัดการเรียนรู้อย่างใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยฝ่ายบริหารควรเพิ่มความเข้มข้นในการการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง)
3. ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. สารสนเทศ โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2566

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

### 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียนแบบผสมผสานที่มุ่งเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์การ แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ยึดกรอบแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (TEAM) ที่มีประสิทธิภาพรายละเอียดกระบวนการพัฒนาแต่ละด้านมี ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ แลกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2. โรงเรียนมีแบบผสมผสานที่มุ่งเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์การ แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( School Base Management) ยึดกรอบแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไปโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละงานได้กำหนดภารกิจที่เกี่ยวข้องไว้ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบและนำไปปฏิบัติจริงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีกลไกกำกับ ติดตามและวัดผลสำเร็จในการทำงานใช้

หลักธรรมาภิบาลในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการเป็นระยะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกวิชาเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21

4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน สนับสนุนงบประมาณให้ครูและบุคลากรจัดทำ ID-PLAN และพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมการประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

5. โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้บริเวณรอบๆภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพการพัฒนาไว้ชัดเจน

6. โรงเรียนได้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีการกระจายสัญญาณด้วย Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีเครือข่ายภาคี
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินระหว่างการทำงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีหลักฐานร่องรอยและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายงานเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนได้รับการจัดสรรทุนเสมอภาค
5. โรงเรียนบ้านมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีแบบนิเทศ และมีการรายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100
6. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการรายงาน เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) คิดเป็นร้อยละ 100

7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คิดเป็นร้อยละ 100

8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและเพียงพอสำหรับความต้องการ

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการของครูและบุคลากร
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มพัฒนางานและการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
- บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนิน
- รางวัล/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปฏิบัติจริง

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านค้อ(เคนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี	

#### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตามตัวชี้วัดโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีรูปแบบการสอน ที่หลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธี Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง

2. โรงเรียนได้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีการกระจายสัญญาณด้วย Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเรียนการสอนทางไกลผ่าน DLTV ครอบคลุมห้องเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น มีป้ายนิเทศให้ความรู้ การจัดมุมความรู้ การตกแต่งห้องเรียนตามความชอบความสนใจของนักเรียนในเชิงสร้างสรรค์ มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ตลอดจนมีการเสริมแรงด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้กำหนดกฎของห้องเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหัวหน้าห้อง การมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมการปกครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูด้านการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน กิจกรรมประเมินตรวจสอบความรู้ผู้เรียนจากสภาพจริงจากอย่างเป็นระบบ กิจกรรม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเองอยู่ ระดับคุณภาพ ดี เท่ากับค่าเป้าหมายกำหนดทุกตัวชี้วัด ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	เท่ากับ
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนฯ			ดี

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนิน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมและเพียงพอสำหรับความต้องการ

## 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) การนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์เครือข่าย Website และ Facebook โรงเรียน

## 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการของครูและบุคลากร
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฟ้มพัฒนางานและการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
- บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนิน
- รางวัล/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม



## ส่วนที่ 4

## ภาคผนวก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)	ผลที่เกิดขึ้น (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.	ดีเลิศ	ดีเลิศ

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ/ระดับคุณภาพ )	ผลที่เกิดขึ้น ( ร้อยละ/ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ร้อยละ 80 ได้ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ศึกษาต่อร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ100 ได้ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี	ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี	ดี