



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2566

SAR



โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
สารบัญภาพ.....	5
สารบัญตาราง.....	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	9
2. วิธีการดำเนินงาน.....	11
2.1 ระดับปฐมวัย.....	11
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	11
3. ผลการดำเนินงาน.....	11
3.1 ระดับปฐมวัย.....	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	12
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย.....	13
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	14
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	14
5.1 ระดับปฐมวัย.....	14
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	14
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี).....	14

..

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	15
2. โครงสร้างการบริหาร.....	16
3. ข้อมูลบุคลากร.....	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี).....	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	37
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน.....	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	49
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation).....	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ).....	52

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร.....	16
ภาพที่ 2 แผนภูมิจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	17
ภาพที่ 3 แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา.....	18
ภาพที่ 4 แผนภูมิจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566.....	19
ภาพที่ 5 แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน.....	22
ภาพที่ 6 แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้น อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ภาพรวมปีการศึกษา 2564, 2565 และปีการศึกษา 2566.....	23
ภาพที่ 7 แผนภูมิข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	24
ภาพที่ 8 แผนภูมิผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	25
ภาพที่ 9 แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
ภาพที่ 10 แผนภูมิการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมายของโรงเรียน.....	27
ภาพที่ 11 แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	28
ภาพที่ 12 แผนภูมิผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	29
ภาพที่ 13 แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	30
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	31
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	32

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	17
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา.....	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	19
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง.....	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน และ ข้อมูลจำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566.....	21
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา.....	22
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	24
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	25
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	26
ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมายของโรงเรียน.....	27
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	28
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	30

ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 1 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	31
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	32
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย.....	33
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน.....	37

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเรืองวิทย์ จันทลีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหาร นายเสรี หล้าม่วง เบอร์โทร 081-9655339 E-mail : sarelakmuang@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู จำนวน 10 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน จำนวน 136 คน
เนื้อที่ 14 ไร่ 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 บ้านนาจาน, หมู่ที่ 11 บ้านนาเจริญ, หมู่ที่ 13 บ้านโนนทัน

สภาพของชุมชน

สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย รับจ้างทั่วไป รับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ ปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

บรรยากาศของโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวนักเรียนและชุมชน

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านบริหารจัดการศึกษา

5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

9. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ด้านการพัฒนามาตรการส่งเสริม

11. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์ ระดับประถมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

ด้านบริหารจัดการศึกษา

3. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ด้านการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

9. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

ด้านการพัฒนามาตรการส่งเสริม

11. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

รู้จักเก็บออม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รู้จักหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

3. เด็กพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้และประสบการณ์ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัยและมีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ครูมีความรู้ มีทักษะการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประสบการณ์รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ แบบวัฏจักรสืบเสาะ โครงงาน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ จัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยีและครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.78 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ภาพรวมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ย 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ย 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ (ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ และทักษะจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้และมีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ ดีเลิศ)

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning และ BBL การสอนแบบโครงงานเป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 4.1.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
- 4.1.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.1.5 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 4.1.6 รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
- 4.1.7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4.1.8 ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 4.2.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
- 4.1.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.1.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.6 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 4.2.7 รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 4.2.8 แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.2.9 ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำกับ นิเทศ และติดตาม ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดังนี้

- 5.1.1 จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.2 ครูพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 5.1.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
- 5.1.4 จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็ก ตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 5.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
- 5.2.2 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.2.4 ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5.2.5 ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.2.6 พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050779
ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-9655339 โทรสาร -
E-mail : sarelakmuang@gmail.com website : - Facebook : โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีเนื้อที่ 14 ไร่ 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ
หมู่ 1 บ้านนาจาน หมู่ 11 บ้านนาเจริญ หมู่ 13 บ้านโนนทัน ตั้งเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2483 ตามคำสั่ง
ที่ 1722482 สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2482 ให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโนนจาน ตำบลศรีสุข อำเภอภูเวียง
จังหวัดขอนแก่น มีนายคง แฝงศรีสาร ดำรงตำแหน่งเป็นครูคนแรก เริ่มแรกได้อาศัยศาลาวัดศรีแก้ว เป็นสถานที่
ทำการเรียนการสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 ถึง ชั้น ป. 4 ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่
ชาวบ้านได้จัดจองไว้อยู่ติดกับวัดศรีแก้ว ทางด้านทิศเหนือ จากนั้นทางราชการได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่บ้านสีแยก
โนนหัวนา ไม่นานชาวบ้านก็ได้เรียกร้อง ให้ทางราชการได้ย้ายกลับมาตั้ง ณ ที่ดินของที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน
เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2493 มีครูทั้งหมด 6 คน นักเรียน 266 คน และชาวบ้านได้พากันบริจาคเงินและ
แรงงานสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง แบบ ป. 1 ซ เป็นอาคารไม้ มุงด้วยสังกะสี ขนาด 5 ห้องเรียน และได้
จำหน่ายเมื่อ พ.ศ. 2531

พ.ศ. 2510 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากชื่อเดิมโรงเรียนบ้านโนนจานเป็นโรงเรียนบ้านนาจาน

พ.ศ. 2521 ได้เปิดขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2530 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านนาจานเป็นชื่อโรงเรียนบ้านนาจานนาเจริญ

พ.ศ. 2554 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านนาจานนาเจริญเป็นชื่อโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 136 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสรี หลักม่วง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน
โทรศัพท์ 081-9655339 ID Line : 081-9655339 E-mail : sarelakmuang@gmail.com

2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรสนี พรหมหลวงศรี ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ
โทรศัพท์ 082-8506531 ID Line : mee_060626 E-mail : mee_koko@hotmail.com

3. นายวิวัฒน์ โพธิ์ธูชา ตำแหน่ง รองหัวหน้างานวิชาการ

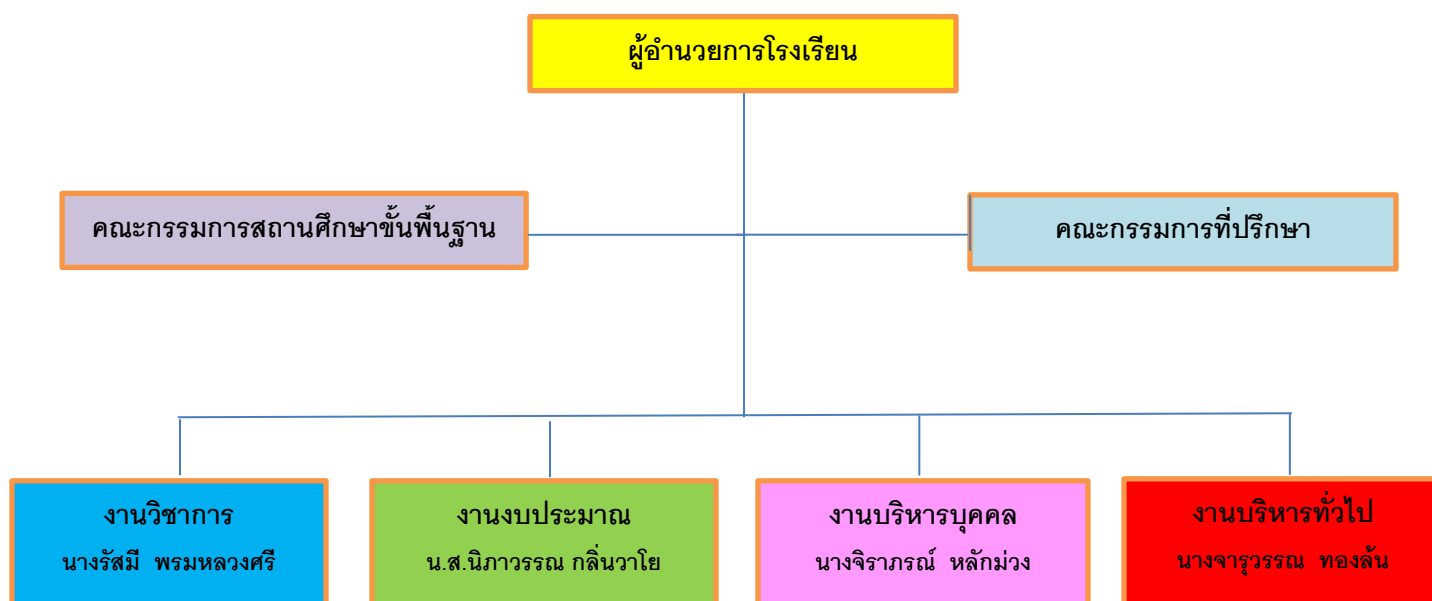
โทรศัพท์ 083-6672548 ID Line : mr.wittawat E-mail : wittawatphotilukha@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ประกอบด้วย 3 หมู่บ้านคือ บ้านนาจาน หมู่ 1 บ้านนาเจริญ หมู่ 11 บ้านโนนทัน หมู่ 13 ชุมชนมีบริเวณ สะอาด ร่มรื่นมีประชากรประมาณ 2,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า 3 ร้าน และวัด ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ และประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้น ป.4 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

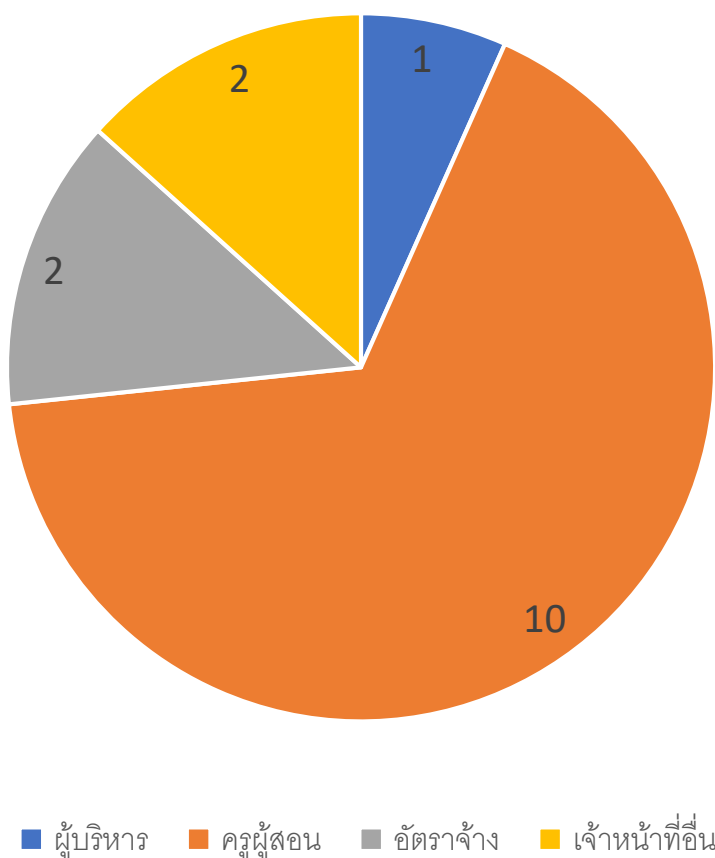
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	10	-	2	2	15

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา มีดังนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน (ครูประจำการ) จำนวน 10 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 คน รวมบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 15 คน

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

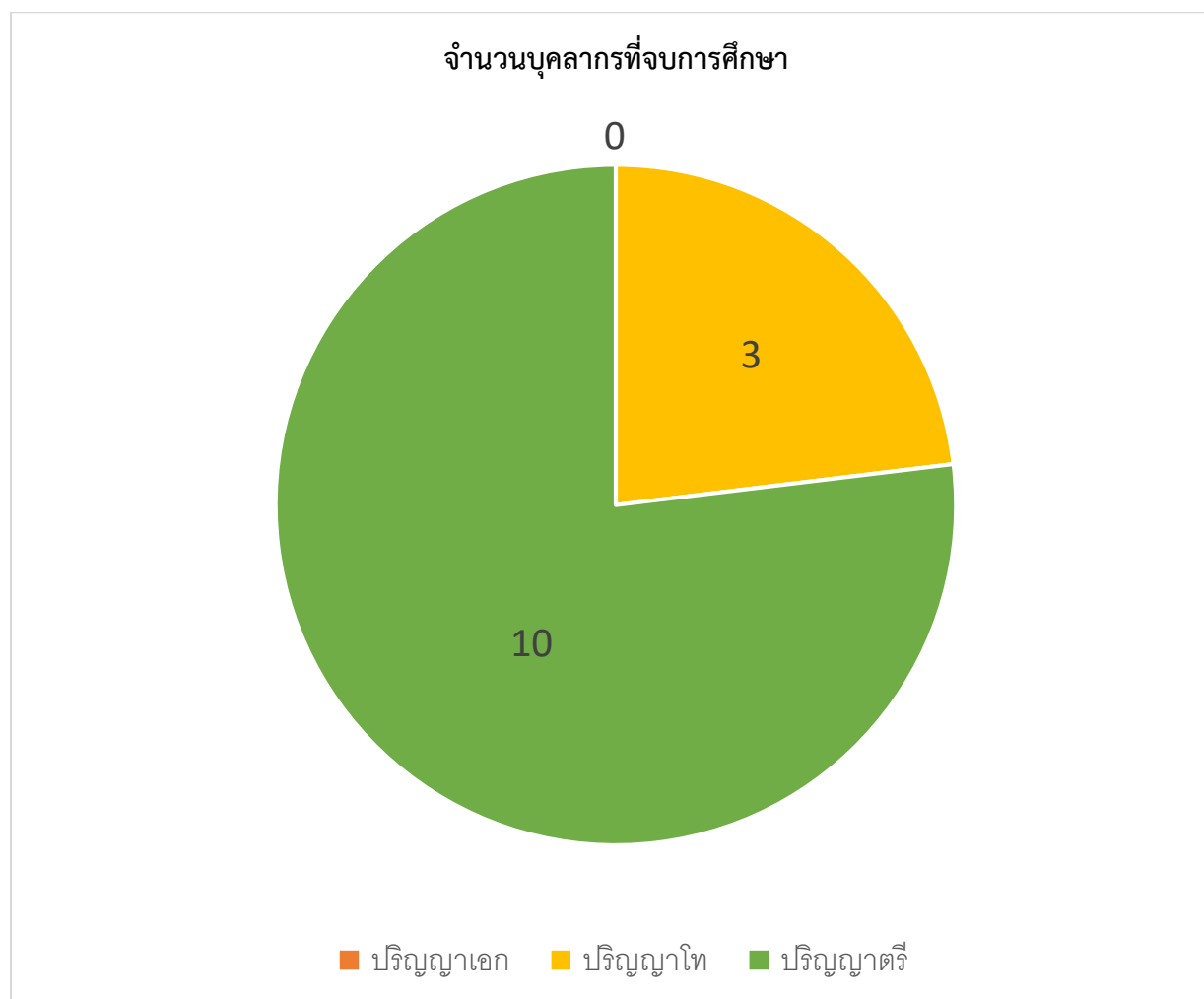


3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	2	10
รวม		-	3	10

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนบุคลากรที่จบการศึกษา มีดังนี้ สายบริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า บุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน และ บุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน

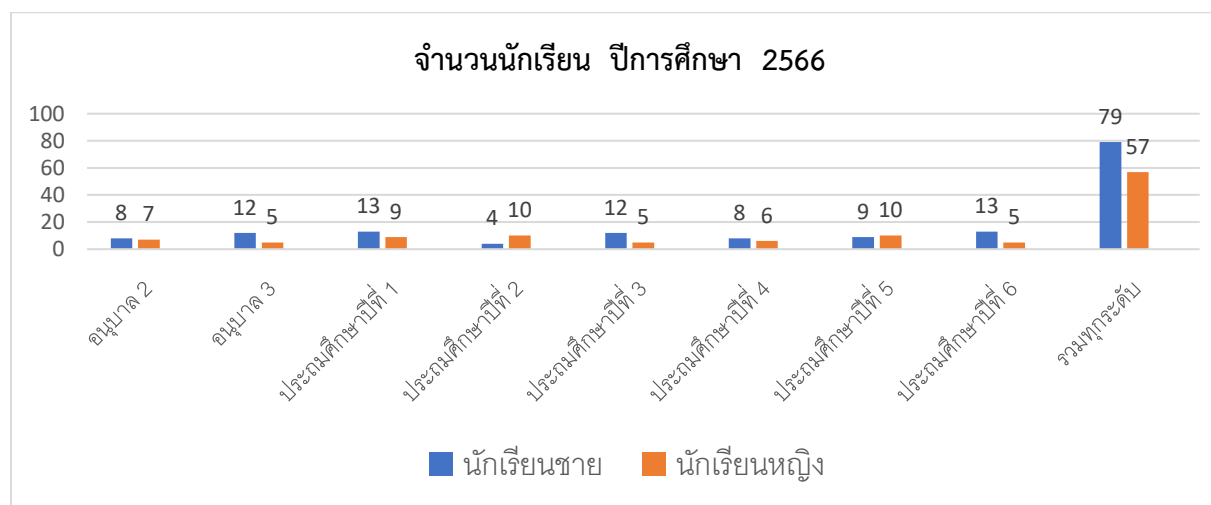


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	12	5	17	17	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	9	22	22	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	10	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	5	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	6	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	10	19	19	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	5	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	79	57	136	136	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งออกเป็น ห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน และเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน พบว่า มีนักเรียนชาย จำนวน 79 คน มีนักเรียนหญิง จำนวน 57 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 136 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	104	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	10	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม	1	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องสมุด	1	
ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องกักตัวสังเกตอาการ	1	
ห้องหอกระจายเสียง	1	

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม มีดังนี้ ข้อมูลผู้เรียน จำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย มีจำนวน 32 คน จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน 104 คน มีบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 15 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 10 คน บุคลากรสนับสนุนจำนวน 2 คน และมีจำนวนห้องทั้งหมด 12 ห้อง ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง ห้องประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องกักตัวสังเกตอาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องหอกระจายเสียง จำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน และ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 5 พบว่า อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ 1 ต่อ 16 คน ระดับประถมศึกษา คือ 1 ต่อ 10 คน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ 1 ห้อง ต่อ 16 คน ระดับประถมศึกษา คือ 1 ห้อง ต่อ 17 คน โรงเรียนมีครูครบชั้น และจำนวนเวลาเรียน ภาคเรียนที่ 1 มีเวลาเรียนจำนวน 101 วัน และ ภาคเรียนที่ 2 มีเวลาเรียนจำนวน 102 วัน รวมเวลาเรียน ตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 203 วัน

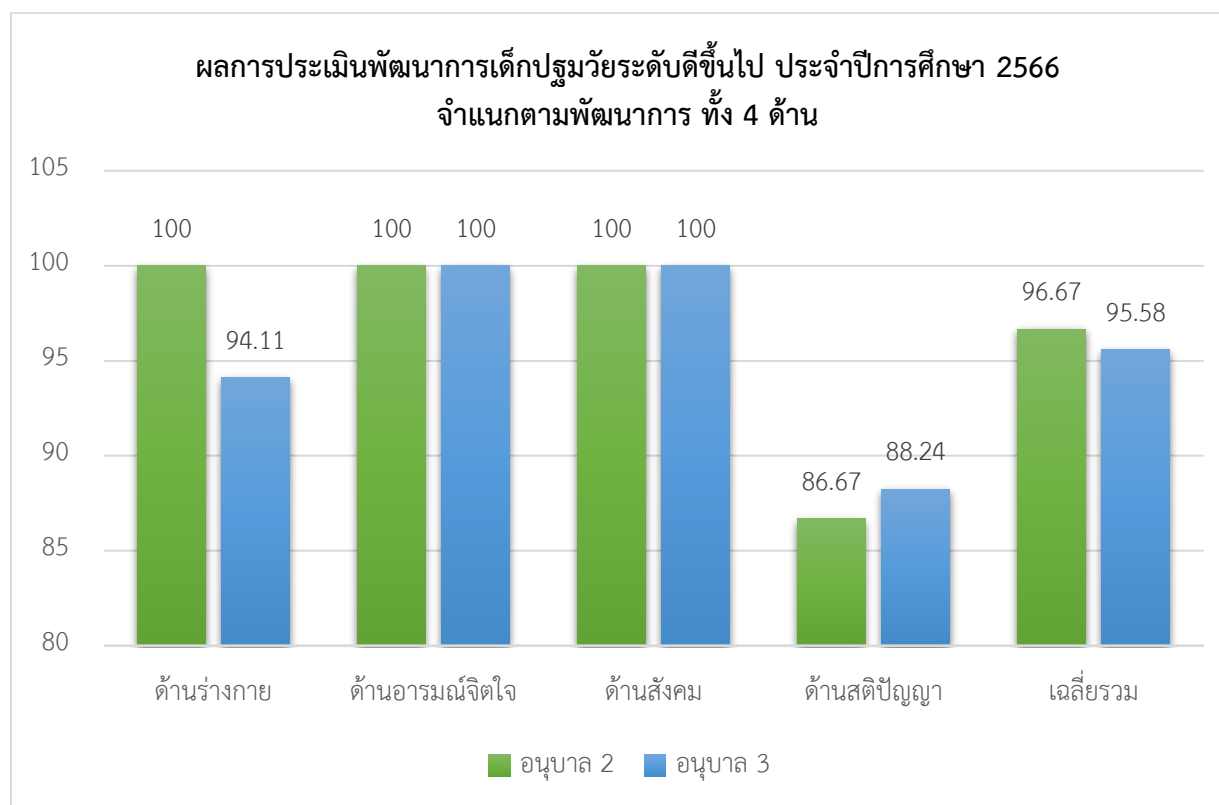
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวมทุกด้าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	13	86.67	96.67
อนุบาล 3	17	16	94.11	17	100	17	100	15	88.24	95.58
เฉลี่ยรวม	32	31	97.06	31	100	31	100	28	87.46	96.13

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 96.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ 97.06 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 87.46

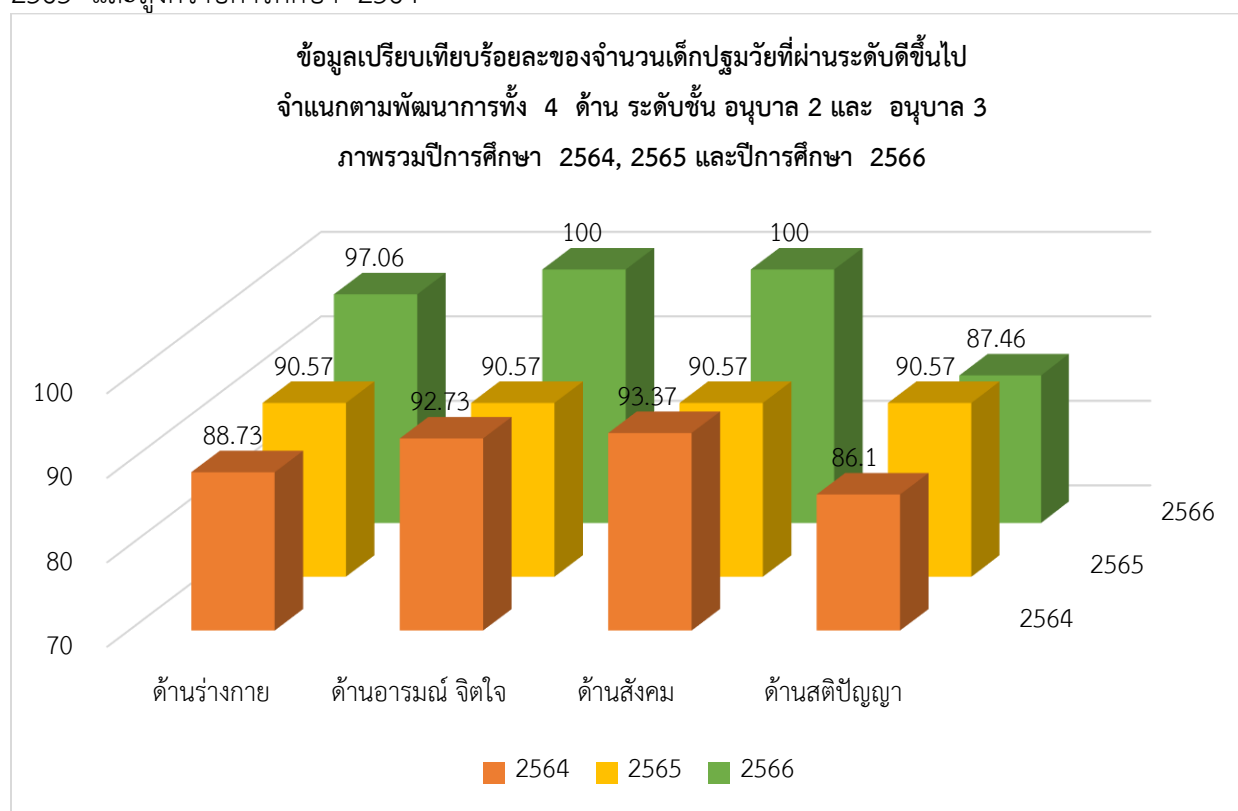


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	88	89.47	100	96	89.47	100	92	89.47	100	88	89.47	86.67
อนุบาล 3	89.47	91.66	94.11	89.47	91.66	100	94.74	91.66	100	84.21	91.66	88.24
เฉลี่ยรวม	88.73	90.57	97.06	92.73	90.57	100	93.37	90.57	100	86.10	90.57	87.46

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง มีผลการประเมินรายด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.06 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2564 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2564 ด้านสังคม สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และ 2564 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 87.46 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าปีการศึกษา 2564



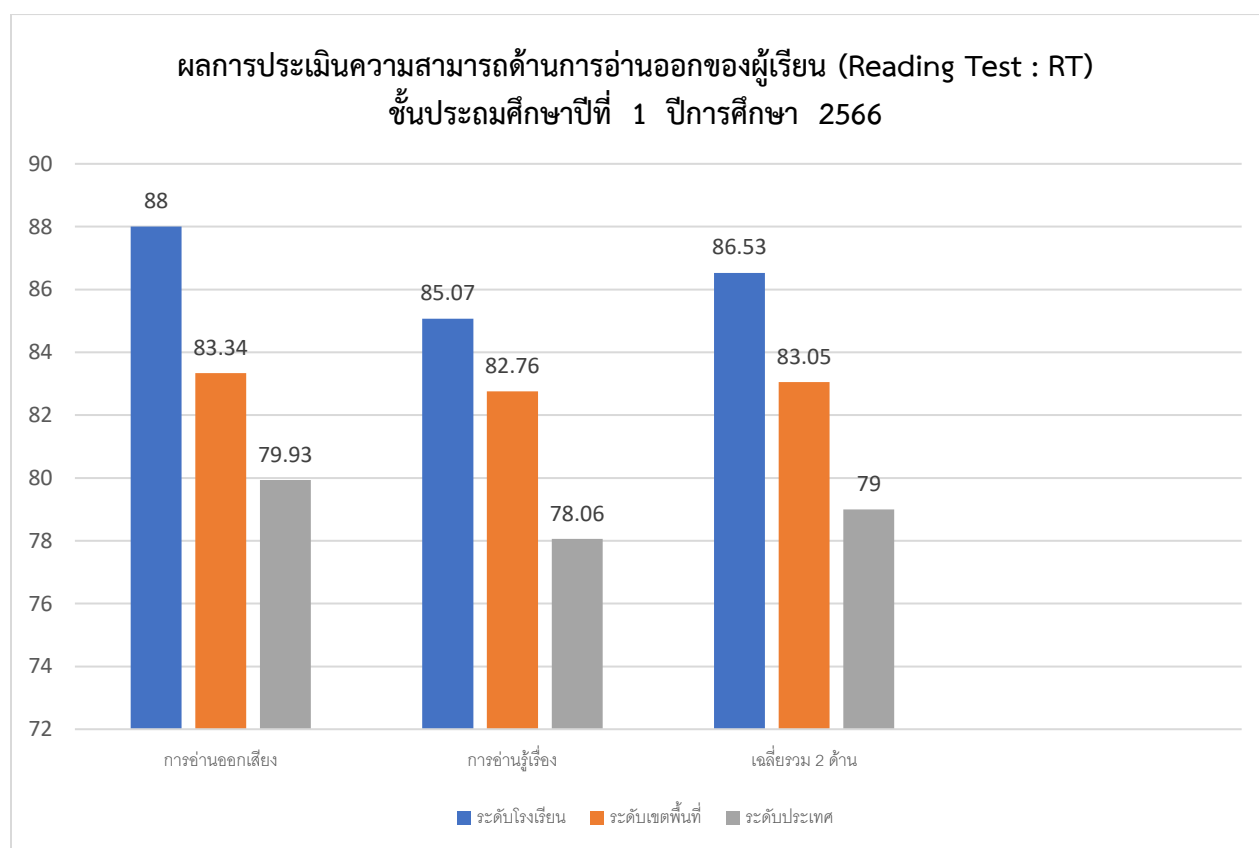
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	85.07	86.53
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	+8.07	+7.01	+7.53

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 88.00 สูงกว่าระดับประเทศ +8.07 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 85.07 สูงกว่าระดับประเทศ +7.01 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 86.53 สูงกว่าระดับประเทศ +7.53

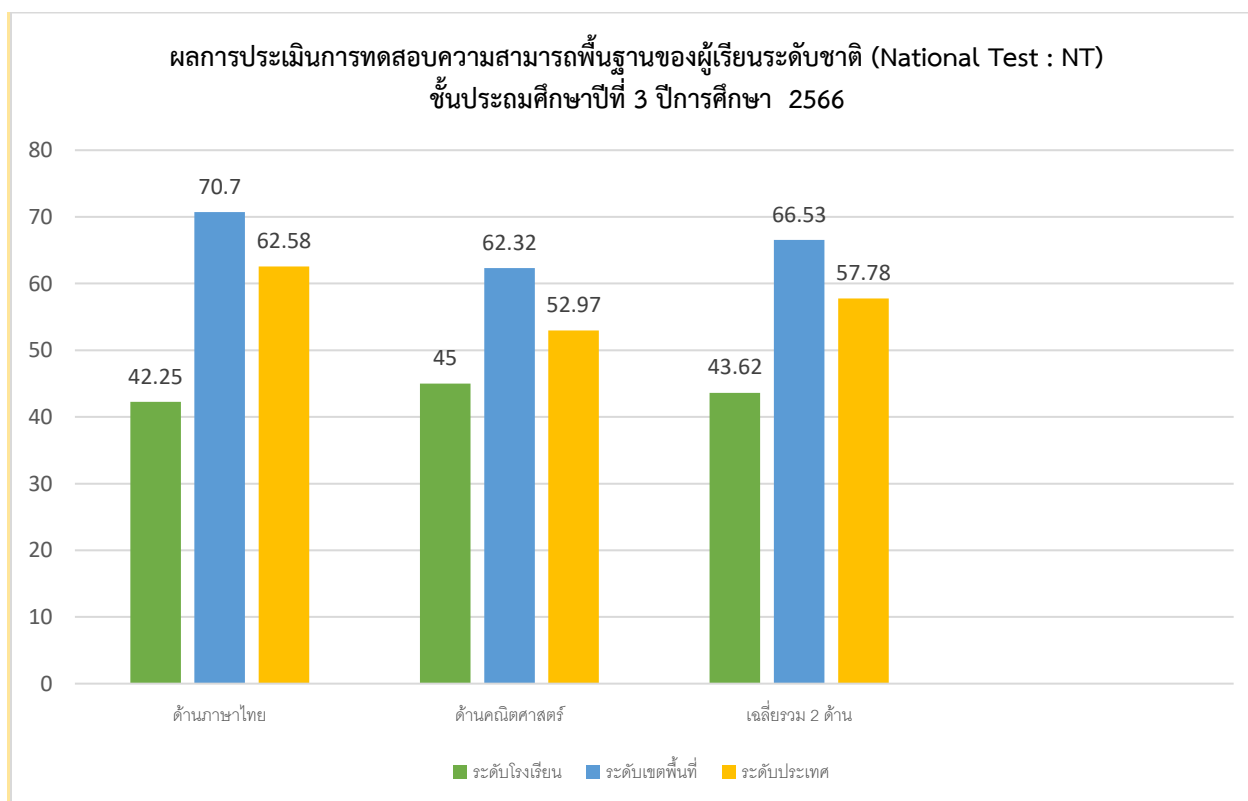


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	42.25	45.00	43.62
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78
ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	-20.33	-7.97	-14.16

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินภาพรวม ต่ำกว่า
ระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้ ด้านภาษาไทย ร้อยละ 42.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ
- 20.33 ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 45.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ -7.97 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 43.62
ต่ำกว่าระดับประเทศ -14.16



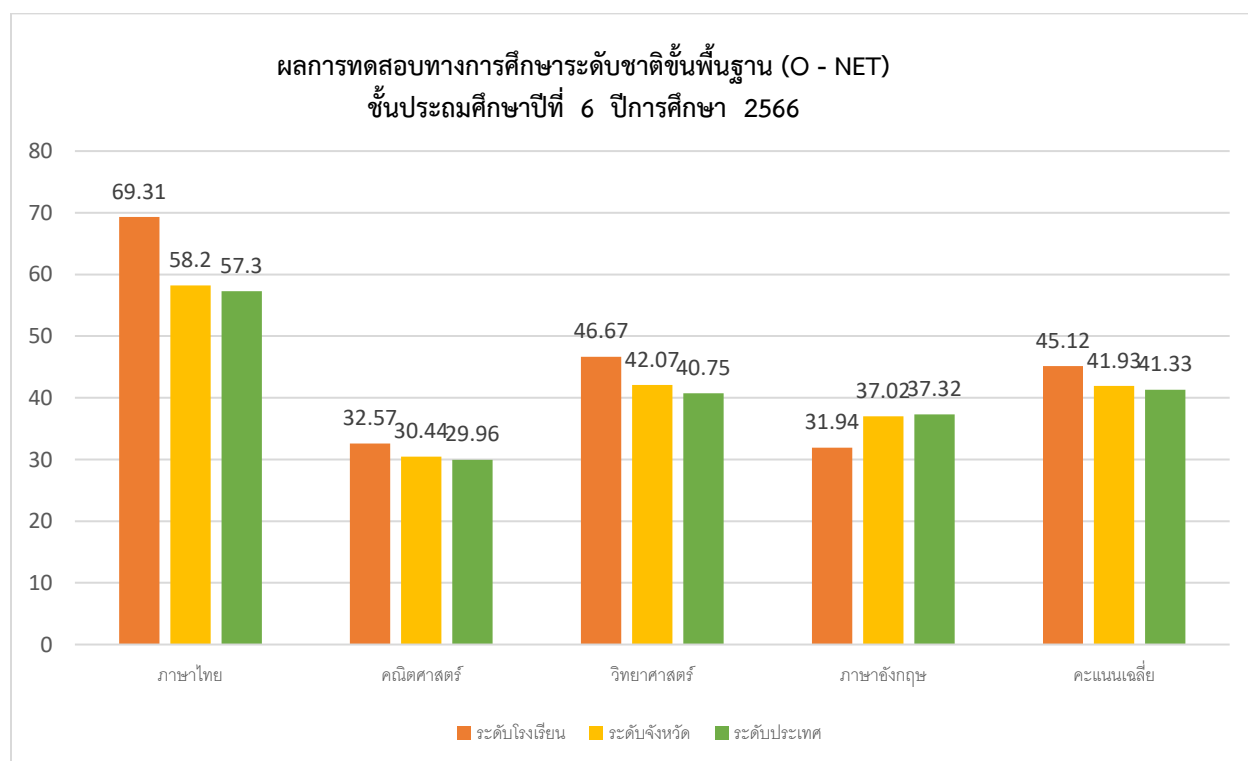
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.31	32.57	46.67	31.94	45.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	+12.01	+2.61	+5.92	-5.38	+3.79

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา มีผลคะแนนดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.31 สูงกว่าระดับประเทศ +12.01 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.57 สูงกว่าระดับประเทศ +2.61 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.67 สูงกว่าระดับประเทศ +5.92 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.94 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.38 และเมื่อพิจารณาภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 45.12 สูงกว่าระดับประเทศ +3.79

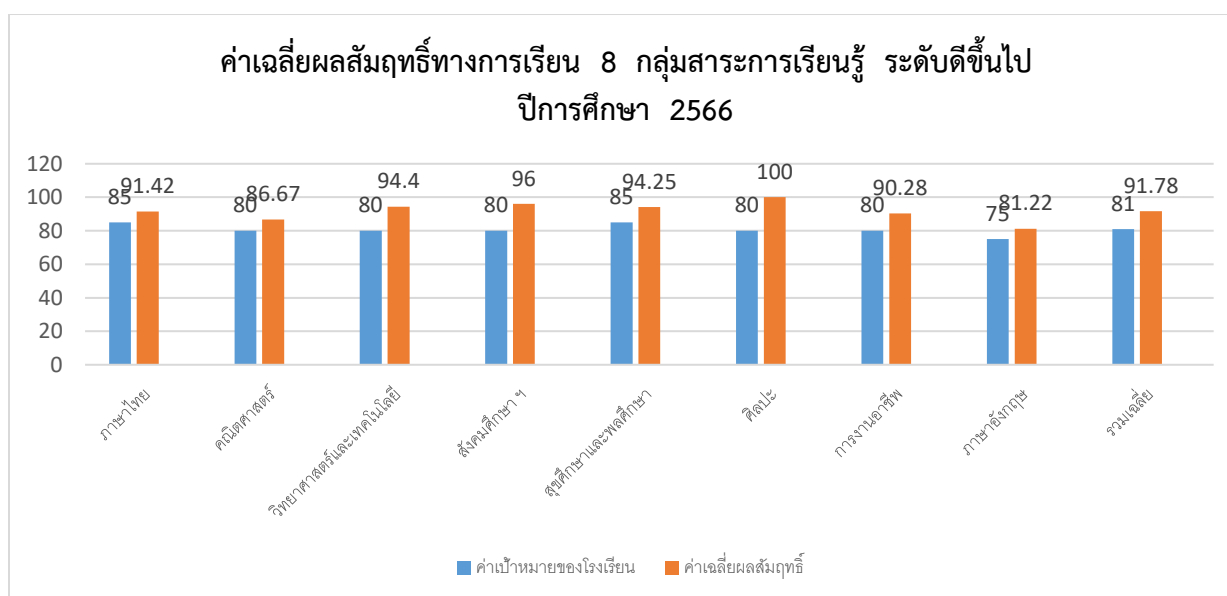


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	รวมเฉลี่ย
ค่าเป้าหมายโรงเรียน	85	80	80	80	85	80	80	75	81
ผลสัมฤทธิ์ ปี 2566	91.42	86.67	94.40	96	94.25	100	90.28	81.22	91.78
ผลต่าง	+6.42	+6.67	+14.40	+16.00	+9.25	+20.00	+10.28	+6.22	+10.78
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระ มีผลดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่า +6.42 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่า +6.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่า +14.40 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่า +16.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่า +9.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่า +20.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สูงกว่า +10.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่า +6.22 และเมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน +10.78

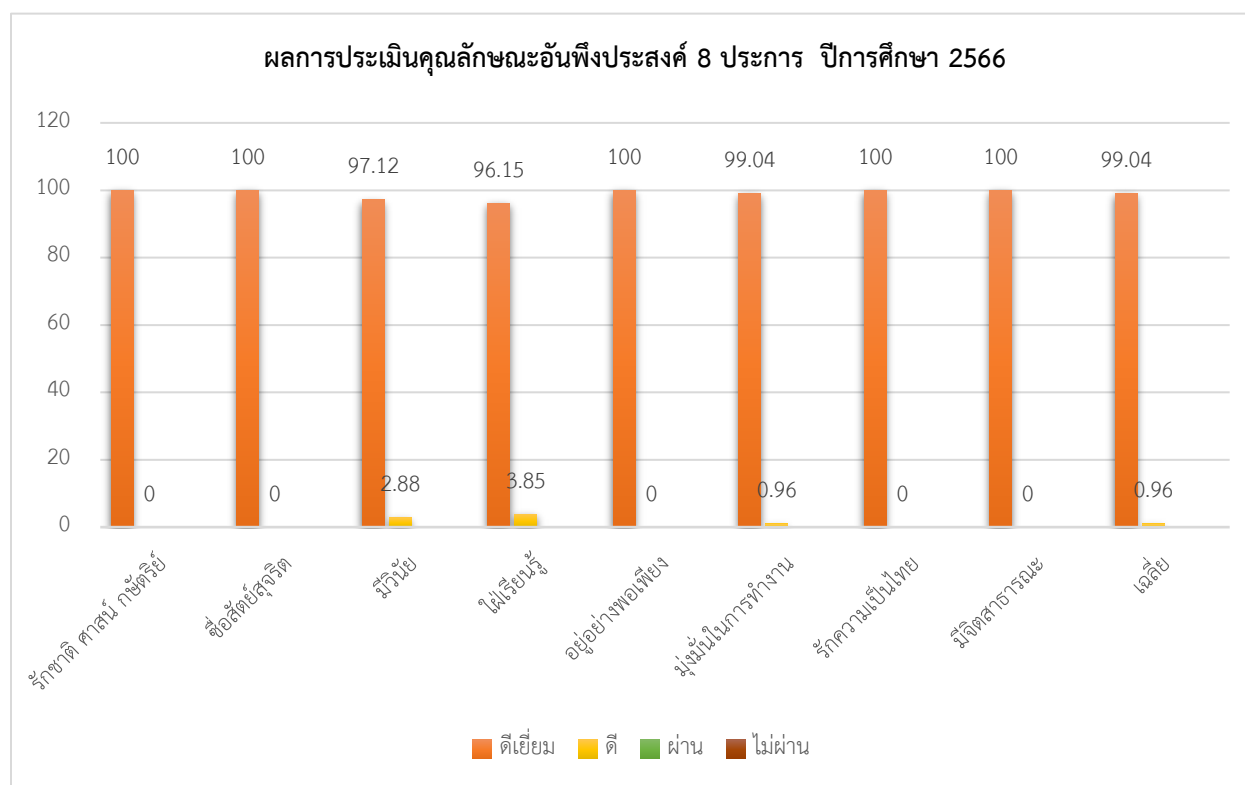


7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	104	104	100	-	-	-	-	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	104	104	100	-	-	-	-	-	-
3. มีวินัย	104	101	97.12	3	2.88	-	-	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	104	100	96.15	4	3.85	-	-	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	104	100	100	-	-	-	-	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	104	103	99.04	1	0.96	-	-	-	-
7. รักความเป็นไทย	104	100	100	-	-	-	-	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	104	100	100	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย/คิดเป็นร้อยละ			99.04		0.96				

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เมื่อพิจารณาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน มีผลดังนี้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.04 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 0.96 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

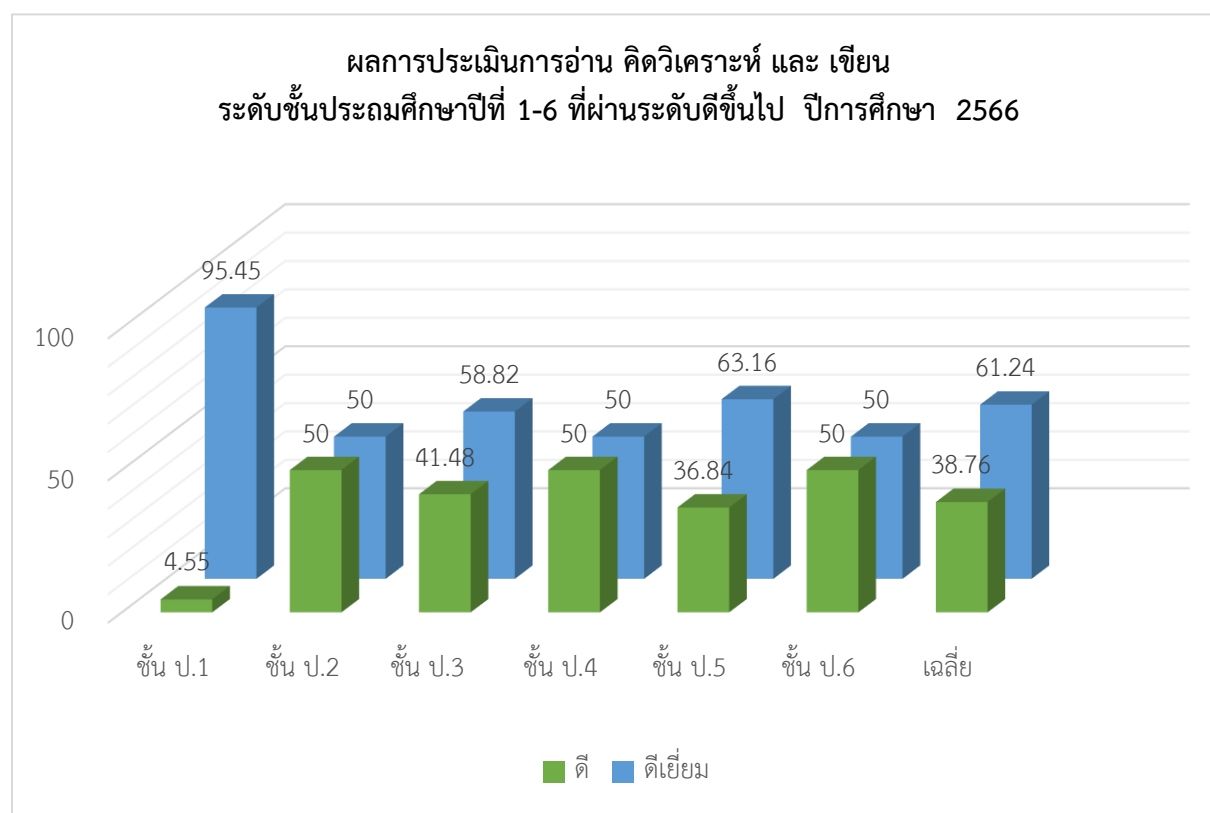


7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	21	95.45	1	4.55	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	7	50	7	50	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	10	58.82	7	41.18	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	7	50	7	50	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	12	63.16	7	36.84	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	50	9	50	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	104	66	61.24	38	38.76	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 104 คน ที่มีผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป มีดังนี้
ผ่านระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 61.24 ผ่านระดับ ดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ
38.76 เมื่อพิจารณาภาพรวมที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100

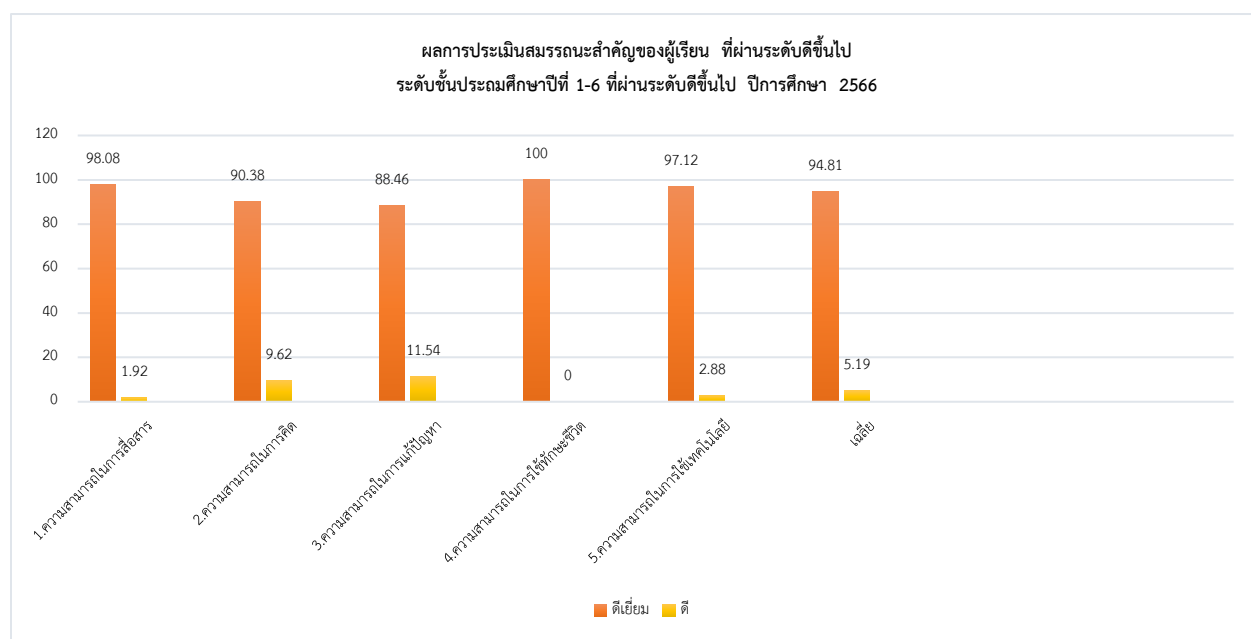


7.5.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	104	102	98.08	2	1.92	-	-	-	-
2.ความสามารถในการคิด	104	94	90.38	10	9.62	-	-	-	-
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	104	92	88.46	12	11.54	-	-	-	-
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	104	104	100	-	-	-	-	-	-
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	104	101	97.12	3	2.88	-	-	-	-
เฉลี่ย/คิดเป็นร้อยละ			94.81		5.19	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.08 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 1.92 ด้านความสามารถในการคิด ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.38 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 9.62 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.46 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 11.54 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.12 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.88 เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวม พบว่า ผ่านระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.81 ผ่านระดับดี คิดเป็นร้อยละ 5.19 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

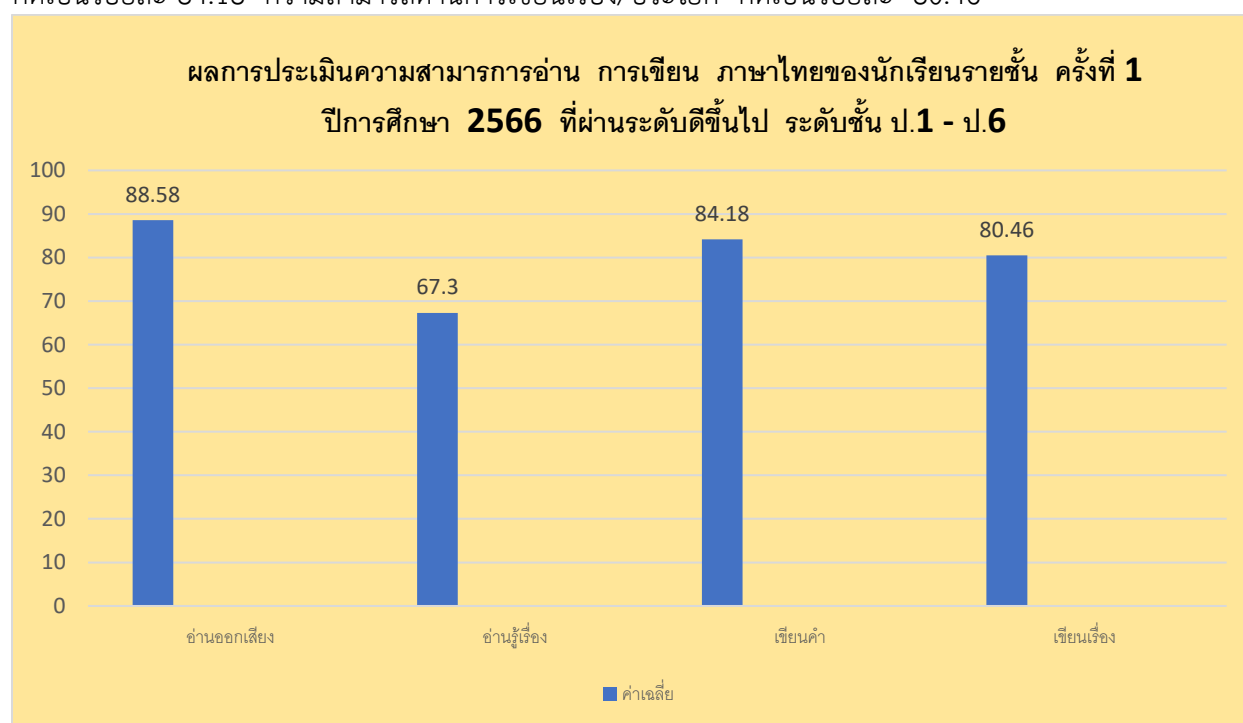


7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ประเภทนักเรียน		ระดับคุณภาพประเภทนักเรียนปกติ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง/ประโยค	
		ปกติ	พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	22	-	18	81.81	-	-	20	90.90	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	10	5	8	80	6	60	7	70	7	70
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	12	5	11	91.66	8	66.66	11	91.66	11	91.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	7	6	6	85.71	5	71.42	-	-	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	13	6	12	92.30	5	38.46	-	-	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	9	9	100	9	100	-	-	9	100
รวม	104	73	31								
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					88.58		67.30		84.18		80.46

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 88.58 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.30 ความสามารถด้านการเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 84.18 ความสามารถด้านการเขียนเรื่อง/ประโยค คิดเป็นร้อยละ 80.46

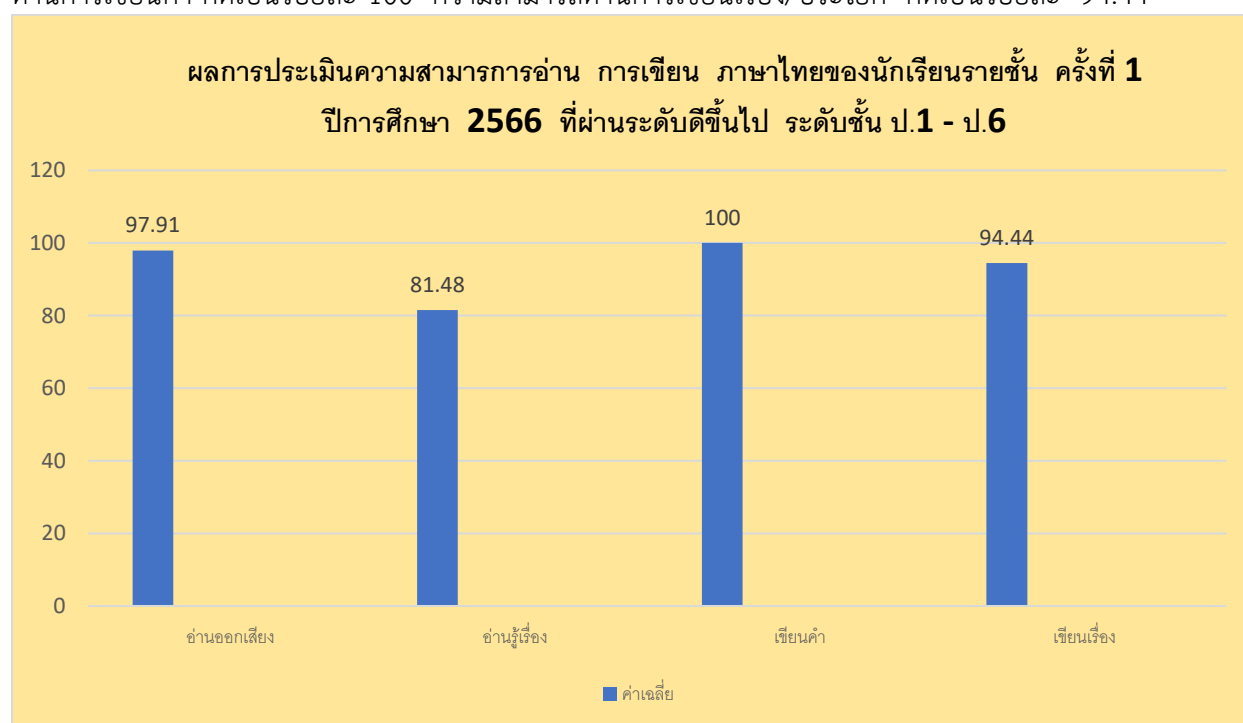


7.5.7 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 2
ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ประเภท นักเรียน		ระดับคุณภาพประเภทนักเรียนปกติ (ระดับดีขึ้นไป)							
				การอ่าน				การเขียน			
				อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		ปกติ	พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	13	9	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	7	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	12	5	12	100	12	100	12	100	11	91.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	8	6	7	87.5	4	50	-	-	6	75
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	12	7	12	100	6	50	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	9	9	100	8	100	-	-	9	100
รวม	104	61	43								
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					97.91		83.33		100		94.44

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ
นักเรียนรายชั้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ความสามารถด้าน
การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 97.91 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.48 ความสามารถ
ด้านการเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการเขียนเรื่อง/ประโยค คิดเป็นร้อยละ 94.44



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

สัปดาห์ ที่	จำนวนวันที่ จัดประสบการณ์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์
1	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ
2	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนของเรา
3	5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา
4	5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้
5	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวมีความสุข
6	5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์
7	5	ธรรมชาติรอบตัว	ฝน
8	5	ธรรมชาติรอบตัว	ข้าว
9	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนพรรษา
11	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่
12	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย
13	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	ของเล่นของใช้
14	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	ชุมชนของเรา
15	5	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้ที่รัก
16	5	ธรรมชาติรอบตัว	หิน ดิน ทราย
17	5	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์น่ารัก
18	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา
19	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา
20	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา
21	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย
22	5	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวันกลางคืน

สัปดาห์ ที่	จำนวนวันที่ จัดประสบการณ์	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์
23	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รักความเป็นไทย
24	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	วันลอยกระทง
25	5	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหนาว
26	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง
27	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ
28	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
29	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	สนุกกับตัวเลข
30	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	วันขึ้นปีใหม่
31	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็กและวันครู
32	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน
33	5	ธรรมชาติรอบตัว	แรงและพลังงาน
34	5	ธรรมชาติรอบตัว	เสียงรอบตัว
35	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก
29	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	สนุกกับตัวเลข
30	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	วันขึ้นปีใหม่
31	5	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็กและวันครู
32	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน
33	5	ธรรมชาติรอบตัว	แรงและพลังงาน
34	5	ธรรมชาติรอบตัว	เสียงรอบตัว
35	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก
36	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
37	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสันทัน
38	5	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูร้อน
39	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
40	5	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน	3 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
อาคารสำนักงานครู	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
บ้านพักครู	1 หลัง
ห้องส้วม	5 หลัง
สนามเด็กเล่น	1 สนาม
สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
สนามตะกร้อ	1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องเรียนอัจฉริยะ
- 10.1.3 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.4 ห้องวิทยาศาสตร์
- 10.1.5 แปลงเกษตร พอเพียง
- 10.1.6 สวนป่า
- 10.1.7 สนามเด็กเล่น
- 10.1.8 สนามกีฬา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดศรีแก้ว
- 10.2.2 วัดป่าจันทรังษี
- 10.2.3 วัดป่าชัยวัน
- 10.2.4 วัดป่าเจริญธรรม
- 10.2.5 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาจาน
- 10.2.6 เทศบาลตำบลนาจาน
- 10.2.7 ตลาดนัดชุมชน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) -

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

จากตารางที่ 19 พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกตามรายมาตรฐาน ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ จำแนกตามรายมาตรฐาน ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับ ยอดเยี่ยม)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตามหลักสูตร มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เฝ้าเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและโครงการตามค่าเป้าหมาย ดังนี้

ร้อยละ 87 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ร้อยละ 87 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ร้อยละ 88 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

ร้อยละ 86 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่รองรับ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - โครงการรักสุขภาพ
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - โครงการสุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. พัฒนาการด้านสังคม
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กสำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.57**

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.57**

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.57**

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ **คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.57**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ สมุดประจำตัวเด็ก และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report 2023)
- แผ่นพับ
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

ร้อยละ 85 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการ SWOT ของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนมีการประชุมปรึกษาหารือ จัดทำคำสั่งฝ่ายงานต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมของของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กตามหลักสูตร และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูครบชั้นเรียน มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำการได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยอื่นที่มีการจัดอบรม มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ได้รับการนิเทศภายในตามปฏิทินที่กำหนด
4. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ มีลานหน้าห้องกว้างขวางสำหรับจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองเช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น เป็นต้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการในการพัฒนา และควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.7.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.7.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.5 รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 2.7.6 รายงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ
- 2.7.7 รายงาน โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 2.7.8 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.7.9 รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 2.7.11 รายงานโครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 2.7.12 ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับ ยอดเยี่ยม)

3.1 จุดเน้น คือ

1. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ครูปฐมวัยร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการ นวัตกรรมพิเศษ ซึ่งเด็กได้ทำการสืบค้นข้อมูลตามวัฏจักรการสืบเสาะและเป็นการประเมินคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 3

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม จากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อคงสภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

3.5.1.2 โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ พัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกด้าน เด็กได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้านการผลิตสื่อ การจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.2.2 จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.5.3.1 ครูควรผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์

3.5.3.2 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 แบบบันทึกรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

3.7.2 สมุดบันทึกการประชุม

3.7.3 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

- 3.7.3 บันทึกการนิเทศ
- 3.7.4 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 3.7.4 ภาพถ่าย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับ ยอดเยี่ยม)

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Active Learning BBL การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม แบบทดสอบ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต เช่น การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด และส่งเสริมการออกกำลังกาย

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการอาชีพที่ฉันรัก โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการออมทรัพย์ เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 81 ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.78 หากพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (อ้างอิงตารางที่ 11) และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมิน นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 1.7.2 แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 1.7.3 รายงานโครงการผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 1.7.4 รายงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.7.5 รายงานโครงการออมทรัพย์

- 1.7.6 รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้
- 1.7.7 รายงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 1.7.8 รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.7.9 รายงาน โครงการอาชีพที่ฉันรัก
- 1.7.10 รายงานโครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับ ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 85 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการ SWOT ของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนมีการประชุมปรึกษาหารือ จัดทำคำสั่งฝ่ายงานต่างๆ จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ผลการดำเนินงานมีดังนี้

1. โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูครบทุกชั้นเรียน ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด
3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยอื่นที่มีการจัดอบรม มีขวัญและกำลังใจ และได้รับการนิเทศภายในตามทบทวนที่กำหนด
4. มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เพียงพอและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

5. มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการในการพัฒนา และควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7.2' แผนปฏิบัติการประจำปี

2.7.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2.7.4 บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.5 รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

2.7.6 รายงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ

2.7.7 รายงานโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- 2.7.8 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2.7.9 รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
- 2.7.10 รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 2.7.11 รายงานโครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และ BBL ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย

อบอุ้น สวยงาม นำเรียน ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประจำวิชา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง โดยมีโครงการรองรับ ดังนี้ โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ และโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย และนำสื่อการสอนมาใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทันมีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook ไลน์กลุ่มครู และผู้ปกครอง แผ่นพับ และการจัดนิทรรศการ เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 รายงานโครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3.7.2 รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

3.7.3 รายงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

3.7.4 แผนการจัดการเรียนรู้

3.3.5 หลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-ไม่มี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

ที่ 5 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายเรืองวิทย์ จันทลือชา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเสรี หลักม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	รองประธานกรรมการ
3. นายวีรวุฒิ พูนผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายคำมี ชันธเพชร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุริยันย์ ช่างคำ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจิราภรณ์ หลักม่วง	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
7. น.ส.ลัดดาวรรณ กางขุนทด	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
8. นางจรรุวรรณ ทองลั่น	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
9. นายธีรศักดิ์ วิจิตรปัญญา	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
10. น.ส.นิภาวรรณ กลิ่นวายุ	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
11. น.ส.ฐิติมา อุปฮาด	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
12. น.ส.พิมพ์นภา แก้วประเสริฐ	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ
13. นายชาญณรงค์ เรืองแสง	ครูโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน	กรรมการ

14. นายวิทวัส โพธิ์สุชา	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
15. น.ส.อารีย์ สมณะ	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
16. น.ส.สมฤทัย พินิจกุล	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการ
17. น.ส.เพ็ญประภา ศรีสุนทร	ครูธุรการ	กรรมการ
18. นางรัสมิ พรหมหลวงศรี	ครูโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

เกียรติบัตรผลงานดีเด่นของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
สพฐ. - ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๙
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗



ว่าที่ร้อยตรี 
 (รณ วังจินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร. อารักษ์ พรประภา)
 ประธาน บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด






สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ วิทวัส โพธิ์สุขา
โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จังหวัดขอนแก่น

ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
สพฐ. - ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๙
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗



ว่าที่ร้อยตรี 
 (รณ วังจินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร. อารักษ์ พรประภา)
 ประธาน บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด






สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ อารีย์ สมณะ
 โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จังหวัดขอนแก่น
 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
สพฐ. - ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๙
 ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗


 (รณ วังษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร. อารักษ์ พรประภา)
 ประธาน บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด








สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับ บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์ นิภาวรรณ กลิ่นวาโย
 โรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน จังหวัดขอนแก่น
 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
สพฐ. - ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปี ๑๙
 ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗


 (รณ วังษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร. อารักษ์ พรประภา)
 ประธาน บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด





ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕



NajanNajareanNontanSchool's
Newsletter

ขอแสดงความยินดี

กับนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนชุมแพศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงธนัญญา แสงพูล

ลำดับที่ ๖ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



เด็กชายศักรินทร์ กัณหาเรียง

ลำดับที่ ๑๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



เด็กชายธีรภัทร แก่นสม

ลำดับที่ ๘๙ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



เด็กหญิงอนันตญา วิชาผา

ลำดับที่ ๑๒๕ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



เด็กชายวุฒิภัทร โสตา

ลำดับที่ ๘๐ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program)



โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕
ผลิตโดย : ฝ่ายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

NajanNajareanNontanSchool's
Newsletter



ขอแสดงความยินดี

กับนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมแพศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เด็กชายธีรยุทธ แก่นส้ม
ลำดับที่ ๗๕



เด็กชายภาณุพงศ์ พองแก้ว
ลำดับที่ ๑๘๖

เด็กชายอุเมภัทร โสดา
ลำดับที่ ๒๙๐



โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ผลิตโดย : ฝ่ายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน



