

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป



(นางไพรัตน์ เพชรปิ่นเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา

29 มีนาคม 2567

สารบัญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2. วิธีการดำเนินงาน	6
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	16
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	37

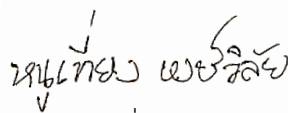
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายหนูเที่ยง หงษ์วิลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นตอนเพิ่มวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นตอนเพิ่มวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 2 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 จำนวนบุคลากร 10 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นตอนเพิ่มวิทยามีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน 2 คน
เด็ก จำนวน 18 คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 6 คน ผู้เรียนจำนวน 59 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 10 คน ผู้เรียนจำนวน 87 คน

- 1.1 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

1. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย.....20.....ชั่วโมง
2. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....20.....ชั่วโมง

- 1.2 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จำนวนชั่วโมง/จำนวนครู)

1. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับปฐมวัย.....20.....ชั่วโมง
2. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....20... ชั่วโมง

- 1.3 จำนวนบุคลากรสนับสนุน (แม่บ้าน, นักการ ฯลฯ)3.....คน

- 1.4 จำนวนการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....10.....ครั้ง

- 1.6 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน.....5.....ครั้ง

- 1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน.....6.....ครั้ง

- 1.8 หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนสถานศึกษา.....4.....ครั้ง

- 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา

1) ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน.....ดีมาก....มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน.....ดีมาก
.....มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน.....ดีมาก.....

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน.....ดี.....มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน.....ดี.....มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน.....ดี.....

- 1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในครั้งที่ผ่านมา

- 1) ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน.....ดีมาก.....มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน.....ดีมาก.....มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน.....ดีมาก.....
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน.....ดี.....มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน.....ดี.....มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน.....ดี.....

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย มีพัฒนาการตามวัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีครูครบชั้น และมีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ครูมีสื่อ เทคนิควิธีการสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีลักษณะพฤติกรรมที่ดีแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก การรายงานน้ำหนักส่วนสูง การบันทึกข้อมูลการรับประทานอาหารเสริม(นม) ผลงานนักเรียน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

การรายงานผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินด้านการอ่านออก(RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานให้เป็นระบบด้วยวิธีการหลากหลายและเหมาะสมกับวัย ให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนควรพัฒนาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียล เพื่อให้มีการติดต่อ สื่อสาร ข้อมูลอย่างความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเช่น ระบบการวัดและประเมินผล การร้องเรียน เป็นต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานส่งเสริมและจัดสรรพื้นที่และทรัพยากรที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบล
ห้วยทอง” ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2453 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2507การก่อสร้างเขื่อน
อุบลรัตน์แล้วเสร็จ น้ำจากอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ท่วมเลือกสวนไร่นาตลอดจนที่อยู่อาศัย ที่ดินถูกเวนคืนย้าย
บ้านเรือนราษฎรออกจากพื้นที่บางส่วนรวมทั้งวัด และโรงเรียนไปตั้งอยู่ที่แห่งใหม่โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนบ้านทุ่ง
ชมพู”

พ.ศ. 2510 นายเกียง โนนชัย ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น ได้ชักชวนชาวบ้านสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ทางด้าน
ตะวันตกของหมู่บ้าน และแยกนักเรียนออกจากโรงเรียนบ้านทุ่งชมพู จำนวน 58คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถม
ปีที่ 1-4 เมื่อวันที่ 30สิงหาคม 2510 โดย มีนายธีร์ ทองยา เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2513 นายธีร์ ทองยา ครูใหญ่พร้อมชาวบ้านได้พร้อมกันย้ายโรงเรียนมาตั้งที่แห่งใหม่ ทางด้าน
ตะวันตกหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ปัจจุบัน บนเนื้อที่ บริจาคมทั้งสิ้น 10 ไร่ 1งาน 29 ตารางวาเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่
1-4 ต่อมาทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพ.ศ. 2543 เนื่องจากบ้านดอนเพิมซึ่งเป็นส่วน
หนึ่งของบ้านห้วยขี้หนูได้ขยายเพิ่มมากขึ้นจึงขอแยกหมู่บ้าน ดังนั้นคณะกรรมการโรงเรียนจึงขออนุญาตเพิ่มชื่อ
โรงเรียนบ้านดอนเพิมเข้าด้วย และได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเมื่อวันที่2 สิงหาคม 2548 โดยมีชื่อว่า
“โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา” มีนักเรียนในเขตบริการ 2 หมู่บ้านคือ บ้านห้วยขี้หนู หมู่ที่ 2 และบ้าน
ดอนเพิม หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น”

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิมวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050203
ที่ตั้ง บ้านห้วยขี้หนู หมู่ที่ 2 ถนน.....ตำบล ทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษาโทรสาร.....

E-mail : website :

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางไพรัตน์ เพชรปิ่นเมือง

โทรศัพท์ 0918675933 Facebook Line.....

E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นางสาว).....นิสาลักษณ์ จันทร์อร่าม.....ตำแหน่ง.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

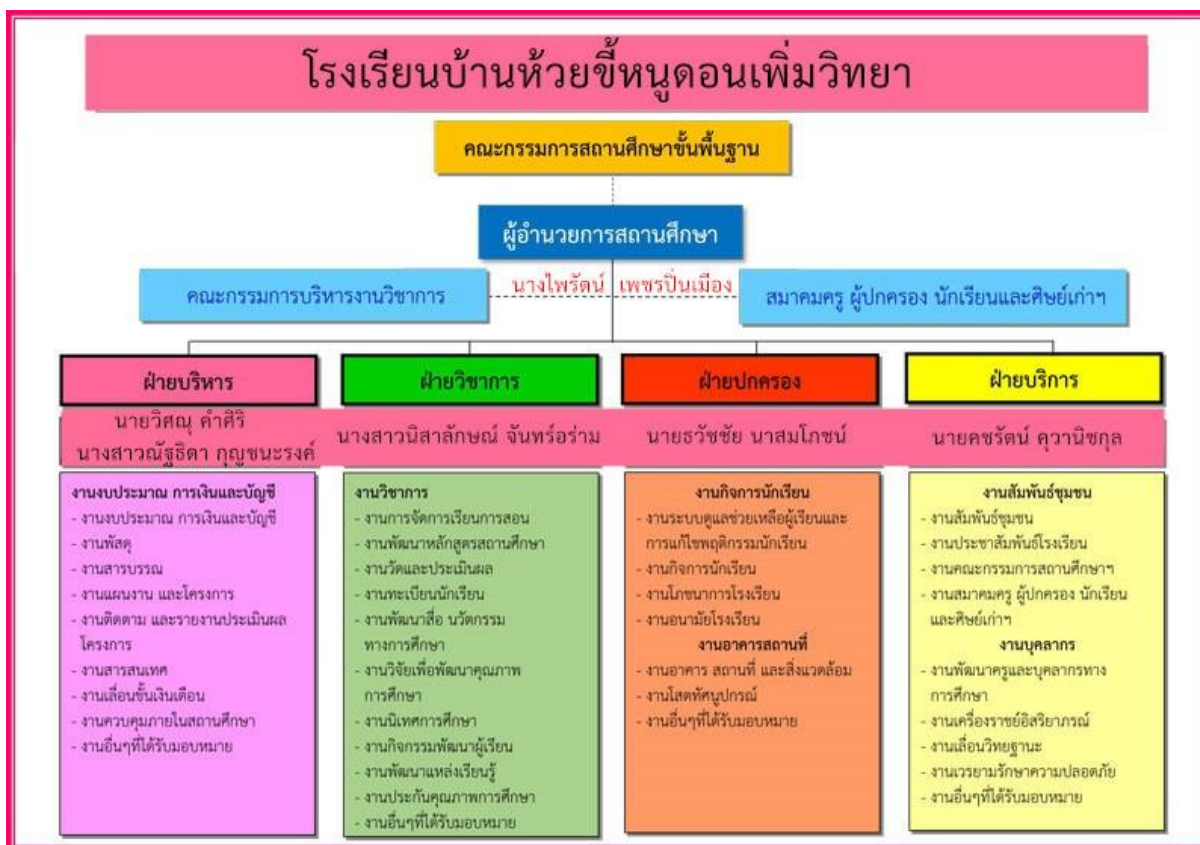
โทรศัพท์0801527355.....ID Line (ถ้ามี)..... E-mail :

.....

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่มวิทยาซึ่งอยู่บริเวณท้ายเขื่อนอุบลรัตน์ ทำให้ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหาปลา รวมไปถึงการแปรรูปปลา เช่น ปลาต้ม ปลาแห้ง และทำการเกษตรปลูกอ้อย ปลูกมะม่วง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	4	2	3	10

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิ่มวิทยา มีบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งหมด 10 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 6 และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 3 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	6
รวม		0	2	6

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน เป็นสายผู้สอนทั้งหมด 6 คน และระดับปริญญาโท 2 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน และสายผู้สอน 1 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย	จบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง	100
อ.2	1	7	5		9	100
อ.3	1	4	2			
รวม	2	11	7			
ป.1	1	4	4		9.8	100
ป.2	1	2	10			
ป.3	1	4	5			
ป.4	1	8	6			
ป.5	1	5	3			
ป.6	1	4	4			
รวม	8	38	39	77	100	

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีนักเรียนทั้งหมด 77 คน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 18 คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 59 คน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	59	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	

โรงเรียนบ้านห้วยซึ้งหนองเพิ่มวิทยามี จำนวนเด็ก 17 คน จำนวนผู้เรียน 59คน มีครูปฐมวัย 2 คน ครูประถมศึกษา 4 คน และบุคลากรสนับสนุน 2

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9.5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9.5	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

โรงเรียนบ้านห้วยซี้หนูดอนเพิมวิทยามีจำนวนครูครบชั้นในระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีอัตราส่วนครู ต่อเด็ก คือ 1 : 9 มีจำนวนครูครบชั้นในระดับประถมศึกษา โดยมีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน คือ 1 : 9.5 และมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On-Line On-Hand และ On-Site รวมเวลาในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ เป็นจำนวน 200 วัน และมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละร้อย

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

โรงเรียนบ้านห้วยซี้หนูดอนเพิมวิทยามีเด็กปฐมวัยทั้งหมด 18 คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ อนุบาล 2 จำนวน 12 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาล 3 จำนวน 6 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา

2566

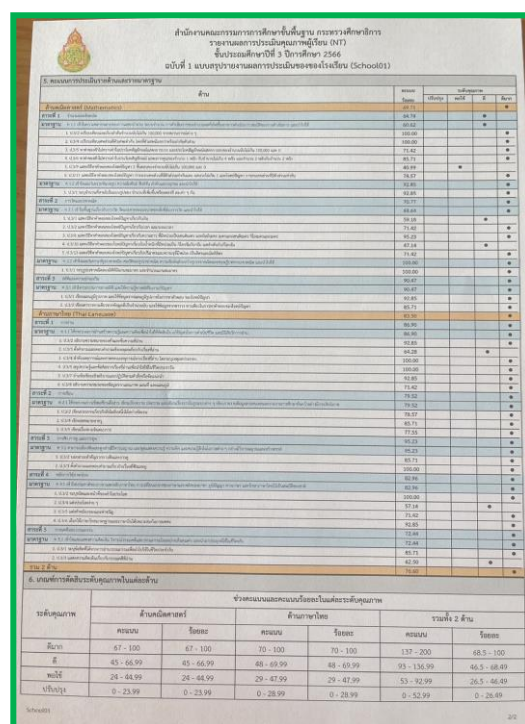
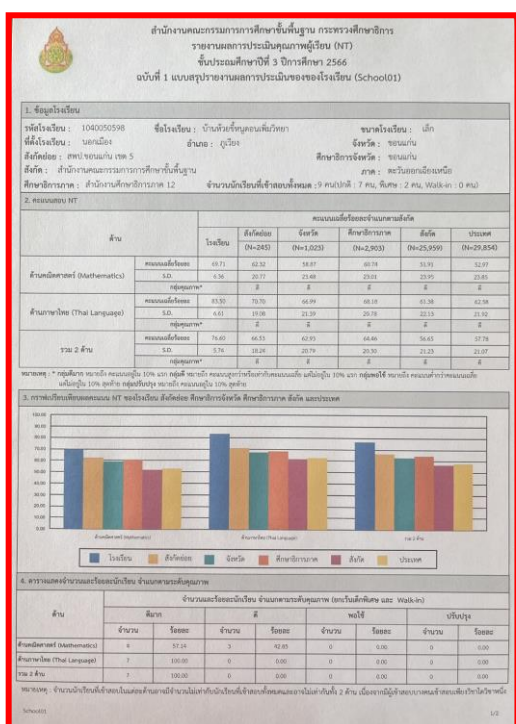


ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.75	77.25	74.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นกตอนเพิ่มวิทยามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.75, 77.25 และ 74.00 ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.34, 82.76 และ 83.05 ตามลำดับ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93, 78.06 และ 79.00 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.71	83.50	76.60
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นกตอนเพิ่มวิทยามีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.21	24.04	32.92	27.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาไทย คือ 41.21, 58.20 และ 57.30 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาคณิตศาสตร์ คือ 24.04, 30.44 และ 29.96 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 32.92, 42.07 และ 40.75 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของวิชาภาษาอังกฤษ คือ 27.60, 37.02 และ 37.32 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	77	77	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	77	77	100	0	0
3. มีวินัย	77	77	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	77	77	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	77	77	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	77	77	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	77	77	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	77	77	100	0	0
รวม	77	77	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	0	0

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยามีนักเรียนทั้งหมด 77 คน มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 0 ของนักเรียนทั้งหมด

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นกตอนเพิ่มวิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นกตอนเพิ่มวิทยา

ตารางแสดงข้อมูลกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10

รวม

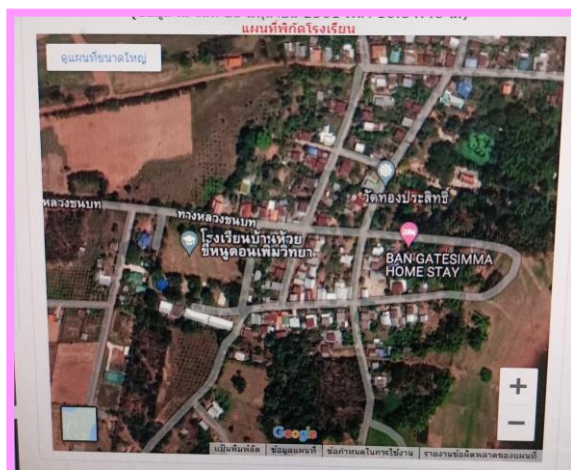
6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สุขศึกษา - พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
●กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ						
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดป่าบ้านห้วยขี้นหิน วัดบ้านดอนเพิม อ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นหินดอนเพิมวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลทุ่งชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อุปนิสัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยขี้นาคอนเพิมวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่น เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนา

คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- 4) รายงานการจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- 5) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- 6) รายงานการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ - ผลงานเด็ก

3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) รายงานการจัดกิจกรรมเรียนรู้คู่คุณธรรม
- 4) รายงานการจัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- 5) รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- 6) รายงานการจัดกิจกรรมรักภาษาไทย
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 2. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมกีฬา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 2. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม 2.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสมอ และอบายมุข -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน 3.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 3.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	คำสั่ง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1.โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1. โครงการโรงเรียนน่ายู่ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน 2.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	รายงานกิจกรรมตามโครงการ รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา 3.โรงเรียนน่ายู่ 4.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา 3.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กับวัย	การศึกษา 3.โรงเรียนนออยู่	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ปฐมวัย 2.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิ่มวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูดอนเพิ่มวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. 2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) **โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา** กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง รายงานการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน รายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายงานการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT รายงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

2) **โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม** รายงานการจัดกิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน รายงานการจัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ด้านกีฬา

3) **โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** รายงานการจัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง รายงานการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า รายงานการจัดกิจกรรมกีฬา รายงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อประชาธิปไตย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

4) **โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** วันรายงานการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา

รายงานการจัดกิจกรรมไหว้ครู วันรายงานการจัดกิจกรรมเข้าพรรษา/อาสาฬหบูชา รายงานการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ รายงานการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 รายงานการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ รายงานการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รายงานการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จ ในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆรวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนุตอนเพิ่มวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านห้วยซึ้นหนุตอนเพิ่มวิทยา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- 6) โรงเรียนน่ายุ่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยขี้หนูตอนเพิ่มวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน มีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2) โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 6) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 91.95 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบนักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบ Internet ความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ เพื่อส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริม การคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการ แสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาโครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5.การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้ กระบวนการ PDCA
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

บัญชีงบทหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	1.ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	1.แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรม ของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT -กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น	1.หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 2.รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET, NT -กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6 -รายงานผลตามโครงการ/ กิจกรรม
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก ,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ ผัก

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -บันทึกการทำความดีของนักเรียน -ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.โครงการการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม 2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	-รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม -บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	- รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร/พัฒนาหลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนน่าอยู่ 2.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.กิจกรรมพิเศษทางเทคโนโลยี	-การทัศนศึกษา - แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากร 3.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566



กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในรอบปีการศึกษา 2566

