

7-8 พฤษภาคม 2567  
ณ เชื้อนอุบลรัตน์  
อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนอง  
หลวง (สพป. ขอนแก่น ๖)



โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



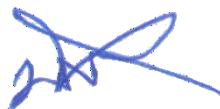
## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจตุพล ยุระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                              | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                                              | ข    |
| สารบัญตาราง                                                                         | ง    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                        | ฉ    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566                                   |      |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                     | 1    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                        | 1    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                                                                 | 1    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 1    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 2    |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                                                   | 2    |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 2    |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 2    |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                        | 3    |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 3    |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 3    |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                       | 3    |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 3    |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 3    |
| 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) | 4    |



## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน<br>ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน<br>และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน | 5    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                             | 5    |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                          | 6    |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                               | 6    |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                          | 8    |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                        | 9    |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                 | 10   |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                                 | 11   |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                       | 26   |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                          | 28   |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                  | 28   |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                        | 29   |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน                                                                                                         |      |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | 29   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                     | 29   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                       | 32   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                              | 34   |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                                                              |      |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                             | 36   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                       | 38   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                          | 39   |
| ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                                                                                             | 42   |
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)                                                                                         | 43   |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                                                                  | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566                                                                                                                  | 6    |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา                                                                                                                                                          | 6    |
| ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน                                                                                                                                                | 7    |
| ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา<br>และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566                                                                       | 8    |
| ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง                                                                                                        | 9    |
| ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน<br>และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน                                                                    | 10   |
| ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป<br>ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน<br>ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา | 11   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>ด้านสังคม และด้านสติปัญญา                     | 12   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564                                                                | 13   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565                                                               | 14   |
| ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566                                                               | 15   |
| ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564                                                    | 16   |
| ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565                                                    | 17   |
| ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566                                                    | 18   |
| ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564                                                                          | 19   |

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565                              | 20 |
| ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566                              | 21 |
| ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา<br>ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 | 22 |
| ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566                                                                    | 24 |
| ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน<br>ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป                                       | 25 |
| ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                                      | 26 |
| ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                 | 27 |
| ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                                   | 29 |

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกนกใจ ปัทมาพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลบ้านโคก อำเภอนางิ้ว จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีนายจตุพล ยุระศรี เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 9 คน นักการภารโรง 1 คน เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 107 คน เนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ 6 และบ้านหนองหว้า หมู่ 5

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า จัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ 4 – 6 ปี อย่างมีความสุข และ เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในความคิด และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี จัดการส่งเสริมการจัด กิจกรรมของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการเตรียมความพร้อมหนูเล็กเด็กดี
2. กิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย
3. กิจกรรมร้องเล่น เดินตามเพลง
4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
7. โครงการโรงเรียนสีขาว
8. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย



## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการอย่างหลากหลายปรับปรุงหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และทางโรงเรียนยังมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ภายใต แนวคิด School safety ดนตรี กีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา โดยเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมที่ตนถนัดและชื่นชอบ เป็นการสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีจัดกิจกรรมคองสภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ารับการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

## 3. ผลการดำเนินงาน

### 3.1 ระดับปฐมวัย

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่า ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์

#### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงาน สรุปรูปโครงการ / กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

##### 4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
- รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา ,หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
- รางวัลและเกียรติบัตร

#### 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 5.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้มาตรฐานตามบรรลุปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนประกันผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรในการผลิตสื่อเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี จัดหางบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน ขอจัดสรรอัตรากำลังครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย และสนับสนุนให้ครูมีทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

##### 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้พัฒนายิ่งๆขึ้นไป จึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็น

รายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ และจัดกิจบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความใฝ่เรียนรู้ การแสวงหาความรู้ มีการเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมด้านด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ตนถนัด

#### 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การจัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) ของครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และการจัดการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ภายใต้งานคิด School safety ดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา โดยเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก เป็นการสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในสุนทรียภาพของศิลปะ ดนตรี และการกีฬาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า รหัสสถานศึกษา 1040051043 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ตำบลบ้านโคก อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร : 0872385944 โทรสาร:.....-..... e-mail : website: <http://nypnw.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

##### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจุฑพล ยุระศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ : 087-2385944

E-mail : [kujonawang@hotmail.com](mailto:kujonawang@hotmail.com)

##### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพรปวีณ์ หาญคำจันทร์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ : 092-3614541

E-mail : [piyaporn.namsimma@gmail.com](mailto:piyaporn.namsimma@gmail.com)

##### สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

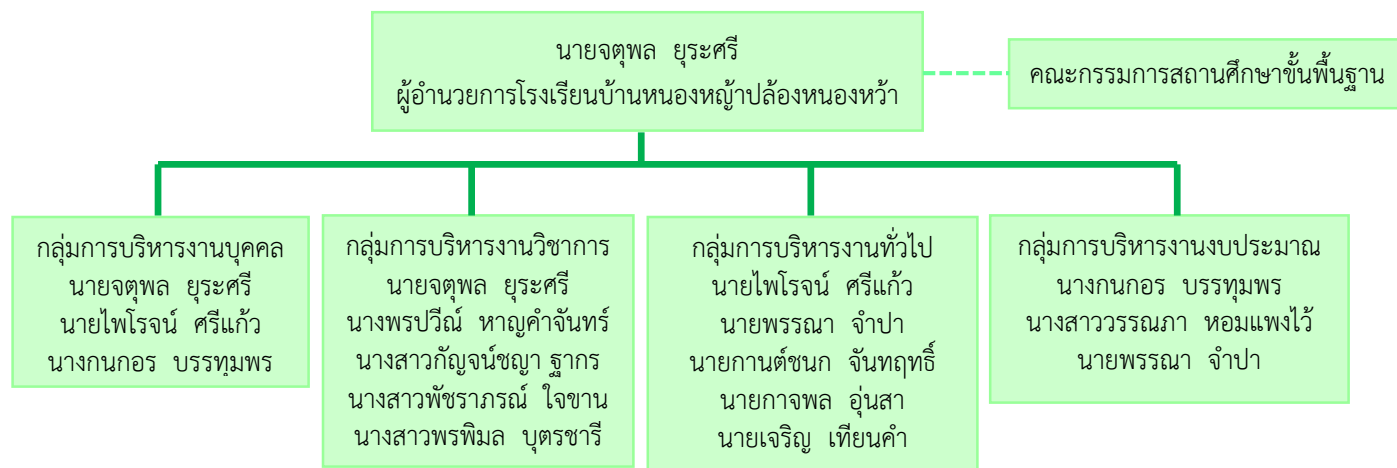
ชุมชนมีสภาพสังคมความเป็นอยู่แบบสังคมชนบท ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และค้าขาย มีรายได้น้อย และมีความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน หลังฤดูเก็บเกี่ยวมีการอพยพ เช่น บิดามารดา ผู้ปกครองไปรับจ้างตัดอ้อย ทำงานโรงงานตามต่างจังหวัด ปล่อยให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนอยู่กับญาติ บางคนอยู่ตามลำพัง หรือย้ายติดตามผู้ปกครองไปด้วย

##### แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- วัดศรีสว่างชุมพล
- วัดบ้านหนองหญ้าปล้อง
- เทศบาลตำบลบ้านโคก
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก
- ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5,6
- กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา (การทำปลาสาม)
- นางนง นามยา การทอเสื่อจากกกและฝื่อ

## 2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า



## 3. ข้อมูลบุคลากร

### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

| ผู้บริหาร | รอง ผอ. | จำนวนครูผู้สอน  |                              | พนักงานราชการ | เจ้าหน้าที่อื่น | รวม |
|-----------|---------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|-----|
|           |         | ระดับ<br>ปฐมวัย | ระดับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน |               |                 |     |
| 1         | -       |                 | 5                            | 2             | 4               | 12  |

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ          | จำนวนผู้จบการศึกษา (คน) |          |           |                  |
|-----|-----------------|-------------------------|----------|-----------|------------------|
|     |                 | ปริญญาเอก               | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| 1   | ผู้บริหาร       |                         | 1        |           |                  |
| 2   | ครูผู้สอน       |                         | 1        | 7         |                  |
| 3   | เจ้าหน้าที่อื่น |                         |          | 1         | 2                |
| รวม |                 |                         | 2        | 9         | 1                |



ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน          | ตำแหน่ง<br>วิทยฐานะ           | วุฒิ  | สาขาวิชา<br>ที่จบ            | สอน<br>ระดับชั้น | สอนในกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ |
|-----|------------------------|-------------------------------|-------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1.  | นายจตุพล ยุระศรี       | ผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา คศ.3 | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา               | -                | -                             |
| 2.  | นายไพโรจน์ ศรีแก้ว     | ครู คศ.3                      | คบ.   | อุตสาหกรรม                   | ป.4              | ทุกสาระ                       |
| 3.  | นางกนกอร บรรทมพร       | ครู คศ.3                      | คบ.   | ประถมศึกษา                   | ป.1              | ทุกสาระ                       |
| 4.  | นางสาวกัญจน์ชญา ฐากร   | ครู คศ.2                      | คบ.   | ภาษาไทย                      | ป.3              | ทุกสาระ                       |
| 5.  | นางพรวิมล หาญคำจันทร์  | ครู                           | วท.บ. | เคมี                         | ป.6              | ทุกสาระ                       |
| 6.  | นายพรรณา จำปา          | ครูผู้ช่วย                    | คบ.   | คอมพิวเตอร์                  | ป.2              | ทุกสาระ                       |
| 7.  | นางสาวพัชราภรณ์ ใจขาน  | พนักงานราชการ                 | คบ.   | อังกฤษ                       | ป.5              | ทุกสาระ                       |
| 8.  | นางสาววรรณภา หอมแพงไว้ | พนักงานราชการ                 | คบ.   | ปฐมวัย                       | อ.3              | จัดประสบการณ์<br>ปฐมวัย       |
| 9.  | นายกานต์ชนก จันทฤทธิ์  | ครูพี่เลี้ยง                  | กศ.ม. | วิทยาศาสตร์และ<br>คณิตศาสตร์ | ป.3              | ทุกสาระ                       |
| 10. | นางสาวพรพิมล บุตรขารี  | ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง           | ปวส.  | การบัญชี                     | อ.2              | จัดประสบการณ์<br>ปฐมวัย       |
| 11. | นายกาจพล อุ่นสา        | เจ้าหน้าที่ธุรการ             | คบ.   | คอมพิวเตอร์                  | -                | -                             |
| 12. | นายเจริญ เทียนคำ       | นักการภารโรง                  | ป.6   | -                            | -                | -                             |

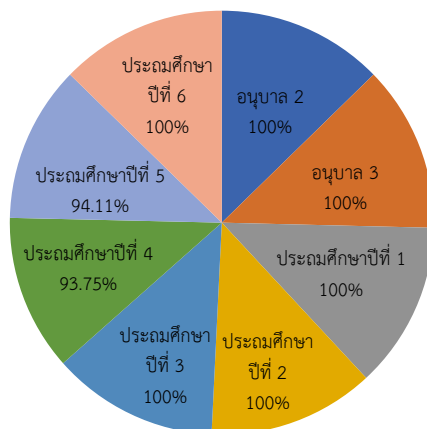
#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 1     | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 2                 | 8    | 10  | 10                             | 100                            |
| 3                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 4                 | 8    | 12  | 12                             | 100                            |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1                  | 8                 | 9    | 17  | 17                             | 100                            |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1                  | 5                 | 3    | 8   | 8                              | 100                            |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1                  | 5                 | 10   | 15  | 15                             | 100                            |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1                  | 7                 | 9    | 16  | 15                             | 93.75                          |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 8                 | 9    | 17  | 16                             | 94.11                          |
| 9                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1                  | 6                 | 6    | 12  | 12                             | 100                            |
|                                        | รวม               | 8                  | 45                | 62   | 107 | 105                            | 98.48                          |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |                   |      |     |                                | 98.48                          |

สรุปจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง นักเรียนชาย 45 คน นักเรียนหญิง 62 คน รวม 107 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 105 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48

แผนภูมิแสดง ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า



## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                                                                       | จำนวน (คน) | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)</b>                                             |            |          |
| 5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย                                                        | 22         |          |
| 5.1.2 จำนวนผู้เรียน                                                          | 85         |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>                                                     |            |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                                                           | 1          |          |
| ครูปฐมวัย                                                                    | 1          |          |
| ครูประถมศึกษา                                                                | 7          |          |
| ครูมัธยมศึกษา                                                                | -          |          |
| เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ.ผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง.นักการภารโรง. | 3          |          |
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>                                                         |            |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย                                                              | 2          |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา                                                          | 6          |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา                                                          | -          |          |
| ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.ห้องวิทยาศาสตร์            | 2          |          |
| ห้องพยาบาล                                                                   | 1          |          |
| ห้องสมุด                                                                     | 1          |          |
| อื่นๆ โปรตระบุ.....                                                          |            |          |

สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลผู้เรียน จำนวนผู้เรียน 107 คน

5.2 ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร 1 คน ครูปฐมวัย 2 คน ครูประถมศึกษา 7 คน บุคลากรสนับสนุน 1 คน  
นักการภารโรง 1 คน

5.3 จำนวนห้อง ห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์  
1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                                                           | จำนวน                                                                                                  | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>                                        |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก                                           | 1:11                                                                                                   |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก                                          | 1:11                                                                                                   |          |
| จำนวนครูครบชั้น                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>                                       |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                       | 1:15                                                                                                   |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน                                      | 1:15                                                                                                   |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |
| <b>6.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>                                       |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                       | -                                                                                                      |          |
| อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง                                       | -                                                                                                      |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                 | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น.....            |          |
| <b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                            |                                                                                                        |          |
| อนุบาลปีที่ 3                                                    | 12                                                                                                     |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                | 12                                                                                                     |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                | -                                                                                                      |          |
| <b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b> |                                                                                                        |          |
| การศึกษาปฐมวัย                                                   | 202                                                                                                    |          |
| ระดับประถมศึกษา                                                  | 202                                                                                                    |          |
| ระดับมัธยมศึกษา                                                  |                                                                                                        |          |

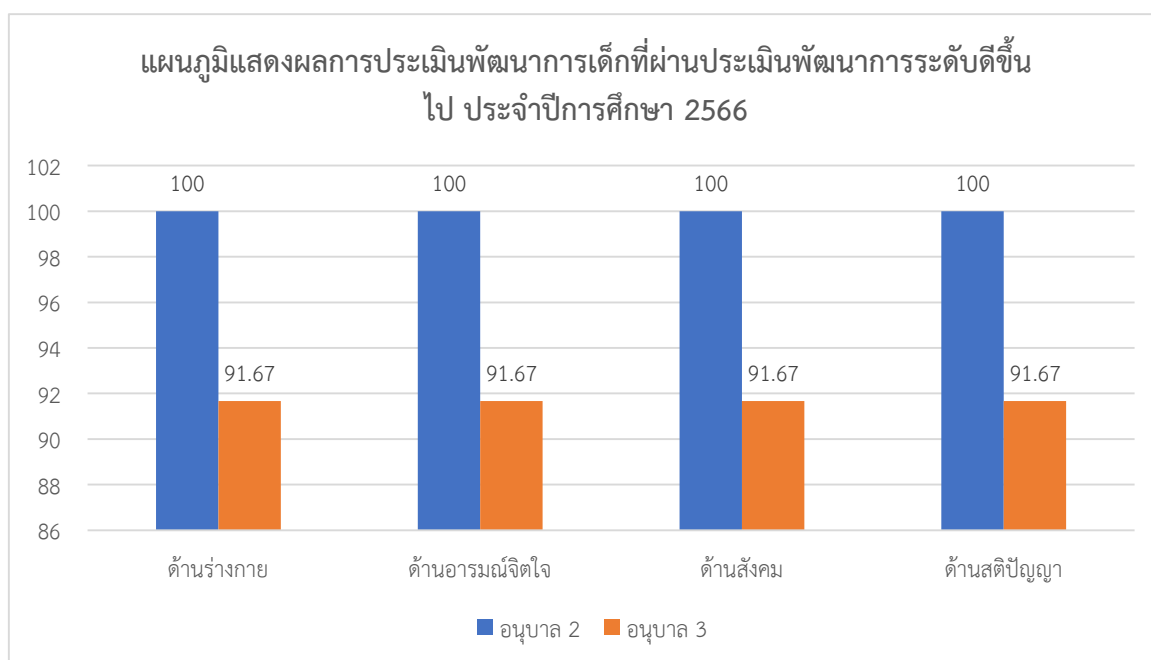
## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        | เฉลี่ย<br>(4 ด้าน) |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|--------------------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                             |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |                    |
|           |               | จำนวน                                                   | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | ร้อยละ             |
| อนุบาล 1  | -             | -                                                       | -      | -               | -      | -         | -      | -            | -      | -                  |
| อนุบาล 2  | 10            | 10                                                      | 100    | 10              | 100    | 10        | 100    | 10           | 100    | 100                |
| อนุบาล 3  | 12            | 11                                                      | 91.67  | 11              | 91.67  | 11        | 91.67  | 11           | 91.67  | 91.67              |
| รวม       | 22            | 21                                                      | 95.84  | 21              | 95.84  | 21        | 95.84  | 21           | 95.84  | 95.84              |

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป พัฒนาการด้านร่างกาย อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 95.84 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 95.84 พัฒนาการด้านสังคมอนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 95.84 พัฒนาการด้านสติปัญญาอนุบาล 2 ร้อยละ 100 อนุบาล 3 ร้อยละ 95.84 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95.84

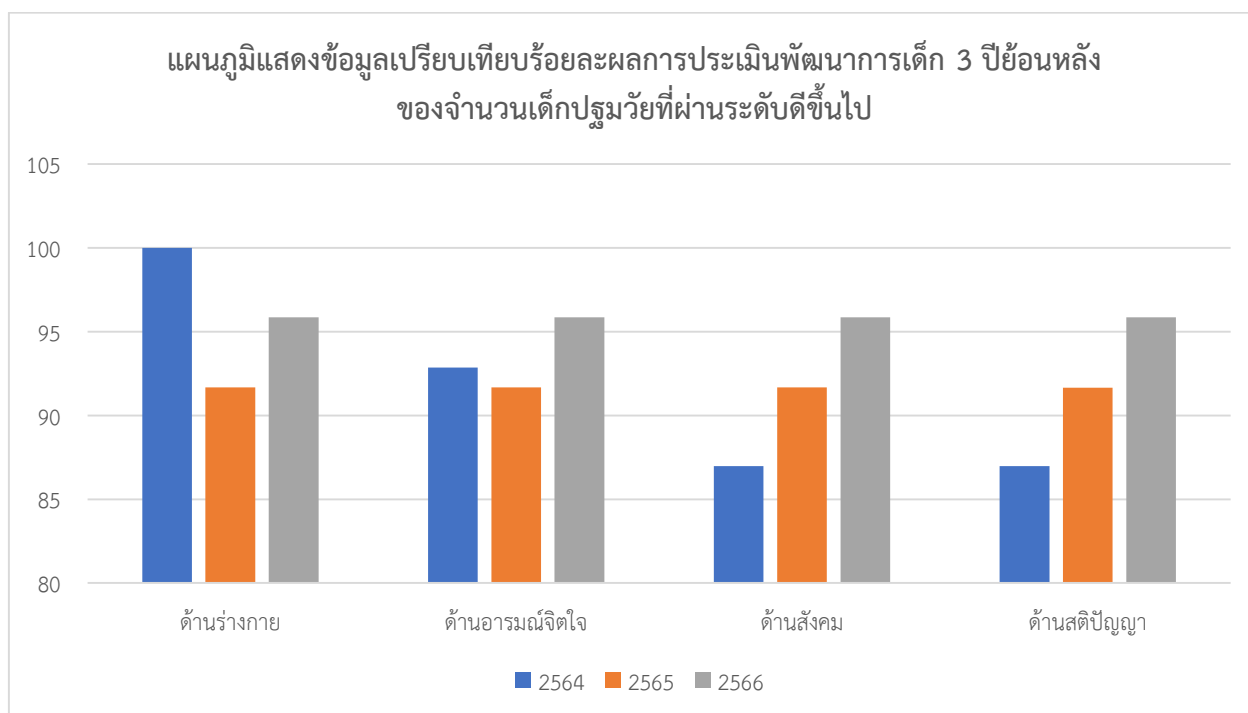


## 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน |       |       |                 |       |       |           |       |       |              |       |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|           | ด้านร่างกาย                                                            |       |       | ด้านอารมณ์จิตใจ |       |       | ด้านสังคม |       |       | ด้านสติปัญญา |       |       |
|           | 2564                                                                   | 2565  | 2566  | 2564            | 2565  | 2566  | 2564      | 2565  | 2566  | 2564         | 2565  | 2566  |
| อนุบาล 1  | -                                                                      | -     | -     | -               | -     | -     | -         | -     | -     | -            | -     | -     |
| อนุบาล 2  | 100                                                                    | 83.33 | 100   | 100             | 83.33 | 100   | 88.23     | 83.33 | 100   | 88.23        | 83.33 | 100   |
| อนุบาล 3  | 100                                                                    | 100   | 91.67 | 85.71           | 100   | 91.67 | 85.71     | 100   | 91.67 | 85.71        | 100   | 91.67 |
| เฉลี่ย    | 100                                                                    | 91.66 | 95.85 | 92.86           | 91.66 | 95.85 | 86.97     | 91.66 | 95.85 | 86.97        | 91.66 | 95.85 |

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่าอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น ชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญามีพัฒนาการลดลง ผลเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น





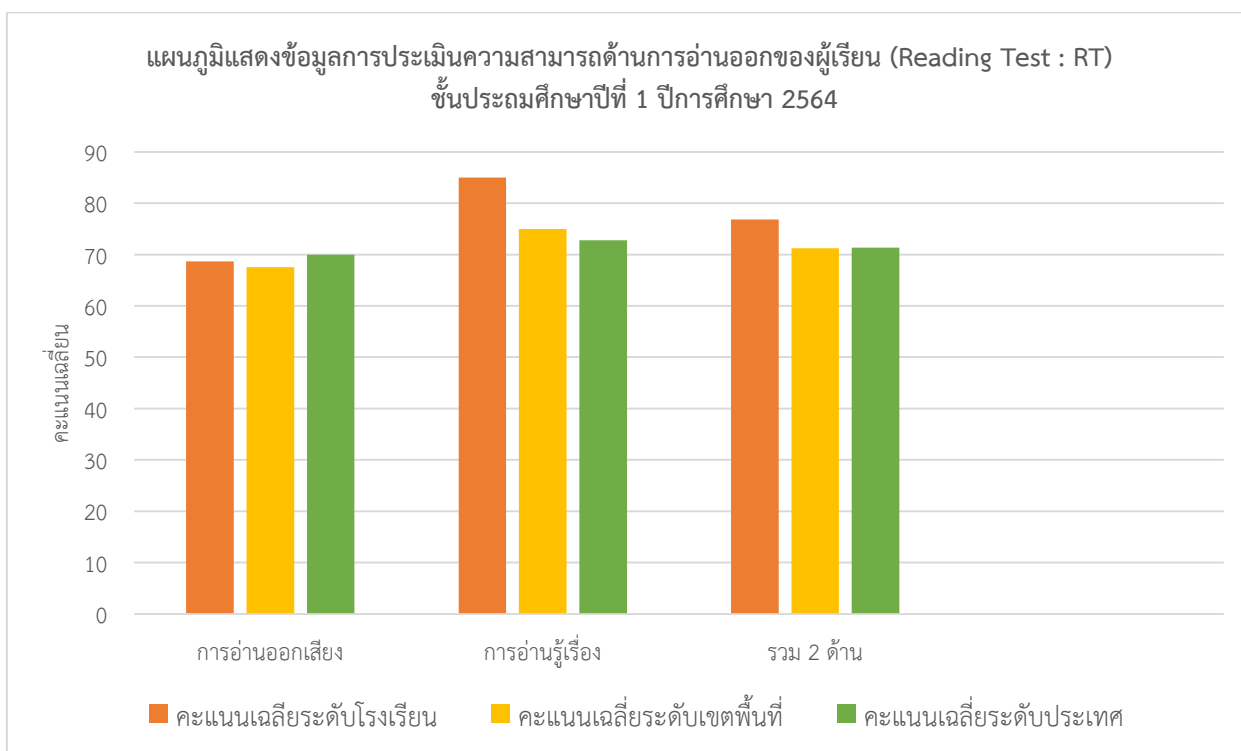
### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |            |
|-----------------|-------------------|------------------|------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 68.66             | 85               | 76.83      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 67.55             | 74.94            | 71.25      |
| ระดับประเทศ     | 69.95             | 72.79            | 71.38      |

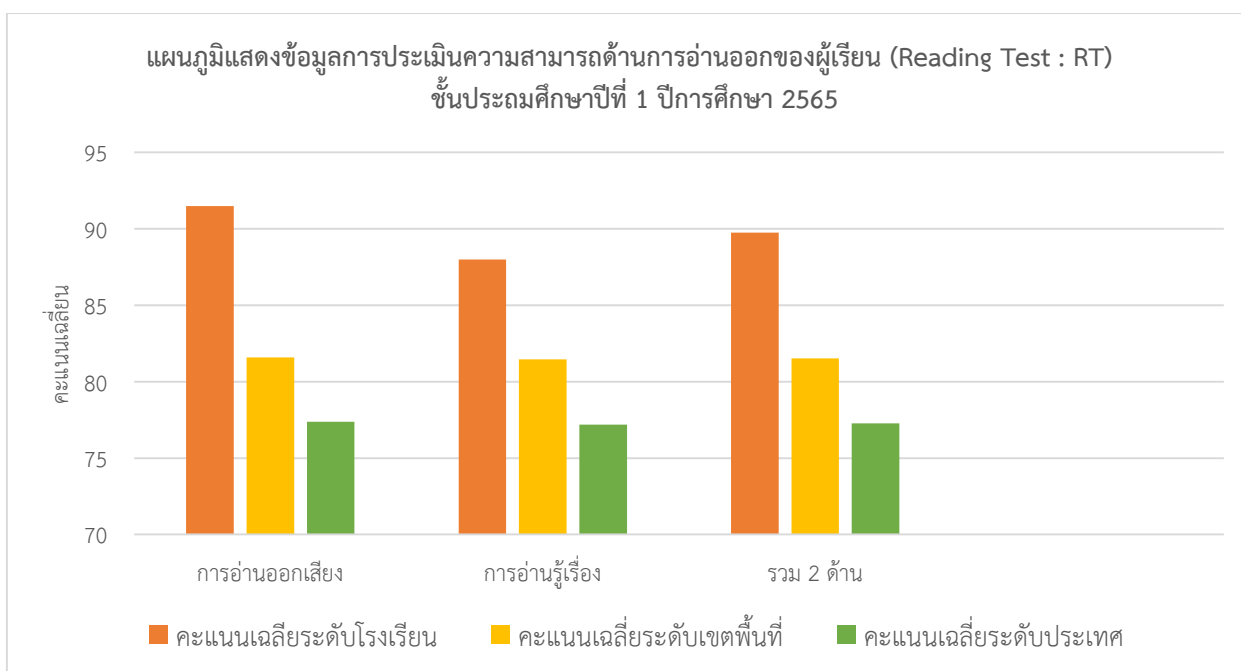
จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.66 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 76.83 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |            |
|-----------------|-------------------|------------------|------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 91.50             | 88               | 89.75      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 81.59             | 81.46            | 81.52      |
| ระดับประเทศ     | 77.38             | 77.19            | 77.28      |

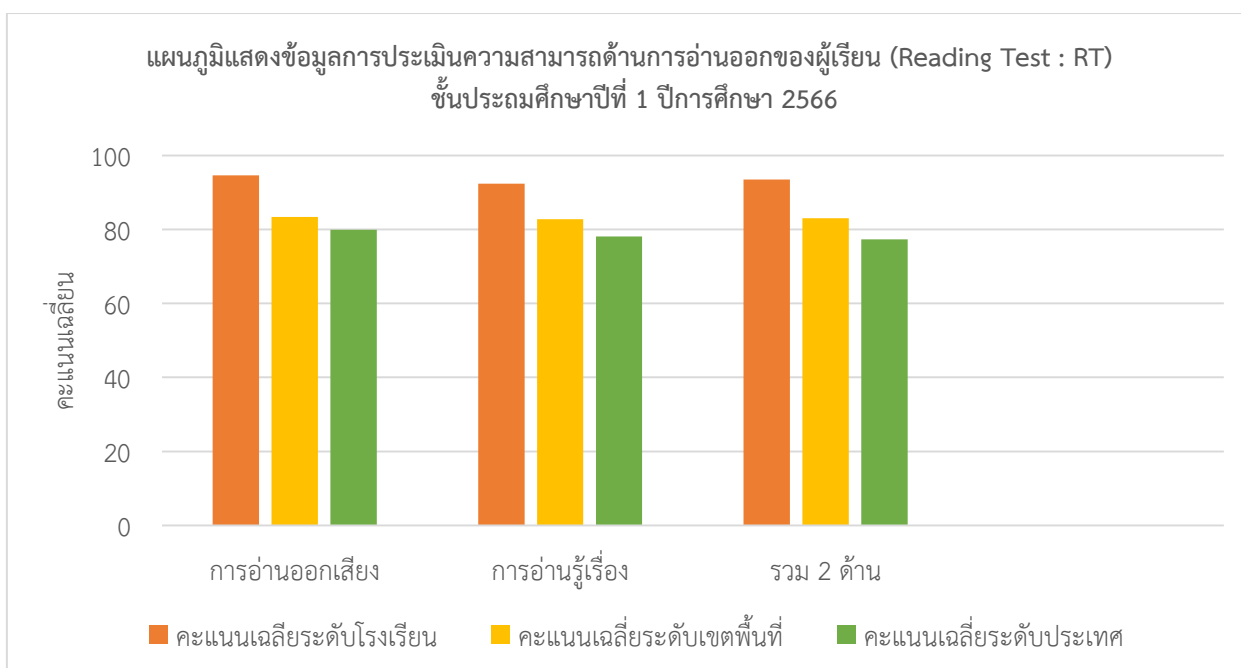
จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.50 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 89.75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |            |
|-----------------|-------------------|------------------|------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 94.60             | 92.40            | 93.50      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.34             | 82.76            | 83.05      |
| ระดับประเทศ     | 79.93             | 78.06            | 79.00      |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.60 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.40 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 93.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

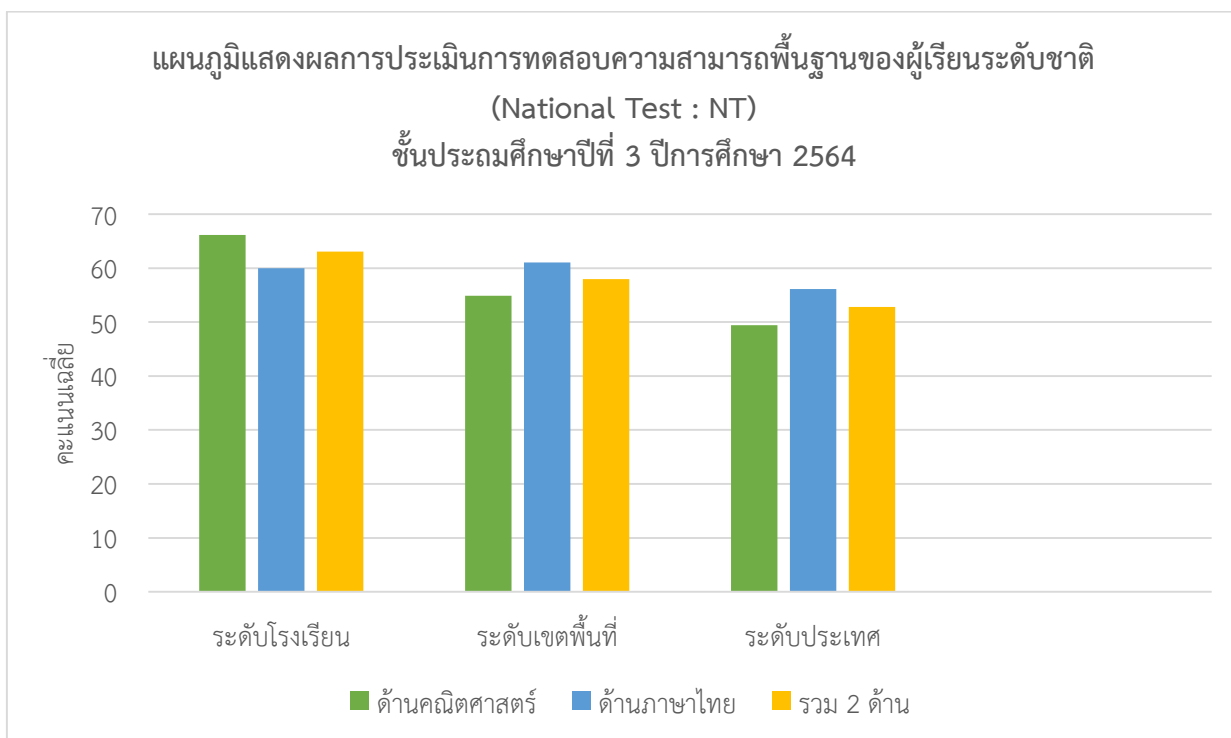


#### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ             |                              |            |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------|------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์<br>Mathematics | ด้านภาษาไทย<br>Thai Language | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 66.12                         | 60                           | 63.06      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 54.87                         | 61.05                        | 57.96      |
| ระดับประเทศ     | 49.44                         | 56.14                        | 52.80      |

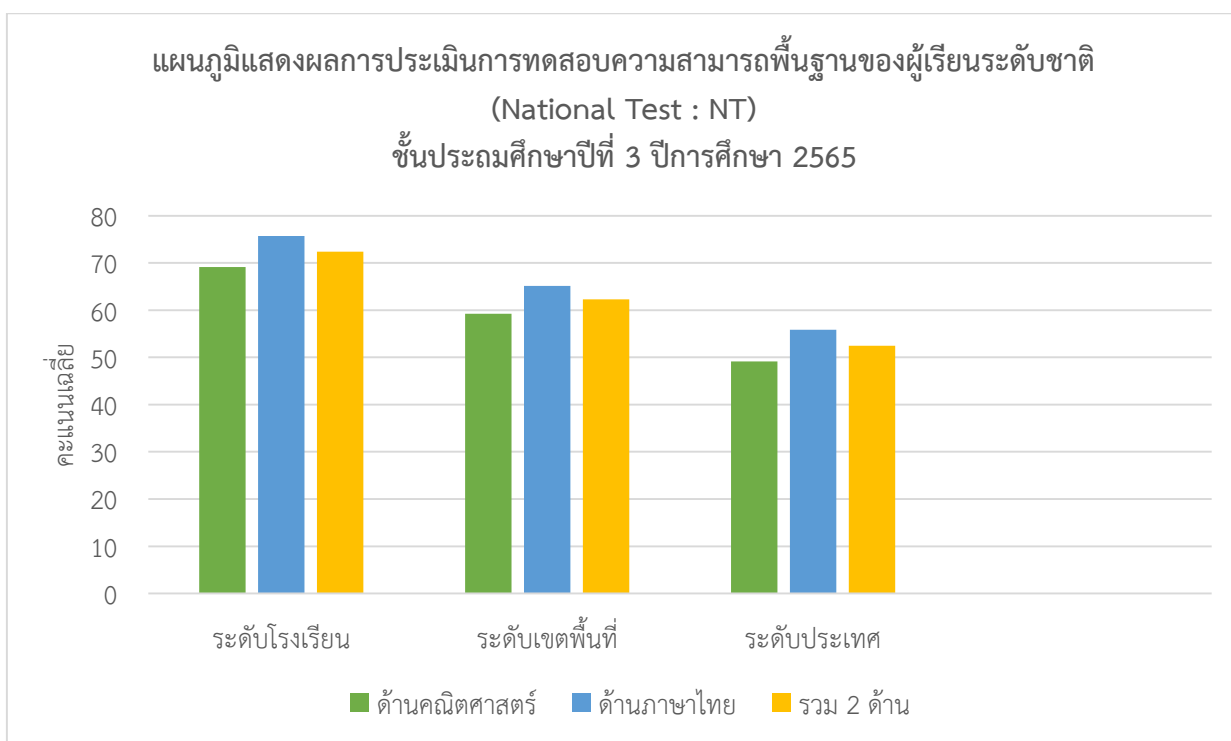
จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.12 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 63.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ             |                              |            |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------|------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์<br>Mathematics | ด้านภาษาไทย<br>Thai Language | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 69.10                         | 75.70                        | 72.40      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 59.23                         | 65.13                        | 62.27      |
| ระดับประเทศ     | 49.12                         | 55.86                        | 52.49      |

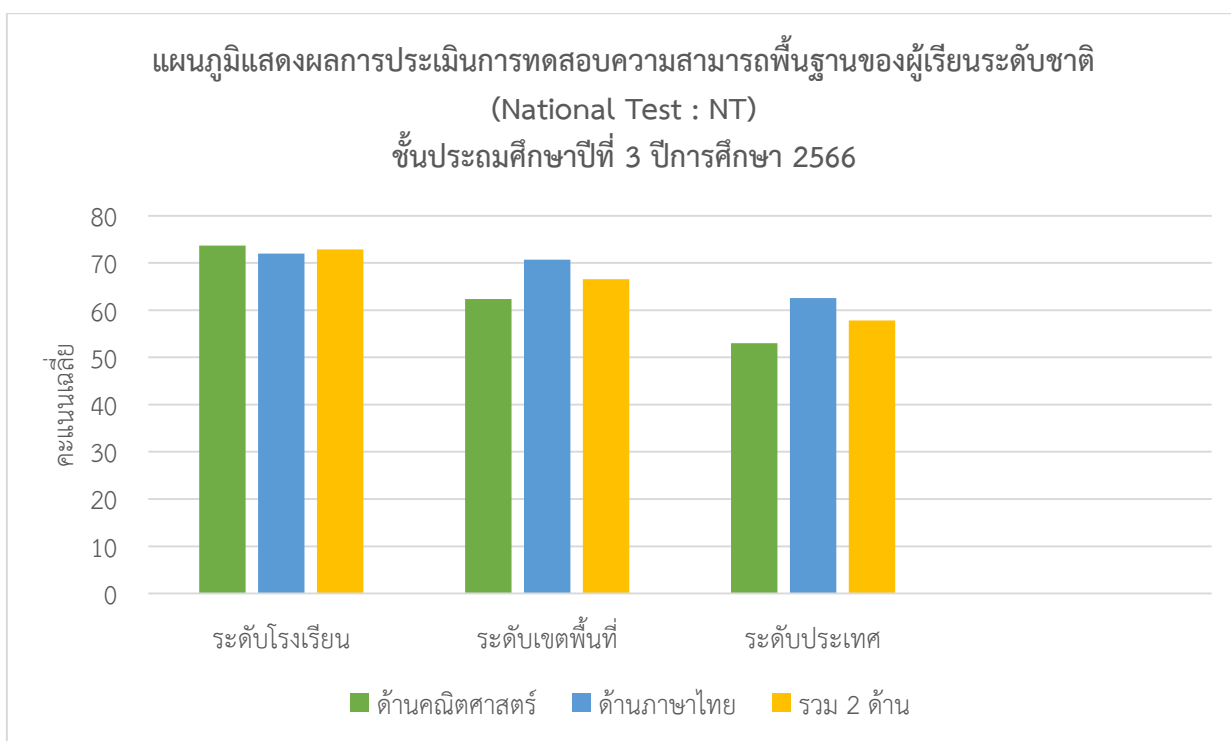
จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.10 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.70 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 72.40 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ             |                              |            |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------|------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์<br>Mathematics | ด้านภาษาไทย<br>Thai Language | รวม 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 73.66                         | 72.00                        | 72.83      |
| ระดับเขตพื้นที่ | 62.32                         | 70.70                        | 66.53      |
| ระดับประเทศ     | 52.97                         | 62.58                        | 57.78      |

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.83 ด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.53 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



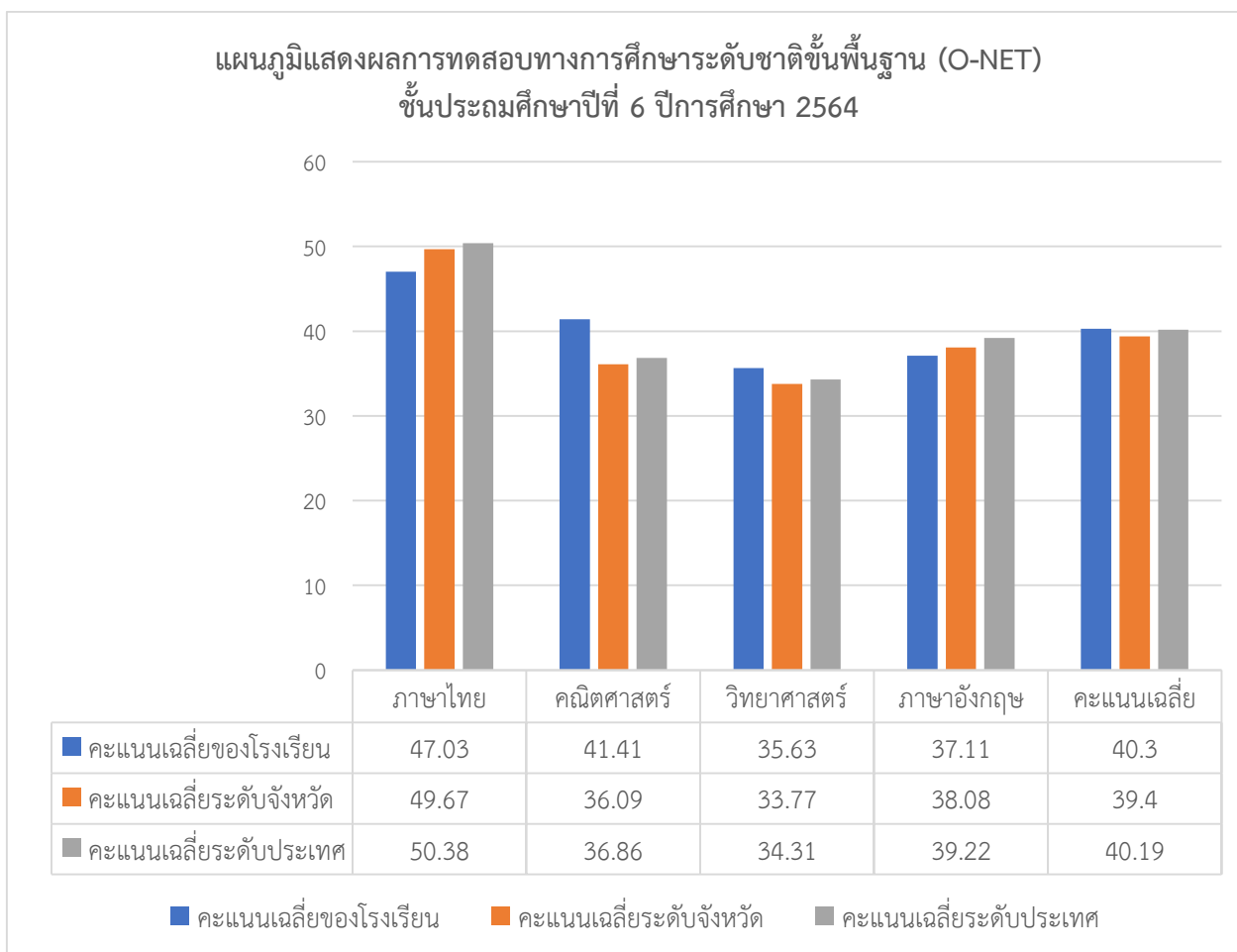
## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 47.03                   | 41.41      | 35.63       | 37.11      | 40.30       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 49.67                   | 36.09      | 33.77       | 38.08      | 39.40       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 50.38                   | 36.83      | 34.31       | 39.22      | 40.19       |

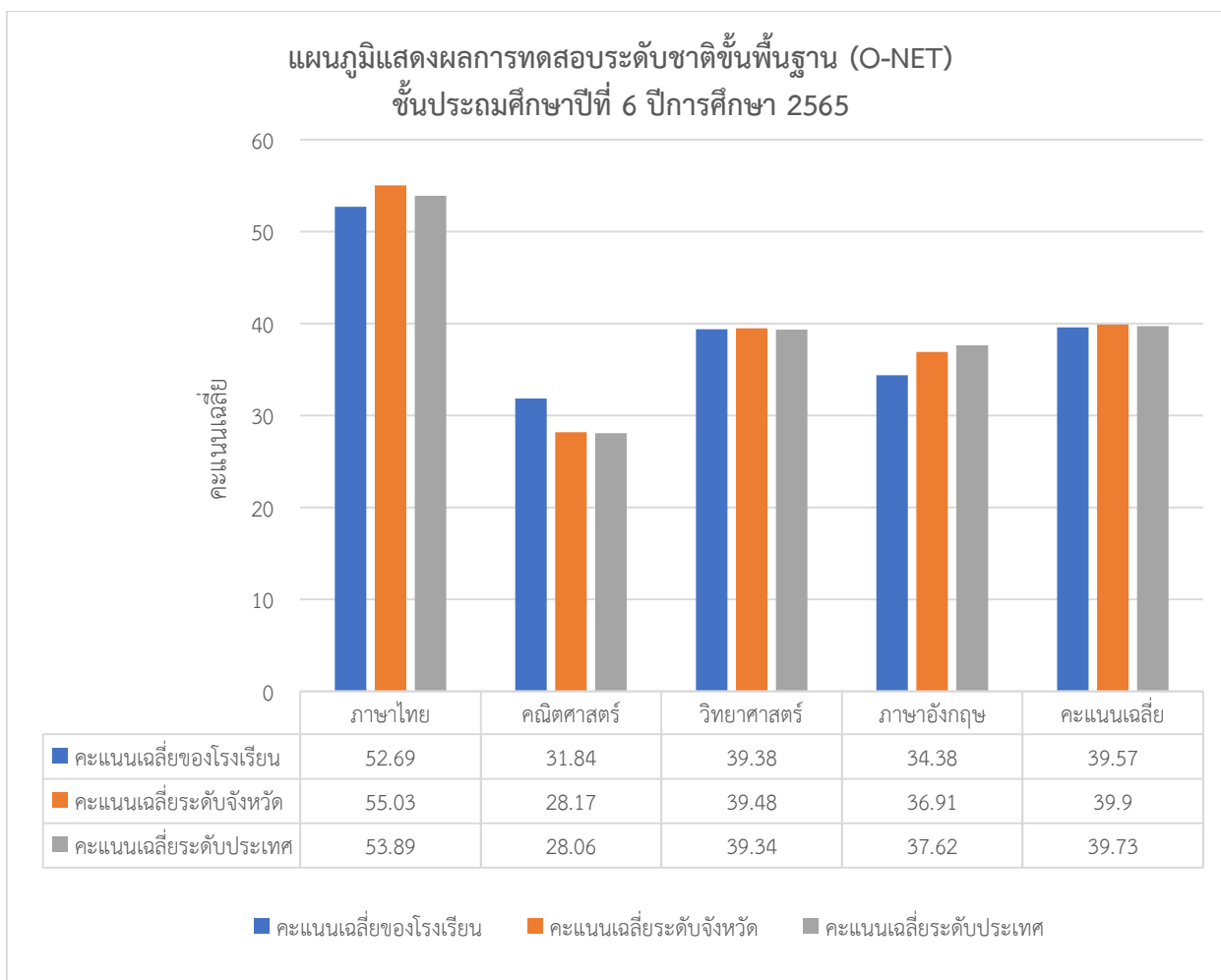
จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.03 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.41 รายวิชาวิทยาศาสตร์และ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.63 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.11 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 40.30 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 52.69                   | 31.84      | 39.38       | 34.38      | 39.57       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 55.03                   | 28.17      | 39.48       | 36.91      | 39.90       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 53.89                   | 28.06      | 39.34       | 37.62      | 39.73       |

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.69 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.84 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.38 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.38 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 39.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

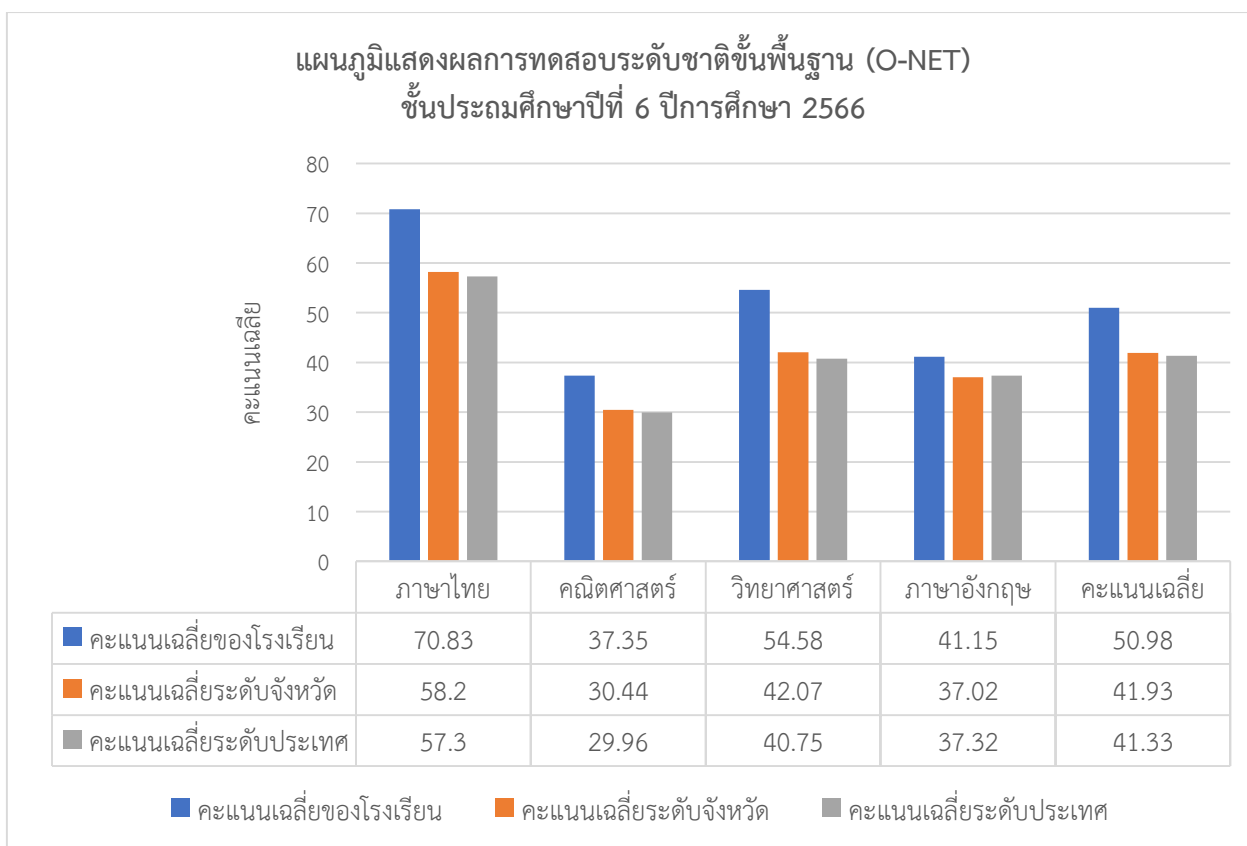




ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

| ระดับ/รายวิชา           | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                         | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | 70.83                   | 37.35      | 54.58       | 41.15      | 50.98       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 58.20                   | 30.44      | 42.07       | 37.02      | 41.93       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | 57.30                   | 29.96      | 40.75       | 37.32      | 41.33       |

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.83 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.35 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.58 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.15 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 50.98 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

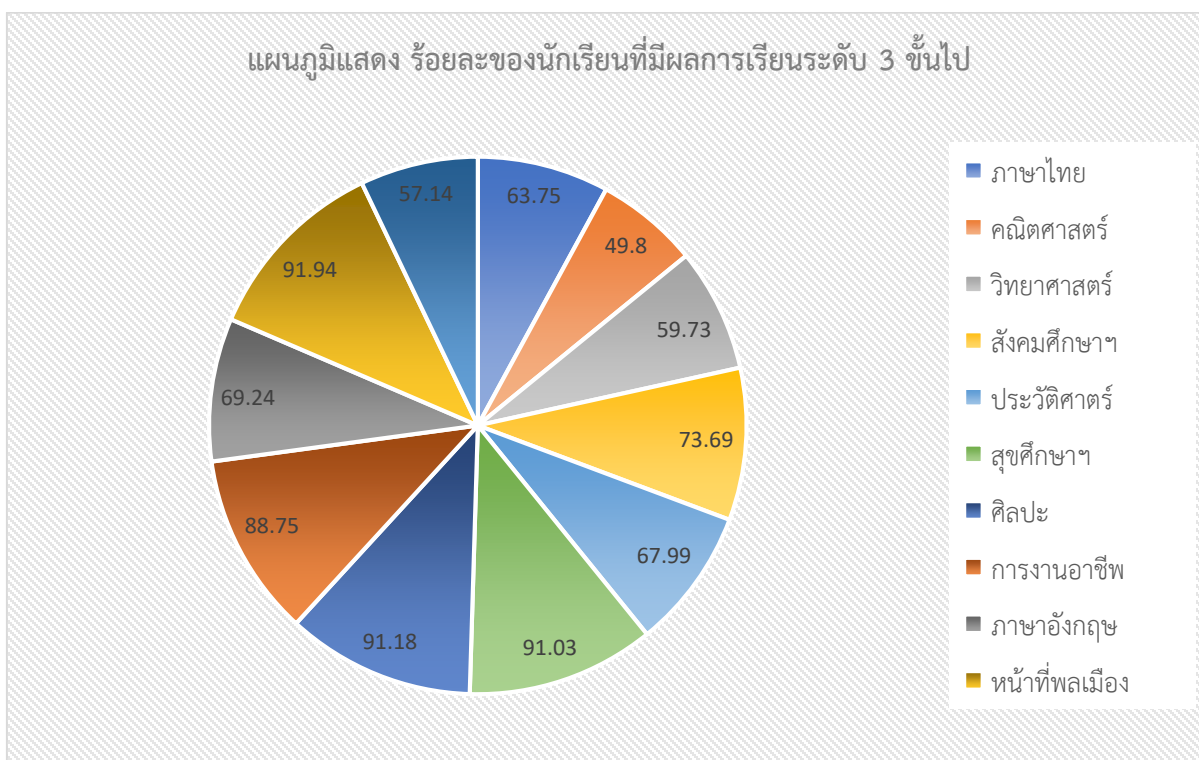


### 7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป | ชั้น  |       |       |       |       |       |       |
|----------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                      |                                               | ป.1   | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   | รวม   |
| ภาษาไทย              | จำนวน                                         | 9     | 7     | 13    | 8     | 11    | 4     | 52    |
|                      | ร้อยละ                                        | 52.94 | 87.50 | 86.67 | 53.33 | 68.75 | 33.33 | 63.75 |
| คณิตศาสตร์           | จำนวน                                         | 9     | 7     | 11    | 4     | 4     | 4     | 39    |
|                      | ร้อยละ                                        | 52.94 | 87.50 | 73.33 | 26.67 | 25    | 33.33 | 49.80 |
| วิทยาศาสตร์          | จำนวน                                         | 11    | 7     | 12    | 6     | 8     | 4     | 48    |
|                      | ร้อยละ                                        | 64.71 | 87.50 | 80    | 42.86 | 50    | 33.33 | 59.73 |
| สังคมศึกษาฯ          | จำนวน                                         | 10    | 7     | 15    | 5     | 14    | 9     | 60    |
|                      | ร้อยละ                                        | 58.82 | 87.50 | 100   | 33.33 | 87.50 | 75    | 73.69 |
| ประวัติศาสตร์        | จำนวน                                         | 9     | 7     | 15    | 7     | 6     | 10    | 54    |
|                      | ร้อยละ                                        | 52.94 | 87.50 | 100   | 46.67 | 37.50 | 83.33 | 67.99 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | จำนวน                                         | 15    | 7     | 15    | 14    | 15    | 10    | 76    |
|                      | ร้อยละ                                        | 88.24 | 87.50 | 100   | 93.33 | 93.75 | 83.33 | 91.03 |
| ศิลปะ                | จำนวน                                         | 16    | 7     | 15    | 14    | 14    | 11    | 77    |
|                      | ร้อยละ                                        | 94.12 | 87.50 | 100   | 93.33 | 87.50 | 84.62 | 91.18 |
| การงานอาชีพ          | จำนวน                                         | 14    | 7     | 15    | 14    | 14    | 9     | 73    |
|                      | ร้อยละ                                        | 82.35 | 87.50 | 100   | 93.33 | 87.50 | 81.82 | 88.75 |
| ภาษาอังกฤษ           | จำนวน                                         | 9     | 6     | 15    | 8     | 10    | 5     | 53    |
|                      | ร้อยละ                                        | 82.94 | 75    | 100   | 53.33 | 62.50 | 41.67 | 69.24 |
| หน้าที่พลเมือง       | จำนวน                                         | 17    | 7     | 15    | 14    | 14    | 10    | 77    |
|                      | ร้อยละ                                        | 100   | 87.50 | 100   | 93.33 | 87.50 | 83.33 | 91.94 |
| วิทยาศาสตร์พลังสีบ   | จำนวน                                         | -     | -     | -     | 8     | -     | -     | 8     |
|                      | ร้อยละ                                        | -     | -     | -     | 57.14 | -     | -     | 57.14 |
| รวมทั้งหมด           | จำนวน                                         | 119   | 69    | 141   | 102   | 110   | 76    | 609   |
|                      | ร้อยละ                                        | 73    | 86.25 | 94    | 62.42 | 68.75 | 63.31 | 73.11 |

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 63.75 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 49.80 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 59.73 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 73.69 วิชาประวัติศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 67.99 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 91.03 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 91.18 วิชาการงานอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 88.75 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 69.24 วิชาหน้าที่พลเมือง คะแนนเฉลี่ย 91.94 คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์พลังสืบ คะแนนเฉลี่ย 57.14 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกรายวิชา 73.11

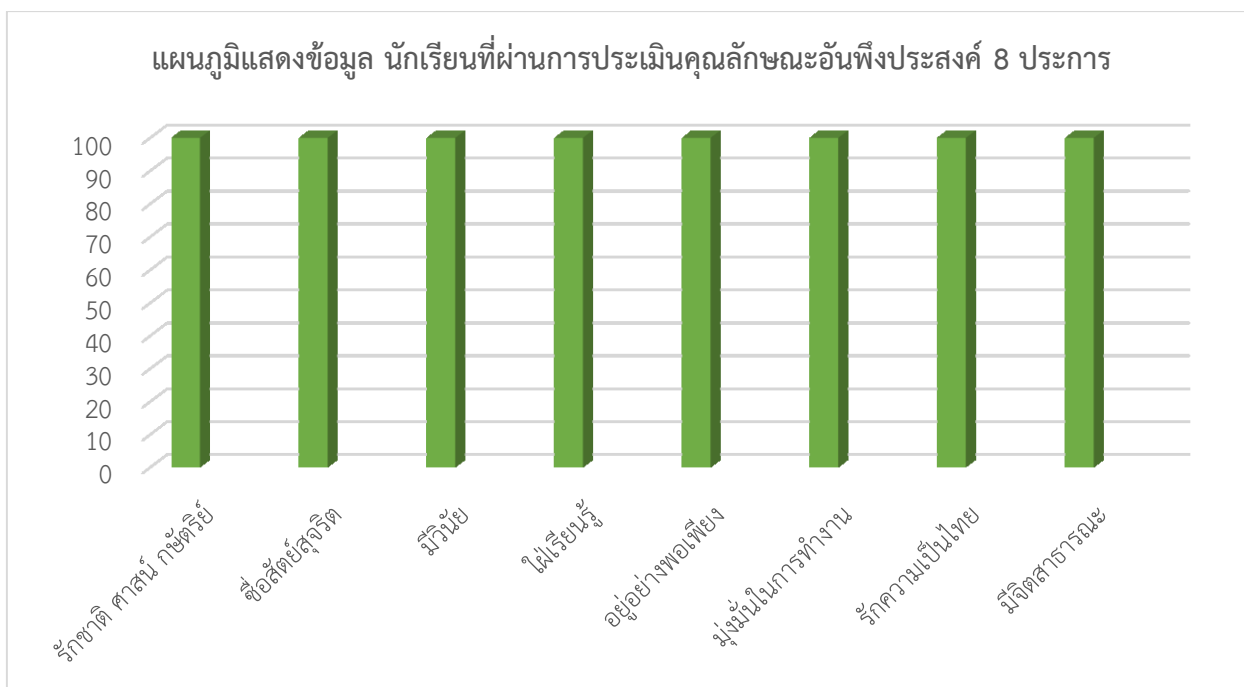


#### 7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ผ่าน |        | ไม่ผ่าน |        |
|---------------------------|---------------|------|--------|---------|--------|
|                           |               | คน   | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 3. มีวินัย                | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 7. รักความเป็นไทย         | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| รวม                       | 85            | 85   | 100    | 0       | 0      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           |               |      | 100    |         | 0      |

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100

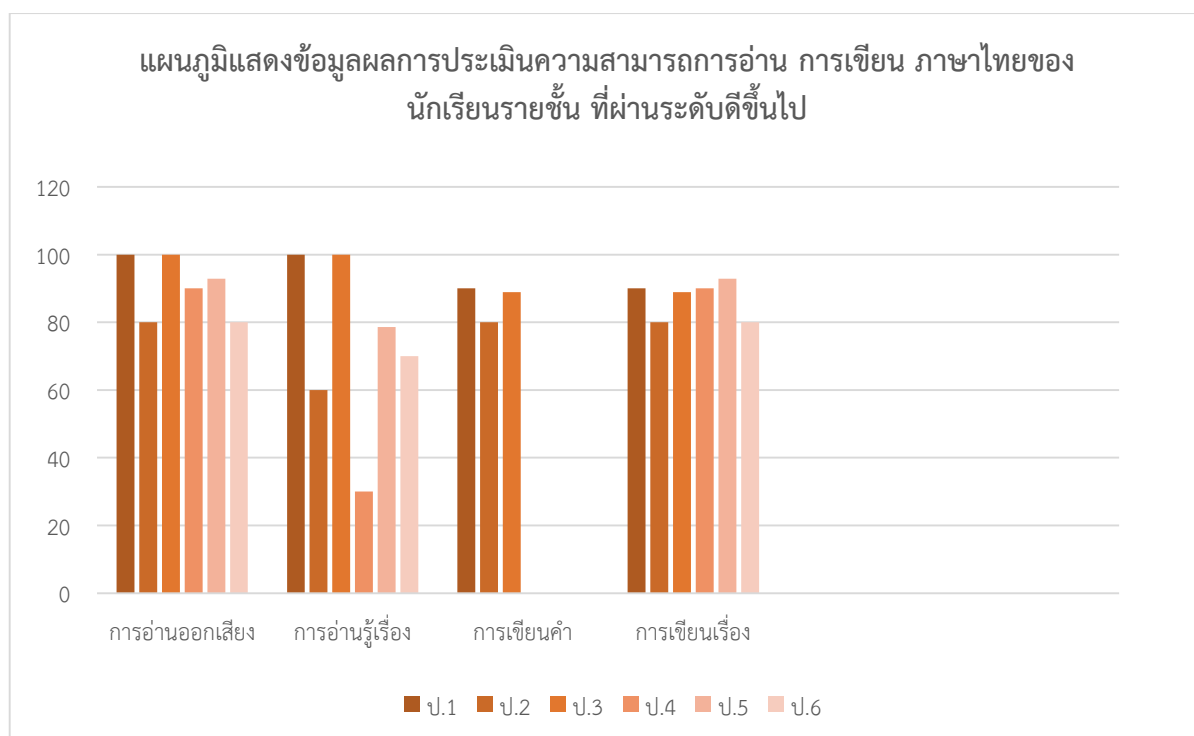


7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป  
 ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น  
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

| ระดับชั้น              | จำนวน<br>ทั้งหมด | ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป) |               |               |               |           |               |             |               |
|------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------------|---------------|
|                        |                  | การอ่าน                     |               |               |               | การเขียน  |               |             |               |
|                        |                  | อ่านออกเสียง                |               | อ่านรู้เรื่อง |               | เขียนคำ   |               | เขียนเรื่อง |               |
|                        |                  | จำนวน                       | ร้อยละ        | จำนวน         | ร้อยละ        | จำนวน     | ร้อยละ        | จำนวน       | ร้อยละ        |
| ประถมศึกษาปีที่ 1      | 10               | 10                          | 100           | 10            | 100           | 9         | 90            | 9           | 90            |
| ประถมศึกษาปีที่ 2      | 5                | 4                           | 80            | 3             | 60            | 4         | 80            | 4           | 80            |
| ประถมศึกษาปีที่ 3      | 9                | 9                           | 100           | 9             | 100           | 8         | 88.89         | 8           | 88.89         |
| ประถมศึกษาปีที่ 4      | 10               | 9                           | 90            | 3             | 30            | -         | -             | 9           | 90            |
| ประถมศึกษาปีที่ 5      | 14               | 13                          | 92.86         | 11            | 78.57         | -         | -             | 13          | 92.86         |
| ประถมศึกษาปีที่ 6      | 10               | 8                           | 80            | 7             | 70            | -         | -             | 8           | 80            |
| <b>รวม</b>             | <b>58</b>        | <b>53</b>                   | <b>542.86</b> | <b>43</b>     | <b>438.57</b> | <b>21</b> | <b>258.89</b> | <b>51</b>   | <b>521.75</b> |
| <b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b> |                  |                             | <b>90.48</b>  |               | <b>74</b>     |           | <b>86.30</b>  |             | <b>86.96</b>  |

หมายเหตุ : ชั้นป.4-6 ไม่มีการสอบเขียนคำ

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 90.48 การอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ 74 การเขียนคำ เฉลี่ยร้อยละ 86.30 การเขียนเรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 86.96



## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนิตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                        | อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1<br>อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 |                                                                                                                         |
| สาระการเรียนรู้                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                      |
|                                 | ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์และ จิตใจ<br>ด้านสังคม<br>ด้านสติปัญญา                                                      | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ<br>สถานที่แวดล้อมเด็ก<br>ธรรมชาติรอบตัว<br>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                   | จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา                                                    |                                                                                                                         |

## 8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ระดับขั้นพื้นฐาน  
ตารางที่ 22 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม      | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)   |            |            |                         |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                    | ระดับประถมศึกษา         |            |            |                         |                         |            |
|                                    | ป. 1                    | ป. 2       | ป. 3       | ป. 4                    | ป. 5                    | ป. 6       |
| <b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>      |                         |            |            |                         |                         |            |
| ภาษาไทย                            | 200                     | 200        | 200        | 160                     | 160                     | 160        |
| คณิตศาสตร์                         | 160                     | 160        | 160        | 160                     | 160                     | 160        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี            | 80                      | 80         | 80         | 120                     | 120                     | 120        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม       | 40                      | 40         | 40         | 80                      | 80                      | 80         |
| ประวัติศาสตร์                      | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| ศิลปะ                              | 40                      | 40         | 40         | 80                      | 80                      | 80         |
| การงานอาชีพ                        | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| ภาษาต่างประเทศ                     | 200                     | 200        | 200        | 120                     | 120                     | 120        |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>      | <b>840</b>              | <b>840</b> | <b>840</b> | <b>840</b>              | <b>840</b>              | <b>840</b> |
| <b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>          |                         |            |            |                         |                         |            |
| หน้าที่พลเมือง                     | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| วิทยาศาสตร์พลังสิบ                 |                         |            |            | 40                      |                         |            |
| <b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>    | <b>40</b>               | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>80</b>               | <b>40</b>               | <b>40</b>  |
| <b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>      | <b>120</b>              | <b>120</b> | <b>120</b> | <b>120</b>              | <b>120</b>              | <b>120</b> |
| กิจกรรมแนะแนว                      | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                         |            |            |                         |                         |            |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี          | 40                      | 40         | 40         | 40                      | 40                      | 40         |
| - ชุมนุม                           | 30                      | 30         | 30         | 30                      | 30                      | 30         |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10                      | 10         | 10         | 10                      | 10                      | 10         |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>         | <b>1,000 ชั่วโมง/ปี</b> |            |            | <b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b> | <b>1,000 ชั่วโมง/ปี</b> |            |

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ประกอบด้วย อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง สุขา 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง สนามกีฬา 3 สนาม บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 10.1.3 ห้องสมุด
- 10.1.4 แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดศรีสว่างชุมพล
- 10.2.2 วัดบ้านหนองหญ้าปล้อง
- 10.2.3 เทศบาลตำบลบ้านโคก
- 10.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก
- 10.2.5 ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5,6
- 10.2.6 กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา (การทำปลาสาม)
- 10.2.7 นางนาง นามยา การทอเสื่อจากกกและฝ้าย



### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                               |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                      | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               | ยอดเยี่ยม                                                     |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                          |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                        |

#### 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

##### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การดื่มนม การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน เป็นต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพ ความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ความรู้กับเด็ก ในเรื่องของการรักษา สุขอนามัย และปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ เล็บเท้าของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการจดบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชี้

น้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ฝึกการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง ให้ผู้ปกครองของเด็กช่วยกันดูแลและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา มีตารางกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลต่อกกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง นอกจากนี้ครูได้จัดทำแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์และสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เด็กรู้ถึงโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา สภาวะการเสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ อุบัติภัย ลงในหน่วยการเรียนรู้ อาหารที่มีประโยชน์ ร่างกายของฉันทน์ และปลอดภัยไว้ก่อน และเด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคก อำเภอนางรอง จ.บุรีรัมย์ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.84

1.2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยสถานศึกษามีแผนงานส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กมีอารมณ์ และจิตใจที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน หลังเคารพธงชาติ มีการฝึกสมาธิ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป มีกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถด้านการร้องเพลงและทักษะการเต้นตามศักยภาพ ส่งเสริมความเชื่อมั่น ความภาคภูมิใจ ความมั่นใจกล้าแสดงออก มีกิจกรรมจิตรกรน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ บั่นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรีและแสดงท่าทาง อารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการอดทน รอคอย ยับยั้ง ชั่งใจสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้เด็กมีความนอบน้อมและความสุภาพ และปลูกฝังคุณธรรม 8 ประการ รวมทั้งค่านิยม 12 ประการ ผ่านการอบรมยามเช้า เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ค้นคว้า สนุกสนาน และมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ ทำให้ เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.84

1.2.3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก รายบุคคล รายกลุ่ม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีวินัยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยการฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า รู้จักการรับประทานอาหารให้หมดจานไม่เหลือทิ้ง และรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ โดยฝึกผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีการจัด

กิจกรรมที่ปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ การจัดงานวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ที่ส่งเสริมมารยาทในการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ จัดงานวันสำคัญทางศาสนา เช่น การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา งานวันปีใหม่เพื่อให้เด็กรู้จักการให้และแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น อยู่เสมอ กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะ ด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้กับเด็กมาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.84

1.2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจ เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีทักษะใน การสื่อสาร และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะหลาหลายเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ จินตนาการ และทักษะทางภาษา อาทิเช่น กิจกรรมวัสดุเหลือใช้ให้คุณค่า กิจกรรมภาษาน่ารู้ กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทางและ กิจกรรมหนังสือสื่อสัมพันธ์ เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้เรื่องราวทั้ง 4 สาระ โดยบูรณาการผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ใช้ภาษาสื่อสารได้ ดีเหมาะสมกับวัย รู้จักการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบๆ ตัวได้ดี มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีจินตนาการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.84

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการหนูเล็กเด็กดี เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ เป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้เป็นกรอบการพัฒนาในแต่ละโครงการ เป็นค่ามาตรฐานแกนกลางให้ครูได้นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินโครงการหนูเล็กเด็กดี พบว่า มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ภายในปี พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า เป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ 4 – 6 ปี อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในความคิดและจินตนาการ และพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียน ระดับประถมศึกษาต่อไป

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษา สื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 1.5.1 จุดเด่น

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีทักษะกระบวนการ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถสื่อสารกับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

##### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหา/ซ่อมแซมสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย หนังสือ นิทานเสริมประสบการณ์

##### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสำรวจอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย

#### 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำเสนอแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด จากสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

#### 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกน้าหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**2.1 จุดเน้น** คือ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของชุมชน

#### 2.2 แผนการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนด

- 1.บริหารด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรมจริยธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ
3. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของชุมชน

4. จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทั้งด้านระบบบริหาร การจัดการศึกษา บุคลากร

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข” จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

### 2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน อาคารเรียนอนุบาลและห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อ DLTV YouTube สื่อทาง Internet จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมาย

### 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสภาพท้องถิ่นและชุมชน ครูผู้สอนมีความรู้และผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย มีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทาง Internet ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

#### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ มุมดนตรี เช่น กลอง ฉาบ ฉิ่ง และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ได้ใช้ในการจัดกิจกรรมและคำนึงถึงความปลอดภัยกับนักเรียน

#### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณด้านการจัดหาสื่อตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย และจัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**3.1 จุดเน้น** คือ จัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและบันทึกผลการประเมินของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เรียนดี มีความสุข ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบต่อสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนสะอาด มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ



ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในขั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย และการนิเทศภายใน

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

**1.1 จุดเน้น** คือ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า เป็นองค์กรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการยกระดับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ได้วางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้น การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยเน้น ให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง สถานศึกษาส่งเสริม การออกกำลังกาย โครงการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมทางด้านศิลปะและดนตรี จาก โครงการดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา ส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

### 1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า เป็นไปตามเป้าหมาย



1.4.1 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านระดับดีขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน

1.4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.60 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.40 รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.50 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

1.4.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.66 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72 รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.83 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

1.4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.83 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.35 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.58 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.15 และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา 50.98 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นระดับชั้นพื้นฐานผ่านระดับดีขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบ ๆ ตัว
- โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- พัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

## 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบผลการประเมิน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

- แบบรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**2.1 จุดเน้น** คือ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการบริหารที่ได้มาตรฐาน มีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

### 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้วางแผนการดำเนินการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ ไว้ดังนี้

- การประชุมครูและบุคลากร
- แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามกรอบภาระงาน 4 ฝ่ายและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- การประชุมผู้ปกครอง
- งานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- โครงการนิเทศภายใน(กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน การศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### 2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตาม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา วิชาชีพ มีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ละมีความปลอดภัย มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้อย่าง ชัดเจนสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**3.1 จุดเน้น** คือ โรงเรียนบ้านหนองหนองหญ้าปล้องหนองหว้าได้ดำเนินงาน “การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี” ซึ่งการ พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมที่ตนถนัดและชื่นชอบ เป็นการสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข

### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นภารกิจหลักที่ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริง ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า จึงได้ให้ความสำคัญและวางแผนการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยได้กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และภาระงานต่างๆ เช่น

- แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาที่มีความรู้ความสามารถ
- โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning
- โครงการ/กิจกรรมผลิตและใช้สื่อ
- โครงการ/กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ (สื่ออินเทอร์เน็ต/DLTV) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข “การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ภายใต้แนวคิด School Safety” ดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้าจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานโครงการและการสร้างกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูนำผลการประเมินไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

## 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

## 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
- รางวัลและเกียรติบัตร

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า คณะครูผู้สอนมีการจัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA ) เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า ยังได้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ภายใต้งานแนวคิด School safety ดนตรีกีฬาบำบัด ศิลปะขัดเกลา โดยเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนด้วยการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน (ออกกำลังกายเป็นนิมิต / โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น) ถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรมที่ตนถนัดและชื่นชอบ เป็นการสนองความต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในสุนทรียภาพของศิลปะ ดนตรี และการกีฬาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

ที่ 16 / 2567

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรา 48 จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 วรรค 1 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย บุคลากรดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. นายจตุพล ยุระศรี       | ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ |
| 1.2. นายไพโรจน์ ศรีแก้ว     | ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ |
| 1.3. นางกนกอร บรรทมพร       | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ          |
| 1.4. นางสาวกัญจน์ชญา ฐากร   | ครูชำนาญการ กรรมการ               |
| 1.5. นายพรธนา จำปา          | ครูผู้ช่วย กรรมการ                |
| 1.6. นางพรปวีณ์ หาญคำจันทร์ | ครู กรรมการและเลขานุการ           |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

#### 2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 2.1. นางกนกอร บรรทมพร       | ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ    |
| 2.2. นายไพโรจน์ ศรีแก้ว     | ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ |
| 2.3. นางสาวกัญจน์ชญา ฐากร   | ครูชำนาญการ กรรมการ               |
| 2.4. นางพรปวีณ์ หาญคำจันทร์ | ครู กรรมการ                       |



- |                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.5. นายพรรณา จำปา          | ครูผู้ช่วย กรรมการ                            |
| 2.6. นางสาววรรณภา หอมแพงไว้ | พนักงานราชการ กรรมการ                         |
| 2.7. นางสาวพรพิมล บุตรซารี  | ผู้ช่วยครูอนุบาล กรรมการ                      |
| 2.8. นายจตุพล อุ่นสา        | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ |

**หน้าที่** 1.แต่ละห้องเรียนประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐานจัดทำเป็นแฟ้มให้เรียบร้อย
- 3.จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- 4.จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ  
สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายจตุพล ยุระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า

ที่ ศธ ๐๔๐๒๙/๐๑๕๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
ถนนสิรินธร อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๓๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศรายชื่อที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ระดับทอง จำนวน ๑ ชุด  
๒. ประกาศรายชื่อที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ระดับเพชร จำนวน ๑ ชุด  
๓. ประกาศรายชื่อที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นด้านการดำเนินงานการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพิจารณาผลงานเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ทั้งนี้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชรและประเภทผลงานดีเอนรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ส่งผลงานประเมินระดับส่วนกลางต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๓๓๓ ๒๕๐๕ ต่อ ๑๖

ผู้ประสานงาน นางสาวนิยม หล่อยตา

โทร. ๐๙ ๒๐๗๔ ๖๔๕๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Saraban@kkn5.go.th



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน  
ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ระดับจังหวัดขอนแก่น

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ โดยทุกส่วนต้องร่วมมือเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มาตรฐานตัวชี้วัด ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ข้อ ๒ ไม่และแนวทางการดำเนินงานตามที่กำหนด นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๗ แห่ง ดังนี้

| ที่ | ชื่อสถานศึกษา                | ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)       | ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)    | สังกัด            |
|-----|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| ๑   | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง         | นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านหมื่น | นายเอกพันธ์ หนองบุตรศรี        | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒   | โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร      | นางเกษณี บำรุงบ้านหมื่น     | นางรจนา ทศชา                   | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๓   | โรงเรียนบ้านโนนบ่อ           | นางอัจฉราพร อินทรพิทักษ์    | นางสาวสิริภัทร พลเยี่ยม        | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๔   | โรงเรียนบ้านหนองคลอง         | นางชุติมา กะริณณะ           | นางนภาพรณ์ เป้าคำ              | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๕   | โรงเรียนหนองตมหนองสูงเหลื่อม | นางอัญพร หลวงทองรักษา       | นายภาคภูมิ วรวิงค์             | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๖   | โรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ    | นางสาวกัญญารัตน์ ไชยบัง     | นางสาวอัมพรพร วงศ์อินทร์จันทร์ | สพป.ขอนแก่น เขต ๒ |
| ๗   | โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท        | นายเกียรติพงศ์ ผาภูมิ       | นางสาวศิริลักษณ์ แก้วเพชร      | สพป.ขอนแก่น เขต ๒ |
| ๘   | โรงเรียนบ้านวังม่วง          | นางกัญญภัทร์ ศรีสาร         | นางสาวจิรัชยา คำหารพล          | สพป.ขอนแก่น เขต ๒ |
| ๙   | โรงเรียนบ้านหนองโ            | นางพิชญภา ภูผิงศิริวิจิ     | นางจิตราภรณ์ แสนนาม            | สพป.ขอนแก่น เขต ๒ |
| ๑๐  | โรงเรียนบ้านบ่อแดง           | นางสาวจุรีรัตน์ ประทุมแบน   | นางสาวสุตาวัจน์ ชัยเพชร        | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๑  | โรงเรียนไตรมิตรวิทยา         | นายปัญญา โสมบุญตร           | นายณรงค์ชัย พระงาม             | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |

*(Signature)*

-๒-

| ที่ | ชื่อสถานศึกษา                         | ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)        | ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ) | สังกัด            |
|-----|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| ๑๒  | โรงเรียนคอนโจดโนนแก่น้อยโคกสว่างวิทยา | นายพรอนันต์ มาตย์สร้อย       | นางสาวพรวิภา อ่อนละมูล      | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๓  | โรงเรียนบ้านโนนเมืองโคกสูง            | นางนิภาภรณ์ น้อยจันทร์       | นายปิยะรัฐ คงบุญ            | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๔  | โรงเรียนบ้านหนองบะโคกสว่าง            | นายอนุพงศ์ คงอินทร์          | นายเนติรักษ์ ศรีบุญโรจน์    | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๕  | โรงเรียนบ้านหนองวัดป่า                | นางอรนาฎ ประภาวสิทธิ์        | นางสาวเพ็ญพักตร์ เสียงอ่อน  | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๖  | โรงเรียนบ้านโจดใหญ่                   | นางรัฐนันท์ หันสมัย          | นางสาวชมภู พรหมกัน          | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๗  | โรงเรียนบ้านหนองแวงมน                 | ว่าที่ร้อยตรีบุญชิต บุญมีทา  | นายชาญณรงค์ เปียตกลาง       | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๘  | โรงเรียนบ้านทุ่งแค                    | นางสาวกนกวรรณ สอนคำแก้ว      | นางสาวสุภาพร พิบูรณ์        | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๑๙  | โรงเรียนบ้านหนองอรุณ                  | นายประเสริฐ อ่ำพล            | นางสายทอง ประยูรคำ          | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๐  | โรงเรียนบ้านหนองแดงโนนโพธิ์ประชาสรรค์ | นางสาวกุสุมา พลชัย           | นายทวนทอง ไม้เมือง          | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๑  | โรงเรียนบ้านห้วยทรายทุ่งมน            | นายปิณฑิษฐ์ สุดสะอาด         | นางสาวนภาภรณ์ บุญคง         | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๒  | โรงเรียนบ้านหนองเขมอีไธ               | นางสาวรัตนประภา หาญเสนา      | นางพจนีย์ กระยอม            | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๓  | โรงเรียนบ้านกุดหอยกาบ                 | นางสาวบุษบา นาทก             | นางสาวภิกษา ลาพงศ์          | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๔  | โรงเรียนบ้านโนนเหลื่อมหัวขัว          | นายกิตติพงษ์ ชื้อสว่าง       | นางสาวนาฏประภา หาดหนองแสง   | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๕  | โรงเรียนโนนชาดหนองช้างน้ำ             | นางพัชรภรณ์ ช่างเกวียน       | นางสาวสุภัทรา แซ่ขยัน       | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๖  | โรงเรียนบ้านหนองยาง                   | นายจิระวัฒน์ ธงไชย           | นางสาวจินดาพร พลรักษา       | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๗  | โรงเรียนบ้านหลักด่าน                  | นางนิตยา ธงไชย               | นางประภัสสร วชิรมิตรี       | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๒๘  | โรงเรียนบ้านนาจัวนาโพธิ์              | นายบัณฑิต เจริญใจ            | นางสาวจันทร์ทิพย์ จิตอำ     | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๒๙  | โรงเรียนทุ่งบ่อวิทยา                  | นายอนุชา ธาตุบุญมย์          | นางกฤษณา พรหมภักดี          | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๐  | โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง      | นายวิมล คงเพียรภาค           | นายชาคริต อ่อนบัว           | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๑  | โรงเรียนบ้านกุดกระหนวน                | นายศุภชัย วงศ์สถิตย์         | นางสาวอรรณ นารถน้ำทอง       | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๒  | โรงเรียนบ้านห้วยเสือเต้น              | นางรัชดา วงศ์หมื่น           | นางสาวจุฬาลักษณ์ พินิจมนตรี | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๓  | โรงเรียนบ้านโนนจิก                    | นางวิภาทิพย์ เรืองหิรัณตะกุล | นางจินตนา บุญนา             | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๔  | โรงเรียนบ้านขามป้อมดงเย็น             | นางกนกวรรณ ชนโนราช           | นางสาวอรรณี ปัดชาขาว        | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๓๕  | โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์               | นายวรวิทย์ โพธิ์ศรี          | นายจักรวาล ห่องบุตรศรี      | สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |



-๓-

| ที่ | ชื่อสถานศึกษา                     | ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)       | ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ) | สังกัด            |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| ๓๖  | โรงเรียนบ้านโคกสูง                | นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร        | นายอนิรุทธิ์ คุ่มตะบุตร     | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๓๗  | โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น            | นายทรงศักดิ์ ลาดเลา         | นางสาววิระญา หล้าทอง        | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๓๘  | โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์              | นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน        | นางสาวสิริรัตน์ สีหาหับ     | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๓๙  | โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส              | นางรัตนา วิสัยปาน           | นางสาวอารียา อินทะปัญญา     | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๐  | โรงเรียนบ้านโคกไผ่                | นายสุเมธ ศิขัยชนะ           | นางสาวสุพัตรา สุขสำราญ      | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๑  | โรงเรียนบ้านหนองศาลา              | นางอุรารัจมี แฉวโฮง         | นางสาวศิริมา สุขบิดา        | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๒  | โรงเรียนบ้านศาลาดิน               | นายวีระเดช หิ่่น้อย         | นายพิเชษฐ์ บุญอาจ           | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๓  | โรงเรียนบ้านหนองหอย               | นายณรรวช การอรุณ            | นางสาวเอี่ยมพร ทาแก้ว       | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๔  | โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องหนองหว้า | นายจุฑาล ยูระศรี            | นายพรณา จำปา                | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๕  | โรงเรียนบ้านขบวน                  | นายวิเชียร หมื่นซึ้ง        | นายกฤตคุณ ปูนอน             | สพป.ขอนแก่น เขต ๕ |
| ๔๖  | โรงเรียนป่าหวายวิทยายน            | นายพัฒนพงษ์ แสงพันธ์        | นางสาวปริญญ์ ราชสุข         | สพม.ขอนแก่น       |
| ๔๗  | โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์           | นางนิกัญชลาล สันเหลือ       | นายพงศ์เทพ สำเนาแก้ว        | สพม.ขอนแก่น       |
| ๔๘  | โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓          | นายศราวุธ นาเลรัมย์         | นายเรศนักรัก แจ่มใส         | สพม.ขอนแก่น       |
| ๔๙  | โรงเรียนนครขอนแก่น                | นายอภิชาติ อุ่นเกิด         | นางสาวดวงใจ มาตรวังแสง      | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๐  | โรงเรียนผางวิทยายน                | นายศราวุธ ฐูปัญญา           | นางสาวศิริพร โคตรศิลา       | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๑  | โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์           | นายวิโรจน์ สิงห์น้อย        | นายวัชร สีดา                | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๒  | โรงเรียนโนนข่าวิทยา               | นายภูติท วรรณพฤกษ์          | นายจุฑาล นนทะบุรณ์          | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๓  | โรงเรียนไตรคามวิทยา               | นายธีรพล แผลโฮง             | นายภาณุวัฒน์ นามทอง         | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๔  | โรงเรียนแวงน้อยศึกษา              | นายสมเกียรติ หาดแก้ว        | นายประยงค์ สิมพล            | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๕  | โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม            | นายวิระ คงแสนคำ             | นายชาญวิทย์ จันทะวงษ์       | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๖  | โรงเรียนน้ำพองศึกษา               | ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร | นายเกรียงศักดิ์ เหล่าภักดี  | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๗  | โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม          | นายสุเมธ สุวอ               | นายนิเทศศาสตร์ ลาดเหนือ     | สพม.ขอนแก่น       |
| ๕๘  | โรงเรียนดงมันพิทยาคม              | นายมานพ โคตรโสภะ            | นางสาวกมลรัตน์ อ้วนเพ็ง     | สพม.ขอนแก่น       |

