



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจิตติพล โสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม

15 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	16
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	17
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	18
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ	33

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	6
3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	7
4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	10
8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	13
11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2566	14
12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	15
13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	16
14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	18

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

สงกรานต์ ณะภูมิชัย

(นายสงกรานต์ ณะภูมิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม

15 พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลนาชุมแสง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น โดยมี นายจิตติพล ศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน นักเรียน 29 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ครูยังได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพวิชาชีพจากกิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา โดยการ เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและการจัดทำสื่อ เครื่องมือในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม ปรับปรุง การจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดสื่อ และของเล่นที่สะอาด และปลอดภัย ด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจการ จัด การศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และการ ประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม เป้าหมาย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มมีการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ใช้กระบวนการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาการบริหารจัดการที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล มาจัดทำแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาต่อไป ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานั้นมีการจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษา ใช้กิจกรรมประชุมระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่างๆ (PLC) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ในทุกด้าน โดยปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสังคมใน ปัจจุบัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้

เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนสีขาว ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกจิตสำนึก ในการเป็นคนดีของชุมชนและสังคม เช่น จัดโครงการค่ายคุณธรรม ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญสืบสาน ประเพณีไทย จัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบ มีวินัย ของนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมตาม ความสนใจและความสามารถ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการแก้ไขปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ ประกอบอาชีพสุจริตได้ โดยมีการจัด

กิจกรรม/โครงการเพื่อเพิ่มทักษะด้านต่างๆของผู้เรียนให้สูงขึ้น ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ความภูมิใจและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม ได้แก่ ค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญสืบสานประเพณีไทย และร่วมกิจกรรมกับชุมชน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) แผนจัดการเรียนการสอน 10) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก 11) รายงานผลการประเมินตนเอง 12) มุมการจัดประสบการณ์ 13) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 14) ข่าวประชาสัมพันธ์

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 10) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 11) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 12) ผลการทดสอบ o - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 13) แผนจัดการเรียนการสอน 14) แบบบันทึกกิจกรรม 15) รายงานผลการประเมินตนเอง 16) แหล่งเรียนรู้ภายใน 17) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 18) ข่าวประชาสัมพันธ์

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มมีแนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักและได้ดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาทักษะการคิดรวบยอด และกระบวนการทดลองในสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก เสริมประสบการณ์ผ่านการลงมือ ปฏิบัติ เรียนปนเล่น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความภูมิใจ และรักท้องถิ่นของตน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยนำโครงการอบรมคุณธรรมมา ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ และแก้ปัญหาส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่เด็ก ครูประเมินและ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ทำให้ครูนำข้อมูลประกอบการดูแล ช่วยเหลือเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาทั้ง 4 ด้านเด็กจึงได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีจากครูและ ผู้ปกครอง มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาทุกคน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองหุ้มมีแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอน ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อคัด กรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและปัญหาด้านพฤติกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา บูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกๆระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมพื้นฐานของการประกอบอาชีพโดยกำหนดเป็นชั่วโมง สุดท้ายในตารางเรียนของแต่ละวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อจากการผลิต ICT และ อินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมทักษะและการเรียนรู้ การสืบค้นให้ดียิ่งขึ้น ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จากวิทยากรท้องถิ่น เช่น ครู D.A.R.E วิทยากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาชุมแสง เป็นต้น



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม รหัสสถานศึกษา 1040050604
ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 3 ถนน - ตำบลนาชุมแสง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
website : เพจ facebook โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ บ้านหนองทุ่ม หมู่ ๒ บ้านหนองย่างแล่น หมู่ที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นาย/นาง) จิตติพล โสภากำ ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 089-7501751
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(นาย/นางสาว) ชัชรินทร์ นาทันรัมย์ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 090-8392093 ID Line : chu.rin E-mail : Churinnnn90@gmail.com

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เน้น
คุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
เน้นการใช้เทคโนโลยี

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปญญา สมา อาภา "แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี"

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – สีชมพู

ตราสัญลักษณ์



2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีบุคลิก ลักษณะ และพฤติกรรมที่ดีงาม โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนของชุมชน และเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาชุมชน มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญต่อการพัฒนาลูกหลานของชุมชนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด มีทักษะใน การทำงาน มีบุคลิก ลักษณะและพฤติกรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดทั้งเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า

ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความเห็นชอบ การบริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถไว้ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งจากโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งาน ได้มีการแบ่งงานย่อย ๆ เพื่อให้ครอบคลุมทุกงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองพุ่ม

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566			3		1	4



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

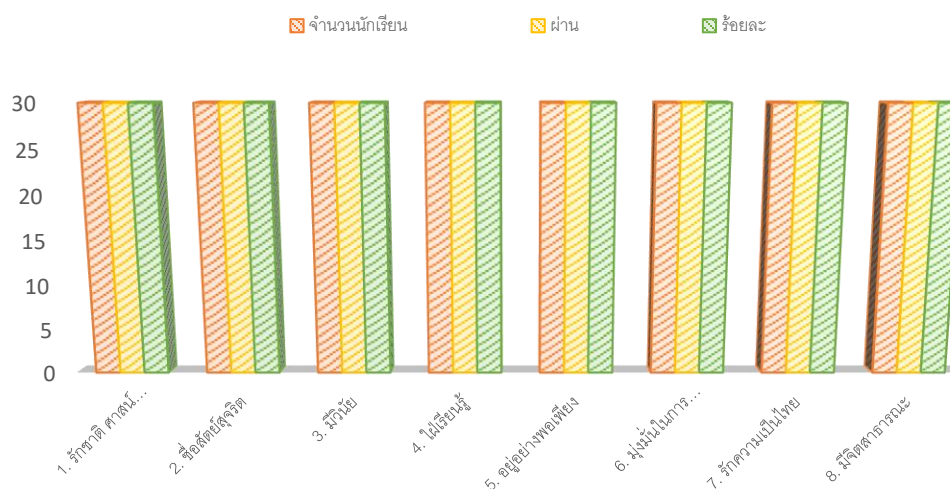
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน			3
รวม			1	3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	-	2	2	100%
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100%
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	2	2	4	100%
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	2	4	4	100%
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	-	1	1	100%
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	3	3	100%
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	3	3	100%
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	5	6	6	100%
	รวม	8	14	15	29	29	100%
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100%

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน	29	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 , ป.4 , ป.6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	5	
ระดับประถมศึกษา	6	

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 คน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน

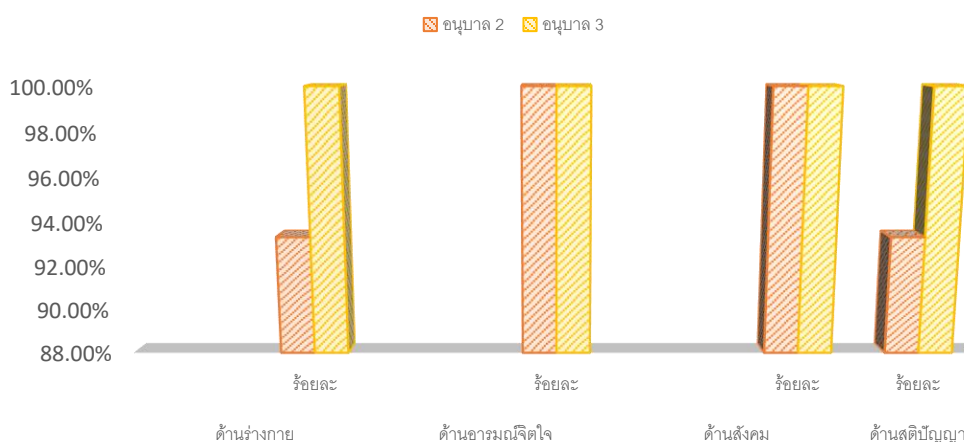
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	2	93.33%	2	100%	2	100%	2	93.33%
อนุบาล 3	5	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%

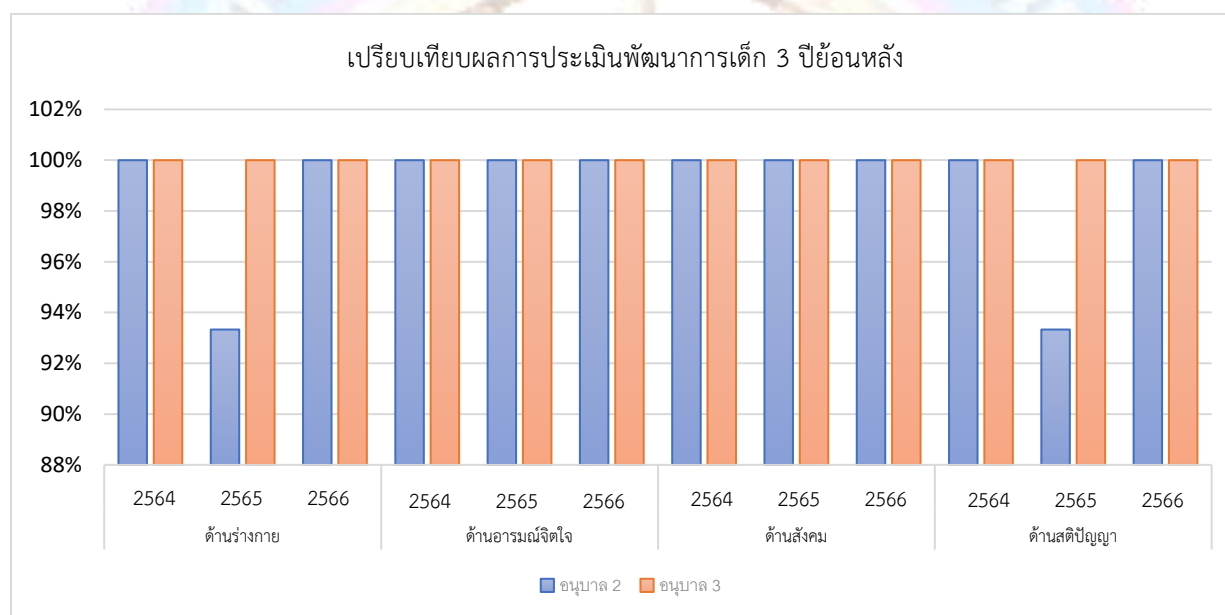
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	93.33%	100%	93.33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93.33%	100%	93.33%
อนุบาล 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

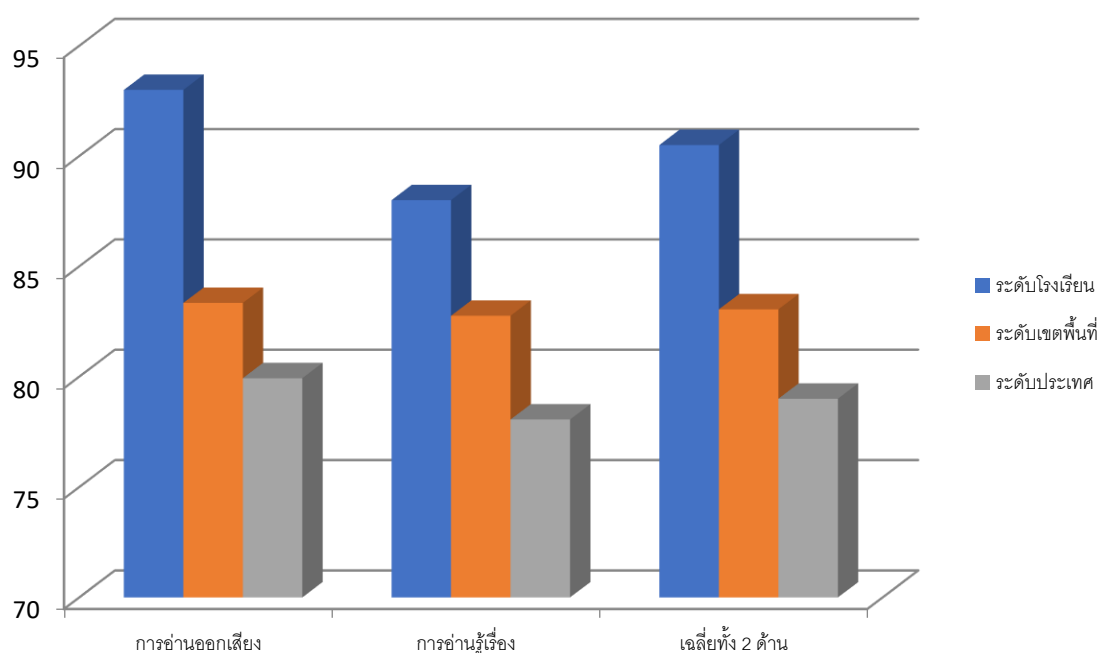


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.00	88.00	90.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ
ผู้เรียน (READING TEST : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

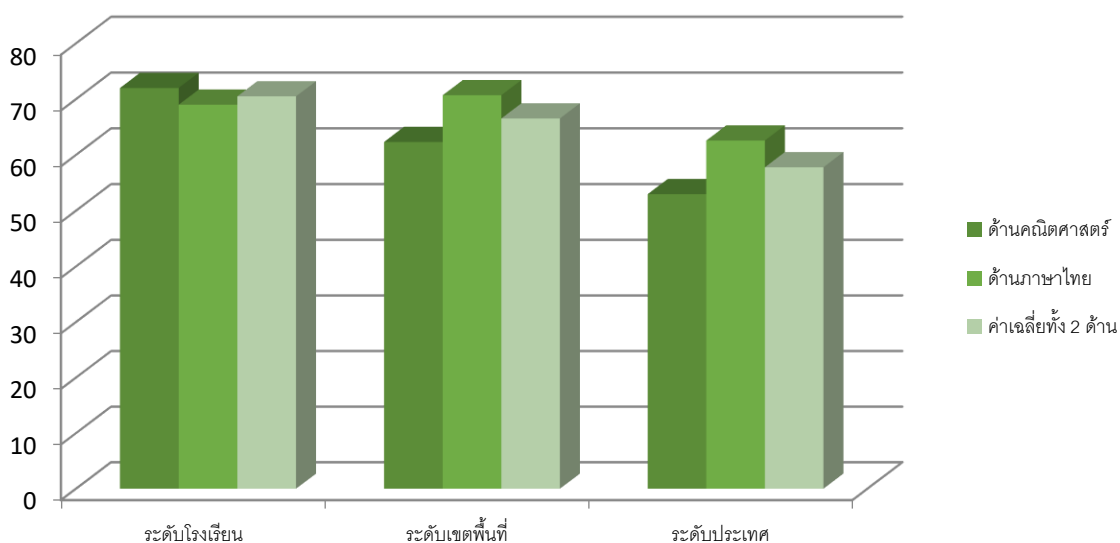


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.0	69.00	70.50
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NATIONAL TEST : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

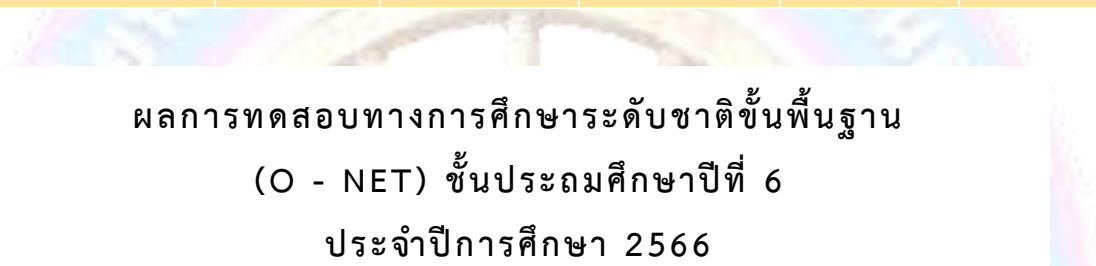


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

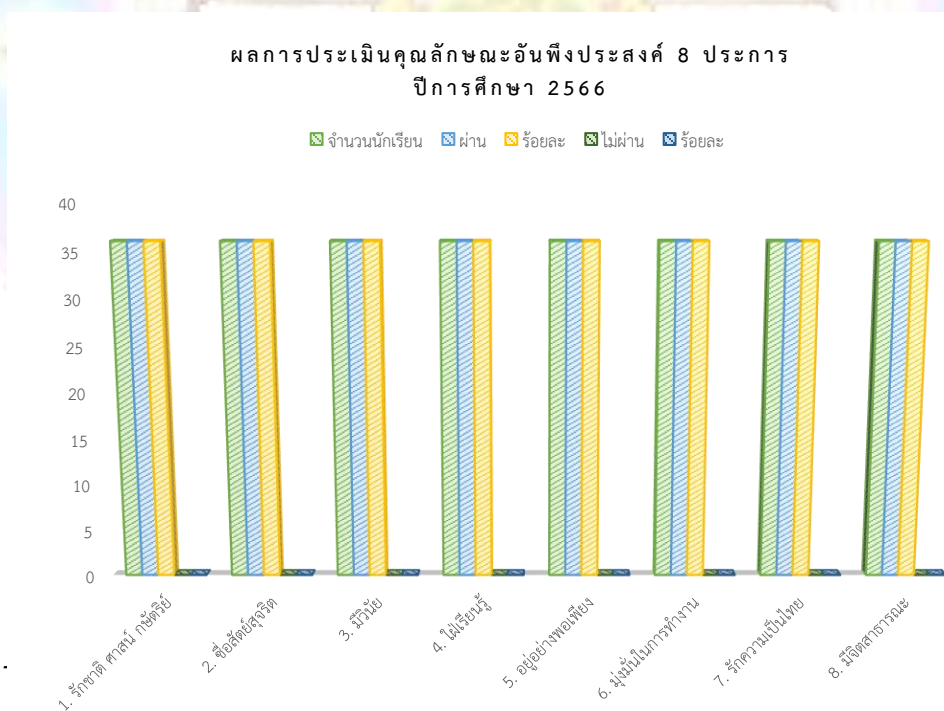
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.25	26.21	28.33	35.42	35.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	29	29	100%		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	29	29	100%		
3. มีวินัย	29	29	100%		
4. ใฝ่เรียนรู้	29	29	100%		
5. อยู่อย่างพอเพียง	29	29	100%		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	29	29	100%		
7. รักความเป็นไทย	29	29	100%		
8. มีจิตสาธารณะ	29	29	100%		
รวม	29	29	100%		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100%		



7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
รวม	23	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่ม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก ได้รับความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา และมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่มได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการ มีมุมห้องที่สะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในตัว การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีสนาม BBL มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง

ต่อเนื่อง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดมุมประสบการณ์ และการใช้สื่อจากแหล่งธรรมชาติหรือสื่อที่หาได้ง่ายในชุมชนท้องถิ่น มุ่งจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่เด็กได้ เรียนปนเล่นเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน โดยจัด กระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ครูได้รับการ พัฒนาตนเองให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ไขปัญหา คิดอย่าง สร้างสรรค์ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญมุ่งเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยเน้น ให้ทุกคนอ่าน ออกและเขียนได้ โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของการจัด การศึกษา ที่ต้องการให้คนผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ควบคู่กับ คุณธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการพัฒนา สื่อและจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม กิจกรรม ไอซีที กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่น โครงการรณรงค์นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรม ศึกษาสีขาว กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมแนะแนะ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี โครงการจิตอาสาบูรณาการ

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 1 หลัง ส้วม 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนคอมพิวเตอร์ 6 เครื่อง
2. สวนเศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ศูนย์เรียนรู้เพื่อการเกษตรของชุมชน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองพุ่ม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้ครบทั้ง

4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมตีมนมทุกวัน
 - กิจกรรมนันทนาการและการกีฬาสำหรับอนุบาล
 - กิจกรรมสร้างสุขนิสัยบัญญัติ 10 ประการ

- กิจกรรม BBL
- 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - กิจกรรมการศิลปะการแสดง
 - กิจกรรมจิตรกรน้อย
 - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม 12 ประการ
- 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
 - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- 4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อม มีกระบวนการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้ครบทั้ง 4 ด้าน

1. ด้านร่างกายนั้นส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อให้เจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวัน ที่สะอาด ถูกสุขอนามัยปริมาณเพียงพอเหมาะสมตามวัย มีการดูแลควบคุมให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพ มีการออกกำลังกายก่อนและหลังกิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะเพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพและการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตามกำหนดของโรงพยาบาล

2. ด้านพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อมได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรม นันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ เกม และเพลง การร้องรำ การฟังนิทาน การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการบริหารจัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการแสดงออกได้อย่างถูกต้องด้วย

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อมได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนด้านการมีพัฒนาการด้านสังคมโดยมีกิจกรรมการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเดินแถวเพื่อไปรับประทานอาหาร การเดินแถวเข้าชั้นเรียน การรู้จักช่วยเหลือตนเอง เช่นการแปรงฟัน การเก็บของเล่น การเก็บที่นอน การเก็บถาดอาหารด้วยตนเอง ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง เป็นรุ่นน้องที่น่ารักโดยการรู้จักกล่าวขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ และการแสดงออกถึงการขอร้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือ รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นแสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น ช่วยกันทำความสะอาดห้อง จัดของช่วยกัน

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กตามวัยด้านการฝึกกล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ ทักษะ

การคิด การวิเคราะห์ตามแผนการจัดประสบการณ์ การนำเอาโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กรู้จักการคิด การสังเกต การแสวงหาความรู้ การคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ตั้งสมมติฐาน รู้จักแก้ปัญหา การนับการคิดคำนวณ การอ่าน การเขียนและการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว การฝึกทักษะการสื่อสารโดยกระตุ้นให้เกิดเกิดความสงสัย ใคร่เรียน ใคร่รู้ฝึกทักษะประสบการณ์โดยใช้กิจกรรม เกม เพลง นิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำงานศิลปะ เช่น การปั้น ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้รู้จักถ่ายทอด นำเสนอผลงานตนเองเป็นการฝึกทักษะในการสื่อสาร นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มยังได้จัดกิจกรรมไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และการเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้ การดูแลตนเอง การรู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การเสริมสร้างจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตลอดจนการส่งเสริมความสุนทรีย์ทางด้านจิตใจให้เจริญงอกงามอีกด้วย

1.4 ผลการดำเนินงาน

- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี ระดับคะแนน 4.93 ดีเลิศ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี ร่าเริงแจ่มใสสมวัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับคะแนน 4.86 ดีเลิศ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้รับความชอบต่อหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ระดับคะแนน 4.97 ดีเลิศ สังเกตได้จากการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักขอบคุณ รู้จักขอโทษ ยิ้ม ไหว้ ทักทายได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีมารยาทในการสื่อสาร กระตือรือร้นในการเรียนและการแสวงหาความรู้ในจากแหล่งต่างๆจากสื่อเทคโนโลยี มีระดับคะแนน 4.69 ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้ดีเหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่ออุบัติเหตุได้ ดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักสิ่งแวดล้อมมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเลือกซื้อขนมที่มีประโยชน์
2. การเข้าแถวให้เป็นระเบียบเวลารับอาหารหรือการรอซื้อของ
3. การฝึกมารยาทสมบัติผู้ดี การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตนและจิตสาธารณะ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามของผู้ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) แผนจัดการเรียนการสอน 10) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก 11) รายงานผลการประเมินตนเอง 12) มุมการจัดประสบการณ์ 13) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 14) ข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 วิธีดำเนินการ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับผิดชอบต่อความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา และมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการ มีมุมห้องที่สะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในตัว การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีสนาม BBL มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดมุมประสบการณ์ และการใช้สื่อจากแหล่งธรรมชาติหรือสื่อที่หาได้ในชุมชนท้องถิ่น มุ่งจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่เด็กได้เรียนปนเล่นเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองพุ่มมีแผนปฏิบัติการ มีหลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นมีหลักสูตรปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าอบรม การพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานการสรุปผลโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คอมพิวเตอร์ และ

อุปกรณ์เครื่องเสียง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

การศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และ เอกสาร)

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) แผนจัดการเรียนการสอน 10) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก 11) รายงานผลการประเมินตนเอง 12) มุมการจัดประสบการณ์ 13) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 14) ข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล ครบคลุมทั้ง 4 ด้าน (สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่ม จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล ครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เก่ง ดี มีความสุข มีวินัย มีสมบัติผู้ดี และมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย ทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กับสถานการณ์ตาม วัย รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขสนุกสนาน มี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเอง และ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านโดยการบูรณาการกิจกรรมให้หลากหลาย มีการวัดประเมินผลเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ประเมินผลพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและเกิดผลดีต่อการพัฒนาครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

- สภาพบรรยากาศในชั้นเรียนการจัดชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก แบบบันทึกต่างๆ เอกสารในชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง โดยมีการลงมือปฏิบัติจริงเช่นกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฝึกการพึ่งพาตนเอง การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้
- มีการพัฒนาหลักสูตร ให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี
- สื่อการสอนที่หลากหลาย
- เครื่องเล่นสนามที่มากมายหลากหลายเพียงพอ กระบะทรายที่อยู่ใกล้ห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเล่นของนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์

ระหว่างเพื่อนครูและมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด ประสพการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการ ประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) แผนจัดการเรียนการสอน 10) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก 11) รายงานผลการประเมินตนเอง 12) มุมการจัด ประสพการณ์ 13) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 14) ข่าวประชาสัมพันธ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net , NT
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ร่วม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมคุณธรรม
- กิจกรรมทัศนศึกษาและ ICT
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน โดยจัด กระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ครูได้รับการ พัฒนาดตนเองให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ไขปัญหา คิดอย่าง สร้างสรรค์ และ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญมุ่งเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยเน้น ให้ทุกคนอ่าน ออกและเขียนได้ โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของการจัด

การศึกษา ที่ต้องการให้คนผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ควบคู่กับ คุณธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มได้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการพัฒนา สื่อและจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม กิจกรรม ไอซีที กิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรม ศึกษาสีขาว กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี โครงการจิตอาสาบูรณาการ

1.4 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ. 5
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น
- แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์และการเขียน
- แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ได้วางแผนเพื่อการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ไว้ในแผนปฏิบัติการและได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและโรงเรียน ยังได้เข้าร่วมโครงการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนด้วยมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในด้านต่างๆ มีการประสานความร่วมมือสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานในการเรียนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการอันเป็นผลมาจากปัจจัย หลายด้าน ทั้งด้านกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมายพิเศษมาเป็นระยะซึ่งสืบเนื่องมาจากมีบุคลากรครูน้อยและจำกัด อยู่แล้วส่งผลกระทบบังคับบุคลากรไม่มีเวลาเพียงพอในการดำเนินการหรือขาดความต่อเนื่องไป

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปผลการดำเนินการใน รูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผล ของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 10) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 11) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 12) ผลการทดสอบ o - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 13) แผนจัดการเรียนการสอน 14) แบบบันทึกการกิจกรรม 15) รายงานผลการประเมินตนเอง 16) แหล่งเรียนรู้ภายใน 17) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 18) ข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารงานแบบ SBM โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีโรงเรียนเป็นฐาน ควบคู่ไปกับการใช้หลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล Goodgovernance เป็นตัวขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการบริหารงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมรักการอ่าน ห้องสมุด สื่อ คอมพิวเตอร์
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์พ่อแม่ผู้ปกครองอนุบาล
- กิจกรรมวัดประเมินผล
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- พัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี คุณธรรม ทักษะศึกษา ICT
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม

DLTV

2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
3. โครงการจิตอาสาบูรณาการ
4. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาบุคลากร
6. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบวัสดุครุภัณฑ์
8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
9. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นมีระบบการบริหารงานแบบ SBM โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีโรงเรียนเป็นฐานควบคู่ไปกับการใช้หลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล Goodgovernance เป็นตัวขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้หลักการ PDCA เป็นหลักการในการประกันคุณภาพภายในด้วยเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งใช้เครื่องมือต่างๆในการขับเคลื่อนเพิ่มเติมในรูปแบบของการ PLC เพื่อช่วยในระบบการทำงานการประสานงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นร่วมกับสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองหุ้มมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
3. โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองหุ้มมีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งด้านของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนภาคีเครือข่ายต่างๆ
4. โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองหุ้มได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองหุ้มมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนาดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. ทุกภาคส่วนร่วมกันจัดหา ระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เหมาะสม เอื้อต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนประกาศใช้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองชุมชน บนพื้นฐานการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภาระงาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีบุคลากรจำนวนจำกัดควรได้รับการวางแผนในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และรวดเร็วเมื่อมีภาระงานจำเป็นเร่งด่วนเข้ามาเพื่อให้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนให้น้อยที่สุด

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสารอย่างต่อเนื่อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) รายงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 10) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 11) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 12) ผลการทดสอบ o - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 13) แผนจัดการเรียนการสอน 14) แบบบันทึกการกิจกรรม 15) รายงานผลการประเมินตนเอง 16) แหล่งเรียนรู้ภายใน 17) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 18) ข่าวประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่คงทน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการพัฒนาการสอนทั้งแบบรวมและการพัฒนาเป็นรายบุคคล ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี แก่ผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตหรือค้นหาสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเช่น การทำ การเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง การทำความสะอาด การจัดนิทรรศการ การทำโครงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่มดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน โดย ทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณา สถานศึกษาสีขาว การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คณะแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ วิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่คงทน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการพัฒนาการสอนทั้งแบบรวมและการพัฒนาเป็นรายบุคคล ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ สูงสุดทั้งสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี แก่ผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตหรือค้นหาสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเอง โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเช่นการทำกาเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การทำความสะอาด การจัดนิทรรศการ การทำโครงการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านหนองย่างแลงหนองหุ่มมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนอย่างชัดเจน
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ครูมีการผลิต เลือกใช้ ค้นคว้าหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมทันสมัยและรวดเร็วมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน
2. การบริหารจัดการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมครูสามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มที่ เต็มประสิทธิภาพ
3. ครูสามารถแสดงความรู้ความคิดเห็นได้อย่างมีประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้อย่างเต็มที่ที่มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะและพร้อมที่จะร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบหลายชั้นเรียนสอนหลายชั้นเรียนทำให้การทุ่มเทการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายชั้นทำได้ยากขึ้น
2. โรงเรียนขาดแคลนคอมพิวเตอร์ ที่สามารถต่ออินเทอร์เน็ตให้ครบทุกชั้น
3. ครูประจำชั้นสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูหนึ่งคนต้องสอนทุกกลุ่มสาระและสอนหลายชั้นในเวลาเดียวกันทำให้ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
4. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประโยชน์ที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประโยชน์มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูโดยเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คำสั่ง 2) ประกาศ 3) หนังสือรับรอง 4) เกียรติบัตร 5) หลักสูตรสถานศึกษา 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี 7) แผนปฏิบัติการประจำปี 8) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 10) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 11) ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 12) ผลการทดสอบ o - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 13) แผนจัดการเรียนการสอน 14) แบบบันทึกการกิจกรรม 15) รายงานผลการประเมินตนเอง 16) แหล่งเรียนรู้ภายใน 17) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม 18) ข่าวประชาสัมพันธ์







คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อม
ที่ 30/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อม จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสงกรานต์ ธนะภูมิชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายไพฑูรย์ ภิญโญวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางสุดา ม้าขุนทด	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายศุภสิทธิ์ พันจิตร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายปรีดา สำเริง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายสุพิศ ประจันตะเสน	ครู คศ. 3	กรรมการ
7. นายชัยชนะ แจ็กมา	ครู คศ. 3	กรรมการ
8. นางสาวชัชรินทร์ นาทันริบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ฯลฯ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองท่อม ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไฟล์ word และไฟล์.pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายจิตติพล คีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาชุมแสง

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองย่างแล่นหนองทุ่ม