



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านยางคำ
ศูนย์เครือข่าย บุรพา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านยางคำ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางคำ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16 - 24
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25 - 28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	56-58

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดง ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดง ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดง ผลการประเมิน ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง (RT) ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา2566	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา2566	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดง ผลการประเมินด้าน การอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน/นักเรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา/ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูล / อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน / จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูล ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) 3 ปี ย้อนหลัง	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(National Test : NT) 3 ปี ย้อนหลัง	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 นักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	21
ตารางที่ 14 นักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	22
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3	23
ตารางที่ 16 ผลการประเมิน การอ่าน-เขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	24
ตาราง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางคำ	25
ตาราง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยางคำ	27
ตาราง ข้อมูลอาคารสถานที่	28
ตาราง สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียน บ้านยางคำ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านยางคำ .และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านยางคำ ครั้งที่ 2 / 2566
เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 .และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรัตน์ แสงสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางคำ

ลงชื่อ



(นายอนุชา ลมคำภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านยางคำ ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น โดยมี นายอนุชา ลมคำภา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 18 คน และ นักเรียน จำนวน 276 คน โรงเรียนบ้านยางคำได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากา กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากา กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้
3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านยางคำมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่ให้มีจุดหรืออุปกรณ์ที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการใช้สิ่งของร่วมกัน สอนให้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย รวมทั้งมีการจัดป้ายนิเทศแลประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กตามศักยภาพของตน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียนบ้านยางคำจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนบ้านยางคำ ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอดออม อยู่อย่างพอเพียง รู้จักรักษาความสะอาด และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่ รู้จักมารยาทในสังคม รักษาวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักทักทายช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บและรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักและรักษาประเพณีวัฒนธรรมที่งดงามของไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยเป็นประจำ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และวันอื่นๆอีก ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการใช้หลักสูตรบูรณาการกับการสอนแบบไฮสโคป (High scope) ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาในชุดจิตตอล มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด

กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน เล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด มีการติดตามผลการดำเนินงานและ รายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางคำมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ คือมีครูที่จบสาขาปฐมวัยโดยตรง และยังมาการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครู ผู้ปกครองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะการจัดประสบการณ์ การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการพัฒนาบุคลากร ด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรม ประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านยางคำ มีความรู้ความสามารถ ในการจัด ประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้ อย่างปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้มี ระบบบริหาร ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้าน ยางคำ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตรงตามหลักสูตร มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัด ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางคำ กำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้เรียน ด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นรักความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมในการสอบ NT และ O - NET และส่งเสริมให้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านยางคำ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อการศึกษา โดยเน้นที่การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน โดยเฉพาะห้องสื่อและนวัตกรรม Active Learning ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสมวัย พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร้อยละ 100

สังเกตได้จากการกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเข้าแถว รู้จักรอคอย รอคิว รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย กับผู้อื่น นอกเหนือจากห้องเรียนตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

ขบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านยางคำได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง เว็บไซต์ / facebook ของโรงเรียนบ้านยางคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย และแฟ้มผลงานของนักเรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนประจำเดือนของ สพฐ. ผลการอ่านผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การสานกระติบข้าว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงมดแดงกินไข่ การปลูกผัก การตัดผม การล้างรถ(คาร์แค) การทำเจนล้างมือ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และเป็นสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูจากโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยครูสาธิตจุฬา และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ และเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. ครูจัดกิจกรรม PLC มาใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเด็กเป็นระดับ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่ม ปานกลางและกลุ่มเก่ง จัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ในท้ายชั่วโมง หรือเวลาว่างตามความเหมาะสม
5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
6. ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. ครูจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการใช้หลักสูตร ไฮสโคป (High Scope) บูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการจริง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มินิสยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนพัฒนาเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ ภายในโรงเรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาครูและผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านทักษะในการดำเนินชีวิต โรงเรียนได้พัฒนาด้วยกิจกรรม ตามรอยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมให้เป็นรูปเป็นร่าง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ด้านวิชาการผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยสูงขึ้นจากปี 2565 ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง อ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ย 18.45 อ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศเฉลี่ย 13.01 ผลการทดสอบ o net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 วิชาได้แก่ภาษาไทยสูงกว่า 0.5 คณิตศาสตร์สูงกว่า 3.3 วิทยาศาสตร์สูงกว่า 9.48 อังกฤษสูงกว่า 3.79 ผลการทดสอบ o net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปี 2565 วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.26 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 7.99

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านยางคำ รหัสสถานศึกษา 1040050887 ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านยางคำ หมู่ที่ 1 ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 08 9572 5996 โทรสาร 043 451070 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

E-mail : lomkampaa @ Hotmail.co.th website : www.yangkumschool.co.th

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอนุชา ลมคำภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ

โทรศัพท์ 0895725996 ID Line 0895725996 E-mail : lomkampaa @ Hotmail.co.th

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

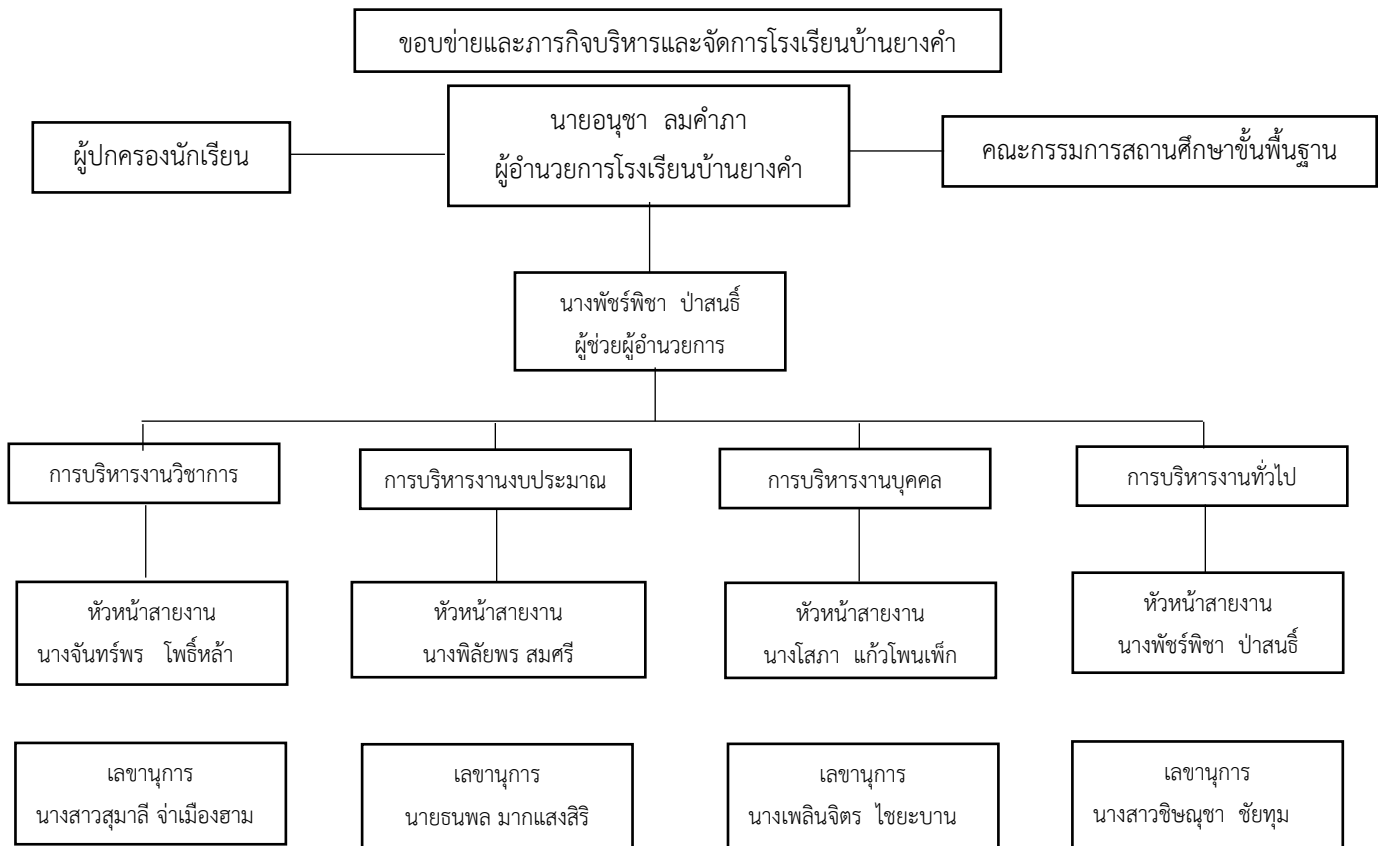
นางเพลินจิตร์ ไชยะบาน ตำแหน่งครู

โทรศัพท์ 0938482378 ID Line 0938482378 E-mail : pleonjitpj @ gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้อย่างปลอดภัย ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน โรงเรียนบ้านยางคำ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมงานจักสานกระติบข้าวที่เป็นสินค้าโอท็อปของชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสินค้าของท้องถิ่น และยังสามารถทำเป็นอาชีพสร้างรายได้ให้ครอบครัวและชุมชนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม หรือเสนอแนวทางการพัฒนาและความร่วมมือด้านต่างๆ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและชุมชนให้เข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

2. โครงสร้างการบริหาร



หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (จันทร์พร)
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (จันทร์พร)
3. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (จันทร์พร)
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จันทร์พร)
5. การพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (ชนิตพร)
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (โสภา / เพลินจิตร)
7. การนิเทศการศึกษา (โสภา)
8. การแนะแนวการศึกษา (สุมาลี)
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพลินจิตร)
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (สุมาลี)
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น (สุมาลี)
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (สุมาลี / สราลักษณ์)
13. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน (ชิษณุชา,ภัทราวดี)
14. ปพ ต่างๆ (สุมาลี/สุชานรี)

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ (สุชานรี)
 2. การจัดสรรงบประมาณ (ชิษณุชา)
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน (สุชานรี)
3. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (ผอ / ชิษณุชา)
 4. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (สุมาลี/ธัญรัตน์)
 5. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน (พิลัยพร/ธนพล)

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง (ผอ.)
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (จันทร์พร/โสภา)
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (สุลักษณ์)
4. วินัยและการรักษาวินัย (ประชา)
5. การออกจากราชการ(จันทร์พร/โสภา)

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. การดำเนินงานธุรการ(ชนิตพร)
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผอ./ชนิตพร)
3. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร (โสภา)
4. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ชนิตพร)
5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป (สุมาลี)
6. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม (ประชา)
7. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (ชนิตพร)
8. การรับนักเรียน (ชนิตพร)
9. งานส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน (ธนพล)
10. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (ชนิตพร,)
11. การส่งเสริมสนับสนุนประสานงานการศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา (ประชา/ธนพล)
12. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น (ชนิตพร)
13. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน (จันทร์พร)
14. งานอนามัยโรงเรียน (โสภา)

ปรัชญาของโรงเรียน

พละมัยดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการระดับมาตรฐาน ส่งเสริมกีฬา – งานอนามัย ยึดความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม ก้าวหน้าเทคโนโลยี สนใจพัฒนา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ โรงเรียนบ้านยางคำเน้นพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ การผลิตนักเรียนที่มีความรู้ มีคุณภาพคู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า เหลือง

อักษรย่อ ภาษาไทย ย ค ภาษาอังกฤษ Y K

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย

ตราประจำโรงเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน		ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
			ปฐมวัย	การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	1	12	1	3	18

โรงเรียนบ้านยางคำเป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด รวม 18 คน มีการเรียนการสอนครบชั้น สามารถทำการเรียนการสอนได้ปกติ ครูที่ไม่ตรงวิชาเอกได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครูที่มีประสบการณ์ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

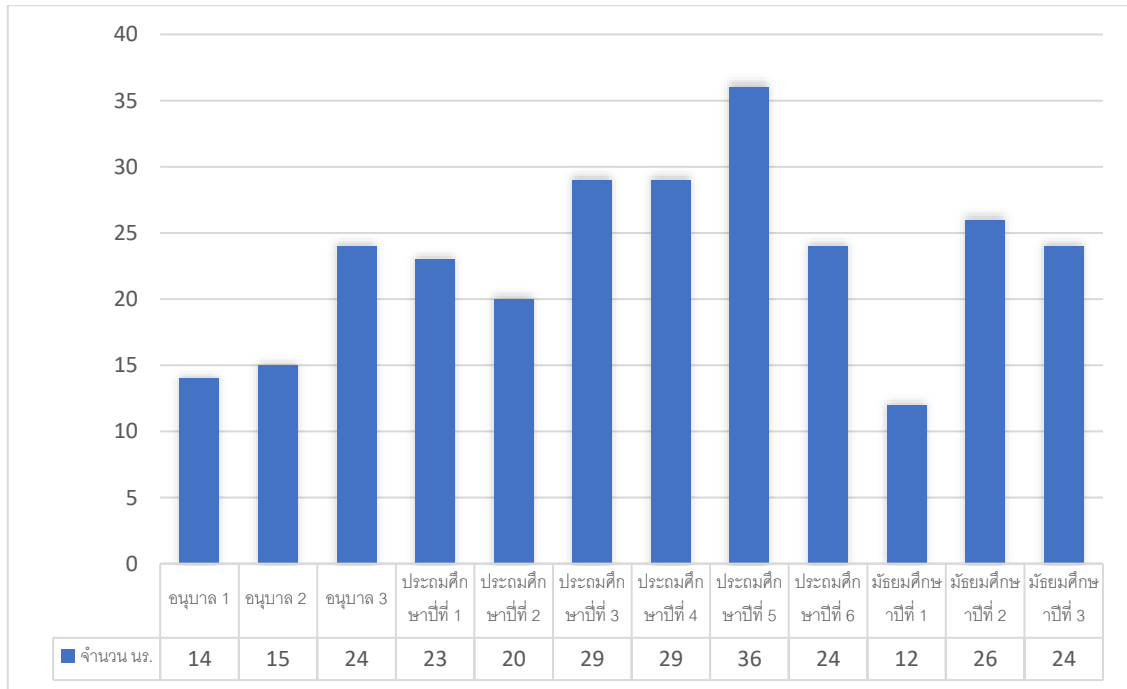
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	
2	สายผู้สอน	-	7	7
รวม		-	8	7

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	10	14	14	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	9	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	12	12	24	24	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	14	9	23	23	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	11	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	17	12	29	29	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	16	29	29	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	20	16	36	36	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	9	24	24	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	7	12	12	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	15	11	26	26	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	13	24	24	100
รวม			141	135	276	276	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านยางคำ



โรงเรียนบ้านยางคำเป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 276 คน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด รวม 18 คน มีการเรียนการสอนครบชั้น สามารถทำการเรียนการสอนได้ปกติ ครูที่ไม่ตรงวิชาเอกได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครูที่มีประสบการณ์ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	276	
จำนวนผู้เรียน	276	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน (ครูอัตราจ้าง,ครูธุรการ,ครูพี่เลี้ยงฯ ,นักการ)	4	
อื่นๆ โปรตระบุ แม่บ้านจ้างประกอบอาหาร และทำความสะอาดทั่วไป	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โรงภาพยนตร์	1	

โรงเรียนบ้านยางคำ มีห้องเรียนครบชั้น และมีห้องปฏิบัติการที่ใช้ส่วนรวม คือ ห้องประชุม ห้องธุรการ และโรงภาพยนตร์ ส่วนที่อยู่อาคารมัธยม ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสังคม ห้องอังกฤษ และห้องวิทยาศาสตร์ ซึ่งช่วงชั้นอื่นๆ ก็สามารถมาใช้บริการได้เช่นกัน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 / 18	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครู 3 คน 3 ห้องเรียน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 / 20	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครู 8 คน 6 ห้องเรียน
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 / 12	จำนวนนักเรียนแต่ละ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 / 1	ห้องไม่เท่ากัน
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครู 4 คน 3 ห้องเรียน
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	205	
ระดับประถมศึกษา	205	
ระดับมัธยมศึกษา	205	

โรงเรียนบ้านยางคำเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 18 คน มีการเรียนการสอนครบชั้น สามารถทำการเรียนการสอนได้ปกติ ครูที่ไม่ตรงวิชาเอกได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครูที่มีประสบการณ์ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	14	100	14	100	14	100	14	100
อนุบาล 2	24	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	22	24	100	24	100	24	100	24	100

ผลการพัฒนา ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านยางคำ จากสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของโรงเรียนมีความพร้อมในหลายๆด้านทั้ง จำนวนครูครบชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอนและการเอาใจใส่จากคุณครู ส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100

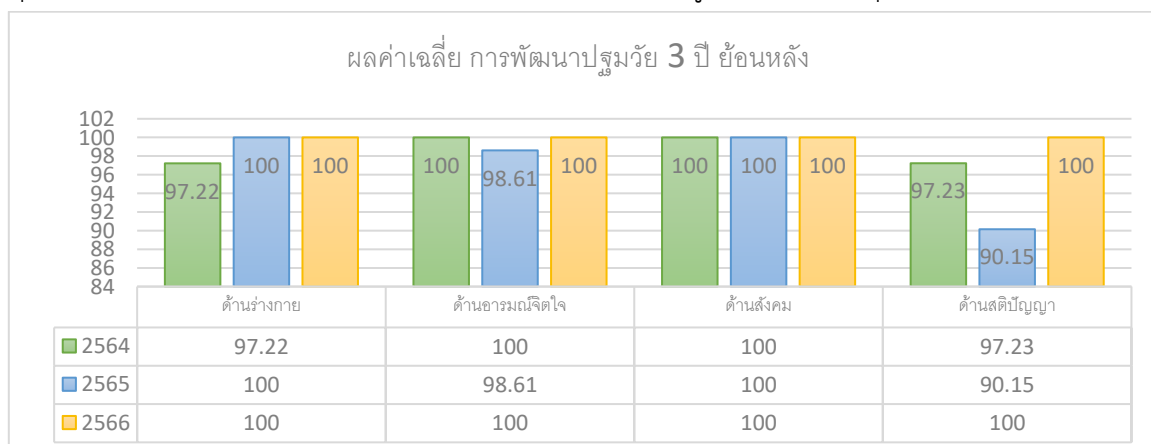


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	83.33	100	100	83.33	100
อนุบาล 2	91.67	100	100	100	95.83	100	100	95.83	100	95.83	91.66	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	95.45	100	95.83	95.45	100
ร้อยละ	97.22	100	100	100	98.61	100	100	91.54	100	97.23	90.15	100

การศึกษา ระดับปฐมวัยเมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการที่ผ่านระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกายดีเยี่ยม ส่วนด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา เนื่องจากเด็กมาจากครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่ต่างกันอยู่บ้าง อาจจะพัฒนาได้ไม่เท่ากัน แต่โดยภาพรวมของโรงเรียนมีความพร้อมในกำลังครูและบุคลากรครบชั้นเรียน สื่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยให้ผลการพัฒนาของผู้เรียนดีเยี่ยมในทุกด้าน



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

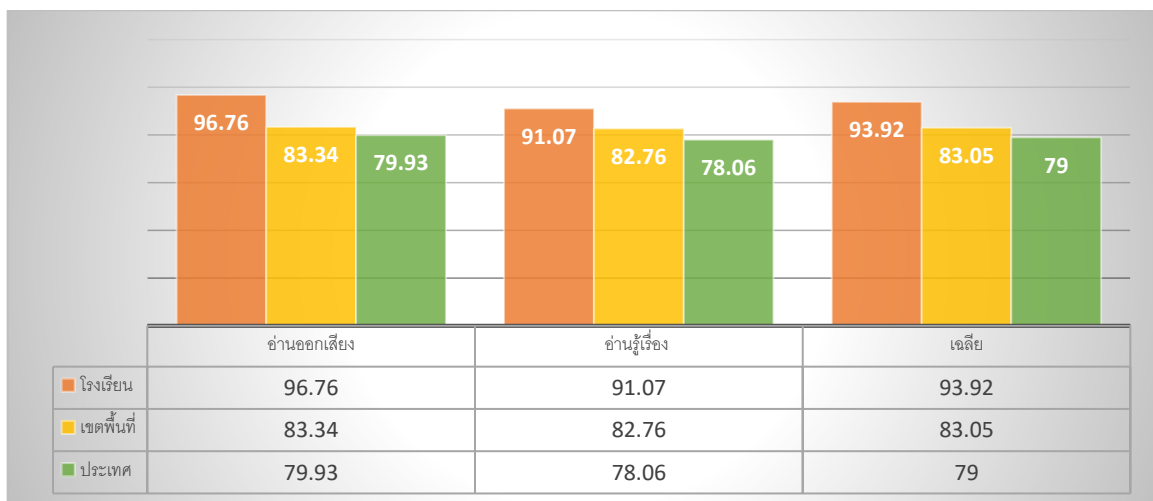
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ย้อนหลัง 3 ปี

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง ปี 65-66
การอ่านออกเสียง	80.75	95.83	96.76	0.93
การอ่านรู้เรื่อง	92.5	90.50	91.07	0.57
เฉลี่ยร้อยละ	86.3	93.16	93.92	0.76

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	96.76	91.07	93.92
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

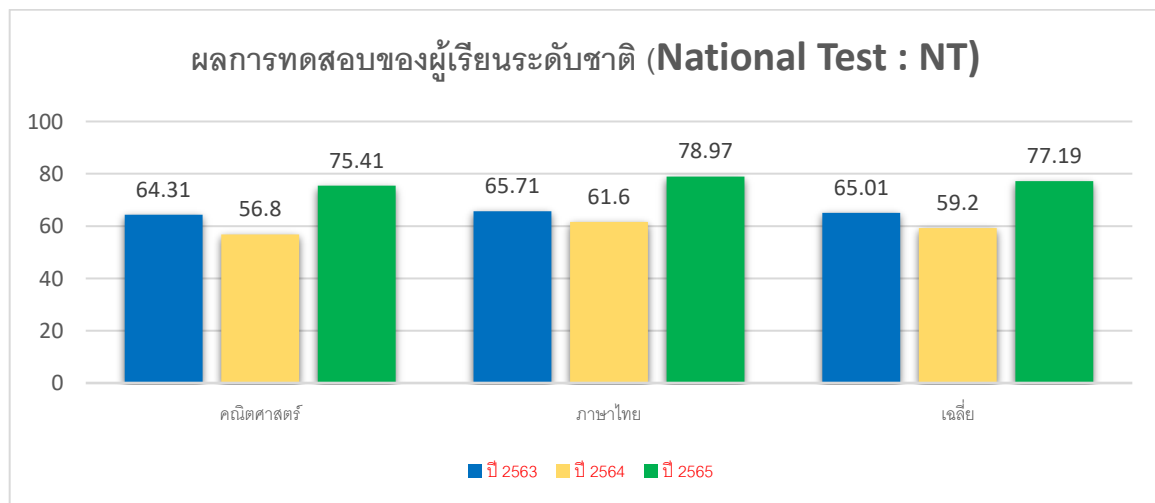
ปีการศึกษา 2566 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง มีการทดสอบแบบ
สมัครใจสอบสำหรับผู้ที่มีความพร้อมเท่านั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง
ในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ดีมากสูงขึ้นจากปีที่แล้ว ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ถือได้ว่าพัฒนาขึ้นเป็นที่
น่าพอใจ



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3 ปี ย้อนหลัง

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง ปี 65 -66
คณิตศาสตร์	56.80	75.41	รอผล	
ภาษาไทย	61.60	78.97	รอผล	
เฉลี่ยร้อยละ	59.20	77.19	รอผล	



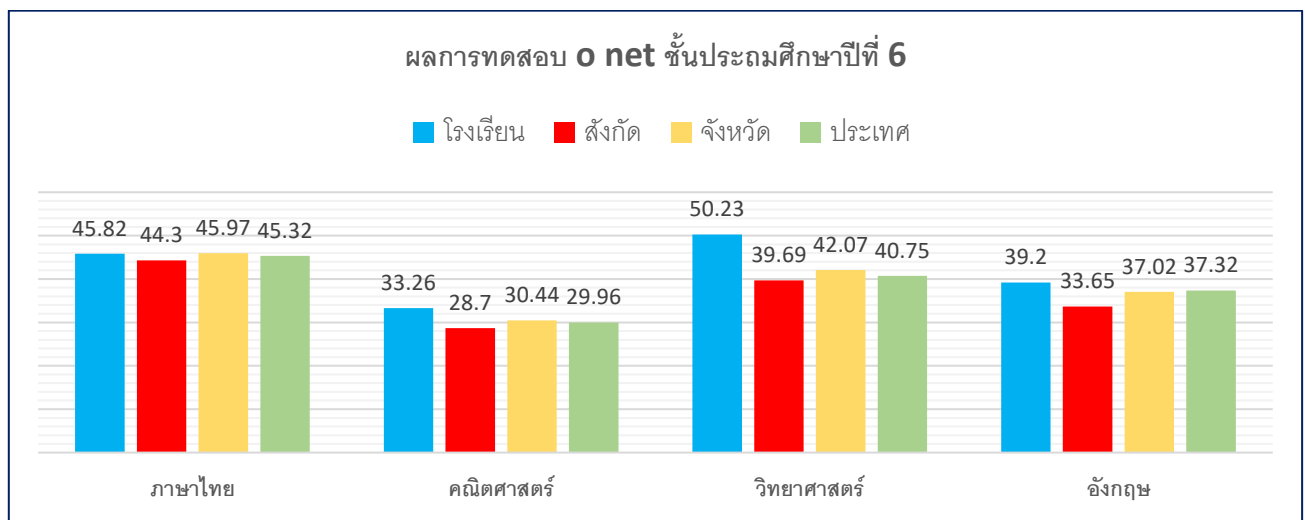
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในปีการศึกษา 2566 การทดสอบโดยสมัครใจของผู้เรียน

หมายเหตุ ผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 ผลยังไม่ออก รอผลอยู่คะ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.82	33.26	50.23	39.20	42.13
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	44.30	28.70	39.69	33.65	36.59
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.97	30.44	42.07	37.02	38.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	45.32	29.96	40.75	37.32	38.34

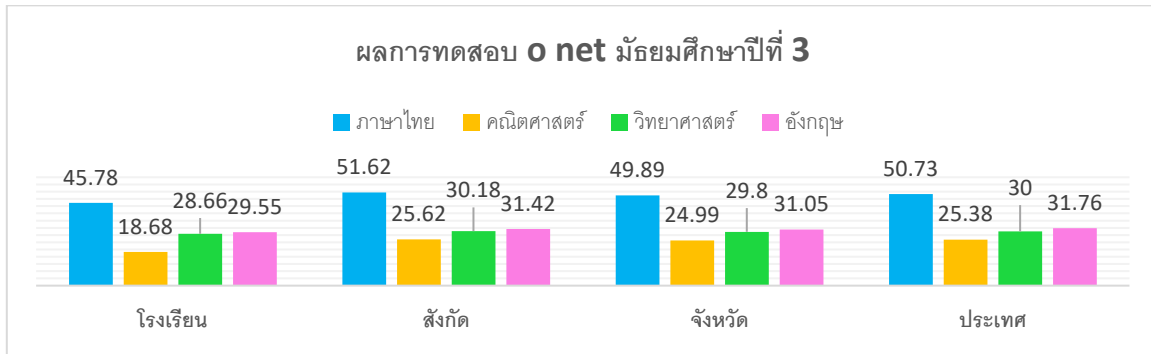


โรงเรียนบ้านยางคำ ผลสอบ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชาได้ผลสัมฤทธิ์สูงเกินทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน และโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ว่ามีความพร้อมและศักยภาพในหลายๆด้าน

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.78	18.68	28.66	29.55	30.05
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	51.62	25.62	30.18	31.42	36.00
คะแนนเฉลี่ย สังกัดจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	34.61
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	35.43

** โรงเรียนบ้านยางคำ ศูนย์เครือข่ายบูรพา **

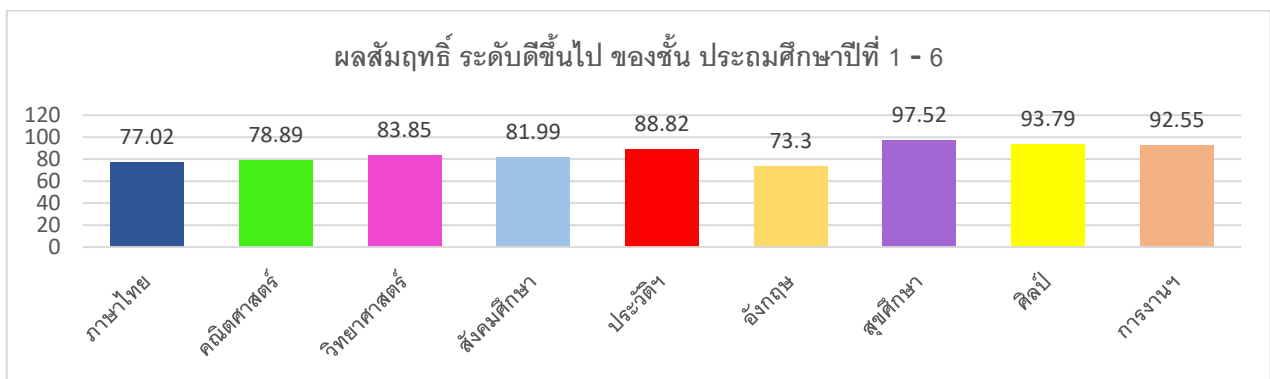


โรงเรียนบ้านยางคำ ผลสอบ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าประเทศ ส่วนวิชา วิทยาศาสตร์ และอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ แต่ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดี ว่ามีความพร้อมและศักยภาพในหลายๆด้าน

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา2566)

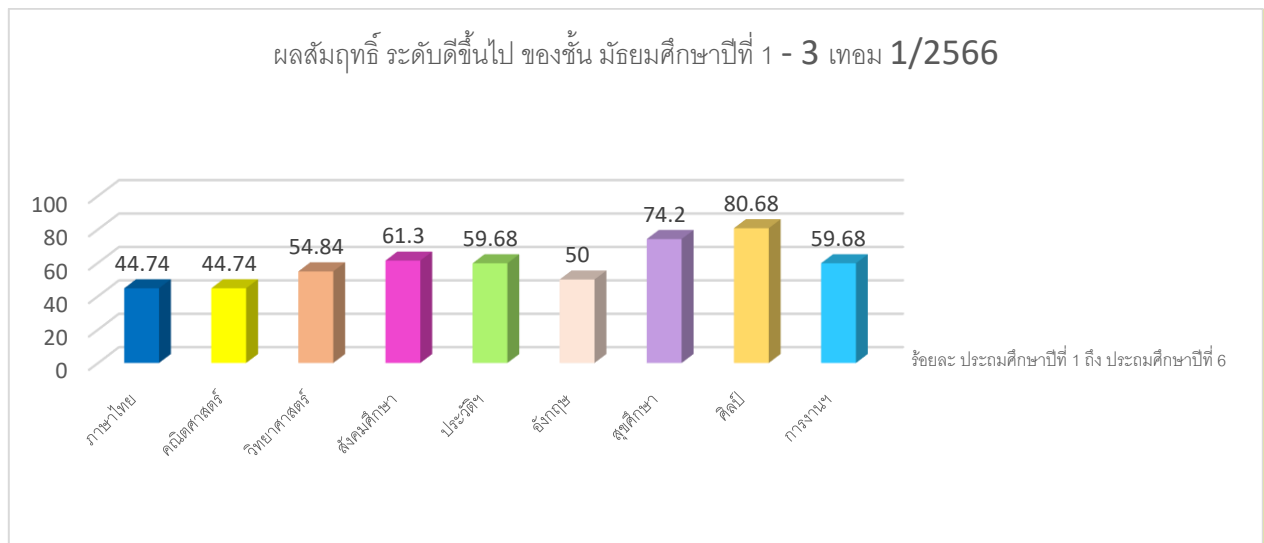
ตารางที่ 13 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย (คน)	คณิตศาสตร์ (คน)	วิทยาศาสตร์ (คน)	สังคมศึกษา (คน)	ประวัติศาสตร์ (คน)	อังกฤษ (คน)	สุขศึกษา (คน)	ศิลปะ (คน)	การงานอาชีพ (คน)
ป.1	23	20	22	22	23	22	22	22	21	18
ป.2	20	16	16	16	19	19	16	20	20	18
ป.3	29	27	27	22	27	29	27	28	23	26
ป.4	29	22	19	22	19	16	18	29	29	29
ป.5	36	22	21	30	21	35	20	35	35	35
ป.6	24	17	22	23	23	22	15	23	23	23
รวม (คน)	161	124	127	135	132	143	118	157	151	149
ร้อยละ		77.02	78.89	83.85	81.99	88.82	73.30	97.52	93.79	92.55

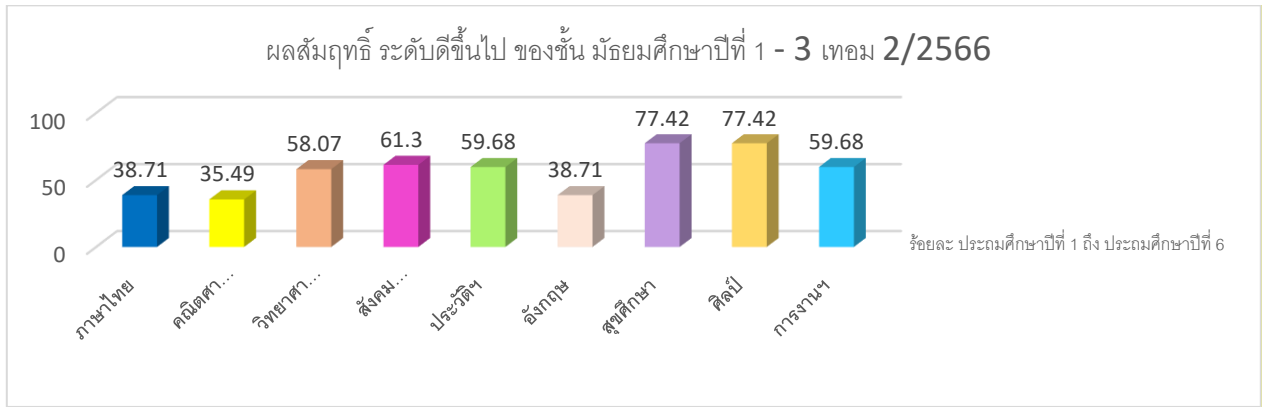


ตารางที่ 14 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566
แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) เทอม 1/2566									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	12	5	6	7	7	7	8	11	10	7
ม.2	26	13	13	16	16	16	16	18	18	16
ม.3	24	11	10	11	15	14	7	17	22	14
รวม (คน)	62	29	29	34	38	37	31	46	50	37
ร้อยละ		44.78	44.78	54.84	61.30	59.68	50.00	74.20	80.65	59.68



ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) เทอม 2/2566									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	12	7	6	7	7	7	7	10	10	7
ม.2	26	9	9	15	16	16	9	19	15	16
ม.3	24	8	7	14	15	14	8	19	23	14
รวม (คน)	62	24	22	36	38	37	24	48	48	37
ร้อยละ		38.71	35.49	58.07	61.30	59.68	38.71	77.42	77.42	59.68

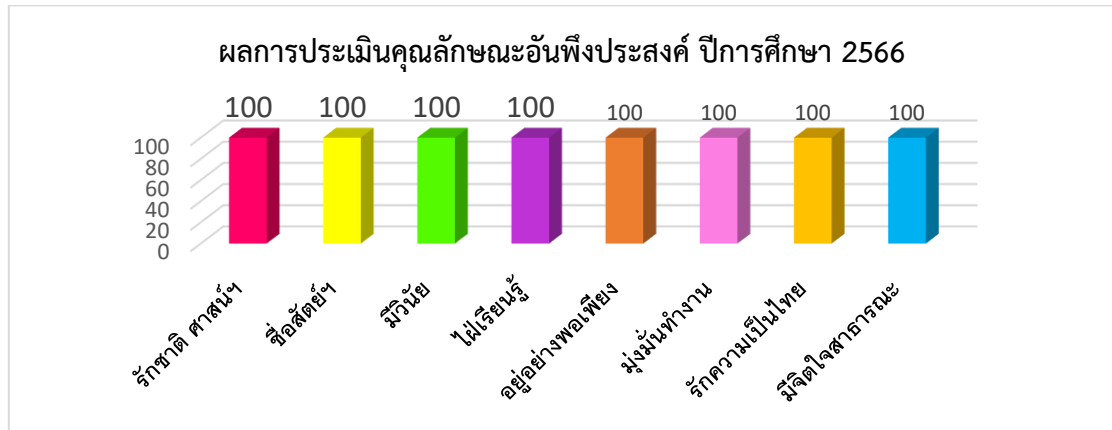


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

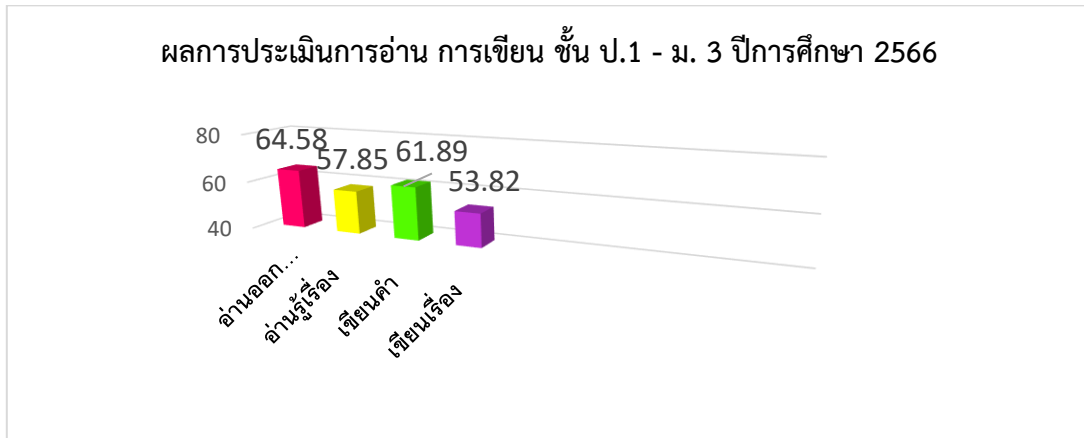
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	276	276	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	276	276	100	-	-
3. มีวินัย	276	276	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	276	276	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	276	276	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	276	276	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	276	276	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	276	276	100	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

โรงเรียนบ้านยางคำได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง 5 ฐานการเรียนรู้ ของโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	23	22	95.65	21	91.30	22	95.66	19	82.61
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	17	85.00	15	75.00	16	80.01	15	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	17	58.62	15	51.73	16	55.18	14	48.28
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	22	75.86	19	65.52	21	72.42	18	62.07
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	22	61.11	19	52.78	20	55.56	18	50.01
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	17	70.83	17	70.83	16	66.67	15	62.51
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	6	50.00	5	41.66	6	50.01	5	41.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	11	42.31	9	34.62	11	42.31	8	30.77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	10	41.67	9	37.51	10	41.67	8	33.34
รวม	223	144		129		138		120	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			64.58		57.85		61.89		53.82



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยางคำ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน แต่ละปีการศึกษาจัด 2 ภาคเรียน โดยกำหนดเวลาเรียนดังนี้

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1.เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
2.เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
4.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
5.กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
6.กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25 คาบ	1000 คาบ	1000 คาบ	1000 คาบ
รวมชั่วโมง / สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.
เพิ่มเติม						
-ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	5	200	200	200
-กิจกรรมแปรงฟัน	5	5	5	200	200	200
-เสริมวิชาการ	4	4	4	160	160	160
-การประกันคุณภาพ	1	1	1	40	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	15 คาบ	600 คาบ	600 คาบ	600 คาบ
รวมชั่วโมง / สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	25 ชม.	1000 ชม.	1000 ชม.	1000 ชม.

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

ภาคเรียนที่ 1

- | | |
|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศเมื่ออยู่ในโรงเรียน | สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง ตัวเรา (ร่างกายของฉัน) |
| สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา) | สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง สิ่งของรอบตัว (ของเล่นของใช้) |
| สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ฤดูกาล (ฤดูฝน) | สัปดาห์ที่ 6 เรื่อง ตัวเรา (หนูน้อยน่ารัก) |
| สัปดาห์ที่ 7 เรื่อง เด็กดีมีวินัย | สัปดาห์ที่ 8 เรื่อง ความปลอดภัยไว้ก่อน |
| สัปดาห์ที่ 9 เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) | สัปดาห์ที่ 10 เรื่อง ผัก |
| สัปดาห์ที่ 11 เรื่อง ครอบครัว (บ้านแสนสุข) | สัปดาห์ที่ 12 เรื่อง ครอบครัว (สมาชิกในครอบครัว) |
| สัปดาห์ที่ 13 เรื่อง ชุมชนของเรา | สัปดาห์ที่ 14 เรื่อง วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ) |
| สัปดาห์ที่ 15 เรื่อง อาชีพของเรา | สัปดาห์ที่ 16 เรื่อง บุคคลที่ควรรู้จัก |
| สัปดาห์ที่ 17 เรื่อง ภาวะของร่างกาย(ประสาทสัมผัสทั้ง 5) | สัปดาห์ที่ 18 เรื่อง ผลไม้ |
| สัปดาห์ที่ 19 เรื่อง เสี่ยงมีพลัง | สัปดาห์ที่ 20 เรื่อง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |

ภาคเรียนที่ 2

- | | |
|--|--|
| สัปดาห์ที่ 21 เรื่อง สัตว์โลกแสนสวย | สัปดาห์ที่ 22 เรื่อง ฤดูกาล (ฤดูหนาว) |
| สัปดาห์ที่ 23 เรื่อง โลกสวยด้วยสีสน | สัปดาห์ที่ 24 เรื่อง ธรรมชาติแสนสวย |
| สัปดาห์ที่ 25 เรื่อง วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ) | สัปดาห์ที่ 26 เรื่อง ตัวเลขแสนสนุก |
| สัปดาห์ที่ 27 เรื่อง กลางวันกลางคืน | สัปดาห์ที่ 28 เรื่อง ปรากฎการณ์ธรรมชาติ |
| สัปดาห์ที่ 29 เรื่อง วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่) | สัปดาห์ที่ 30 เรื่อง วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู) |
| สัปดาห์ที่ 31 เรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ | สัปดาห์ที่ 32 เรื่อง ดาวพิเศษ |
| สัปดาห์ที่ 33 เรื่อง เมืองไทยที่รัก | สัปดาห์ที่ 34 เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้ |
| สัปดาห์ที่ 35 เรื่อง ดิน หิน ทราย | สัปดาห์ที่ 36 เรื่อง การสื่อสาร |
| สัปดาห์ที่ 37 เรื่อง การเดินทาง | สัปดาห์ที่ 38 เรื่อง มดตัวน้อย |
| สัปดาห์ที่ 39 เรื่อง สิ่งมีชีวิต | สัปดาห์ที่ 40 เรื่อง สิ่งไม่มีชีวิต |

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาการคำนวณ							๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐ (๒นก.)	๔๐ (๒นก.)	๔๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	-	-	-	๔๐**	๔๐**	๔๐**
ภาษาอังกฤษ เพิ่ม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

(Self Assessment Report : SAR)

กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ									
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	ปีที่สร้าง	รายละเอียดของขนาด			สภาพปัจจุบัน
1	สนามกีฬา	2464	กว้าง 80 เมตร	ยาว 100 เมตร	ลึก 0 เมตร	ทรุดโทรม
2	อาคารเรียน	2518	จำนวนห้องตามแปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 6 ห้อง	พอใช้
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2509	กว้าง 4 เมตร	ยาว 6 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง	ดี
4	หอสมุด	2540	กว้าง 5 เมตร	ยาว 9 เมตร		ดี
5	ถังเก็บน้ำ	2531	ความจุเฉลี่ย 1 ลูกบาศก์เมตร	ใช้การได้ 1 หน่วย	ความจุ 1 ลูกบาศก์เมตร	ดี
6	รั้ว	2540	ยาว 316 เมตร			ดี
7	ถนน	2545	ยาว 2545 เมตร			พอใช้
8	อาคารเรียน	2530	จำนวนห้องตามแปลน 6 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 6 ห้อง	ดี
9	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	2535	กว้าง 14 เมตร	ยาว 32 เมตร	ใช้เป็นห้องเรียน 1 ห้อง	ดี
10	บ้านพักครู	2519	มีผู้อยู่อาศัย			ดี
11	อาคารเรียน	2539	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่:ห้อง 10 ตรม.	ห้องเรียน 4 ห้อง	ดี
12	บ้านพักครู	2518	มีผู้อยู่อาศัย			ดี
13	อาคารเรียน	2556	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 300 ตรม.	ห้องเรียน 4 ห้อง	ดี
14	ส้วม	2550	ใช้การได้ 3 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่		ดี

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ฐานการเรียนรู้

- 1.โรงภาพยนตร์พาเพลิน
- 2.การจัดสวนไม้ไผ่
- 3.ธนาคารโรงเรียน
- 4.ยางคำบาร์เบอร์
- 5.การเลี้ยงสัตว์ (เลี้ยงมดแดงกินไข่)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดสุวรรณคังคา วัดเวฬุวัน สวนป่า หมู่ที่ 14 สวนป่าบ้านคำบอน ภูมิปัญญาบุคคล (นายบุญหนัก สาคา)
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล พระแท่นคูเมือง แหล่งหัตถกรรมจักสานไผ่ตะวัน หนองสองห้อง หนองบัว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านยางคำจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ มีสุขนิสัยที่ดี พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนทางวิชาการ เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นความสำคัญในการพัฒนาทุกๆ ด้าน เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน จัดแผนประสบการณ์ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนนำเทคนิค เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ประเมินผลการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนพัฒนาประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้นักเรียนผ่านการคิดปฏิบัติจริง สู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริงครูผลิตสื่อ นวัตกรรมแผน และปรับโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการระดับมาตรฐาน ส่งเสริมการกีฬา งานอนามัย ยึดความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ใหม่ สนใจพัฒนา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้ การพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ผลิตรายวิชาที่มีความรู้ มีคุณภาพคู่คุณธรรม มีสัมมาคารวะ มีเอกลักษณ์ที่ดีมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ ยิ้มง่ายไหว้วัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน
3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ
6. ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสมวัย พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ในระดับปฐมวัย เด็กมีร่างกาย น้ำหนักส่วนสูง เติบโตตามวัย มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีครูผู้สอนจบตรงสายงาน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านเทคโนโลยี เด็กมีพัฒนาการสมดุลงทั้ง 4 ด้าน ได้เรียนรู้กิจกรรมทั้งกลางแจ้ง และในร่ม ครูมีการประเมินเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดที่มีความรุนแรงในปัจจุบันและเป็นสิ่งที่ไม่ควรละเลย จึงจำเป็นต้องมีมาตรการเน้นย้ำเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในเรื่องการปลุกฝังนิสัยการรักความสะอาด หมั่นล้างมือบ่อยๆ ก่อนรับประทานอาหาร และก่อนออกจากห้องน้ำ นอกจากนี้ครูกำหนดแผนอย่างชัดเจน จัดครูให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการสอนตามแผน ส่งเสริมครูด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย น่าอยู่ จัดอุปกรณ์ให้หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กยังมีน้อย สนามเด็กเล่นต้องมีเพียงพอและมีความปลอดภัย ควรส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมปรับปรุงสนามเด็กเล่นเพิ่มเติม ให้มีความปลอดภัยสะดวกพร้อมใช้งานตลอดเวลา และส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญาไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กตามศักยภาพของตน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปี และมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และลายกลุ่มครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านยางคำ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือคือ โรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการระดับมาตรฐาน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการกีฬา งานอนามัย ยึดความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ใหม่นวัตกรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกระดับ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตนักเรียนที่มีความรู้ มีคุณภาพคู่คุณธรรม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นพื้นฐานทางด้านจิตใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณภาพนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน
3. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

4. การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ
6. ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
7. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนยางคำได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

(Self Assessment Report : SAR)

สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง (มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา)

2.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการบรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่เพียงพอ พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบ

(Self Assessment Report : SAR)

การศึกษาปฐมวัย และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ในแต่ละปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสื่อการเรียนการสอน อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดครูให้เพียงพอกับการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนบ้านยางคำ ถึงแม้จะมีครูครบชั้นเรียน แต่ก็มีนักเรียนจำนวนมากในแต่ละห้อง ซึ่งอาจจะทำให้การจัดกิจกรรมบางอย่างได้ไม่ดี ครูดูแลไม่ถึงเท่าที่ควร

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ตรงตามมาตรฐาน จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษาเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกัน จากข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมาและร่วมเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านยางคำ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ ให้พร้อมในทุกด้านเพื่อเรียนรู้
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ทั้งกิจกรรมกลางแจ้งและในร่ม

(Self Assessment Report : SAR)

3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านความสะอาดความปลอดภัย จัดเป็นสัดส่วน
4. มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สติปัญญา
5. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน อย่างต่อเนื่อง
6. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการท างาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน
7. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดมุมหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค มีการเปลี่ยนเครื่องเล่นใหม่เพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
4. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
5. สร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านยางคำจัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ จัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้าน มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน โดยมีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้งานที่ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

3.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ทั้งกิจกรรมกลางแจ้งและในร่ม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านความสะอาดความปลอดภัย
4. มีการประเมินผลงานเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประเมินด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา
5. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน อย่างต่อเนื่อง
6. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน
7. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดมุมหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค มีการเปลี่ยนเครื่องเล่นใหม่เพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
4. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
5. สร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีบุคลากรสอนประจำชั้นอย่างน้อยสองคน เพราะหลักสูตรที่โรงเรียนนำมาใช้ หลักสูตร ไฮสโคป (High scope) การจกกิจกรรมควรมีผู้ช่วยในการดูแลเด็ก การบันทึกการทำงานของเด็กเพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านยางคำ มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษาเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการพัฒนาร่วมกัน จากข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน ครูมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกหลังทำกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกระหว่างทำกิจกรรมให้ผู้ปกครองและผู้

เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ครูปฐมวัยยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีก หนึ่งช่องทาง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คุณครูปฐมวัย มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านยางคำ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการระดับมาตรฐาน ส่งเสริมการกีฬา งานอนามัย ยึดความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ใหม่ สนใจพัฒนา น้อมนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกระดับ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตรายเรียนที่มีความรู้ มีคุณภาพคุณธรรม มีสัมมาคารวะ มีเอกลักษณ์คือ ยิ้มง่ายใจดีสวย นอกจากนี้โรงเรียนได้วางแผนการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษากำหนด มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
5. โครงการ ห้องเรียนสีขาว
6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน เฝ้าระวังและอันตรายจากโรคระบาด
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

8. โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

9. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

11. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

12. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

13. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการจัดทำสื่อการสอนประจำห้องเรียนตามสาระวิชาต่าง ๆ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านยางคำคือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านยางคำ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และพันธกิจ “ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ และมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันโรคระบาดและวิธีการป้องกัน เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจัก

(Self Assessment Report : SAR)

สานกระติบข้าว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การสานกระติบข้าว การตัดผมการเลี้ยงปลา การปลูกผัก การเลี้ยงมดแดงกินไข่ เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมปลาย และมัธยม สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่านได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การสานกระติบข้าว การเลี้ยงปลา การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมูป่า การตัดผม การล้างรถ (คาร์แค) ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และเป็นสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และวันสำคัญ นักเรียนมีผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนตามเกณฑ์ ได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสุขภาพมีสรุปผลโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และมีจิตสาธารณะทำงานเวรกิจกรรม 5 ส เขตรับผิดชอบทุกวัน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
2. ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ รู้จักการรอคอย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น การโหลดข้อสอบ O-net จากเว็บไซต์ สทศ.

2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 และมีความพร้อมในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร

3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง และมีโปรแกรมที่คำนวณเกรดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในห้องเรียน

4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินแม้ว่าจะยังไม่ได้สูงกว่าระดับประเทศ แต่ในภาพรวมยังอยู่ในเกณฑ์ดี ดังนั้นควรส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น – ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของนักเรียน ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนทำงานด้วยความรัก สมัยครใจ เต็มใจที่จะทำงานชี้ให้เห็นความสำคัญของงานที่ทำ เพราะจะส่งผลให้งานออกมาดีทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะแนวทางการพัฒนาร่วมกัน จากข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกัน ครูมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำรายงานผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกหลังทำกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกการระหว่างทำกิจกรรมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คุณครู มีการจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านยางคำ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยดูจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จากข้อมูลการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่าง

ต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA หรือ Deming Cycle เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ตามโครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- 1) Plan คือ การวางแผน
- 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- 3) Check คือ การตรวจสอบ

4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูจากโครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยครูสาธิตจุฬา และเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยางคำ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี ใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถ้าทราบข้อมูลจากผู้ปกครองสถานศึกษาจะได้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาได้ดี และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน
4. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การปฏิบัติงานมีระบบที่ชัดเจน ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพของงาน ถูกต้องรวดเร็ว เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะทางการพัฒนาร่วมกัน จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา นำข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมาเสนอแนะทางการแก้ปัญหา ร่วมกัน ครูมีการจัดทำรายงานผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกหลังทำกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกระหว่างทำกิจกรรม ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านผลงานนักเรียนผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน จากนั้นยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คุณครูจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือคือ ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน สอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่เรียนอ่อน หลังเลิกเรียนหรือ ท้ายชั่วโมง หรือช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็ก ได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากสภาพปัญหาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา โดยให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบงบประมาณและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจะต้องพัฒนาทั้งระบบจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
- 2.) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เพื่อการศึกษาเพื่อความมั่นคง กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ การเรียนจะสำเร็จได้จะต้องมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ การพัฒนาสุขภาพอนามัยจึงสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- 3.) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงเรียนจะต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑๑
- 4.) โครงการโครงการอาหารกลางวันระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เมื่อเด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย
- 5.) โครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะการพัฒนาการศึกษา ก็คือการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนย่อมประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒

(Self Assessment Report : SAR)

6.) โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ สพฐ ข้อ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา

7.) โครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์

8.) โครงการระดมทุนพัฒนาการศึกษาการศึกษา นอกจากงบประมาณที่รัฐสนับสนุนแล้ว โรงเรียนสามารถเร่งระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและครัวเรือนมาใช้ในภาคการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

9.) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

10.) โครงการพัฒนาศักยภาพก่อนประถมศึกษา เพื่อให้มีพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาด้านสติปัญญาให้สมกับวัย โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน

11.) โครงการพัฒนาศักยภาพระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปัญหาในการเรียนกลุ่มสาระต่างๆ รวมทั้งทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จะต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ได้เป็นอย่างดี

12.) โครงการพัฒนาศักยภาพระดับมัธยมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านออก เขียนได้แล้ว ก็จะไม่มีปัญหาในการเรียนกลุ่มสาระต่างๆ รวมทั้งทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ , ๓

13.) โครงการโครงการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยทำรายงานประจำปีอย่างเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ข้อ ๔ เพื่อดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษายั่งยืน นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

14.) โครงการ โรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริชี้แนะทางการดำรงชีวิต ให้แก่ปวงชนชาวไทย ซึ่งมี หลักแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สามห่วง สองเงื่อนไข” การปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ ผู้เรียน ค่านิยมของคนไทยและความเป็นพลเมืองที่ดีของคนไทย เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวที่จะเป็นพื้นฐานที่ดีในอนาคต สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เกิดความสวยงาม สร้างเสริมสุขภาพอนามัยของบุคคลให้อยู่อย่างมีความสุข

15.) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย แต่ยังไม่ให้ความรู้ ทำให้นักเรียนมีการเลือกตั้งที่ไม่สุจริต เนื่องจากได้รับข่าวสารที่ไม่ถูกต้องจากโทรทัศน์ช่องต่างๆที่เสนอเรื่องการเมือง ที่มีแต่การทะเลาะ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง การไม่ยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน และไม่แก้ปัญหาด้วยปัญญา อีกทั้งยังแตกความสามัคคี นักเรียนก็นำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริงยึดหลักการระบอบธรรม สามัคคีธรรม และปัญญารวมทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานด้วยโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
2. ครูมีกระบวนการใช้ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(Self Assessment Report : SAR)

4. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน

5. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา

6. ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา คณะครูทุกคนมีความสามารถดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการไปศึกษาต่อ มีการไปอบรมเพื่อตนเองอย่างต่อเนื่องในช่วงวันหยุดต่าง ๆ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่ตนเรียน ทำให้ขาดเทคนิค และสอนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการสอนในวิชาที่ตนสอนอย่างต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนวทางการช่วยเหลือ ระดมความคิดร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิด นำข้อบกพร่องของปีการศึกษาที่ผ่านมาเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหารือร่วมกัน จัดประชุมผู้ปกครองทุกปี การศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านต่างๆ และแจ้งปัญหาเพื่อหาทางป้องกันแก้ไขร่วมกัน ครูมีการจัดทำรายงานผลการเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เด็ก บันทึกหลังทำกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกระหว่างทำกิจกรรม ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านผลงานนักเรียนผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน จากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

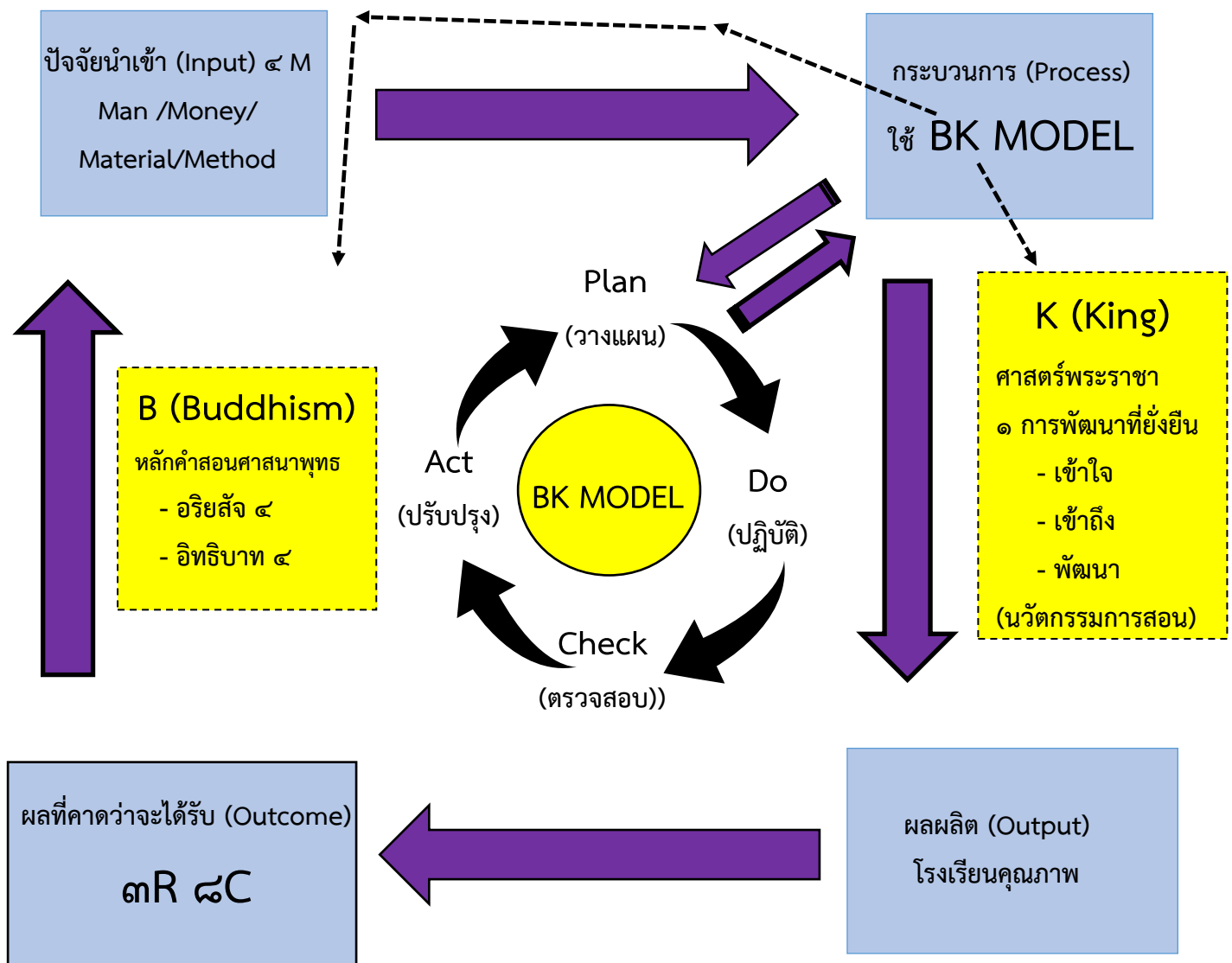
คุณครูจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน เอกสารประจำชั้นเรียนให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ยังเผยแพร่ผ่านช่องทาง ต่างๆ ได้แก่ facebook และ website ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี ลายกลุ่มครูผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านยางคำ เพื่อนำเสนอผลงาน หรือแจ้งข่าวสารอื่นอีกหนึ่งช่องทาง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านยางคำ กำหนดมาตรฐานการศึกษาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาได้มีโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีนวัตกรรม (Innovation) ต่างๆ ที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL



รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL

๑. ความเป็นมา

คุณภาพนักเรียน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมีความตระหนักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการ PLC ระดับโรงเรียน ได้รูปแบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านยางคำ โดยใช้ BK MODEL เป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา (Buddhism) และศาสตร์พระราชา (King) มาดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ เพิ่มขึ้น
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
- ๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ
- ๓.๓ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามรูปแบบ BK MODEL มีขั้นตอน/ปัจจัยการดำเนิน ๔ ขั้นตอน/ปัจจัย โดยพอสังเขป ได้แก่

๔.๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนใช้ ๔ M ได้แก่

๔.๑.๑ คน (Man) เตรียมคุณครู ให้จัดครูตามความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ครูต้องภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจงาน เตรียมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสุขในการมาโรงเรียน เป็นคนดี มีทักษะ ความรู้ ที่จำเป็น

๔.๑.๒ งบประมาณ (Money) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้คุณครูบริหารงานวิชาการเพียงพอ โรงเรียนบ้านยางคำจัดสรรงบประมาณให้คุณครูคนละ ๕,๐๐๐ บาท ต่อปี เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนการสอน ระบบ Wi-Fi แรง เร็ว และทั่วถึง ฯลฯ

๔.๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์ (Material) โรงเรียนพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ น่าเรียน จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับชั้นเรียน เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์พกพา iPad เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนสำหรับครูและนักเรียน

๔.๑.๔ การบริหารจัดการ (Management) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ภูมิใจ ภูมิใจธรรม และภูมิใจงาน

๔.๒ กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการพัฒนาโดยใช้ BK MODEL ขับเคลื่อนกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยสังเขป ดังนี้

(Self Assessment Report : SAR)

๔.๒.๑ การวางแผน (P) คุณครูวางแผนพัฒนาโดยใช้ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังนี้

๑) เข้าใจ คุณครูมีความเข้าใจนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน แยกเด็กเก่ง – เด็กอ่อน ให้ชัดเจน จะง่ายต่อการใช้วัตกรรมการสอน จะต้องใช้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล / เข้าใจสภาพครอบครัวของนักเรียนด้วย

๒) เข้าถึง คุณครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ความเป็นกันเองนักเรียน ให้คำปรึกษาและนักเรียนยอมที่จะปรึกษาคุณครูเมื่อมีปัญหา หรือต้องการพัฒนา ครูเปรียบตัวเองเป็นบิดามารดาของนักเรียน

๓) พัฒนา คุณครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนักเรียน และความถนัดของคุณครู โดยมีลำดับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม ดังนี้

- ดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในกลุ่มสาระเดียวกัน
- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรให้เข้าใจชัดเจน ตั้งใจเตรียมการสอนตามมาตรฐานให้ครบถ้วน
- รวบรวมแบบทดสอบ O-net , NT และข้อสอบกลางต่างๆไว้อย่างครบถ้วน แยกตามมาตรฐานให้ชัดเจนครบถ้วน พร้อมนำไปใช้
- เตรียมแผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ให้ครบถ้วน / แจ้งเป้าหมายในการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สร้างความตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจ
- ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐาน / ตรวจแจ้งผลให้นักเรียนทราบ / ดำเนินการสอนโดยใช้นวัตกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของคุณครู) ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจ / ประเมินผลรวมโดยใช้แบบทดสอบเดิม / แจ้งผลนักเรียน / ให้คำชมเชย ให้ขวัญ และกำลังใจ/หาจุดบกพร่องในการสอน และหาแนวทางแก้ไขในการสอนมาตรฐานต่อไป
- ประเมินผลรวมครั้งที่ ๑ เมื่อดำเนินการสอนเสร็จทุกมาตรฐานแล้ว /แจ้งผลการประเมิน /หาจุดบกพร่อง /แก้ไข
- ในช่วงเดือนสุดท้ายก่อน จัดค่ายวิชาการ นำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาอย่างเข้ม จัดเข้าค่าย ระดมสมองแก่แต่ละกลุ่มสาระมาช่วยกันสอนซ่อม
- นิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน / ประกาศผล และมอบรางวัลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้คำชมเชย รางวัลเกียรติบัตร โล่ ความดีความชอบ พาไปทัศนศึกษาดูงาน ตามข้อตกลงที่วางไว้ เป็นต้น
- รวบรวมผลการทดสอบ /จุดบกพร่องต่างไว้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

๔.๒.๒ การปฏิบัติ (D) เป็นการนำนวัตกรรม(ศาสตร์พระราชา) มาใช้สอนนักเรียน โดยเป็นการนำหลักพระพุทธศาสนา ((Buddhism) พัฒนานักเรียน โดยใช้ อธิบาท ๔ เป็นการเตรียมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ดังนี้

- ๑) ฉันทะ สร้างนักเรียนให้ตระหนัก ฟังพอใจ สนใจในการเรียนการสอน โดยใช้ เพลง เกม เล่าเรื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ฟังพอใจ

(Self Assessment Report : SAR)

๒) วิริยะ สร้างนักเรียน ให้ความขยัน โดยการเล่าเรื่อง ค่าตอบแทน หรือเทคนิคอื่นๆตามความถนัด
ของคุณครู

๓) จิตตะ สร้างนักเรียนให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบ

๔) วิมังสา นักเรียนทำงานด้วยความรอบคอบ หาวิธีการใหม่ๆเพื่อจะเรียนได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น

๔.๒.๓ การตรวจสอบ (C) คุณครูประเมินผลการใช้นวัตกรรม ว่าบรรลุตามที่วางไว้หรือไม่เพียงใด

๔.๒.๔ การปรับปรุงแก้ไข (A) ปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตามข้อบกพร่องที่ได้ตรวจสอบ

๔.๓ ผลผลิต (Output)

๔.๓.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๔.๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๔.๓.๓ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๔.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนโรงเรียนบ้านยางคำ มีความสุขเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียน ผู้บริหาร ต้องจัดสื่อ ห้องเรียน ให้พร้อม

๕.๒ คุณครู พัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้ศาสตร์พระราชา

๕.๓ นักเรียน ต้องมีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา

๖. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

ควรนำไปใช้และพัฒนาให้เหมาะกับโรงเรียน เพราะโรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมไม่เหมือนกัน

2.นวัตกรรม (ภาษาอังกฤษ สำหรับประถม) เรื่อง

“การเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวสื่อสาร CLT (communicative language teaching)” **** (รูปแบบเต็มใน QR code แนบท้าย)

3.ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกเหนือจากนี้ โรงเรียนบ้านยางคำ ยังมีฐานการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ฐานที่ 1 โรงภาพยนตร์พาเพลิน

ฐานที่ 2 ยางคำบาร์เบอร์

ฐานที่ 3 ธนาคารโรงเรียน

ฐานที่ 4 การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงมดแดงกินไข่

ฐานที่ 5 การจักสานไม้ไผ่(กระติบข้าว)พัฒนาสู่การแข่งขันทักษะวิชาการ (รูปแบบเต็มใน QR code แนบท้าย)

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



นวัตกรรม ร.ร.บ้านยางคำ

BK MODEL



นวัตกรรม อังกฤษ สำหรับประถม



QR Code ลายกลุ่ม คณะ

ครู ผู้ปกครอง ร.ร.บ้านยางคำ

<https://www.facebook.com/yangkumschool>

Facebook โรงเรียนบ้านยางคำ



5 ฐานการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<http://yangkhum.kkn5.go.th/>

website โรงเรียนบ้านยางคำ

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านยางคำ

ที่ 014 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านยางคำ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุรัตน์ แสงสิงห์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายอนุชา ลมคำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ	รองประธานกรรมการ
3. นายสันทัต แสงหิโง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุบรรณ เกื้อกุล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวรารักษ์ ปิหมอก	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวจันทร์พร โพธิ์หล้า	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
7. นายประชา สาคำ	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
8. นางสาวสุมาลี จำเมืองฮาม	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
9.นางสาวธัญรัตน์ สีหาบุตร	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
10.นายธนพล มากแสงศิริ	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
11.นางพัชรพิชา ป่านสนธิ์	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ

(Self Assessment Report : SAR)

12.นางสาวสุชานรี ไกรพล	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
13.นางสาวพิษณุชา ชัยทุม	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
14.นางสรลักษณ์ จันทะรักษา	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
15.นางรัตนภรณ์ จาบประโคน	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
16.นางโสภา แก้วโพนเพ็ก	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
17.นางพิลลยพร สมศรี	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
18.นางชนิดาพร บุบผา	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
19.นางวราภรณ์ ลมคำภา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
20.นางสาวเมธาวี ลมคำภา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการ
21.นางเพลินจิตร ไชยะบาน	ครูโรงเรียนบ้านยางคำ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายอนุชา ลมคำภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

