



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแห้งให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจักรเพชร นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	6
นวัตกรรม (Innovation)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	17
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	19
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	25
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	34
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	36

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรรายบุคคล ระดับการศึกษา และภาระงานสอน	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละพัฒนาการเด็ก	11
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	12
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	12
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.6	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ม.3	14
ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	15
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	16
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	17
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา	18
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	19
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	19
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	21

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
 ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง และสถานศึกษาได้
 ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง เมื่อวันที่ 21 เดือนมีนาคม
 พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้
 สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
 เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดีเลิศ สอนตาง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 โรงเรียนมีเนื้อที่ 10 ไร่ 6 ตารางวา ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-6210856 E-mail : banponghaeng@gmail.com เพจ Facebook : โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านโป่งแห้งได้ส่งเสริมพัฒนาของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรม 5ส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการอาหารกลางวัน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เมื่อดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆแล้วสรุปรายงานผลการทำกิจกรรมเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน พร้อมประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์สอนและสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้จัดการเรียนหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ นอกจากนั้นได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เมื่อดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ แล้วสรุปรายงานผลการทำกิจกรรมเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อ

นำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้แก่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี

มาตรฐานที่ 2 ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดครูยังไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน คือ ครู 1 คนรับผิดชอบเด็ก 2 ชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด สะดวกปลอดภัย เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา ของเด็ก มีการจัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลากหลายรูปแบบผ่านแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่าสื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและความ สนใจของเด็ก มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เมื่อตรวจสอบและประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำให้ได้ทราบผลพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลตามความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มศักยภาพได้เป็นอย่างดี

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ 100 ในด้านความรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม มีการจัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อสาธารณะชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.2/2 และ อบ.2/3
- บันทึกการติ้มนม
- บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานแผนการจัดประสบการณ์เด็ก
- บันทึกจากผู้ปกครอง

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม
- รายงานโครงการอบรมทรัพยากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการคุณธรรมในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- หลักสูตรสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไขวางแผนการดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในปีต่อไป

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นางสาวจตุพร ฝ่ายบุญ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวธัญวรัตน์ ลามี ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นางสาวธัญวรัตน์ ลามี ครูประจำชั้นห้องประถมศึกษาปีที่ 1-2 รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 8 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 089-6210856

E-mail : banponghaeng@gmail.com เพจFacebook : โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง การจัดการศึกษาเปิดสอน
ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจักรเพชร นิลพงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 089-6210856

E-mail : drchakpetch@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวธัญวรัตน์ ลามี ตำแหน่งครูผู้ช่วย โทรศัพท์ : 091-8655865 ID Line : yo_o

E-mail : yo.thanwarat@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ชุมชนชนบทมีความเอื้อเพื่อ ยึดมั่นประเพณี ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความรักความสามัคคีและพึ่งพา มีจำนวนหลังคาเรือน 130 ครอบครัว มีประชากร ประมาณ 640 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทอผ้า จักสาน รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญประจำปี บุญมหาชาติ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ วัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน เป็นหมู่บ้านยากจน ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มี ข้าราชการครู 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานราชการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) 1 คน โดยมี ดร.จักรเพชร นิลพงษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2564	1	-	4	1	-	2

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรรายบุคคล ระดับการศึกษา และภาระงานสอน

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1		
2	สายผู้สอน		1	4
รวม		1	1	4

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	10	
จำนวนผู้เรียน	46	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็ก/ผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:4	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2 อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ป.1 ป.2 ป.4 ป.5	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	100	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 7 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.85	76.28	-	80.57
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	-	83.05
ระดับประเทศ	77.38	78.06	-	79.00

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 คะแนนด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ คะแนนการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สืบเนื่องมาจากสถานการณ์โควิดทำให้นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ในระดับชั้นอนุบาล ส่งผลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนยังไม่มีความพร้อม และจากปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้นทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ต้องเรียนควบชั้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องเรียนควบชั้นกันอีกด้วย จึงส่งผลต่อการสอบในครั้งนี้

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	42.12	36.5	-	39.31
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	-	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้านภาษา และด้านคำนวณน้อยกว่าระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เนื่องจากมีนักเรียนในการสอบครั้งนี้ที่เป็นเด็กปกติ 8 คนและเด็กพิเศษ 2 คน และจากการที่ครูไม่ครบชั้น ทำให้ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ต้องเรียนควบชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องเรียนควบชั้น จึงส่งผลต่อคะแนนสอบในครั้งนี้

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.69	24.53	35.63	34.38	33.1
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.88
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.71

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ แต่คะแนนคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ เนื่องจากการสื่อสารที่คาดเคลื่อน ทำให้เดินทางไปสอบผิดสถานที่ ส่งผลให้ในวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาแรกในการสอบ มีเวลาในการสอบน้อยกว่าปกติ และจากสถานการณ์โควิดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ไม่เต็มที่ จึงส่งผลต่อการสอบในครั้งนี้

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 เนื่องจากโรงเรียนบ้านโป่งแห้งเปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่มีการสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา/ระดับชั้น	ป.1	ร้อยละ	ป.2	ร้อยละ	ป.3	ร้อยละ	ป.4	ร้อยละ	ป.5	ร้อยละ	ป.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	100	6	100	10	100	2	100	9	100	11	100
คณิตศาสตร์	8	100	6	100	9	90	2	100	6	67	11	100
วิทยาศาสตร์ฯ	8	100	6	100	8	80	2	100	7	78	11	100
สังคมศึกษาฯ	8	100	6	100	10	100	2	100	9	100	11	100
ประวัติศาสตร์	8	100	6	100	10	100	2	100	6	67	9	82
ศิลปะ	8	100	6	100	10	100	2	100	9	100	11	100
การงานอาชีพ	8	100	6	100	10	100	2	100	9	100	11	100
ภาษาอังกฤษ	8	100	6	100	9	90	2	100	1	11	11	100
หน้าที่พลเมือง	8	100	6	100	10	100	2	100	9	100	9	82
สุขศึกษา	8	100	6	100	10	100	2	100	8	89	11	100

จากตารางที่ 12 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	46	46	100	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	46	46	100	-	-
๓. มีวินัย	46	46	100	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	46	46	100	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	46	46	100	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	46	46	100	-	-
๗. รักความเป็นไทย	46	46	100	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	46	46	100	-	-
รวม	368	368	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100		

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ ๒	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ ๓	10	9	90	2	20	5	50	5	50
ประถมศึกษาปีที่ ๔	2	2	100	1	50	-	-	1	50
ประถมศึกษาปีที่ ๕	9	7	78	0	0	-	-	8	89
ประถมศึกษาปีที่ ๖	11	10	91	8	73	-	-	11	100
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	46	42	-	25	-	19	-	39	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93		57		83		82

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 50 ทุกตัวชี้วัด

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน / 1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	*๑๖๐	*๑๖๐	*๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	**	**	**	**	**	**
- ชุมนุม(ตามความสนใจ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้ง บ้านโป่งแห้ง หมู่ที่ 5 ตำบลวังหินลาด อำเภอนามน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีพื้นที่ 10 ไร่ 6 ตารางวา อาคารเรียนถาวรแบบ สปช. 101/ 39 จำนวน 2 หลัง ส้วมแบบ สปช. 601/ 26 จำนวน 1 หลัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.44 จำนวน 2 ชุด อาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง และโรงอาหาร 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	435
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. สวนป่า	80
4. สนาม	300
5. สวนหย่อม	25

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโป่งแห้งราษฎร์บำรุง	10
2. ที่ทำการผู้นำชุมชน	4
3. ศาลาประชาคม	2
4. แหล่งเก็บน้ำฝายใหม่	4
5. พื้นที่ทำการเกษตร	4
6. กลุ่มทอผ้า	2
7. กลุ่มจักสานหมู่บ้าน	2

10.2.1 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) นายเจิม แพงบุบผา ให้ความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน บ้านโป่งแห้ง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

- 2) นายบัวพันธ์ แก้วสาทร ให้ความรู้เรื่องเกษตรธรรมชาติ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 3) นางหนูจันทร์ มาตมุลตรี ให้ความรู้เรื่องหมอลำพื้นบ้าน สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน 4 ครั้ง/ปี
- 4) นางอำคา ซาลา ให้ความรู้เรื่องการทอผ้า สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ผ่านระดับร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ

ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป และมีแผนการจัดประสบการณ์ มีโครงการกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ทุกวัน จัดทำอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน เพื่อประเมินติดตามภาวะโภชนาการของเด็ก จัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อขยายการขยายสมองเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะทำกิจกรรมต่างๆ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกันของเด็กทุกชั้นเรียน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สังเกตได้จากเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนในการทำเขตรับผิดชอบในกิจกรรม 5 ส อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมเข้าที่หลังจากเล่นแล้ว รู้จักยืม ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษตามโอกาสที่เหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย พูดแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยเพื่อค้นหาคำตอบได้ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เด็กไม่สบายง่าย จึงทำให้เด็กบางคนขาดเรียนบ่อยครั้งทำให้การพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กอาจได้รับการส่งเสริมที่ไม่ต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านไปพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กในแต่ละด้านให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์และบันทึกลงในสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.2/2 และ อบ.2/3
- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกน้ำหนักร่างกาย-ส่วนสูง
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกจากผู้ปกครอง
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษานปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีโครงการนิเทศภายใน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้น การเรียนผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัด โครงการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดครูยังไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน คือ ครู 1 คนรับผิดชอบเด็ก 2 ชั้นเรียน มีการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม ด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัยเหมาะสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการ พัฒนาสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งผลให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และจบตรงสาขาวิชา หรือมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ และมีการระดมความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็ก ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ได้คิด ทำ อ่าน สืบค้นจากประสบการณ์จริง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนสะอาด จัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมผ่านโครงการบ้าน

วิทยาศาสตร์น้อยโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่อยู่รอบๆ เช่นการสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การใช้แว่นขยาย การใช้ไม้บรรทัด เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลากหลายรูปแบบผ่านแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด 40 หน่วยการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่าสื่อและแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของเด็กทำให้เด็กส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลต่อพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เมื่อตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำให้ได้ทราบผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามความเป็นจริง สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เรียนรู้เต็มศักยภาพได้เป็นอย่างดี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน และมีบรรยากาศในห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดประสบการณ์ของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มเติมหากมีเด็กที่ขาดเรียนบ่อย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการจัดประสบการณ์ของเด็กที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมโดยการเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-hand เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา การกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานแผนการจัดประสบการณ์เด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน

- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป และพัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการจัดโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้จัดการเรียนหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ นอกจากนั้นได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการออมทรัพย์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มีการนำข้อมูลย้อนหลังมาพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อ

ยกระดับคุณภาพของงาน มีการจัดเก็บข้อมูลและศึกษา เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ในด้านความรู้ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าข้อมูล คณะครูทุกคนร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามชั้นเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นักเรียนไม่สบายง่าย ส่งผลให้นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยครั้งทำให้การพัฒนาอาจได้รับการส่งเสริมที่ไม่ต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางเพจ facebook การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการอบรมทรัพยากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการคุณธรรมในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของ

กลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และจบตรงสาขาวิชา หรือมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสามารถบูรณาการได้ทุกวิชา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การนำเสนอข้อมูล

การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์
- การอบรมพัฒนาครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กริการการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งแห้งดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนโดยผ่านการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา การกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นางสาวธัญวรัตน์ ลามี ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



- นางสาวจตุพร ฝ่ายบุญ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



- นางสาวธัญวรัตน์ ลามี ครูประจำชั้นห้องประถมศึกษาปีที่ 1-2 รางวัลห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ 8 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

ที่ 19/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุก ปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายดีเลิศ สอนตาง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรเพชร นิลพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุวิทย์ มาตมุลตรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสุกันยา มีแป | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวท น้อยโนนทอง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางดวงจันทร์ พะนอจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง | กรรมการ |
| 7. นางณัฐนันท์ พิทักษ์กุล | ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง | กรรมการ |
| 8. นางสาวธัญวรัตน์ ลามี | ครูโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดทำ SAR ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด
 2. เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง
 3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านช่องทางระบบ e-SAR และ E-mail : ningkkn5@esdc.go.th ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567
- ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567



(นายจักรเพชร นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

เอกสารประกอบ

(Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร)

ระดับปฐมวัย

1. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย

รายงานโครงการบ้าน
วิทยาศาสตร์น้อยรายงานโครงการเสริมสร้าง
พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของ

การประเมินพัฒนาการปฐมวัย

2. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ



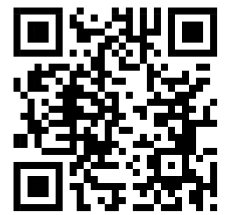
การอบรมพัฒนาครู



การนิเทศภายใน



ภาพการประชุม



ภาพรายงานการ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ปฏิบัติงานของครู

3. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็ก

ตัวอย่างแผนการจัด
ประสบการณ์การประเมินพัฒนาการ
ปฐมวัย

ระดับชั้นพื้นฐาน

1. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี 2566



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษา

2. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ



การอบรมพัฒนาครู การนิเทศภายใน รายงานการประชุมคณะกรรมการ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. Qr code แสดงเอกสารประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ



ตัวอย่างแผนการจัด
ประสบการณ์



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

เพจ FACEBOOK โรงเรียน





โรงเรียนบ้านโป่งแห้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ