



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 Self Assessment Report SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



SAR ร.บ้านโนนทอง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	4
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	6
5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	50
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	58

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่าน ระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 17 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566	27
ตารางที่ 18 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566	28
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	29
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	30
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนทอง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ครั้งที่ 2/2567 เมื่อ
วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิสิทธิ์ ลิปา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านโนนทอง ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 – 425172 โทรสาร 043-425172 e-mail : Chaiyood-@msn7757.com website:www.nontong.org เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 12 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโนนทอง หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 15, หมู่ที่ 19, หมู่ที่ 20 บ้านภูมุลเป้า หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 16 บ้านสระพังชา หมู่ที่ 5 บ้านไผ่น้อย หมู่ที่ 11 บ้านกุดแคน หมู่ที่ 8 บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 และบ้านดงน้อย หมู่ที่ 14 ตำบลโนนทัน บ้านกุดฉิม หมู่ที่ 7, 8

โรงเรียนบ้านโนนทอง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2465 โดยขุนพิณิจ พนมเขต นายอำเภอนองเรือ เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ชัยเป็นที่เรียนหนังสือมีการสอนแบบสหศึกษาตั้งแต่ชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษา ใช้นามว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนทอง (วัดโพธิ์ชัย)” ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านโนนทอง” วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2562 นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนทองเปิดทำการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเรียกว่าเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การศึกษาในแต่ละระดับย่อมมีความสำคัญแตกต่างกัน มีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามนโยบายและธรรมชาติช่วงวัยของนักเรียน อนุบาล ประถม มัธยม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัยนั้นนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลำดับต่อไปคำนึงที่จะปลูกฝังให้กับผู้เรียนคือการมีวินัย นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่วนในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโนนทองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวิธีการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อที่จะทำการ swot analysis หาจุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสเพราะถือว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจของโรงเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่น เชื่อถือ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เนื่องจากในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่งที่เปิดการศึกษาในระดับปฐมวัยทำให้นักเรียนไปเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ

2) เมื่อได้จุดแข็งจุดอ่อนปัญหาอุปสรรคและโอกาสแล้วก็ได้ร่วมกันคิดวิสัยทัศน์ในระดับปฐมวัย นอกเหนือจากวิสัยทัศน์ของระดับโรงเรียนแล้ว เพื่อที่จะให้มีความคาดหวังในอนาคต มีความเป็นไปได้สามารถที่จะเอื้อมถึงโดยให้มีความท้าทาย "ภายในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านโนนทองพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเป็นไปตามธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ในสิ่งต่างๆรอบตัวบนพื้นฐานของความมีวินัย" เมื่อทุกคนได้

รับรู้รับทราบถึงวิสัยทัศน์ระดับปฐมวัยแล้วก็ระดมสมอง (Brain Storming) จัดทำพันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) โดยเฉพาะครูปฐมวัยให้เข้าใจในวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์อย่างถ่องแท้

3) ครูปฐมวัยร่วมกันคิดโครงการ 1 กิจกรรมที่จะสามารถทำให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดจนเด็กปฐมวัย โดยการสอบถามสังเกต สัมภาษณ์

4) พัฒนาการจัดประสบการณ์สอนของครูโดยไปศึกษาดูงานศึกษาจากเอกสารตำราอบรมประชุมสัมมนา เพื่อให้ครูได้นำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมวัย สามารถมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภายใต้คุณธรรมจริยธรรมคือการมีวินัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของ สพฐ. ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนทองก็ได้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียน และการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโดยมีเกณฑ์ในการประเมินตามตัวบ่งชี้ชัดเจน โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศครูปฐมวัยอย่างมีระบบต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีความรู้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนบ้านโนนทองมีครูที่จบวิชาเอกปฐมวัยโดยตรงสอนตรงวิชาเอก

6) โรงเรียนนำผลการนิเทศการประเมินห้องเรียนประเมินการสอนจัดประสบการณ์มาวิพากษ์ PLC ในทางสร้างสรรค์ให้ช่วยกันกำลังใจคุณครูผู้สอนและบริหารจัดการในเรื่องของสภาพแวดล้อมห้องเรียนวัสดุอุปกรณ์ตามศักยภาพ และที่สำคัญนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ปกครองเด็กมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของครู ว่าเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านโนนทองมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม คือ เด็กมีวินัยอันจะส่งผลต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรหรือโรงเรียนประสบความสำเร็จไปในทิศทางที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้ตั้งแต่ วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) เป้าประสงค์ (goal) อัตลักษณ์ (identity) เอกลักษณ์ (unique) นั้น คนทุกคนในองค์กรหรือในโรงเรียนจะต้องรู้หรือเข้าใจเหมือนกัน จะต้องมีความเป็นเอกภาพ (unity) แต่หลากหลายในการปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร (leadership) เพื่อนำพาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญ คือการบริหารดี องค์กรจะดีตาม ถ้าบริหารองค์กรไม่ดีองค์กรก็ไม่ดีไปด้วย เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ (symbol) ขององค์กรนั้น

การบริหารจัดการที่ดีนั้นจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นครูบุคลากรนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนสังคมตลอดทั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (good governance) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรมและความโปร่งใสการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า นอกจากนี้การบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ความสำเร็จตามความคาดหวัง ตามความตั้งใจ คือความสำเร็จตามกระบวนทัศน์หรือวิสัยทัศน์ (vision) ที่ร่วมกันกำหนดไว้ในระยะเวลาที่กำหนด

2) ความสำเร็จตามหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ความสำเร็จตามประชาชน ผู้ปกครองที่คาดหวัง

การบริหารจัดการความสำเร็จจะต้องดำเนินไปในรูปแบบของวงจรคุณภาพของ (Deming) คือ จะต้องมีการวางแผน Plan (P) มีการลงมือปฏิบัติ Do (D) มีการวัดผลประเมินผล Check (C) แล้วจะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข Action (A) เมื่อดำเนินการไปตามวงจรคุณภาพเชื่อมั่นว่าความสำเร็จก็ไม่ไกลเกินฝัน แต่ทุกความสำเร็จจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน ต้องอาศัยกฎหมาย หลักทฤษฎี นโยบาย เป็นหลัก ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสม โดยมีผลการพัฒนาด้านร่างกาย มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.59 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาดตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ตามโครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข โดยใช้เทคนิค (SWOT) และการนำผลการประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ 1 - 4 มาวิเคราะห์ หลังจากนั้นก็ประชุมคณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน เมื่อได้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วก็ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป็นช่วงระยะเวลา 4 ปี ด้วยเทคนิค BSC. (Balance Scorecard) โดยจัดความสำคัญเร่งด่วนของโครงการในระยะ 4 ปี หลังจากนั้นก็ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดมุมมอง 4 มุมมองเพื่อไม่ให้เอียงไปด้านใดด้านหนึ่งซึ่งประกอบด้วยมุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านตัวครู มุมมองด้านการพัฒนา และมุมมองด้านการเงิน จนสามารถพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน พัฒนางานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผนงานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาดตนเอง อยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ และสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนใน

ห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริมสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานคอมพิวเตอร์ การออกแบบวิทยาการคำนวณจากคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ด้วยโครงงานด้านทักษะอาชีพ นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีมารยาทงามอย่างไทย และปฏิบัติตามวิถีความเป็นคนไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และให้การช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่น ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านห่างไกลจากสิ่งเสพติด ด้านวัยรุ่นวัยใส ด้านความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน เป็นต้น นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีความสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 6) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 7) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 8) บันทึกการนิเทศ
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการยิ้มสวย ฟันใส
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน

- โครงการพัฒนาบุคลากร

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการ To Be Number one
 - โครงการยิ้มสวย ฟันใส
 - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
 - โครงการธนาคารขยะ
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

18) คำสั่งมอบหมายงานที่รับผิดชอบ

19) สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

20) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- 2) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
- 3) ครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาจีนวันละคำ เป็นต้น
- 4) โรงเรียนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- 5) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

ครูต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา เพื่อจะได้นำความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิธีนี้จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาได้ดีมากขึ้น

ในด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศภายในภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจให้มากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อจะให้ครูมีความรู้ความสามารถในทักษะการสอน มีสื่อนวัตกรรม และวิธีสอนที่ใหม่ ที่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับวิธีการสอนที่เคยใช้มาแล้วในปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การส่งครูเข้าอบรมผลิตสื่อ การผลิตสื่อนวัตกรรม มาใช้ประกอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย กำกับติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และผลที่เกิดกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่ง

มีความสุข มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

5) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

6) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพนักเรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการ

นักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และขาดทักษะอาชีพ นอกจากนี้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด การจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่สามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั้งหมด ยังขาดการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้วางแผนที่จะสามารถแก้ไขจุดด้อยจุดที่ควรพัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน โดยพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการให้มากขึ้นเพื่อจะได้เพิ่มความรู้ ทักษะ ให้กับครูผู้สอน ทุกคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรวม โดยมีห้องเสริมวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีครูประจำห้องเสริมวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในห้องเรียนปกติ และห้องเสริมวิชาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามความสามารถเฉพาะบุคคลทำให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนทอง รหัส สถานศึกษา (10 หลัก) 1040050858
ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 2 ถนน – ตำบล โนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043 – 425172 โทรสาร 043 - 425172
E-mail : Chaiyood-@msn7757.com website : www.nontong.org
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง
โทรศัพท์ 0819747453 ID Line 0819747453 E-mail : Chaiyood-@msn7757.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางทองสุข ขวัญพรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0959828649 ID Line 0885527319 E-mail : tongsukpia272@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่รอบโรงเรียน ทิศเหนือมีพื้นที่ติดกับชุมชนหมู่ที่ 20 ทิศตะวันออกและทิศใต้มีพื้นที่ติดกับชุมชนหมู่ที่ 2 และทิศตะวันตกมีพื้นที่ติดกับถนนกุดฉิม-ภูเวียง มีประชากรประมาณ 11,860 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านของประชากรในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟและประเพณีบวชนาค

1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ การเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

1.3 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกๆด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ทำสวนยาง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	15	-	3	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	
2	สายผู้สอน	-	5	10	
3	สายอื่น ๆ	-	-	2	1
รวม		-	6	12	1

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

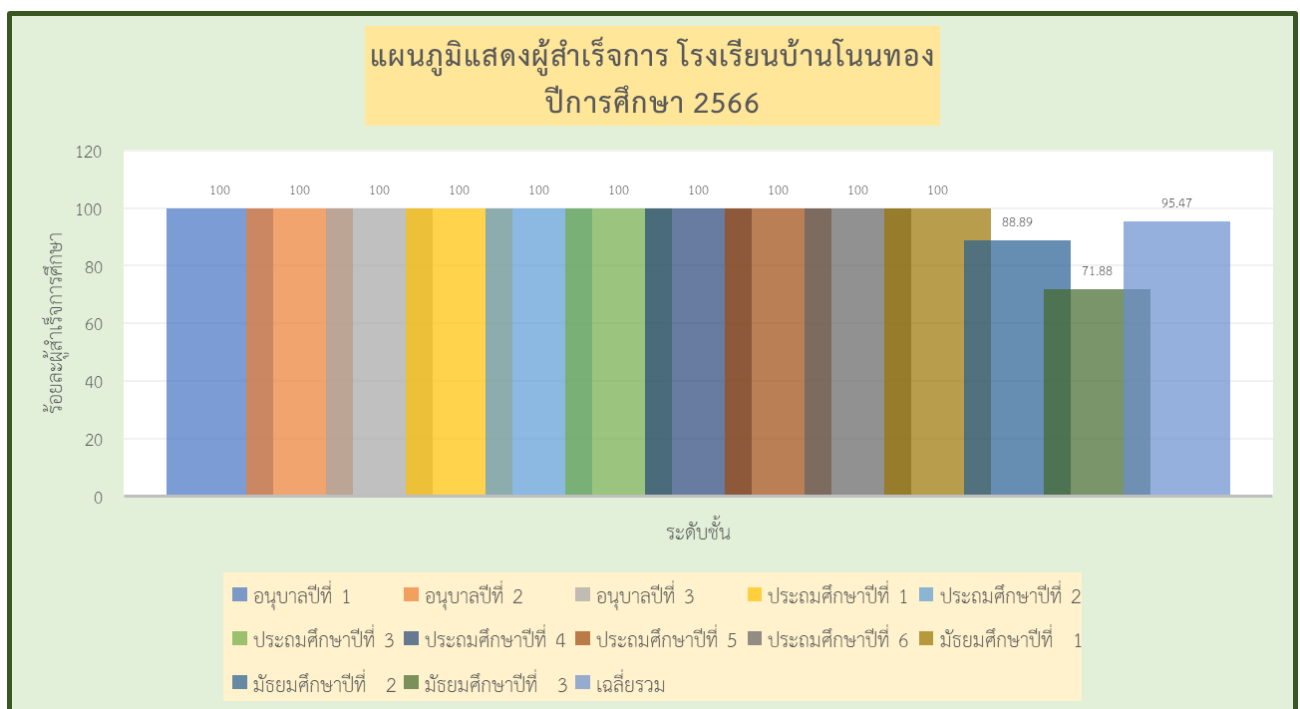
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวสุมิตรา ตันแพร่	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 1 - 2	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม
2	นางทองเพชร วรวัตร	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ 3	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรม
3	นางจตุพร รินมะเร็ง	ค.บ.ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ศึกษา
4	นางสุนิตย์ คำป้อง	ค.บ.การประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ศึกษา
5	นางสาวศิริลักษณ์ โพธิ์วัฒน์	กศ.บ. สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.3 สังคมศึกษา ป.1-3 ม.1-2
6	นางสมภาส นมัสสิลา	ค.บ.คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	คณิตศาสตร์ชั้น ป.4-6 ด้านทุจริตศึกษาชั้น ป.6
7	นายอริปต์ย์ อามาศย์	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ศิลปะ ชั้น ป. 4-6 ,ม.1-3 สุขศึกษา ชั้น ป. 4-6 ,ม.1-3 กิจกรรมดนตรี ชั้น ป.1-3

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
8	นางอนันตพร สามียะ	ศษ.ม.หลักสูตรการ สอนภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 5-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทยชั้น ป.5-6 - ม.1-3
9	นายแสวง ศรีแก้วทุม	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	การงานอาชีพชั้น ป.4 - ม.3 ประวัติศาสตร์ ชั้น ม.1 - ม.3
10	นางนุชนาถ สมร	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาอังกฤษชั้น ป.5-6 และ ม.1-3
11	นางทองสุข ขวัญพรม	ค.บ.คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.4, ม.3 คณิตศาสตร์ชั้น ม.1-3 สอนเสริมนักเรียนการศึกษาพิเศษ เรียนรวมชั้น ม.1-2
12	นางสาวราชวดี สุขสม	วท.บ.ฟิสิกส์ประยุกต์ ค.ม.วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	คณิตศาสตร์ ป.3, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3 - ม.3
13	นางสาวศิริวิภารัตน์ แก้วทุย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ภาษาอังกฤษชั้น ป.1-4 สังคมศึกษา ป.6
14	นางมัทนา เจริญเหรียญ	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาไทย ชั้น ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.4-6 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.1-6 ,ม.1-3
15	นางสาวพรรณวรท นาสวัสดิ์	ศศบ.ภาษาจีนธุรกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาจีน ป.1-6 ,ม.1-3 สังคม ศึกษา เสริมทักษะภาษาไทย เสริม ทักษะคณิตศาสตร์
16	นายยุทธภูมิ แอมนนท์	ดศ.บ. ดุริยางคศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ม.3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	5	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	4	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	7	20	20	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	11	25	25	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	17	30	30	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	6	20	20	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	7	20	20	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	10	28	28	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	21	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	7	18	16	88.89
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	20	12	32	23	71.88
	รวม	12	142	101	243	232	95.47
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							95.47



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	29	
จำนวนผู้เรียน	203	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา	5	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องเสริมวิชาการ ห้องดนตรีและวงโยธวาทิต ห้องนาฏศิลป์ ห้องกิจกรรมลูกเสือ ห้องแนะแนว วัดผล สภานักเรียน ห้องประกันคุณภาพภายใน ห้องสื่อการเรียนรู้	7	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	24	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	12	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	71.88	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

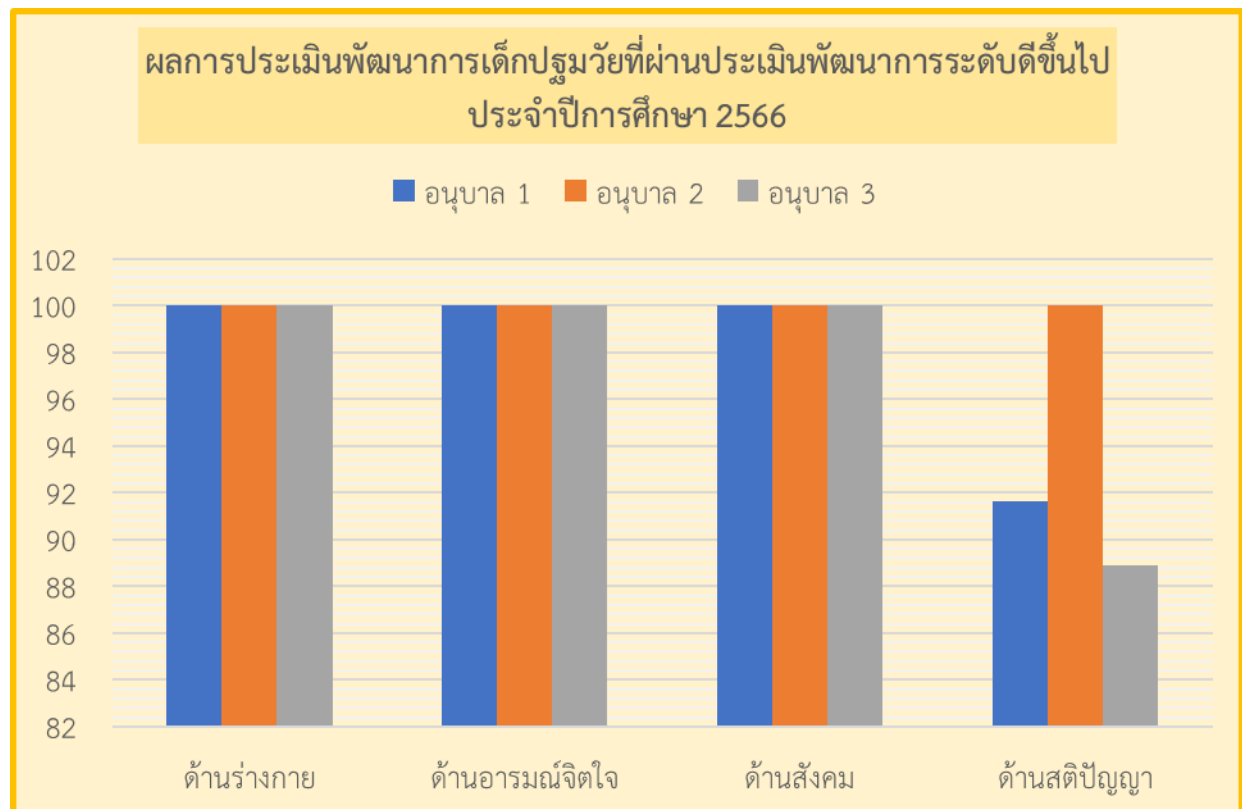
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

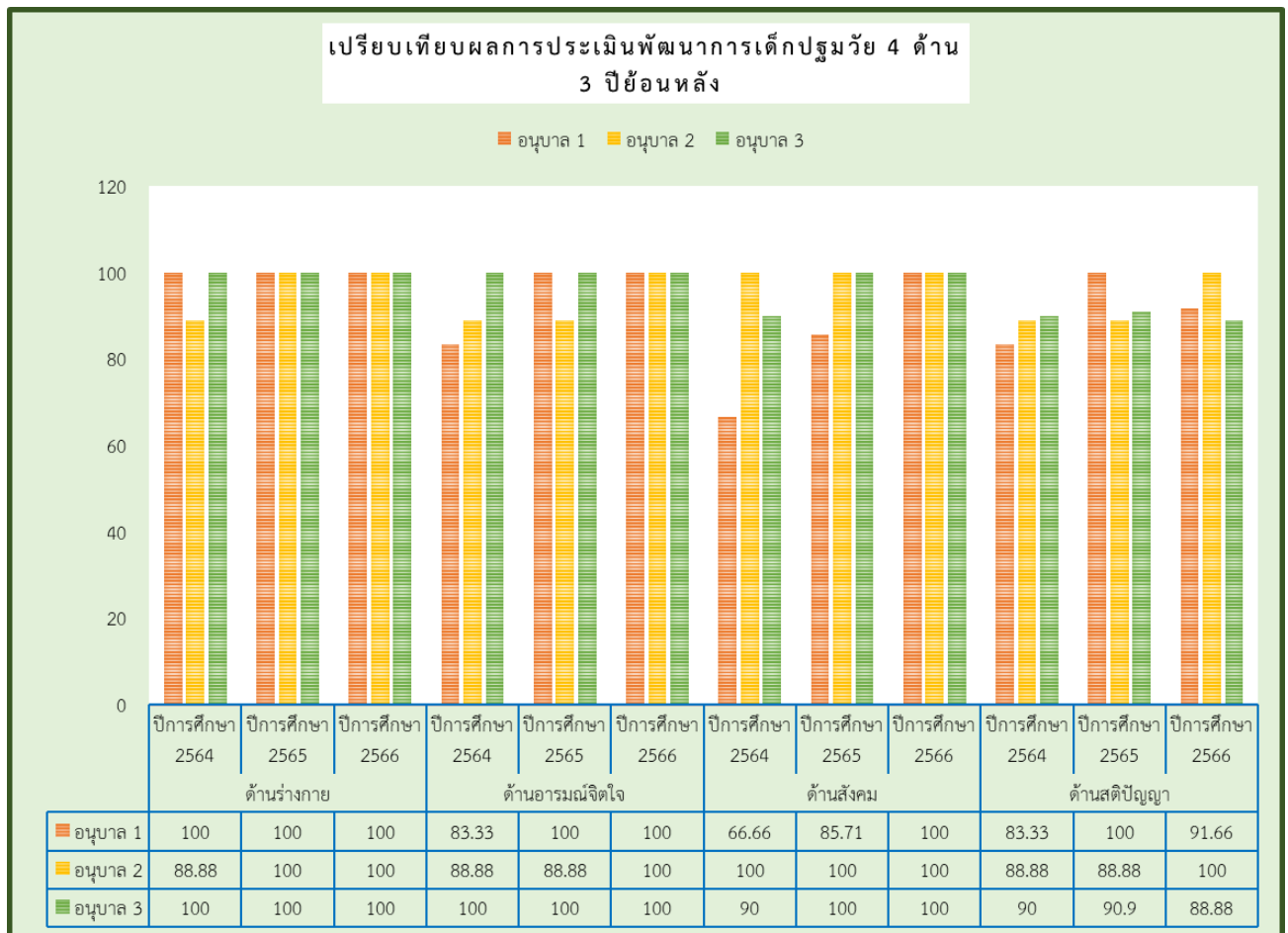
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	12	12	100	12	100	12	100	11	91.66
อนุบาล 2	6	6	100	6	100	6	100	6	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	8	88.88



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	83.33	100	100	66.66	85.71	100	83.33	100	91.66
อนุบาล 2	88.88	100	100	88.88	88.88	100	100	100	100	88.88	88.88	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	90	100	100	90	90.90	88.88



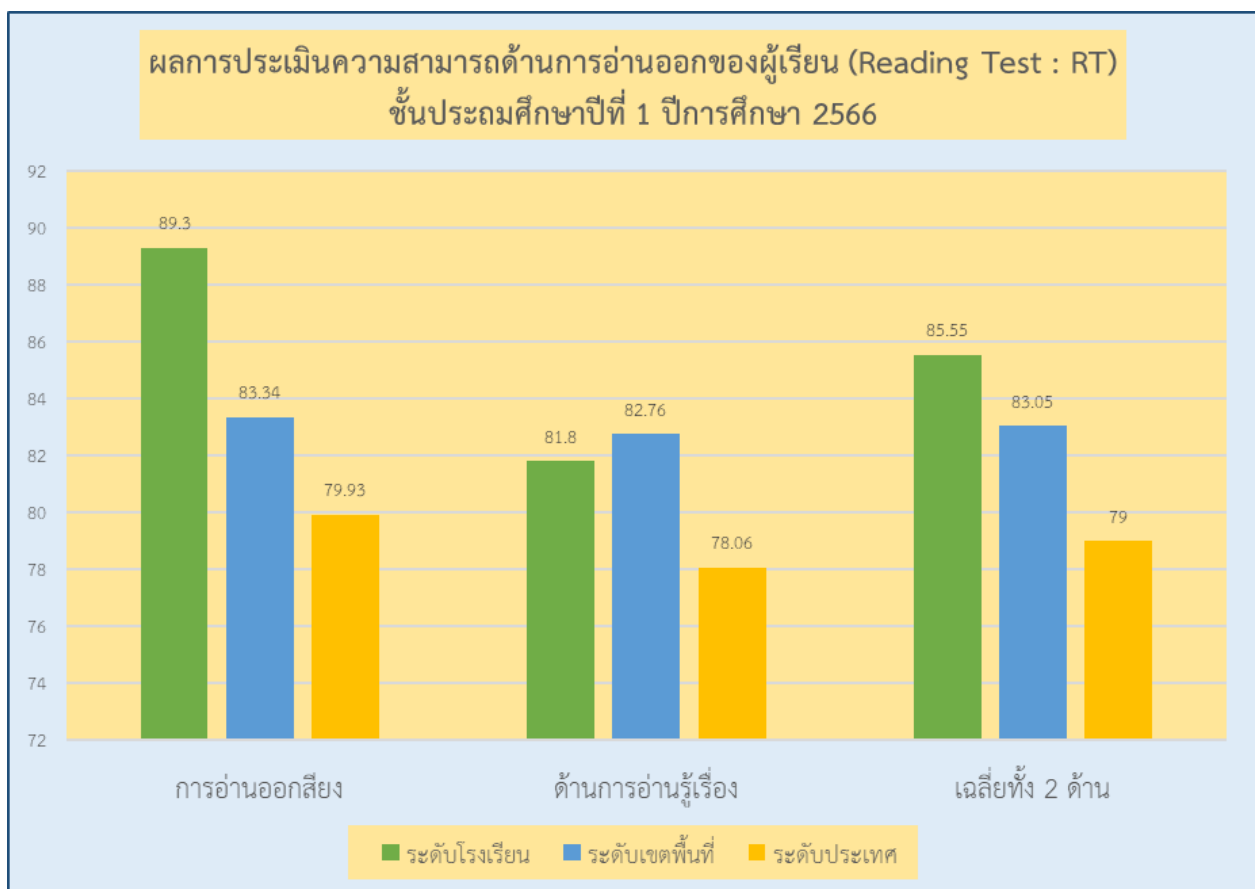
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

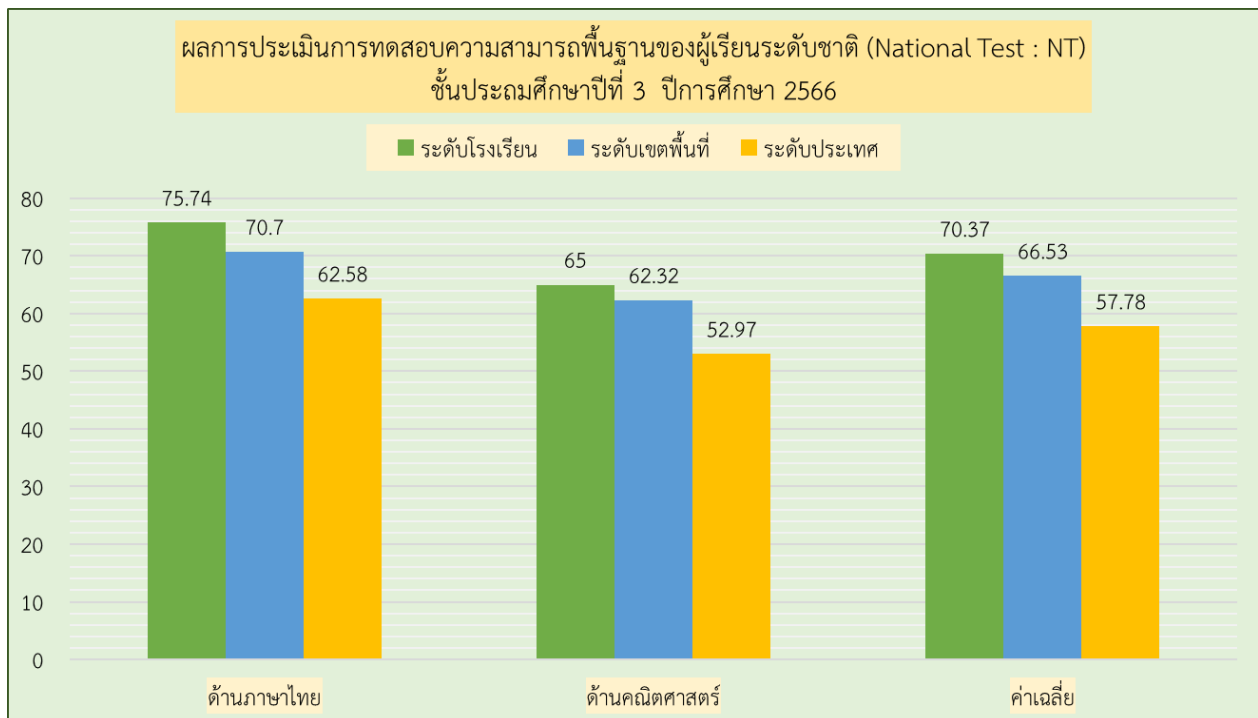
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.30	81.80	85.55
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.74	65.00	70.37
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

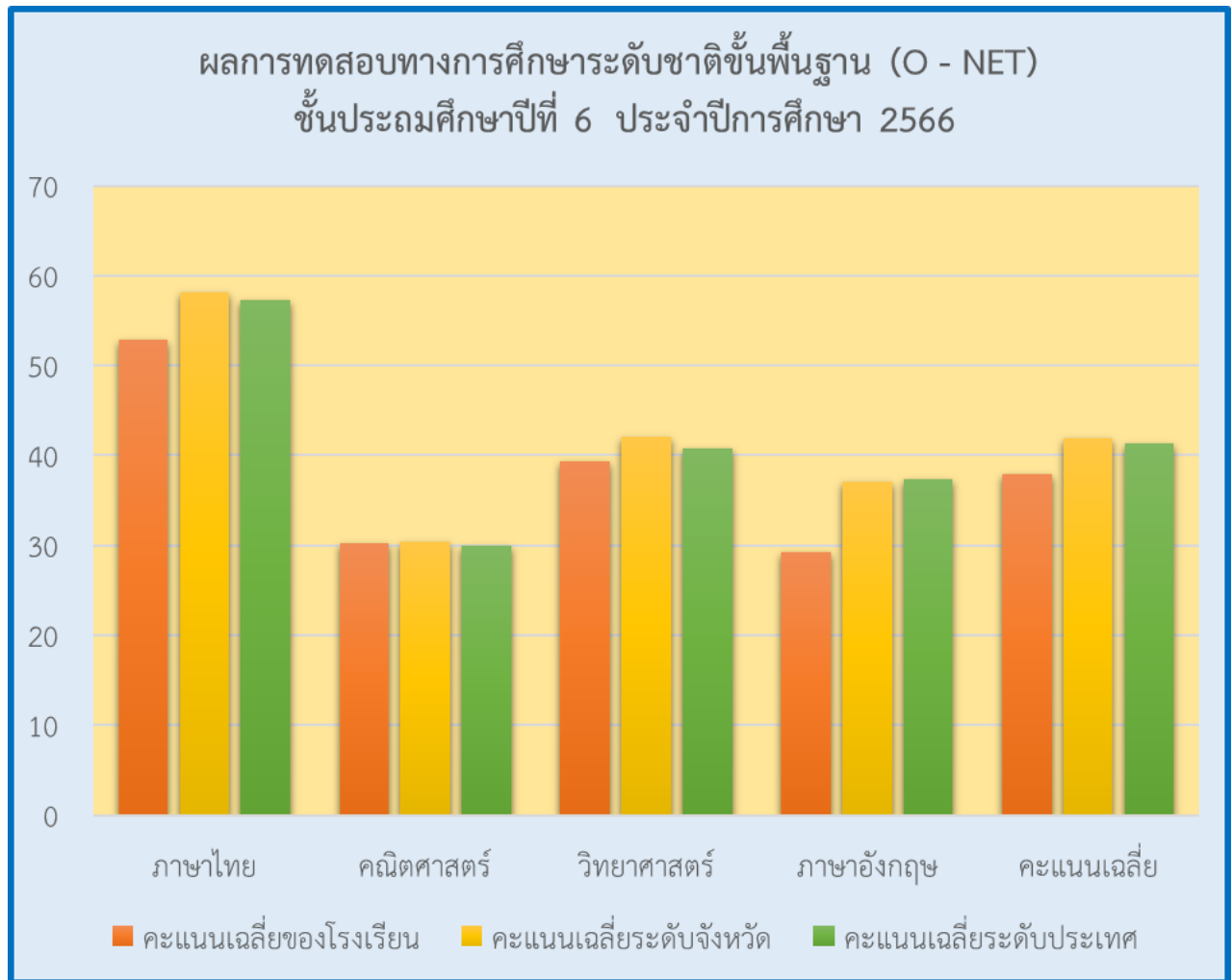


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O - NET) ขั้้นประณศศึกษานปีที 6 ประจ่านปีการศกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O - NET) ขั้้นประณศศึกษานปีที 6
ประจ่านปีการศกษา 2566

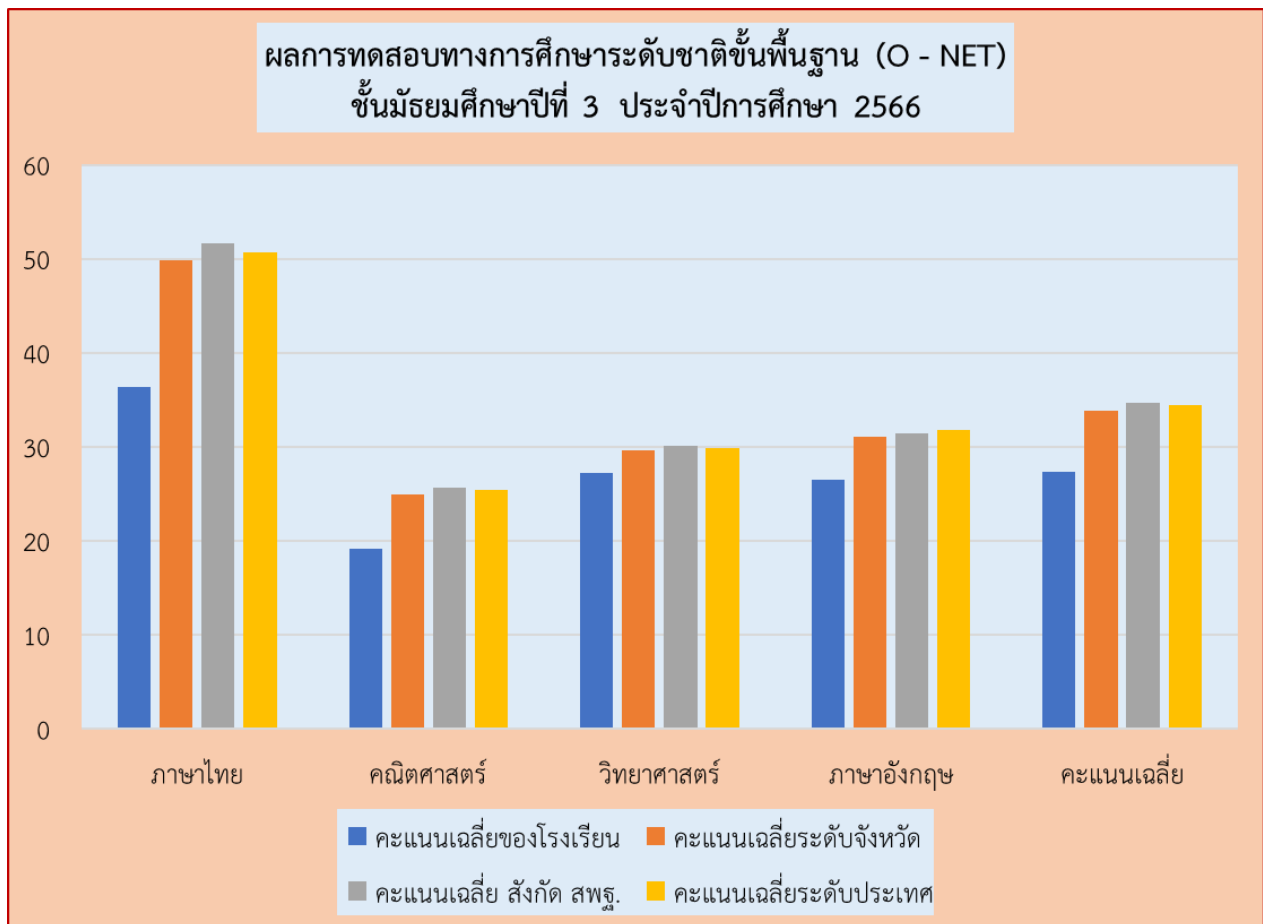
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.85	30.31	39.29	29.24	37.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

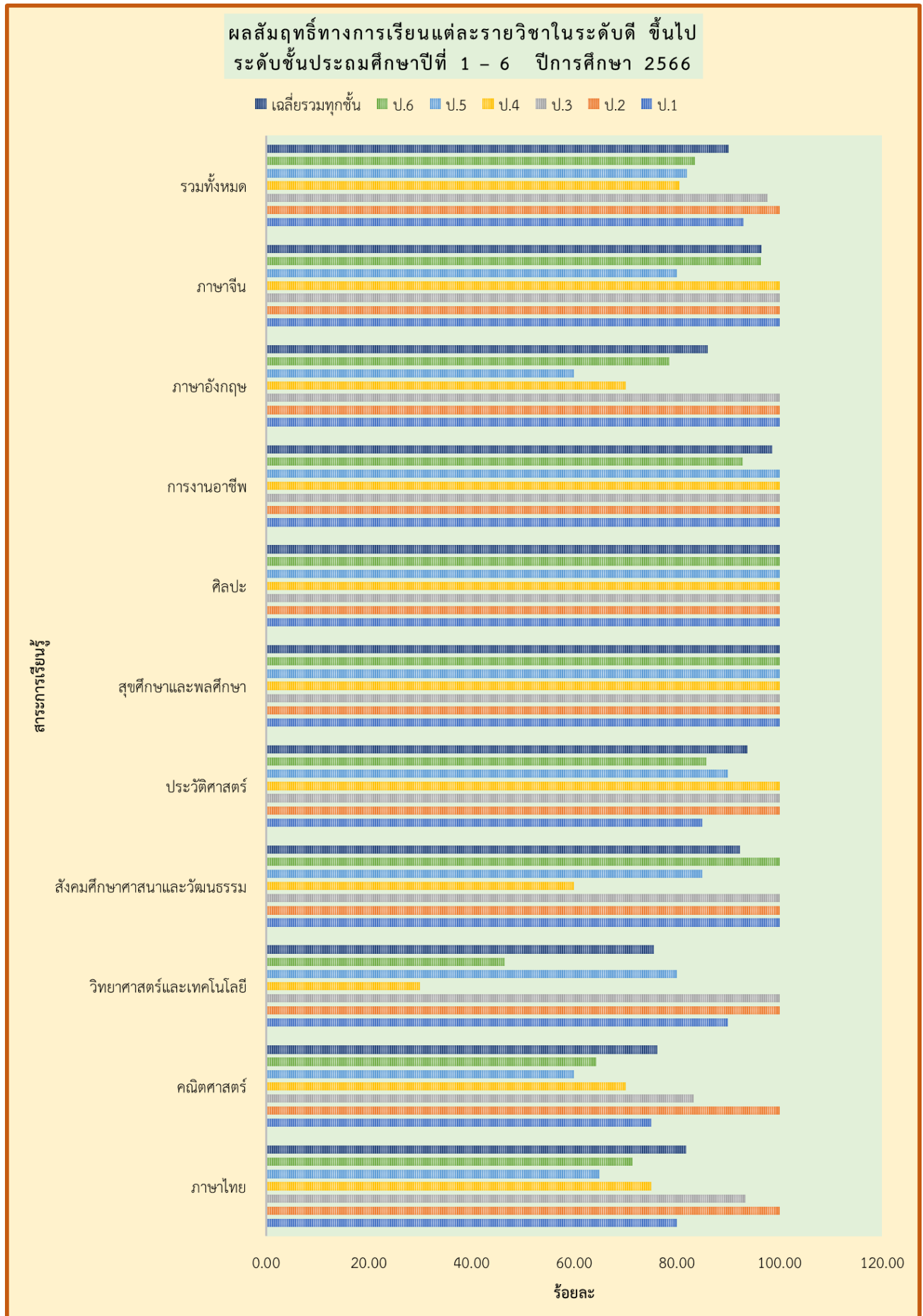
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.35	19.22	27.20	26.56	27.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

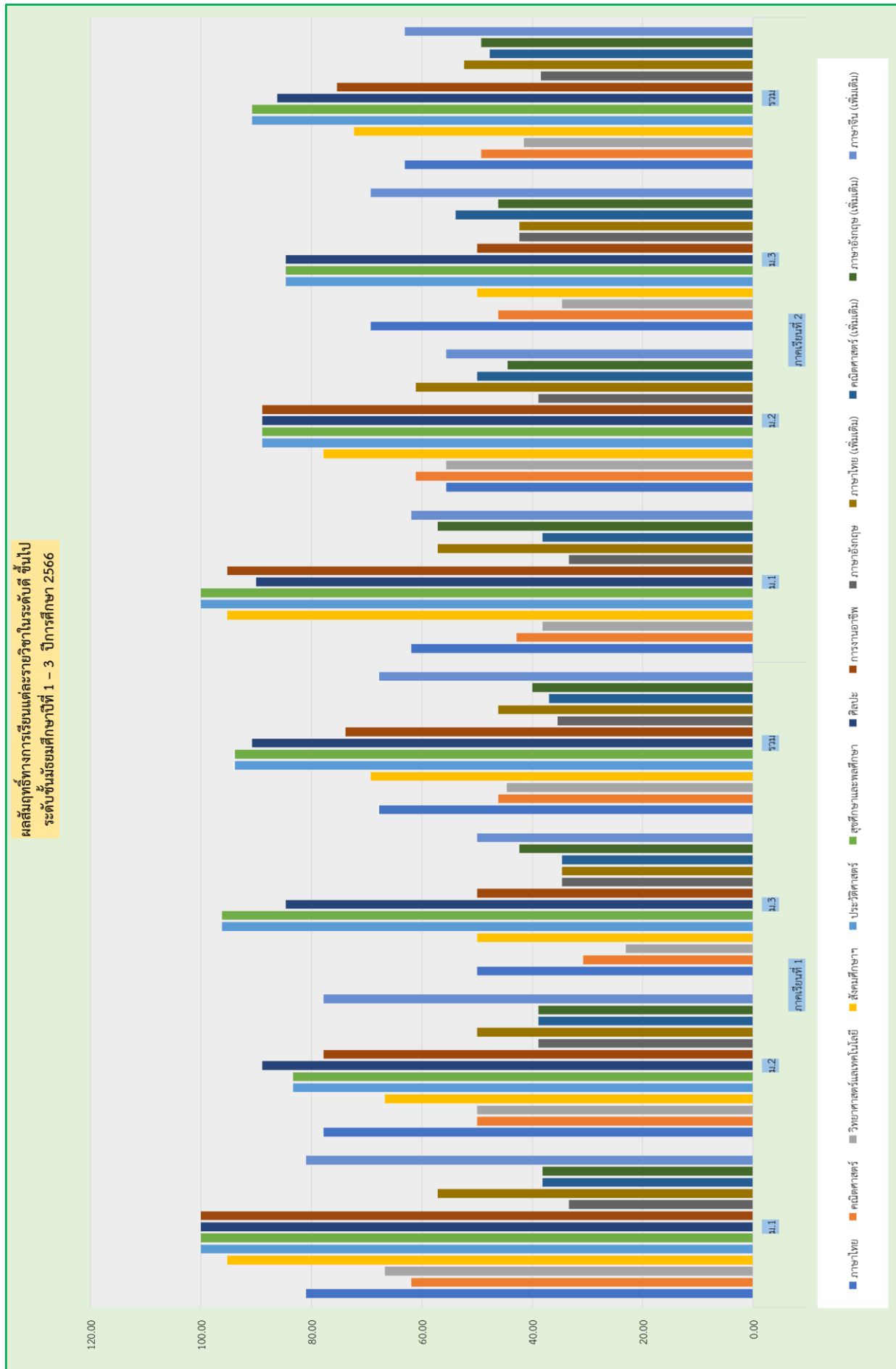
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	16	25	28	15	13	20	117
	ร้อยละ	80	100	93.33	75	65	71.43	81.82
คณิตศาสตร์	จำนวน	15	25	25	14	12	18	109
	ร้อยละ	75	100	83.33	70	60	64.29	76.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	18	25	30	6	16	13	108
	ร้อยละ	90	100	100	30	80	46.43	75.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	20	25	30	12	17	28	132
	ร้อยละ	100	100	100	60	85	100	92.31
ประวัติศาสตร์	จำนวน	17	25	30	20	18	24	134
	ร้อยละ	85	100	100	100	90	85.71	93.71
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	20	25	30	20	20	28	143
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	20	25	30	20	20	28	143
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	20	25	30	20	20	26	141
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	92.86	98.6
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	20	25	30	14	12	22	123
	ร้อยละ	100	100	100	70	60	78.57	86
ภาษาจีน	จำนวน	20	25	30	20	16	27	138
	ร้อยละ	100	100	100	100	80	96.43	96.5
รวมทั้งหมด	จำนวน	186	250	293	161	164	234	1288
	ร้อยละ	93	100	97.67	80.5	82	83.57	90.07



ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

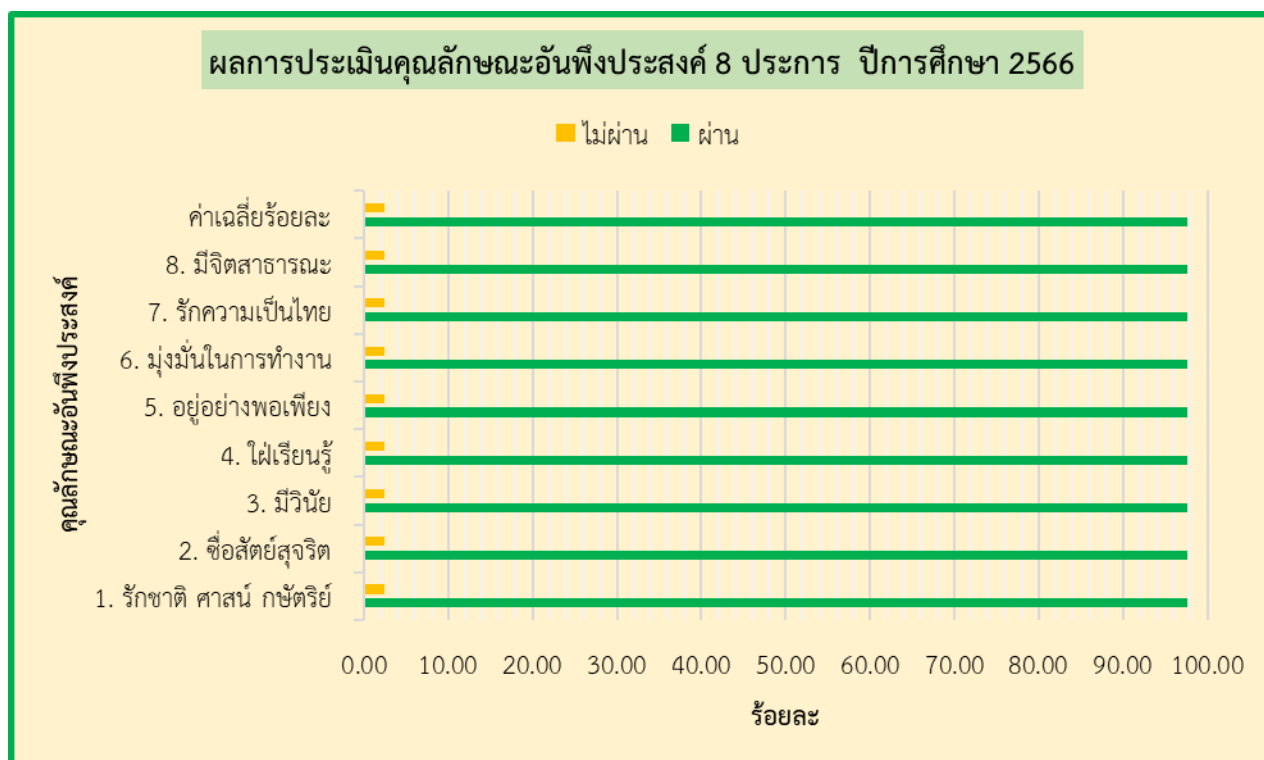
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนได้ระดับดี ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1				ชั้น/ภาคเรียนที่ 2			
		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	17	14	13	44	13	10	18	41
	ร้อยละ	80.95	77.78	50	67.69	61.90	55.56	69.23	63.08
คณิตศาสตร์	จำนวน	13	9	8	30	9	11	12	32
	ร้อยละ	61.9	50	30.77	46.16	42.86	61.11	46.15	49.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	14	9	6	29	8	10	9	27
	ร้อยละ	66.67	50	23.08	44.62	38.1	55.56	34.62	41.54
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	20	12	13	45	20	14	13	47
	ร้อยละ	95.24	66.67	50	69.23	95.24	77.78	50	72.31
ประวัติศาสตร์	จำนวน	21	15	25	61	21	16	22	59
	ร้อยละ	100	83.33	96.16	93.85	100	88.89	84.61	90.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	21	15	25	61	21	16	22	59
	ร้อยละ	100	83.33	96.15	93.85	100	88.89	84.61	90.77
ศิลปะ	จำนวน	21	16	22	59	18	16	22	56
	ร้อยละ	100	88.89	84.61	90.77	90	88.89	84.61	86.15
การงานอาชีพ	จำนวน	21	14	13	48	20	16	13	49
	ร้อยละ	100	77.78	50	73.85	95.24	88.89	50	75.38
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	7	7	9	23	7	7	11	25
	ร้อยละ	33.33	38.89	34.62	35.38	33.33	38.89	42.31	38.46
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	จำนวน	12	9	9	30	12	11	11	34
	ร้อยละ	57.14	50	34.62	46.15	57.14	61.11	42.31	52.31
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน	8	7	9	24	8	9	14	31
	ร้อยละ	38.10	38.89	34.62	36.92	38.10	50	53.85	47.69
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	8	7	11	26	12	8	12	32
	ร้อยละ	38.10	38.89	42.31	40	57.14	44.44	46.15	49.23
ภาษาจีน (เพิ่มเติม)	จำนวน	17	14	13	44	13	10	18	41
	ร้อยละ	80.95	77.78	50	67.69	61.90	55.56	69.23	63.08
รวม	จำนวน	200	148	176	583	182	154	197	533
	ร้อยละ	73.26	63.25	52.07	68.99	66.67	65.81	58.28	63.08



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	208	203	97.60	5	2.40
2. ซื่อสัตย์สุจริต	208	203	97.60	5	2.40
3. มีวินัย	208	203	97.60	5	2.40
4. ใฝ่เรียนรู้	208	203	97.60	5	2.40
5. อยู่อย่างพอเพียง	208	203	97.60	5	2.40
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	208	203	97.60	5	2.40
7. รักความเป็นไทย	208	203	97.60	5	2.40
8. มีจิตสาธารณะ	208	203	97.60	5	2.40
รวม	1664	1624	780.77	40	19.23
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.60		2.40



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่าน
 ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			-		-		-		-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2566

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร		50
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 18 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนทอง ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม • ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมแอโรบิกและดนตรี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
• กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		

หมายเหตุ หน้าที่พักเมือง บูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์ การป้องกันและต่อต้านการทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	แหล่งที่มา
1	อาคารอเนกประสงค์	312	พ.ศ.2519	งบประมาณต้นสังกัด
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ	พ.ศ.2522	งบประมาณต้นสังกัด
3	อาคารเรียน	สปข.105/26	พ.ศ.2528	งบประมาณต้นสังกัด
4	สนามกีฬา	แบบสนามบาสเก็ตบอล	พ.ศ.2537	งบประมาณต้นสังกัด
5	อาคารเรียน	สปข.105/29	พ.ศ.2538	งบประมาณต้นสังกัด
6	อาคารเรียน	สปข.105/29	พ.ศ.2544	งบประมาณต้นสังกัด
7	ถนน	ถนนคอนกรีต	พ.ศ.2544	งบประมาณต้นสังกัด
8	สนามฟุตบอล	-	พ.ศ.2558	งบประมาณต้นสังกัด
9	ส้วม	สปข.601/26	พ.ศ.2525	งบประมาณต้นสังกัด
10	ส้วม	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	พ.ศ.2557	งบประมาณต้นสังกัด

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1
- ห้องสมุด	1
- ห้องเสริมวิชาการ	1
- ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	1
- ห้องดนตรีและวงโยธวาทิต	1
- ห้องสื่อการเรียนรู้	1
- ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์	1
- ห้องนาฏศิลป์	1
- ห้องกิจกรรมลูกเสือ	1
- ห้องประกันคุณภาพภายใน	1
- ห้องแนะแนว วัดผล สภานักเรียน	1

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,500 เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบลงทะเบียนยืม เฉลี่ย 50 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 21.64 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) คอมพิวเตอร์ จำนวน 24 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 9 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง
- 3) สวนเศรษฐกิจพอเพียงมีแปลงสาธิตการปลูกผัก ปลูกกล้วย การทำนาข้าว บ่อเลี้ยงกบ-ปู บ่อเลี้ยงปลาตก

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	บุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สวนป่าโคกหนองนา	นางบัว สิริธิ ให้ความรู้เรื่อง นวดแผนไทย
สระโสภ	นายสยาม มีชาญ ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สระหนองโคก	นายสด ฮุมเปื่อย ให้ความรู้เรื่อง กระติบข้าว
วัดโพธิ์ชัย	นางตัม สาหล้า ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ
วัดสว่างสิริเย็น	นายสมบัติ จันทโร ให้ความรู้เรื่อง ศิลปะมวยไทย
วัดป่าโนนทอง	นางประเนียม เกาเมฆ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกบ
หนองน้ำกุดอีด่อน	นายนิราช ดีโนนโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง โคกหนองนาโมเดล

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองได้ มีแผนการดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการ จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการจัด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ตามโครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็กเทศบาลตำบลโนนทองส่งเสริมการแปรงฟันของเด็กตาม โครงการยิ้มสวยฟันใส นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา สนับสนุนให้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแล รักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วย โครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อ สร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน และนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยการ ลงมือปฏิบัติจริงและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมทักษะการอยู่ ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการณ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือ มีการจัดมุมนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
- 4) เด็กส่วนมากมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.59 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา โดยมุ่งหวังให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่อยากจะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมการกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้वासสุขภาพเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การทิ้งขยะลงถังให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองทราบ และรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 5 เมษายน 2566 และหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านโนนทอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องตามประเด็นพิจารณา
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันสำคัญ
- 8) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 9) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการยิ้มสวยฟันใส
- 10) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- 11) บันทึกพัฒนาการเด็ก
- 12) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 13) แบบบันทึกการติ้มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก และมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีมุมหนังสือ มุมของเล่น ของใช้ เครื่องนอน สะอาด ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม จัดให้มีที่นั่งรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และมีการจัดประสบการณ์ตรงโดยมีการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการนิเทศภายใน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบและต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศการ จัดประสบการณ์ตาม โครงการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านโนนทองได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านโนนทอง อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง
- 2) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีแผนให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ รายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
- 4) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 5) แผนการจัดประสบการณ์
- 6) บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน

- 7) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) สื่อตามมุมประสบการณ์
- 9) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 10) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- 11) บันทึกการนิเทศ
- 12) เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะ มาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมี เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์และนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นเด็กเป็น สำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวอย่าง เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จัก การแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชา กรเพื่อให้เด็กมีความสามัคคี มีน้ำใจการแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันมีแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม

ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดห้องเรียนให้ได้คุณภาพ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ครูได้จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตาม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องครัว ครูปฐมวัยมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กและติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูทุกคนประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และมอบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อเพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด

- 3) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร
- 4) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์และเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- 4) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 5) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกผลหลังการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนรู้
- 8) ผลงานเด็ก
- 9) ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา โครงการ To Be Number One โครงการธนาคารขยะ โครงการการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เพื่อให้ครูได้ใช้ในการกำหนดกรอบแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโนนทองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิควิธีสอนมาพัฒนานักเรียนให้ตรงตามศักยภาพ หมั่นสืบเสาะหาวิธีการสอน ออกแบบกิจกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมวิชาการ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อฝึกทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ เคารพรับผิดชอบ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อทราบความเป็นอยู่และสภาพปัญหาของนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.02 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีกิจกรรมโครงงานที่ทำให้ให้นักเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 88.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์และปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ โดยมีโครงงาน ชิ้นงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85.58 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.23 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.50 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65.38 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 75 และมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คือ 75.74, 65.00 และ 70.37 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย 66.53, 62.93 และ 57.78 ตามลำดับ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ คือ 30.31 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ 28.70 และ 29.96 ตามลำดับ และ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็จะได้้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป การประเมินในครั้งนี้ ทั้งครูและนักเรียน ทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการปรับเปลี่ยนตารางเรียนหลายครั้ง เพราะมีบุคลากรบรรจุใหม่และมีบุคลากรสับเปลี่ยน ส่วนทางด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้นนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนได้เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.71 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมทั้ง 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกภาวะผู้นำและปลูกจิตอาสาสำนึกในการรักษาสีเสื้อและจัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย และกิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.27 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันพ่อ วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ

หลากหลายทางความคิดทัศนคติ ได้ทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สร้างความสามัคคีและความสามัคคี ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความระมัดระวังในการกระทำและความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตยและสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี ทำให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.75 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ เข้าใจผู้อื่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.67 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสีสันที่น่าดู สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขลักษณะ
- 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 5) ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- 6) สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยการจัดประชุมครู เพื่อวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมค่ายและชุมนุม การสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกชั้นเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบดังนี้

- 1) รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ทางเฟซบุ๊ก
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 3) รายงานผลการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล
- 4) การศึกษาดูงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 4) สรุปผลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) สรุปผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) สรุปผลมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) สรุปผลมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 9) สรุปผลการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 10) สรุปผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 11) สรุปผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 12) สรุปผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 13) สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 14) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 15) สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 16) สรุปผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- 17) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ To Be Number one
- โครงการยิ้มสวย ฟันใส
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก
- โครงการธนาคารขยะ

18) คำสั่งมอบหมายงานที่รับผิดชอบ

19) สัมภาษณ์/สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

20) ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทองได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย การกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายของสถานศึกษาเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบริหาร

การเงินและสินทรัพย์ โครงการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ โครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือและเอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

2.4.3 การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

2.4.4 การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

2.4.5 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ การสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้ มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6 การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

2.4.7 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนทองดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านโนนทองอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรครูให้ครบตามวิชาเอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 3) การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน
- 6) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- 7) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
- 8) รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายใน
- 9) สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการทำงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างรายวิชา ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประชุมปฏิบัติการ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดยสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดหน่วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดวิเคราะห์สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการทางด้านสื่อ นวัตกรรม สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ

สอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีความสุข ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ ประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งการพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีการใช้ Application for Education Google Application และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครู เตรียมและวาง แผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันทำงานได้รับทั้งรางวัลชนะเลิศของศูนย์เครือข่าย และรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี เยี่ยมทุกชั้นเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียน การสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ

ผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โครงงาน และกิจกรรมที่หลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐานระดับดีเยี่ยมตามมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนทอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

2) มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

3) มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผลการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

- 4) สื่อการเรียนรู้
- 5) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
- 8) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) บันทึกการประชุม
- 10) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
- 11) บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- 12) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 13) การสอบถามและสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 14) ภาพกิจกรรม PLC ทั้งเป็นกลุ่มและออนไลน์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานอาชีพ

เรื่อง การทำกล้วยเบรคแตก

1. ความเป็นมา/ความสำคัญ

กล้วยเป็นอาหารที่นิยมบริโภคในประเทศมีคุณค่าทางอาหาร เหมาะสำหรับการรับประทานเป็นอาหารทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ทำค่อนข้างง่ายกล้วยเป็นพืชพื้นบ้านของไทยที่ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในทุกสมัย เพราะทุกส่วนของกล้วยสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นอาหาร ขนม ของตกแต่ง กระถาง หรือ ภาชนะช่วงนี้ประเทศไทยเกือบทุกภาค จะมีฝนฟ้าตกกระจายทั่วไป ผลผลิตกล้วยนานาชนิด ให้ผลมากมายนานครั้งรับประทานสุกไม่ทัน ขอแนะนำให้ท่านผู้สนใจทดลองแปรรูปกล้วยแบบง่ายๆ ตามที่ภูมิปัญญาไทยได้ตกทอดมาให้จนถึงรุ่นลูกหลานในปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง

ในปัจจุบันการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ตระหนักถึงเด็กเป็นสำคัญให้รู้จักคิด รู้จักทำและรู้จักการแก้ปัญหา การเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชางานบ้านถือเป็นส่วนสำคัญที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและได้เรียนรู้เรื่องการประกอบอาหารรวมทั้งการทำขนมหวาน ปัจจุบันมีผู้ที่ชื่นชอบการงานอาชีพ โดยเฉพาะขนม ถือเป็นที่ยอดนิยมเนื่องจากหลังรับประทานแล้วไม่เกิดปัญหาแก่สุขภาพที่ตามมา และได้คุณค่าทางโภชนาการ ขนมจำนวนมาก สามารถจัดทำเอง และหาซื้อได้ง่ายตามท้องตลาดแต่การซื้อตามท้องตลาดอาจมีสารปนเปื้อนที่เป็นอันตรายได้ ดังนั้นคณะผู้จัดทำจึงได้สนใจที่จะศึกษาสูตรในการทำขนมเบรคแตก เพื่อเป็นงานอาชีพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายการดำเนินงาน

- 1) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) เพื่อศึกษาขั้นตอนวิธีการทำกล้วยเบรคแตก ที่สามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมรายได้
- 3) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการปรุงแต่งส่วนประกอบขนมให้แปลกใหม่หลากหลาย

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 60 คน

3. กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ประชุมวางแผน การดำเนินงาน
- 2) เตรียมวัสดุอุปกรณ์
- 3) ดำเนินงานตามโครงงาน
- 4) สรุปผลการดำเนินงาน
- 5) รายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการทำงานกลุ่ม คือ มีการวางแผน มีการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนมีส่วนร่วมมีการดำเนินงานทุกขั้นตอนตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเป็นอย่างดี ทำงานอย่างมีความสุข กระตือรือร้นในการทำงาน ตั้งใจทำงานจนทำให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด และกล้านำเสนอผลงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เกิดการเรียนรู้และทักษะการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รู้ขั้นตอนวิธีการทำกล้วยเบรคแตกและสามารถนำไปทำเป็นรายได้เสริมได้
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการปรุงแต่งส่วนประกอบของขนมให้แปลกใหม่หลากหลาย

6. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) ได้ศึกษาการทำกล้วยเบรคแตก สำหรับรับประทานเองและจำหน่ายให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
- 2) ได้สูตรการทำกล้วยเบรคแตก ที่มีรสชาติอร่อยแปลกใหม่ ที่สามารถพัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพเสริมรายได้
- 3) ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 4) ได้ตระหนักในคุณค่า และได้รับความรู้ในการทำขนม ที่สามารถนำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นรับทราบต่อไป

7. ข้อเสนอแนะ

- 1) การทำกล้วยเบรคแตก สามารถพัฒนาเป็นอาชีพได้สำหรับผู้สนใจทั่วไป
- 2) ควรศึกษาการนำวัสดุอุปกรณ์อื่นที่นอกเหนือจากที่ศึกษามาตกแต่งขนมให้น่ากินและแปลกใหม่

8. การเผยแพร่

- 1) การแสดงผลงานนักเรียนภายในโรงเรียน
- 2) การแสดงผลงานนักเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

เรื่อง ขนมเบเกอรี่

1. ชื่อโครงการ ขนมเบเกอรี่

2. ความสำคัญ

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าในสังคมไทยนั้น ได้มีการนำ ขนมของชาวตะวันตกเข้ามาในประเทศไทยอย่างแพร่หลาย เช่น ขนมเค้ก วาฟเฟิล เป็นต้น ทำให้คนส่วนมากหันไปบริโภคอาหารและขนมของชาวต่างชาติกันมาก เป็นที่นิยมตั้งแต่วัยรุ่นจนถึงวัยทำงาน และเป็นที่ชื่นชอบของแก่นักเรียนในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

3. หลักการ/เหตุผล

จากความนิยมในการรับประทานขนมเบเกอรี่ คณะผู้จัดทำจึงได้ศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการทำการบรรจุภัณฑ์ เพื่อจำหน่ายในสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบ้านโนนทอง เป็นการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนและเป็นการสร้างพื้นฐานของอาชีพต่อไปในอนาคต

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและได้มีความรู้ขั้นตอนการทำขนมเบเกอรี่
2. เพื่อฝึกทักษะในการทำขนมเบเกอรี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อมีประสบการณ์และนำมาประกอบอาชีพเป็นรายได้เสริม

5. แผนการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น 2,000 บาท (รายละเอียดกิจกรรม)

กิจกรรม	ระยะเวลา	รายละเอียดการใช้จ่าย	รวมงบประมาณ
ขั้นเตรียม			
1ประชุมวางแผนการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานให้กับสมาชิกแต่ละคน	18 – 22 ก.ค. 2566	-	-
2ศึกษาขั้นตอนวิธีการทำขนมเบเกอรี่ ที่ต้องการและค้นหาแหล่งที่มาของวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้	25 – 29 ก.ค. 2566	-	-

กิจกรรม	ระยะเวลา	รายละเอียดการใช้จ่าย	รวมงบประมาณ
3จัดเตรียมวัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ ทดลอง ทำขนม	15 – 19 ส.ค. 2566	แป้งเอนกประสงค์ 10 กิโลกรัม	10 X 45 = 450 บาท
		เกลือ	20 บาท
		ผงฟู	65 บาท
		ไข่ไก่ 5 แผง	5 x 130 = 650 บาท
		น้ำตาลทราย 5 กิโลกรัม	5 x 23 = 105 บาท
		นมสด 5 ขวด	5 x 25 = 75 บาท
		กล้วยหอม 3 หวี	20 x 3 = 60 บาท
		เนยจืด 1 กิโลกรัม	225 บาท
		วัสดุบรรจุภัณฑ์	250 บาท
		ค่าน้ำ ค่าไฟ	100 บาท
ขั้นตอนดำเนินงาน			
1จัดทำขนมเบเกอรี่	22 ส.ค. - 15 มี.ค. 2566	-	-
2นำไปขายที่สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน	22 ส.ค. - 15 มี.ค. 2566	-	-
3จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	22 ส.ค. - 15 มี.ค. 2566	-	-
ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน			
สรุปผลการดำเนินงานจาก บัญชีรายรับรายจ่าย	20 มี.ค. 2566		
รวมงบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น(ตัวอักษร)			

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความรู้และสามารถทำขนมเบเกอรี่ ได้
2. มีทักษะในการทำเบเกอรี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีประสบการณ์และนำมาประกอบอาชีพเป็นรายได้เสริม

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางทองสุข ขวัญพรหม

คำรับรองจากผู้บริหาร

ข้าพเจ้า นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์ ขอรับรองว่าโครงการขนมเบเกอร์รี่ สามารถดำเนินการได้จริง และได้ผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



กรอกรูปแบบร่างเสนอโครงการตาม QR CODE

ลงชื่อ.....

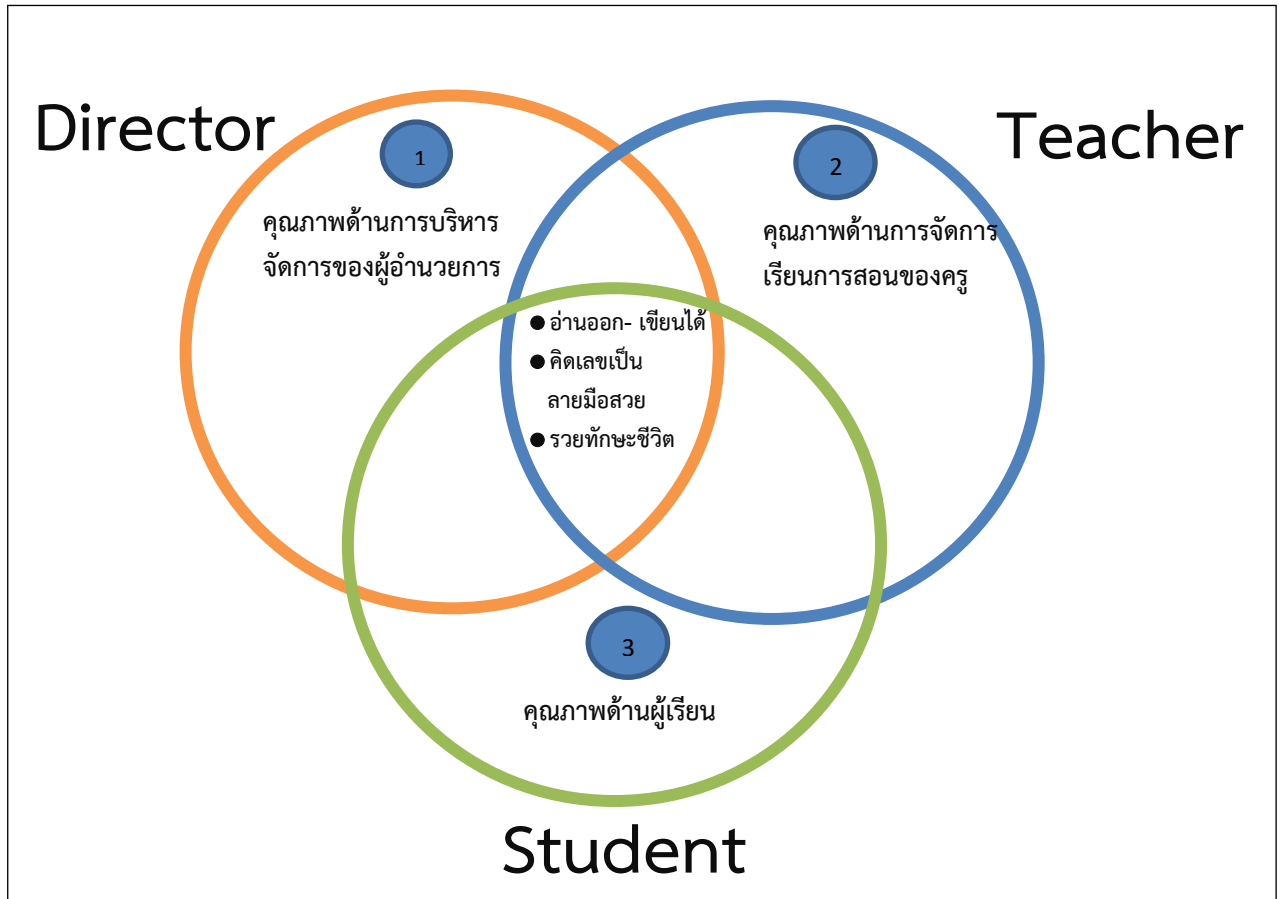
(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

วันที่ 11 สิงหาคม 2566

นวัตกรรม (Innovation)

แผนผัง (diagram)/ ภาพ/ Model แสดงการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



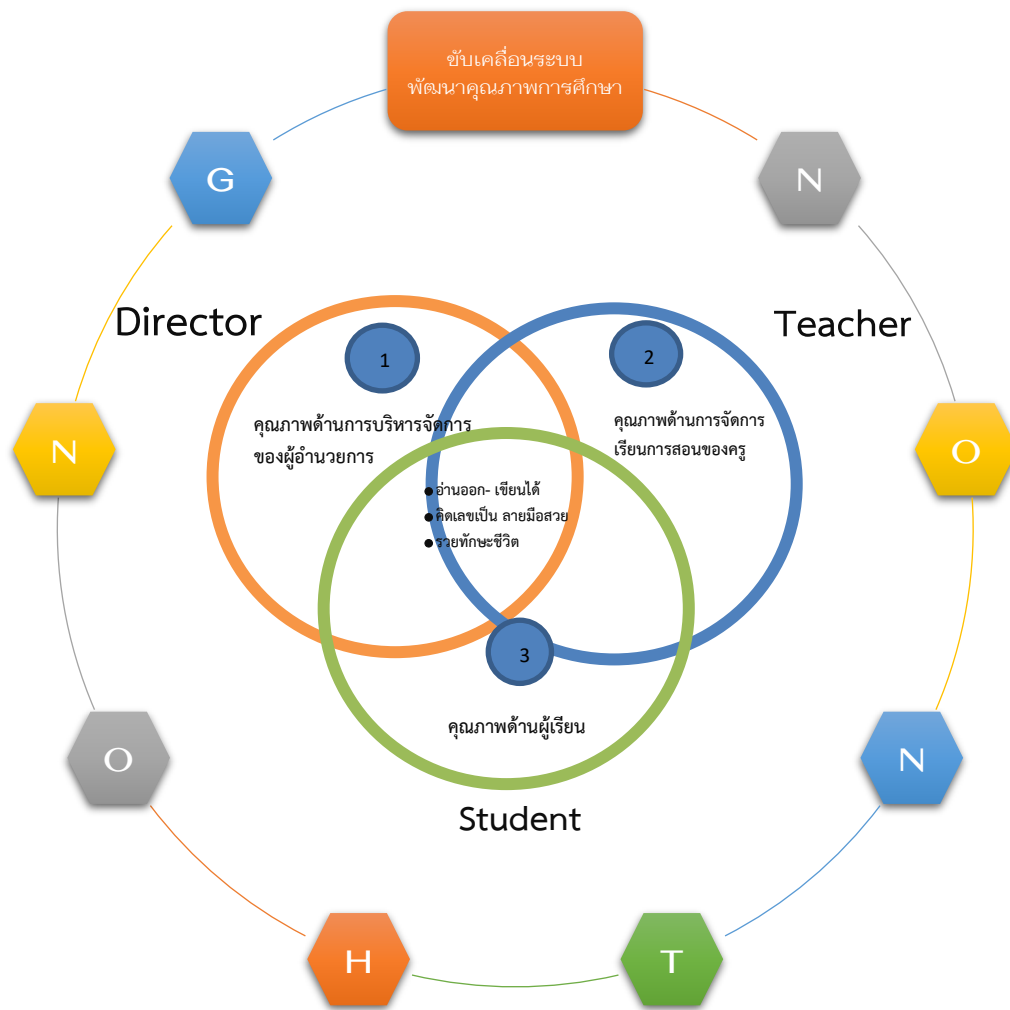
คำอธิบายประกอบแผนผัง/ ภาพ/ Model

- N : Network เครือข่ายคุณภาพ/การติดต่อสื่อสาร
- O : Organization องค์กร/ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- N : Norm มาตรฐาน
- T : Technology การนำวิทยาศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน
- H : Human มนุษย์
- O : O-Net Test การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
- N : Nice ดี/ยอดเยี่ยม
- G : Genais อัจฉริยะ

NONTHONG MODEL นวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

- D : Director คุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร
T : Teacher คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
S : Student คุณภาพด้านผู้เรียน





ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ภาพกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง

ที่ 12/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนทอง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นายชัยยุทธ	คุณทะวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางทองสุข	ขวัญพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสมภาส	นมัสศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายแสวง	ศรีแก้วทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอนันตพร	สาวิยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางนุชนาถ	สมร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางทองเพชร	วรวัตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวราชวดี	สุขสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางมัทนา	เจริญเหรียญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

(ลงชื่อ)



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโนนทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. นางทองสุข	ขวัญพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสมภาพ	นมัสติลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางนุชนาถ	สมร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอนันตพร	สาวิยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางทองเพชร	วรวัตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจตุพร	รินมะเร็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสุนิตย์	คำป้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวราชาวดี	สุขสม	ครู	กรรมการ
10. นางมัทนา	เจริญเหรียญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางพรรณวรท	นาสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายอชิปต์	อามาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวศิริลักษณ์	โพธิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านโนนทอง สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนทอง

ที่ 14/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอภิสิทธิ์ ลีปา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง	รองประธานกรรมการ
3. นางประกายแก้ว สาหล้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอนันต์ จันทร์ลุน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางนุชจนาถ สมร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางทองสุข ขวัญพรม	ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง	กรรมการ
7. นางสมภาส นมัสศิลา	ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง	กรรมการ
8. นายแสวง ศรีแก้วทุม	ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางทองเพชร วรวัตร	ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวราชวดี สุขสม	ครูโรงเรียนบ้านโนนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- 2 -

มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่าง น้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

(ลงชื่อ)



(นายชัยยุทธ คุณทะวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทอง

ภาพกิจกรรม

เดินทางไกลลูกเสือสำรอง 	เลือกตั้งประธานนักเรียน 
กีฬาศูนย์เครือข่าย “โนนทองเกมส์” 	ค่ายโรงเรียนสุจริต 
เข้าค่ายพักแรมลส.สามัญ 	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 
พิธีราชสดุดีลูกเสือ 	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 	สอบ RT 



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
Self Assessment Report S A R
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน