



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self -Assessment Report

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่นเขต 5

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาววิสร่า ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

วันที่ 13 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	5
หรือ นวัตกรรม (Innovation)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	53

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
รูปภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	9
รูปภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
รูปภาพที่ 4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	13
รูปภาพที่ 5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	14
รูปภาพที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 1	15
รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 2	16
รูปภาพที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 3	16
รูปภาพที่ 9 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	17
รูปภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18
รูปภาพที่ 11 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	19
รูปภาพที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ ดี ขึ้นไป	20
รูปภาพที่ 13 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงใน ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

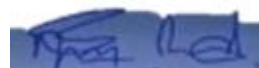
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญมา โถยขุน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

วันที่ 13 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ที่ตั้งบ้านป่าเลี้ยว หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาววิสรา ทองเชื่อม โทร 065-3239263

E-mail pasaew@gmail.com

จำนวนครู 6 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน และพนักงานราชการ 1 คน อธิการ 1 คน

แบ่งหน้าที่เป็นครูระดับปฐมวัย 1 คน ประถมศึกษา 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 37 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 11 คน ระดับประถมศึกษา 26 คน

2. วิธดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดระบบบริการสารสนเทศ มีการดำเนินการตามแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมโดยมีการจัดทำจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการไปในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการส่งครูเข้าร่วมการอบรม มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และวิธีการในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคล แลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 11 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ซึ่ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลจากการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย 11 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 11คน ไม่มีนักเรียนที่น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย จากโครงการสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ

พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลจากการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรม สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การออมทรัพย์ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงหมู และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อ เพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรใน โอกาสวันสำคัญต่างๆตาม

ความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัด กระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- | | |
|---|---------------------------------|
| - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล | - แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล |
| - ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน | - ผลงานนักเรียน |
| - สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย | - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ |
| - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง | - แบบบันทึกการดื่มนม |
| - บันทึกการแปรงฟัน | - แบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | - บันทึกการประชุม |
| - รายงานกิจกรรม/โครงการ | - รายงานการอบรมของครู |
| - บันทึกการประชุมพัฒนาหลักสูตร | - หลักสูตรสถานศึกษา 2566 |
| - เอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - บันทึกหลังสอน | |

4.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| - รายงานโครงการ | - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| - หลักสูตรสถานศึกษา | - แบบนิเทศภายในชั้นเรียน |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | |

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีโครงการในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลกับเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ได้กำหนดไว้จากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างเป็นปัจจุบัน อีกทั้งมีการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมที่ ป.2 น้อย ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้ เป็นนวัตกรรมที่ใช้แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เกมการเล่นเข้ามาประยุกต์ในการจัดกิจกรรม โดยมีกิจกรรมพื้นฐาน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านคำ กิจกรรมการอ่านเอาเรื่อง และกิจกรรมเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา ซึ่งนักเรียนมีความสนใจที่จะแข่งขันเล่นเกม เพราะทุกกิจกรรมจะมีคะแนนเพื่อเป็นรางวัลให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....บ้านป่าเลี้ยว.....รหัสสถานศึกษา (10 หลัก).....1040050052.....
ที่ตั้งเลขที่.....-.....หมู่ที่.....6.....ถนน.....-.....ตำบล.....บ้านเม็ง.....อำเภอ.....หนองเรือ.....
จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....065-3239263.....โทรสาร.....-.....
E-mail : paseawschool@gmail.com.....website :.....-

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาววิสราร ท่องเชื่อม.....ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา.....
โทรศัพท์.....065-3239263.....ID Line :.....rawisaraka.....
E-mail : ta.rawisara@gmail.com.....

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวณัฐทิศา ดวงภูเขียว.....ตำแหน่ง.....ครู คศ.1.....
โทรศัพท์.....063-6819775.....ID Line :.....pa-luipooy.....
E-mail : pooypanatthida @gmail.com.....

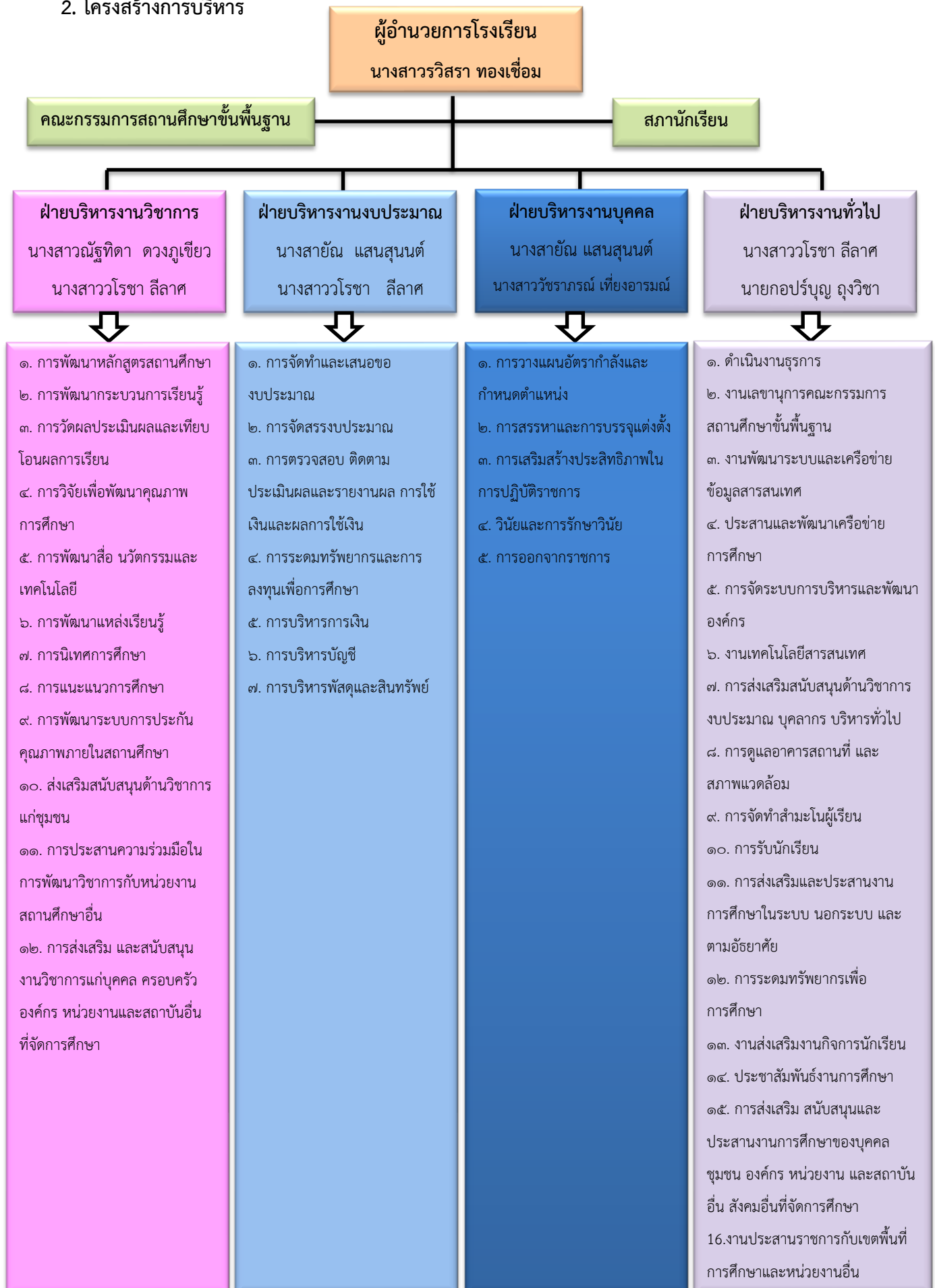
3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวโรชา ลีลาศ.....ตำแหน่ง.....ครู คศ.1.....
โทรศัพท์.....062-8898904.....ID Line :.....-.....
E-mail : kookai.leelas@gmail.com.....

สภาพแวดล้อมบริบทชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ของหมู่บ้าน บ้านป่าเลี้ยวเป็นชุมชนขนาดเล็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ วิถีชีวิตขึ้นอยู่กับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 80 และอื่นๆ เช่น รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมในต่างจังหวัด และต่างอำเภอ รับจ้างทั่วไป และค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวรวมและครอบครัวเดี่ยวปะปนกัน ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากบิดามารดาประกอบอาชีพในต่างถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



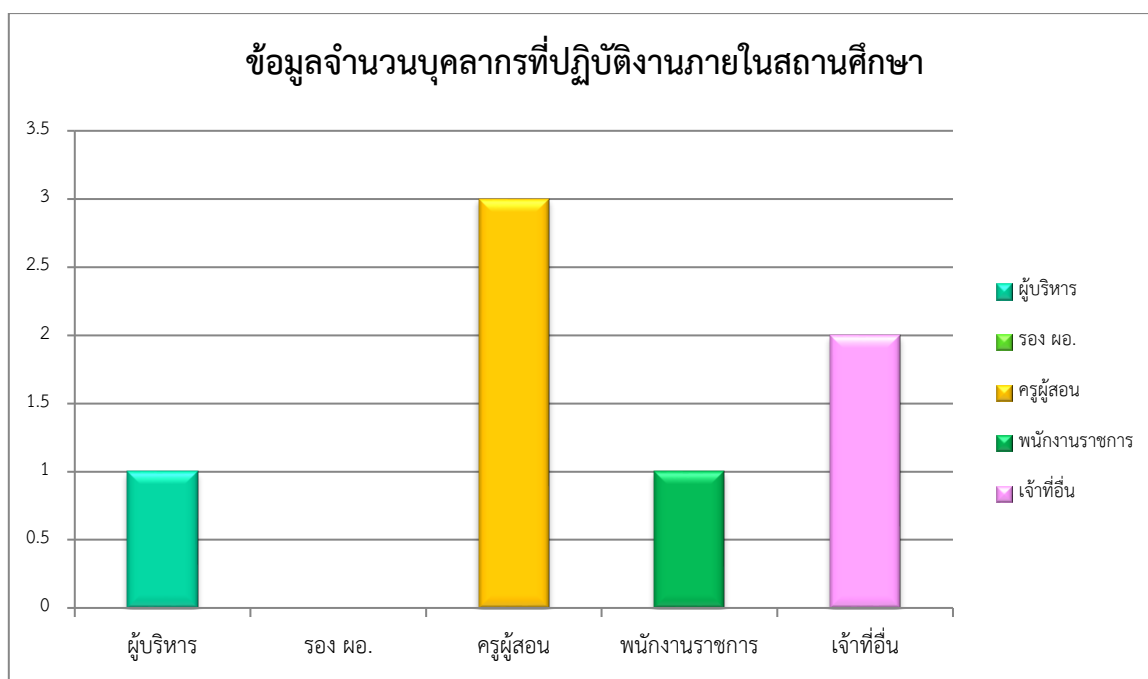
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	3	1	2	7

ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่น 1 คน รวมบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวทั้งสิ้น 7 คน



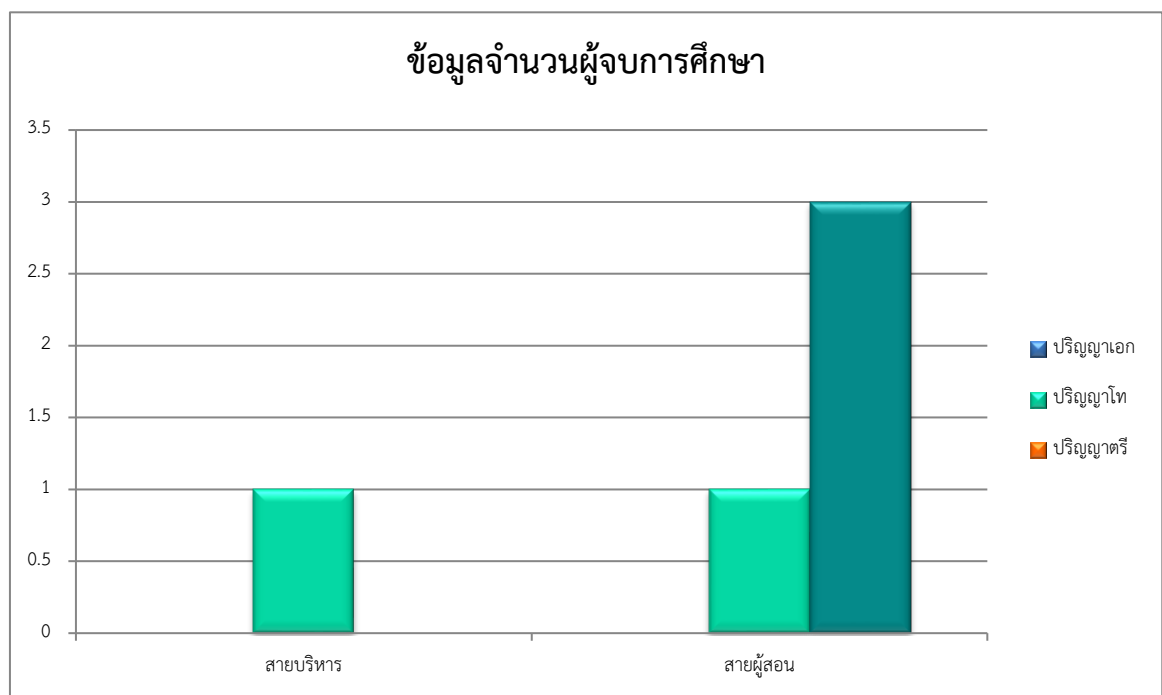
รูปภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	3
รวม		-	2	3

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว สายบริหารจบปริญญาโท 1 คน สายผู้สอนจบปริญญาโท 1 คน และปริญญาตรี 3 คน

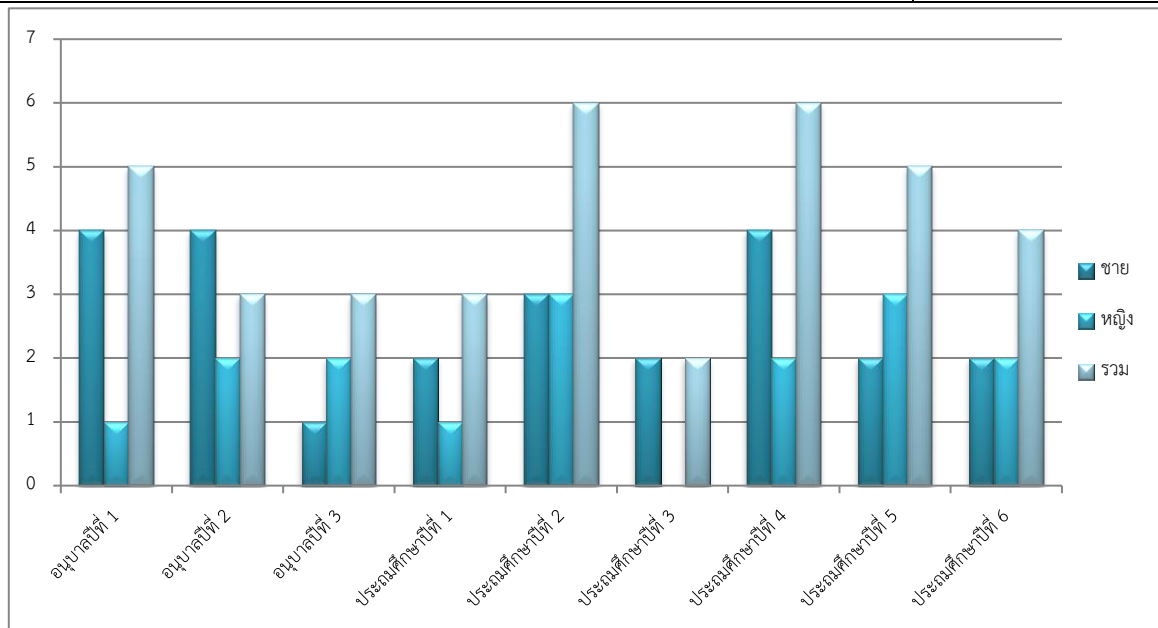


รูปภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	1	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	-	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	2	4	4	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม		9	21	16	37	37	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	37	
จำนวนเด็ก	11	
จำนวนนักเรียน	26	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	7	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง	9	
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวในภาพรวม ข้อมูลผู้เรียนรวม 37 คน แบ่งเป็นจำนวนเด็ก 11 คน และจำนวนผู้เรียน 26 คน ข้อมูลบุคลากรรวม 7 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูปฐมวัย 1 คน ครูประถมศึกษา 3 คน และบุคลากรสนับสนุน 2 คน จำนวนห้องรวม 9 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียนปฐมวัย 1 ห้อง ประถมศึกษา 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง และห้องพยาบาล 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

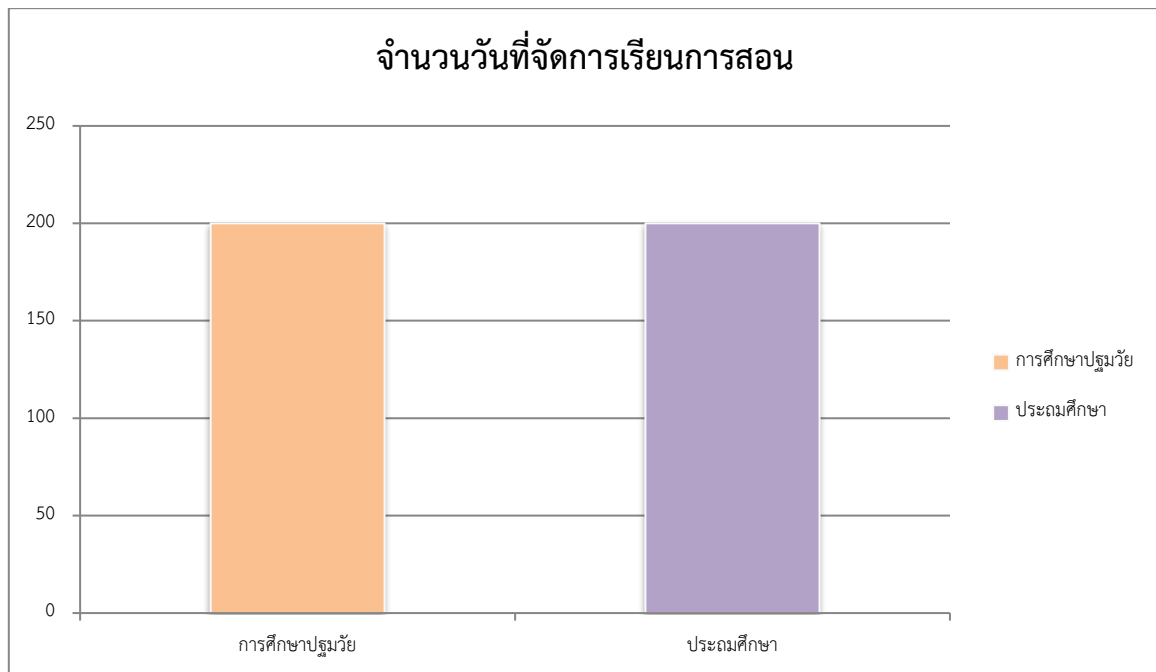
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	1:1	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1 และ ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงใน ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จำนวนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 ทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับ
ประถมศึกษา จำนวน 200 วัน



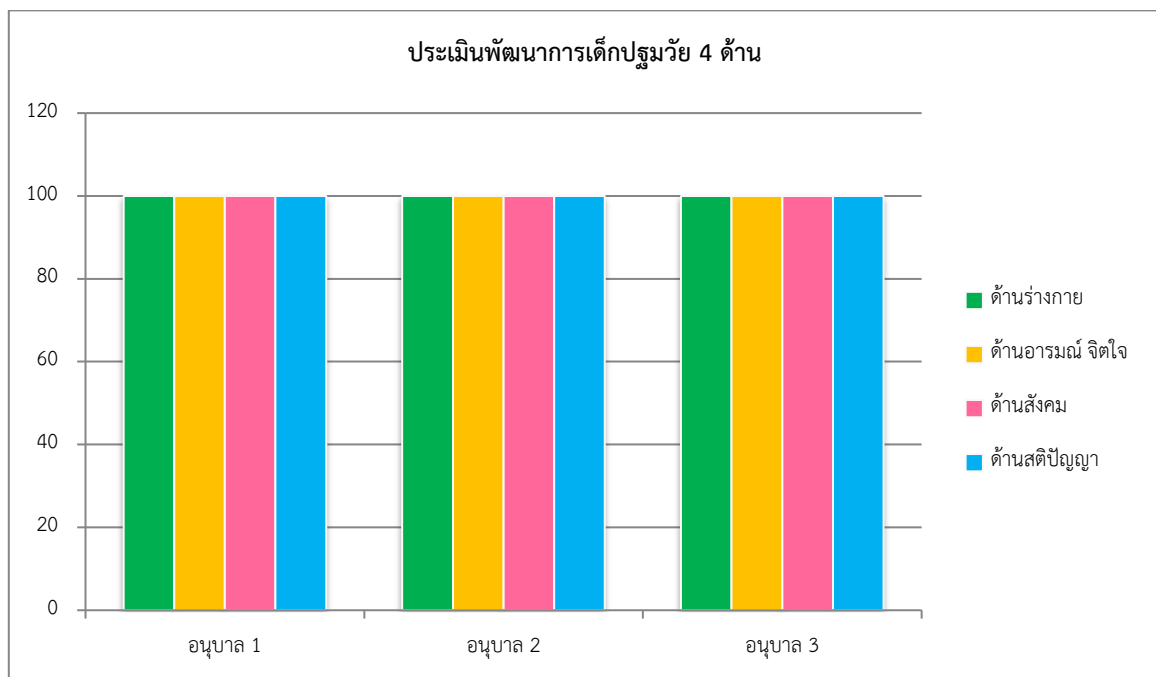
รูปภาพที่ 4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

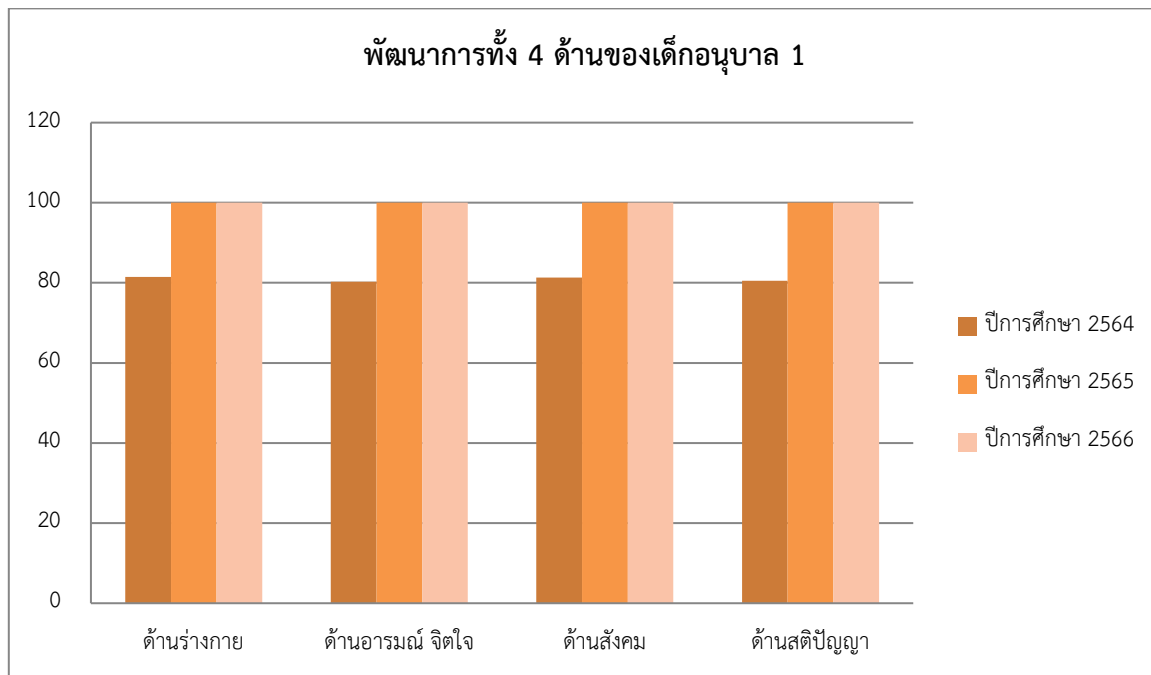


รูปภาพที่ 5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

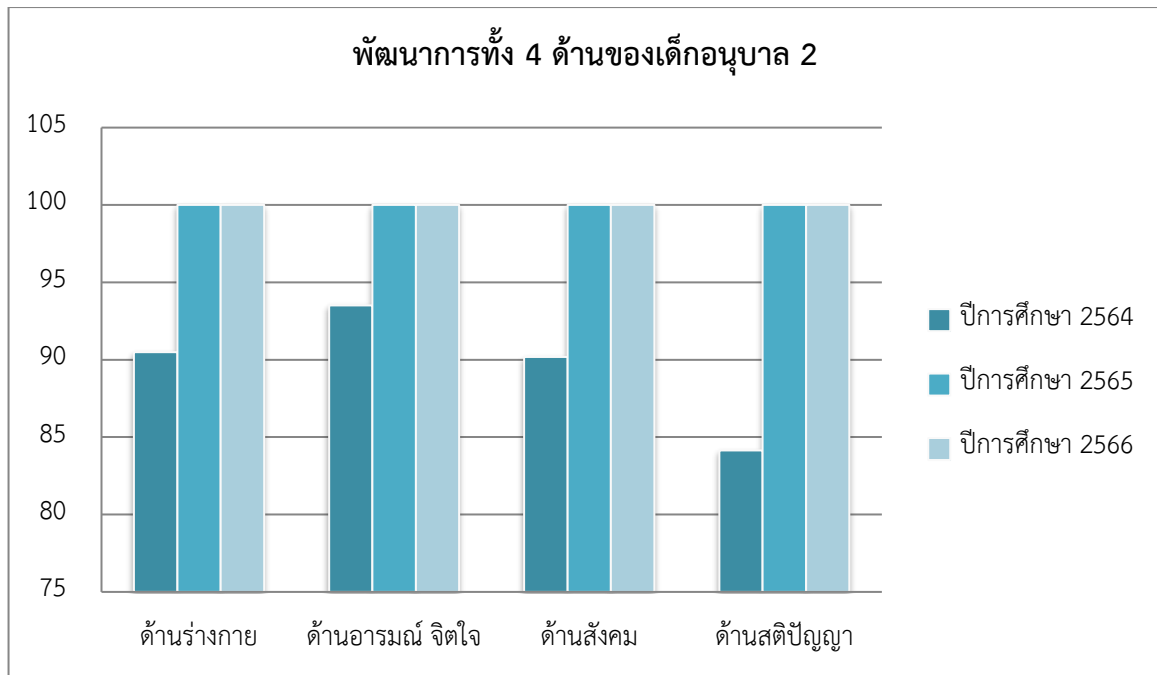
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

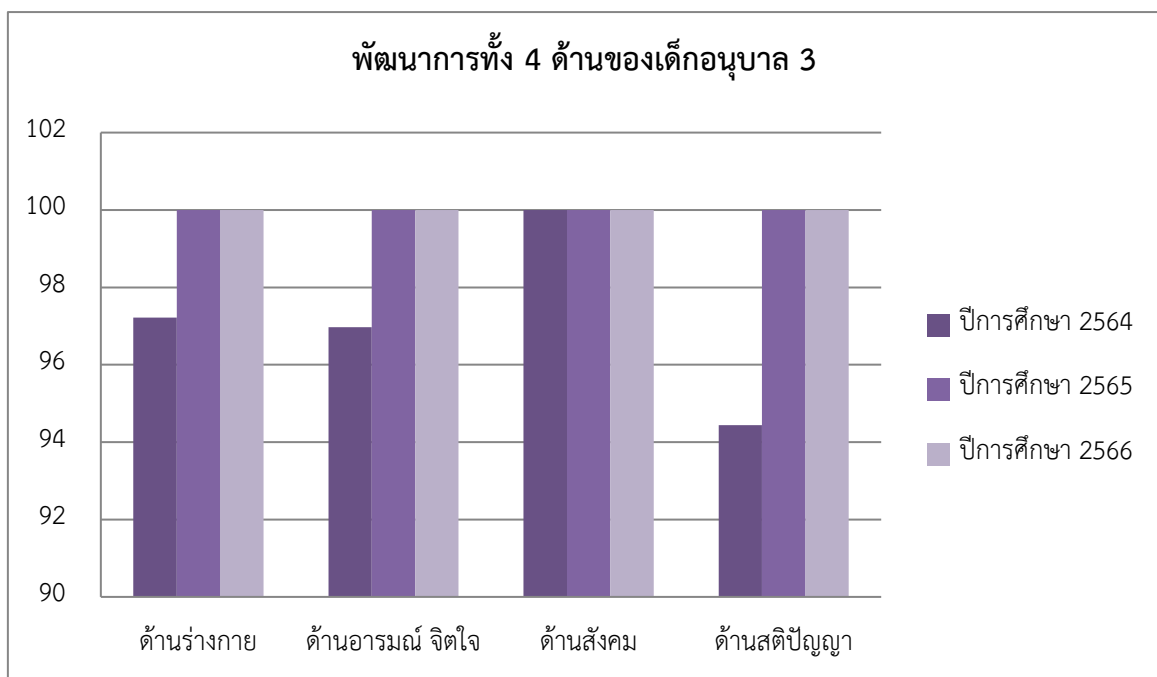
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	81.45	100	100	80.25	100	100	81.30	100	100	80.50	100	100
อนุบาล 2	90.48	100	100	93.51	100	100	90.18	100	100	84.13	100	100
อนุบาล 3	97.22	100	100	96.97	100	100	100	100	100	94.44	100	100



รูปภาพที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 1



รูปภาพที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 2



รูปภาพที่ 8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ของเด็กอนุบาล 3

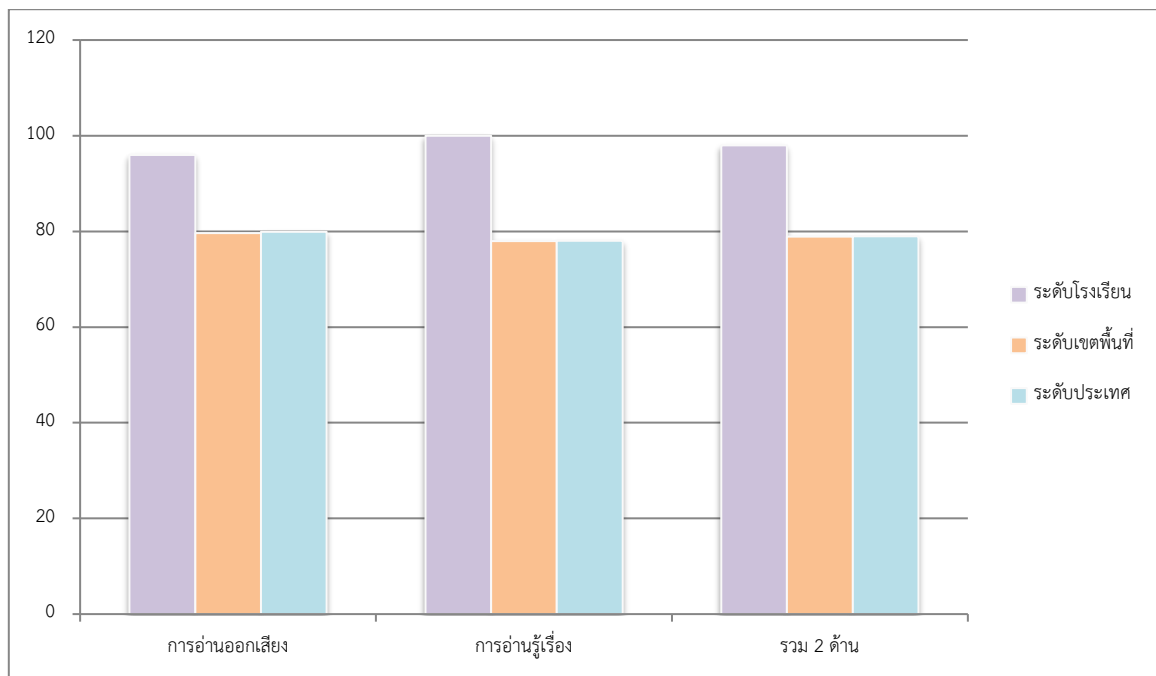
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.00	100.00	98.00
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.88
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



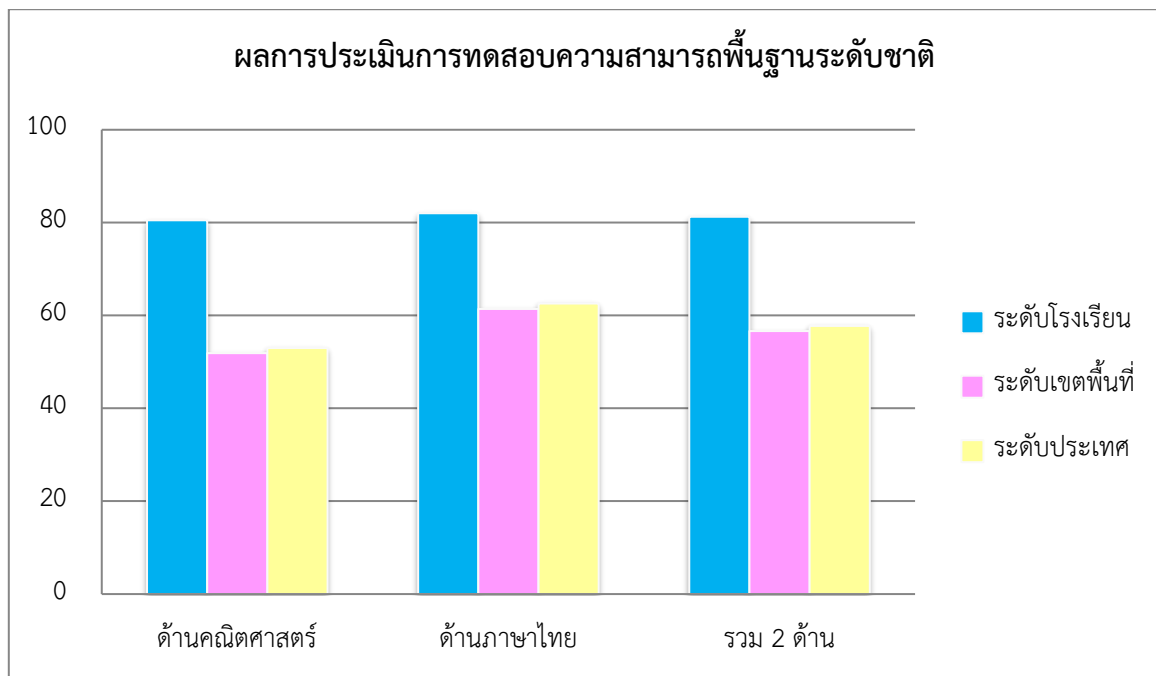
รูปภาพที่ 9 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.50	82.00	81.25
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



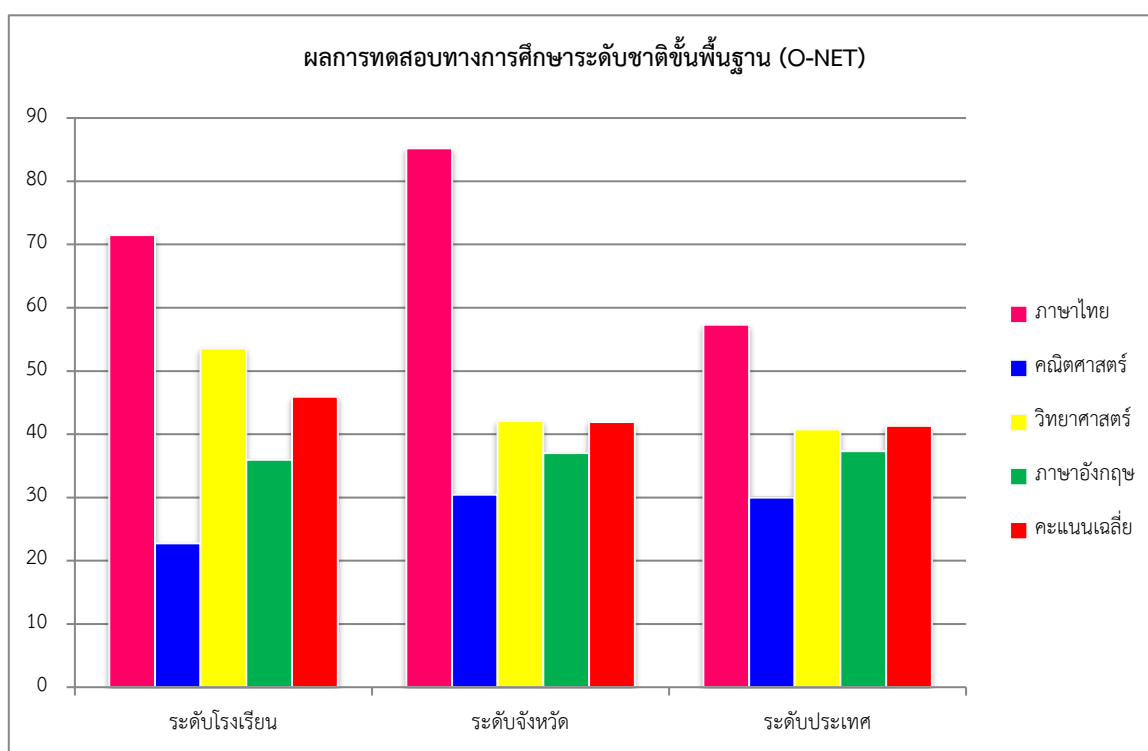
รูปภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.50	22.75	53.57	35.94	45.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

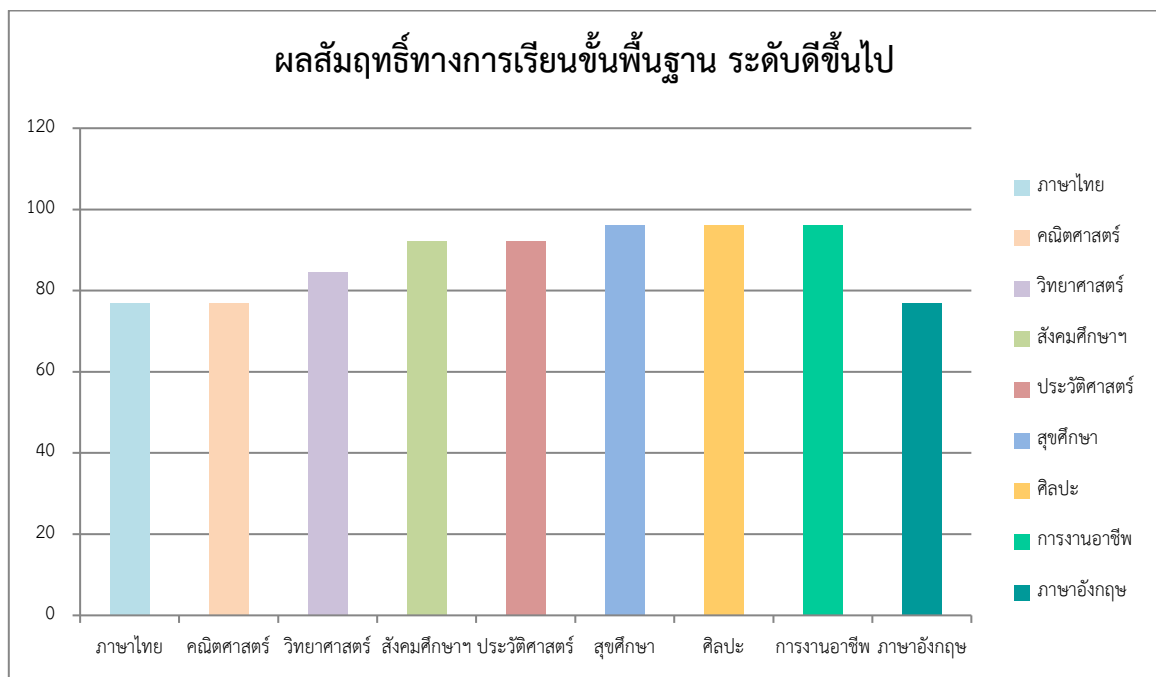


รูปภาพที่ 11 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับชั้น	รายวิชา (ระดับดีขึ้นไป)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	4	6	6	6	6	6	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	4	4	4	5	5	5	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
รวม	20	20	22	24	24	25	25	25	20
คิดเป็นร้อยละ	76.92	76.92	84.62	92.31	92.31	96.15	96.15	96.15	76.92

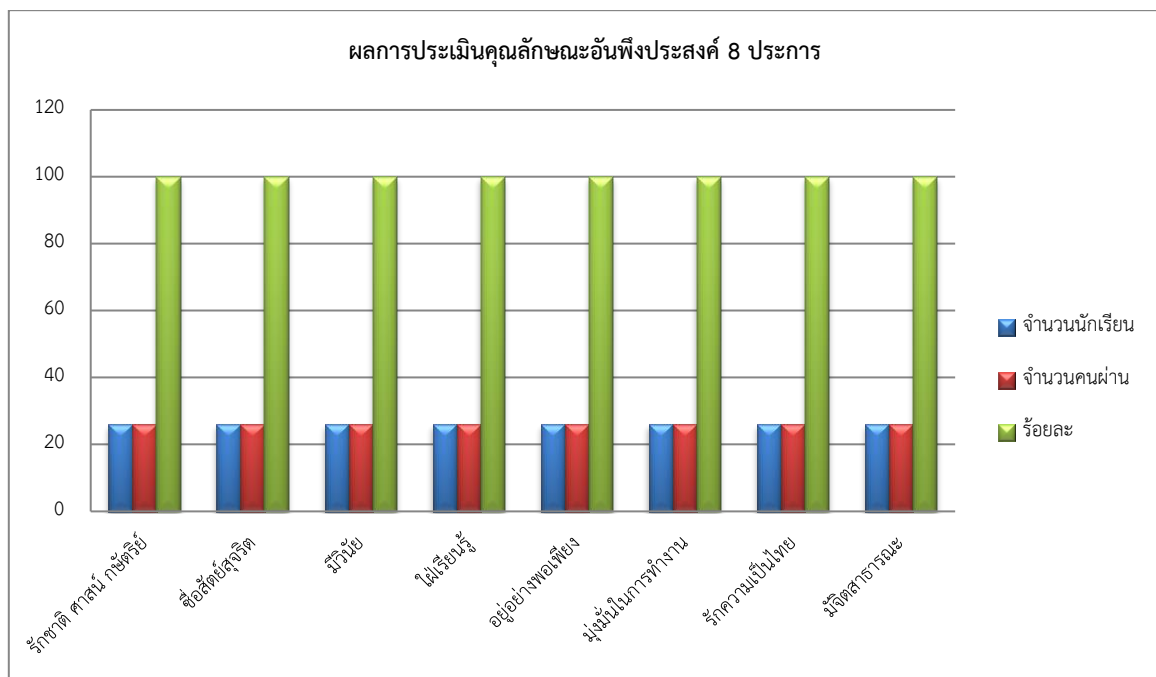


รูปภาพที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับ ดี ขึ้นไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	26	26	100	-	-
3. มีวินัย	26	26	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	26	26	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	26	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	26	26	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	26	26	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	26	26	100	-	-
รวม	26	26	100	-	-
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	-	-



รูปภาพที่ 13 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ(ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	4	66.66	4	66.66	4	66.66	4	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	50.00	3	50.00	3	50.00	3	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100	4	100	4	100	4	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 2									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม	26	21		21		21		21	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	80.77		80.77		80.77		80.77	

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที ***กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที ***กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป.1ก	- ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนอื่นๆ	004,008,030,107,206, 210,214,315,415,308	- เก็บวัสดุ อุปกรณ์	๑ หลัง
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานพิเศษ	บริจาค	- ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑ หลัง
๔	ส้วม	สปข.601/26	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	จำหน่าย
๕	ส้วม	สปข.604/45	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๖	บ่อเลี้ยงปลา	บริจาค	- เลี้ยงปลา	๑ บ่อ
๗	สนามวอลเลย์บอล	บริจาค	- เล่นกีฬา/กิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๘	สนามตะกร้อ	บริจาค	- เล่นกีฬา/กิจกรรมกลางแจ้ง	๑ แห่ง
๙	รั้วคอนกรีต	บริจาค	- ป้องกันอันตราย	๑ แห่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	ลานกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	โรงอาหาร/โรงครัว	ตลอดปีการศึกษา
	บ่อปลา	ตลอดปีการศึกษา
	สวนเกษตร	ตลอดปีการศึกษา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	วัดราษฎร์รังสรรค์	๑๐ ครั้ง/ปี
	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
	อ่างเก็บน้ำหนองกุ้ง	๒ ครั้ง /ปี
	ศาลปู่ตา	๒ ครั้ง/ปี
	โรงงานผลิตน้ำตาล	๒ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและการประเมินภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของสพฐ.กรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่ที่เป็นอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม จำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็กร้อยละ 100 มีความร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทน คอย มีการยอมรับและพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังคม มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ เด็กร้อยละ 100 สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด อดออม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง เป็นบุคคลที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้จักการเคารพ เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือมีความสงสัย เป็นบุคคลที่มีความแสวงหาความรู้ คือ มีความพยายามค้นหาคำตอบ มีความสนใจในการอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย และเล่าเรื่องที่ตนอ่านให้เพื่อนฟังได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาด้านร่างกาย ครูได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย กายบริหารร่างกายหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา จัดบริการอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ผ้ม เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง

แพรงด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เมื่อทำงานเสร็จแล้วเด็กได้นำเสนอผลงานเพื่อเสริมสร้าง ภาวะภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทั้งยังเสริมแรงด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเดินแถวเป็นระเบียบ ยืนไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและพอเพียง

การพัฒนาด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆสนใจสิ่งรอบตัว โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการ ทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย จากการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง การทดสอบสมรรถนะ กิจกรรมกีฬา อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การสุขภาพ การแปรงฟัน การล้างมือ การพักผ่อนอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของ

ตนเอง อีกทั้งเด็กยังแสดงออกทางด้านกีฬามารยาท ทั้งการเดิน การไหว้ การยิ้ม การทักทายได้อย่างเหมาะสม

ผลพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเดินแถวเป็นระเบียบทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข แสดงออกต่อเพื่อน ครู ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและพอเพียง

ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกิจกรรมนิทานพาเพลิน ส่งผลให้เด็กสามารถทดลอง สำรวจ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เกิดจินตนาการอีกทั้งกิจกรรมนิทานพาเพลินยังเสริมสร้างการเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สามารถเล่าเรื่องและสื่อสารให้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.กรมอนามัย
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย
4. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกม การศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- ผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นให้สถานศึกษาสถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยได้จัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร(คุปอง) ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาอย่างเข้มด้วยระบบTEPE Online สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

5. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

6. โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ได้จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. โรงเรียนมีระบบจัดการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ครูมีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6. โรงเรียนได้จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมร่วมกับทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ทำให้ผลการจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน

3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา

4. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความรู้ และทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา

6. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร
3. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์
4. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
5. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนของชุมชน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
2. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. จัดหาครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เป็นไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และมีการนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเอกสารการรายงาน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - บันทึกการประชุม | - รายงานกิจกรรม/โครงการ |
| - รายงานการอบรมของครู | - บันทึกการประชุมพัฒนาหลักสูตร |
| - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 | - เอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | - เกียรติบัตร |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ชมเชย ยกย่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อสอบ ใช้การประเมินที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในทุกการทำกิจกรรมของเด็กจะมีการส่งเสริมและให้กำลังใจโดยการยกย่อง ชมเชย อีกทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยการเยี่ยมบ้าน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ วัดผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
3. การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
3. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุง โดยมีการประเมินถึงสาเหตุและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | | |
|--|-----------------------|-------------------------|
| - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล | - แบบ ปพ. ต่าง ๆ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - บันทึกหลังสอน | - บันทึกการนิเทศภายใน | - รายงานกิจกรรม/โครงการ |
| - ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน | - ภาพถ่ายกิจกรรม | |

2. การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีค่านิยมที่ดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอยู่ในระดับ ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ อีกทั้งโรงเรียนยังได้มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ นำความรู้ที่ได้ไปสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งได้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับชาติ กล่าวคือ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 รวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.00 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.50 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.00 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.25 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนวิชาภาษาไทยร้อยละ 71.50 คะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 35.94 คะแนนวิชา

คณิตศาสตร์ร้อยละ 22.75 และคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 53.75 อีกทั้งโรงเรียนยังได้มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเพื่อนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีขึ้นหรือมีคะแนนลดลง ซึ่งมาจากสาเหตุหลายประการทั้งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างเต็มที่ส่งผลให้คะแนนการทดสอบลดลง ทางโรงเรียนจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวมกับการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนและชุมชนของนักเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดทำหลักฐานเพื่อเผยแพร่ข้อมูลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจและเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มี การนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบนิเทศภายในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวได้จัดทำหลักสูตรและโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดให้ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก สามารถค้นหาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวจัดให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้เทคนิคการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้ได้มีวิธีการหรือเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้มีการเข้าร่วมอบรมร่วมกับศูนย์เครือข่ายในการผลิตสื่อสารรู้เพื่อนำมาปรับใช้ให้ห้องเรียน และโรงเรียนมีการกำกับนิเทศ ติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ทั้งแบบรายบุคคลและแบบภาพรวม

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

รายงานผลงานนวัตกรรม

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวณัฐธิดา ดวงภูเขียว

ตำแหน่ง : ครู คศ.1

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

ศูนย์เครือข่าย หนองเรือภูมิ

ประเภท : โรงเรียนขนาดเล็ก

1. ชื่อผลงาน : พี ป.2 น้อง ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้

2. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้ที่อ่านหรือเขียนมากกว่า ถ้านำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและศักยภาพ แต่ด้วยในสถานการณ์ปัจจุบัน การแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้ว จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชามีปัญหา นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการจัดการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยจึงเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ เพราะเป็นการวางรากฐานที่สำคัญและมั่นคงของการศึกษา โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่นๆ เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งการอ่านและการเขียนนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียนก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและแปลกใหม่

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว คะแนนความประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 96.00 คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 100.00 และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านคิดเป็น ร้อยละ 98.00 ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อยู่ในเกณฑ์หรือสูงกว่าที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

จากที่มาและความสำคัญที่ได้กล่าวมาข้างต้น จึงมีนวัตกรรมที่ ป.2 นื่อง ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้ ผูกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี (Cooperative Integrated Reading And Composition : CIRC) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน (Reading Test : RT) มากกว่า ร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นๆได้สูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นๆสูงขึ้น

7. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทยและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทยและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นสูงขึ้น

5. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “พี ป.2 น้อง ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้ ผูกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี (Cooperative Integrated Reading And Composition : CIRC)” ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแบ่งกลุ่มนั้นจะแบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้มีการทำงานร่วมกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และเพื่อใหตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งข้าพเจ้าได้เลือกเทคนิค CIRC มาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี คือ แผนที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โดยจะระบุว่าสอนอย่างไร ใช้สื่อชนิดใด และจะประเมินผลการอ่านและเขียนอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554 : 194 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน
2. การสอนอ่านเอาเรื่อง
3. การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะต้องเรียนในกลุ่มย่อย ที่ใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มการอ่าน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับกัน ในชั้นหนึ่งครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

ทีม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน สมาชิกของทีมมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่านกลุ่มละ 2 คน ดังนั้นจำนวนสมาชิกแต่ละทีม จะเท่ากับ 4-6 คน มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่ใช้สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ที่อยู่ทีมเดียวกันได้

การให้รางวัลหรือการให้ความยอมรับนับถือแก่ทีม ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประเมินจากคะแนนสะสมในหนึ่งสัปดาห์ของสมาชิกทีมทุกคนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเปิดเผย

องค์ประกอบที่ 1 การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมทบทวนพยัญชนะและเสียงของพยัญชนะ และกิจกรรมทบทวนสระ

กิจกรรมทบทวนพยัญชนะและเสียงของพยัญชนะ ได้เริ่มจากการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ท่องพยัญชนะ ก – ฮ ก่อน เมื่อนักเรียนท่องพยัญชนะไทยครบทั้ง 44 ตัวแล้ว ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว โดยมีครูทำเป็นตัวอย่าง เช่น ก ไก่ ออกเสียงว่า กอ ข ไข่ ออกเสียงว่า ขอ จากนั้นครูนำเสนอบัตรภาพพยัญชนะแล้วให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะไปทีละตัว และสุ่มบัตรพยัญชนะให้นักเรียนออกเสียง โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

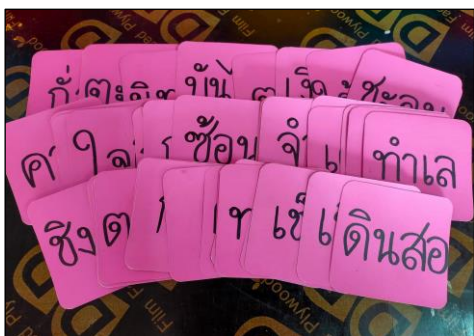


จากการสังเกตการทำกิจกรรมทบทวนพยัญชนะและเสียงของพยัญชนะ นักเรียนสามารถท่องพยัญชนะได้ครบและถูกต้องทั้ง 44 ตัว อีกทั้งยังสามารถออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง

กิจกรรมทบทวนสระ ได้เริ่มจากการให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนจำได้ พร้อมกับให้นักเรียนเขียนสระบนอากาศ ซึ่งนักเรียนสนุกสนานมากเมื่อได้ทำกิจกรรม จากนั้นครูนำเสนอ



กิจกรรมการประพม์ยญชนะ สระ ตัวสะกด เริ่มจากครูทบทวนความรู้จากกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การประสมพยัญชนะกับสระ และทบทวนคำจากใบงาน จากนั้นครูนำเสนอบัตรคำซึ่งเป็นคำที่มาจากคำบัญชี พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อครูนำเสนอบัตรคำแล้วให้นักเรียนร่วมกับบอกว่าบัตรที่ครู นำเสนอเสนอนั้นมีพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ไตบ้าง เช่น โดน พยัญชนะคือ ด สระ คือ โ ตัวสะกด คือ น จากนั้นครูนำเสนอบัตรคำไปเรื่อยๆ แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าพยัญชนะคืออะไร สระคืออะไร ตัวสะกดคือ อะไร พร้อมกับสะกดคำจากบัตรคำ เมื่อนักเรียนอ่านบัตรคำครบทุกคำแล้วครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง การ ประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกดให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูอธิบายรายละเอียดของใบงาน โดยในข้อที่ 1 – 5 ให้นักเรียนทั้งชั้น ป.1 และ ป.2 ช่วยกันลงมือทำใบงาน จากนั้นข้อที่เหลือให้นักเรียนแต่ละคนลงมือทำ ด้วยตัวเอง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



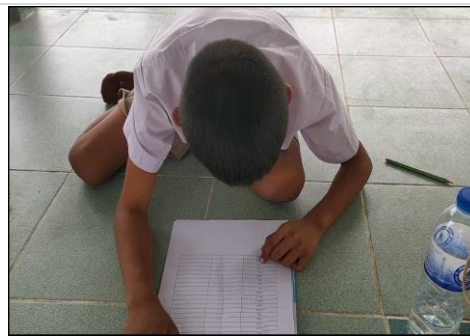
จากการสังเกตการทำกิจกรรมประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกด นักเรียนสามารถสะกดคำจากบัตรคำที่ครูนำเสนอได้ถูกต้อง สามารถบอกได้ว่าคำที่ครูนำเสนอมีพยัญชนะ สระ และตัวสะกดใด และจากการตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง การประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 75.71

กิจกรรมประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ เริ่มจากครูทบทวนความรู้ เรื่อง เสียงพยัญชนะ สระ การประสมพยัญชนะกับสระ การประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด จากนั้นครูนำเสนอบัตรวรรณยุกต์ให้นักเรียนดู โดยเริ่มจากการเรียงลำดับ วรรณยุกต์เอก วรรณยุกต์โท วรรณยุกต์ตรี วรรณยุกต์จัตวา จากนั้นครูสลับบัตรวรรณยุกต์แล้วให้นักเรียนร่วมกับตอบว่าวรรณยุกต์ที่ครูนำเสนอเป็นวรรณยุกต์ชนิดใด เมื่อนักเรียนสามารถบอกรวมวรรณยุกต์ได้แล้ว ครูนำเสนอบัตรคำแล้วให้นักเรียนบอกว่าบัตรคำที่ครูนำเสนอมีพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ใด เช่น เขี้ยว พยัญชนะ คือ ข สระ คือ เอีย ตัวสะกด คือ ว และวรรณยุกต์ คือ โท จากนั้นครูนำเสนอบัตรคำไปจนครบทุกบัตร และแจกใบงานที่ 3 เรื่อง การประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ให้กับนักเรียนทุกคน



จากการสังเกตการทำกิจกรรมประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ นักเรียนสามารถสะกดคำจากบัตรคำที่ครูนำเสนอได้ถูกต้อง สามารถบอกได้ว่าคำที่ครูนำเสนอมีพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ใด และจากการตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง การประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 74.26

กิจกรรมการอ่านคำ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนอ่านคำที่มาจากคำบัญชีพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้พี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูจะทำหน้าที่จับคู่พี่กับน้องให้สอนกันอ่าน เมื่อพี่พร้อมหรือน้องพร้อมสามารถมาสอบได้เป็นรายบุคคล โดยคำที่นำมาให้นักเรียนสอบอ่านนั้นมีทั้งหมด 20 คำ ใช้เวลาในการอ่านคนละ 5 นาที



จากการสังเกตการจับคู่ที่สอนน้องอ่านที่มีความตั้งใจที่จะพาอ่าน สอนให้น้องสะกด น้องก็ตั้งใจที่จะจดจำตามที่พี่สอน เมื่อถึงเวลาทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน สามารถอ่านออกและอ่านคล่อง อีก 2 คน ยังมีการสะกดคำอยู่ ส่วนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกได้โดยไม่ต้องสะกดให้คำที่ง่าย คำที่ไม่มีวรรณยุกต์ ส่วนคำที่มีวรรณยุกต์และคำที่ประสมด้วยสระประสมนักเรียนยังมีการสะกดอยู่บ้าง แต่ในภาพรวมนักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 87.86

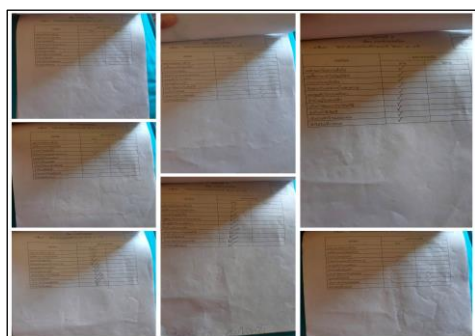
เมื่อนักเรียนสอบอ่านคำเสร็จแล้วครูพานักเรียนเล่นเกมต่อไฟ้บัตรคำ โดยครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียนทุกคนๆ ละเท่าๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเป่ายี่งอเพื่อเรียงลำดับหมายเลขคนต่อบัตร เมื่อได้ลำดับเรียบร้อยแล้วคนที่ 1 จะทิ้งบัตรลงพร้อมกับอ่านคำที่อยู่ในบัตร ถ้าอ่านถูกต้องบัตรที่ทิ้งลงจะเป็นการทิ้งที่สมบูรณ์ จากนั้นคนที่ 2 ก็จะทำบัตรคำลงไปต่อท้ายของบัตรคนที่ 1 พร้อมกับอ่านคำที่อยู่ในบัตร ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนบัตรของนักเรียนแต่ละคนจะหมด แต่ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ถูกต้องก็จะข้ามบัตรนักเรียนคนนั้น ถือว่านักเรียนคนนั้นยังไม่ได้ทิ้งบัตรคำ ให้ที่ทิ้งบัตรหมดเป็นคนแรกจะเป็นผู้ชนะในเกม



เมื่อนักเรียนเล่นเกมต่อไฟ้บัตรคำเสร็จแล้ว ครูทดสอบการอ่านคำของนักเรียนอีกครั้ง โดยให้นักเรียนเล่นเกมคำนี้อยู่อื่น โดยใช้บัตรคำที่นักเรียนต่อจากเกมที่แล้ว โดยให้นักเรียนทุกคนยืนรอบกองบัตรคำ ซึ่งครูจะเป็นคนบอกว่าให้นักเรียนหยิบบัตรคำใดแล้วให้นักเรียนแย่งบัตรคำกัน เช่น ครูบอกให้นักเรียนหยิบบัตรคำ ใจดี ถ้านักเรียนคนใดหาเจอนักเรียนคนนั้นจะได้ 1 คะแนน ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนบัตรคำหมด



กิจกรรมการอ่านประโยค เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้จำนวน 10 ประโยค โดยจับเวลาในการอ่าน 10 นาที ซึ่งกิจกรรมนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ร่วมกันอ่านประโยคพร้อมกัน โดยให้นักเรียนอ่านช้าๆ เพื่อให้ท่องได้อ่านทันพี่ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ที่ครูได้แบ่งให้จากกิจกรรมที่ 4 ให้พี่สอนน้องอ่านอีกรอบ คู่ใดพร้อมสามารถมาสอบอ่านได้



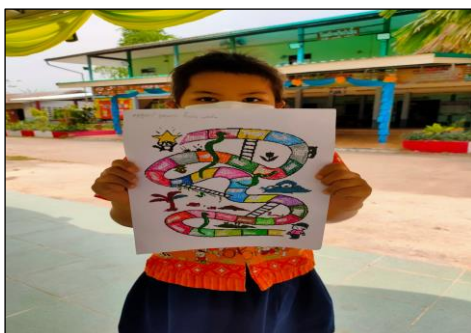
จากการสังเกตการณ์สอนอ่านประโยค พี่ๆ จะพาน้องอ่านน้องก็มีความพยายามที่จะอ่านตาม เมื่อน้องเห็นคำที่ไม่คุ้นเคยหรือคำที่ประสมด้วยสระประสม น้องจะหยุดอ่านและพยายามสะกดคำนั้นให้ได้โดยมีพี่

คอยให้กำลังใจ ทำให้น้องมีความกล้าและอยากอ่านคำที่ยากมากขึ้น และเมื่อพี่สอนน้องอ่านได้แล้ว เมื่อนักเรียนแต่ละคนมาสอบอ่านประโยคแต่ได้ตรวจสอบความถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 71.43

องค์ประกอบที่ 3 การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษาประกอบด้วย 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมบันไดงูเขียนคำยาก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีขั้นตอนและผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมบันไดงูเขียนคำยาก เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยคำที่นำมาใช้ในการเขียนมาจากคำบัญชีพื้นฐานภาษาไทย ป.1 และ ป.2 ซึ่งเป็นคำใหม่ที่ยังไม่ได้นำไปใช้ในกิจกรรมที่ผ่านมา โดยเริ่มจากครูแจกใบงานบันไดงูเขียนคำยาก แล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลชื่อ ชั้น เลขที่ให้เรียบร้อย จากนั้นครูนำเสนอบัตรคำแล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสะกดคำที่ครูให้ดู โดยในระหว่างที่สะกดมีการทำข้อตกลงกับนักเรียนว่าไม่ให้ลอกจากบัตรคำที่ครูนำเสนอ นักเรียนจะลงมือเขียนคำได้ต้องได้ยินเสียงสัญญาณว่า “ให้นักเรียนเขียนคำว่า...” นักเรียนจึงจะลงมือเขียนได้ โดยในบันไดงูจะมีช่องสำหรับเขียนตามคำบอกอยู่



จากการสังเกตการณ์อ่านนักเรียนสามารถสะกดและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น เมื่อเจอคำยาก นักเรียนก็มีความพยายามที่จะอ่านให้ได้ เมื่อนักเรียนสามารถสะกดคำและอ่านได้แล้ว ส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกได้ถูกต้องมากขึ้น และจากการตรวจสอบใบงานความถูกต้องในการเขียนตามคำบอกคิดเป็นร้อยละ 74.29

6. ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว เป็นโรงเรียนที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และมีนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นสูงขึ้น

6.2 ผลที่เกิดกับครู คือ จากการทำนวัตกรรมที่ ป.2 นื่อง ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้ ผูกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี (Cooperative Integrated Reading And Composition : CIRC) เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ได้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้ เพราะเป็นเทคนิคหนึ่งที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ผ่านเกมซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจและสนุกสนาน สามารถเล่นและได้ความรู้จากการเล่น เมื่อนักเรียนมีความสุขกับการเรียนก็จะเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้การเรียนรู้ในรายวิชาอื่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มขึ้นอีกด้วย

6.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่นสูงขึ้น

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรมที่ ป.2 นื่อง ป.1 อ่านออก อ่านคล่อง พร้อมเขียนได้ ผูกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี (Cooperative Integrated Reading And Composition : CIRC) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายตามที่กลุ่มได้ตั้งไว้ ผ่านกิจกรรมการอ่านที่เป็นพื้นฐาน การอ่านเอาเรื่อง และการเรียนที่ประสมด้วยศัลปะการใช้ภาษา ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ให้นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เพราะแต่ละกิจกรรมนักเรียนได้ลงมือจริง ได้มีการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าและมั่นใจในการทำกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีรางวัลเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำ อีกทั้งนวัตกรรมชิ้นนี้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดหรือนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับใช้กับทุกระดับชั้นตามเนื้อหาวิชา จะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสนุกสนานมากขึ้น

ขอรับรองว่างานนวัตกรรมฉบับนี้ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาใดๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะและเป็นผลงานที่ดำเนินการมาแล้วไม่เกิน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง และไม่เคยได้รับรางวัลในระดับประเทศหรือเทียบเท่ามาก่อน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว

ที่ 94/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายบุญมา โถยขุน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิสรา ทองเชื่อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายฉลาม ตูคำมูล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางคำปุ่น จันทร์มูลตรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางยุพิน คำเรืองศรี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวยณ แสนสุนนต์ | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการ |
| 7. นางสาวโรชา ลีลาศ | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการ |
| 8. นางสาวณัฐธิดา ดวงภูเขียว | ครูโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสาววิสรา ทองเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเสี้ยว