

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานซ้าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	42

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญเกิด ศรีปันชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพูจังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยมี นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 6 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน และจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 83 คน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อ นำความรู้ที่ได้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. 1 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา จัด ให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ

สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้มีเด็กผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย ได้ ร้อยละ 82.35 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ร้อยละ 88.24 พัฒนาด้านสังคม ได้ ร้อยละ 94.12 และพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ ร้อยละ 58.82 ซึ่งมีผลจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 74.58 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.82 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 43.19 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 25.00 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 20.31 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 38.44 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการส่งเสริม คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ครุมีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning มีสื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มุมประสบการณ์ 6 มุม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ตารางกิจกรรมประจำวัน บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน และรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารายงานผลการประเมินตนเองประจำปี สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน และรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ PLC การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน

และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียนในภาคบ่ายทุกวัน อบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว รหัสสถานศึกษา 1040050781 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-444 341 E-mail : nonsamrannongyakhaowschool@gmail.com
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญ
หนองหญ้าขาว โทรศัพท์ 083-4589992 E-mail :-..... วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 นางอัญชนา สารพันธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 088-5727054

2.2 นางสาวประภา เจริญบุญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 084-8354096

2.3 นางสาวจุฬาลักษณ์ พันทองหล่อ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 086-1095064

E-mail : annysokiss@gmail.com

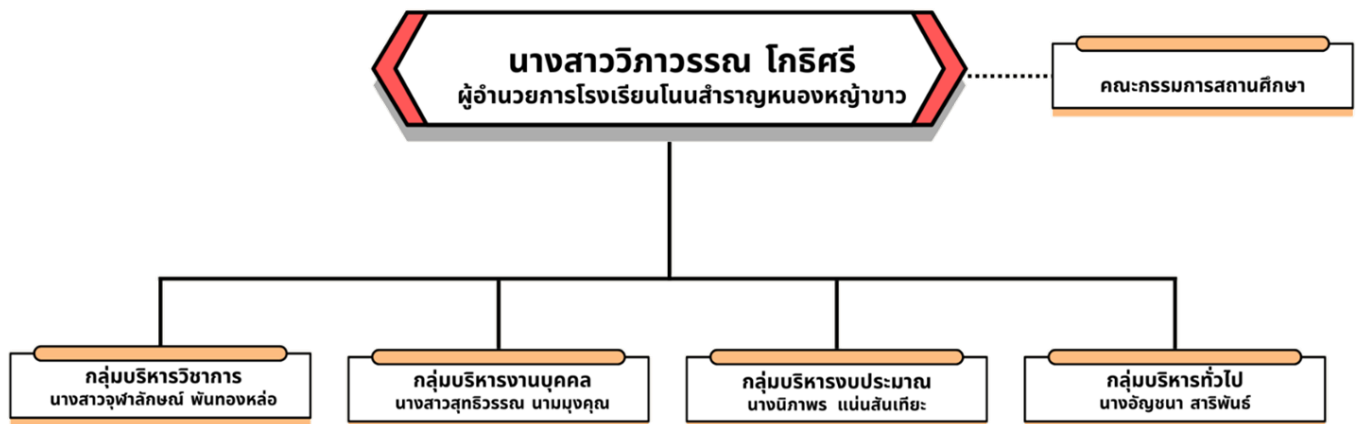
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เขตพื้นที่บริการ หมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และบางส่วนอพยพแรงงานไปทำงานต่างจังหวัด แต่อย่างไรก็ตาม รายได้ส่วน
ใหญ่จากการประกอบอาชีพยังไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพในยุคปัจจุบันจึงทำให้มีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยัง
ยากจน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. นายเทวา หลานวงศ์ วิทยากรให้ความรู้การทำขวัญในงานพิธีต่างๆแบบดั้งเดิมที่สืบทอดกันมา
2. วัดบึงกาญจน์ แหล่งเรียนรู้ศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม การปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมกันใน
ชุมชนระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1		1	5	1	2	10

จากข้อมูลโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
- 2) ผู้สอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 1 คน สอนระดับปฐมวัย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 2 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 2 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่ง พนักงานราชการ จำนวน 1 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน สอนระดับปฐมวัย
- 3) นักการภารโรง จำนวน 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		1	7
รวม			2	7



ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขวามีดังนี้

สายบริหาร จบการศึกษาปริญญาโท มีจำนวน 1 คน

สายผู้สอน จบการศึกษาปริญญาโท มีจำนวน 1 คน

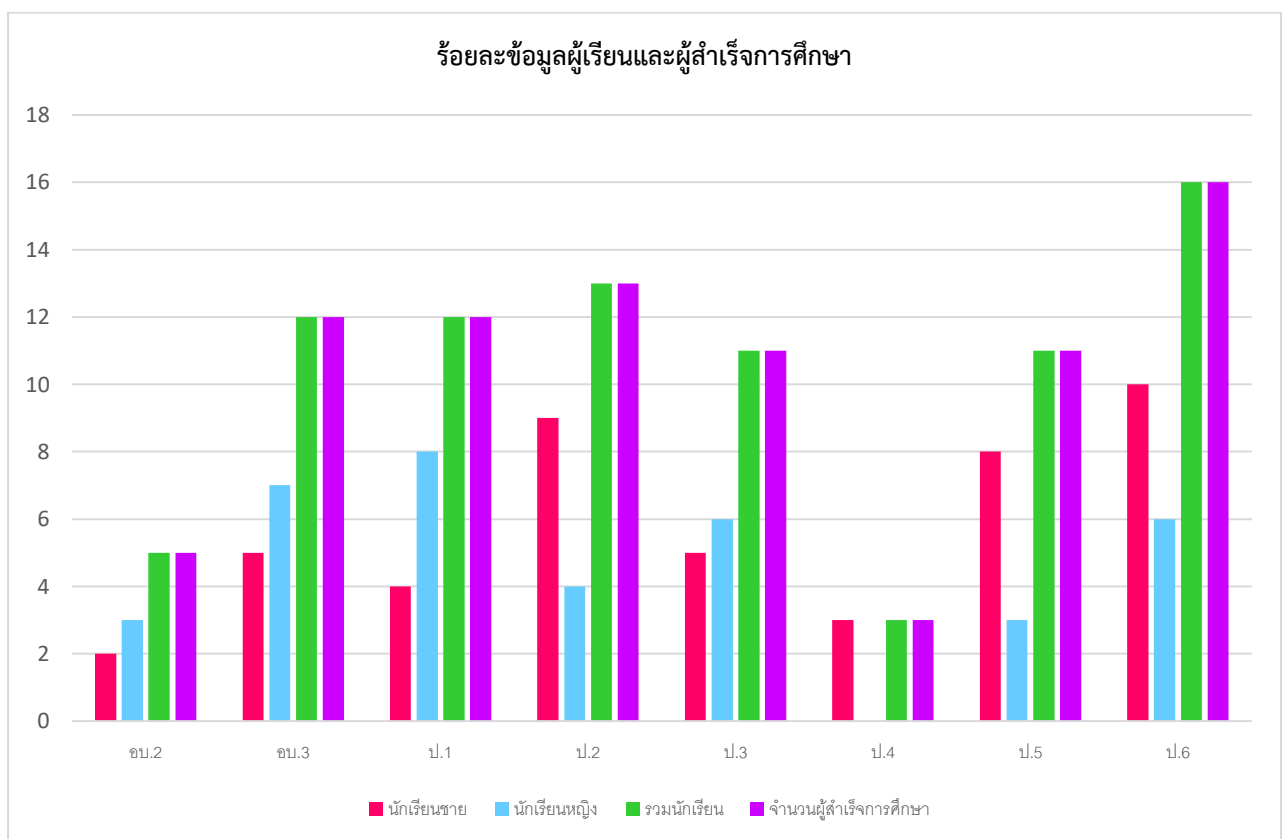
จบการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 7 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	8	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	4	13	13	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	6	11	11	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	-	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	3	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	6	16	16	100
	รวม	8	46	37	83	83	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



นักเรียนระดับปฐมวัยมีอยู่ 2 ห้อง คือ ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 5 คน และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 12 คน รวมมีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 17 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 12 คน จากนักเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59

นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ป1-ป.6 แต่ละชั้นมีจำนวนห้องเรียน 1 ห้อง ในแต่ละชั้นมีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ชั้น ป.6 จำนวน 16 คน จากนักเรียนจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	17	
จำนวนผู้เรียน	66	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องสมุด.....	1	

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษามีดังนี้ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 83 คน ประกอบด้วย เด็กจำนวน 17 คน และผู้เรียน จำนวน 66 คน มีบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 8 คน และนักการ 1 คน ห้องเรียนมีทั้งสิ้น 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง และห้องสมุด 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา		

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวเปิดทำการสอน จำนวน 202 วัน มีอัตราส่วนของครูต่อเด็ก 1:9 และระดับชั้นประถมศึกษาที่มีอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนเป็น 1:11

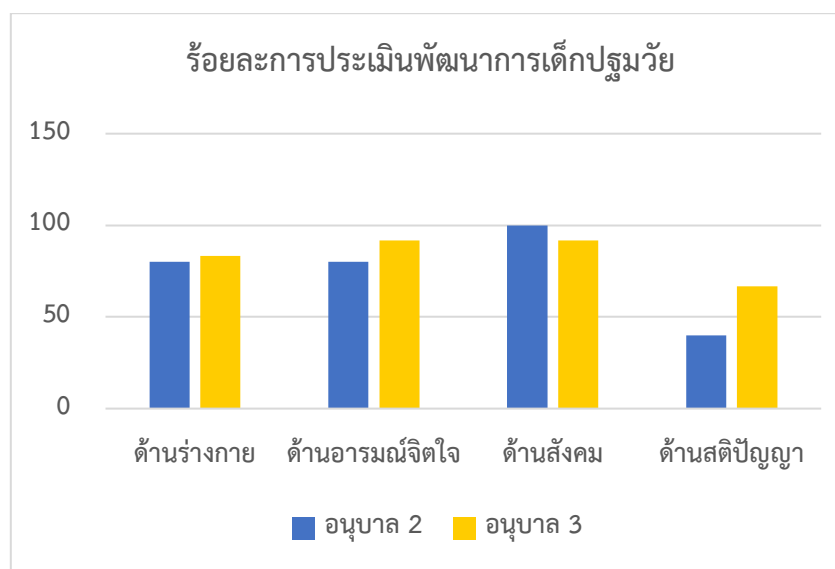
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แต่มีข้อจำกัดในเรื่องของบุคลากรครู คือ ครูไม่ตรงตามวิชาเอกในระดับการศึกษาปฐมวัย

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	5	4	80	4	80	5	100	2	40
อนุบาล 3	12	10	83.33	11	91.66	11	91.66	8	66.66



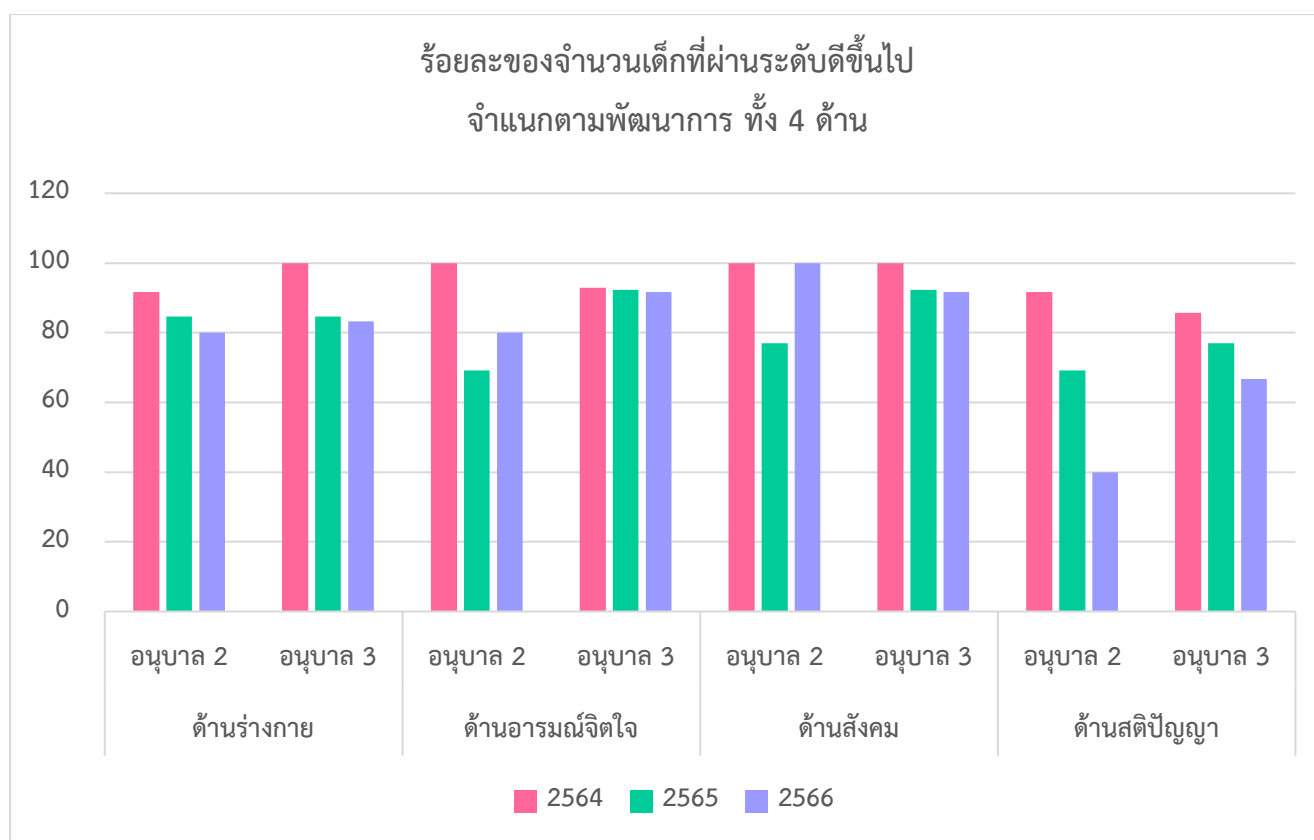
โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น ด้านร่างกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ด้านอารมณ์ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี ด้านสังคม เช่น กิจกรรมการเข้าแถวปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายร้อยละ 80 ด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 80 ด้านสังคมร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาร้อยละ 40 และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่ามีพัฒนาการทางด้านร่างกายร้อยละ 83.33 ด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 91.66 ด้านสังคมร้อยละ 91.66 และด้านสติปัญญาร้อยละ 66.66

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	91.66	84.62	80	100	69.23	80	100	76.92	100	91.66	69.23	40
อนุบาล 3	100	84.62	83.33	92.85	92.31	91.66	100	92.31	91.66	85.71	76.92	66.66



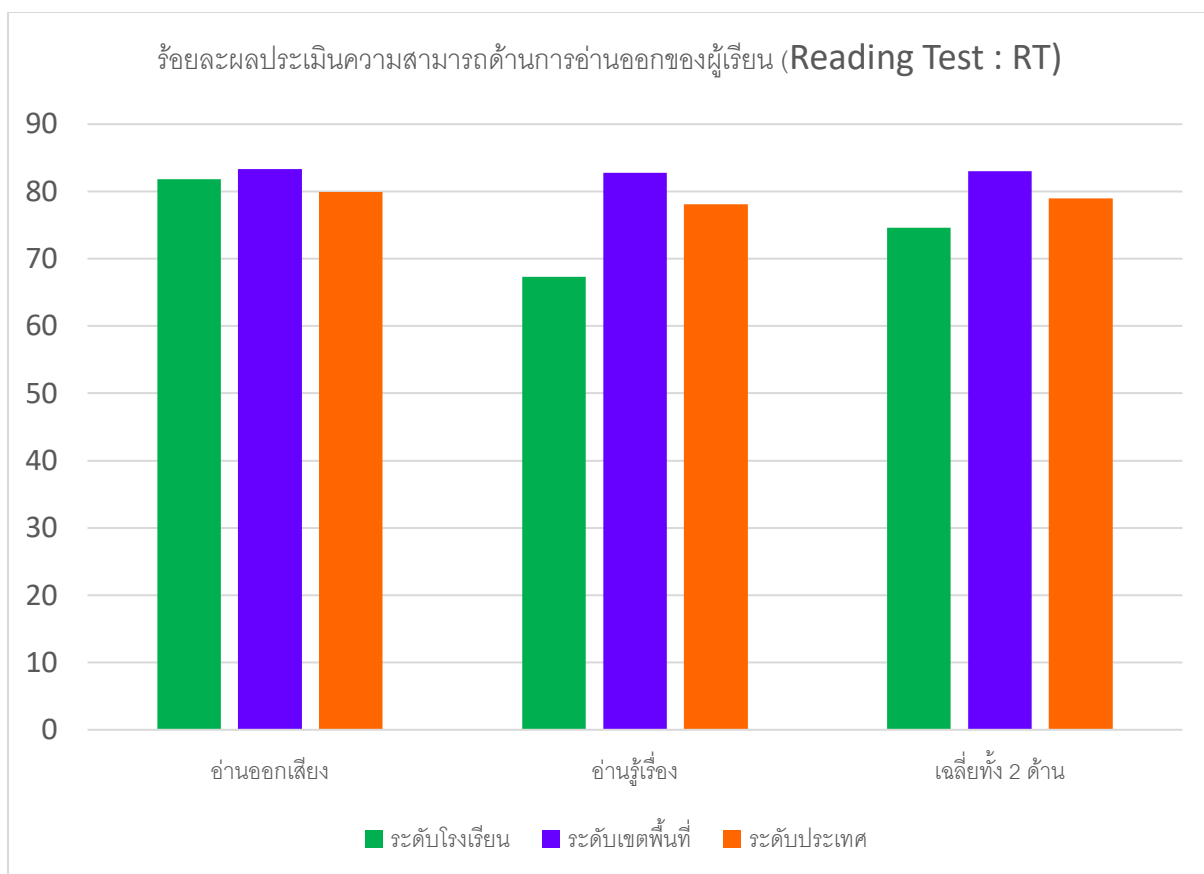
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.83	67.33	74.58
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

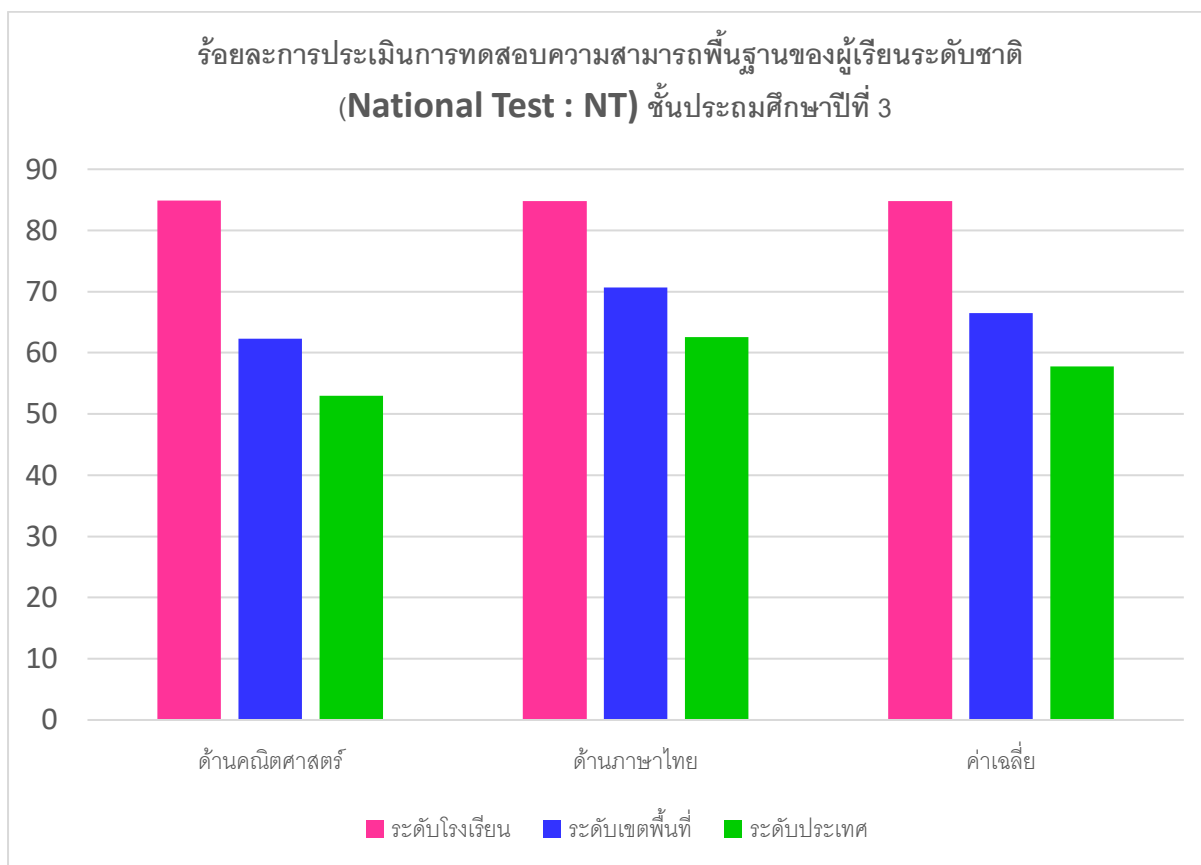


จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว พบว่า การอ่านออกเสียง มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.85	84.78	84.82
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



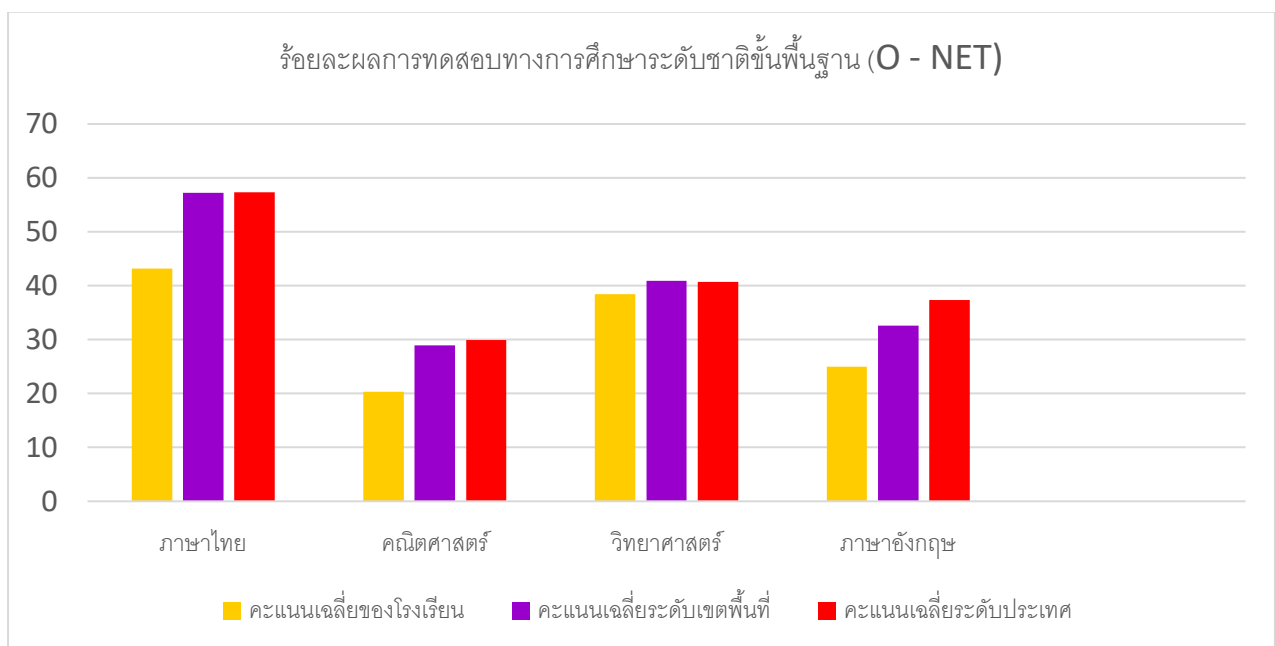
จากข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และด้านภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.19	20.31	38.44	25.00	31.74
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว พบว่า

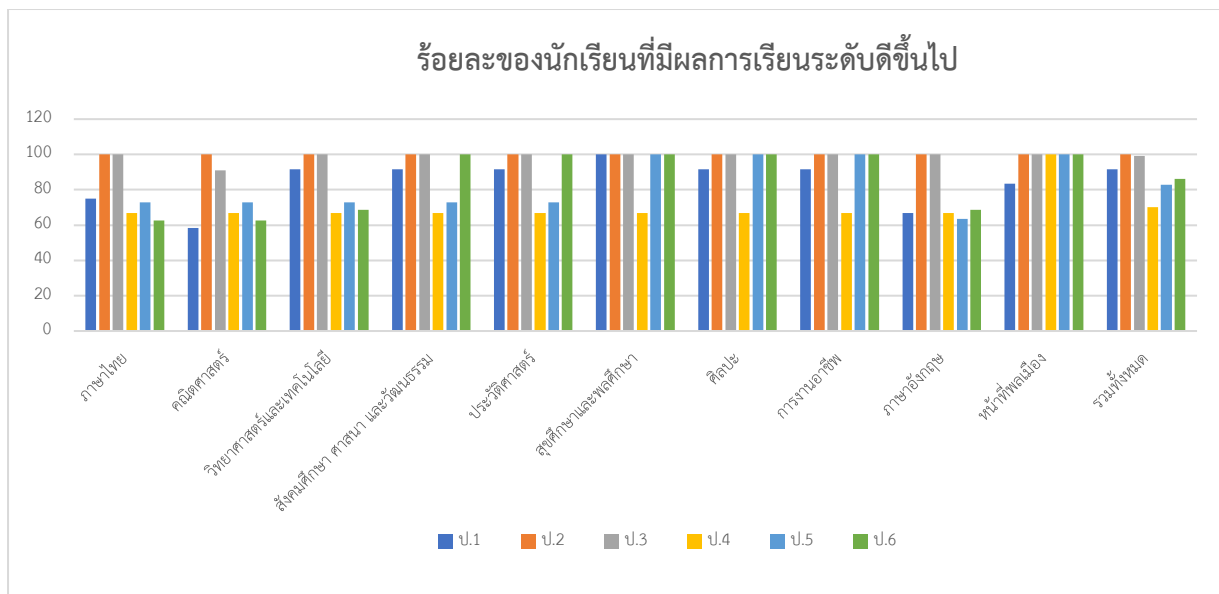
มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศดังนี้

- 1) วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 43.19 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 14.11 คะแนน
- 2) วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 20.31 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 9.65 คะแนน
- 3) วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 38.44 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.31 คะแนน
- 4) วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย 25.00 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 12.32 คะแนน

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	9	13	11	2	8	10	53
	ร้อยละ	75.00	100.00	100.00	66.67	72.73	62.50	80.30
คณิตศาสตร์	จำนวน	7	13	10	2	8	10	50
	ร้อยละ	58.33	100.00	90.91	66.67	72.73	62.50	75.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	11	13	11	2	8	11	56
	ร้อยละ	91.67	100.00	100.00	66.67	72.73	68.75	84.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	11	13	11	2	8	16	61
	ร้อยละ	91.67	100.00	100.00	66.67	72.73	100.00	92.42
ประวัติศาสตร์	จำนวน	11	13	11	2	8	16	61
	ร้อยละ	91.67	100.00	100.00	66.67	72.73	100.00	92.42
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	12	13	11	2	11	16	65
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	98.48
ศิลปะ	จำนวน	11	13	11	2	11	16	64
	ร้อยละ	91.67	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	96.97
การงานอาชีพ	จำนวน	11	13	11	2	11	16	64
	ร้อยละ	91.67	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	96.97
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	8	13	11	2	7	11	52
	ร้อยละ	66.67	100.00	100.00	66.67	63.64	68.75	78.79
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	10	13	11	3	11	16	64
	ร้อยละ	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	96.97
รวมทั้งหมด	จำนวน	110	130	109	21	91	138	599
	ร้อยละ	91.67	100.00	99.09	70.00	82.73	86.25	90.76

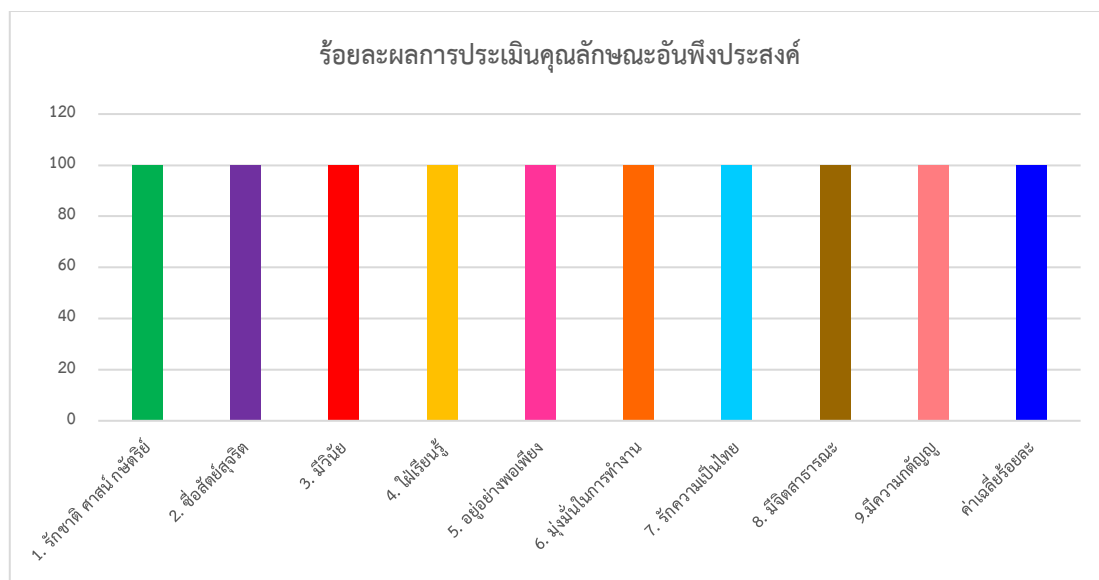


ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 10 รายวิชา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.76

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	83	83	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	83	83	100	-	-
3. มีวินัย	83	83	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	83	83	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	83	83	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	83	83	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	83	83	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	83	83	100	-	-
9. มีความกตัญญู	83	83	100	-	-
รวม	83	83	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

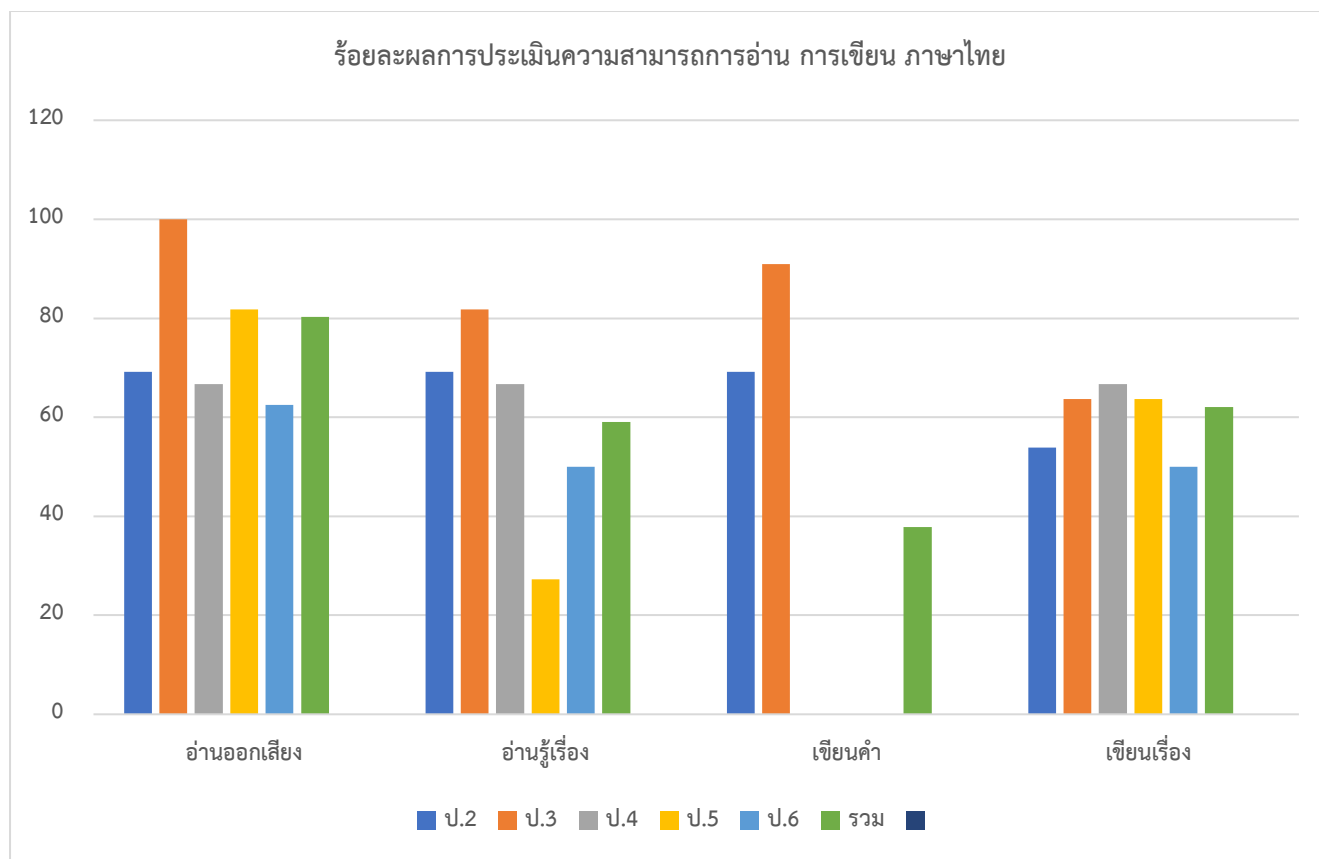


ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100	8	66.66	6	50.00	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	9	69.23	9	69.23	9	69.23	7	53.85
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	9	81.82	10	90.91	7	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	2	66.66	2	66.66	-	-	2	66.66
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	9	81.82	3	27.27	-	-	7	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	10	62.50	8	50.00	-	-	8	50.00
รวม	66	53	80.30	39	59.10	25	37.88	41	62.12
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			80.04		60.27		70.05		63.52



ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยที่ผ่านระดับดีขึ้น ร้อยละ 68.47

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

ตารางกำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ชั้น อนุบาลปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- กิจกรรมหน้าเสาธง		20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		60
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน แปรงพิน ล้างหน้า		20
รวม		7 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบัน โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 043-444 341 มีอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง สนามกีฬา จำนวน 4 สนาม ส้วม จำนวน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง และบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 99 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

มีแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มุมแสดงผลงานของนักเรียน ป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ข้าราชการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดจุดบริการชุมชน ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 บ้านโนนสำราญ และ หมู่ 12 บ้านหนองหญ้าขาว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมการมีวินัย โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการสังเกต การทดลอง รู้จักแก้ปัญหา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ทั้งได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การช่วยเหลือแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ที่กระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการสังเกต การทดลอง รู้จักแก้ปัญหา มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน จาก การดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซึ่งน้ำหนักรัด ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
2. ความพร้อมทางด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของเด็ก
3. พัฒนาเด็กด้านสติปัญญาให้มีความหลากหลาย เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น การจัดโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดรายงานและ เปิดเผย ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้าน ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กในทุก ด้าน คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พื้นที่ทำความสะอาดถาดอาหาร พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับในการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สุขภาพที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำและพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลาย เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ให้มีความหลากหลาย และครุณาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยี

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานผล การดำเนินงาน จัดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์

และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเด็กร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ผูกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมเสรี เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมวิ่งข้ามสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ผูกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา กิจกรรมเกมการศึกษา ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ผูกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ผูกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับอาหารกลางวัน กล่าวคำขอบคุณ คำขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พูดยาไพเราะ ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนสำเร็จ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อได้นำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน วางแผนจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดประสบการณ์ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด เด็กได้เรียนรู้ และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์ใน รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถ ยึดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสม กับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครู ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอ สอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และ ครูเข้ารบบอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความ สนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความ น่าสนใจและทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้มีความน่าสนใจและทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู แลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิคสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เพจเฟซบุ๊ก สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทักษะการอ่าน การเขียนและการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ PLC การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม วัฒนธรรมไทยและวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬาและนันทนาการ และโครงการจัดงานวันสำคัญ โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.76 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68.47 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 74.58 ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.82 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย 43.19 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ 20.31 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ 38.44 คะแนน และภาษาอังกฤษ 25.00 คะแนน ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทดสอบในระดับชาติของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง พร้อมรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเผยแพร่ข้อมูล

ผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- 3) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- 4) แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี
- 5) ภาพกิจกรรม
- 6) ห้องเรียน และบรรยากาศภายในชั้นเรียน
- 7) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีระบบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงสร้างการบริหารงาน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงาน, คำสั่งแม่บท, แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ข้อมูลสารสนเทศ, รายงานประจำปีของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาตามโครงการทัศนศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงาม พัฒนาห้องสมุดสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานประจำปีของสถานศึกษา และดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายงานการเยี่ยมบ้าน, รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน, รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอยู่สม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมศึกษาดูงาน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สุขภาพที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นเป็นรูปธรรม และใช้ข้อมูลป้อนกลับไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินการเป็นผู้นำด้านวิชาการ แก่ชุมชน ท้องถิ่น เช่น การให้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ข้อมูลข่าวสาร

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาวมีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานผล การดำเนินงาน จัดมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 5) แผนงานวิชาการ
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้
- 7) ระเบียบการวัดผลและประเมินผล

- 8) การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- 9) แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- 10) โครงสร้างการบริหารงาน
- 11) คำสั่งแม่บท
- 12) ข้อมูลสารสนเทศ
- 13) รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 14) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 15) รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 16) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- 17) รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการส่งเสริมให้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ซึ่งเป็นโครงการที่ใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายชั้นเรียน เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำโครงการหน่วยการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบระดมสมอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการ

บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีขั้นตอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขวามีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชนโดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ทางการเกษตร ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูยังมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form การใช้โปรแกรม power point , การใช้โปรแกรม LiveworkSheet ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การขาดแคลนบุคลากรครูประจำชั้นสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเนื้อหาเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สรรหาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก หรือสนับสนุนการอบรมบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามวิชาเอก อีกทั้งการสนับสนุนด้าน

งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การประกันคุณภาพทางการศึกษาและนิเทศภายใน
- 3) การศึกษานอกสถานที่
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะผู้เรียนมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
- 6) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 /นโยบายอื่น ๆ
- 7) การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 8) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่และกิจกรรม 5 ส

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

ที่ 14 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญเกิด ศรีทันทชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิภาวรรณ โกธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	รองประธานกรรมการ
3. นายธรรม สอนเจริญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายบุญมี เพียวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางยรินทร์ หลานวงษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางอัญญา สาริพันธ์	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
7. นางสาวประภา เจริญบุญ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
8. นางนภาพร แนนสันเทียะ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
9. นางสาวสุทิวรรณ นามมุงคุณ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
10.นางสาวสุพัตรา สุขเอก	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ

11.นางละมัยภรณ์ อามาศย์เสนา	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
12.นางสาวจรรยาลักษณ์ ศรีใส	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการ
13.นางสาวจุฬาลักษณ์ พันทองหล่อ	ครูโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาววิภาวรรณ โกธิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสำราญหนองหญ้าขาว

ภาคผนวก ข

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1040050781		ชื่อโรงเรียน : โนนสำราญหนองหญ้าขาว																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น																													
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.83	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93																												
	S.D.	8.81	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.33	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06																												
	S.D.	6.03	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.58	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00																												
	S.D.	13.26	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>81.83</td><td>83.34</td><td>82.82</td><td>83.51</td><td>79.61</td><td>79.93</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>67.33</td><td>82.76</td><td>81.23</td><td>81.92</td><td>77.94</td><td>78.06</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>74.58</td><td>83.05</td><td>82.02</td><td>82.72</td><td>78.78</td><td>79.00</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	81.83	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93	การอ่านรู้เรื่อง	67.33	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06	รวม 2 ด้าน	74.58	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	81.83	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93																													
การอ่านรู้เรื่อง	67.33	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06																													
รวม 2 ด้าน	74.58	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	3	25.00	9	75.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	8	66.66	4	33.33	0	0.00	0	0.00																											

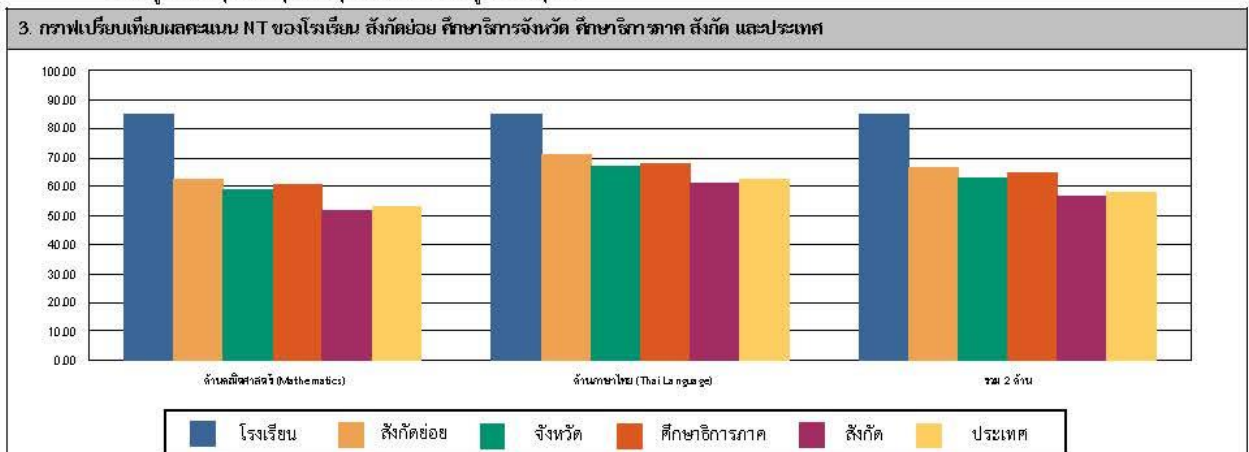


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน :	1040050781	ชื่อโรงเรียน :	โนนสำราญหนองหญ้าขาว
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สีชมพู
สังกัดย่อย :	สพป.ขอนแก่น เขต 5	ศึกษาธิการจังหวัด :	ขอนแก่น
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	11 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=245)	จังหวัด (N=1,023)	ศึกษาธิการภาค (N=2,903)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.85	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D.	10.24	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.78	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D.	7.65	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.82	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D.	7.83	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินโรงเรียน (School02)



รหัสโรงเรียน : 1040050781
ขนาดโรงเรียน : เล็ก
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อโรงเรียน : โนนสำราญหนองหญ้าขาว
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
อำเภอ : สีนพบุรี
จังหวัด : ขอนแก่น
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แรพWalk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	84.85	10.24	100	69.00	82.00		7
ศูนย์สอบ	2,355	62.32	20.77	100	0	63.00	79.00	1,699
จังหวัด	13,660	58.87	23.48	100	0	60.00	100	8,754
ศึกษาธิการภาค	37,925	60.74	23.01	100	0	62.00	100	25,868
สังกัด	376,740	51.91	23.95	100	0	50.00	24.00	192,390
ประเทศ	580,741	52.97	23.85	100	0	52.00	24.00	310,690

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แรพWalk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	84.78	7.65	94.00	73.00	86.00		7
ศูนย์สอบ	2,354	70.70	19.08	100	0	73.50	85.00	1,989
จังหวัด	13,646	66.99	21.39	100	0	70.50	100	10,626
ศึกษาธิการภาค	37,921	68.18	20.78	100	0	72.00	100	30,422
สังกัด	376,717	61.38	22.13	100	0	64.00	88.00	261,279
ประเทศ	580,710	62.58	21.92	100	0	65.50	88.00	416,466



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1040050781

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โนนสำราญหนองหญ้าขาว

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

อำเภอ : สีชมพู

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แรฟ Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	84.82	7.83	96.00	75.50	84.00	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	2,364	66.53	18.24	100	0	67.50	1,916
จังหวัด	13,646	62.93	20.79	100	0	65.00	9,884
ศึกษาธิการภาค	37,921	64.46	20.30	100	0	66.75	28,664
สังกัด	376,707	56.65	21.23	100	0	56.75	228,577
ประเทศ	580,675	57.78	21.07	100	0	58.50	367,350



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050141

ชื่อโรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	33.00	10.19	43.19	12.29	2.99	13.58	56.00	15.00	71.00	16.00	7.25	23.25	41.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
สท.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: สท	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	25.00	9.24	34.38	6.25	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
สท.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สท	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050141

ชื่อโรงเรียน โนนสำราญหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.41	8.94	45.50	13.00	22.75	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,849	30.26	19.87	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,671	27.33	15.80	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,520	28.17	17.11	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,289	25.76	14.39	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	36,966	26.90	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	40.25	7.20	55.00	27.50	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,850	41.48	16.17	95.00	5.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,670	38.68	14.33	95.00	0.00	37.50	30.00
จังหวัด	13,520	39.48	14.93	95.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	2,289	37.47	13.72	82.50	0.00	37.50	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	36,971	38.09	14.55	100.00	0.00	37.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

