



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

2566



โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 

(นายสุวัชร เทพปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
สารบัญแผนภูมิ	8
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	10
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
2. วิธีการดำเนินงาน	11
2.1 ระดับปฐมวัย	11
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
3. ผลการดำเนินงาน	13
3.1 ระดับปฐมวัย	13
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	14
4.1 ระดับปฐมวัย	14
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	15
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	16
5.1 ระดับปฐมวัย	16
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	16
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	18
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2. โครงสร้างการบริหาร	20
3. ข้อมูลบุคลากร	21
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	25
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	28
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	29
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	30
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	43
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	47
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	50
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	50
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	58
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	62
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	62
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	65
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	71
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	74
- คำสั่งโรงเรียน	75
- รางวัลที่ได้รับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	77
- รางวัลที่ได้รับของนักเรียน ประจำปี 2566	77
- เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ ประจำปี 2566	78
- เกียรติบัตรการอบรม สัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2565	78
- จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ CCN News ประจำปี 2565	79
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประจำปี 2565	79

สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	21
ตารางที่ 3 วิชยฐานะ	22
ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	23
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	25
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	28
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	29
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	30
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	31
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2565	33
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2566	34
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2565	36
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566	37
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	38
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566	39
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	42
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	50

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชุมชนโนนหันวันครู	20
แผนภูมิที่ 2	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	21
แผนภูมิที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	22
แผนภูมิที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนวิทยฐานะของครู	23
แผนภูมิที่ 5	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	24
แผนภูมิที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	26
แผนภูมิที่ 7	แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	27
แผนภูมิที่ 8	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	30
แผนภูมิที่ 9	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566	31
แผนภูมิที่ 10	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	32
แผนภูมิที่ 11	เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับประเทศ (RT)	33
แผนภูมิที่ 12	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	35
แผนภูมิที่ 13	เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566	36
แผนภูมิที่ 14	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
แผนภูมิที่ 15	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566	39
แผนภูมิที่ 16	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	41

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ครั้งที่ 2./2567 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญส่ง ทองมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ที่ตั้ง 444 หมู่ 6 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043 391 005
e-mail : ccn.kkn5@gmail.com website: <http://ccn.ac.th> กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ
2 ตำบล 9 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโนนหัน บ้านโนนหัน หมู่ 1, บ้านโนนหันใน หมู่ 10, บ้านโนนหันใน หมู่ 5 บ้าน
โนนชัย หมู่ 2, บ้านโนนงาม หมู่ 6, บ้านร่องแซง หมู่ 3 ตำบลโนนสะอาด บ้านแสนสุข หมู่ 5, บ้านสมบูรณ์สุข
หมู่ 6 บ้านมิตรภาพ หมู่ 9

- **ปรัชญาโรงเรียน**

สุสสุส ลภเต ปญญ (สุสสุส ละพะเตป็นยัง) หมายถึง การฟังด้วยดีย่อมก่อให้เกิดปัญญา

- **สีประจำโรงเรียน**

เทา – แดง สีเทา หมายถึง ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด ใฝ่เรียนรู้
สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละและอดทน



- **อักษรย่อของโรงเรียน “ชช.น”**

- **ตราประจำโรงเรียน**



● วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีคุณภาพ เสมอภาค มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐาน โดยมุ่งสู่ความเป็นสากลบนหลักธรรมาภิบาลและพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● อัตลักษณ์โรงเรียน

คิดได้ ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม

● เอกลักษณ์โรงเรียน

คิดดี มีความพอเพียง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยมีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน (ระดับปฐมวัย) โครงการการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โครงการวันสำคัญ โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเอง ครูมีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการสืบเสาะผ่านการทดลอง Inquiry และแบบ Active Learning ในการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและนำเสนอผลงานที่สะท้อนความคิดภายใต้การพิจารณาไตร่ตรองตามข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์จริงในบริบทอย่างเป็นธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดเขต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมตอนเช้าด้วยเพลงดอกไม้บาน กิจกรรมตึ๋มนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมแปร่งฟัน, กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการสอน แบบ BBL ระดับปฐมวัย โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา และนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีบทบาทในการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียนรู้ของเด็ก การใช้คำถามกระตุ้นการเสริมแรง และการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของเด็กตลอดจนการให้ความช่วยเหลือ

ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้บริหารหรือครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมายออกนิเทศติดตามมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทุกภาคเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการสนทนาพูดคุยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566

ซึ่งผลการดำเนินงานนี้จะก่อให้เกิดเด็กปฐมวัยมีทักษะและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามวัย ซึ่งสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นแบบ Active Learning ให้เด็กได้คิด ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มีความพร้อม มีศักยภาพในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพเกิดความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ การวัดและประเมินผล เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและได้พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และโครงการเข้าค่ายส่งเสริม

ทักษะวิชาการ จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพืชิต NT กิจกรรมพืชิต O-NET โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามความสามารถของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย รักษาการออกกำลังกายเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อแม่ รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กชอบสังเกตสนใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ ชอบมุมหนังสือนิทาน สนใจการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานด้วยการเล่าเรื่องผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน โดยเด็กได้รับการตรวจสอบสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน อีกทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สนุกสนานในโรงเรียนในชุมชน และหน่วยงานอื่น ฝึกระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา และมีโครงการตามแผนปฏิบัติการปี 2565 ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอีกด้วย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลักของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนานตนเองทั้งในด้านด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล และด้าน

ความปลอดภัย จนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตตรวจราชการและรางวัลระดับประเทศ เป็นต้น จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ/ยุวกาชาด วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันตรุษจีน ปีฉิมนิเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิชาติ NT และ O-NET นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการทดสอบสูงขึ้น และนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 100 % โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนรวมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แผนคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ภูมิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- เกียรติบัตรที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนและครูผู้สอน
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน (ระดับปฐมวัย)
- รายงานโครงการการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย)
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- วิธีทัศน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และแสดงผลงาน จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการออมทรัพย์ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้

ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผลการประกาศคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และสอบเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 100%

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การบริหารจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคลโดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- 4) บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดซื้อจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ แข็งแรงและปลอดภัยสำหรับเด็ก
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 7) จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 8) จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน
- 10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC) ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่าง ๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

- 5) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- 1) การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (brain based learning) ด้วยสำเนียงเสียง สัตว์ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2
- 2) การส่งเสริมกิจกรรม “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050267 ที่ตั้งเลขที่ 444 หมู่ที่ 6
ถนน ชุมแพ - เลย์ ตำบล โนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา (043) 391005 โทรสาร.....-.....
E-mail : ccn.kkn5@gmail.com website <http://ccn.ac.th> กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม การ
จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง รับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุวัชร เทพปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 095-263-5562 ID Line : E-mail : Sunka055@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววรวิศรา คอวนิช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 0866416496 ID Line : iamaeynaka E-mail : khowanit2012@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนถิ่นเมือง มีความสะดวกในการเดินทาง ชุมชนมี
ความสามัคคี ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การ
สนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนเป็น ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร และมากกว่าร้อยละ 80 นับถือ
ศาสนาพุทธ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งริมเส้นทาง จึงมีการคมนาคมการสัญจรที่สะดวกอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
และสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ค่ายทหาร มหะศักดิ์พลเสพ ร.8 พัน 2 วัด ธนาคาร ตลาดสด สถานีตำรวจ
(ย่อย) เทศบาลโนนสะอาด ร้านคอมพิวเตอร์ ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านค้าต่าง ๆ เช่น ร้านซ่อมรถ ล้างรถ ร้าน
เสริมสวย เป็นต้น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญกุ่มข้าวใหญ่
ประเพณีรดน้ำวันสงกรานต์ ลอยกระทง บุญเดือนสาม เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 8 (ค่าย ร.8 พัน 2) ค่ายมหาศักดิ์พลเสพ
- 2) วัดพระธาตุหลวงชุมแพ
- 3) วัดแจ้งสว่างใน
- 4) วัดอุดมวิทยาราม
- 5) ธนาคาร ชกส.

- 6) ตลาดสด เทศบาลตำบลโนนหัน
- 7) สถานีตำรวจ(ย่อย) ชุมแพ
- 8) เทศบาลตำบลโนนหัน
- 9) ตลาดสดเทศบาลตำบลโนนหัน
- 10) กลุ่มแม่บ้านโนนชัย กี่กระตุก

● ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู แยกจากโรงเรียนบ้านร่องแซง(ร่องแซงชนูปถัมภ์) ปี 2499 มาอยู่ที่ ศาลาวัดแจ้งสว่างนอก เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีครู 3 คน แล้วเป็นเอกเทศ คำสั่งที่ 8438/2500 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2500 ได้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโนนหัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีครู 7 คน

พ.ศ. 2503 ได้รับอนุมัติเงินวันครู จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนถาวรพร้อมบ้านพักครู 1 หลัง บนที่ดินถนนมะลิวรรณ ขอนแก่น-เลย ย้ายจากศาลาวัดแจ้งสว่างนอกมาสถานที่ใหม่ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2503 และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนบ้านโนนหันวันครู (2503)" เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2516 กรมทรัพยากรธรณี ได้ขุดเจาะน้ำบาดาลพร้อมเครื่องสูบน้ำ มาใช้สูบน้ำขึ้นถึงประปาบาดาลของโรงเรียนซึ่งจัดสร้างขึ้นโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. 2510 และได้รับงบประมาณ จำนวน 25,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจำนวน 230,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารไม้ ตอม่อ ค.ส.ล. ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง (อาคาร 3)

พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณ จำนวน 400,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารกึ่งตึกกึ่งไม้ ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง (อาคาร 4) และงบประมาณจำนวน 12,500 บาท สร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่นั่ง

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณ หมวดที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จาก สปช. 3 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 1,815,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น 12 ห้องเรียน

2. งบประมาณจำนวน 40,000 บาท สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 2 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 75,000 บาท สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง

2. งบประมาณจำนวน 995,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 1 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 13,328,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียน แบบ 212ล/57-ก จำนวน 1 หลัง

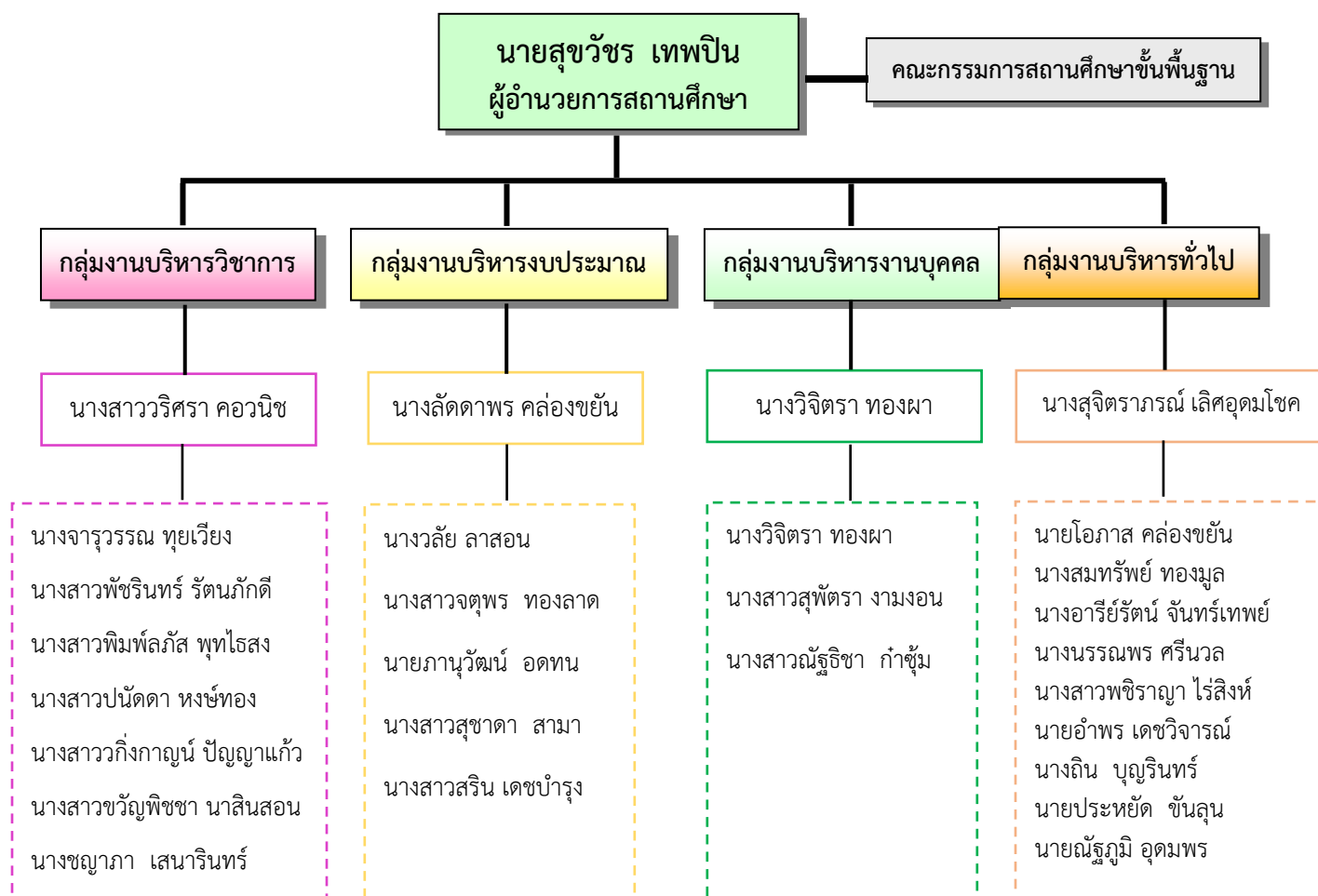
พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง 1 รายการ คือ

1. งบประมาณจำนวน 4,219,000 บาท จัดสร้างอาคารอนุบาลแบบ 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2542 ตำบลโนนหันแยกออกเป็น 2 ตำบล คือตำบลโนนหันและตำบลโนนสะอาด โรงเรียนตั้งอยู่หมู่บ้านสมบูรณ์สุข หมู่ที่ 6 ตำบลโนนสะอาด และในปี พ.ศ.2542 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ” เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

● ที่ตั้ง เลขที่ 444 หมู่ที่ 6 ตำบลโนนสะอาด อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290
โทรศัพท์ 0 4339 1005

2. โครงสร้างการบริหาร



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชุมชนโนนหันวันครุ

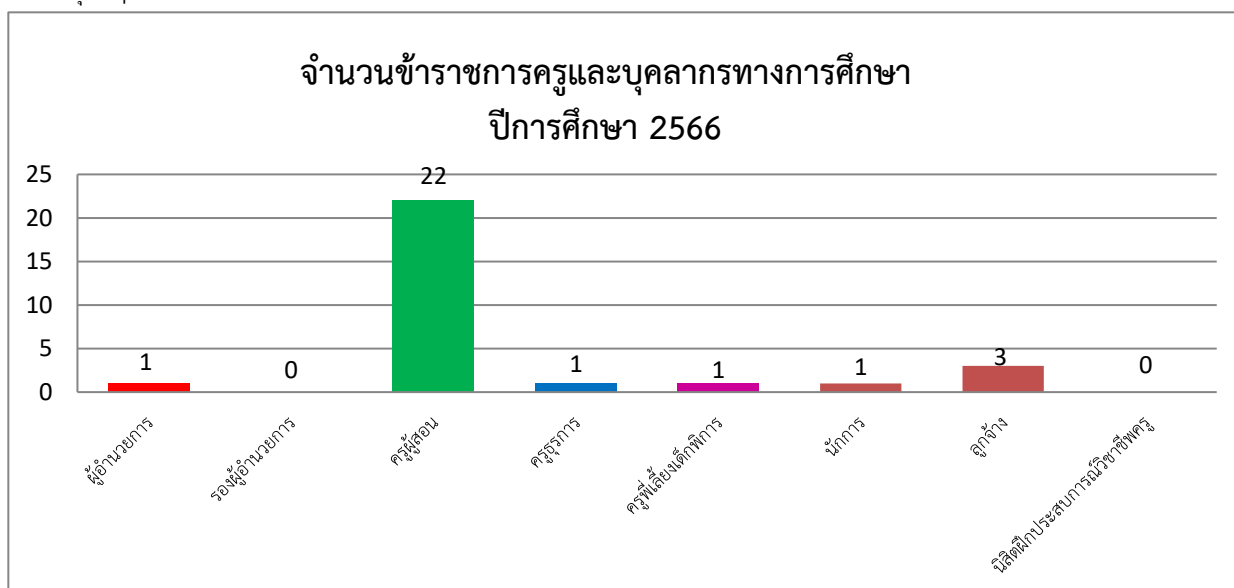
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง	ลูกจ้าง	นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
จำนวน(คน)	1	0	22	1	1	1	3	0

หมายเหตุ อื่นๆ



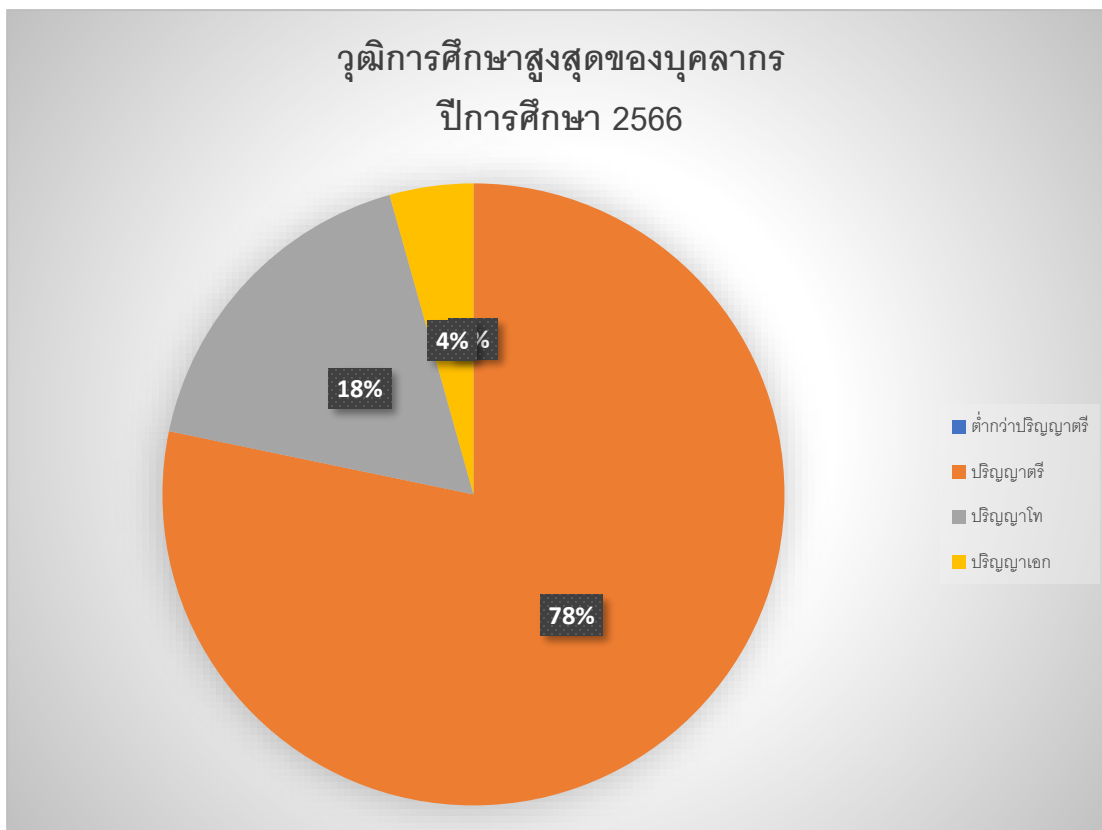
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้ดำเนินการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครูระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 3 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 8 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จำนวน 5 คน ครูพี่เลี้ยงจำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และลูกจ้างจำนวน 2 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-	-
2	สายผู้สอน	-	4	18	-
รวม		1	4	18	-



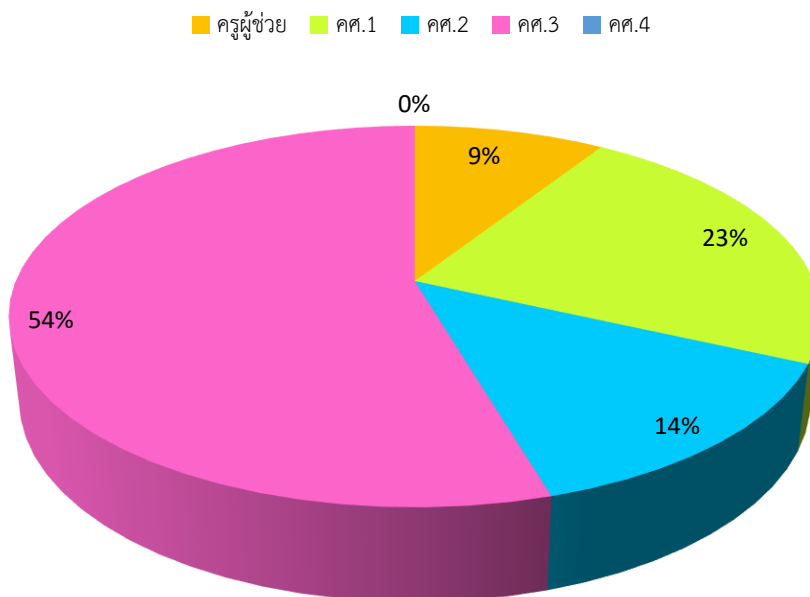
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

จากแผนภูมิที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน ดังจะเห็นได้จากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน และปริญญาโท จำนวน 4 คน และปริญญาเอกจำนวน 1 คน จะเห็นได้ว่าบุคลากรโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีคุณวุฒิที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 วิชยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ
จำนวน (คน)	2	5	3	12	-

วิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566



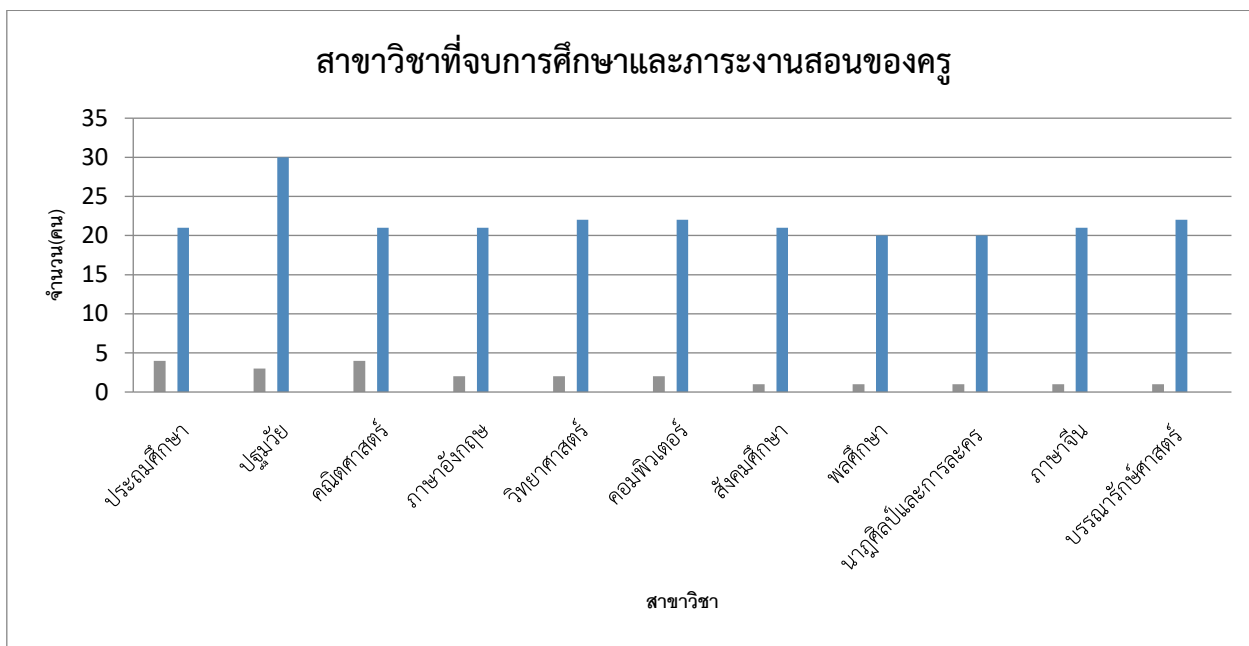
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนวิทยฐานะของครู

จากแผนภูมิที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีครูผู้ช่วย จำนวน 2 คน ครู จำนวน 5 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการ 3 คน และครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ 12 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนร้อยละ 54 ซึ่งจะเห็นได้ครุมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
ประถมศึกษา	4	21
ปฐมวัย	2	30
คณิตศาสตร์	3	21
ภาษาอังกฤษ	2	21
วิทยาศาสตร์	3	22
คอมพิวเตอร์	2	22
สังคมศึกษา	1	21
พลศึกษา	1	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
นาฏศิลป์และการละคร	1	20
ภาษาจีน	1	21
บรรณารักษศาสตร์	2	22



แผนภูมิที่ 5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

จากแผนภูมิที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีจำนวน 22 คน ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ จำนวน 11 สาขา คือ ประถมศึกษา ปฐมวัย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สังคมศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์และการละคร ภาษาจีน บรรณารักษศาสตร์ และภาระงานสอนครู

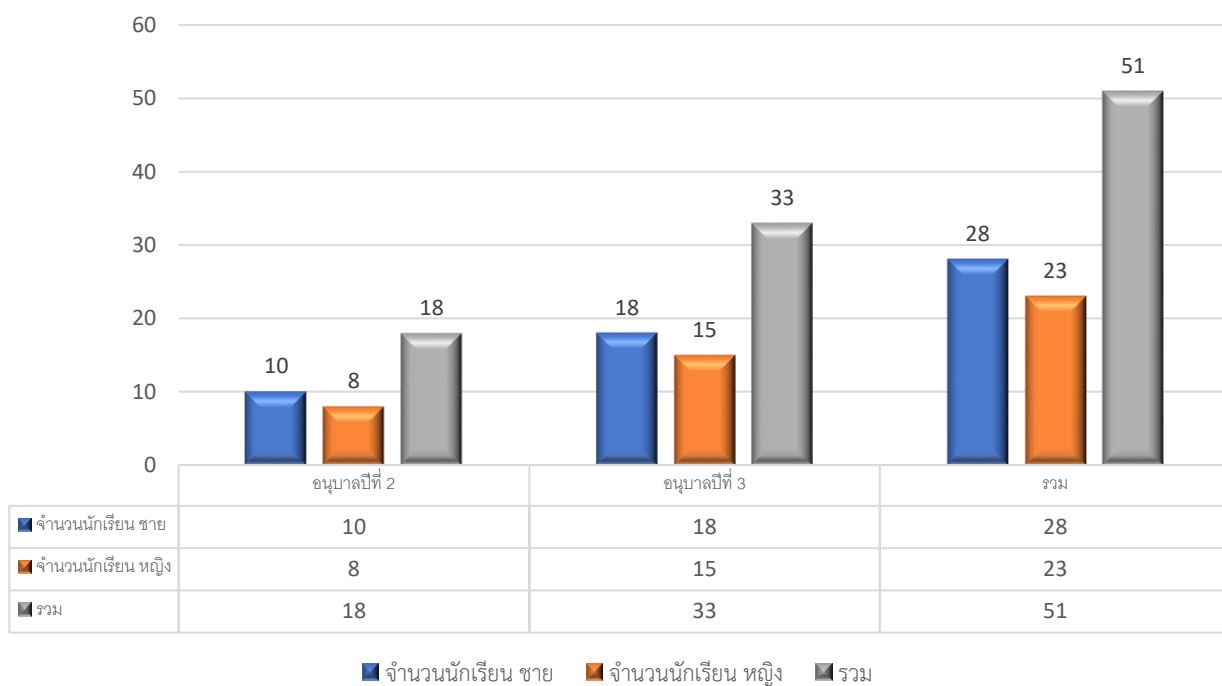
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

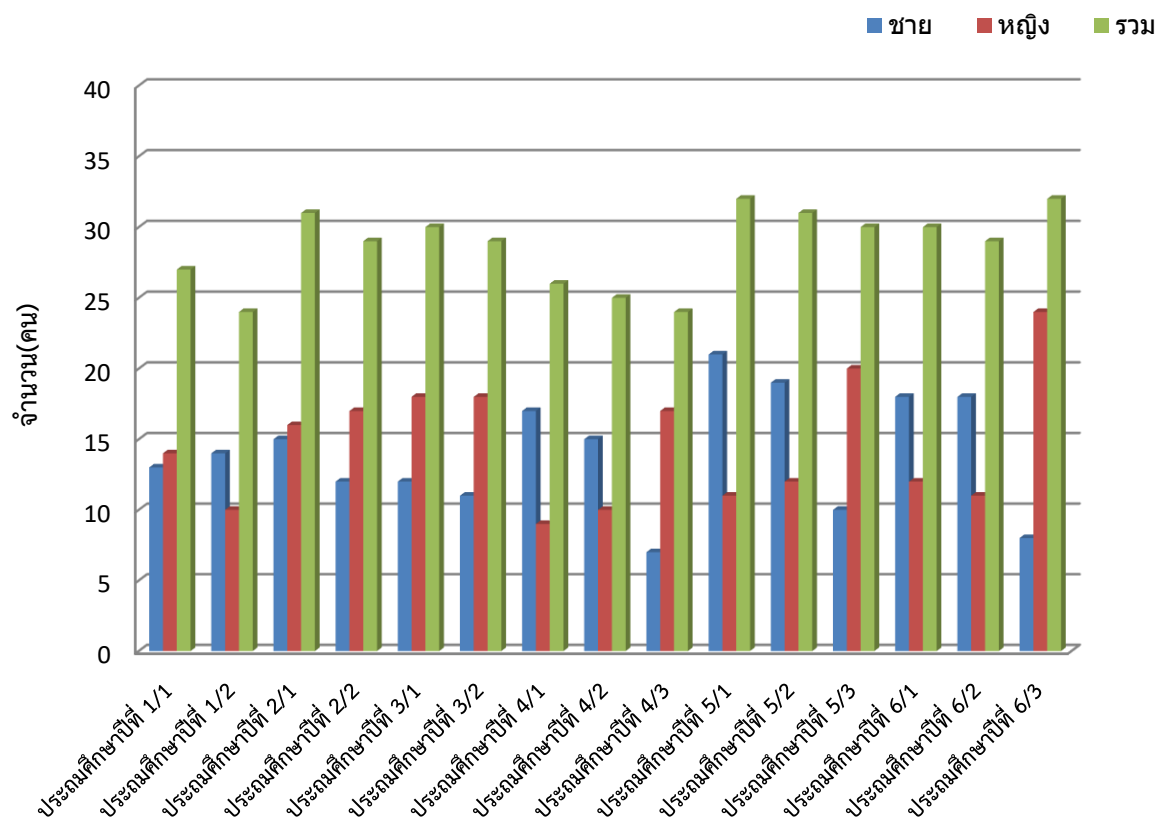
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	18	28	28	100
3	อนุบาลปีที่ 3	2	19	18	37	37	100
รวมอนุบาล		3	29	36	65	65	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	2	27	24	51	51	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	27	33	60	60	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	23	36	59	59	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	3	39	36	75	75	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	3	50	43	93	93	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	3	44	47	91	91	100
รวมประถมศึกษา		15	210	219	429	429	100
รวม		18	239	255	494	494	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 239 คน นักเรียนหญิง จำนวน 255 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 494 คน และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 494 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 7 จำนวนนักเรียนชายหญิงระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	65	
จำนวนผู้เรียน	429	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	18	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	
อื่นๆ โปรดระบุครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	15	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสำนักงานครู ห้องวิชาการ ห้องประชุม	3	

จากตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 509 คน จำนวนห้องเรียน 18 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสำนักงานครู ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล และห้องประชุม รวมทั้งสิ้นจำนวน 23 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 33	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 22	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 23.12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 29.53	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีครูสอนครบชั้น จำนวนวันที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

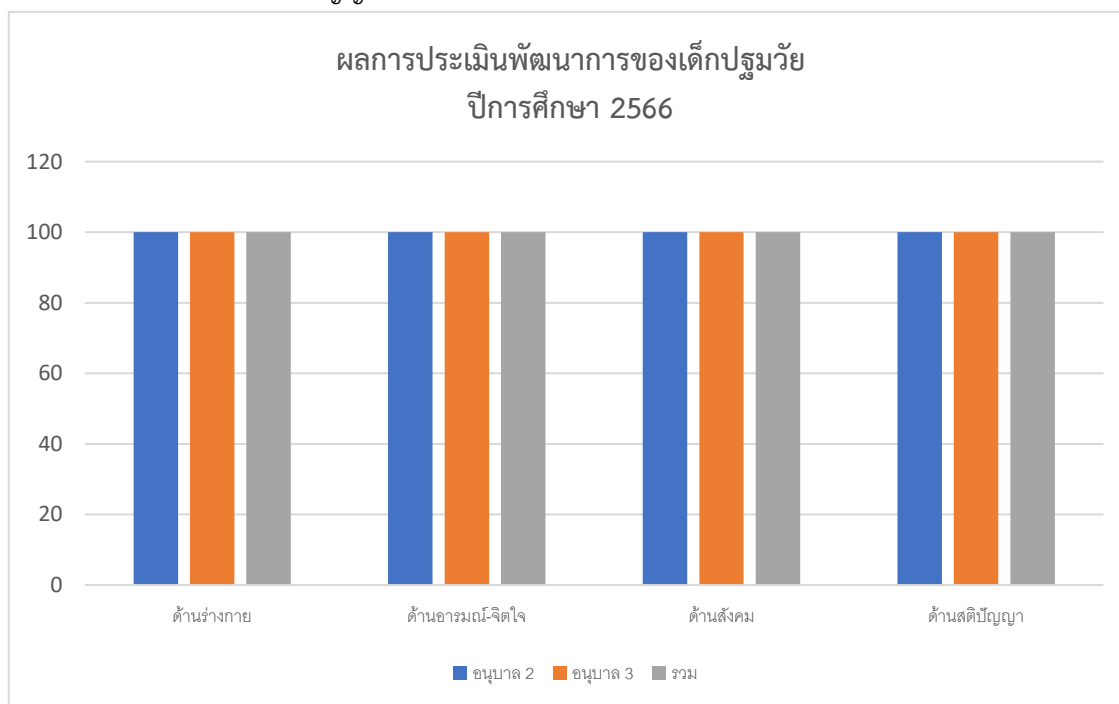
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	18	18	100	18	100	18	100	18	100
อนุบาล 3	33	33	100	33	100	33	100	33	100
รวม	51	51	100	51	100	51	100	51	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100



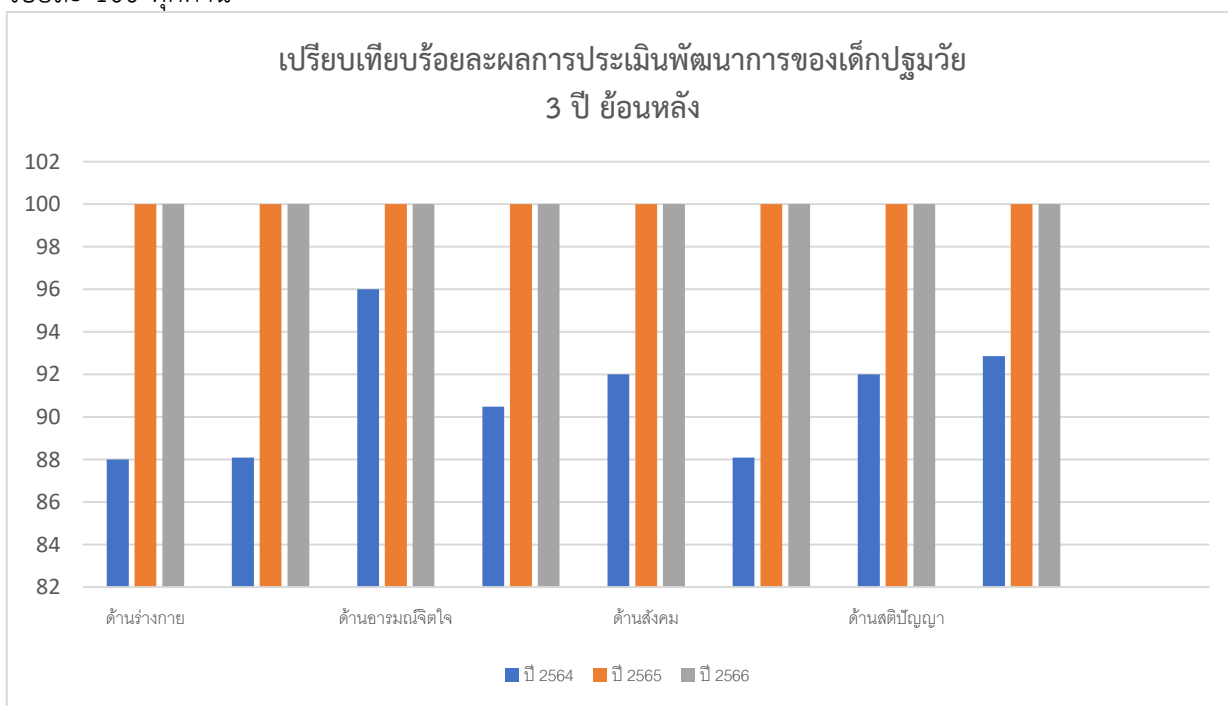
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	2ปี 564	ปี 2565	ปี 2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	88.00	100	100	96.00	100	100	92.00	100	100	92.00	100	100
อนุบาล 3	88.09	100	100	90.48	100	100	88.09	100	100	92.86	100	100
รวมเฉลี่ย	88.04	100	100	93.24	100	100	90.04	100	100	92.43	100	100

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปย้อนหลัง 3 ปี ซึ่งจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า ในปีการศึกษา 2564 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 88.04 ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 93.24 ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 90.04 และด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 92.43 ปีการศึกษา 2565 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกด้าน และในปีการศึกษา 2566 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกด้าน



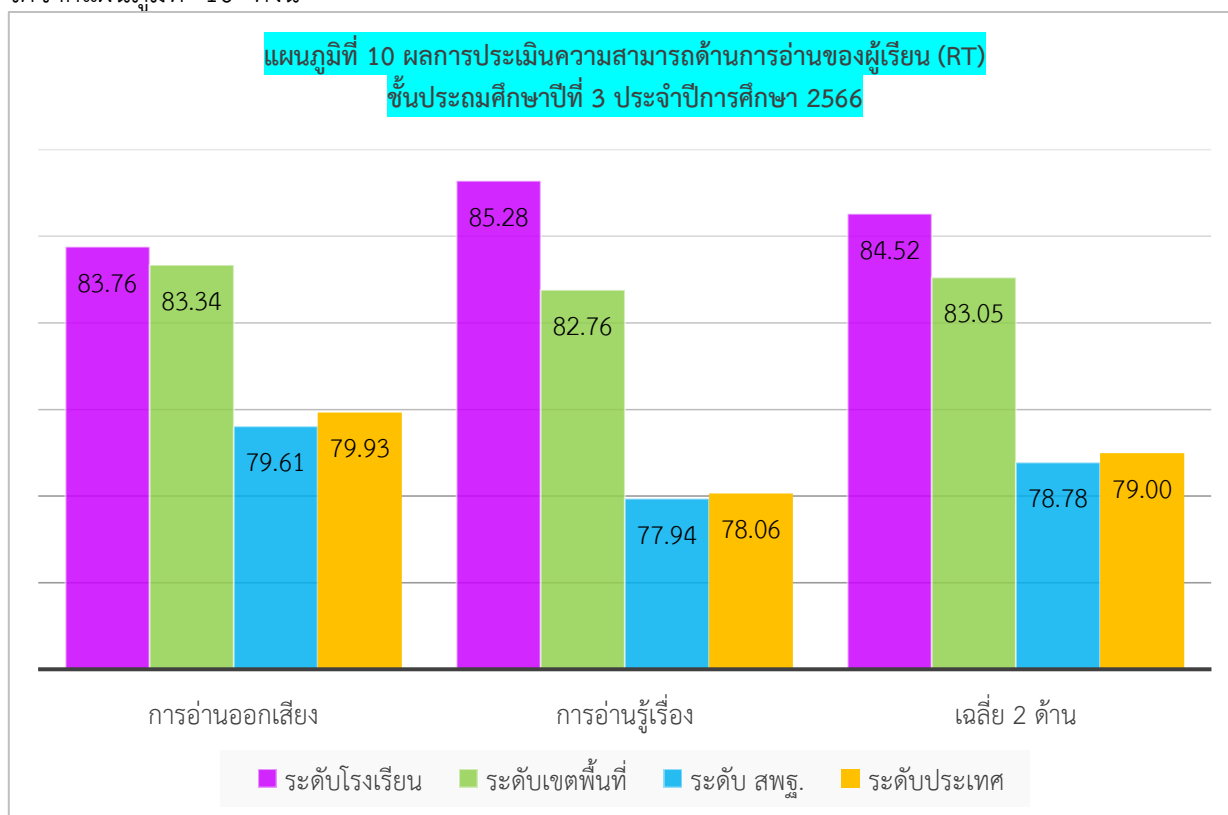
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.76	85.28	84.52
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับ สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

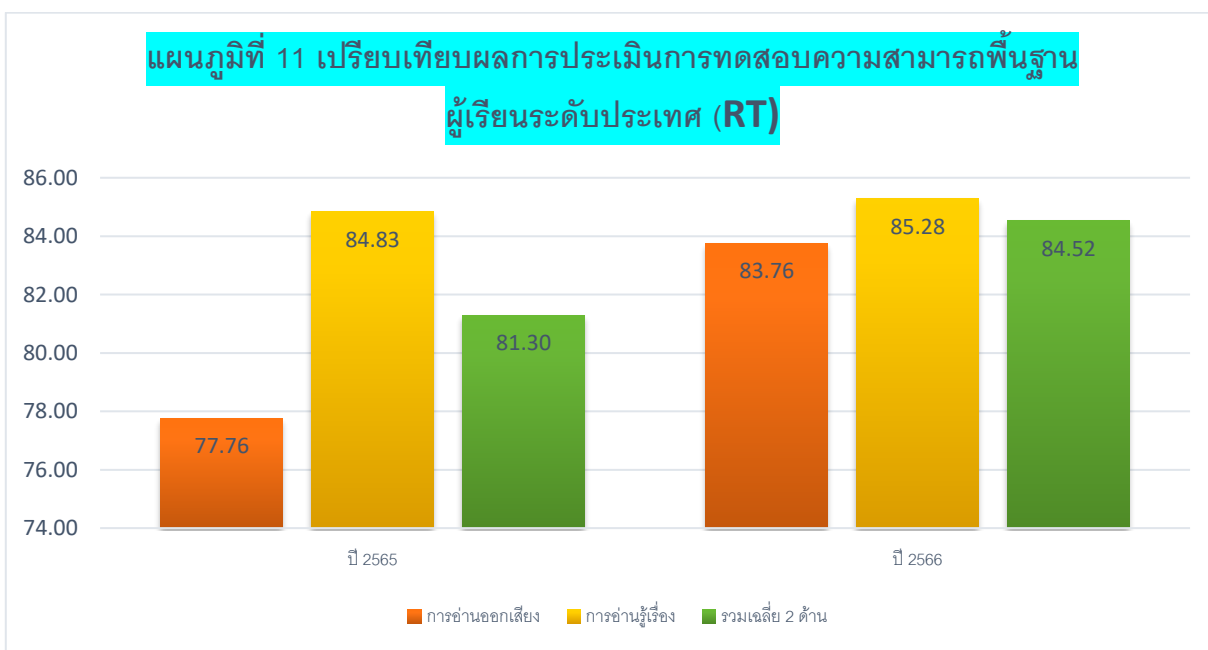
จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน ร้อยละ 83.76 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 79.93 ซึ่งมีผลต่าง +3.83 ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนระดับโรงเรียน ร้อยละ 85.28 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 78.06 ซึ่งมีผลต่าง +7.22 เมื่อรวมคะแนนทั้ง 2 ด้าน ในระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.52 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 79.00 ซึ่งมีผลต่าง +5.52 ดังสามารถเปรียบเทียบได้จากแผนภูมิที่ 10 ดังนี้



7.3.1 ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ความสามารถ	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	77.76	83.76	6.00
การอ่านรู้เรื่อง	84.83	85.28	0.45
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	81.30	84.52	3.23

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 83.76 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 77.76 มีผลต่าง +6.00 ในการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินร้อยละ 85.28 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 84.83 มีผลต่าง +0.45 เมื่อรวมผลการประเมินทั้ง 2 ด้านจะเห็นได้ว่าผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 84.52 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 81.30 มีผลต่าง +3.23 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 นั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงขึ้น



7.3.2 ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ปี กศ.2565		ปี กศ.2566		ปี กศ.2565		ปี กศ.2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	32	53.33	37	74	14	23.33	43	84
ดี	28	46.67	13	26.00	46	76.67	7	14.00
พอใช้	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	60	100	50	100.00	60	100.00	50	98.00

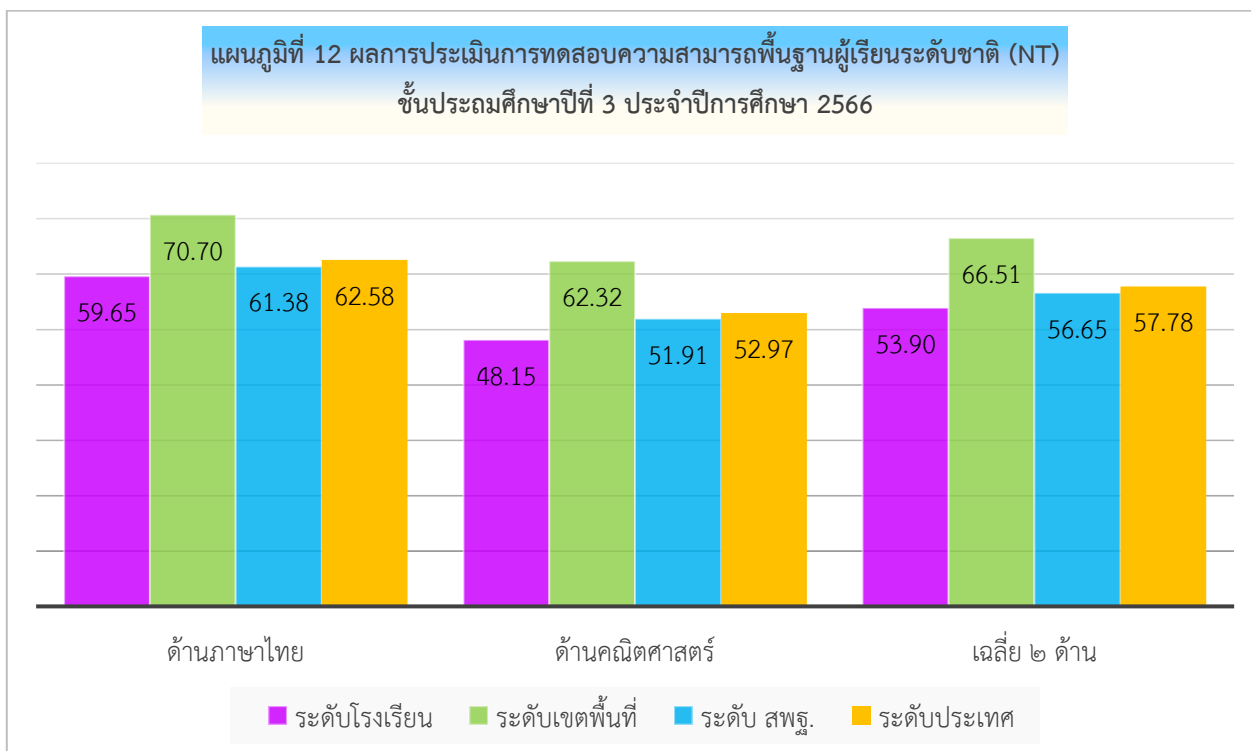
จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 53.33 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 26 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 46.67 ในด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 84 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 23.33 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 14 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 76.67 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับประเทศ (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 นั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากร้อยละของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	48.15	62.32	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	59.65	70.70	61.38	62.58
เฉลี่ย 2 ด้าน	53.90	66.51	56.65	57.78

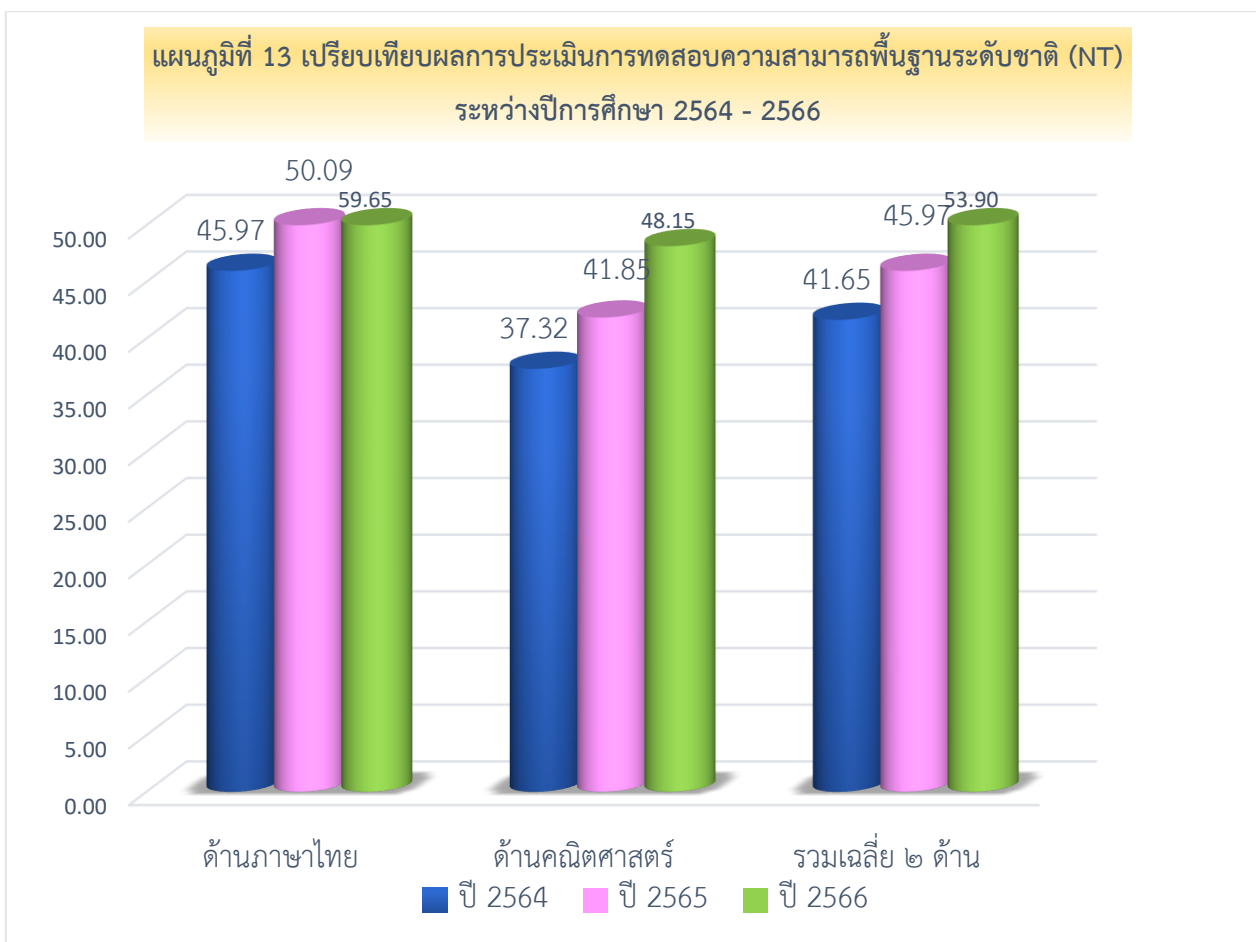
จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน 48.15 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนร้อยละของระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ร้อยละ 62.32, 51.91 และ 52.97 มีผลต่าง -14.17, -3.76 และ -4.82 ตามลำดับ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านภาษาไทยระดับโรงเรียน 59.65 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนร้อยละของระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ร้อยละ 70.70, 61.38 และ 62.58 มีผลต่าง -11.05, 1.73 และ -2.93 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าผลคะแนนร้อยละในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศในทุกด้าน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป



7.4.1 ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี 2566	ผลต่าง 2564-2566
ด้านภาษาไทย	45.97	50.09	4.12	59.65	9.56
ด้านคณิตศาสตร์	37.32	41.85	4.53	48.15	6.30
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	41.65	45.97	4.33	53.90	7.93

จากตารางที่ 14 คะแนนผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีผลต่างเพิ่มขึ้น ดังนี้ ในด้านภาษาไทย +9.56 ด้านคณิตศาสตร์ +6.30 และเมื่อรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีผลต่างเพิ่มขึ้น +47.93 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นไปตามแนวทางโครงการพัฒนาผลฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



7.4.2 ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ระดับคุณภาพ	ความสามารถด้านภาษา				ความสามารถด้านคำนวณ			
	ปี2565		ปี 2566		ปี2565		ปี 2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง	0	0	5	9.43	0	0	0	0
พอใช้	36	65.45	13	24.52	45	81.81	27	50.94
ดี	15	27.27	17	32.07	6	10.90	19	35.84
ดีมาก	4	7.27	18	33.96	4	7.27	7	13.20

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 33.96 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 32.07 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 27.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 24.52 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 65.45 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง 9.43 ในด้านความสามารถด้านคำนวณ ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินที่มีระดับคุณภาพ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 13.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.27 ระดับคุณภาพ ในระดับ ดี ร้อยละ 35.84 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.90 ระดับคุณภาพ ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 50.94 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 81.81 จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 ทั้ง 2 ด้านนั้นนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาและด้านคำนวณสูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากร้อยละของนักเรียนทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

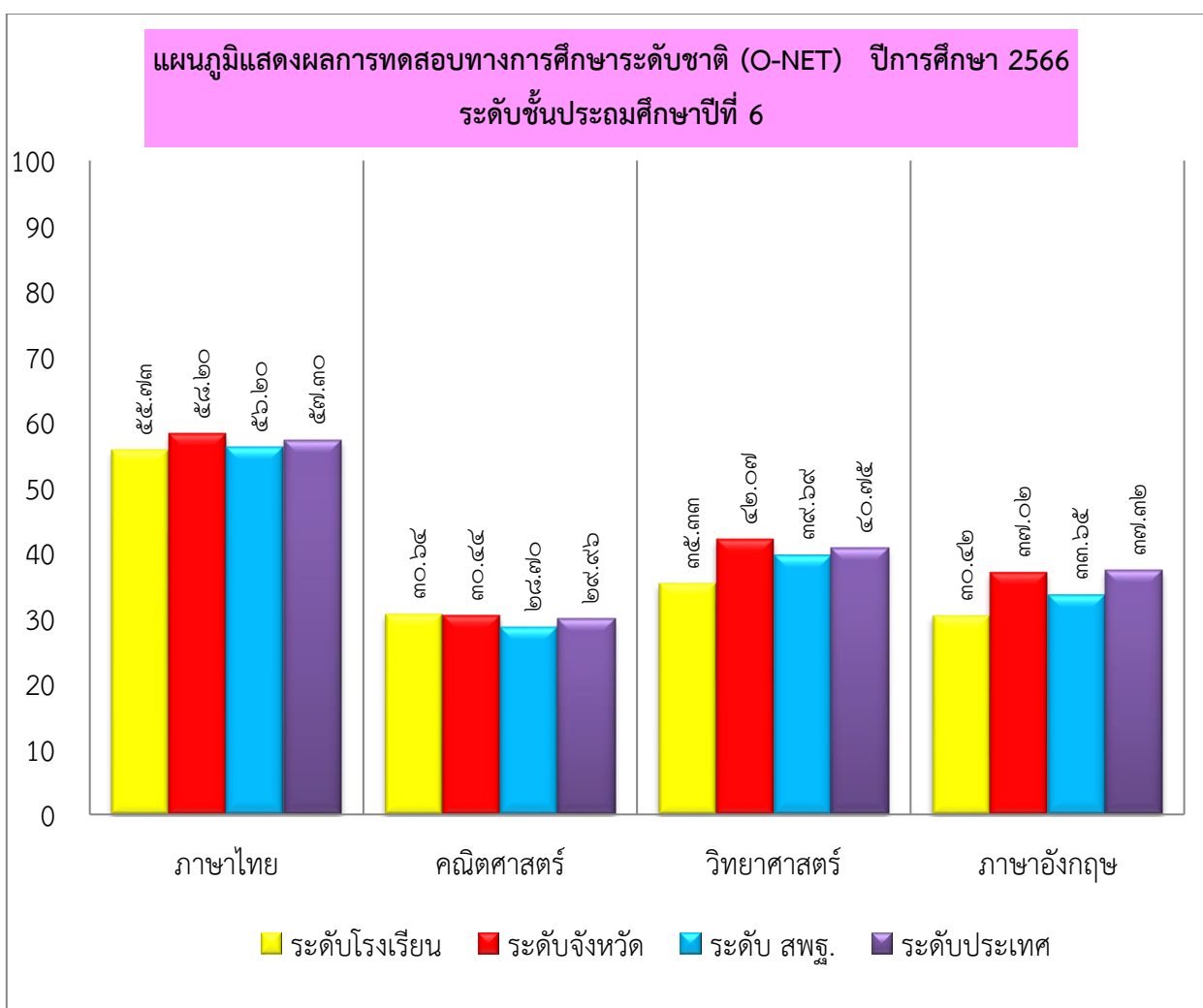
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.73	30.64	35.33	30.42	38.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.73 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 58.20, 56.20 และ 57.30 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 30.44, 28.70 และ 29.96 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.33 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.07 , 39.69 และ 40.75ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.02, 33.65 และ 37.32 ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละรวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.03 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 41.93, 39.56 และ 41.33 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์คะแนนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 4 วิชาในระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งจะต้องนำผลคะแนนไปปรับปรุงพัฒนาและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

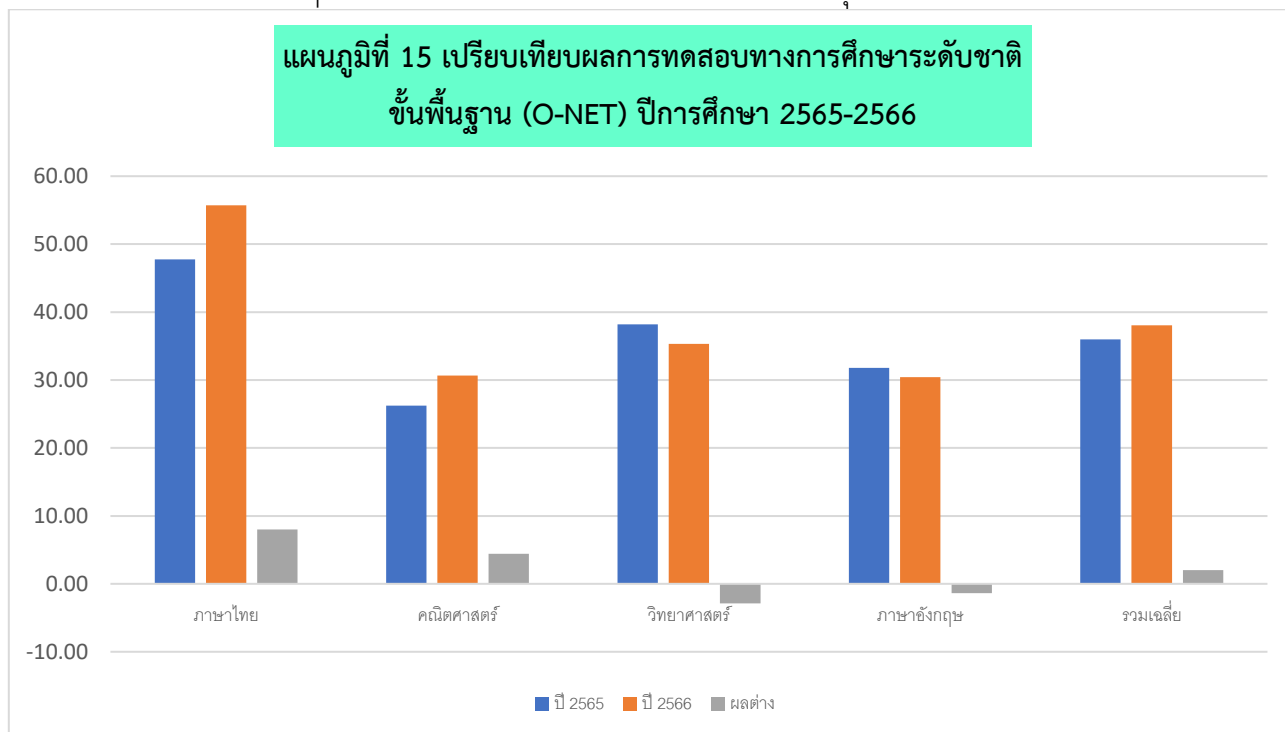


7.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.74	55.73	7.99
คณิตศาสตร์	26.24	30.64	4.40
วิทยาศาสตร์	38.21	35.33	-2.88
ภาษาอังกฤษ	31.79	30.42	-1.37
รวมเฉลี่ย	36.00	38.03	2.04

จากตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในรายวิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 55.73 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 47.74 มีผลต่าง +7.99 รายวิชา คณิตศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 26.24 มีผลต่าง +4.40 รายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 35.33 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 38.21 มีผลต่าง -2.88 รายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 30.42 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 31.79 มีผลต่าง -1.37 จากผลการเปรียบเทียบจะเห็นได้ว่ารายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยลดลงซึ่งโรงเรียนควรนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2565)

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

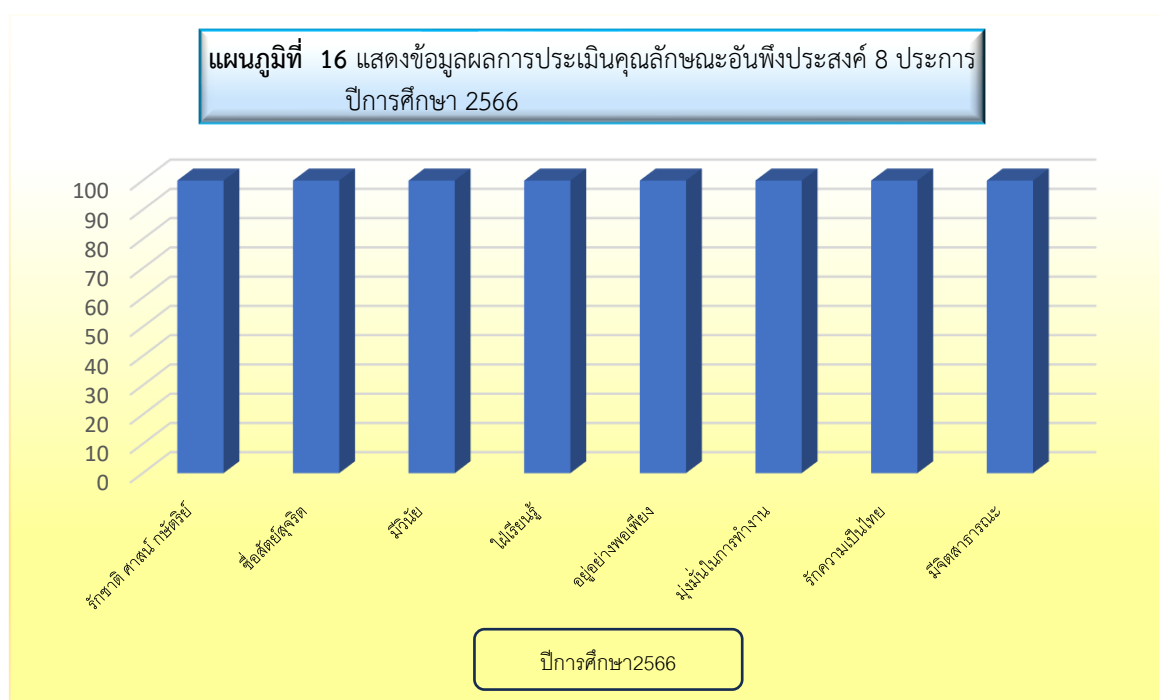
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2566)																	
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป															รวม นร.ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1/1	ป.1/2	ป.2/1	ป.2/2	ป.3/1	ป.3/2	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3		
นักเรียนแต่ละ	27	24	31	29	30	29	26	25	24	32	32	32	30	29	32	432	100
ภาษาไทย	18	19	26	23	15	20	23	16	23	32	23	22	14	15	32	321	74.31
คณิตศาสตร์	19	22	26	22	18	19	17	17	22	30	16	22	12	10	25	297	68.75
วิทยาศาสตร์	24	18	28	28	29	23	22	3	22	31	11	24	11	8	26	308	71.30
สังคมศึกษา	17	18	31	23	29	27	21	25	24	30	14	27	17	19	27	349	80.79
ประวัติศาสตร์	17	16	31	29	29	27	25	17	24	31	18	28	20	15	32	359	83.10
สุขศึกษา	27	24	31	29	30	29	26	25	24	27	31	30	26	27	32	418	96.76
ศิลปะ	27	24	31	28	30	29	26	25	24	32	28	32	30	29	32	427	98.84
การงานอาชีพ	25	24	31	29	30	28	25	25	24	32	27	30	25	27	32	414	95.83
ภาษาอังกฤษ	17	15	26	25	19	19	10	15	18	14	13	25	14	11	28	269	62.27
หน้าที่พลเมือง	26	24	31	29	30	27	26	25	24	32	23	32	30	29	32	420	97.22
ภาษาจีน	23	20	25	25	30	24	22	12	16	20	19	28	22	25	32	343	79.40
รวม	240	224	317	290	289	272	243	205	245	311	223	300	221	215	330	3925	
ร้อยละ	80.81	84.85	92.96	90.91	87.58	85.27	84.97	74.55	92.80	88.35	63.35	85.23	66.97	67.40	93.75	82.60	

จากตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70 ทั้งหมด 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหน้าที่พลเมือง ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือได้ร้อยละ 62.27 ซึ่งโรงเรียนจะหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	429	429	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	429	429	100	-	-
3. มีวินัย	429	429	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	429	429	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	429	429	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	429	429	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	429	429	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	429	429	100	-	-
รวม			800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



จากแผนภูมิที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูเป็นผู้มีรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะทุกคน

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	51	45	88.24	47	92.16	41	80.39	46	90.20
ประถมศึกษาปีที่ 2	60	51	85.00	42	70.00	45	75.00	16	26.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	50	84.75	40	67.80	43	72.88	32	54.24
ประถมศึกษาปีที่ 4	75	56	74.67	28	37.33	-		42	56.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	69	75.00	48	52.17	-		64	69.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	76	84.44	60	66.67	-		68	75.56
รวม	427	347	81.26	265	62.06	129	76.09	268	62.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			81.26		62.06		76.09		62.76

จากตารางที่ 20 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ปีการศึกษา 2566
ในด้านการอ่าน คือการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.26 และ 62.06 ตามลำดับ ใน
ด้านการเขียน คือ การเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.09 การเขียนเรื่อง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.76 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมี
ความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนในระดับที่สูง

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยมีเวลาเรียน 180 - 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน	

ตารางกำหนดเวลาเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ชั้น อนุบาลปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	40
3. กิจกรรมเสรี	40
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	50
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10
ล้างมือ ล้างเท้า	10
รับประทานอาหาร	50
นอนพักผ่อน	100
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
รวม	6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง**	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,480 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ** หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู พ.ศ. 2562 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3 จำนวน 2ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	ชั่วโมง
-------------------	-------	---	---------

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.4-6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชาภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

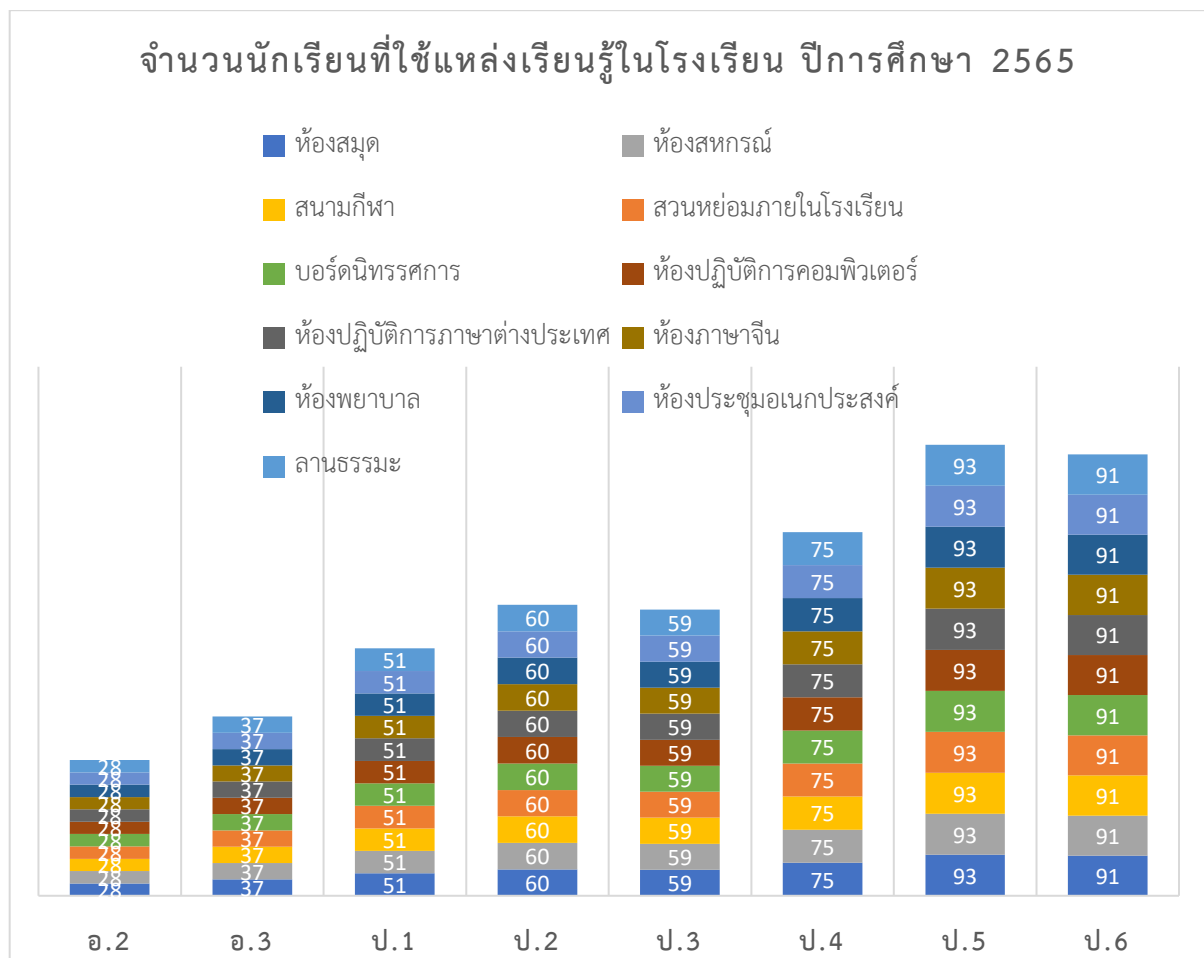


รูปภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

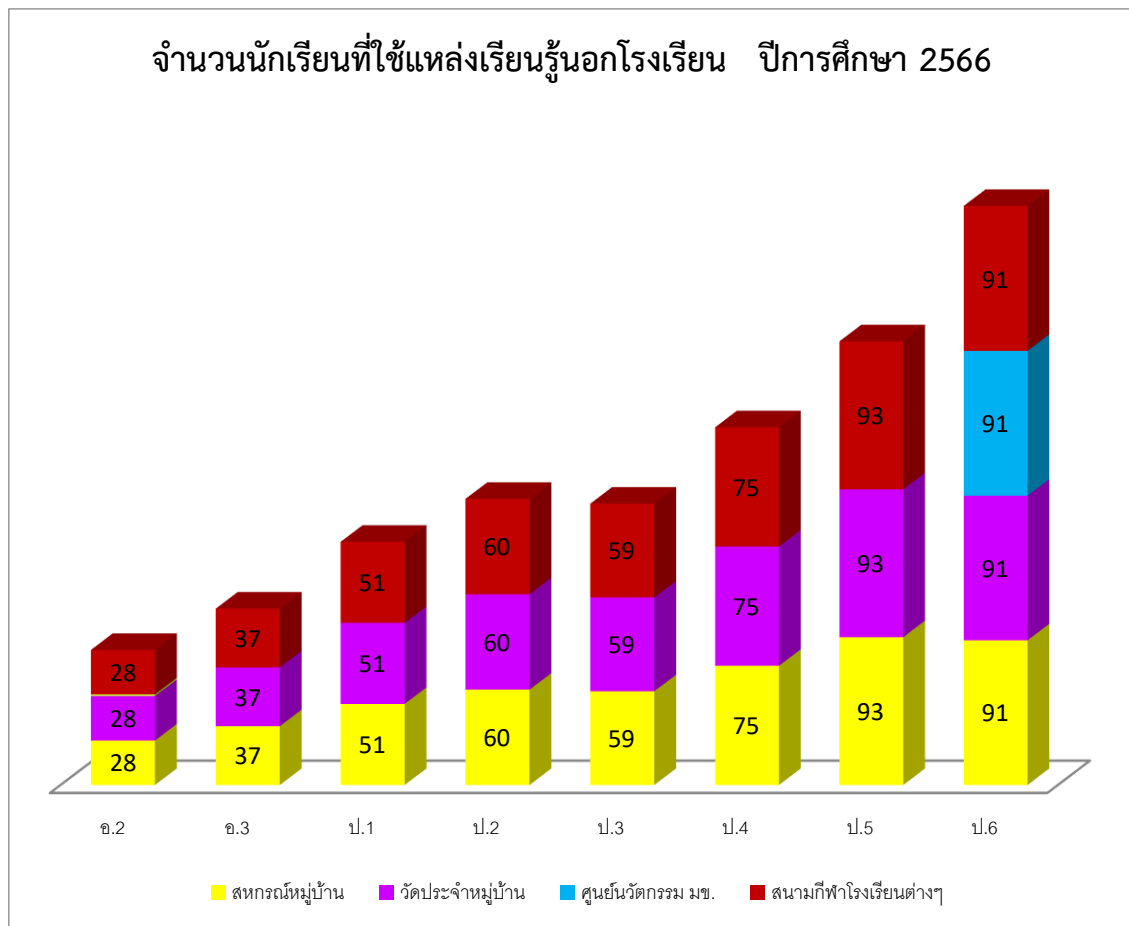
10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องสหกรณ์	28	37	51	60	59	75	93	91
สนามกีฬา	28	37	51	60	59	75	93	91
สวนหย่อมภายในโรงเรียน	28	37	51	60	59	75	93	91
บอร์ดนิทรรศการ	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องภาษาจีน	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องพยาบาล	28	37	51	60	59	75	93	91
ห้องประชุมอเนกประสงค์	28	37	51	60	59	75	93	91
ลานธรรมะ	28	37	51	60	59	75	93	91



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่ง/ชั้น	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สหกรณ์หมู่บ้าน	28	37	51	60	59	75	93	91
วัดประจำหมู่บ้าน	28	37	51	60	59	75	93	91
ศูนย์นวัตกรรม มข.	0	0	0	0	0	0	0	91
สนามกีฬาโรงเรียนต่างๆ	28	37	51	60	59	75	93	91



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** 2 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพเด็กและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ดีเลิศ** 1 มาตรฐาน คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** 2 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพเด็กและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม** 1 มาตรฐาน คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เข้าแถวรับถาดอาหาร รู้จักการรอคอย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ เกิดทักษะทางด้านคิด คิดแก้ปัญหา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาด้านสังคม พัฒนาด้านสติปัญญาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุมและเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์กับลานพัฒนาสมอง BBL ตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมเคารพธงชาติ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) ทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสรีมีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกวิธี ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ฝึกวินัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายเข้า การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกายและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองและสามารถเคลื่อนไหวอย่างฉลาดได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในกิจกรรมหลัก 6

กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL ตามความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด บริเวณหน้าห้องเรียนและสวนของพ่อสวนดูแลแปลงผักในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของการทำงานกลุ่ม (Group Discussion) เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม โดยเริ่มจากสังคมเล็กๆ ของเด็กเองที่เรียกว่าการทำงานกลุ่มย่อย ไปจนถึงการทำงานแบบกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมที่มั่นคงสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดใหญ่แบบทีม(Team Work) ได้ ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็กทั้งสิ้น

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแบบโครงงาน กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมสืบค้นข้อมูล แล้วนำเสนอผลงานหลากหลายรูปแบบเหมาะสมวัย จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน มีหนังสือหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่านการพูดการฟังการเขียนจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็กสลับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น มีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาของเด็กเข้ามาส่งเสริมเด็กด้วย เช่น โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็ก และเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานในกิจกรรมนักร้องน้อย และเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติตามแนวคิด Brain-Based Learning (BBL) การอ่าน การพูด การฟัง การเขียน ทำให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง และฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนในโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

มีสุนิย์ที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายรักการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กน่ารักแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ภูมิใจในผลงานของตนเอง รักธรรมชาติ และมีความสุขในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็น การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กชอบสังเกตสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ชอบซักถาม รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ สนใจอ่านหนังสือภาพนิทานใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนใจการทดลองสำรวจ และสืบค้นข้อมูลจากการทำโครงการและกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำเสนอผลงานด้วยการเล่าผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สื่อสารเรื่องราวสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเป็นที่ประจักษ์ มีรางวัลรับรองและเป็นที่ยอมรับ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์มากขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการ ตามหลักวิทยาศาสตร์ ควรมีสื่อที่ส่งเสริมให้เพียงพอ การส่งเสริมรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ต้องจัดให้ครอบคลุมทุกระดับ 5 ดอก ได้แก่ควรส่งเสริมและจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมพัฒนาการของเด็ก

เช่น สนามเด็กเล่น สื่อตามมุม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชม การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

1.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ ช่อง you tube หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6.3 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทาง โทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการนอนพักผ่อน - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน - แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง
- แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรมเกมการศึกษา
- แบบสังเกตพฤติกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน นำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) (Brain Based Learning) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครอบคลุมการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” โดยเด็กได้เรียนรู้ ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีทั้งกระบวนการทดลอง การสำรวจ การสังเกต การสรุปผลนักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนส่วนตัว เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เพียงพอ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษาที่จำเป็นต่อ

พัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่เว้นระยะห่างสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำความสะอาดร่างกายพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเป็นประจำและต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ขณะเลิกระดับศูนย์เครือข่าย นอกจากนี้ยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีสถานที่เล่นหน้าชั้นเรียน ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามปีงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาโดยการรายงานปีละ 2 ครั้งต่อปี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ คือเข้ารับการอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศระดับศูนย์เครือข่าย ได้รับรางวัล การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง การฝึกตัดปะกระดาษปฐมวัย ระดับเรียนทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 รางวัลผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ครูผู้สอนระดับดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกาศ ณ วันที่ 2 เมษายน 2567 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ รางวัลเทิดครู สาขาครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ จากผลการดำเนินงานซึ่งเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติวิชาชีพครูและพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อเหตุการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน มีการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กเพื่อนำมาต่อยอดให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) (Brain Based Learning) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

2.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ ช่อง You tube หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6.3 โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแนะนำบุคลากรรายงานการจัดการบริหารภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

จัดกา เรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นมีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2566
- รายงานกิจกรรมต่าง ๆ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- เกียรติ การคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์

การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566

- เกียรติ/โล่รางวัล รางวัลเทิดครู สาขาครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและมีคุณภาพ รวมถึงครูเป็นครูมืออาชีพในทุกด้าน เช่น ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) (Brain Based Learning) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานในการทดสอบพฤติกรรมเด็กมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” โดยได้รับความร่วมมือของพ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหตุการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงานและบันทึกข้อมูลโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ

เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและ กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ สมควรได้รับการยอมรับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูเป็นครูมืออาชีพในทุกด้าน เช่น ผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค ทฤษฎี รูปแบบที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจริง มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) (Brain Based Learning) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและ เทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือ

ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานการสังเกตพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบร่วมกับครูเอกพละ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียนให้หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

3.6.2 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว แผ่นพับ ช่อง YouTube หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6.3 ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- สื่อการเรียนการสอน - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- มุมประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง - บรรยายภายในและภายนอกห้องเรียน
- บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน - หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อ่านออก เขียนได้ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 9) มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 10) มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัด การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครุ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำ หน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และสำนวนสุภาษิต และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครุส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมพัฒนาตนเองและ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา การอบรมคุณธรรมจริยธรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เข้าค่ายลูกเสือ/ยุวกาชาด วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปัจฉินิเทศ แข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 แข่งขัน ทักษะวิชาการทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน และจัดโครงการเตรียมพร้อมพิชิต NT และ O-NET ครู และบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษา ดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ ทั้งในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 71 ในการแข่งขันกิจกรรมยุวกาชาด แข่งขันทักษะวิชาการทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐบาล และ เอกชนคือเหรียญเงิน ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับเขตพื้นที่ และการแข่งขัน A-math นอกจากนั้น ยังได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการแข่งขันสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต มีการทดสอบทางการศึกษาใน ระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET จนส่งผลให้นักเรียนสามารถสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ และโควตาความสามารถพิเศษด้านกีฬา และสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100%

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่าง เหมาะสม มีการจัดห้องเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายของเขตพื้นที่ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพ

กาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังมีนวัตกรรม การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และโครงการคุณธรรม “อ้อมทรัพย์อ้อมความดี”

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มประสพพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปด้วย เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ให้กับนักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและควรฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) ครูควรศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

1.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ ช่อง you tube Facebook หรือสมุดประจำตัวนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6.3 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลได้รายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการ

พัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ภาษาจีนวันละคำ ภาษาไทยวันละคำ โครงการออมทรัพย์ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และจหมายข่าว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
- 9) ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
- 10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลร่วมกันแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้เน้นความปลอดภัยภายในสถานศึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มาติดต่อราชการ มีการดูแลทางด้านอุปโภค บริโภค ด้านสุขภาพอนามัยตามโครงการ “สุชาติมีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ห้องน้ำที่สะอาดและปลอดภัย และจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมนักเรียนให้รักการออม

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัย ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และ ด้านการบริหารงานบุคคล ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบาย

การศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้เต็มตามศักยภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้เต็มตามศักยภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

2.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ You tube Facebook หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

2.6.3 การเป็นวิทยากรเผยแพร่หลักการบริหารจัดการ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้.
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาไทยวันละคำและโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมของนักเรียน เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมชม สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม Open house และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองพุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT)ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100% และการแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ในกิจกรรมยุวกรรม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และห้องสมุดนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ ร้านกาแฟฝึกทักษะอาชีพ CC.N Café จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map กระบวนการกลุ่ม การสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขและพัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ควรมีครูครบทุกสาระเพื่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป

3.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ You tube Facebook การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปภาพ ผลงานเด็ก

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1.1 รางวัลชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4.1.2 รางวัลชนะเลิศ การฉีก ตัด ปะ ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4.1.5 รางวัลการคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

4.1.4 การส่งเสริมการดำเนินโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566”

ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิศรา คอวนิช

ความสำคัญ : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พ.ศ.2542 ตามหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน 22,24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2557) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2561)

นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครูได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้น และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนากระบวนการออกแบบ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่ และการจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพหรือที่เรียกว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยกำหนดขอบข่ายและแนวทางการในการดำเนินการให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal)

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้และเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3. เพื่อให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ การบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาห้องเรียน ตนเองและนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีดำเนินงาน : ระดับการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท มาตรฐานห้องเรียน 3 ระดับ ดังนี้ (QR Code)



1. ห้องเรียนระดับปฐมวัย
 - 1.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 1.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ
2. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
 - 2.2 มาตรฐานครูคุณภาพ
 - 2.3 มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ

องค์ประกอบ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

ระดับปฐมวัย มี 3 ระดับ ดังนี้

- 1) มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในและด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) มาตรฐานครูคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 3) มาตรฐานผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน : ผลจากการดำเนินโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566” ทำให้คณะครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 17 ราย ในระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ : ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และห้องสมุดนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map กระบวนการกลุ่ม

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ : มีโรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน และมีการทำข่าวประชาสัมพันธ์ทั้งทางเว็บไซต์ ยูทูบ จดหมายข่าว เพสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

ที่ 40/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบุญส่ง ทองมูล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุวัชร เทพปิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต ลาสอน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายยุทธนา เลิศอุดมโชค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางจิตตรา กุลหงษ์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจารุวรรณ ทวยเวียง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
7. นางสาวพัชรินทร์ รัตนภักดี	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์ลภัส พุทไธสง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
9. นางสาวปนัดดา หงส์ทอง	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
10. นางสาวกิงกาญจน์ ปัญญาแก้ว	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
11. นางชญาภา เสนารินทร์	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
12. นางสาวขวัญพิชชา นาสินสอน	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการ
13. นางสาววิศรา คอวนิช	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายสุวิรัช เทพปิ่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

รางวัลที่ได้รับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566



รางวัลที่ได้รับของนักเรียน ประจำปี 2566



เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ ประจำปี 2566
โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู



เกียรติบัตรการอบรม สัมมนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปี 2566



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ CCN News ประจำปี 2566



เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประจำปี 2566
โรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู

