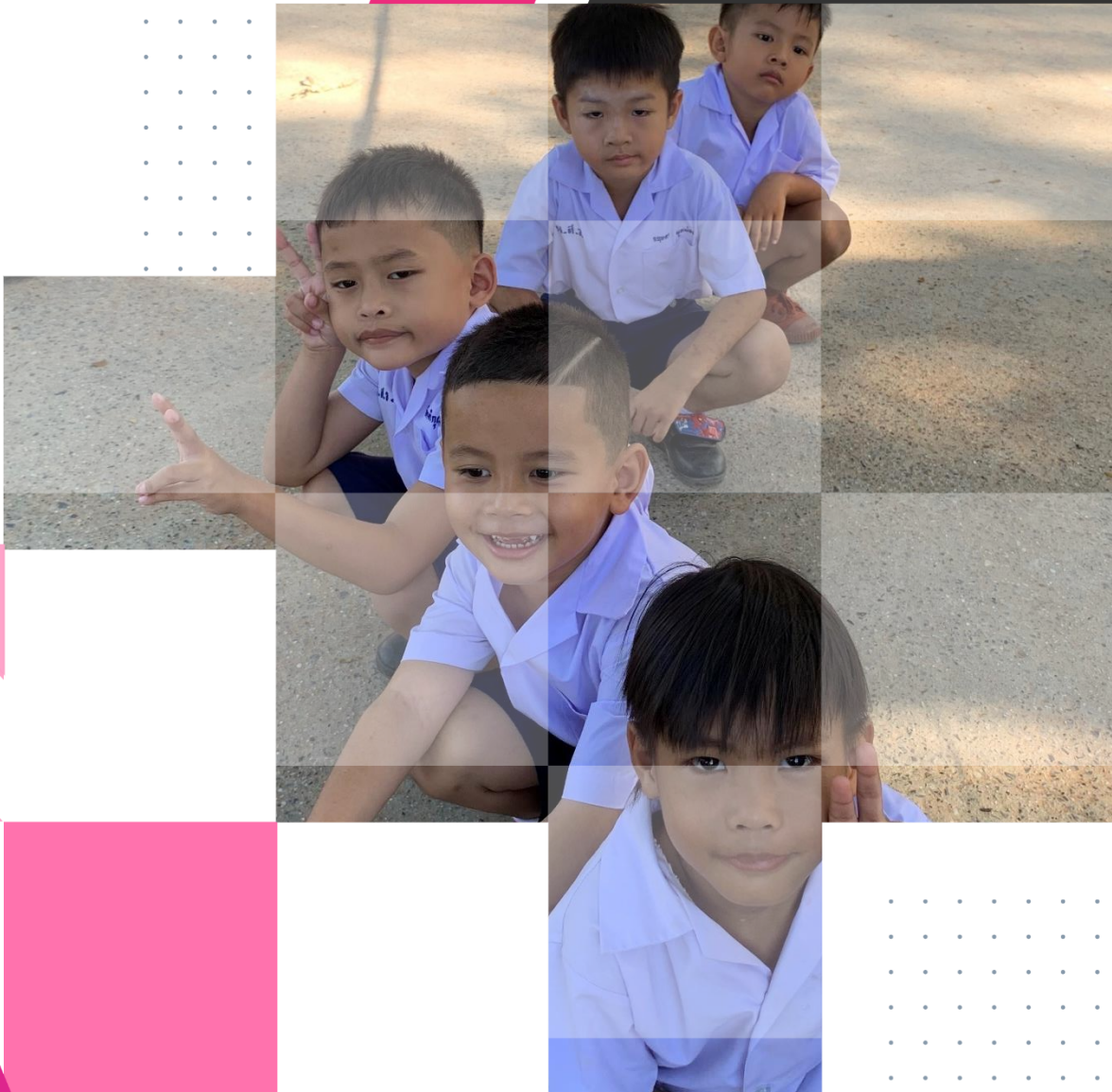




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา
2566

2
5
6
6



โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายคณินธิปรีชต์ พรหมราชฎ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1-2
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2-3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3-4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9 -10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10 -26
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27-29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32-35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35-36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37-39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39-41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41-44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44-46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47-48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9 -10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10 -26
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27-29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32-35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35-36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37-39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	39-41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41-44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44-46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47-48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	6
ภาพที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	12
ภาพที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ภาพที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	15
ภาพที่ 6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	18
ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ภาพที่ 13 การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ภาพที่ 14 การเรียนการสอนแบบไฮ/สโคป	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน	6
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	7
และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ	10
ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	11
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก	12
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก	
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก	14
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน	15
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน	23
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	17
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	18
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	19
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 20 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	23
ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป ของชั้นมัธยมศึกษา	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 24 กิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย	27
ตารางที่ 25 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน	28-29
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2566

.....

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางศิริวิมล ลิโป)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา 1040050845 ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบล บ้านผือ อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีนายคณินธิปรีชต์ พรหมราชภูร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 21 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 151 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ประชุม วางแผน จัดตั้งคณะทำงาน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร มีรูปแบบการสอนตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope) มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำด้วยตนเองอย่างอิสระ นอกจากนี้โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีการวางแผน ออกแบบ และจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อช่วยในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้มีความรู้ทักษะอาชีพ สร้างนวัตกรรม สื่อสารการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการนำแผนสู่ การปฏิบัติ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาตรงจุด โดยเกิดจากการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รู้จุดเด่น จุดด้อย ของเด็ก และสามารถแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นได้ เช่น เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมถูกปรับเปลี่ยนให้เด็กได้มี พื้นที่กล้าแสดงออกมากขึ้น ให้อิสระทางความคิดในการทำกิจกรรม เสริมสร้างจินตนาการ โดยไม่ตัดสินว่าถูกหรือ ผิด แต่ครูให้เหตุผล และให้นักเรียนฝึกเล่าเหตุผลของตนเอง ครูมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่าง สม่าเสมอ ผ่านการสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ, ผล การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ, การเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และ คะแนน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถ ในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ

เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดการเรียนรู้ของครูระดับปฐมวัย รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จดหมายข่าว

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานการดำเนินโครงการประจำปี จดหมายข่าว

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง สุขอนามัยดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สุขภาพกายดี อารมณ์ดี จิตใจร่าเริง กล้าแสดงออก ยอมรับ และเคารพผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ด้านสติปัญญา สามารถคิด จินตนาการ สามารถสื่อสาร เล่าเรื่องได้

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีการพัฒนาการใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายใน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมง มุ่งเน้นให้ครูปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน และนำมา PLC เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีรูปแบบการสอนตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory) ว่าด้วยพัฒนาทางสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการสร้างองค์ความรู้

จากการลงมือทำกิจกรรมผ่านวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ การเล่นการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู สิ่งแวดล้อมที่เตรียมไว้อย่างหลากหลายเอื้อต่อการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ความคิดแก้ปัญหา การเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ฯลฯ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน นักเรียนมีอิสระในการคิดและทำโดยการวางแผน ลงมือกระทำ-ทบทวน (Plan-Do-Review) ครูเป็นผู้สนับสนุน

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน หนองแสงวิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050845 ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านผือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 081-8187648 E-mail: prommarajfarm@hotmail.com website : <http://nongsangwittayasan.ac.th/>

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคณินธิปรีชต์ พรหมราษฎร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ โทรศัพท์ 081-8187648 E-mail : prommarajfarm@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาววรารัตน์ แสงขาว ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 099-4249558 E-mail : wararataui@gmail.com

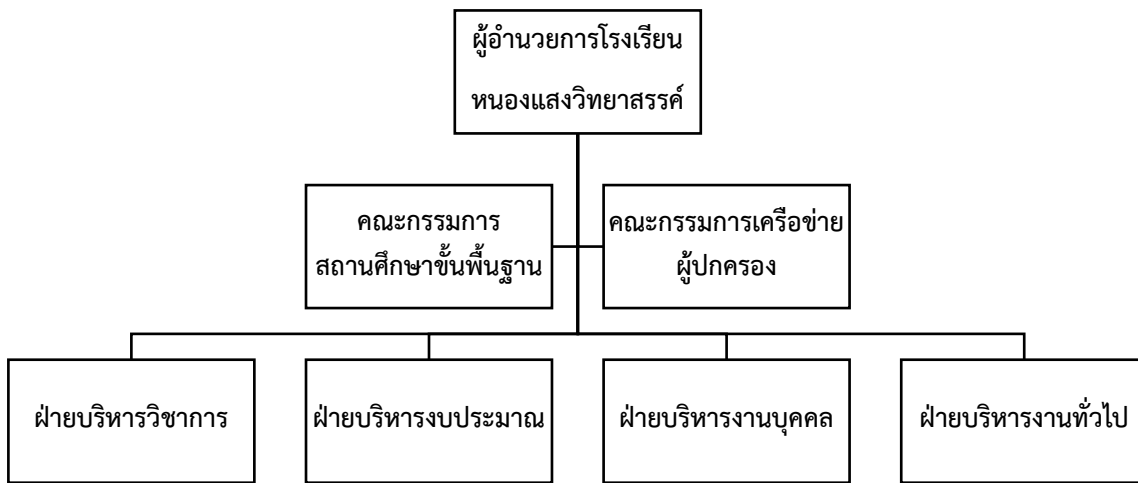
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านหนองแสง ต.บ้านผือ อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น สภาพแวดล้อมเป็นพื้นที่สูงติดภูเขาภูพาน มีแหล่งน้ำคลองจากทางเขื่อนอุบลรัตน์และหนองน้ำขนาดใหญ่ในชุมชน ถือเป็นชุมชนขนาดเล็ก พื้นที่ประกอบไปด้วยหมู่ที่ ๒,๓ มีประชากรประมาณ ๕๐๐ครัวเรือน สภาพเศรษฐกิจ เป็นชุมชนเกษตรกรรม และธุรกิจขนาดเล็ก มีการตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ ร้านค้า และบริเวณข้างเคียงหมู่บ้านมีบริษัทเบทาโกร ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและพนักงานโรงงาน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- สหกรณ์ร้านค้าในชุมชน

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	16	-	2	21

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีบุคลากรปฏิบัติงานที่ครูผู้สอนจำนวน 18 ราย โดยแบ่งเป็นระดับปฐมวัย 2 ราย และระดับขั้นพื้นฐาน 16 ราย และมีเจ้าหน้าที่อื่น 2 รายได้แก่ ครูพี่เลี้ยง และครูธุรการ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1			
2	ครูผู้สอน		3	15	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม		1	3	16	1

****โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	8	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	8	18	18	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	6	18	18	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	6	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	13	25	25	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	9	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	9	11	11	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	9	12	12	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
	รวม	11	72	79	151	151	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 – ม.3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 151 คน ได้เลื่อนชั้นและจบการศึกษาจำนวน 151 คน (ร้อยละ 100) นักเรียนระดับอนุบาล 3 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อสายสามัญจำนวน 2 คน และสายอาชีพจำนวน 4 คน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	36	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	115	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	7	
เจ้าหน้าที่อื่น (ครูพี่เลี้ยงและครูธุรการ)	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 151 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัยจำนวน 36 คน และระดับชั้นพื้นฐาน 115 คน มีบุคลากรทางการศึกษา 21 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูธุรการ และครูพี่เลี้ยง มีห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง และมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	17	17	100	17	100	17	100	17	100	100
อนุบาล 3	18	18	100	18	100	18	100	18	100	100
รวม	35	35	100	35	100	35	100	35	100	100

จากตารางจะเห็นได้ว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับเดียวกันคือร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98.0	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98.0	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98.0	100	100

จากตารางจะเห็นว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับเดียวกัน คือร้อยละ 100 ส่วนด้านสติปัญญา นักเรียนในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนที่แตกต่างกันเมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยจึงทำให้ด้านสติปัญญาเห็นได้เด่นชัดว่าปีไหนนักเรียนทำได้ดี เพราะนักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา

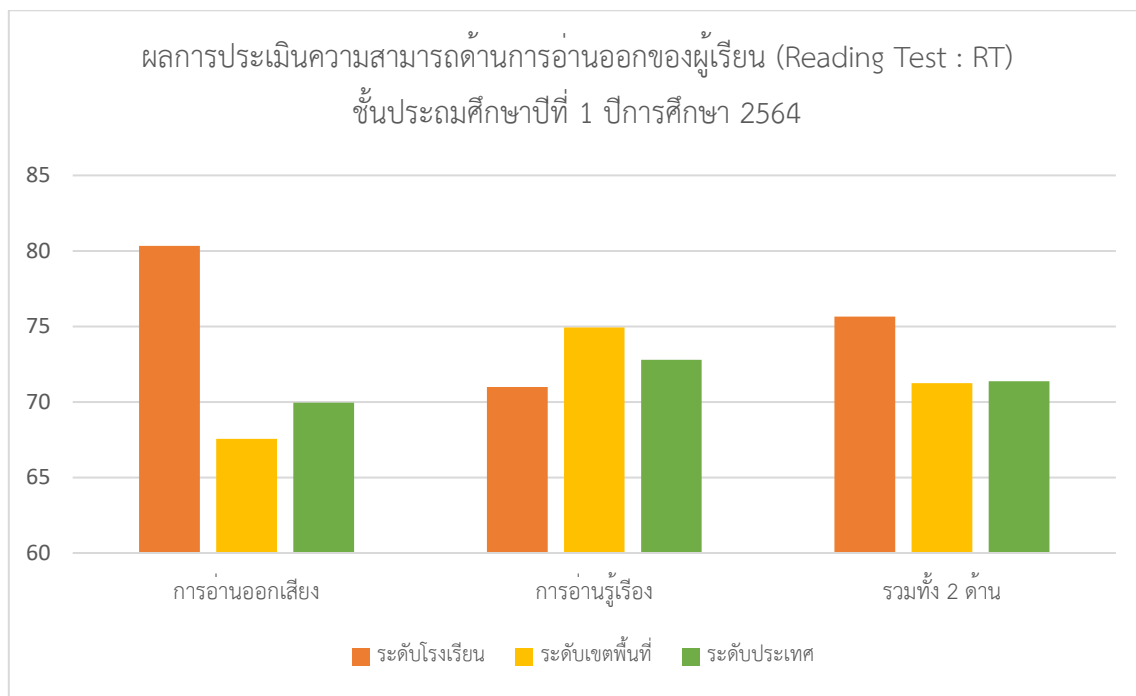
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.33	71.00	75.66
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

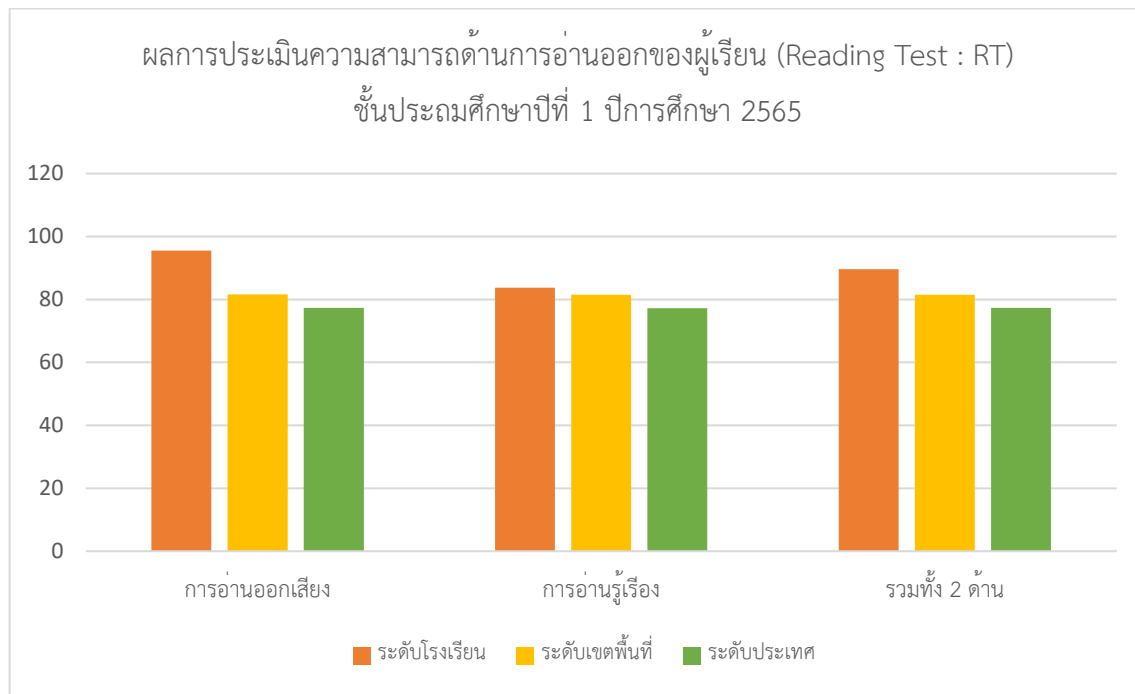


ภาพที่ 2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่ในด้านการอ่านรู้เรื่องยังคงต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.55	83.77	89.66
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

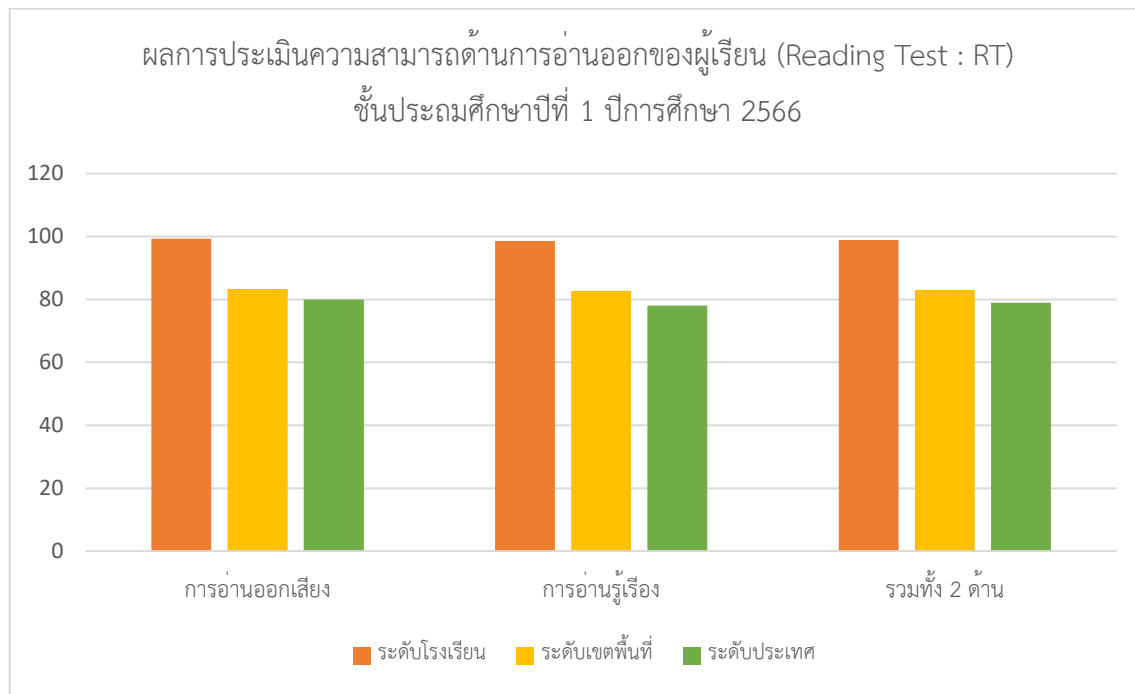


ภาพที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง รวมถึงค่าเฉลี่ยของทั้งสองด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.33	98.55	98.94
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79



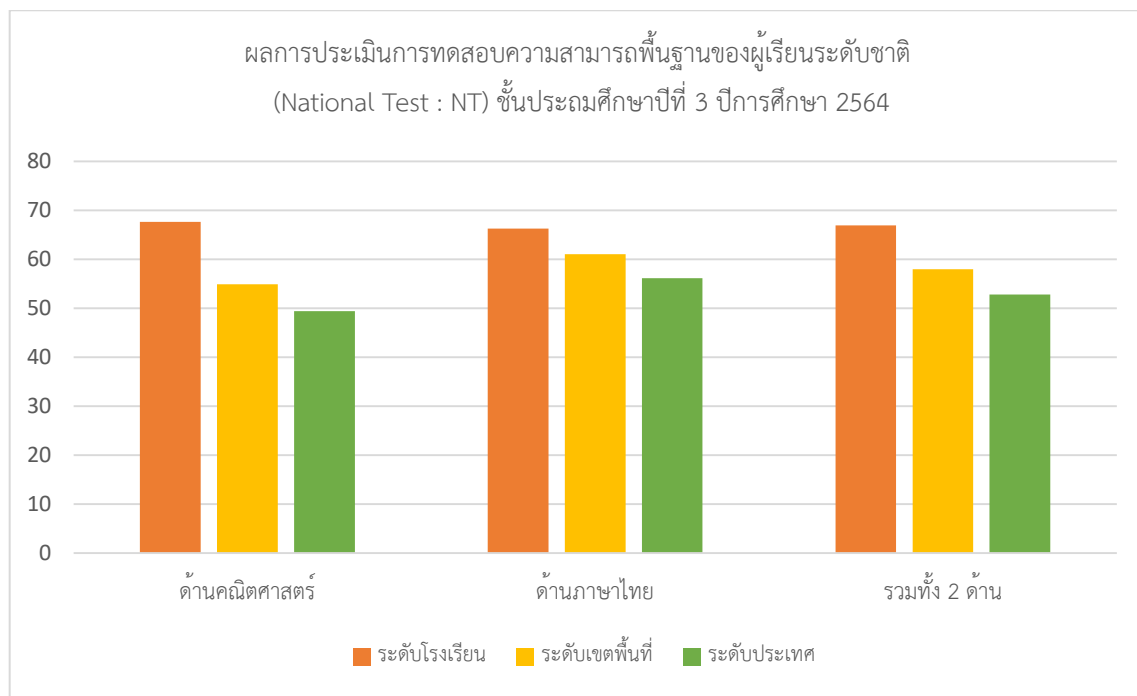
ภาพที่ 4

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง รวมถึงค่าเฉลี่ยของทั้งสองด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.62	66.25	66.93
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

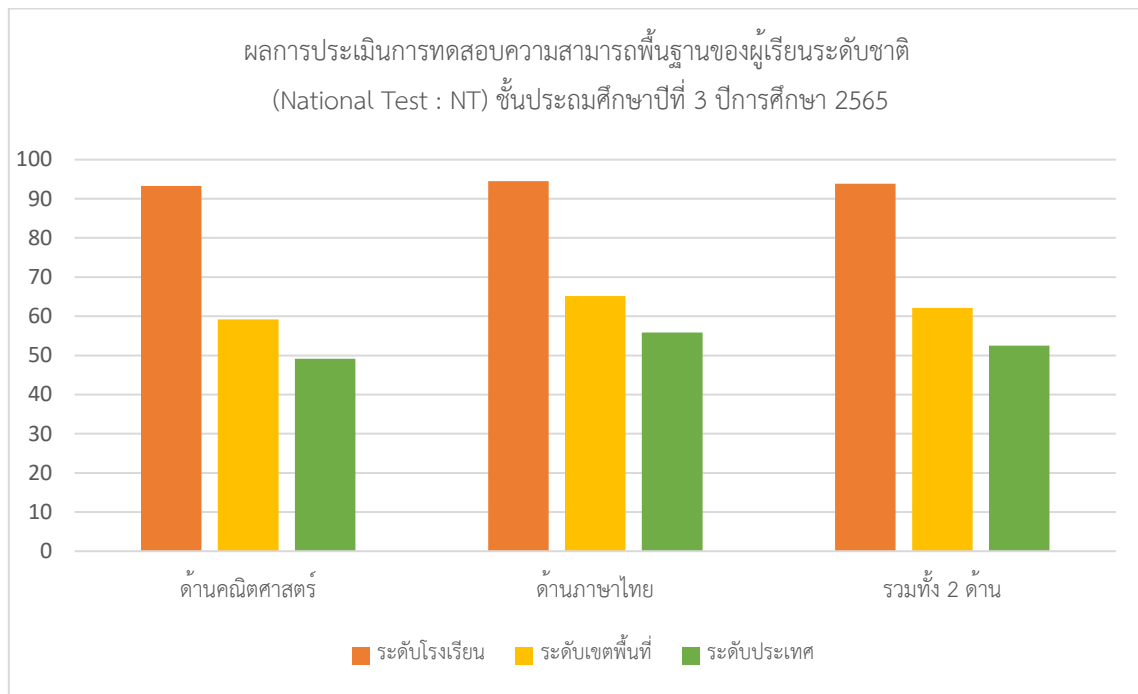


ภาพที่ 5

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศด้วย

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.25	94.50	93.87
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

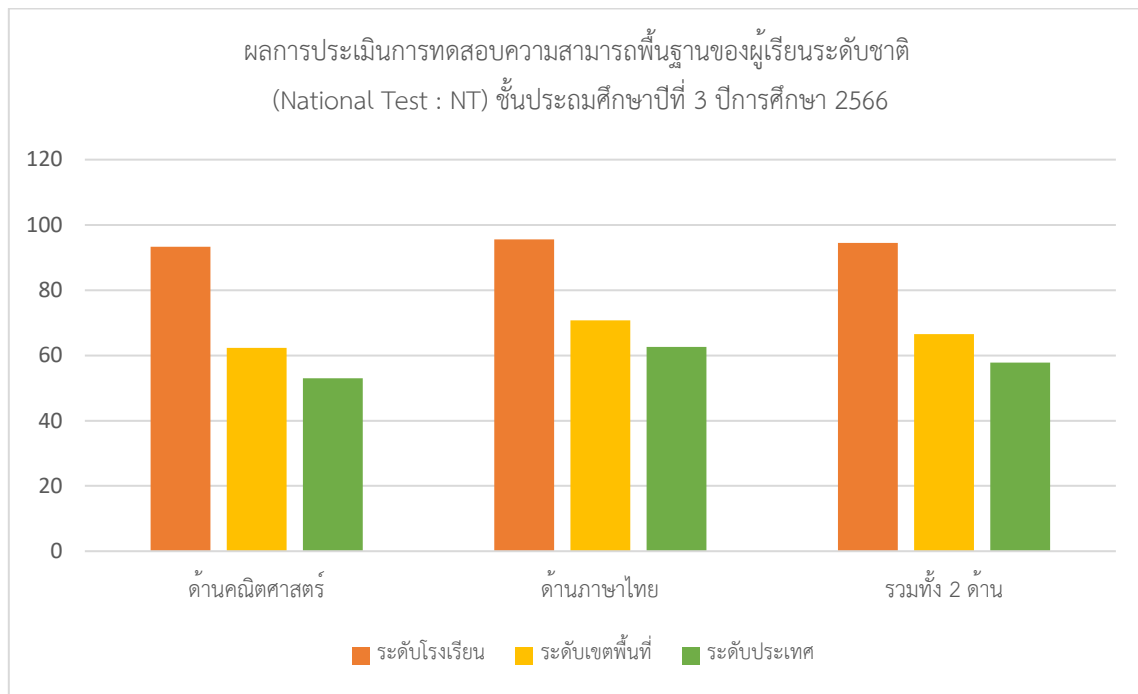


ภาพที่ 6

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศด้วย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	93.35	95.57	94.46
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ภาพที่ 7

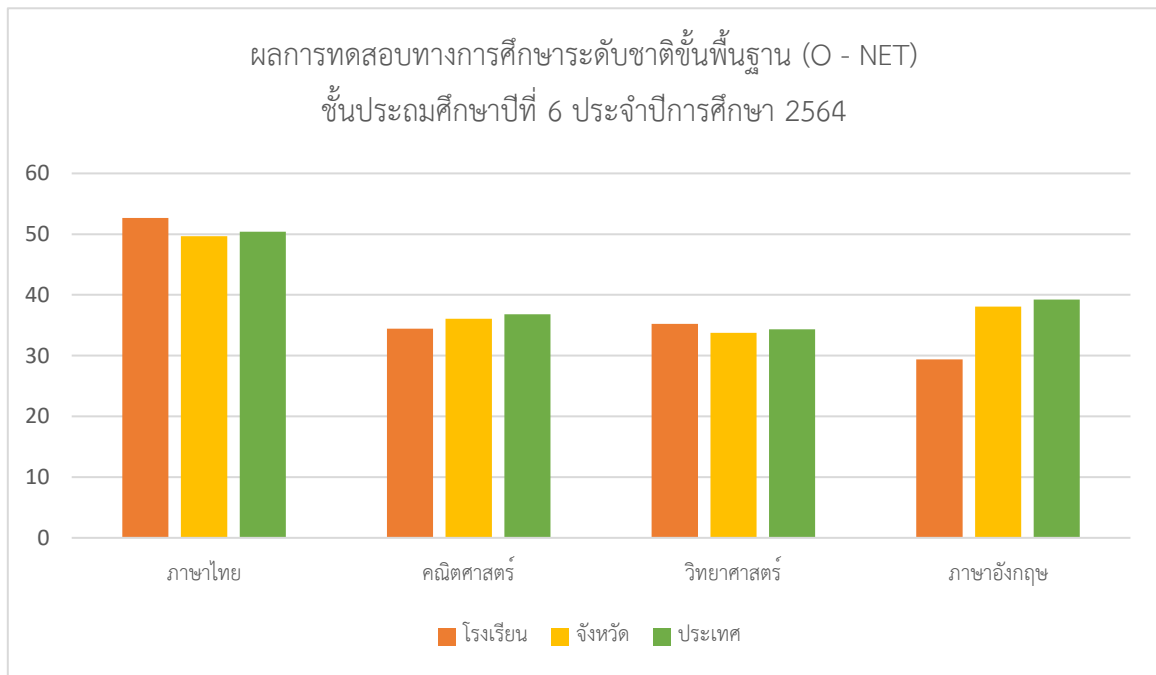
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมของทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศด้วย

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.65	34.43	35.25	29.38	37.93
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

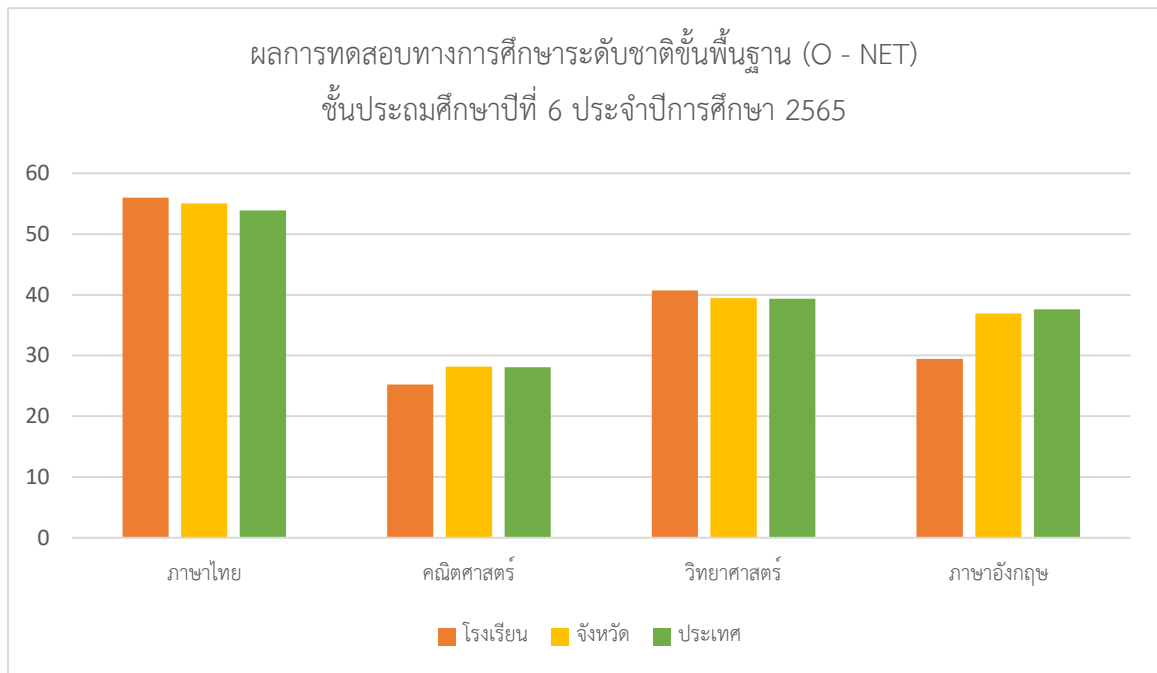


ภาพที่ 8

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.00	25.25	40.71	29.46	37.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

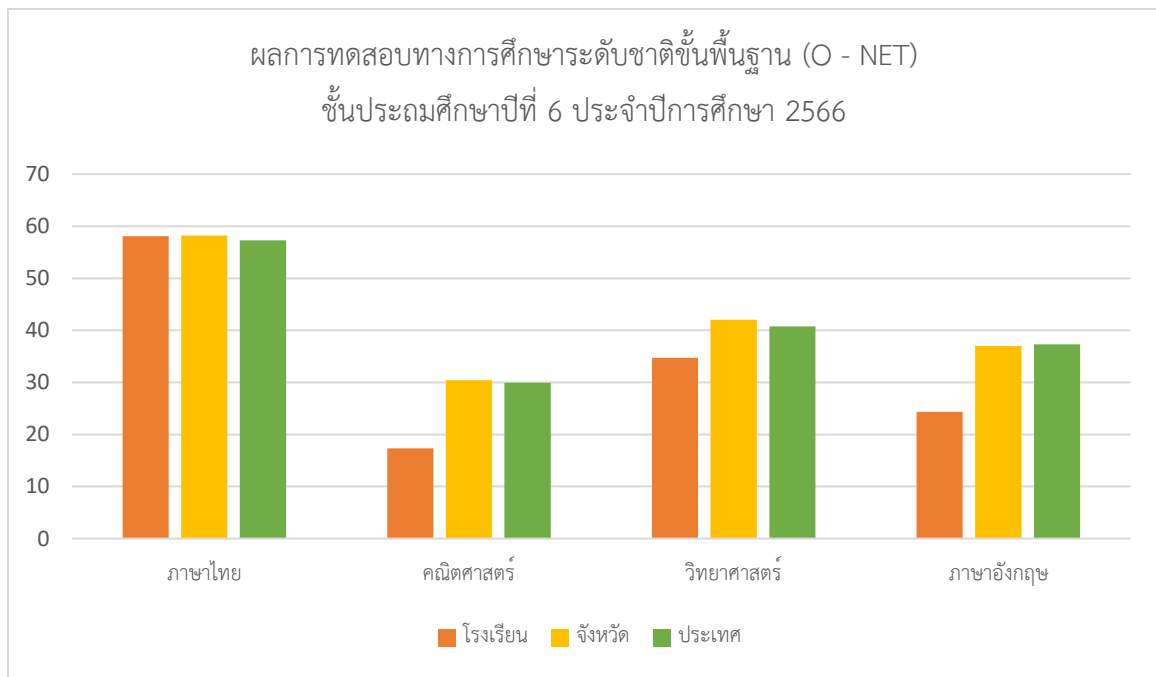


ภาพที่ 9

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.11	17.33	34.72	24.31	33.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ภาพที่ 10

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

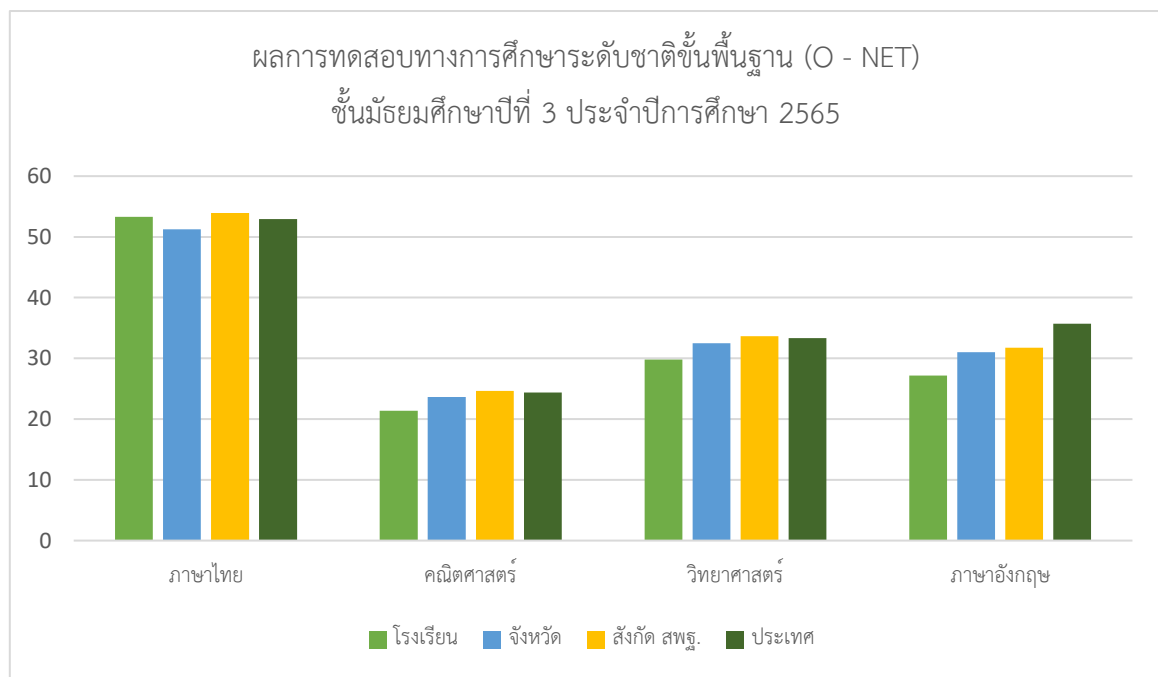
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนสมัครใจรับการทดสอบ

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.28	21.38	29.78	27.19	32.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	40.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68

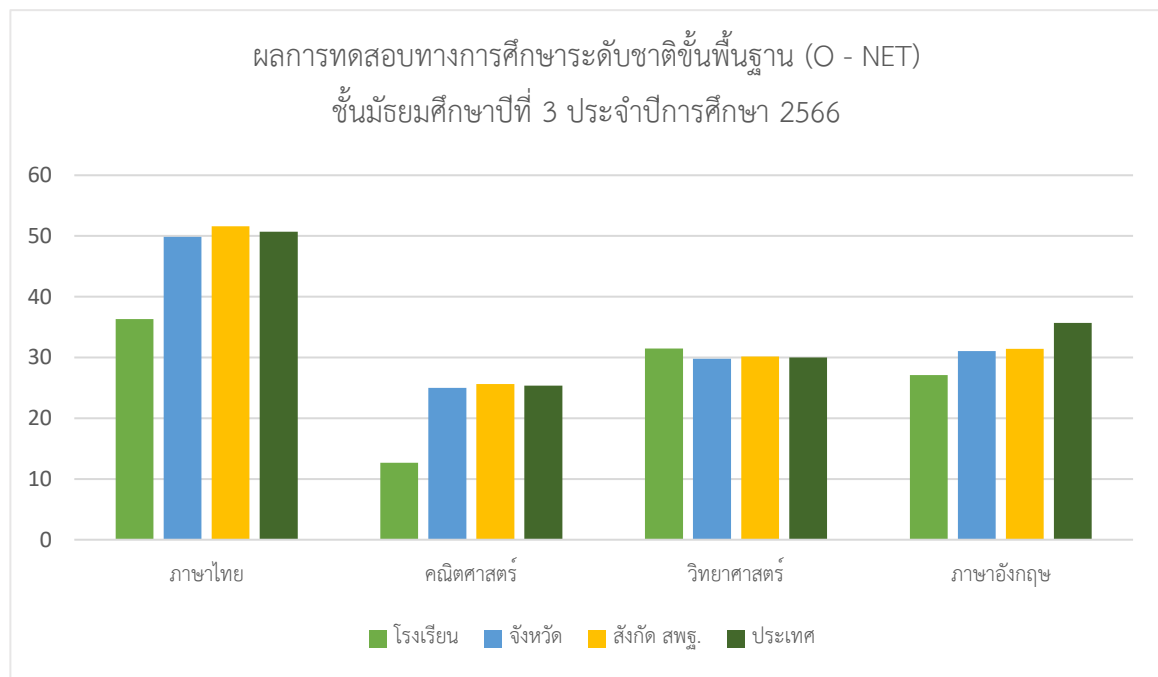


ภาพที่ 11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.33	12.67	31.50	27.08	26.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



ภาพที่ 12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 20 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	ป.1 (ทั้งหมด 18 คน)	ป.2 (ทั้งหมด 9 คน)	ป.3 (ทั้งหมด 25 คน)	ป.4 (ทั้งหมด 5 คน)	ป.5 (ทั้งหมด 15 คน)	ป.6 (ทั้งหมด 11 คน)	รวม (ทั้งหมด 83 คน)
ภาษาไทย	จำนวน	16	8	18	5	6	10	63
	ร้อยละ	88.89	88.89	72.00	100.00	40.00	90.91	75.90
คณิตศาสตร์	จำนวน	14	6	20	5	11	10	66
	ร้อยละ	77.78	66.67	80.00	100.00	73.33	90.91	79.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	16	9	24	5	8	10	72
	ร้อยละ	88.89	100.00	96.00	100.00	53.33	90.91	86.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	18	9	25	5	14	11	82
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33	100.00	98.80
ประวัติศาสตร์	จำนวน	18	9	25	5	14	11	82
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33	100.00	98.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	18	9	25	5	14	11	82
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33	100.00	98.80
ศิลปะ	จำนวน	18	9	25	5	15	9	81
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	81.82	97.59
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	18	9	24	5	15	11	82
	ร้อยละ	100.00	100.00	96.00	100.00	100.00	100.00	98.80
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	16	8	15	5	14	10	68
	ร้อยละ	88.89	88.89	60.00	100.00	93.33	90.91	81.93
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	18	9	25	5	15	10	82
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.91	98.80
รวมทั้งหมด	จำนวน	170	85	226	50	126	103	760
	ร้อยละ	94.44	94.44	90.40	100.00	84.00	93.64	91.57

ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดี” ขึ้นไป ของชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1 (12คน)	ม.2 (14คน)	ม.3 (6คน)	ม.1 (12คน)	ม.2 (14คน)	ม.3 (6คน)
ภาษาไทย	จำนวน	6	7	2	7	8	2
	ร้อยละ	50.00	50.00	33.33	58.33	57.14	33.33
คณิตศาสตร์	จำนวน	9	9	4	8	9	2
	ร้อยละ	75.00	64.29	66.67	66.67	64.29	33.33
วิทยาศาสตร์	จำนวน	10	12	4	9	8	5
	ร้อยละ	83.33	85.71	66.67	75.00	57.14	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	จำนวน	10	11	2	10	10	4
	ร้อยละ	83.33	78.57	33.33	83.33	71.43	66.67
ประวัติศาสตร์	จำนวน	7	8	2	8	8	4
	ร้อยละ	58.33	57.14	33.33	66.67	57.14	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	12	12	4	12	10	4
	ร้อยละ	100.00	85.71	66.67	100.00	71.43	66.67
ศิลปะ	จำนวน	10	11	4	10	12	4
	ร้อยละ	83.33	78.57	66.67	83.33	85.71	66.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	10	12	4	10	12	4
	ร้อยละ	83.33	85.71	66.67	83.33	85.71	66.67
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	10	10	5	10	10	2
	ร้อยละ	83.33	71.43	83.33	83.33	71.43	33.33
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	10	10	3	10	10	2
	ร้อยละ	83.33	71.43	50.00	83.33	71.43	33.33
วิทยาการคำนวณ	จำนวน	9	12	4	10	10	4
	ร้อยละ	75.00	85.71	66.67	83.33	71.43	66.67
วิชาเพิ่มเติม	จำนวน	10	10	4	10	11	4
	ร้อยละ	83.33	71.43	66.67	83.33	78.57	66.67
รวมทั้งหมด	จำนวน	113	124	42	114	118	41
	ร้อยละ	94.17	88.57	70.00	95.00	84.29	68.33

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	115	115	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	115	115	100	0	0
3. มีวินัย	115	115	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	115	115	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	115	115	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	115	115	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	115	115	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	115	115	100	0	0
รวม	115	115	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

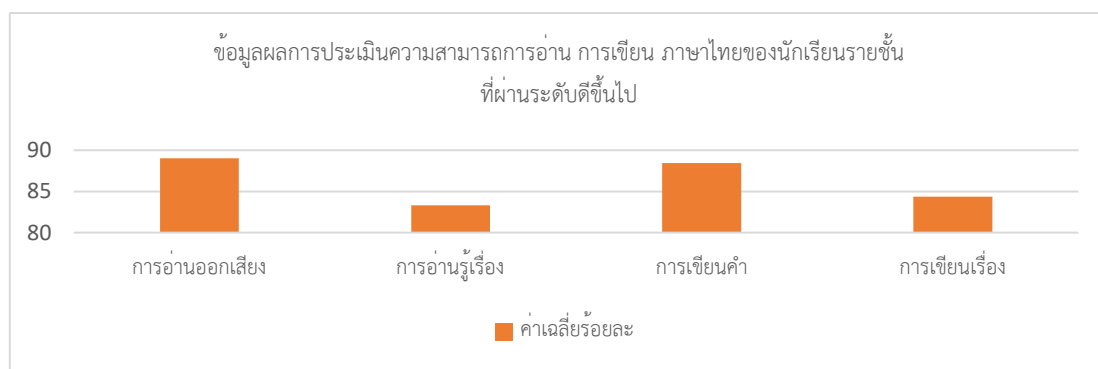
จากข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 115 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทั้ง 115 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	14	78	-	-	12	67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	25	25	100	25	100	25	100	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	4	80	-	-	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	10	71	10	71	-	-	11	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	10	91	10	91	-	-	9	82
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	-	-	11	92	-	-	10	83
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	-	-	9	64	-	-	11	79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	-	-	2	33	-	-	2	33
รวม	114	73		80		46		81	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.02		83.33		88.46		84.38



ภาพที่ 13

การประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยนักเรียนโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 89.02 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.33 ด้ายการเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 88.46 และด้านการเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84.38 สรุปผลการประเมินเกินร้อยละ 80 ทุกด้าน

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ตารางที่ 24 กิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้าง หลักสูตรขั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

ตารางที่ 25 โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)	๑๒๐ (๓๓๓ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑๓๓ก.)	๔๐ (๑๓๓ก.)	๔๐ (๑๓๓ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓๓ก.)	๘๐ (๒๓๓ก.)	๘๐ (๒๓๓ก.)
ศิลปะ	๒๐*	๒๐*	๒๐*	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓๓ก.)	๘๐ (๒๓๓ก.)	๘๐ (๒๓๓ก.)

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒๐นก.)	๘๐ (๒๐นก.)	๘๐ (๒๐นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๐นก.)	๑๒๐ (๓๐นก.)	๑๒๐ (๓๐นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒๐นก.)	๘๘๐ (๒๒๐นก.)	๘๘๐ (๒๒๐นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**	๔๐**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง
- ห้องน้ำ ๓ หลัง จำนวน ๒๑ ที่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องดนตรี
- ธนาคารขยะ
- แปลงเกษตร
- สนามเด็กเล่น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด
- สวนเกษตรอินทรีย์ในชุมชน
- โรงน้ำดื่มภายในชุมชน
- กลุ่มสตรีทอผ้าพื้นเมือง
- กลุ่มแม่บ้านทำขนม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแผนการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลอ้างอิง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผือ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบลและระดับศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม

ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีการจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยตามแนวคิดโฮสโคป เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบ ยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษานำผลการประเมินที่ผ่านมาด้านคุณภาพเด็กมาพัฒนาด้านวินัย เพราะยังไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยตาม แนวคิดโฮสโคป เพื่อฝึกวินัย ในการเก็บของหลังจากการทดลอง ฝึกการรอคอย และรู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบบันทึกการตึมนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการออมทรัพย์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบบันทึกการจัดทำโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการของไฮสโคป
- แบบบันทึกกิจกรรมเสรี วางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน
- แบบบันทึกการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

2.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.3 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

2.2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมและจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ ดี เก่ง มีสุข มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ

วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT มาตรฐานทฤษฎีปัญญา โรงเรียนพระราชรัฏฐ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูได้นำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้านร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการจัดกิจกรรม PLC ของคุณครูในทุกเดือน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และเพื่อพัฒนางาน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 3) เครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน
- 4) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อช่วยในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะมีค่านิยมที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน อีก

ทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่มีทักษะอาชีพ สามารถสื่อสารการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 256๖ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย RT ร้อยละ ๙๘.๙๔ สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย NT ร้อยละ 94.46 สูงกว่าระดับประเทศ 6 ปีต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาไทย ร้อยละ 58.11 สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ 80 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 10๐

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ มีจิตอาสา พัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. นำความรู้ ความสามารถด้านอาชีพมาสร้างรายได้ระหว่างเรียน
2. ควรปรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-net) ให้สูงกว่าระดับประเทศ

3. จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางเรียนรู้ให้มีทักษะการอ่าน การเขียน ที่สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่โดดเด่น เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียน กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ไทยและพื้นเมือง กิจกรรมทักษะอาชีพ ได้แก่ การจัดออกแบบตกแต่งสถานที่ (Organizer) ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ จดหมายข่าวและไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

2. นิทรรศการเปิดบ้าน Open House

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) แบบวัดประเมินผลนักเรียน
- 4) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- 5) ปพ.5, ปพ.6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมินสมศ.รอบ 4 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 256๖ สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา 256๖ และผลการสำรวจความต้องการที่ตรงการพัฒนาของครูนักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษามาพิจารณา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบโดยทั่วกันเพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๖ เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีการพัฒนาบริหารงานวิชาการด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O -NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๗ ปีติดต่อกันและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน

4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย

5. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและขยายวงกว้างมากขึ้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ของแผนงาน ได้ดำเนินงานตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานตรงตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการคัดกรอง และได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณ สิ่งของเครื่องใช้ โครงการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ, การเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศทั้งหมด 3 รายการ ได้แก่ 1) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 2) การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 3) การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนา การใช้อาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา นำผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้ง รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการนิเทศภายใน
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กิจกรรม Games Best Learning (GBL)

7. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ เลือกการสอนแบบโครงงาน วิชาคณิตศาสตร์ เลือกการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นต้น โดยครูเริ่มจากสร้างกำหนดการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างสื่อการสอนและใบงาน จัดทำบันทึกหลังสอน มีเครื่องมือประเมินผู้เรียนทั้งจากสภาพจริงและใช้แบบทดสอบ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูใช้วิธีการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนโดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์รับซื้อขยะรีไซเคิลประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

5. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

6. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

8. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และ Game Best Learning (GBL)
2. มีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง
2. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสะท้อนผลการสอนหลังสอนร่วมกัน เพื่อตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน ทำให้มีการปรับปรุงแผนการสอนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์มีการจัดทำเอกสารรูปเล่มเก็บไว้ที่โรงเรียน และมีรูปแบบออนไลน์ ช่องทางกระจายข่าวสารของโรงเรียน (FACEBOOK : โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน Active Learning
5. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
6. โครงการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา
8. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน
9. โครงการพัฒนาหลักสูตร
10. โครงการนิเทศภายใน
11. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุน
13. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
14. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
15. โครงการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตราว่างที่ว่างในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์ มีรูปแบบการสอนตามแนวคิดแบบไฮ/สโคป มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory) ว่าด้วยพัฒนาทางสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการสร้างองค์ความรู้จากการลงมือทำกิจกรรมผ่านวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ การเล่นเกมมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู สิ่งแวดล้อมที่เตรียมไว้อย่างหลากหลายเอื้อต่อการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ความคิดแก้ปัญหา การเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ฯลฯ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนมีอิสระในการคิดและทำโดยการวางแผน ลงมือกระทำ-ทบทวน (Plan-Do-Review) ครูเป็นผู้สนับสนุน



ภาพที่ 14

การเรียนการสอนแบบไฮ/สโคป สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกกิจกรรม เพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติ ตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน เมื่อทำกิจกรรมแล้วเด็กสามารถที่คิดกิจกรรมอื่นต่อเนื่องได้ตามความสนใจ จุดสำคัญอยู่ที่ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กควรได้รับระหว่างกิจกรรม ซึ่งครูต้องมีปฏิสัมพันธ์และกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมให้มากที่สุด การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหา การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อการปรับตัว การป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่างๆ จัดการกับชีวิตตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมตามวัย

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จนักเรียนตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมจะเรียนรู้และพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน และมีการนำเสนอผลงานผ่านหลายช่องทาง ทั้งกิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมจดหมายข่าวเล่าความดีผ่านแอปพลิเคชัน Line และ Facebook เป็นต้น

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก



รูปภาพ



เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์



เว็บไซต์โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์



คำสั่งโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์

ที่ ๑๑/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.	นางศิริวิมล ลิโป้	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒.	นายคณินธิปรีชต์ พรหมราชกูร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓.	นายทัศนัย ดีเรือง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.	นายสฤติย์ แสนบุราณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕.	นายพงษ์สิทธิ์ พลเสนา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางบวร ศรีวิหุลอด	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๗.	นางจิตลดา แสนบุราณ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๘.	นางฉัตรดาว สาคำ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๙.	นางประพิมพ์พรรณ สมบูรณ์	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๐.	นางประภาศรี ปัดชา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๑.	นางปรารธนา มาบ้านซัง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวนงนุช นามวิจิต	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๓.	นางสาวตรีตาภรณ์ สำแดง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๔.	นางสาวปาลิตา ศรีไสว	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ

๑๕. นางสาวพรพิมล ชิตทอง	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๖. นางเครือวรรณ ธรรมลังกา	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๗. นางสาวอนุสยา ริมหนองเรือ	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๘. นางกุลพนัส โมสิกรัตน์	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการ
๑๙. นางสาววรารัตน์ แสงขาว	ครูโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคณินธิปรัชต์ พรหมราชูร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์



โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ