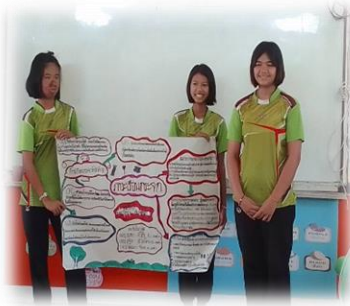




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่นขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่นให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายวรชาติ แผงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	26
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	7
ภาพที่ 2 ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	11
ภาพที่ 3 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2564-2566	13
ภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	16
ภาพที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	18
ภาพที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	19
ภาพที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 10 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป	21

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง	9
ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 11 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	21
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	24
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่นและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายสมภาร จันลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ตั้งอยู่ที่หมู่ 3 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 081-593-9851 โทรสาร - E-mail Khrainoon_3@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งหมด 9 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 80 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบันคือ นายวรชาติ แผงเพชร

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็กสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เช่นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น มีการติดตามการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริม

ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงามมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ

เพื่อให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศ และบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ PDCA ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนบูรณาการ โดยการใช้กิจกรรม STEM, BBL และ Active Learning ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมงและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดี เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เป็นต้นส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรวมทุกด้านมีค่าร้อยละ 91.67

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและวิเคราะห์ผล

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครู มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่ ทุกห้องคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียน สื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แบบบันทึกการติดตามผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การรับประทานอาหารเช้า การแปรงฟัน การอ้อมทรวงอก สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการต่าง ๆ รายงานการประเมินโครงการ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู และบุคลากร ภาพถ่ายเกียรติบัตร

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานที่สนับสนุนคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการสอน ผลการทดสอบระดับชาติ เอกสารหลักฐานทางการศึกษา แบบ ปพ. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมต่าง ๆ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้เช่น มุมเสริมประสบการณ์ ป้ายนิเทศการเรียนรู้ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
3. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ภูมิทัศน์ในโรงเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมอยู่เสมอ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
2. นวัตกรรม แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2489 เดิมชื่อ บ้านกุดไคร่นุ่น ตำบลโนนทอง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น นายมนัส เจริญประสิทธิ์ นายอำเภอกุเวียง ได้นำชาวบ้านก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน มีเนื้อที่ 12 ไร่เศษ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มี นายสนิท พันธุ์เทศ เป็นครูใหญ่คนแรก วันที่ 25 สิงหาคม 2491 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเชาว์ เจริญเวียง เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2521 ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ดินแปลงใหม่ (ปัจจุบัน) มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 99 ตารางวา โดยมี นายบุญถม พิมพิวัลย์ เป็นครูใหญ่ และได้งบประมาณ 255,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ. และได้รับเงินบริจาคสมทบอีก 5,000 บาท ในปี พ.ศ. 2522 เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-7

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050188 ที่ตั้งหมู่ที่ 3 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โทร 081-593-9851 โทรสาร - E-mail Khrainoon_3@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
website : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100069870480848>

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวรชาติ แฝงเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 081-593-9851
ID Line : 0815939851 E-mail : f.worachat@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวชลิดา นาโพธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โทรศัพท์ 064-598-4586
ID Line : chalida-np E-mail : chalidanp@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านไคร่นุ่น สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มลำน้าเขิน และริมฝั่งอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ ภาพรวมชุมชนในพื้นที่ มีสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจมีความยากจน ไม่มีที่ดินถือครองกรรมสิทธิ์ (เช่าการไฟฟ้า) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกผัก พริก แตงกวา มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว ฯลฯ มีการย้ายถิ่นบ่อยๆ เพื่อออกไปรับจ้างต่างจังหวัดทางภาคใต้ หรือกรุงเทพฯ ทำให้พ่อ แม่ ทิ้งลูกหลานไว้กับผู้ปกครองที่เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	61	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ (นักการภารโรง)	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 19	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป. 1-3, ป. 4-6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	9	ร้อยละ 100
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	ร้อยละ 100
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีจำนวนครูทั้งหมด 5 คน นักเรียนทั้งหมด 80 คน การศึกษาปฐมวัยมีครูไม่ครบชั้น ครู 1 ท่าน ต้องดูแลนักเรียนทั้งสองห้อง ระดับประถมศึกษา ครูไม่ครบชั้น มีครูประจำการ 3 ท่าน พนักงานราชการ 2 ท่าน ทำให้ครูอีก 2 ท่านต้องสอนควบ 2 ห้อง นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และมีเวลาเรียนในปีการศึกษานี้ทั้งหมด 202 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

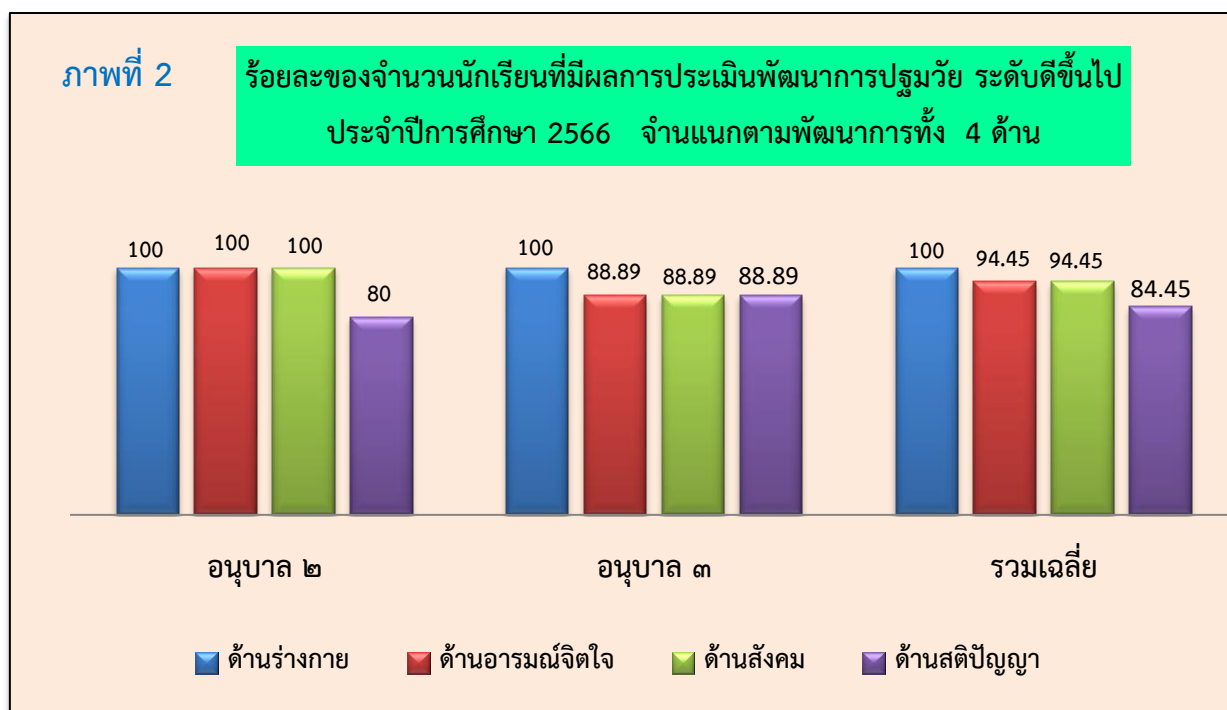
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	10	10	100	10	100	10	100	8	80
อนุบาล 3	9	9	100	8	88.89	8	88.89	8	88.89
รวม	19	19	200	18	188.89	18	188.89	16	168.89
รวมเฉลี่ย	9.5	9.5	100	9	94.45	9	94.45	8	84.45

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 100 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.89 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.89 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.89



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	90	80	100	90	80	100	80	80	80
อนุบาล 3	100	100	100	85.72	100	88.89	85.72	100	88.89	78.57	90.90	88.89
เฉลี่ย	100	100	100	87.86	90	94.45	87.86	90	94.45	79.29	85.45	84.45

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 90 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 90 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 80 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 80

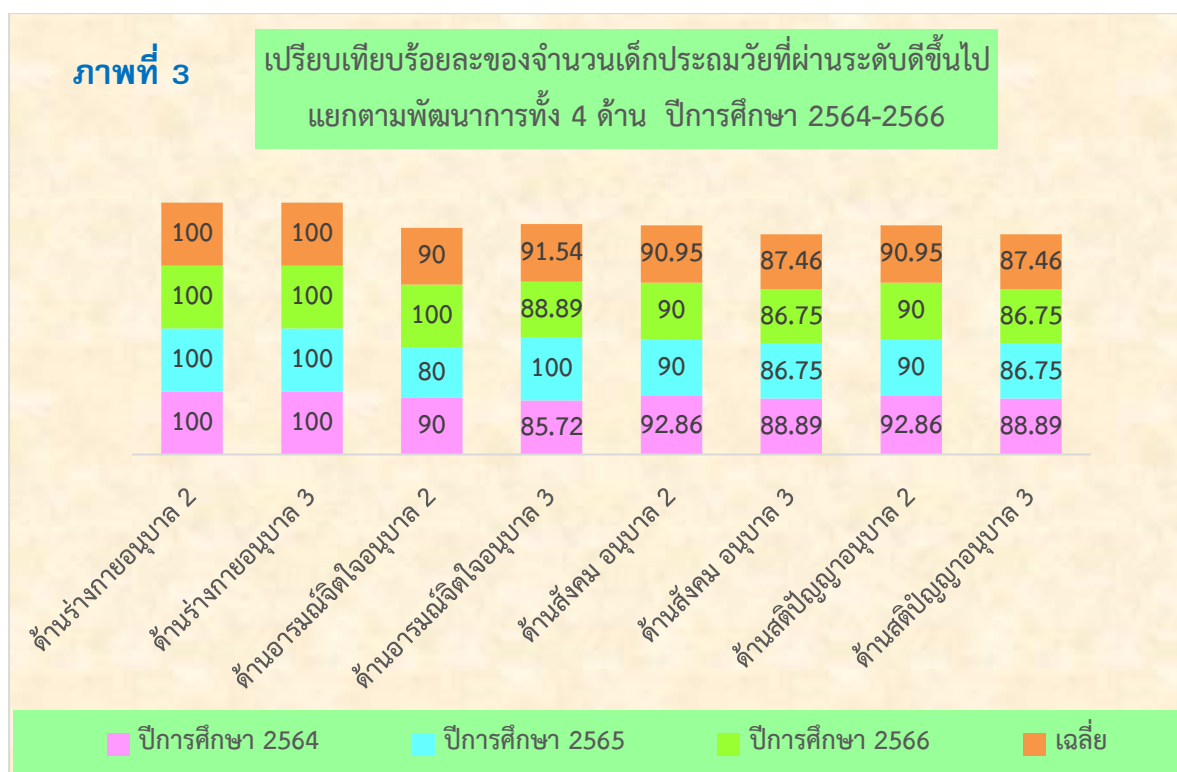
เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 85.72 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.89

มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 85.72 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.89

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 78.57 ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.90 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.89



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

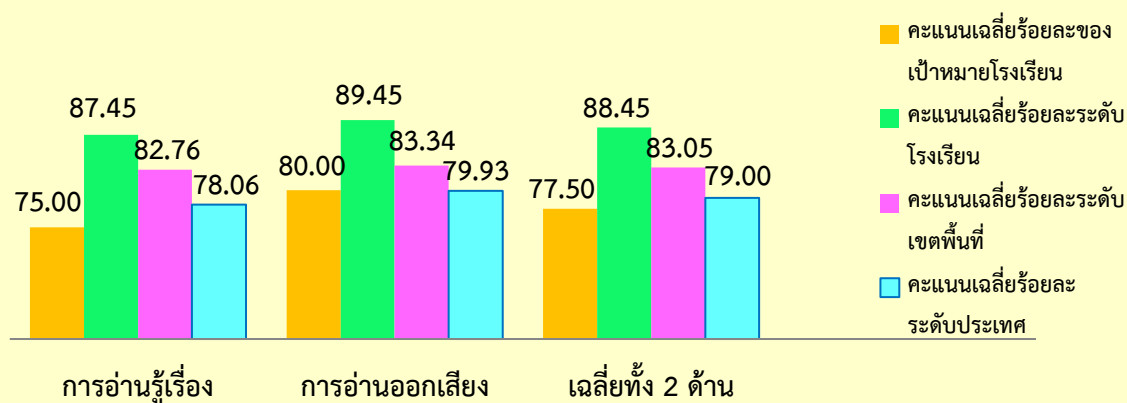
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	75.00	80.00	77.50
ระดับโรงเรียน	87.45	89.45	88.45
ระดับเขตพื้นที่	82.76	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 89.45 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 9.45 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 6.11 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 9.52 และมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 87.45 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 12.45 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 4.69 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 9.39 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 88.45 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.40 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 9.45

ภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

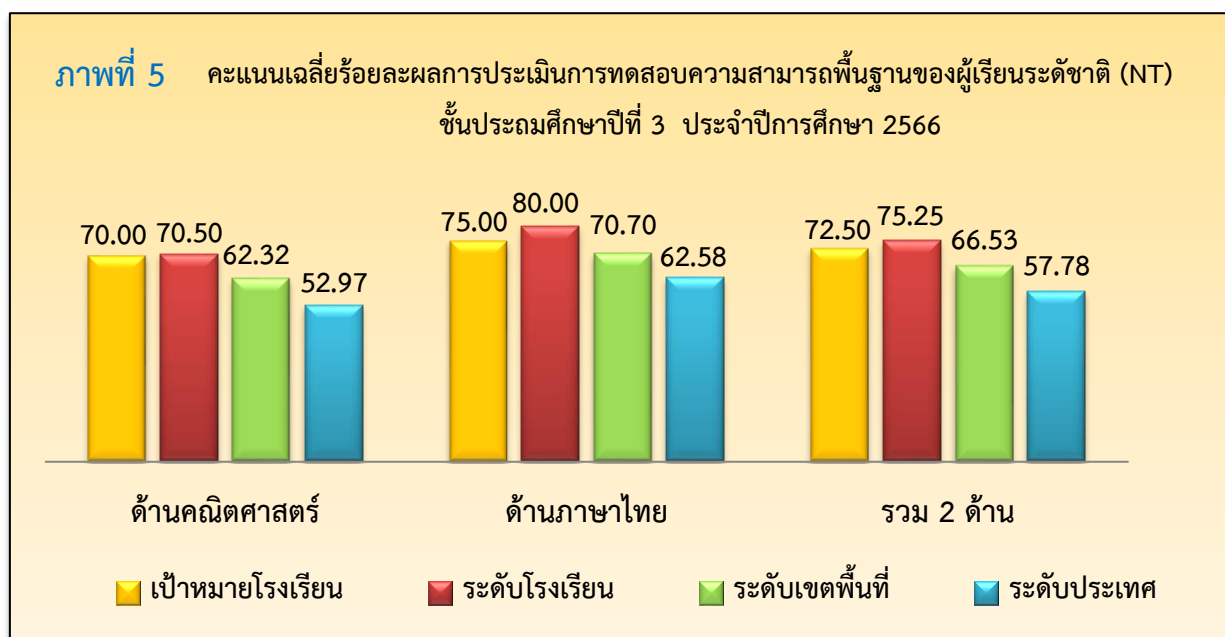
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70.00	75.00	72.50
ระดับโรงเรียน	70.50	80.00	75.25
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 70.50 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 0.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 8.18 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 17.53 และมีคะแนนด้านภาษาไทยเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 80.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 5.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 9.30 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 17.42 มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านเท่ากับ 75.25 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 2.75 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 8.72 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 17.47



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

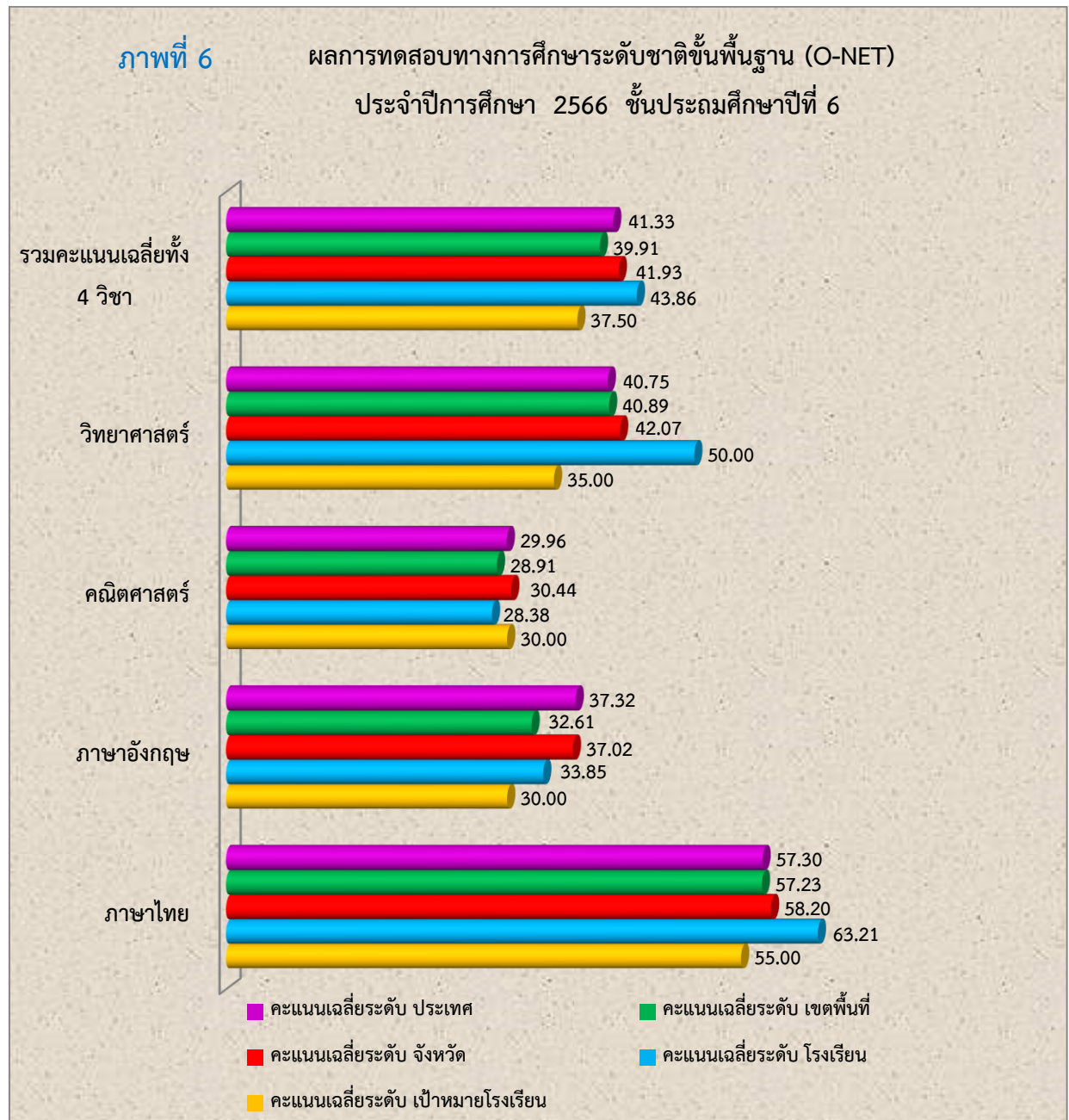
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายโรงเรียน/คะแนนเฉลี่ย	55.00	30.00	35.00	30.00	32.25
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.21	28.38	50.00	33.85	43.86
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	57.23	28.91	40.89	32.61	39.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 นี้ มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 9 คน และมีผลการทดสอบดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 63.21 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 8.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 5.98 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 5.01 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.91 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 28.38 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 1.62 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 0.53 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 2.06 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 1.58

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 50.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 15.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 9.11 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 7.93 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 9.25 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 33.85 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเป้าหมายโรงเรียนอยู่ 3.85 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ 1.24 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ 3.17 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 3.47



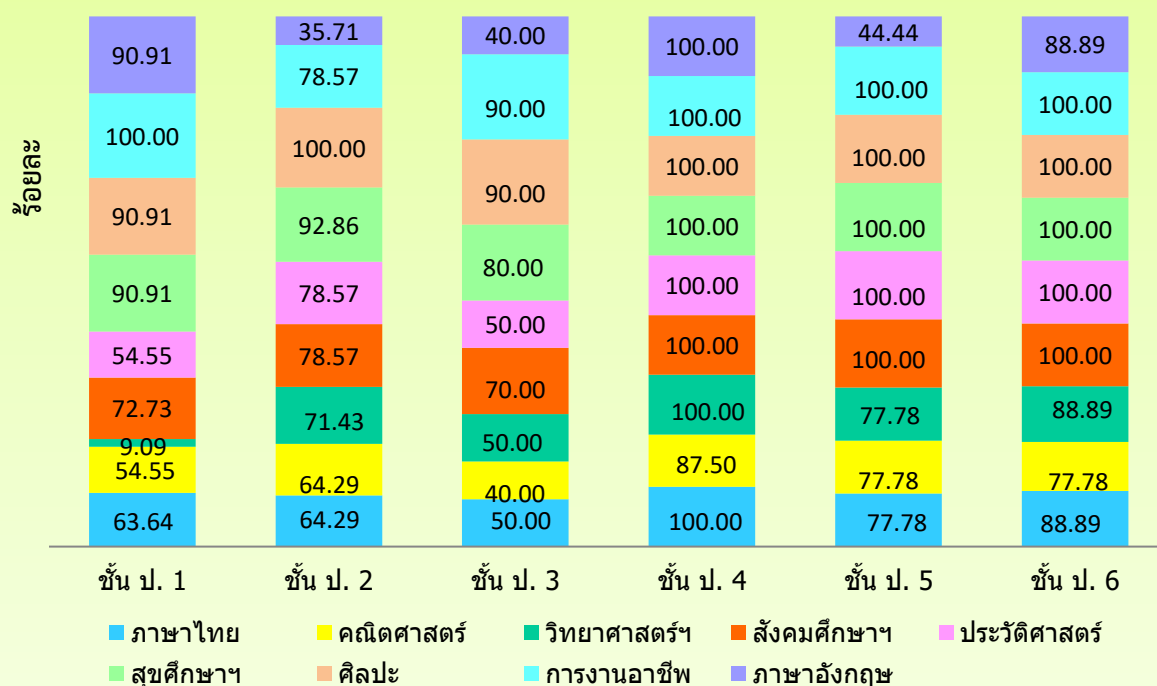
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	7	9	5	8	7	8	44
	ร้อยละ	63.64	64.29	50.00	100.00	77.78	88.89	81.48
คณิตศาสตร์	จำนวน	6	9	4	7	7	7	40
	ร้อยละ	54.55	64.29	40.00	87.50	77.78	77.78	65.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	1	10	5	8	7	8	39
	ร้อยละ	9.09	71.43	50.00	100.00	77.78	88.89	63.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	8	11	7	8	9	9	52
	ร้อยละ	72.73	78.57	70.00	100.00	100.00	100.00	85.24
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	11	5	8	9	9	48
	ร้อยละ	54.55	78.57	50.00	100.00	100.00	100.00	78.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	10	13	8	8	9	9	57
	ร้อยละ	90.91	92.86	80.00	100.00	100.00	100.00	93.44
ศิลปะ	จำนวน	10	14	9	8	9	9	59
	ร้อยละ	90.91	100.00	90.00	100.00	100.00	100.00	96.72
การงานอาชีพ	จำนวน	11	11	9	10	9	9	59
	ร้อยละ	100.00	78.57	90.00	100.00	100.00	100.00	96.72
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	10	5	4	8	4	8	39
	ร้อยละ	90.91	35.71	40.00	100.00	44.44	88.89	63.93
รวมทั้งหมด	จำนวน	69	93	56	73	70	76	437
	ร้อยละ	69.69	73.81	62.22	98.61	86.42	93.82	80.63

ภาพที่ 7

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

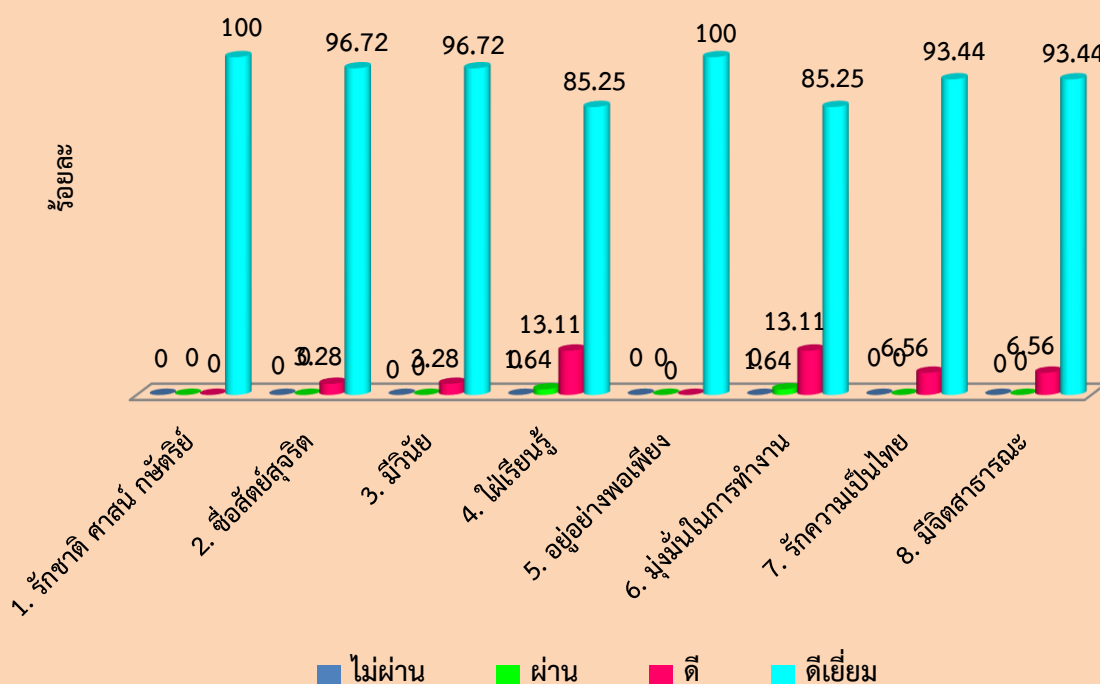
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	61	-	-	-	-	-	-	61	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	61	-	-	-	-	2	3.28	59	96.72
3. มีวินัย	61	-	-	-	-	2	3.28	59	96.72
4. ใฝ่เรียนรู้	61	-	-	1	1.64	8	13.11	52	85.25
5. อยู่อย่างพอเพียง	61	-	-	-	-	-	-	61	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	61	-	-	1	1.64	8	13.11	52	85.25
7. รักความเป็นไทย	61	-	-	-	-	4	6.56	57	93.44
8. มีจิตสาธารณะ	61	-	-	-	-	4	6.56	57	93.44
รวม	488	-	-	2	3.28	28	45.90	458	750.82
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	0.41	0.41	5.74	5.74	93.85	93.85

ในปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน โดยผลการประเมินผ่าน คิดเป็นร้อยละ 0.41 ผลการประเมินดี คิดเป็นร้อยละ 5.74 และผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.85

ภาพที่ 8

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



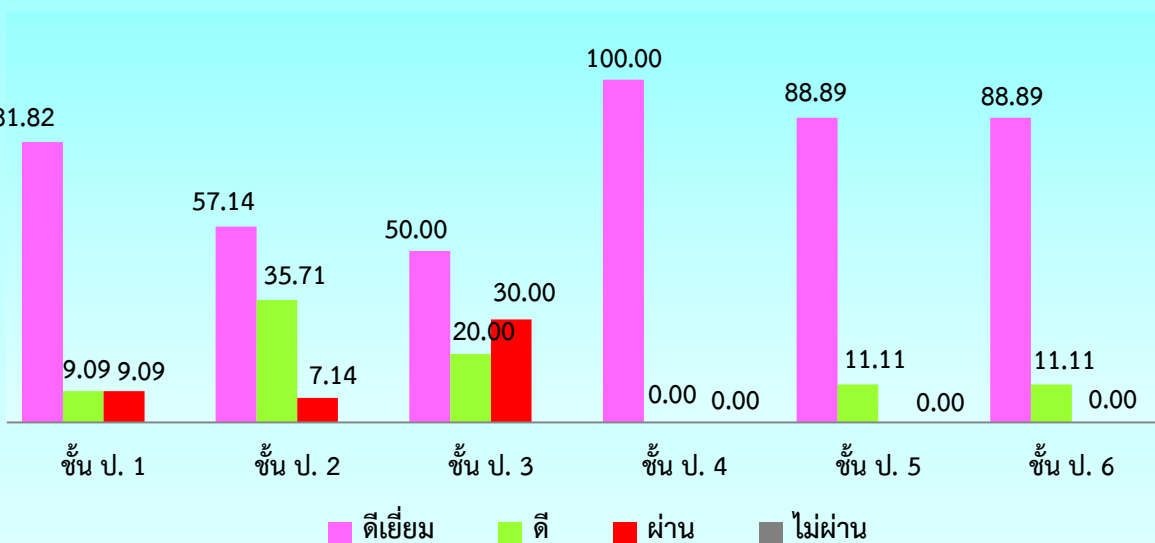
7.5.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	9	81.82	1	9.09	1	9.09	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	8	57.14	5	35.71	1	7.14	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	5	50.00	2	20.00	3	30.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	8	100.00	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	8	88.89	1	11.11	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	8	88.89	1	11.11	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	61/100	46	75.41	10	16.39	5	8.20	-	-

ในปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกระดับคุณภาพทุกคน โดยผลการประเมินผ่าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 8.20 ผลการประเมินดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.39 และผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.41 ซึ่งผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของแต่ละระดับชั้นแสดงดังกราฟ

ภาพที่ 9 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



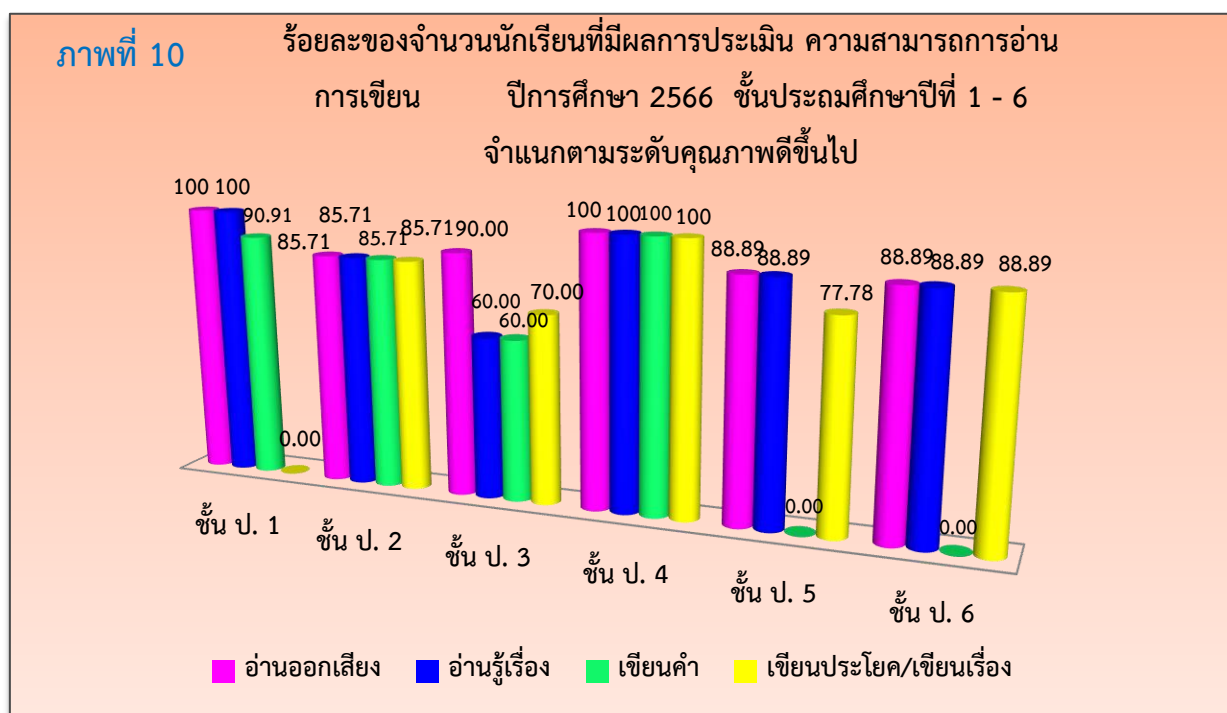
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	11	100	11	100	10	90.91	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	85.71	12	85.71	12	85.71	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	9	90.00	6	60.00	6	60.00	7	70.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	8	88.89	8	88.89	-	-	7	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	8	88.89	8	88.89	-	-	8	88.89
รวม	61	56	553.49	53	523.49	36	336.62	42	422.38
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.25		87.25		56.10		70.40

ในปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกระดับคุณภาพทุกคน โดยผลการประเมินระดับดีขึ้นไป การอ่านออกเสียง คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.25 การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.25 ผลการประเมิน การเขียนคำ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.10 และผลการประเมินการเขียนประโยค/เขียนเรื่อง คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70.40 ซึ่งความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นแสดงดังกราฟ



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 200 วัน/วันละ 6 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	20	20
4	กิจกรรมเล่นตามมุม	40	40
5	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	30	30
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ	10	10
	- ดื่มนม	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10
	- รับประทานอาหาร	50	50
	- นอนพักผ่อน	120	120
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา *	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ *	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ*	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง **	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

1. * จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หน้าที่ 7-12 ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

2. ** หลักสูตรด้านพุทธศีกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ที่	ประเภท / แบบ	แบบ	จำนวน อาคาร	จำนวน ห้อง	สร้างเมื่อ	สภาพปัจจุบัน
1	อาคารเรียน	ป. 1 ฉ	1	3	2531	ดี/ใช้งานได้
2	อาคารเรียน	สปช. 102	1	3	2539	ชำรุด /ใช้งานได้
3	อาคารสำนักงานครู	สปช. 202/26	1	1	2539	ดี/ ใช้งานได้
4	บ้านพักครู	สปช. 301/26	1	3	2537	ดี/ใช้งานได้
6	อาคารเรียนอนุบาล	อาคารแพลน	1	2	2543	ดี/ใช้งานได้
7	ห้องสมุด	-	1	1	2555	ดี/ใช้งานได้
8	ส้วม	-	1	4	2556	ดี/ใช้งานได้
9	โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	-	1	1	2564	ดี/ใช้งานได้

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามเซปักตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามเปตอง	จำนวน	1	สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
	แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
	บ่อประมงโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
	โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดบ้านไคร่นุ่น	ตลอดปีการศึกษา
	แหล่งน้ำริมเขื่อนอุบลรัตน์	ตลอดปีการศึกษา
	แปลงเกษตรชาวบ้านไคร่นุ่น	๑๐ ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยึดมั่นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
คู่เคียงเทคโนโลยี ห้องเรียนดีมีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) พัฒนาผู้บริหาร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๒) ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๓) ผู้บริหารมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- ๔) ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

อัตลักษณ์ (Identity)

เสริมสร้างคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนวิถีพุทธ

อักษรย่อของโรงเรียน

ค.น.

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 นี้ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินยอดเยี่ยม ส่วนผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- (1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- (2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- (3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- (4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินการ

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดหรือสถานการณ์อันตราย โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย โดยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.45 เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดง ออกช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัย โดยใช้โครงการกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ ได้แก่โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมทักษะ สอดแทรกบูรณาการลงใน 6 กิจกรรมหลักและกิจกรรมการเล่นตามมุม

พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.45 เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม การทักทาย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ กิจกรรมออมทรัพย์

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 84.45 เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โดยใช้ กิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและ สติปัญญาผ่านกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยมีการ มี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งผลให้ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กรวมทุกด้านมีค่าร้อยละ 93.33

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถ การคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ได้แก่การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากอาชีพในชุมชนของผู้ปกครองทำเกษตรกรรม ทำให้เด็กปฐมวัยอยู่กับโทรศัพท์และโทรทัศน์มากเกินไป เพราะในช่วงเวลาทำงานทำเกษตรกรรม ผู้ปกครองไม่ได้มีเวลาดูแลเต็มที่ ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดผลกระทบจากการเล่นโทรศัพท์เป็นเวลานาน โดยไม่มีผู้ใหญ่ให้คำแนะนำหรือชี้แนะ จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ดังนั้น พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จึงมีค่าร้อยละต่ำกว่าทุกด้าน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสารประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกอ้อมทรัพย์
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2566 ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

2.2 แผนการดำเนินงาน

(1) โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2566 ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน

(2) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น โรงเลี้ยงไก่ไข่ แปลงปลูกผักหลังอาคารเรียนและห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ มุมบล็อكمุมศิลปะมุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์ และมุมเกมการศึกษา

(3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย

2.3 วิธีการดำเนินการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น มีการติดตามการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2566 โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีครูที่จบทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยครมมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้แก่สนามเด็กเล่นแปลงปลูกผักหลังอาคารเรียนโรงเรียนใกล้เคียงไก่ไข่ และห้องสมุดมีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้แก่โทรทัศน์สื่อการเรียนรู้มุมประสบการณ์ (มุมบล็อกมุมศิลปะมุมบทบาทสมมติมุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์มุมเกมการศึกษา) เมื่อครูนำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังกล่าวทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการสังเกตการจำแนกการวัดการสื่อความหมายและการลงความเห็นจากข้อมูลโดยทักษะต่างๆ นี้เกิดจากการที่เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวอยู่ตลอดเวลาไปถึงเกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กผู้ปกครองกิจกรรม ในโครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนาและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้

ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นมีโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลให้โรงเรียนบ้านไคร่นุ่นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม และเพิ่มจำนวนของเล่น ในพื้นที่สนามเด็กเล่น ให้มีความหลากหลายและมีความปลอดภัยในการเล่นของเด็กปฐมวัยมากกว่านี้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ . ควรมีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี การศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แบบสรุปการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- วุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ภาพถ่ายของครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการ / รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

3.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนตามสภาพความเป็นจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงามมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

3.3 วิธีการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในแต่ละวันที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถของแต่ละคนผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มได้ลงมือเล่นกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้รับการจัดประสบการณ์ทดลองวิทยาศาสตร์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกันได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จากแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน ในรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เรื่องมะเขือเทศ ทำให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญมากที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมดุลเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนห้องเรียนสะอาดปลอดภัยอากาศถ่ายเทได้สะดวกมีพัดลมอย่างเพียงพอผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระอาทิมุมบทบาทสมมติมุมวิทยาศาสตร์มุมเกมการศึกษา และมุมบล็อก

3.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน ตามสภาพความเป็นจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะทำกิจกรรม การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานการสัมภาษณ์/สอบถามผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินผู้เรียนที่สรุปได้ไปพูดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อหาแนวทางแก้ไขโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนการจัดทำ PLC ในชั้นเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้นต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอย่าในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยเรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น การปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน และปลุกฝังพฤติกรรมการรักษาความสะอาดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนและบ้านมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แจ้งให้ท่านผู้ปกครองทราบ นำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้บริหาร เพื่อนครู ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
- กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- วิจัยในชั้นเรียน
- PLC
- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- มุมประสบการณ์และบรรยากาศภายในห้องเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- รายงานสรุปโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดี)

1.1 จุดเน้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็วและใฝ่เรียนรู้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
- (2) คะแนนผลการทดสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา
- (3) ผู้เรียนทุกคนอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง
- (4) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ เพื่อประกอบอาชีพ
- (5) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีจิตสำนึกที่ดี กล้าแสดงออก ทางด้านดนตรี ศิลปะ การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- (6) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทยและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.3 วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมกรูบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ และการสารตะกร้าพลาสติก เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาและมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรเพิ่มวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มของแต่ละชั้น ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน วารสารประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.6) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่ายประกอบการดำเนินงาน
 - โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง แบบบันทึกการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผล NT , O-NET , การทดสอบ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบฝึกทักษะ , โครงงาน , ผลงานนักเรียน
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ กิจกรรมด้านวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา , ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการกระจายอำนาจ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- (1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วม ร้อยละ 100
- (2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- (3) แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90
- (4) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- (5) บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผล มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียน นวัตกรรมและปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้น มีโทรศัพท์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัด การศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้น ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางาน วิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และหลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ประชุมผู้ปกครอง การประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่มโรงเรียน มีการจัดทำจดหมายข่าว/วารสารประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายแก่งหวายเขิน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- บันทึกการประชุม / บันทึกการไปราชการ / คำสั่ง / ภาพถ่ายกิจกรรม
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตร
- สถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน / สื่อการเรียนการสอน / วิจัยชั้นเรียน
 - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน / แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - แบบประเมิน บันทึกผลและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการจัดการศึกษา / รายงานผลการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- (1) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน
- (2) นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการแสวงหาความรู้ และสามารถพัฒนาสร้างสรรค์ ผลงานของตนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- (3) นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (4) ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- (5) ครูประจำชั้น/ประจำวิชา เห็นความสำคัญและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม อยู่เสมอ
- (6) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ
- (7) บุคลากรทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้พัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนของตนเองให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
- (8) ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวทีผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่ม เยาวรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมิงงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง รู้จักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม นอกจากบทเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วยตนเอง ใฝ่รู้เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แจ้งให้ท่านผู้ปกครองทราบ นำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้บริหาร เพื่อนครู ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- บันทึกการไปราชการ / คำสั่ง / เกียรติบัตร / ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบประเมินด้านการเรียน / แบบ ป.พ. ต่างๆ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงงาน / วิจัยชั้นเรียน / ผลงานนักเรียน / ข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติการประจำปี / แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- รายงานการประชุม อบรม / รายงาน SAR

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อผลงาน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น เป็นโรงเรียนหนึ่งซึ่งอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีนักเรียนในสังกัดจำนวนหนึ่งที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถดูแลทางด้านภาวะโภชนาการ ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีความรู้ทางด้านภาวะโภชนาการ หรือ ขาดการดูแลเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพื่อส่งเสริมผลผลิตโครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนอีกทั้งไข่ไก่เป็นสัตว์ที่เลี้ยงได้ไม่ยาก และไข่ไก่ยังเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้ผู้เลี้ยงได้เป็นอย่างดี เพราะไข่ไก่เป็นอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางอาหารสูง สามารถนำไปปรุงเป็นอาหารได้ทั้งคาวและหวานได้มากมายหลายชนิด ไข่ไก่มีราคาค่อนข้างถูกเมื่อเปรียบเทียบกับอาหารชนิดอื่น สามารถบริโภคได้ทุกเพศทุกวัย ดังนั้นไข่ไก่จึงเป็นที่ต้องการของผู้บริโภคเป็นจำนวนมาก หากได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการในการเลี้ยงไก่ไข่จะเป็นการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

อย่างมีความสุข

- 2.3 เพื่อนำผลผลิตจากโครงการนำไปส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนเลี้ยงไก่ไข่ได้อย่างถูกวิธี
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณเพียงพอและคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม
- 2.6 เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในอาชีพที่สุจริต
- 2.7 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1 แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90
- 3.1.2 นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 95
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ร้อยละ 100 ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสม
- 3.1.4 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 90

กับวัย

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และครู

3.2.2 นักเรียนมีผลผลิตส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

3.2.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ไข่ได้อย่างถูกต้องวิธี

3.2.4 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในอาชีพที่สุจริต

3.2.5 นักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินงานโครงการโดยใช้โมเดล 5 C + PDCA (5 C + PDCA Model)

4.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

- เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ (C1 : Come together = ร่วมคิด)
- ประชุมวางแผนจัดกิจกรรม (C2 : Come together = ร่วมคิด)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (C2 : Collaboration = ร่วมทำ)

4.1.2 ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน (D)

- ดำเนินงานตามแผน (C2 : Collaboration = ร่วมทำ)

4.1.33 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (C)

- ติดตามผลการดำเนินงาน (C5 : Cooperative Development Supervision = นิเทศแบบร่วมพัฒนา)

- ประเมินผลสรุป (C3 : Coordination = ร่วมประสานงาน)

4.1.4 รายงานผลการดำเนินงาน (A)

- รายงานผลการดำเนินงาน (C4 : Congratulation = ร่วมแสดงความยินดี)

ซึ่งทุกโครงการ/กิจกรรม/โครงการ จะมีขั้นตอน รูปแบบการดำเนินงานเหมือนกัน ต่างกันที่ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผน (รายละเอียดของแต่ละกิจกรรม)

4.2 วิธีดำเนินงานโครงการ

โดยกิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

4.2.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

- กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่
- แบ่งเวรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้รับผิดชอบเลี้ยงไก่ไข่ 60 ตัว โดยคำนวณ

การให้อาหารวันละ 2 มื้อ เช้า-เย็น ครั้งละ 4 กิโลกรัม และให้น้ำไก่

4.2.2 ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนงาน (D)

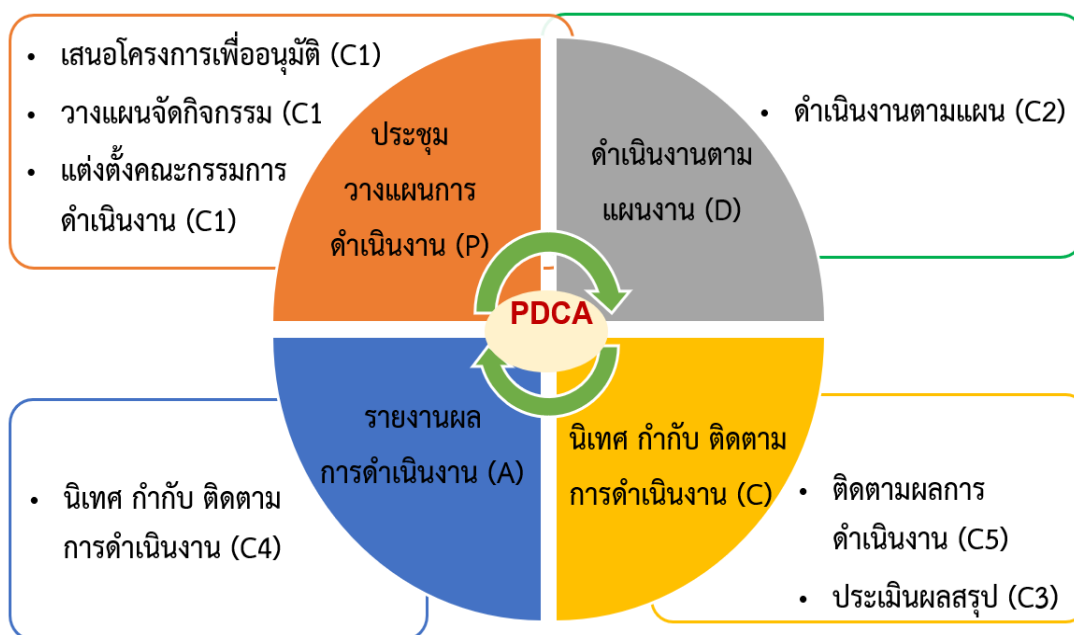
- เมื่อไก่ออกไข่ นักเรียนมีการจดบันทึกจำนวนไข่ในแต่ละวัน แล้วเก็บไข่ขายให้กับโครงการอาหารกลางวันเพื่อนำมาประกอบเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

4.2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (C)

- จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย รายรับจากการขายไข่ รายจ่ายจากการซื้ออาหารไก่ โดยมีครูและผู้บริหารคอยกำกับติดตาม

4.2.4 รายงานผลการดำเนินงาน (A)

- เมื่อสิ้นภาคเรียน จะมีการแบ่งรายได้ให้กับนักเรียนทุกคน
- เงินรายได้ที่เหลือจากการแบ่งนักเรียนแล้ว นำไปฝากธนาคาร



5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.1 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และหลากหลายตามความต้องการ

6.2 ครูประจำชั้น / ประจำวิชา เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างทั่วถึง

6.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ได้อย่างถูกต้อง

6.4 นักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

6.5 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต

6.6 นักเรียนมีผลผลิตส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

6.7 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้ปกครองทำเป็นธุรกิจเพื่อหารายได้เสริมได้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ได้รับรางวัลได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทองโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เผยแพร่นวัตกรรมให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง

7.3 เผยแพร่ผลงานผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

2. ชื่อผลงาน นวัตกรรม แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส
 ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวชลิดา นาโพธิ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 064-598-4586

1. สภาพปัญหาปัจจุบัน

นโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลอย่างรูปธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ จากการการวัดและประเมินผลการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ปรากฏว่า มีนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก จำนวน 2 คน เขียนไม่ถูกต้อง จำนวน 5 คน และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ และยังส่งผลกระทบต่อผลการประเมินผล NT และ O- NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ซึ่งต่ำลงด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จึงได้พัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหามาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น

2. หลักการ

การใช้สมองเรียนรู้แบบต่อยอด คือการเรียงลำดับเรื่องราวจากง่ายไปยาก

3. แนวคิด

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน โดยความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดขึ้น ได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่กำเนิดและเกิดขึ้นทีหลัง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม ซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้านร่างกาย ดังนั้นครูควรที่จะใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออก เขียนได้ ที่สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้หรือศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน โดยครูจะต้องไม่ทอดทิ้งนักเรียนที่อ่อนไวกว่าหลัง ครูในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) ที่จัดการเรียนรู้ภาษาไทย จะต้องเน้นสอนอ่านให้ เกิดทักษะการอ่านพื้นฐาน จัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่น่าอ่านมาให้นักเรียนฝึกอ่านเสริมจากหนังสือเรียน

ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนี้คือ ครูส่วนใหญ่ ยังคงไม่เข้าใจหลักการสอนอ่านและเขียน รวมถึงหลักการเรื่องการสอนประสมเสียง และการเรียนการสอนการอ่านตามศักยภาพของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากครูสอนไม่ตรงเอกที่ครูจบมาด้วย ซึ่งต้องพัฒนาตนเองหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนศักยภาพในการสอนการอ่านและการเขียนให้มากขึ้น

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4.2 เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน
- 4.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

5. เป้าหมาย

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 5.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ร้อยละ 100 อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- 5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

6. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

ดำเนินพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามขั้นตอน “นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส ” ดังต่อไปนี้

6.1 “4 ร รู้เรื่องการอ่านการเขียน” เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้นักเรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกรักคิด จินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

ร รู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

ร เรื่องแจกลูกสะกดและผันเสียง โดยการฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI 10 นาที

ร รักอ่าน รักเขียน โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ 10 คำ ทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้อง โดยการคัดลายมือ และสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

ร เรียนเขียนเรียงประโยค โดยการนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำประโยคและเรื่องในบทเรียน หรือ นอกบทเรียน ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน

6.2 “4 ส ส่งเสริมทักษะอ่านเขียน” เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการดังนี้

ส สะกดคำย่ำคิด โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

ส สู้อ่านสู้เขียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค สารคดี ข่าว นิทาน เรื่องสั้น เพลง บทร้อยกรอง บทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วคัดคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่งประโยค ฝึกแต่งนิทานและคัดลายมือเป็นต้น

ส ใส่ใจใฝ่เรียนรู้ โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่าน สัปดาห์ละ 3 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 2 เรื่องและบันทึกการอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

ส สอนเพิ่มเสริมอ่านเขียน โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน มาสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง พักกลางวันและหลังเลิกเรียน

7. ผลการดำเนินการ

7.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.2 ผลที่เกิดกับครู

- ครูมีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

7.3 ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และขยายผลการใช้นวัตกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

8.2 นวัตกรรมแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 ร ส เป็นนวัตกรรมที่นำไปปฏิบัติได้ง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวันได้

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ

9.2 ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญและเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- อื่นๆ
- website : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100069870480848>



คำสั่งโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ที่ ๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายวรชาติ แฝงเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบวร นครแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิชาภา เจียรวัฒนากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอารีรัตน์ เหล่าแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายอนรรตน์ เหล่าแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางรัตนา ปัสคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวชลิดา นาโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายโรจน์ศักดิ์ สุดสังข์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่ง สพป. ขอแก่น เขต ๕ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ที่ ๑๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไขข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมภาร จันลา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวรชาติ แฝงเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นางพูนทรัพย์ ราชบาศรี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นายบวร นครแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนิชาภา เจียรวัฒนากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอารีรัตน์ แห้วแซง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายอนรรจน์ แห้วแซง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางรัตนา ปัสคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นายโรจน์ศักดิ์ สุดสังข์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวชลิดา นาโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓. ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ ทুমเท เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวรชาติ แฝงเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ประกาศโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 3 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ฉะนั้นอาศัยความตามในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา คือ
วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

หน้า 1/4



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050188 ชื่อโรงเรียน บ้านไกร่นุ่น

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	48.00	15.21	63.21	12.44	1.93	11.14	64.00	18.00	76.25	32.00	12.25	47.75	66.13	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย

หน้า 4/4



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050188 ชื่อโรงเรียน บ้านไกร่นุ่น

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	50.00	9.13	62.50	35.00	51.25	-
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์

ผลงานของคณะกรรมการการศึกษา 2566





ผลงานของนักเรียนปีการศึกษา 2566



เลขที่ -ป.๒๕๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุจิตา แก้วประโคน
 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ -ป.๒๕๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพรวิภา บุญเย็น
 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ -ป.๒๕๕๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเขมจิรา คำโสง
 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ณ โรงเรียนในอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
 ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอรรถพร พรหมแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ