



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านราตุ
ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านธาตุ

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านธาตุขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายเกียรติชัย ศรีระชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	8
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	10
3. โครงสร้างการบริหาร	11
4. ข้อมูลบุคลากร	12
5. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
6. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
7. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
9. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
10. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
11. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
12. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	52

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งของโรงเรียนบ้านธาตุ

หน้า
9

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29
ตารางที่ 14 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	30
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	32
ตารางที่ 16 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
ตารางที่ 17 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
ตารางที่ 18 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	46
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49

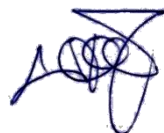
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธาตุ ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อ
วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายผจญ ขาญรอบรู้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธาตุ

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2467 โดยมีนายแก้ว หาญเวียง เป็นครูใหญ่คนแรก ได้อาศัยศาลาวัดกลาง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว พ.ศ. 2500 - 2504 จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร มีพื้นที่ 47 ไร่ 1 งาน โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง บ้านธาตุ หมู่ 4 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านโคกงาม หมู่ที่ 3 บ้านธาตุ หมู่ที่ 4 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น และบ้านสนามบิน หมู่ที่ 7 บ้านโนนเรียน หมู่ที่ 8 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้ยังมีนักเรียนจากบ้านทรายสะอาด หมู่ที่ 5 ตำบลดงบัง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ มาร่วมอีกจำนวนหนึ่ง

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านธาตุ ตั้งอยู่ หมู่ 4 บ้านธาตุ ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 091 -694 -9947 E-mail : lomaleo2@gmail.com website...<http://bantaat.kk5.go.th> Facebook/โรงเรียนบ้านธาตุ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 129 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน โดยมี นายเกียรติชัย ศรีระชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านธาตุได้ทบทวนการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้และมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้านทั้งในด้าน คุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- **ด้านคุณภาพเด็ก** ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site เด็กมาเรียนเต็มรูปแบบที่โรงเรียนส่งผลให้การพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยได้มีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม และเมื่อเปิดเรียนได้ตามปกติจึงได้จัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 กลุ่มประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการเล่น เน้นทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเอง ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัย โดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการจัดการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและปัญหาของผู้เรียนเพื่อที่จะได้นำมาวิเคราะห์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน ครูใช้สื่อ ของเล่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธาตุได้ทบทวนการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้และมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้าน คุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ดังนี้

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site ผู้เรียนมาเรียนเต็มรูปแบบที่โรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ โดยได้มีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกของ

สถานศึกษาโดยเฉพาะการได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดโครงการค่ายวิชาการและโครงการค่ายคุณธรรมจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะและมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) มีจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยได้มีการติดตั้ง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมและให้สามารถใช้งานได้ทุกจุดในโรงเรียน โดยเน้นเพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในวารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์โรงเรียน แสดงถึงความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กล่าวคือ มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังคงตระหนักถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาทักษะการคิดและการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงวิชาเอกและความถนัดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้เป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการเรียน ผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่องทาง

สื่อสารต่างๆ นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการแจ้งผลการเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- **ด้านคุณภาพเด็ก** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ยอดเยี่ยม**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมให้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่มีเพียงพอและหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนา

ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยที่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎ กติกา

ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน ทั้งนี้ จากผลการทดสอบ RT , NT และการทดสอบระดับชาติ O – Net โรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 5 ทั้งนี้ผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่บ่งบอกว่าโรงเรียนบ้านธาตุมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

- 1) ครูทุกคน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาและศักยภาพของผู้เรียน
- 2) ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามบริบทที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน
- 4) ทางโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดง ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - สมุดนิเทศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ - โครงการค่าสาธารณูปโภค - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดง ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ตามมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - สมุดนิเทศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ - โครงการค่าสาธารณูปโภค - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนางานวิชาการ - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านธาตุมีการส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กและผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งมีนวัตกรรมในเชิงประจักษ์ ดังนี้

- โครงการอาหารของมดแดง ระดับชั้นปฐมวัย
- แบบฝึกทักษะการบวก ลบเลข 0-100 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ชุดกิจกรรม เรื่องวัสดุและการใช้ประโยชน์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้นวัตกรรมเกมต่างๆ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ป.5
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ เล่ม 1-4 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการพิจารณาปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านธาตุ รหัสสถานศึกษา 1040050268 เลขที่ - หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบลหนองเขียด
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : lomaleo2@gmail.com website : <http://bantaat.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมปีที่ 3



ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านธาตุ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเกียรติชัย ศรีระชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 091 - 694 -9947 ID Line 0916949947 E-mail : lomaleo2@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกรวรรณ สุนิลหงษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 095- 215-5597 ID Line korawan007 E-mail : sunilhongnoy@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

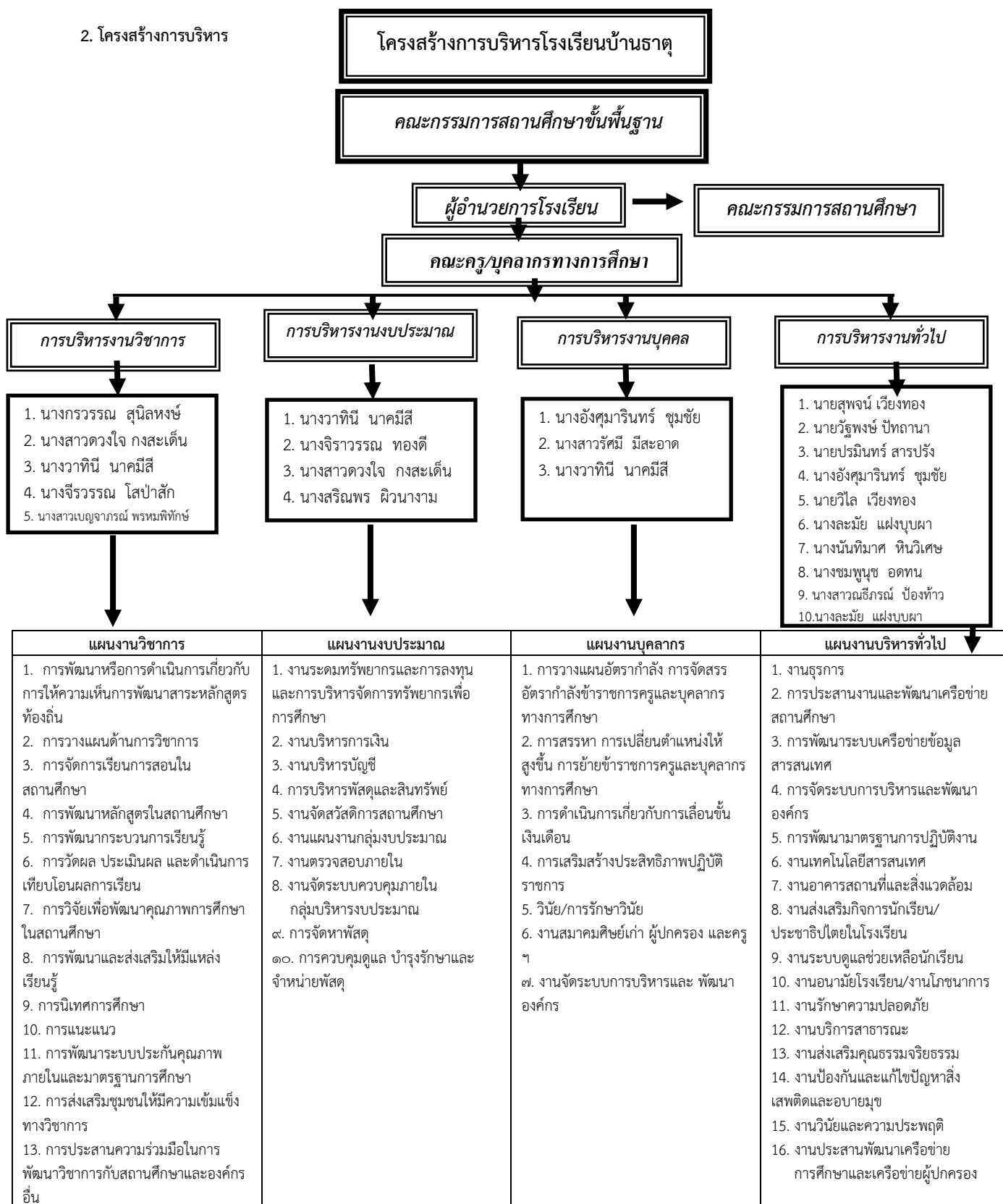
ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร รับจ้าง ค้าขาย เข้าไปประกอบอาชีพในเมืองใหญ่ และ
ไปทำงานต่างประเทศ ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 1 แสดงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

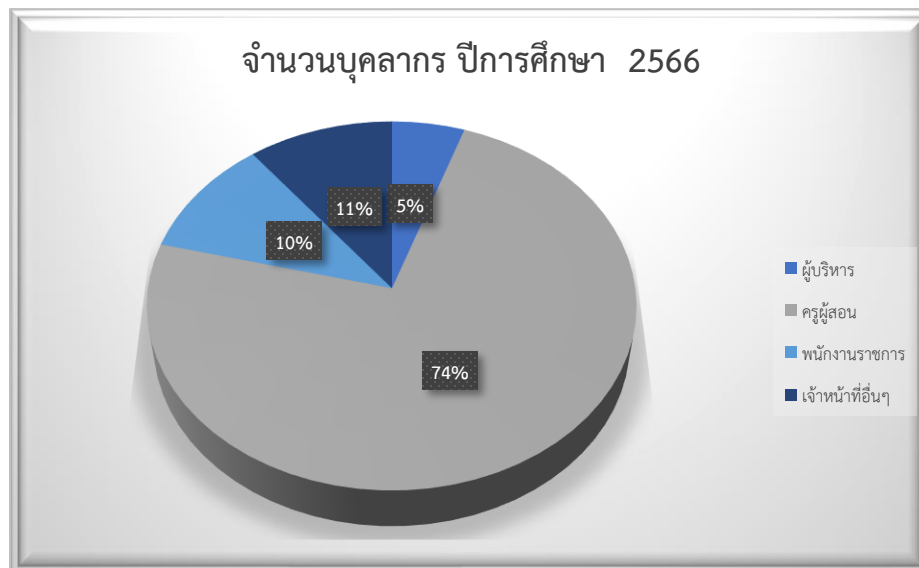
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้งอยู่ของแหล่งเรียนรู้	ระยะทางจากโรงเรียนถึงแหล่งเรียนรู้	วิธีให้บริการของแหล่งเรียนรู้	ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้
1	นางสมภารแต่งผิว	27 หมู่ 5 ตำบลดงบัง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	1 กิโลเมตร	- ศึกษาดูงานประดิษฐ์จากใบตอง - การทำบายศรีสู่ขวัญ - การสัมภาษณ์เรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง	- งานประดิษฐ์จากใบตอง - การทำบายศรีสู่ขวัญ - การสร้างอาชีพกับการทำงานประดิษฐ์จากใบตอง - การสร้างอาชีพจากการทำบายศรีสู่ขวัญ
2	นางสาวเบญจาภรณ์ พรหมพิทักษ์	199 หมู่ที่ 5 ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	8 กิโลเมตร	- ศึกษาดูงานการทำขนมไทยและการทำขนมปังเบเกอรี่ - การสัมภาษณ์เรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง	- การทำขนมไทย - การทำขนมปัง เบเกอรี่ต่างๆ
3	นายสุพจน์ เวียงทอง	2 หมู่ 3 ตำบลหนองเขียด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	1 กิโลเมตร	- ศึกษาดูงานการปั้นปูนให้เป็นไม้ - การปั้นปูนให้เป็นสิ่งของต่างๆ - การสัมภาษณ์เรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง	- การปั้นปูนให้เป็นไม้ - การปั้นปูนให้เป็นสิ่งของต่างๆ
4	ฟาร์มจิ้งหรีด (นายวุฒิพงษ์ แต่งสุวรรณ)	21 หมู่ 5 ตำบลดงบัง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	1.5 กิโลเมตร	- เรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง - มีเจ้าของฟาร์มแหล่งเรียนรู้เป็นผู้ให้ความรู้	- ศึกษาวิธีการเลี้ยงจิ้งหรีด
5	ศูนย์เรียนรู้ฟาร์มเห็ดนางฟ้า (นายสุนิตย์ แก้วพรรณา)	บ้านทรายสะอาด ตำบลดงบัง อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	1.5 กิโลเมตร	- เรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง - มีเจ้าของฟาร์มแหล่งเรียนรู้เป็นผู้ให้ความรู้	- ศึกษาวิธีการเพาะเห็ดนางฟ้า

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านธาตุมีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 19 คน โดยมีผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 1 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน และธุรการโรงเรียนจำนวน 1 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจบการศึกษาในแต่ละระดับ



โรงเรียนบ้านธาตุ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 19 คน โดยแบ่งตามวุฒิ การศึกษา สายผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1						
2	อนุบาลปีที่ 2	1	8	4	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	8	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	4	13	13	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	4	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10	10	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	8	16	16	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	5	14	14	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	7	15	15	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	5	8	8	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	5	9	8	88.88
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	2	7	5	71.42
	รวม	11	73	55	129	126	97.67
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							97.67

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุเปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 129 คน และสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 126 คน คิด เป็น ร้อยละ 97.67

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 3 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	100	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุมีจำนวนเด็ก (ระดับปฐมวัย) จำนวนทั้งสิ้น 28 คน และจำนวนผู้เรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) จำนวน 101 คน รวมทั้งสิ้น 129 คน มีจำนวนบุคลากรแยกเป็น ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 2 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 9 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 5 คน (ครูผู้สอนครบชั้น) และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 19 คน จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย 2 ห้อง ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง ซึ่งโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และอาคารห้องสมุด อย่างละ 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 28	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 28	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	9 : 77	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 77	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	5 : 24	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	3 : 24	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72.42	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	202	
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุเปิดทำการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเป็นจำนวนวันทั้งสิ้น 202 วัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On – Site เปิดเรียนตามปกติ นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน 100%

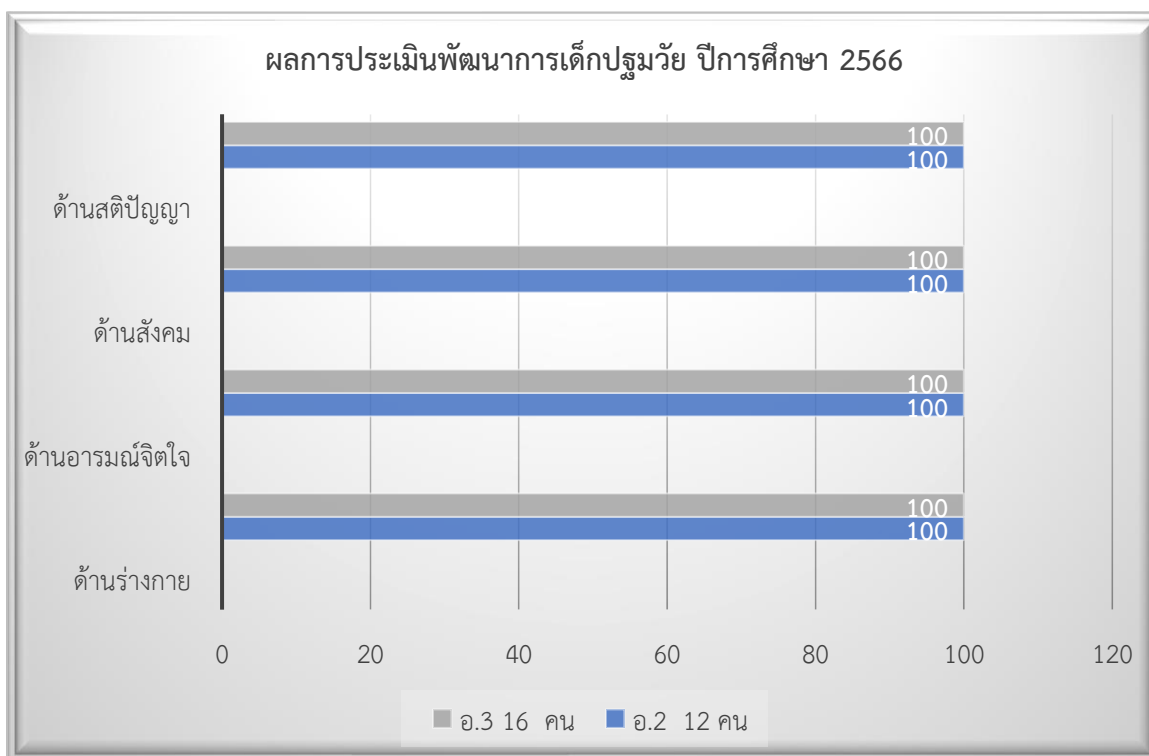
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1									
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	13	100
อนุบาล 3	16	16	100	16	100	16	100	14	100

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ระดับผลการประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

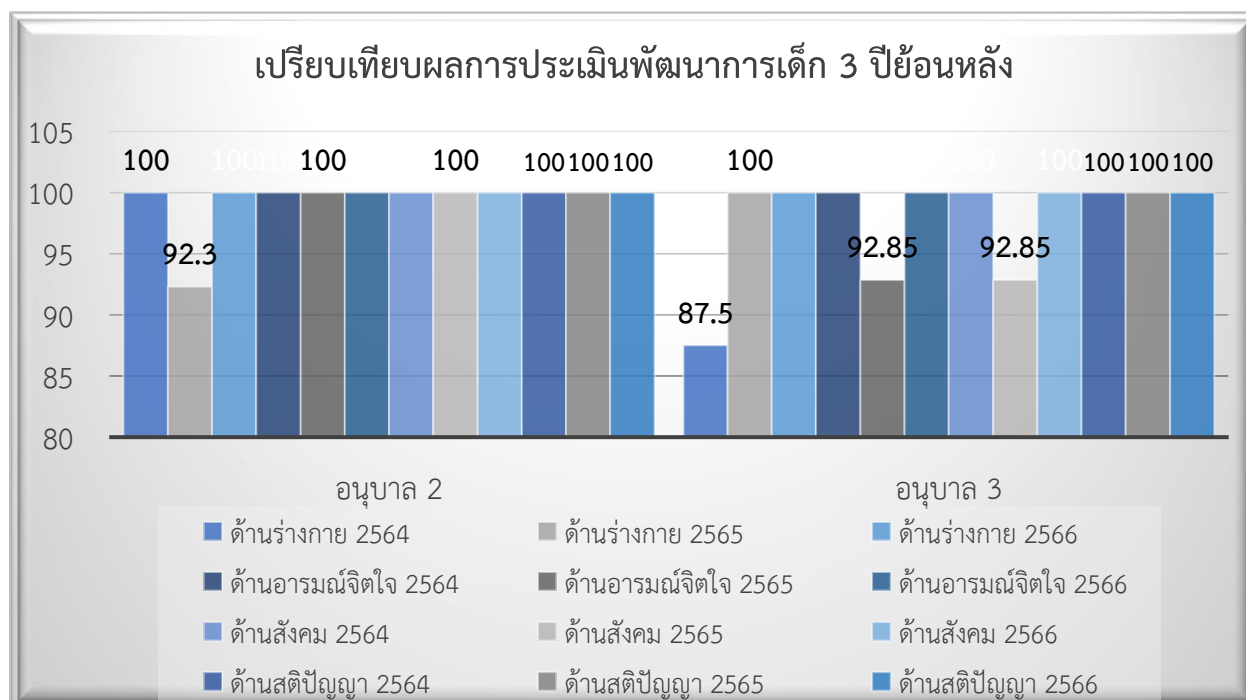


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1												
อนุบาล 2	100	92.30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	87.5	100	10	100	92.85	100	100	92.85	100	100	100	100

โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปี การศึกษา สามารถสรุปได้ว่า ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.85 เนื่องจากเด็กมีความบกพร่องทางอารมณ์จิตใจและด้านสังคม จำนวน 1 ราย ส่วน ด้านร่างกายในปีการศึกษา 2565 เด็กมีความบกพร่องทางด้านร่างกายทำให้ผลการประเมินไม่อยู่ในระดับดี และด้านสติปัญญา ประเมิน ได้ร้อยละ 100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

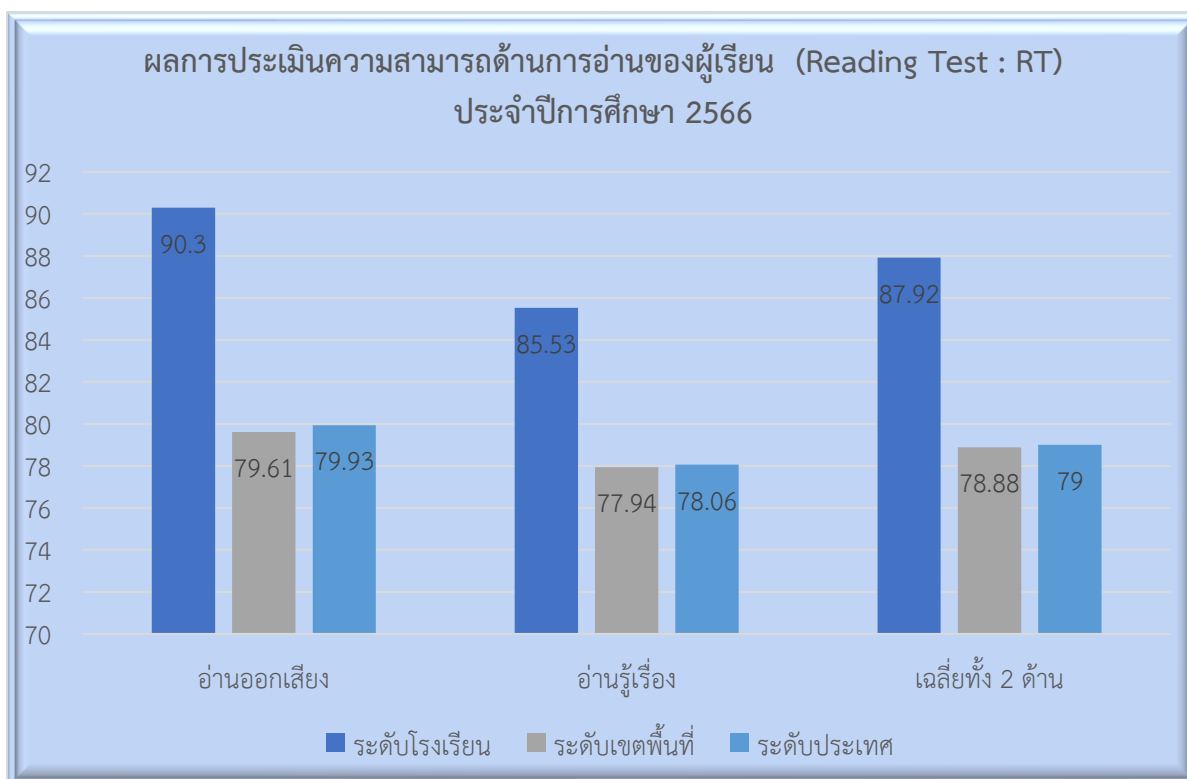
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.30	85.53	87.92
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	68.88
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.30 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.53 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.92 ซึ่งนับว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



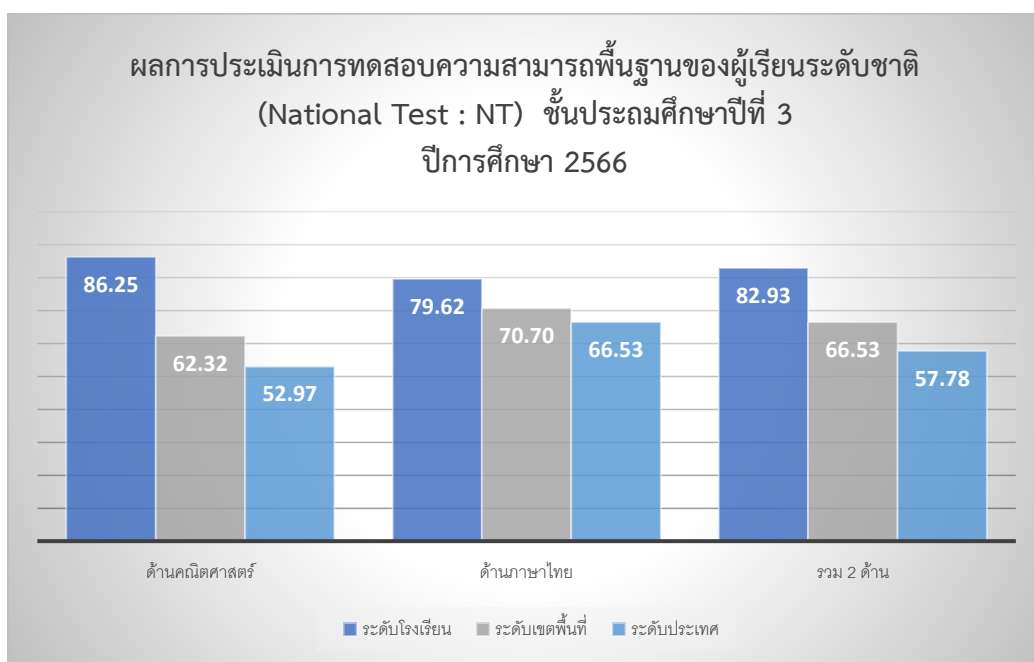
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.25	79.62	82.93
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	62.58
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าในด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.25 ในด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.62 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.93 ซึ่งเมื่อเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ โรงเรียนบ้านธาตุมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



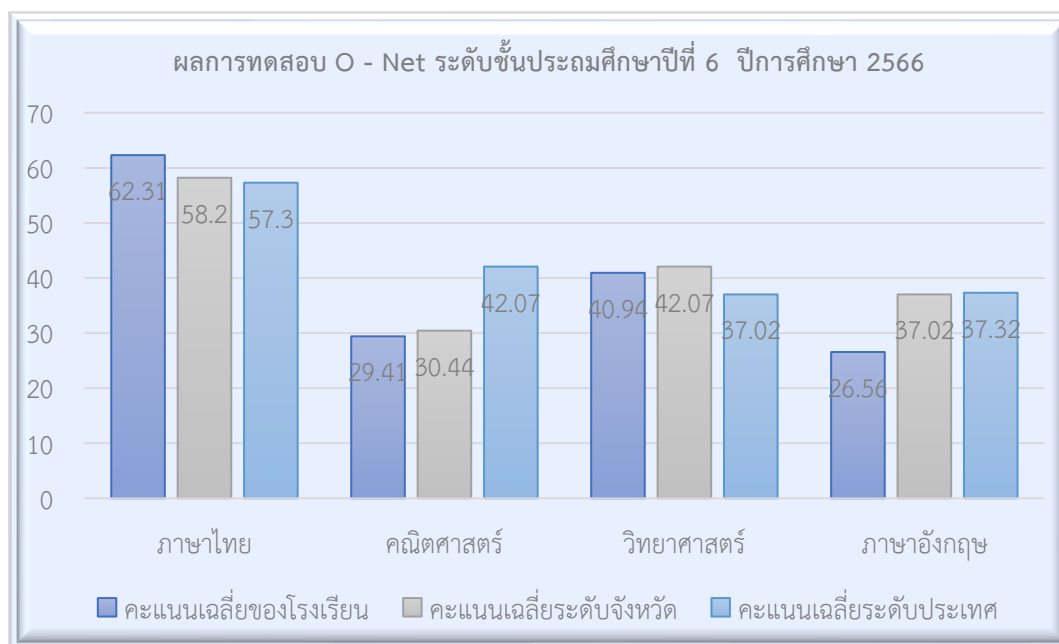
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.31	29.41	40.94	26.56	39.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	42.07	37.02	37.32	43.42

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านธาตุ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาที่มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.31 ส่วนในราย วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.41 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.94 และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.56 ซึ่งทั้ง สามรายวิชานี้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.80 ซึ่งนับว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

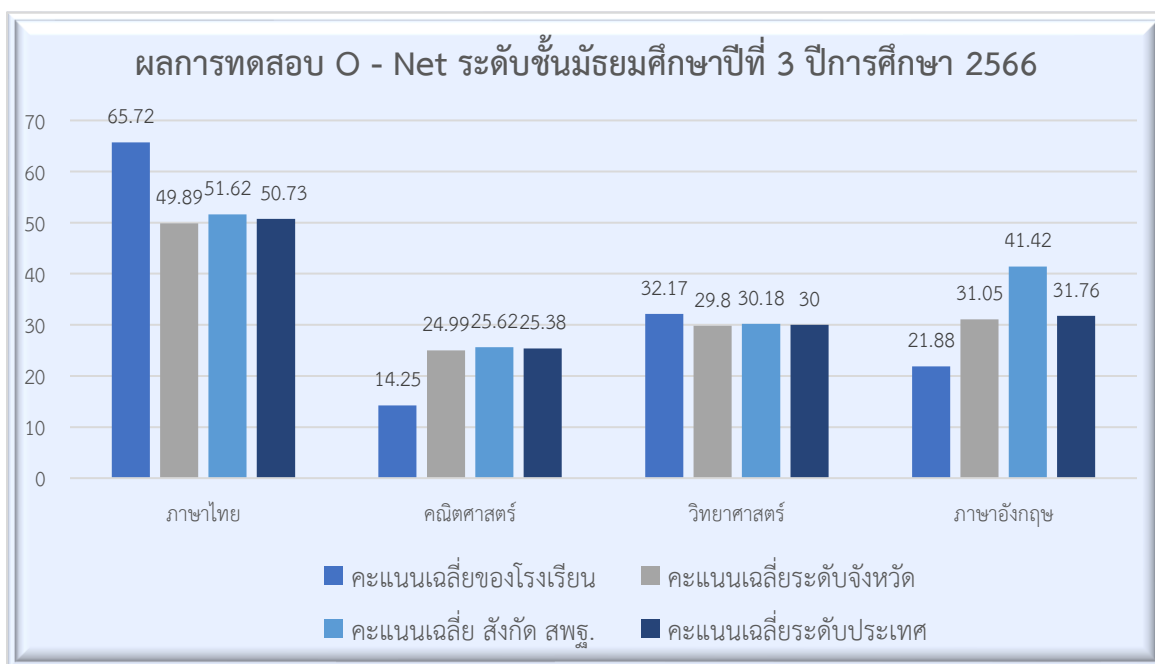


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

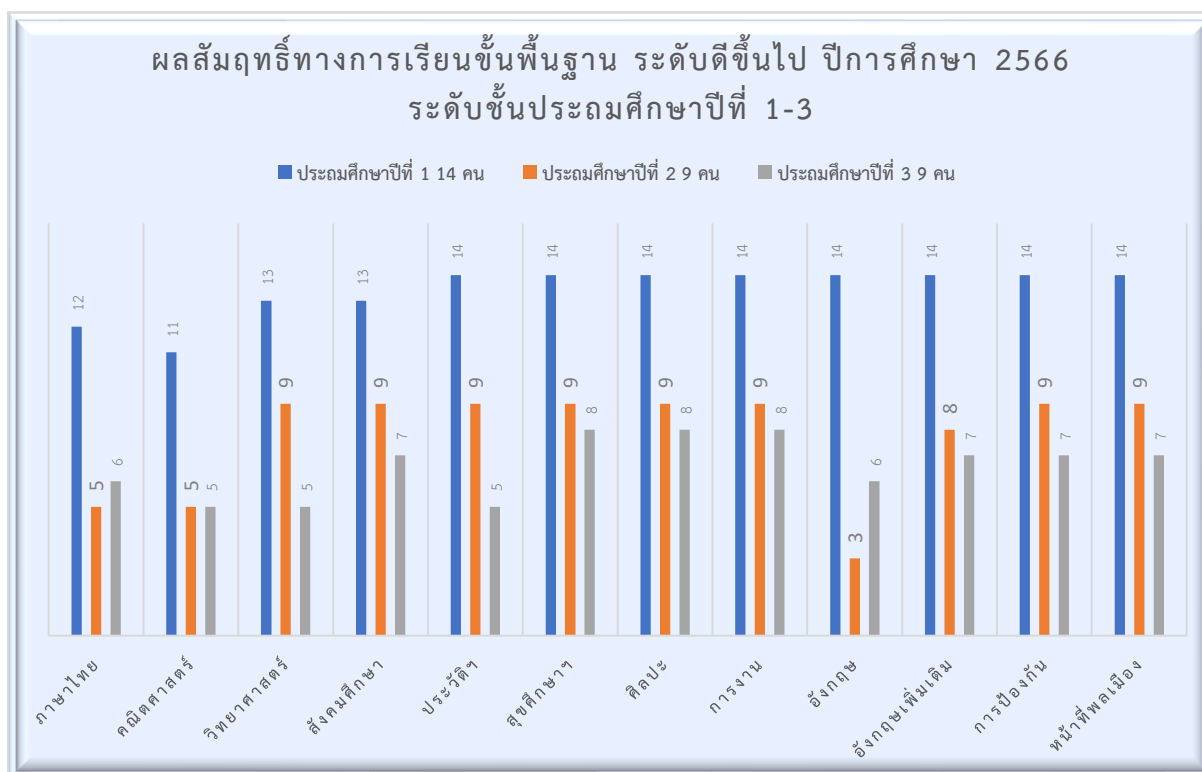
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

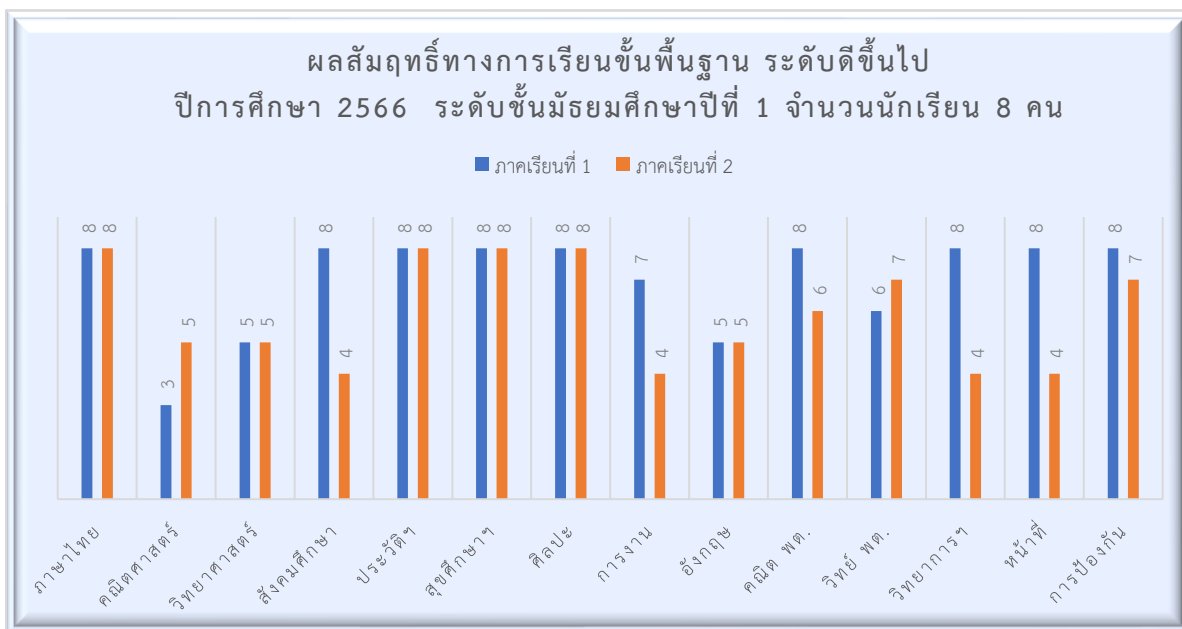
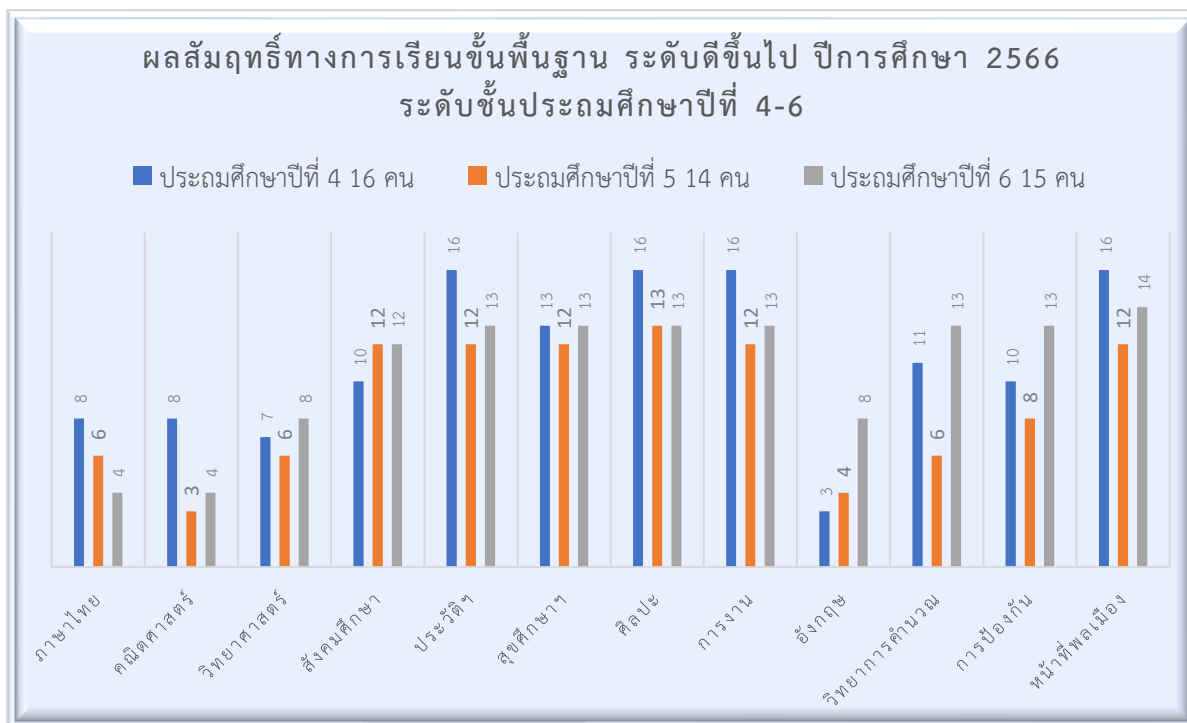
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.72	14.25	32.17	21.88	33.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	41.42	37.21
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46

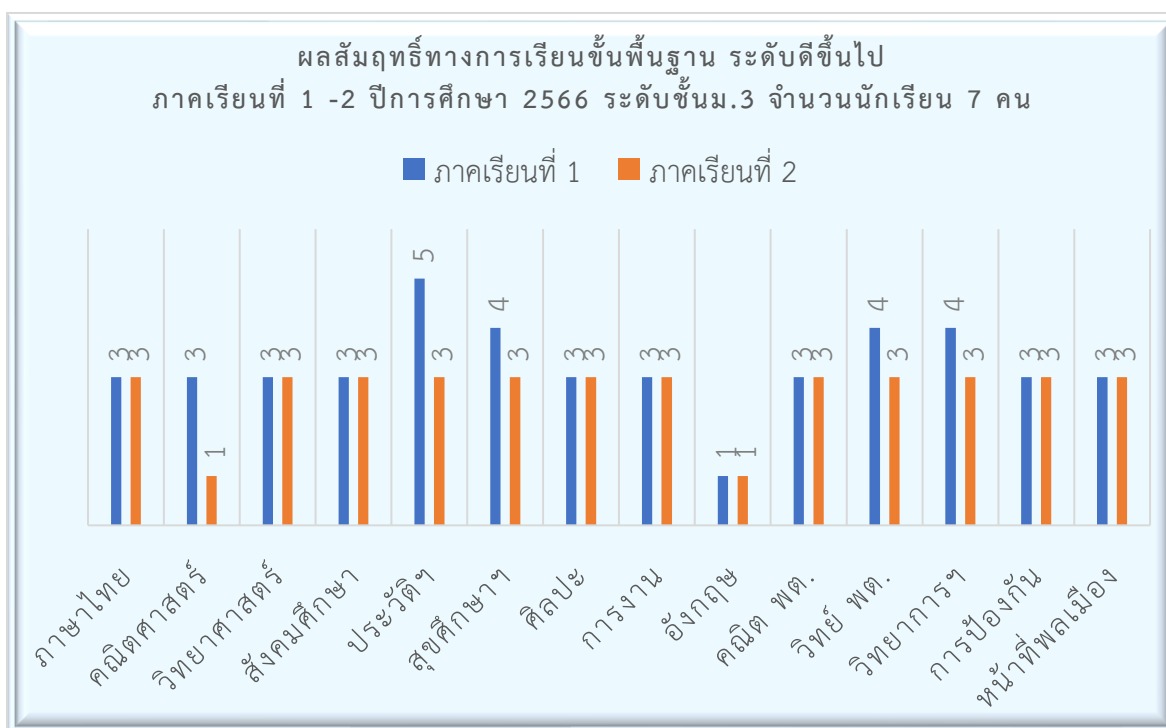
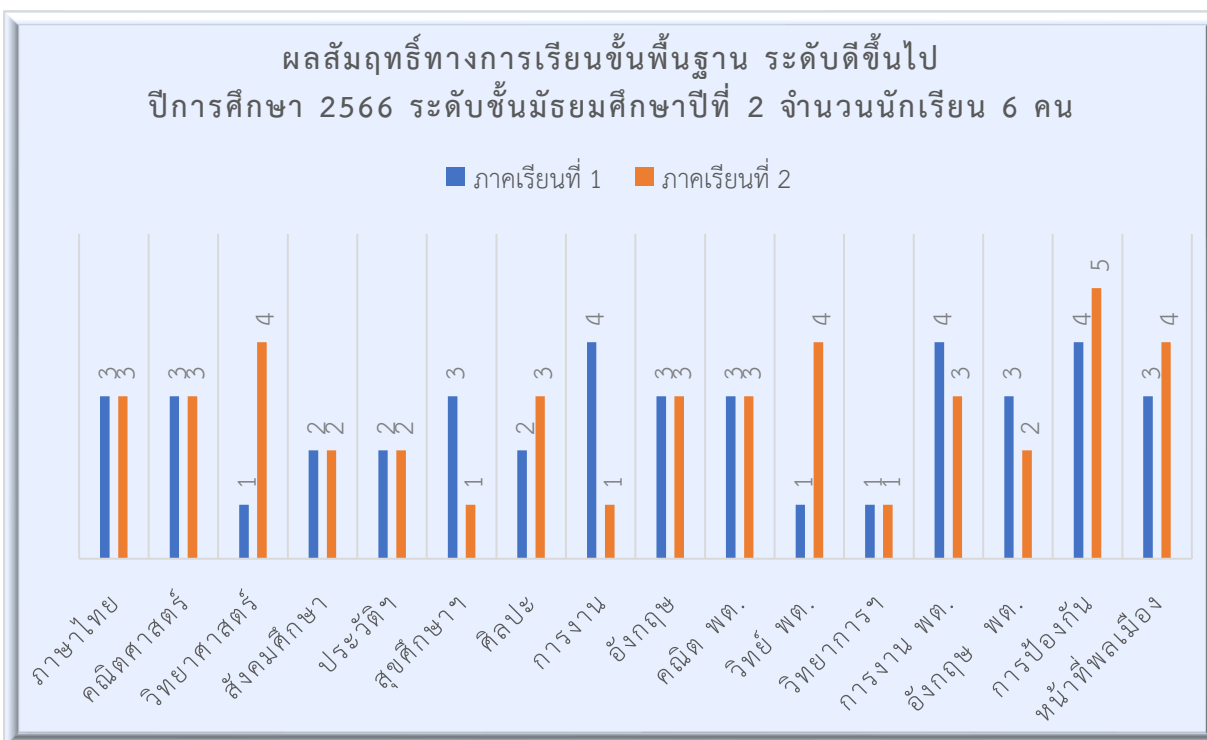
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านธาตุ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.72 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.17 และรายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.25 รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.88 ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566





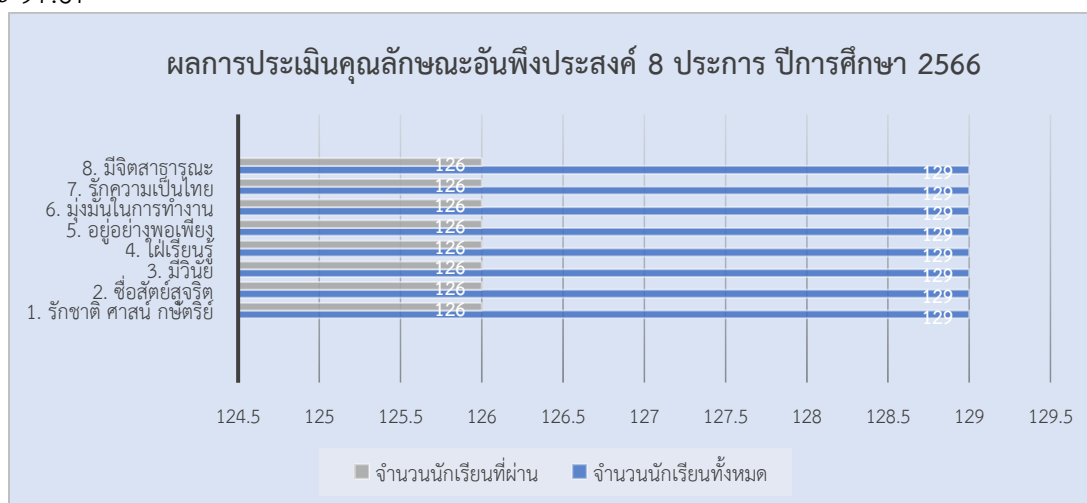


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	129	126	97.67	3	2.32
2. ซื่อสัตย์สุจริต	129	126	97.67	3	2.32
3. มีวินัย	129	126	97.67	3	2.32
4. ใฝ่เรียนรู้	129	126	97.67	3	2.32
5. อยู่อย่างพอเพียง	129	129	97.67	3	2.32
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	129	129	97.67	3	2.32
7. รักความเป็นไทย	129	129	97.67	3	2.32
8. มีจิตสาธารณะ	129	129	97.67	3	2.32
9. กตัญญู					
รวม	129	129	97.67	3	2.32
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.67		2.32

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยครูผู้สอน และคุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล จากผลการประเมินข้างต้น นักเรียนโรงเรียนบ้านธาตุ ทั้ง 129 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 126 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	100.00	14	100.00	14	100.00	14	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	8	88.89	7	77.78	6	66.68	6	66.68
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	77.78	7	77.78	6	66.68	5	55.58
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	15	93.75	8	50.00	-	-	6	37.5
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	11	78.57	3	21.42	-	-	4	28.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	10	66.67	2	13.33	-	-	4	26.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8	100	6	75.00	-	-	6	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	7	78.78	7	78.78	-	-	7	78.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	3	42.85	4	57.14	-	-	4	57.14
รวม	101	83	82.17	58	57.42	26	81.25	56	55.44
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.17		57.42		81.25		55.44

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านธาตุ

โรงเรียนบ้านธาตุ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธาตุ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
●รายวิชาเพิ่ม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	80	80	80	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	160	160	160	160	160	160	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ								
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านธาตุ มีอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ส้วม จำนวน 3 หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน 1 แห่ง ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง บ่เลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ และ สนามกีฬา จำนวน 3 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- บ่อขุดหลังโรงเรียน
- อาคารอเนกประสงค์
- สนามกีฬาอเนกประสงค์
- ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามเด็กเล่น
- สวนหย่อมตามบริเวณอาคารเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด
- อุทยานแห่งชาติภูกระดึง
- วัดจตุธาตธรรม
- วัดบ้านโนนเรียน
- วัดแจ้งสว่างใน
- รพสต. หนองเขียด
- ร้านค้าในชุมชน
- วัดกลาง
- วัดบึงสว่าง
- วัดแจ้งสว่างนอก

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านธาตุได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน “ยอดเยี่ยม” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน “ดี” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาเด็กตามหลัก SMART STUDENT

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดี
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

โรงเรียนบ้านธาตุ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อ วางแผนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- **พัฒนาด้านร่างกาย** มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกรวบรวมโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟัน หลังรับประทาน อาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลชุมแพ และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขียด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น

กิจกรรมกีฬาต่างๆตามความชอบส่วนบุคคล โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬา

- **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการจิตกรน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- **พัฒนาการด้านสังคม** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสให้สวยงาม ทักทายเป็น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม 6 กลุ่มประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวนน้องสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตกรน้อย

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา** มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ 40 จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
ด้านร่างกาย	26	26	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ	26	26	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านสังคม	26	26	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
ด้านสติปัญญา	26	26	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น โรคโควิด ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในประเด็นเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กโดยชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการกีฬาสัมพันธ์

- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามหลัก SMART PRINCIPAL SMART SCHOOL

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมี การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะ 3R&8C จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้าน

การศึกษาปฐมวัย ตามโครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ มีการนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ได้ดำเนินสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนบ้านธาตุ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและปายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 16 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม มีการจัดครูให้ครบชั้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV พริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566– 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สมุดนิเทศ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C
- โครงการวันสำคัญต่างๆ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- โครงการค่าสาธารณูปโภค
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลัก SMART TEACHER

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดการประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดการประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายระดับคุณภาพ “ดี”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มี โอกาสในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจิตกรน้อย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านธาตุมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีความพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 17 แสดงค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เล่น และปฏิบัติ

กิจกรรมอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะสมเต็มศึกษาที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงานประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก นำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความ ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3R&8C
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนตามหลัก SMART STUDENT

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุ มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถด้าน วิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (พุทธศักราช พ.ศ. 2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งทางโรงเรียนบ้านธาตุได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไปตามตาราง ตารางที่ 18 แสดงค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.1.6	มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดี
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเริ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตนได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นั้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้นล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปด้วย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและตรวจสอบการใช้งานห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้ง Smart TV และ Internet ความเร็วสูงไว้ทุกห้องเรียน เพื่อช่วยสร้างความสนใจกับผู้เรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

2) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพระสอนศีลธรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีสมุดบันทึกความดี มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ การส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของ

ตนเอง รวมทั้งมีการออกไปให้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของหน่วยงานรพสต.หนองเขียด จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเขียด

นอกจากที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดอย เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธาตุเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ

1.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดี	ดีเลิศ	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89	101	88.11	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	101	89.10	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88	101	87.12	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	101	101	100	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84	101	83.16	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	101	89.10	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดี	ยอดเยี่ยม	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96	101	95.04	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	101	101	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	101	101	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	101	101	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนร้อยละ 88.11 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 89.10 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 87.12 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 83.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 89.10 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 95.04 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 100 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้

ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจต่อการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุได้ทำการทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ถึงแม้ว่าผลการทดสอบระดับชาติและผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินที่สูงขึ้นแต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อจะบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา, ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับเผยแพร่ในการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน จัดนิทรรศการ Open house , การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6
 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการกีฬาสัมพันธ์
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลัก Smart Principal Smart School

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ “ดี”**

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุก

คนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบบริหารและการ จัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C ,โครงการวันสำคัญต่างๆ ,โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ,โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ, โครงการค่าสาธารณูปโภค

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ที่ ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและสามารถบริการแก่ชุมชนได้
- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้บนรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไว้ บนเพจของโรงเรียนหรือในไดรฟ์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและ เสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
 - สมุดนิเทศ
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C
 - โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 - โครงการค่าสาธารณูปโภค
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลัก SMART TEACHER

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านธาตุมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยทักษะกระบวนการ Active learning ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนแบบหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านธาตุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ฯลฯ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ใช้/พัฒนา สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ทั้งนี้โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 เทคนิค มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการ ผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/ วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้เข้าใจอย่าง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
- ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน
- ควรมีการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา ผู้เรียนและดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เพื่อนครู พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งทาง สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3R&8C
- โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการกีฬาสัมพันธ์
 - โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านธาตุมีการส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กและผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งมีนวัตกรรมในเชิงประจักษ์ ดังนี้

- โครงการอาหารของมดแดง ซึ่งเป็นโครงการในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นปฐมวัย
- แบบฝึกทักษะการบวก ลบเลข 0-100 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ชุดกิจกรรม เรื่องวัสดุและการใช้ประโยชน์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้นวัตกรรมเกมต่างๆ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ป.5
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ เล่ม 1-4 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการพิจารณาปัญหา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook
รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านธาตุ

ที่ 19 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถาน ศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธาตุ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายผจญ ชาญรอบรู้	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติชัย ศรีระชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ	รองประธานกรรมการ
3. นายประทีป ป๋อคอนสาร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุכל พองสังข์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวสุภาวรรณ ทศกร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายสุพจน์ เวียงทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางวาทีณี นาคมีสี	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางอังศุมารินทร์ ชุมชัย	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางสาวเบญจากรณ์ พรหมพิทักษ์	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางนันทิมาศ หินวิเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสรินพร ผิวนางาม	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นางสาวรัศมี มีสะอาด	ครู คศ.3	กรรมการ
13. นางจิราวรรณ ทองดี	ครู	กรรมการ

14. นายวัชรพงษ์ ปัทนาภา	ครู	กรรมการ
15. นางชมพูนุช อุดทน	ครู	กรรมการ
16. นางสาวจิรวรรณ โสป่าสัก	ครู คศ.2	กรรมการ
17. นายปรมินทร์ สารปริง	ครู	กรรมการ
18. นายวิไล เวียงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
19. นางสาววราภรณ์ สอนลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
20. นางสาวดวงใจ กงสะเด็น	ครู คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ
21. นางกรวรรณ สุนิลหงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ
22. นางสาวณิธิภรณ์ ป้องท้าว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายเกียรติชัย ศรีระชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุ



หนังสือสำคัญรับรองว่าโรงเรียนบ้านธาตุได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570)



ตัวอย่างนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งน้ำและลมฟ้าอากาศ
เล่ม 1 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

