



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนหนองโพนนาหม่อม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

(Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งห้วยเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

(Self Assessment Report : SAR)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองโพนนาหม่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ ผ่องผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
๒. วิธีการดำเนินงาน	๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๓. ผลการดำเนินงาน	๖
๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๖
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๑๐
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๑
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๒

(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๘
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๒
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ	๕๑

(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๕ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๖
ตารางที่ ๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	๑๘
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	๒๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	๒๗
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๒

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ และจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายโสภณ เถาจำปา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ ผ่องผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี
๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน หนองโพนนาหม่อ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนแก่งหว้าเขิน ที่อยู่ ๓๐๖ หมู่ที่ ๔ ตำบล กุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี ๕ หมู่บ้านคือ บ้านหนองโพนหมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองโพนน้อยหมู่ที่ ๗ บ้านหัวนาหม่อ หมู่ที่ ๕ และบ้านโป่งแดง หมู่ที่ ๑๐

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : (ระดับ ดีเยี่ยม)

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติและนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายแก่นห้วยเขิน ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเทคนิค วิธีการ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับต่าง ๆ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC

มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : (ระดับ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ นางสาวณัฐธินีย์ หอมวงษ์ ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ๒-อนุบาล ๓ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๗ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาควิชาเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ โดยเด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนโดยผ่านการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : (ระดับ ยอดเยี่ยม)

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม)

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ปี พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นโรงเรียนหนองโพนนาหม่อจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ๑) แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒) พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน ๔) ส่งเสริมแนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๖) ปลุกฝังความเป็นไทยตามค่านิยม ๑๒ ประการ ๗) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมติว NT กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้

บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ในด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือช่วงชั้นที่ ๑ NT และช่วงชั้น ๒ O-NET และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ ๑)นางสาวกองแก้ว แก้วกำ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๒) นางสาวพรสวรรค์ บุคดีเหมือน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๙ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๓) นายพรพิทักษ์ หมู่หัวนา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๔) นางสาวศิริสรณ จุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๓ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๕) นางสาวสุภาวดี แสนจันทร์ฮาม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร , ความสามารถในการคิด ,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง

เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนหนองโพนนาหม่อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ทุกปีการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จากการดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และ ของส่วนรวมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้ายการแต่งกาย ผ้าไทยในวันศุกร์ มารยาทการไหว้ตามประเพณีไทย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้นอกห้องเรียนทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการสอนแบบ Active learning นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

๒) ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓) จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกามารยาทของสังคมมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูและเสียสละเพื่อส่วนรวม

๔) จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องและส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม)

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒) ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ

จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรงเรียนหนองโพนนาหม่อมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้น เน้นการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิ ภาพแลประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๑. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสม
๓. มีการจัดทำสื่อที่เพียงพอและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. มีการประเมินพัฒนาการและนำผลพัฒนาการไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรม
๕. มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ – ๓
๖. ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๗ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการสอนที่สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม
๓. มีการจัดทำสื่อที่เพียงพอและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และนำข้อบกพร่องไปแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (ปพ.๕)
๖. รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง <https://esar.obec.go.th>

๑๐. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ
๑๑. เด็กหญิงบุษกร แต่มี เด็กหญิงปัทมรา เถาโต และเด็กหญิงพัชรภรณ์ ทองลี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๖
๑๒. เด็กชายกฤษฎา ศรีภิรมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๖

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษาและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ และผลการงานไป ทำการปรับปรุงและแก้ไขในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปีต่อไป

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองนวัตกรรมต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐

๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑

๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑

๔. นางสาวณัฐริณีย์ หอมวงษ์ ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ๒-อนุบาล ๓ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๗ ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๕. นางสาวกองแก้ว แก้วกำ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑๒ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๖. นางสาวศิริสรณ จุลวงษ์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๓ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๔ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๗. นายพรพิทักษ์ หมู่หวนา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๓ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๘. นางสาวสุภาวดี แสนจันทร์ฮาม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๖๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๙. นางสาวพรสวรรค์ บุตดีเหมือน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓๙ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ รหัสสถานศึกษา ๐๘๙ - ๕๗๖๕๗๑๒ ที่ตั้งเลขที่ ๓๐๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : ๐๙๑ - ๘๖๗๐๙๕๘ โทรสาร -

E-mail : Nongphonnamaoschool@hotmail.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชัยวัฒน์ ผองผาย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ
โทรศัพท์ : ๐๙๑ - ๘๖๗๐๙๕๘ ID Line : ๐๙๑ - ๘๖๗๐๙๕๘
E-mail : Chaiwatphongphai@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวพรสวรรค์ บุคดีเหมือน ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โทรศัพท์ : ๐๘๔ - ๖๖๓๗๕๙๒
- นางสาวกองแก้ว แก้วกำ ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โทรศัพท์ : ๐๙๗-๙๕๐๙๒๔๔ ID Line : Poppy_wat
E-mail : Poppyjomman@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๓๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน ทุ่งนา สวนผัก ผลไม้ของชาวบ้าน ศาลาประชาคม ตลาดชุมชน วัด อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เป็นชุมชนตัวอย่างโคกหนองนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำแผนเป็นธุรกิจครอบครัว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญ บั้งไฟ งานบวช ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ประเพณีสงกรานต์

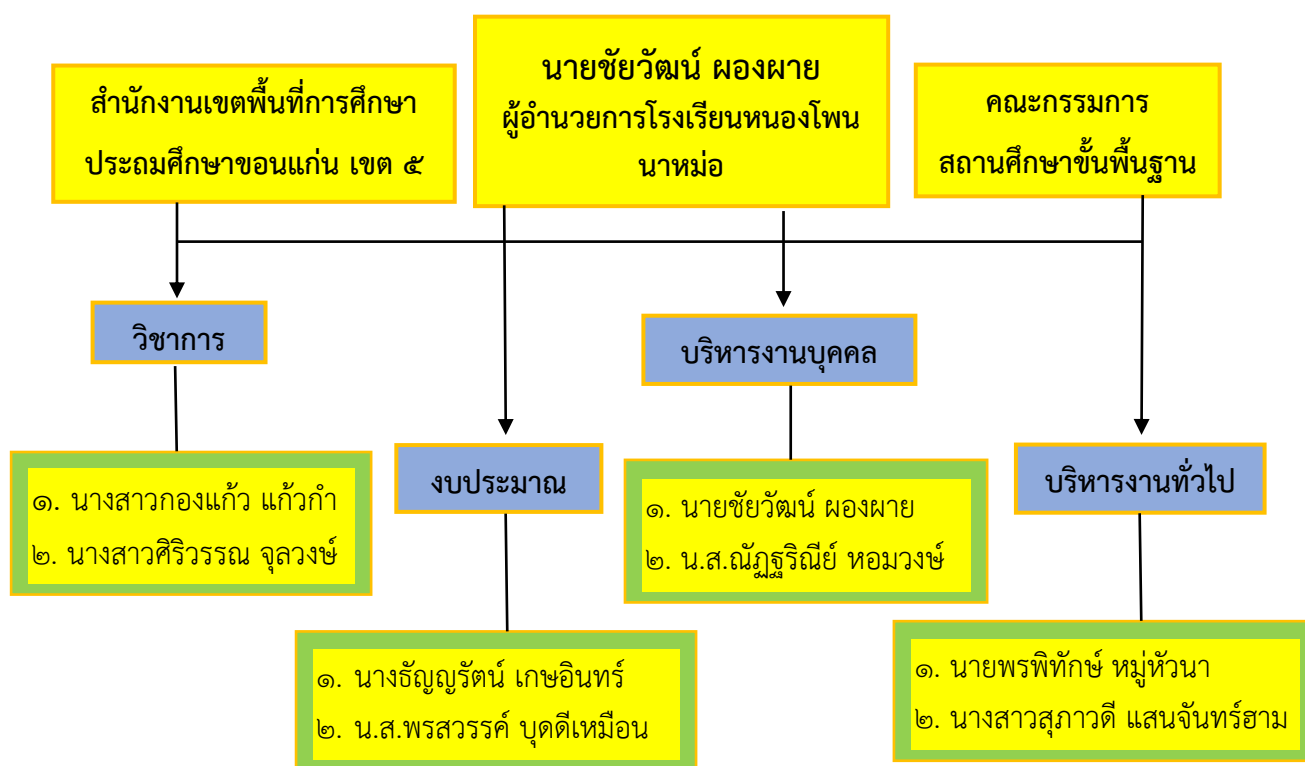
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายแหล่งที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยม คือ วัด สวนป่าดอนปู่ตา ไร่นาสวนผสม สถานที่ ผลิตและแปรรูปอาหาร เช่น แหนม ไส้กรอก ขนมจีน ลานตลาด ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพ ทำแหนม ขายไส้กรอกต่างถิ่น รับจ้างตัดอ้อย นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนบางคนต้องอาศัยอยู่กับตายาย

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑	๒	๑	๔	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

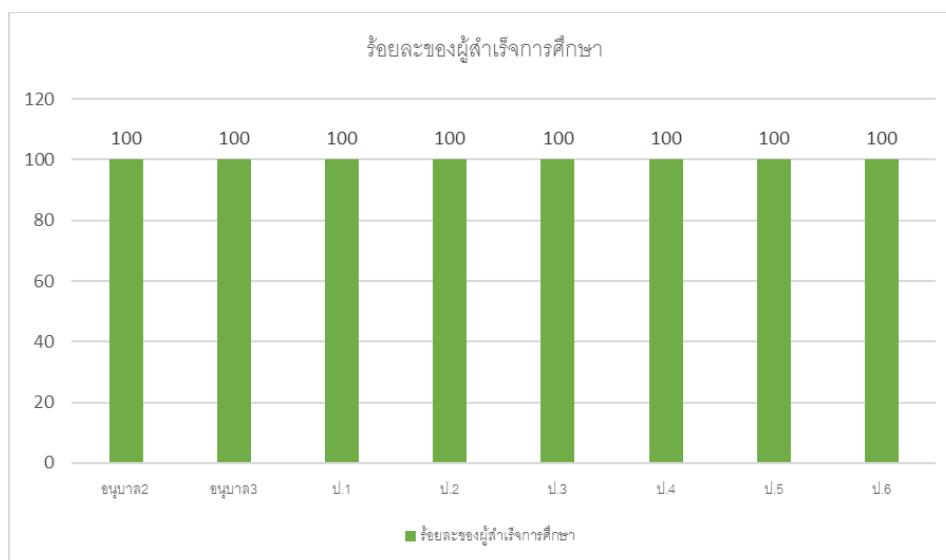
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๗
รวม		-	๑	๗

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๑	๓	๓	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๔	๔	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๒	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
	รวม	๘	๓๕	๒๕	๖๐	๖๐	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๐	
จำนวนผู้เรียน	๕๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๒	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๕	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

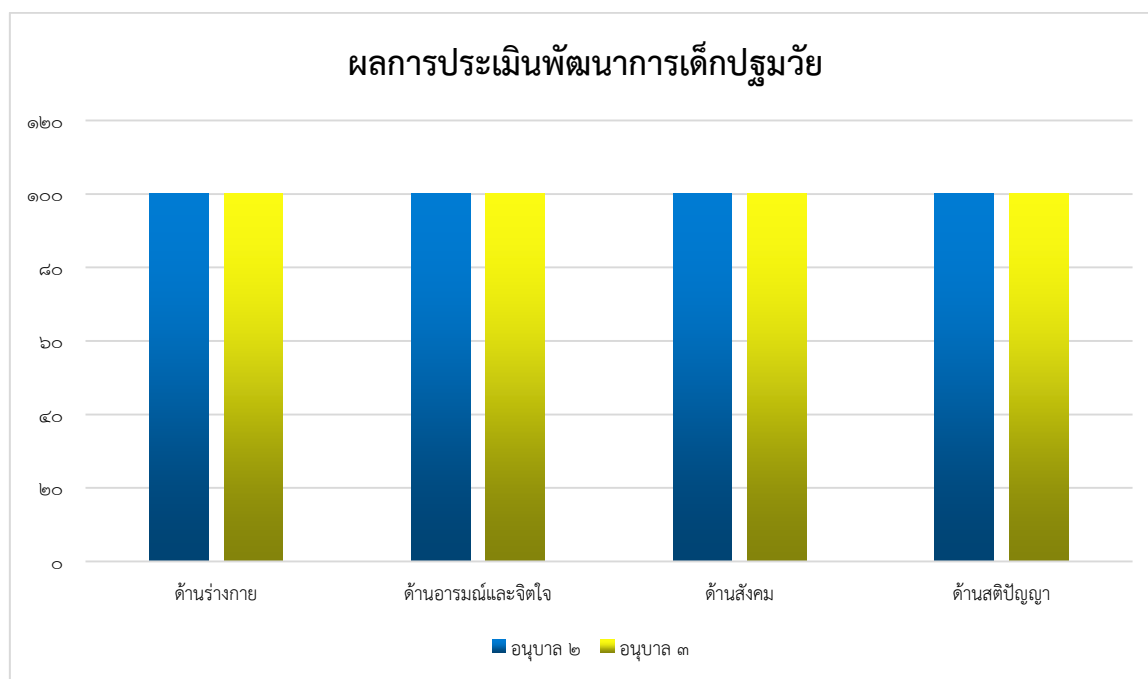
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๒:๑๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๖ : ๕๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๖ : ๕๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐

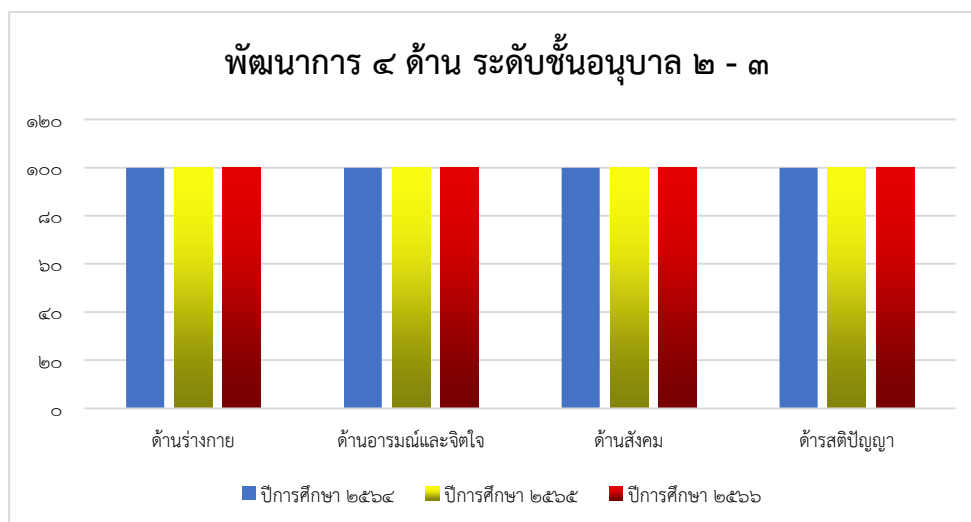


จากตาราง เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปทุกด้านทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ของอนุบาล ๒ คิดเป็น ๑๐๐ % ของอนุบาล ๓ คิดเป็น ๑๐๐ %

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จากกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มขึ้นทุกปี เด็กมีการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจดีทุกปี เด็กแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

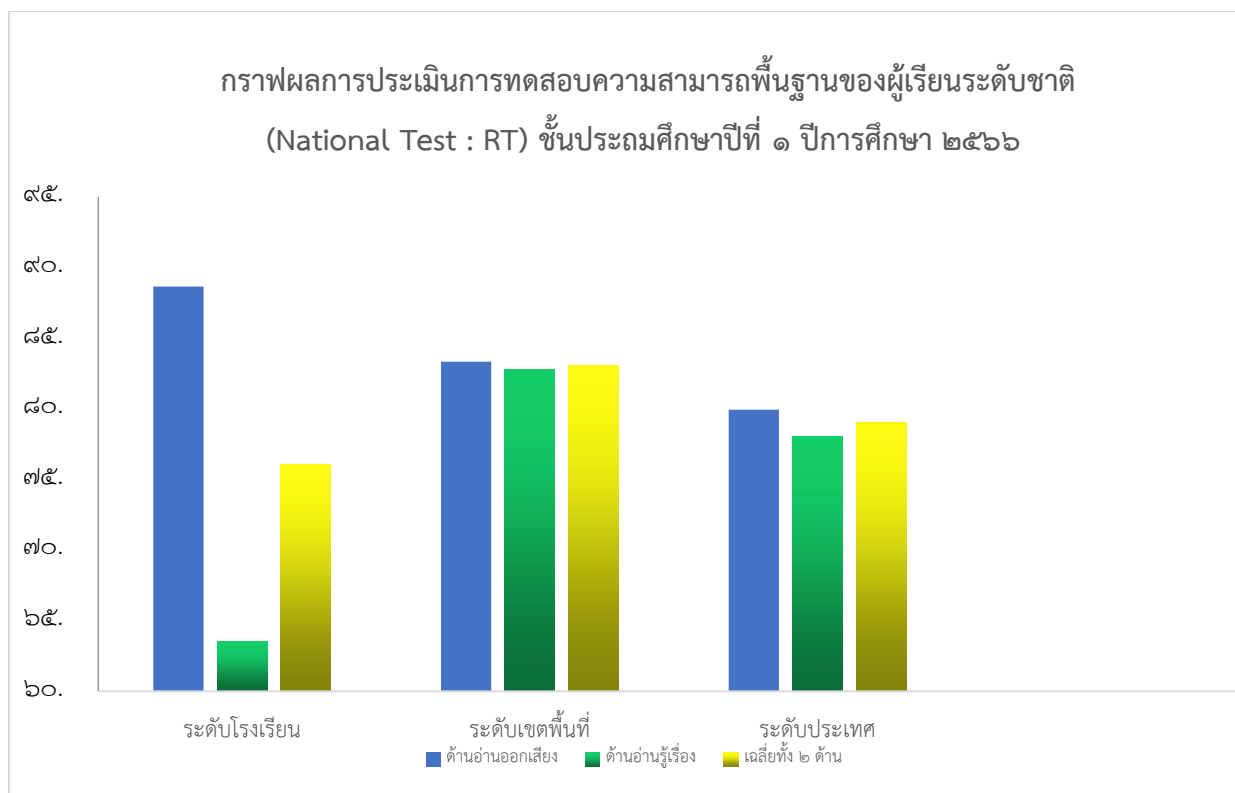
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๖๖	๖๓.๕๐	๗๖.๐๘
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

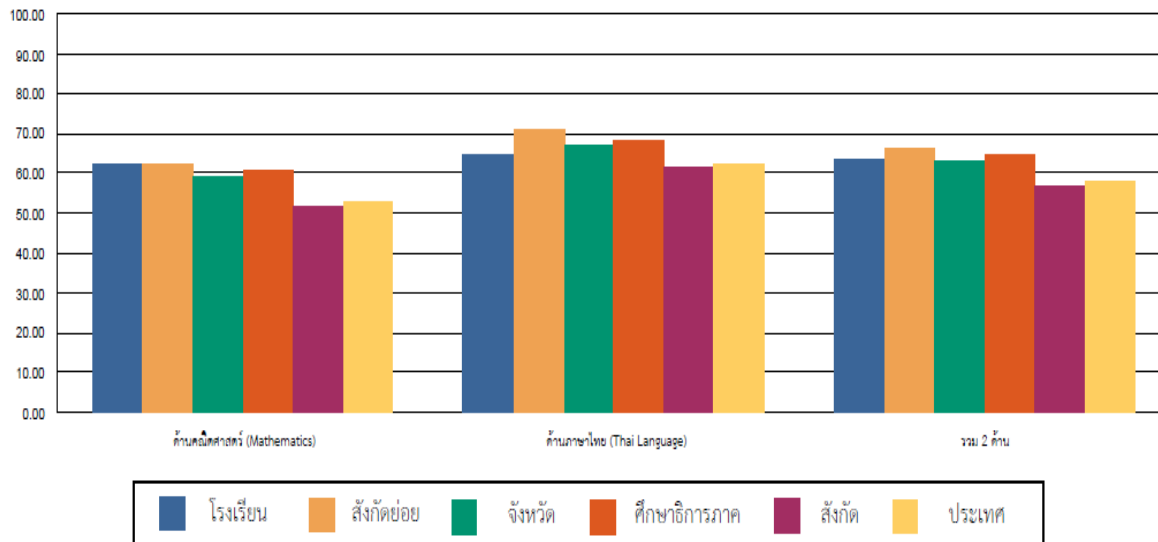


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๔.๖๒	๖๒.๗๕	๖๓.๖๘
ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๐	๖๒.๓๒	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๗๙	๕๗.๖๘

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



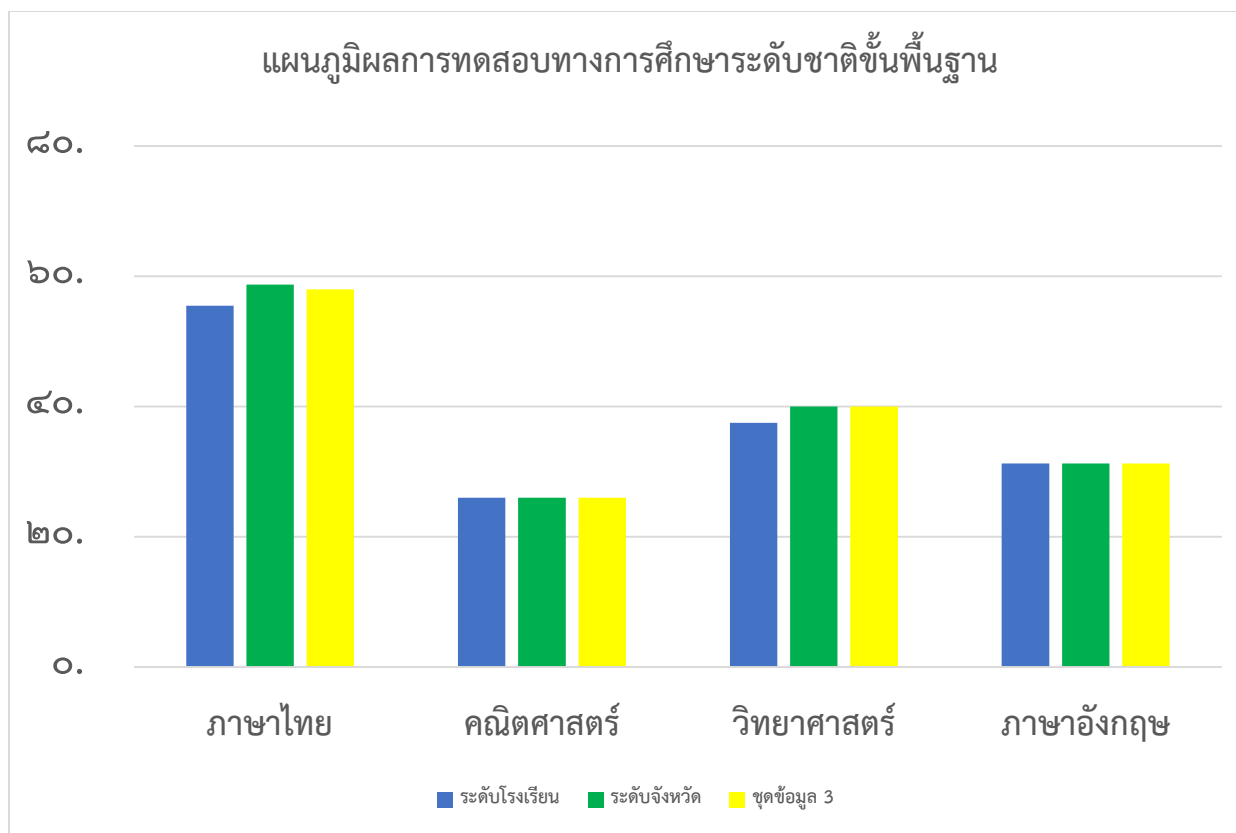
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๕๐	๒๖.๐๐	๓๗.๕๐	๓๑.๒๕	๓๕.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๗๕	๒๖.๐๐	๔๐.๐๐	๓๑.๒๕	๓๗.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๘.๐๐	๒๖.๐๐	๔๐.๐๐	๓๑.๒๕	๓๗.๓๗

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น จะเห็นได้ว่าคะแนนภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับเดียวกับจังหวัดและระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าจังหวัดและระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ



๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						รวม
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๖.๘๔
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๕๗.๑๔	๕๘.๓๓	๑๐๐	๗๕.๕๓
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๘๕.๗๑	๗๕	๘๓.๓๓	๘๐.๓๐
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐

	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๘๕.๗๑	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๔.๕๐
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๕	๘๗.๗๕	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๖
ศิลปะ	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๕	๘๗.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๕	๘๗.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๘๐
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๗๑.๔๒	๘.๓๓	๑๐๐	๖๙.๖๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	จำนวน	๑๓	๔	๘	๗	๑๒	๖	๕๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๐	๘๗.๗๕	๗๑.๔๒	๘.๓๓	๘๓.๓๓	๖๖.๘๐
รวมทั้งหมด	๕๐							
	๘๔.๐๕							

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หนองโพนนาหม้อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	0	0	0	0	5	2	6	13	100.00
คณิตศาสตร์	13	0	0	0	0	0	4	4	5	13	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	0	0	0	0	1	4	8	13	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	0	2	1	10	13	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	0	3	10	13	100.00
ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	5	5	3	13	100.00
การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
ภาษาอังกฤษ	13	0	0	0	0	0	2	3	8	13	100.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หอนงโพนนาหม่อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	2	0	0	2	2	50.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	2	0	0	1	1	2	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	1	1	0	1	1	2	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	2	0	0	2	2	50.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	1	1	0	2	3	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	2	0	2	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	2	0	0	2	2	50.00
ภาษาอังกฤษ	4	0	0	0	2	0	0	1	1	2	50.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หอนงโพนนาหม่อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หนองโพนนาหม้อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	0	0	0	0	3	4	7	100.00
คณิตศาสตร์	7	0	1	0	1	1	1	1	2	4	57.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	1	0	1	1	4	6	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	1	1	0	5	6	85.71
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	1	0	1	0	5	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100.00
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	0	0	2	2	0	3	5	71.43

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หนองโพนนาหม้อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	0	0	1	3	2	5	10	90.91
คณิตศาสตร์	11	0	0	0	0	4	3	2	2	7	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	0	2	3	5	1	9	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	1	4	5	1	10	90.91
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	4	1	6	11	100.00
ภาษาอังกฤษ	11	0	0	0	8	2	1	0	0	1	9.09

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

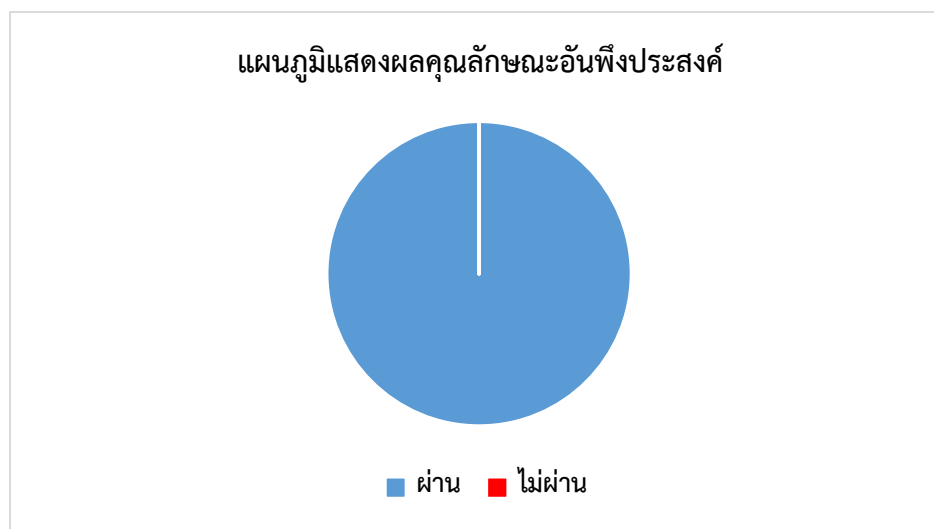
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566											
โรงเรียน หองโพนนาหม่อ											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	1	1	0	4	5	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	0	0	2	0	4	6	100.00

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๖๐	๖๐	๑๐๐	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		-



๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๘๔.๖๑	๑๐	๗๖.๙๒	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๓	๔๒.๘๕	๕	๗๑.๔๒	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐	๓	๕๐.๐๐	-	-	๖	๑๐๐
รวม	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐	๓๕	๗๐.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐	๔๔	๘๘.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๕.๐๖		๗๒.๗๖		๙๑.๒๓		๙๑.๕๐

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ตีมนม		๑๐
- รับประทานอาหาร		๕๐
- นอนพักผ่อน		๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง อาคารเรียนเรียนประถม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	ห้องสมุด
๒.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์
๔.	ห้องประชุม/จริยศึกษา
๕.	ห้องพยาบาล
๖.	สวนป่า
๗.	แปลงเกษตร
๘.	สวนสมุนไพร
๙.	บ่อเลี้ยงปลา
๑๐.	ร้านสหกรณ์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	วัดโพธิ์งามบ้านหนองโพน
๒.	สวนป่าดอนปู่ตา
๓.	สถานีอนามัย
๔.	ศาลาประชาคม
๕.	ลานตลาดประจำหมู่บ้าน
๖.	สระน้ำหนองโพน
๗.	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดขอนแก่น
๘.	โคกหนองนาทรัพย์โสภา โมเดล

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ในแต่ละห้อง ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง

“อัมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านตามวัยดังนี้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสมวัย ผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพบว่าเด็กทุกคน

มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความรับผิดชอบรู้จักรักษาความสะอาด
- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาพฤติกรรมการเล่นไม่นั่งของเด็กบางส่วนโดยใช้การฝึกสมาธิหรือศิลปะ เป็นต้น
- เด็กควรได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัยและมารยาทการเข้าสังคม
- เด็กควรได้รับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านหรรษา โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและมีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- แผนจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกสุขภาพอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

สม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้มีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ
- มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

- ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเทคนิควิธีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ
- มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

- ด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนได้ดี
- ด้านผู้เรียน เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก ทั้ง ๔ ด้าน คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- ด้านสภาพแวดล้อมพบว่าห้องเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมารตกแต่งห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น
- มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อและเอื้อต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
- มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ถึงแม้การจัดประสบการณ์จะบรรลุพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรจัดหาครูที่จบเอกปฐมวัย ซึ่งมีความรู้และจิตวิทยาเด็กและเข้าใจในหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างลึกซึ้งมาสอนเด็ก
- ครูจบไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน ทำให้ครูไม่เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีไม่ครบชั้น ทำให้การพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านการสอน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาบุคลากรครู

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่ง/รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- มีการจัดทำแผนเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งในและนอกห้องเรียน
- ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและครอบคลุมในทุกๆด้าน
- เด็กทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

- ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลายจัดกิจกรรม
- เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เน้นเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมบ้านหรรษาจากการนำกล่องเปล่า นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นบ้านหรรษา เป็นต้น
- ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัยมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- การประเมินผลใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

- จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ และลงมือทำ
- มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับทราบ
- ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและเด็ก มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปมีคุณภาพดี
- ห้องเรียนมีความปลอดภัย มีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง ๔ ด้านตามเกณฑ์
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กควรได้รับการส่งเสริมเรื่องระเบียบวินัย และการอดทนรอคอย
- การจัดประสบการณ์ครูควรเตรียมวิธีการที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ดึงดูด ความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กอยากเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการประเมิน กิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้งและนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนา เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น active learning, การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการประเมินกิจกรรม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษามีการจัด กิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการ นิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔๕
- รูปภาพ/คลิป
- แผนการจัดประสบการณ์
- ผลการนิเทศภายใน
- ผลงานของนักเรียน
- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการPLC

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองโพนนาหม่อมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามสมรรถนะของผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกอ่าน มุมรักการอ่านเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน (เลือกตั้ง / สภานักเรียน) โครงการพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ลส.-นน.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(นักเรียนพิการเรียนร่วม) โครงการออมทรัพย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กนักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาสีภายใน กิจกรรมหน้าที่พลเมืองซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ป.๓ และ ป.๖ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการครูแดร์ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยเด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน มีความปลอดภัยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนมีโครงการแข่งขันกีฬาประจำปี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสอนเสริมและเปิดบ้านวิชาการประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
- ผู้เรียนมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้และรักษาสິงของที่เป็นของส่วนรวม
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีความซื่อสัตย์และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีมารยาท มีความรับผิดชอบ และภูมิใจในสถาบัน
- ผู้เรียนรักและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีส่วนสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูทุกคนต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งบางกลุ่มสาระครูไม่ถนัด จึงควรนำการศึกษาทางไกลมาช่วย ซึ่งครูควรมีการสรุปองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในช่วงท้าย
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กและมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่ง/ รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- ผลการสอบ RT , O-NET , NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ , ปพ.๖
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- ผลงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนหนองโพนนาหม่อได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (สพฐ) และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอและสรุปผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัก สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิ บาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป ทางการศึกษา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถาน ศึกษา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้ เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ทางโรงเรียนขาดทรัพยากรและอุปกรณ์ที่ขาดแคลนไม่เพียงพอ ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่ง/รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน,ใบความรู้,แบบฝึกหัด,แบบทดสอบ, ฝึกปฏิบัติจริง เป็นต้น เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนระดับดี (เกรดเฉลี่ย ๓.๐๐) ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
- จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี
- นักเรียนเป็นคนดีและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน
- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการศึกษาต่อ

- ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- นำผลประโยชน์ที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น
- นำผลประโยชน์มาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและเอกสาร มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่ง/ รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการนิเทศภายใน
- ผลงานของนักเรียน
- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

ส่วนที่ ๔
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
ชื่อผลงาน “หนูรักภาษาไทย ตั้งใจอ่านเขียน”

๑. แนวคิด / ความเป็นมา

เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมายรวมทั้งผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนและเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไข และ พัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

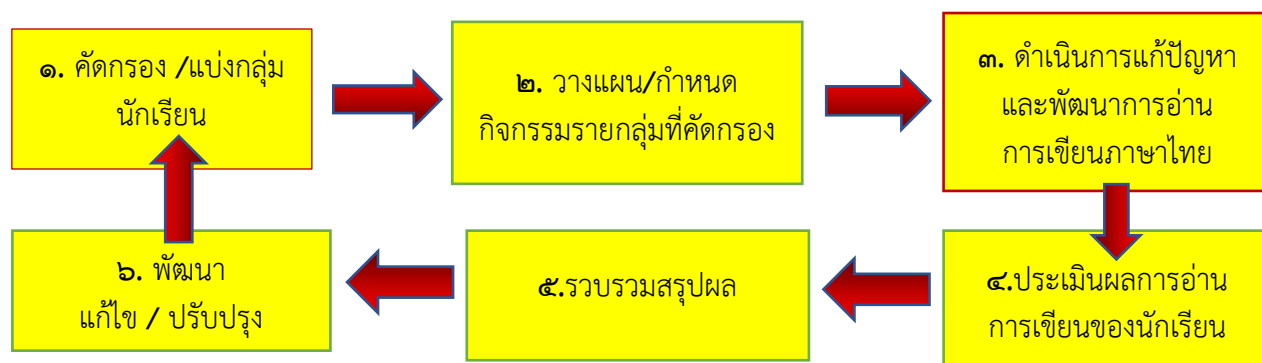
๑. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ NT ของนักเรียนสูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ



แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน

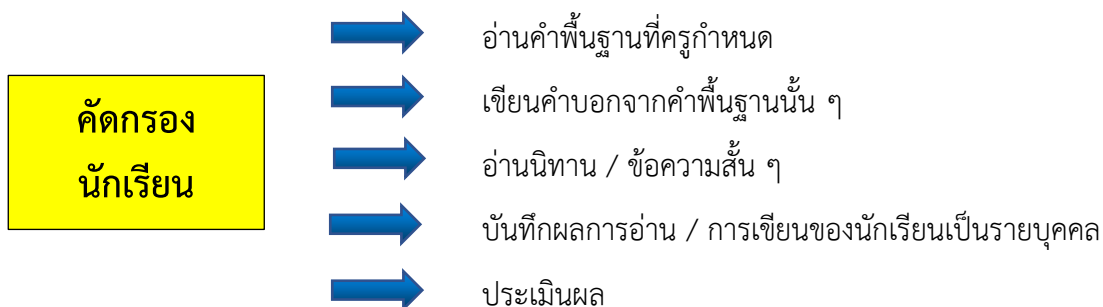
๓.๒ กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน (ครูประจำชั้น / ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

(P : ชั้นวางแผน)

๓.๒.๑ คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

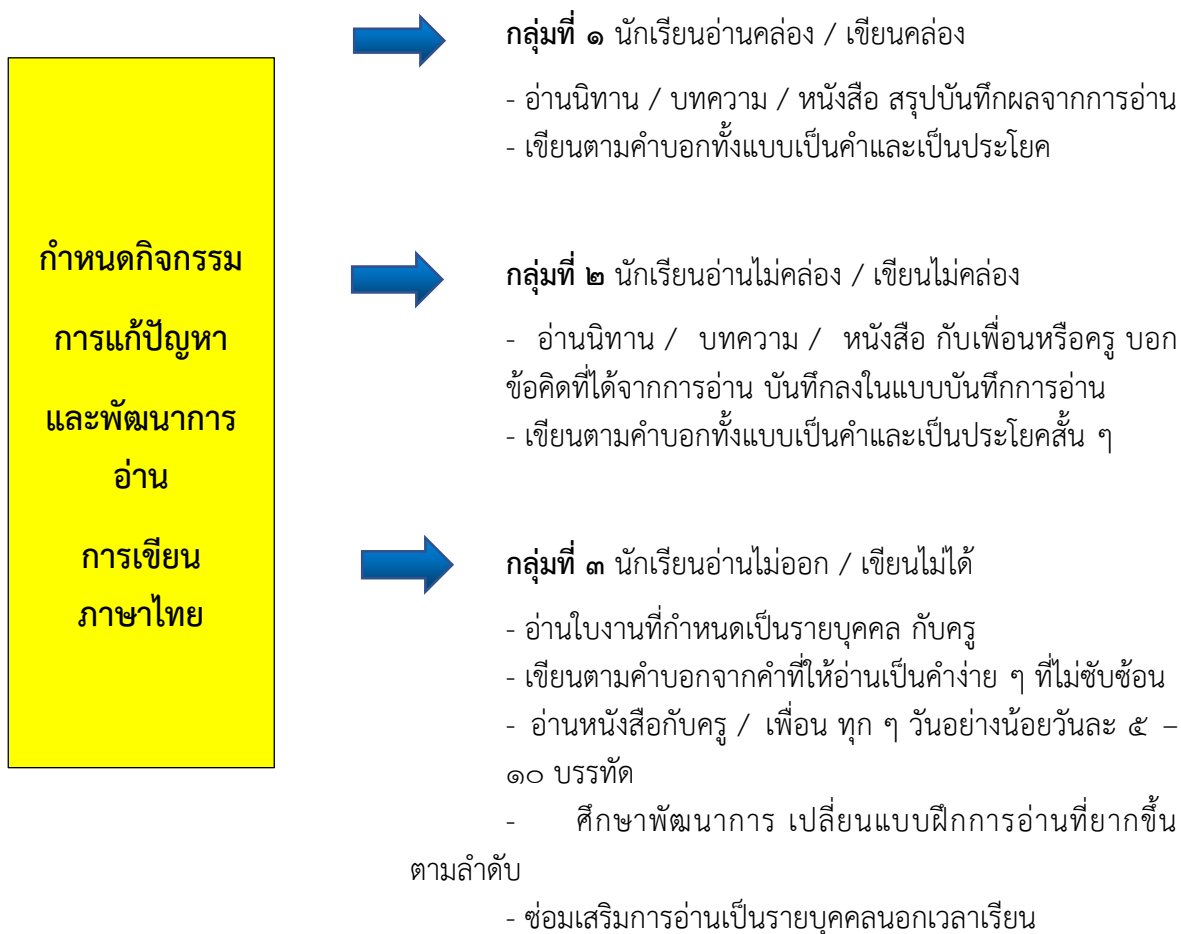
๑.๒



๑.๓ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม



๓.๒.๒ กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

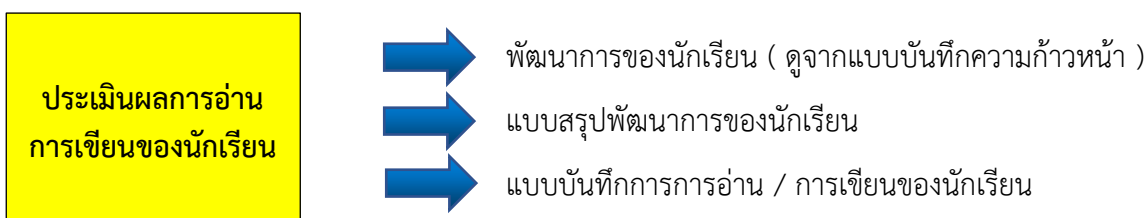


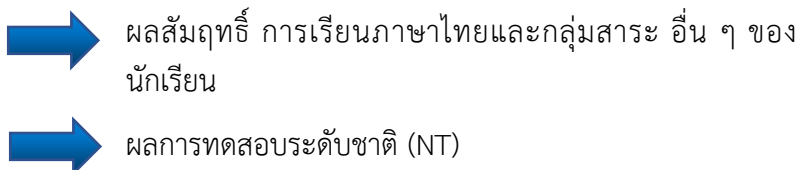
(D : ขั้นตอนดำเนินงาน)

๓.๓ ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

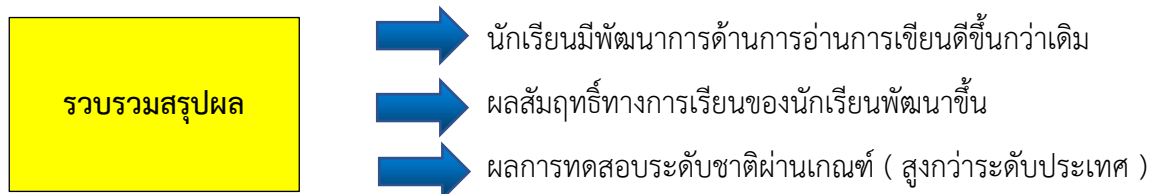
(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๓.๔ ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน





๓.๕ รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด



(A : ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม
- ๒) ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘.๘๐ โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๑๐.๘๐ ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๖.๘๐
- ๒) ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ ๓.๘๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- ๒) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- ๓) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- ๔) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๕. บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- ๒) การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

- ๓) การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ๔) ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- ๒) การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- ๓) บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- ๔) การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๑) จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
- ๒) ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของจดหมายข่าวของโรงเรียน
- ๓) แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม
- ๔) โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนน NT สูงกว่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

ที่ ๑๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองโพนนาหม่อจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายโสภณ เถาจำปา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ	
๒. นายชัยวัฒน์ พองผาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ รองประธานกรรมการ	
๓. นายอนุสรณ์ มาจั่ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายพิชัย พัดค้อ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางประนอม เถาโต	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางธัญญรัตน์ เกษอินทร์	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๗. นายพรพิทักษ์ หมู่ห้วนนา	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๘. นางสาวพรสวรรค์ บุตดีเหมือน	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริวรรณ จุลวงษ์	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐริณี หอมวงษ์	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาวดี แสนจันทร์ฮาม	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกองแก้ว แก้วกำ	ครูโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ ผองผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ



คำสั่งโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ ปฏิบัติหน้าที่ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวณัฐริณีย์ หอมวงษ์ | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒,๓ |
| ๒. นางสาวกองแก้ว แก้วกำ | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๑ |
| ๓. นางธัญญรัตน์ เกษอินทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๒ |
| ๔. นางสาวศิริวรรณ จุลวงษ์ | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๓ |
| ๕. นายพรพิทักษ์ หมู่หวนา | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๔ |
| ๖. นางสาวสุภาวดี แสนจันทร์ฮาม | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๕ |
| ๗. นางสาวพรสวรรค์ บุคดีเหมือน | ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๖ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชัยวัฒน์ ผองผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพนนาหม่อ

เอกสารประกอบ
(Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร)



ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

