



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านนาดี

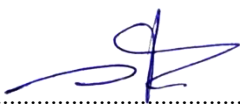
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดี ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

30 เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	79

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระกับเป้าหมายของโรงเรียน	21
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดี และสถานศึกษาได้
ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาดี ครั้งที่ 2/2567 เมื่อ
วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกมลรัตน์ บรรทมพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาดี

29 เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่นก่อตั้งเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2483 มีเนื้อที่ทั้งหมด 25 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบัน มี นางวิไลวรรณ ห่มขวา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 245 คน แบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ปัจจุบัน มีข้าราชการครู 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่ห้องคอม กสทช. 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 คน

เอกลักษณ์โรงเรียน : ภูมิทัศน์ดี วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียน : จรรยาดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : โรงเรียนบ้านนาดีจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านนาดีได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และได้มีการวางแผนการทำงานมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในแต่

ละวัน มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

2.1.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชน และผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศฯ ให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียนครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

2.1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.2.1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการทัศนศึกษา โครงการโภชนาการ

นักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสหกรณ์ครบวงจร โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสู่ปวงกรณให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียน ครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผล ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการไครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านครูในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาวิชาชีพตนเองและด้านนักเรียนในการเรียนรู้ ปฏิบัติ เข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย จำแนกเป็นด้านร่างกาย ร้อยละ 97.36 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 94.73 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 92.10 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์ดี มีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วนตามวัย ได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ สามารถช่วยเหลือตนเองในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยมากกว่า 30 ปี ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ โรงเรียนบ้านนาดีได้เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2548 ถึงปัจจุบัน ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 4 ปี 2566-2570 ได้พัฒนา การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนบ้านนาดีได้เข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2548 ถึงปัจจุบัน ได้รับตราพระราชทานคงสภาพเป็นครั้งที่ 4 ปี 2569 -2570 ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน โดยทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กมีทักษะในการสังเกต การแก้ปัญหา ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูจัดบรรยากาศในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยี และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้านด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า เฉลี่ยสูงกว่า

ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียน **ชนะเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รางวัล ระดับ **ทอง** จำนวน 18 กิจกรรม ระดับ **เงิน** จำนวน 3 กิจกรรม และระดับ **ทองแดง** จำนวน 2 กิจกรรม ของการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถ การอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป การอ่านออกเสียง ร้อยละ **88.45** การอ่านรู้เรื่องร้อยละ **69.94** การเขียนคำร้อยละ **71.99** และการเขียนเรื่องร้อยละ **78.52**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จุดมุ่งหมาย สุดท้ายคือผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรกิจกรรมมิตรสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร ศึกษาแผนงาน หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดทำสื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ นำไปจัดกิจกรรม ประเมินผล สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ และพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ ผลการพัฒนาสถานศึกษา 1) รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง 2)ได้รับรางวัลผลงานคุณภาพระดับ “ดีเยี่ยม” แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) 3) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) รูปแบบการสอน CLT (Communicative Language Teaching) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยายภาคทั้งด้านสภาพ แวดล้อมและ กิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลของนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันทั้งแบบเป็นเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1 บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

รายงาน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้บุคลากรอบรมพัฒนาศึกษาดูงานอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถนำมา ใช้จัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กได้ สนับสนุนจัดทำจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย อำนวยความสะดวกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนละส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาตามความพร้อมของแต่ละบุคคล และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1– 3 การอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4– 6 และพัฒนาความรู้สึ้อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการแลกเปลี่ยนชมธรรมชาติ
2. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ เพลง คำคล้องจอง เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย

6.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
2. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 2

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ตั้งหมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 โทรศัพท์ - โทรสาร -

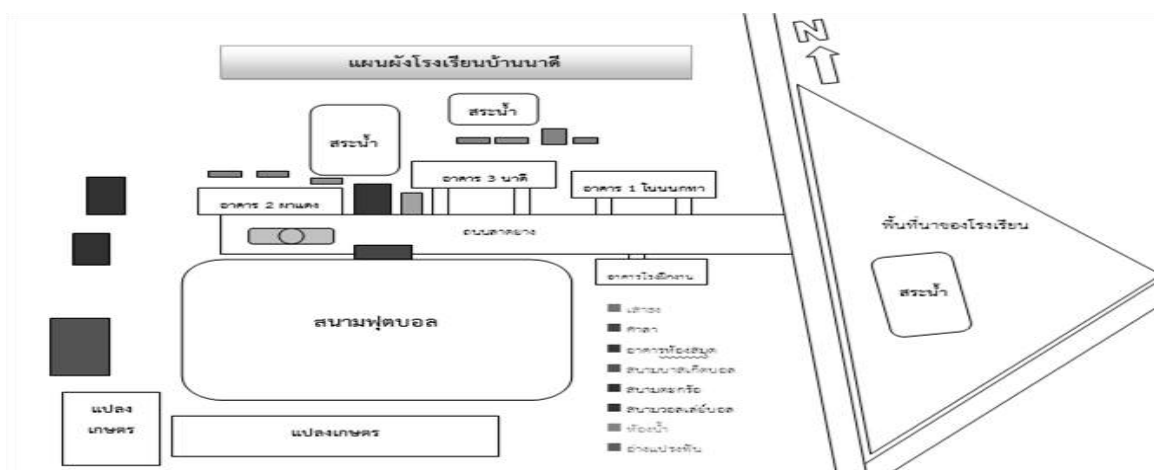
ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาดี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2483 มีครู 2 คน นายกนก หล้าคำ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาวัด พ.ศ. 2484 ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนพื้นที่ 25 ไร่ พ.ศ. 2493 อาคารเรียนทรุดโทรมมาก ได้ย้ายที่เรียนไปที่วัด พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ซ ขนาด 3 ห้องเรียน พ.ศ. 2502 ได้ต่อเติมอาคารเรียนโดยทุนสมทบจากคณะผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 45,000 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น มีนางวิไลวรรณ ห่มขวา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียน ทั้งสิ้น จำนวน 245 คน ครูและบุคลากร จำนวน 16 คน

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านนาดี ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 16 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น 40150 โทร - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางวิไลวรรณ ห่มขวา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

โทรศัพท์ 089-4216123 ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail :

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางมนฤดี อรรคฮาด ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 061-1216290 ID Line (ถ้ามี)..... 061-1216290

E-mail : monrudeepocha@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

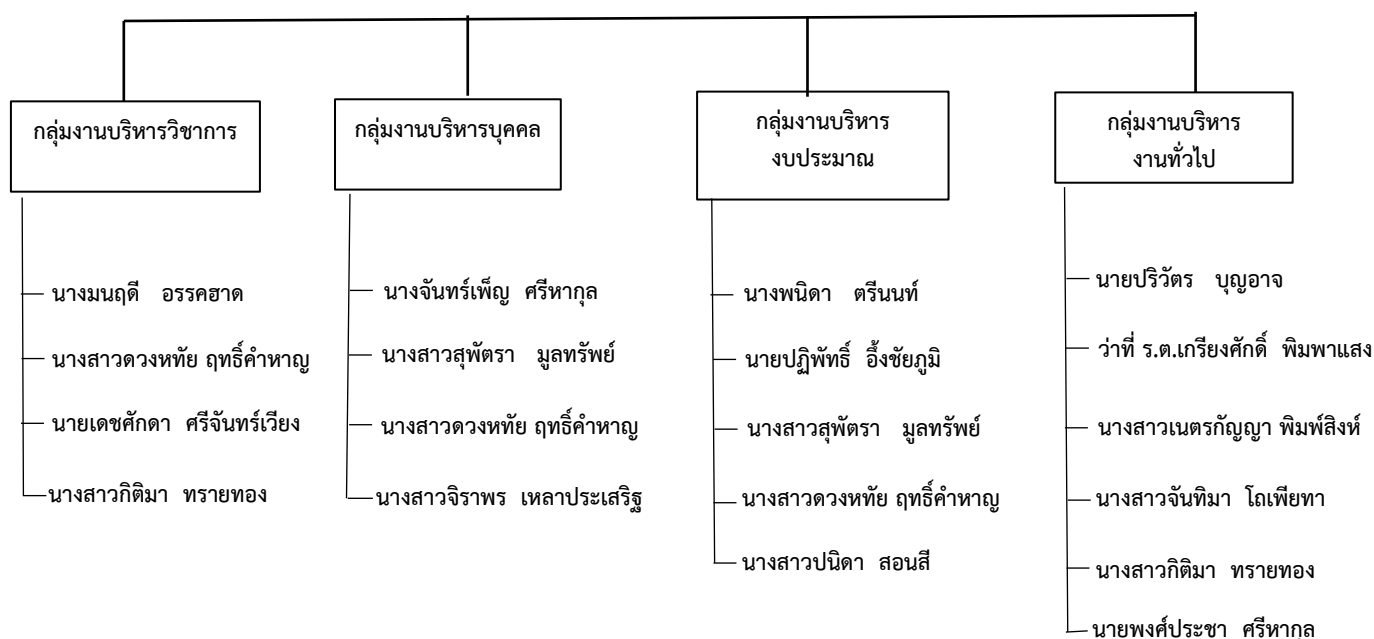
สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 2,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านหนองแขว บ้านโคกนาฝาย และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวกี้ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ เข้าพรรษา ออกพรรษา ลอยกระทง ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านนาดี



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	13	-	2	16

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	5	8
รวม		-	6	8

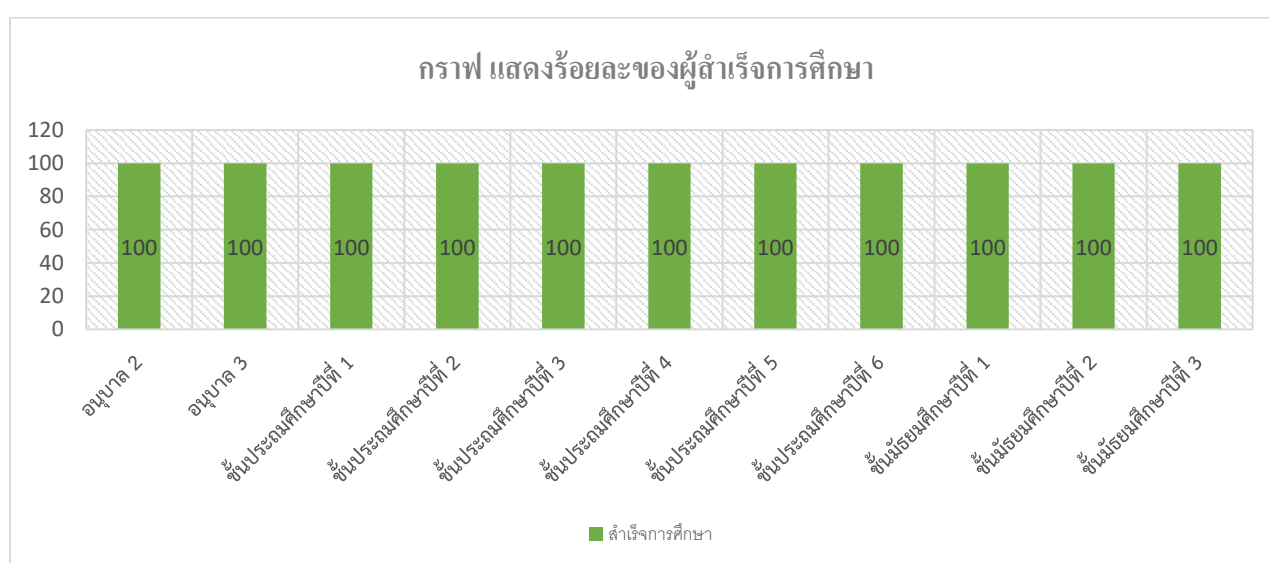
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางจันทร์เพญ ศรีหากุล	การศึกษาพิเศษ	อนุบาล 3	การจัดประสบการณ์ปฐมวัย
2	นางสาวจันทิมา โถเพียทา	ภาษาอังกฤษ	อนุบาล 2	การจัดประสบการณ์ปฐมวัย
3	นางพนิดา ตรินนท์	เทคโนโลยีการศึกษา	ป.1-3	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ
4	นายปรีวัตร บุญอาจ	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.4-ม.3	การงานอาชีพ
5	นางมนฤดี อรรคฮาด	การบริหารการศึกษา	ป.4-6	ภาษาต่างประเทศ
6	นายปฏิพัทธ์ อึ้งชัยภูมิ	การบริหารการศึกษา	ป.1- 3	คณิตศาสตร์, สุขศึกษาฯ
7	นางสาวดวงหทัย ฤทธิ์คำหาญ	ภาษาไทย	ป.1-3	ภาษาไทย
8	ว่าที่ร.ต.เกรียงศักดิ์ พิมพาแสง	คณิตศาสตร์	ป.4 - ม.3	คณิตศาสตร์ , ภาษาไทย
9	นางสาวสุพัตรา มุลทรัพย์	ภาษาไทย	ป.4 - ม.3	ภาษาไทย
10	นางสาวเนตรกัญญา พิมพ์สิงห์	ภาษาอังกฤษ	ป.1- ม.1-3	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวปณิดา สอนสี	ชีววิทยา	ป.4 - ม.3	วิทยาศาสตร์
12	นายเดชศักดิ์ ศรีจันทร์เวียง	ศิลปศึกษา	ป.1-ม.3	ศิลปะ , สุขศึกษาและพลศึกษา
13	นางสาวกิตติมา ทรายทอง	สังคม	ป.4- ม.3	สังคมศึกษา , ประวัติศาสตร์

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	9	10	19	19	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	9	10	19	19	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	9	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	16	27	27	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	7	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	14	27	27	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	11	24	24	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	15	22	22	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	8	17	17	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	10	21	21	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	14	28	28	100
	รวม	11	121	124	245	245	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	38	
จำนวนผู้เรียน	207	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ,คอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องประวัติศาสตร์.....	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 21	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

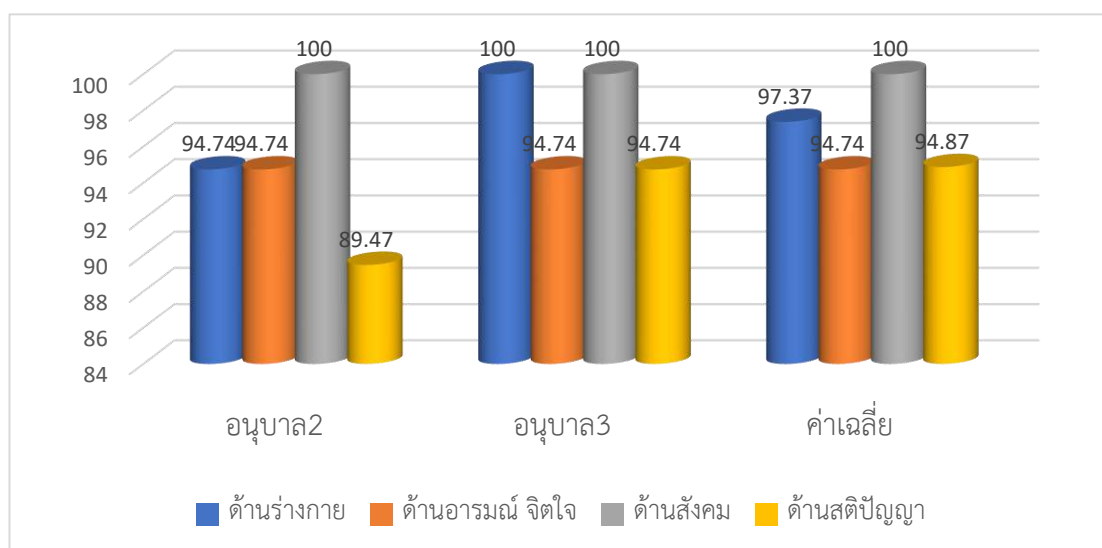
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	19	18	94.74	18	94.74	19	100	17	89.47
อนุบาล 3	19	19	100	18	94.74	19	100	18	94.74
ค่าเฉลี่ย	38	37	97.37	36	94.74	38	100	35	92.11

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 94.74 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 100 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 94.74 อนุบาล 3 ร้อยละ 94.74 อนุบาล 2 มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสังคมร้อยละ 100 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 89.47 อนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 94.74

กราฟที่ 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



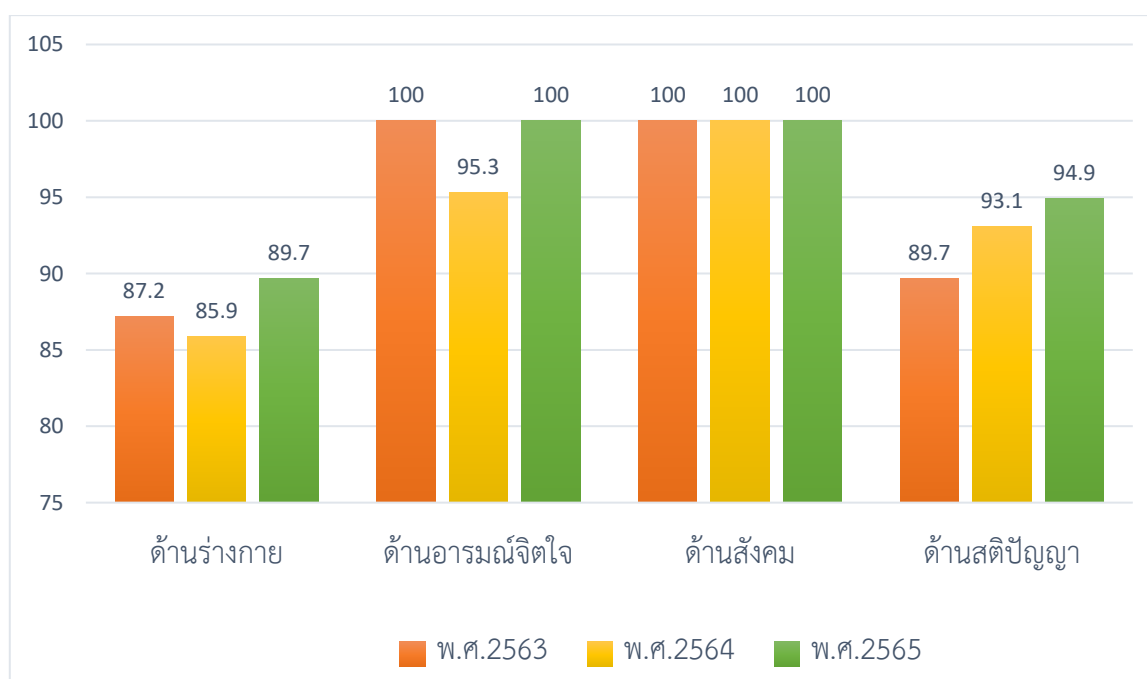
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	85.0	85.0	88.9	100	95.0	100	100	100	100	90.0	95.0	94.4
อนุบาล 3	89.4	86.9	90.5	100	95.6	100	100	100	100	89.4	91.3	95.2
รวม	87.2	85.9	89.7	100	95.3	100	100	100	100	89.7	93.1	94.9

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบพัฒนาการปีการศึกษา 2563-2565 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงขึ้น พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจลดลงในปี 2564 และสูงขึ้นในปี 2565 มีพัฒนาการด้านสังคมสูงขึ้นทั้งอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ส่วนพัฒนาการสติปัญญานักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทั้งอนุบาล 2 และอนุบาล 3

กราฟที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง



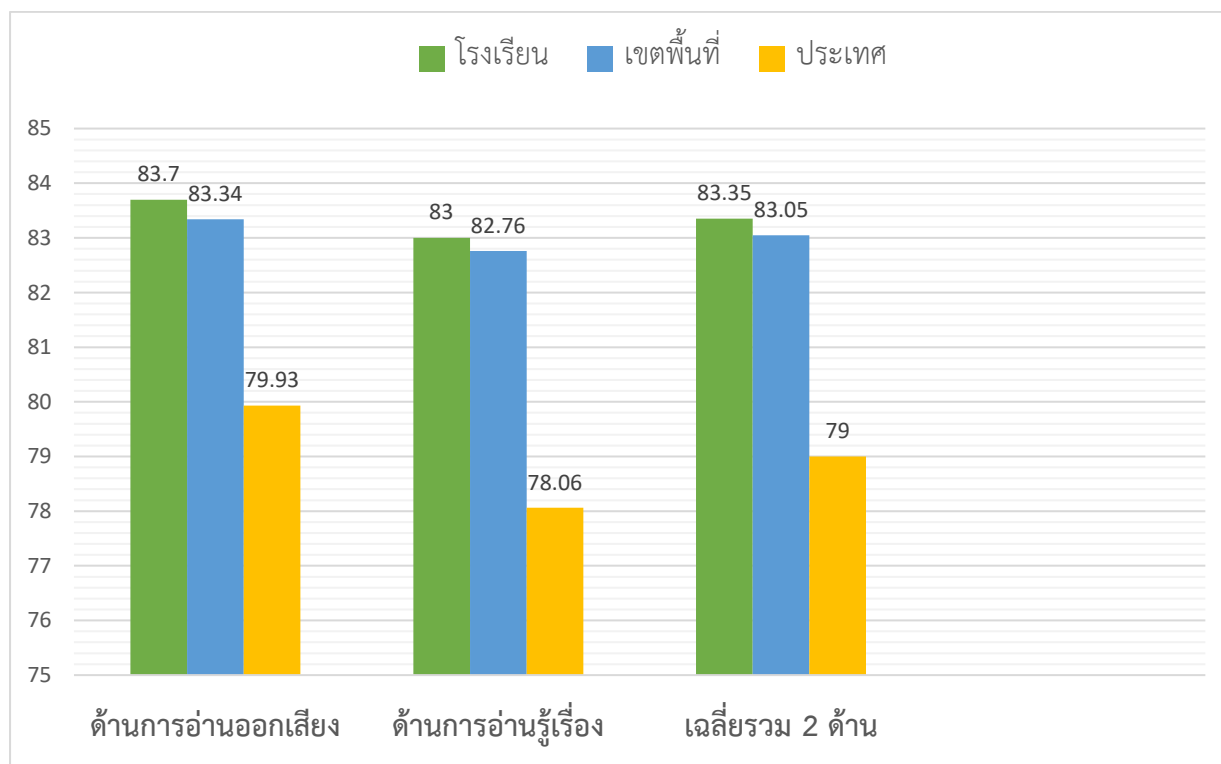
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.70	83.00	83.35
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.70 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเท่ากับ 83.35 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4.35

กราฟที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

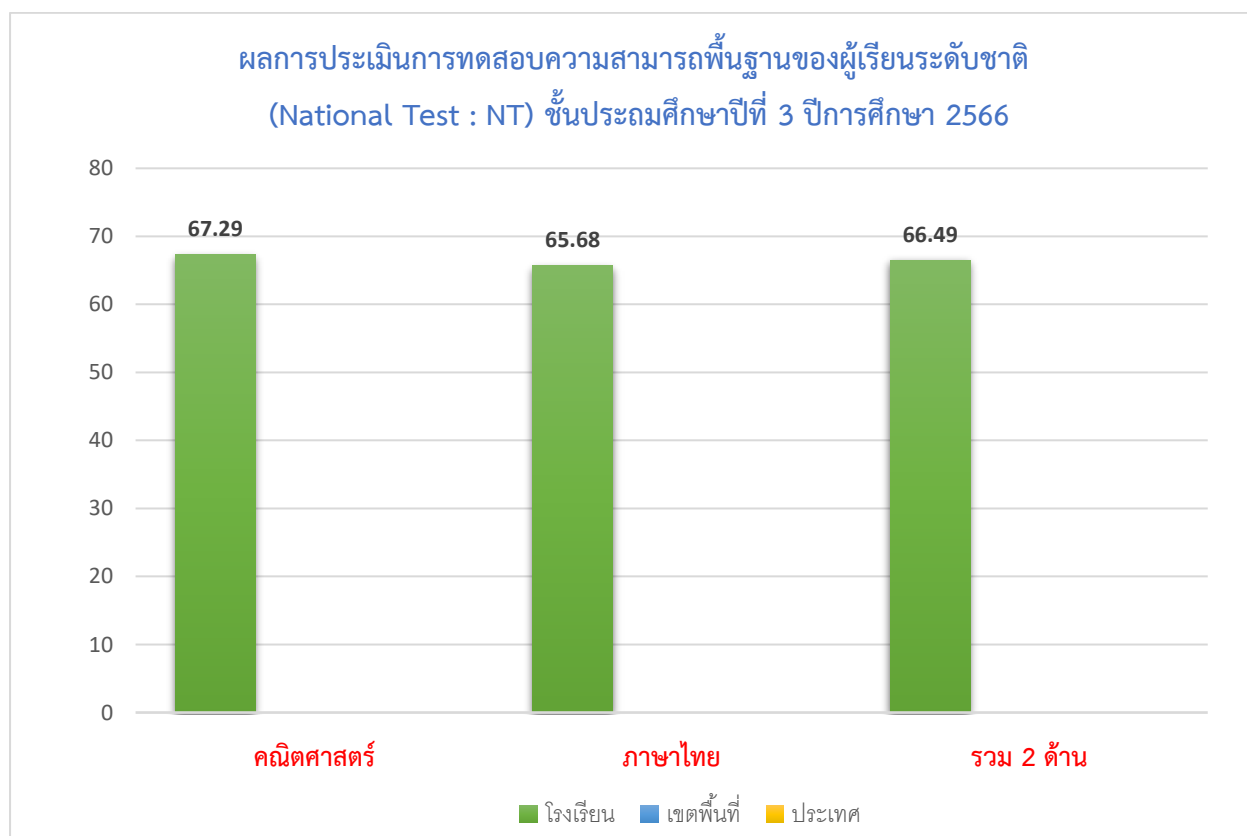
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.29	65.68	66.49
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

● ประกาศผลระดับประเทศ 30 เมษายน 2567

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 ด้านด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.29 ด้านด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.68 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเท่ากับ 66.49

กราฟที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

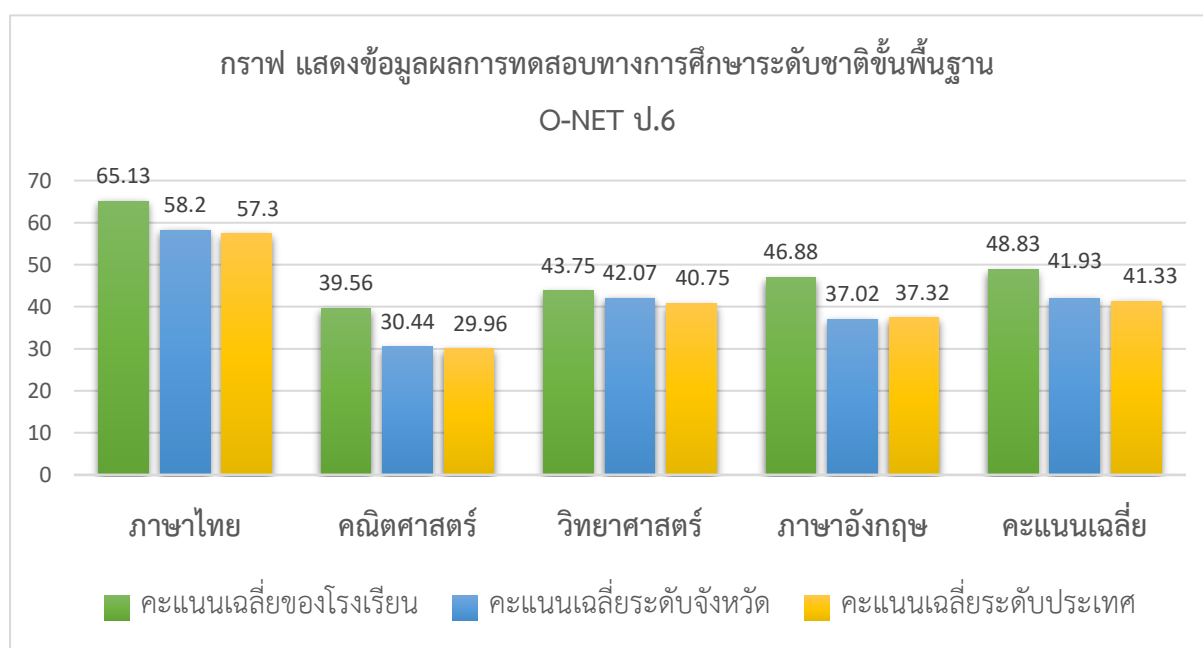
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.13	39.56	43.75	46.88	48.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.13 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.56 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.88 ซึ่งรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา 48.83 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 7.5

กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



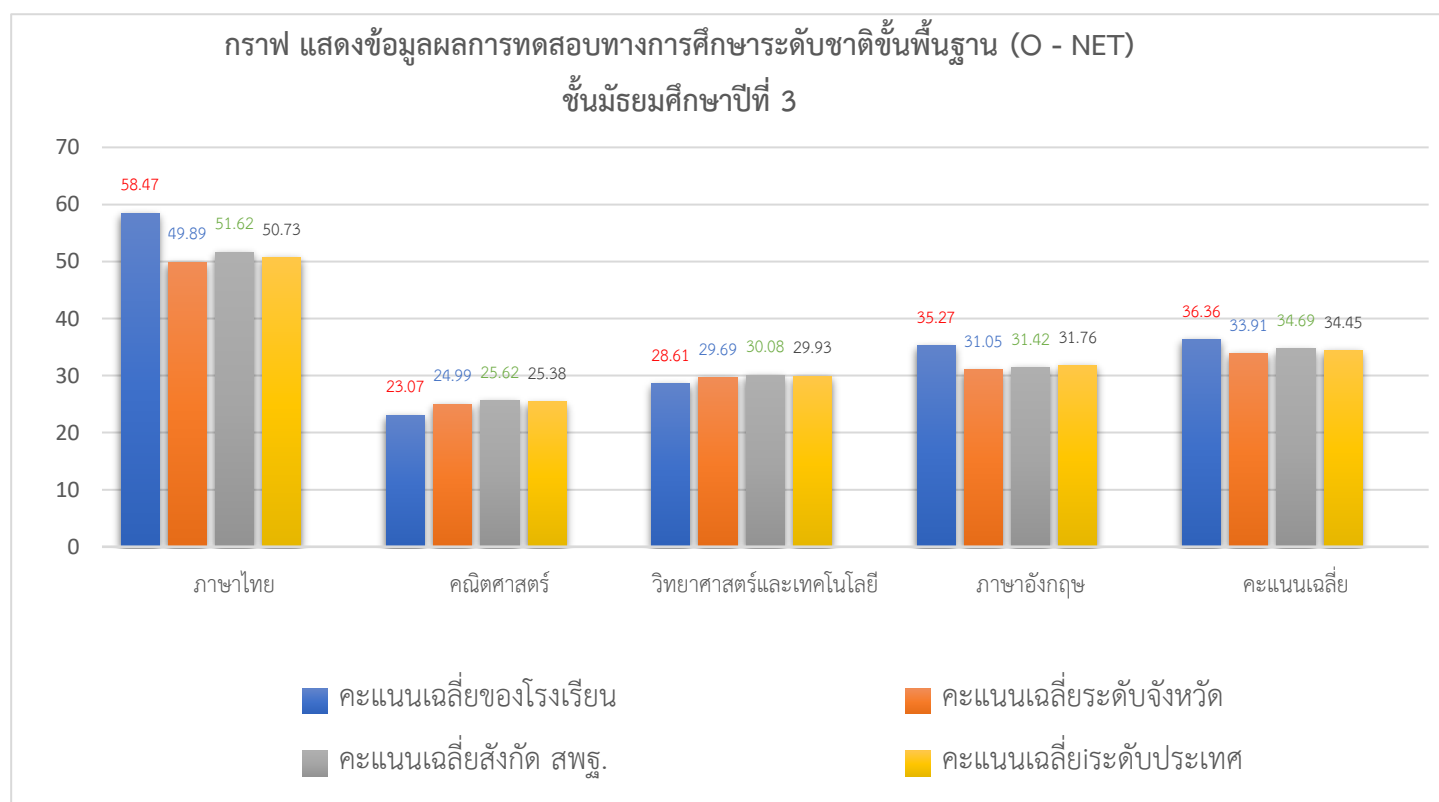
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.47	23.07	28.61	35.27	36.36
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.47 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.07 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.61 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.27 รวม 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 36.36 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1.91

กราฟที่ 6 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566



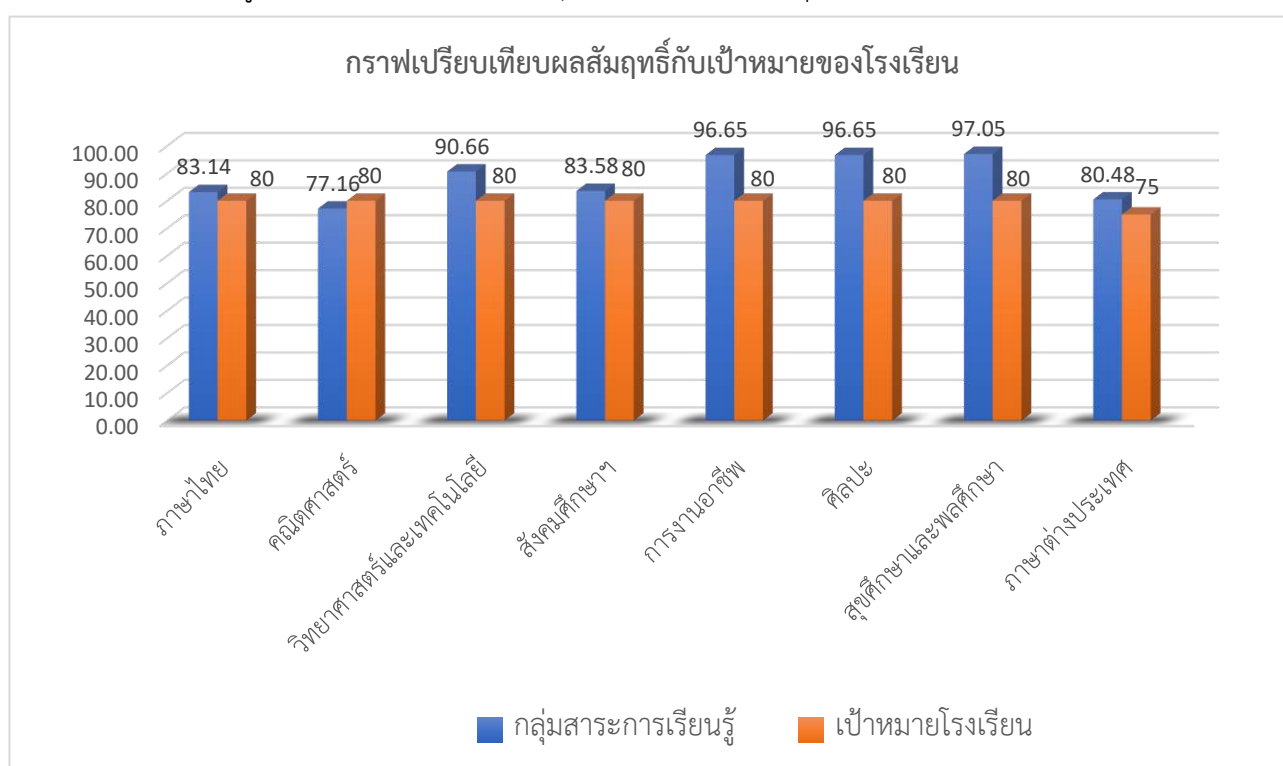
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระกับเป้าหมายของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	83.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80	77.16
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	90.66
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	83.85
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	96.65
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	96.65
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	80	97.05
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	75	80.48

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 83.14 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 77.16 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 90.66 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 83.85 วิชาการงานอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 96.65 วิชาศิลปะ คะแนนเฉลี่ย 96.65 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 97.05 วิชาภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ย 80.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย -2.84

กราฟที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระกับเป้าหมายของโรงเรียน



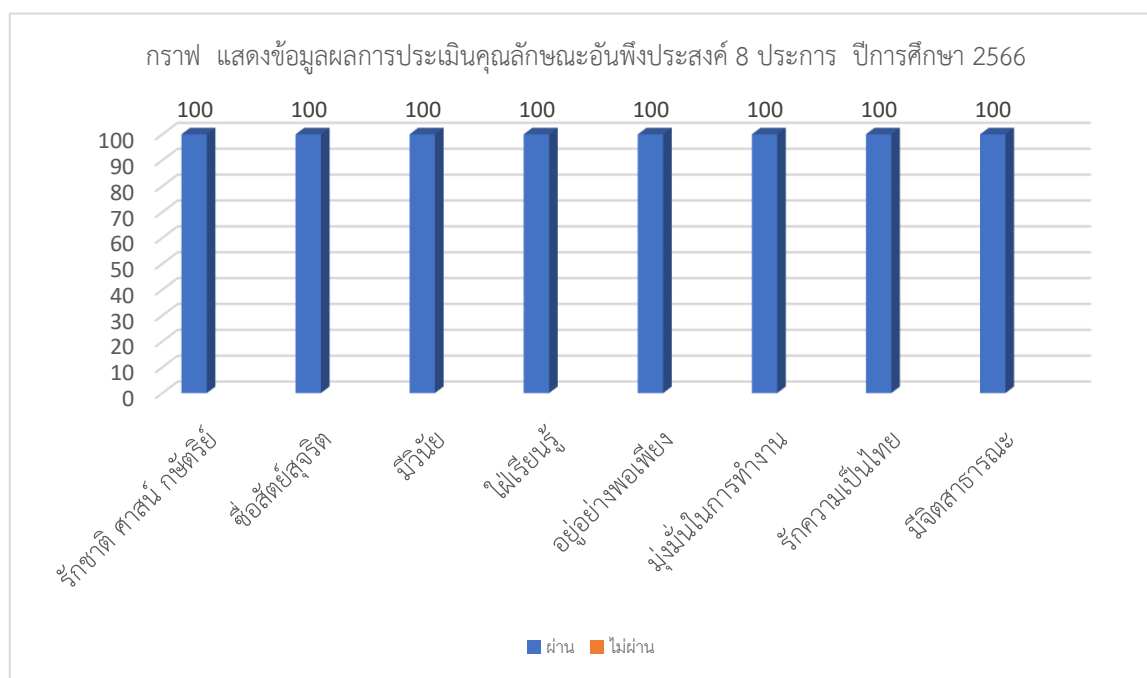
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	207	207	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	207	207	100	0	0
3. มีวินัย	207	207	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	207	207	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	207	207	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	207	207	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	207	207	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	207	207	100	0	0
รวม	1,656	1,656	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 100

กราฟที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	17	89.47	17	89.47	18	94.74	17	89.47
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	22	81.48	22	81.48	18	66.67	20	74.07
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	22	100	19	86.36	12	54.55	15	68.18
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	24	88.89	12	44.45	-	-	21	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	17	70.83	10	41.67	-	-	12	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100	11	50.00	-	-	20	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	-	-	10	58.82	-	-	12	70.59
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	-	-	18	85.71	-	-	18	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	-	-	25	89.29	-	-	28	100
รวม	207	124	530.67	144	627.25	48	215.96	163	706.71
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.45		69.94		71.99		78.52

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/ 1 ปีการศึกษาแต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาดี ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์									
●ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	บูรณาการหน้าที่พลเมือง		
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม(วิทย์พลังสิบ ป.๔)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ ปี		๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ สปช. 3 หลัง
- อาคารโรงอาหารขนาดกลาง 260 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- ห้องประชุมโนนนกทานาติอนุสรณ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องส้วม 4 ห้อง จำนวน 2 หลัง
- ห้องส้วม 2 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วม 6 ห้อง จำนวน 1 หลัง
- โรงจอดรถ 10 ช่อง จำนวน 1 หลัง
- สนามกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ และสนามบาสเก็ตบอล

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ศูนย์ผักปลอดสารเพื่ออาหารกลางวัน ศูนย์เลี้ยงปลานิล ศูนย์เลี้ยงไก่ ศูนย์เพาะเห็ดนางฟ้า ศูนย์นาข้าว ศูนย์ดาวเรืองเพื่ออาชีพ และ สหกรณ์ร้านค้า

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องสมุด
- ห้องประวัติศาสตร์
- ศูนย์อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน ของ กสทช.

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

สถานที่ ได้แก่

- วัดศรีชมพู , วัดป่าขันติธรรมวนาราม
- ชุนชนโนนนกทา , ผาแดง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองแขว

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

- นางสุณี น้อยโนนทอง ภูมิปัญญาด้านเกษตร
- นางนงรักษ์ แสงป้อม ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม
- นางสุณา ราวงษ์ ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม

- นายสมนึก อุปละ ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรม
- นายเทียน ถิ่นถาน ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมไม้ไผ่
- นายทองสิน หนูท้าว ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมไม้ไผ่
- นายอุทัย ไสชาติ ภูมิปัญญาด้านการเลี้ยงสัตว์
- นางคล่อง เรืองศรี ภูมิปัญญาด้านการทำพานบายศรี
- นางแวง ศรีวิจารณ์ ภูมิปัญญาด้านการทำพานบายศรี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการพัฒนาสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายจึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านนาดีมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และได้มีการวางแผนการทำงานมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 1 ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในแต่ละวัน มีการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	97.36	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย

วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดีได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 กำหนดค่าเป้าหมาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญามีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.3.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.3.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ขอตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดีมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตาม จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.6 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

1.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.8 หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บันทึกการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็กรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนา สมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้ต้นสังกัด ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและ การจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบนิเทศ ติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ดำเนินโครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและ

ด้านต่างๆ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ต่างๆ ให้ทันสมัยพร้อมพัฒนาเด็ก นักเรียน ครูและชุมชนในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

2.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความ

เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาดี มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และ พัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 จุดเด่น

2.5.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

2.5.2 โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ กับชุมชน และโรงเรียนอื่น

2.5.3 สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.6 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

2.7.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 และหมู่ 16

2.7.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

2.7.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

2.7.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

2.7.5 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานการอบรมของครูปฐมวัย รายงานการศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

3.3 วิธีดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินการ

โรงเรียน บ้านนาดี มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.6 จุดที่ควรพัฒนา

ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.7 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

3.7.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 และหมู่ 16

3.7.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

3.7.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

3.7.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

3.7.5 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย รายงานโครงการนันทวิทยาสาสตร์น้อย ประเทศไทย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการทัศนศึกษา โครงการโภชนาการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการสหกรณ์ครบวงจร โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การ

งานอาชีพ ร้อยละ 80 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 75 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาดีมีการประชุม วางแผนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ โครงการและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ด้านทุจริตศึกษา และทักษะอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณโดดจัดทำโครงการรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยภาษาอังกฤษ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจเพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีนวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูวางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ โดยมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาดีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน เฝาระวังและมีมาตรการให้ผู้เรียนปลอดภัย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า การคัดแยกขยะ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ในการสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปี การศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ **83.70** ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ **83.00** รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ **83.35** และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ **67.29** ความสามารถทางด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ **65.68** เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน **66.49** และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ **48.83** สาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 65.13 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.56 สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.75 และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.88 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 36.36 สารการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.47 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.07 สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.61 และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.27 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ สารการเรียนรู้ภาษาไทย และสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 88.21 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รางวัล ระดับทอง จำนวน 18 กิจกรรม ระดับเงิน จำนวน 3 กิจกรรม และระดับทองแดง จำนวน 2 กิจกรรม ของการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านร้อยละ 100 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเองได้แก่ กิจกรรม 5 ส กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผลิตจำหน่ายเครื่องดื่ม สามารถสร้างรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่มและปันผลให้สาธารณประโยชน์ตลอดปี การศึกษา นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม สามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของวัดและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2566 จังหวัดขอนแก่น และนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตรู้หน้าที่ ขยัน อดทน ในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เขตบริการที่ 5 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี 2566 จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและผลผลิตของตนเองและกลุ่มในกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ (Open House) ได้แก่ โครงงานอาชีพข้าว โครงงานอาชีพสมุนไพร โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานศิลปะ โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาอังกฤษ และนำผลผลิตที่ได้จากโครงงานนำมาจำหน่ายสร้างได้รายได้ให้กับตนเองและสมาชิก เกิดทักษะกระบวนการทำงานที่ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระ

- ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

1.6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16

1.6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

1.6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

1.6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

1.6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี

1.6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ปีการศึกษา 2566 แบบวิเคราะห์หลักสูตร แบบบันทึกผลการเรียน รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

Test : NT) ป.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สถานศึกษามีความพร้อมและปลอดภัย โครงการพัฒนาสมรรถนะครู โครงการพัฒนาบุคลากร บริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่าง นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษามีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย นำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลไปใช้ใน

การแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จัดทำนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนให้สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูแบบคู่พัฒนา ครูในช่วงชั้นเดียวกันได้จับคู่เพื่อร่วมนิเทศติดตาม กับฝ่ายบริหาร และร่วมสะท้อนผลการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูตามแผนที่จัดทำนวัตกรรม ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เผยแพร่ผลงาน

2.3.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป และได้ร่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำกฎระเบียบและข้อบังคับ นโยบายตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษาภายในโรงเรียน และชุมชน สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆมอบทุนให้นักเรียนทุกปี ด้านอาคารสถานที่ จัดระบบการใช้พื้นที่ให้คุ้มค่า และปรับปรุงอาคารสถานที่ สถานให้สะอาด สะดวกและปลอดภัย น่านั่ง น่านอน น่านอน เช่น พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการคุณภาพ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม และพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงนาข้าว สวนนาดีวิถีพอเพียง ปลูกผัก บ่อเลี้ยงปลานิล ปลาตุ๊ก

2.3.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานตาม ระเบียบการบริหารจัดการงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใสตรวจสอบได้ คำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และนำแผนไปปฏิบัติจริงเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานให้ถูกต้องและรวดเร็ว ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีนวัตกรรมทางการบริหาร คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานอาชีพเป็นฐาน พัฒนาทักษะด้านอาชีพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคตได้

2.3.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศึกษา สํารวจแหล่งเรียนรู้ชุมชนประวัติศาสตร์โนนนกทาและนำปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการอบรม คุณธรรมจริยธรรม ร่วมกัน วัดในชุมชน สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน ทุกปี ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และห้องคอมพิวเตอร์ กสทช. เพื่อการเรียนรู้ มีจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา ให้ความช่วยเหลือชุมชนในกิจกรรมตามประเพณีต่างๆ

2.3.5 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อให้ความรู้ ความสามารถและทักษะรอบรู้ในการบริหารงานให้มากยิ่งขึ้น การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น อบรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาประวัติวิถีใหม่ อบรม การประกันคุณภาพการศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)นำความรู้ ทักษะมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ จัดทำนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการ บริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของโรงเรียนบ้านนาดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5”

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินโครงการและกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขับเคลื่อน ความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดย ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาดี มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 33 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 33 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด มีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาดี บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนบ้านนาดี ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และมีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกลุ่มช่วงชั้น นำข้อมูลสู่การจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาและหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 1.ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักปลอดสารพิษ 2. ศูนย์การเรียนรู้เลี้ยงปลาเพื่ออาชีพ 3. ศูนย์การเรียนรู้นาข้าว แก่ชุมชนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีบริการห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนและประชาชนในเขตบริการซึ่งได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช. ได้รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ปี 2566 รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ปี 2567 สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ขอนแก่น **ผลงานผู้บริหาร** 1) รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการ ปี 2566 2) รางวัล นวัตกรรมประวัติศาสตร์มิติใหม่ ปี 2566 3) รางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ หรือ กสทช. องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด และจิตสำนึก ในการเป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่จะก้าวไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ

4. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู
8. โครงการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

2.6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16

2.6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

2.6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

2.6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

2.6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี

2.6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ปีการศึกษา 2566
แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA) รายงานโครงการ/
กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง active learning

3.2 แผนการดำเนินการ

ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผล ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน

คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อในการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านครูในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาวิชาชีพตนเองและด้านนักเรียนในการเรียนรู้ ปฏิบัติ เข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู

การตั้งเป้าหมาย ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการประชุม วางแผนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม การเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการสอน CLT (Communicative Language Teaching) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการพัฒนาศักยภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียนช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม ทั้งเป็นเอกสารและแบบออนไลน์ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต เพื่อให้ผลการประเมินนักเรียนมีประสิทธิภาพจัดทำเป็น

แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี ด้วย google form

จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้แก่ แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลของนักเรียน แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเก็บข้อมูลรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันทั้งแบบเป็นเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนา การ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านนาดีจึงได้มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเปิดบ้านการเรียนรู้และผลสำเร็จของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบ ได้แก่การแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ผลผลิตที่นักเรียนศึกษาสนใจเรียนรู้ ตลอดจนการแสดงความสามารถของนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใคร่ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” โครงการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อ

พัฒนาครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ครูโรงเรียน บ้านนาดีมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบทุกคน และมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเช่น การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบ ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) รูปแบบการสอน CLT (Communicative Language Teaching) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ได้มีการส่งกิจกรรมประกวดแผนบูรณาการประวัติศาสตร์ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรมประกวดแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning สารคดีศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรมประกวดแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning สารคดีศาสตร์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับ **เหรียญเงิน** ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และได้รับ รางวัล**ห้องเรียนระดับคุณภาพ** โครงการใคร่ทุกไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนคือ ทักษะ การอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และครูยังจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา การช่วยเหลือเกื้อกูล มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ประกอบอาชีพสุจริตได้ในอนาคต ในปีการศึกษา 2566 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านนาดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.70 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.00 รวมทั้งสองด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.35 และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 ด้านด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.29 ด้านด้าน ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.68 และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเท่ากับ 66.49 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 48.83 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.13 สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.56 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.75 และ ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.88 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 36.36 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่าเฉลี่ย เท่ากับ 58.47 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.07 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.61 และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.27 ซึ่งคะแนนของโรงเรียนสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในการสอน เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้

ลงมือปฏิบัติ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ นำมาปรับปรุงและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการทำนั้นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไปอย่างจริงจัง และครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะความรู้ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงการโครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ PLC
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนจะดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพที่สถานศึกษากำหนดและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทั้งเรื่องของสภาพสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาดีมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้

3.6.1 เอกสารเล่มรายงานการประเมินตนเองให้ผู้นำชุมชนทั้ง 3 หมู่ ได้แก่มูลี่ 9 หมู่ 13 หมู่ 16

3.6.2 เพจโรงเรียนบ้านนาดี

3.6.3 กลุ่มไลน์ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

3.6.4 วารสารโรงเรียนบ้านนาดี

3.6.5 ประกาศป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาดี

3.6.6 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
บันทึกข้อตกลงการเตรียมความพร้อมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานโครงการ/
กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม รางวัล/เกียรติบัตร

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสาธารณชนได้รับทราบอย่างเด่นชัด มี 2 กิจกรรมได้แก่

1. รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



QR code

แบบรายงานรางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566
ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

2. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านนาดีตระหนักเห็นความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนที่จะพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านนาดีดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามแนวทาง 3R 8C และมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ร่วมประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจและตระหนักเป้าหมายอันแท้จริงของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรม ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนราชการและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้กรอบการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านนาดี เป็นกรอบในการดำเนินงาน

2. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นจุดเน้นของโรงเรียน และจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ในเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถาน ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการค่ายพัฒนาศักยภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดฝึกทักษะ บทเรียน ช่วยสอน PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบเว็บไซต์ (google site) จัดบรรยากาศทั้งด้านสภาพแวดล้อมและกิจกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม



QR code

แบบรายงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ
พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- รางวัลเกียรติบัตร

1. เกียรติบัตรสถานศึกษา

- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2563 – 2567 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

- รางวัลชนะเลิศอันดับ2 เขตบริการที่5 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี2566 จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด

- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี2566ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 สูงสุดอันดับที่ 12 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 สูงสุดอันดับที่ 9 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 ประจำปี2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาการประกวดสวนมณฑุ์สรเสรีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี2566 จังหวัด ขอนแก่น

2. เกียรติบัตรผู้บริหาร

- รางวัล ระดับ ดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา2566 จากเขตตรวจราชการที่12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาวิถีใหม่ ปีการศึกษา2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

3. เกียรติบัตรครู

- ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ O-NET (ป.6) ปีการศึกษา2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ O-NET (ม.3) ปีการศึกษา2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ แผนบูรณาการสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัลรองชนะเลิศ ผลงานวิธีทัศน์การจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีการศึกษา2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีการศึกษา2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัล ระดับดีมาก ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปี2566จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5
- รางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

- ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/2566 (จำนวน 6 ห้องเรียน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการใครๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2/2566 (จำนวน 5 ห้องเรียน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

- ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. เกียรติบัตรนักเรียน

-นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม100คะแนนความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาระดับนานาชาติ ปี พ.ศ.2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

-รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาดี

ที่ 20 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาดีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางกมลรัตน์ บรรทมพร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางวิไลวรรณ ห่มขวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี	รองประธานกรรมการ
3. นายอำนาจ โคตรนรินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางมณฑนาภ เรืองศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางวิภา บรรทมพร	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางจันทร์เพ็ญ ศรีหากุล	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการ
7. นางมนฤดี อรรถชาติ	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการ
8. นายเดชศักดิ์ ศรีจันทร์เวียง	ครูโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านนาดี และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี



ประกาศโรงเรียนบ้านนาดี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

มาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ร้อยละ๙๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ร้อยละ๑๐๐ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านนาดี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางวิไลวรรณ ห่มขวา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐานอ้างอิง



กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง



กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



พัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 การอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 และพัฒนาความรู้สู่อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารจัดการ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
และสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารจัดการ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานอ้างอิง



ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานสถานศึกษา

หลักฐานอ้างอิง



ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2563 - 2567

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ได้รับรางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษานาดกลาง

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 5



ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”



ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เขตบริการที่ 5 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี 2566 จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานสถานศึกษา

หลักฐานอ้างอิง



โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 สูงสุดอันดับที่ 12 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 สูงสุดอันดับที่ 9 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 ประจำปี2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา
การประกวดสวดมนต์หมู่สวดสรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี2566
จังหวัด ขอนแก่น

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานผู้บริหาร

หลักฐานอ้างอิง



ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ
พัฒนาศูนย์ข้อมูลโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร
โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566
จากเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลเหรียญทอง
นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาวิถีใหม่ ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร
โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ O-NET (ป.6) ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ครูผู้สอนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ O-NET (ม.3) ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ แผนบูรณาการสาระการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงานวิธีคิดในการจัดการเรียนการสอน
สมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะใน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะใน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม
ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ได้รับรางวัล ระดับดีมาก
ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปี2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
จากกระทรวงศึกษาธิการ



ห้องเรียนระดับคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณภาพ “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 1/2566 (จำนวน 6 ห้องเรียน)
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอเสนอเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
ขอบคุณ **นางนงนุช อรรถเดช**
ครูผู้ช่วยนางานา
รางวัล สอนดีเยี่ยมระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑ สอนเป็นแบบเรียนที่เข้าขั้นพื้นฐาน
คุณลักษณะที่ ๑ ขอบเขตความรู้
โครงการโรงเรียนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม ระดับโรงเรียน” ลำดับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอแสดงความยินดีและชื่นชม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ในไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นางนงนุช อรรถเดช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมคณะศึกษานิเทศก์ เขต ๕

ขอเสนอการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเสนอว่า

ว่าที่ร.ต.เกียรติก้อง วัฒนานนท์

ครูโรงเรียนบ้านนาดี

รางวัล คือขอเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๒๓ มีคะแนนการปฏิบัติงานซึ่งได้ฐาน

คุณดีที่ช่วยเสนอผลงานว่า

โครงการอื่นๆ ที่มีชื่อเสียง "ส่งเสริมคุณงาม ความงาม นักเรียนคุณงาม" ลำดับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอใบพิจารณาขอ ความเห็นคุณครู

ได้มี ๒ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายอนุชิต วัฒนานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมคณะศึกษานิเทศก์ เขต ๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
ขอเสนอเกียรติบัตรให้กับเพื่อนแสดงว่า
นางสาวดวงกมล ฤทธิไกรพาว
ครูโรงเรียนบ้านนาดี
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๑๕ โรงเรียนการศึกษานำพื้นที่ฐาน
ศูนย์วิจัยชุมชนและนวัตวิ

โดยงานวิจัย ปีที่ ๒๕๖๒ “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” รางวัลที่ ๒ ม. ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอแสดงความชื่นชมและยินดี
ใน วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นางสาวสุภาวดี พงษ์แก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕


สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
ขอบคุณนางสาว นันทพร
ครูโรงเรียนบ้านนาดี
จ.ระยอง ที่ได้ร่วมบริจาคเงินช่วยเหลือ
ทุนโครงการช่วยเหลือคนพิการ
โครงการฯ นี้มีชื่อเรื่องว่า "พัฒนาศูนย์พัฒนา
เด็กพิการในโรงเรียน" ภายใต้นโยบาย
ของสำนักงานฯ
ใน วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓
(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ ๕๓๖๖๗๖๗๖๗๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ขอเสนอเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
น่ายินดีว่า ครูจันทิมา
ครูโรงเรียนบ้านนาดี
รางวัล ห้องเรียนระดับคุณภาพ ลำดับที่ ๕ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์เครือข่ายขอนแก่นมหา

โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง “ห้องเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษา
ขอแสดงความชื่นชมยินดีเป็นอย่างสูง
ใน วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายอรรถพร ทนตแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

หลักฐานอ้างอิง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



หลักฐานอ้างอิง



ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



ผลงานครู

หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม100คะแนน
ความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม100คะแนน
ความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่1
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษาระดับนานาชาติ ปี พ.ศ.2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษาระดับนานาชาติ ปี พ.ศ.2567
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต5

หลักฐานอ้างอิง



หลักฐานอ้างอิง



หลักฐานอ้างอิง

การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4-6
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



หลักฐานอ้างอิง



(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลงานนักเรียน

หลักฐานอ้างอิง



นักเรียนสอบผ่านการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

เขตตรวจราชการที่ 12 ร้อยแก่นสารสินธุ์ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



ประมวลภาพ

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ประมวลภาพกิจกรรม
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5







QR code หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



QR code สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



QR code ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566



QR code รางวัลดวงดาวแห่งคุณภาพ ประจำปี 2566



QR code รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2566



QR code ผลงานคุณภาพด้านเด็กและผู้เรียน



QR code ผลงานคุณภาพด้านครู



QR code ผลงานคุณภาพด้านผู้บริหารและสถานศึกษา



QR code การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์