



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

SAR



โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวกัญทิยาภา เขียนขานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	11
5.1 ระดับปฐมวัย	11
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 จัดทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับชั้น	60
ภาพที่ 2 รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	60
ภาพที่ 3 จัดทำธุรกรรมชั้นเรียน บันทึกการดีมนม บันทึกการใช้สื่อ และบันทึกการรับประทานอาหาร	61
ภาพที่ 4 ทำแบบบัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการ และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก	61
ภาพที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	62
ภาพที่ 6 จัดทำวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์	62
ภาพที่ 7 บันทึกการเยี่ยมบ้านของเด็กปฐมวัย	63
ภาพที่ 8 จัดงานบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา 2566	63
ภาพที่ 9 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	64
ภาพที่ 10 กิจกรรมวันมาฆบูชา	64
ภาพที่ 11 กิจกรรมลูกเสืออาสาเทิดไถ่องค์ราชัน	65
ภาพที่ 12 พิธีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	66
ภาพที่ 13 กิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถม และมัธยมศึกษา	67
ภาพที่ 14 กิจกรรมสามฝัน ปันน้ำใจ อุ้มไอรัก	68
ภาพที่ 15 รับการประเมินตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน	69
ภาพที่ 16 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	70
ภาพที่ 17 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปฐมวัย	71
ภาพที่ 18 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ภาพที่ 19 ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ	72
ภาพที่ 20 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-3	73
ภาพที่ 21 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-3	73
ภาพที่ 22 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3	74
ภาพที่ 23 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3	74
ภาพที่ 24 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	75
ภาพที่ 25 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	75

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากร	14
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	29

ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับชั้นขึ้นไป	33
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	35
ตารางที่ 24	แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	38
ตารางที่ 25	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	40

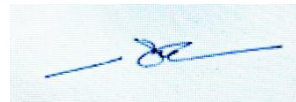
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ครั้งที่ 3/2567 เมื่อ
วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัชวาล บัวเกตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050228 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 7 ตำบลข้าวเรียง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-464500 E-mail : kmssschool2563@gmail.com website : <http://khokmuangsuksa.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บูรณาการผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นโค้ชมากกว่าเป็นการสอนฝ่ายเดียว จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ บันทึกผลการหลังจากการจัดประสบการณ์ มีการประเมินตามสภาพจริงไม่เน้นการทดสอบ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผลิตนวัตกรรม

ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 25 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 เมษายน 2567) มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **ระดับ ยอดเยี่ยม** โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการ ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้มีพัฒนาการ ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการ ระดับ 3 เฉลี่ยร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ดีเลิศ** หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้าอบรมและพัฒนาครู แผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ ครูไม่ครบชั้นเรียน

และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม** จากการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่นอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสิ่งที่สนับสนุนความสำเร็จ ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมตามโครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) ให้นักเรียนนำเสนอ และโรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้เข้าร่วมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพทุกห้องเรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
รายงานผลการประเมินตนเอง แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่ส่งผลต่อความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลงานนักเรียน รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและ
บุคลากร รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม
และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงาน
ภายนอก เพื่อประโยชน์ของความ ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน
กิจกรรมสัปดาห์ เยี่ยมบ้าน เป็นต้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนา โดยการพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน
ในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อ
พัฒนา ทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการ
สอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง
ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการ
ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สถานศึกษามีนวัตกรรม ที่ช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิด
การเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและประหยัดเวลาในการทำกิจกรรม
โดยมีรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชานั้น ๆ การสร้างนวัตกรรมทาง
การศึกษาจึงต้องมีการเรียนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้ สร้างนวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050228 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน.....-.....
ตำบลข้าวเรียง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-464500 โทรสาร.....-.....

E-mail : kmsschool2563@gmail.com website : <http://khokmuangsuksa.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวกัญญาภา เขียนขานาจ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา
โทรศัพท์097-3024567.....ID Line (ถ้ามี).....0862332465.....

E-mail : ...Krutoon_2511@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางพดชะภา พรราชันติก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 080-4085640
ID Line (ถ้ามี) [podchada](https://www.line.me/tv/podchada) E-mail : podchada13@gmail.com

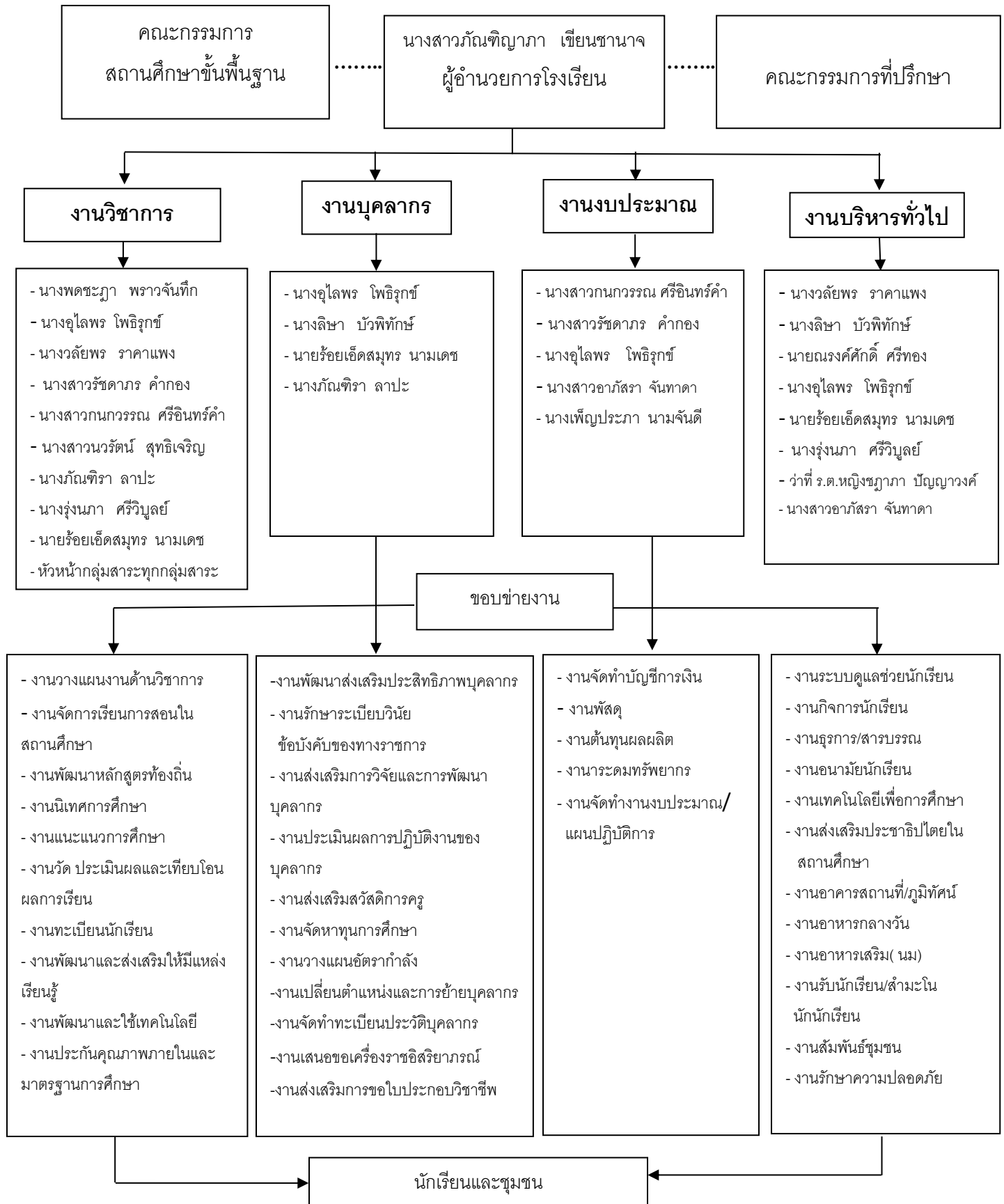
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนหมู่บ้านชนบท มีประมาณ 1,800 คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านโคกม่วงหมู่ 6,7 และ 8 โรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง
อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 98.00 เนื่องจากลักษณะชุมชนเป็นชุมชน ชนบทส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก คือ ประเพณีพื้นบ้านตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
โดยเฉลี่ยนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ฐานะทาง
เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้

1. วัดโนนคุ้มบ้านโคกม่วง
2. วัดป่าโคกม่วงบุญญาราม
3. อุทยานแห่งชาติภูเวียง (ห้วยภูชน)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำพรมเช็ดเท้าของกลุ่มแม่บ้านโคกม่วง
5. งานบุญประเพณีท้องถิ่น (ฮีต 12 คอง 14)
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	0	2	12	0	0	15

จากตาราง จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 15 คน ดังนี้

ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 0 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน พนักงานราชการและเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 0 คน

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
1	3756	นางสาวกัญติญาภา เขียนชานาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	3621	นางลิษา บัวพิทักษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ 3	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน
3	3769	นางสาวรัชดากร คำกอง	ครู/ชำนาญการ	คศ 2	วท.บ.	เกษตร
4	11082	นางพดชญา พรานจันทิก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ 3	ศษ.บ	ภาษาไทย
5	12113	นางอุไรพร โพธิ์รุกข์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ 3	ค.บ.	การประถมศึกษา
6	12290	นายณรงค์ศักดิ์ ศรีทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
7	12753	นางวลัยพร ราคาแพง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	12266	นางสาวกนกวรรณ ศรีอินทร์คำ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
9	11081	นางสาวนวรรตน์ สุทธิเจริญ	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย
10	3759	นายร้อยเอ็ดสมุทร นามเดช	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
11	11080	นางกัญทิรา ลาปะ	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
12	3723	ว่าที่ร้อยตรีหญิงชญาภา ปัญญาวงศ์	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
13	3765	นางรุ่งนภา ศรีวิบูลย์	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	3767	นางสาวอภัสรา จันทาดา	ครู/ปฏิบัติการ	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
15	12667	นางเพ็ญประภา นามจันดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	กศ.บ.	ภาษาไทย

จากตาราง มีบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูประจำการ จำนวน 14 คน ครูช่วยราชการ - คน พนักงานราชการ จำนวน - คน นักการภารโรง จำนวน- คน ครูอัตราจ้าง - คน ครูพี่เลี้ยง - คน จุรการ - คน
- สอนตรงตามวิชาเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86
- สอนวิชาตามความสามารถ และความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	1	13	0
3	เจ้าหน้าที่อื่น	0	0	0	0
รวม		0	2	13	0

จากตาราง จำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษาทั้งหมด 15 คน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน จบปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอน 14 คน จบปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

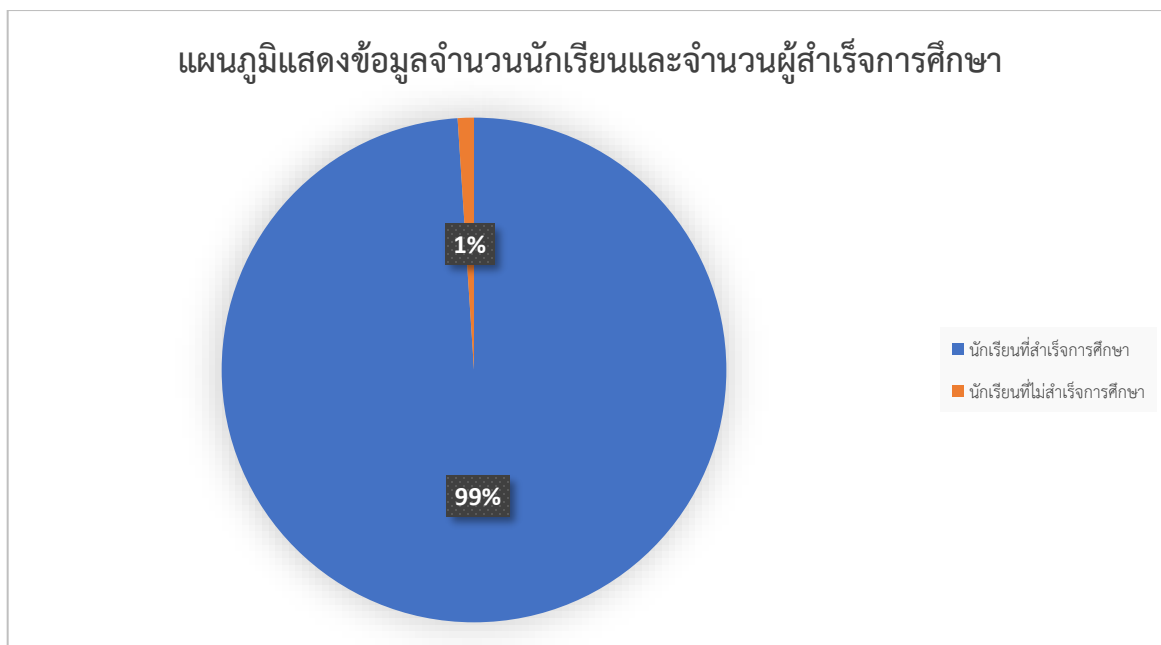
จบปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

เจ้าหน้าที่อื่น 0 คน จบปริญญาตรี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	1	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	11	4	15	15	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	4	8	8	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	4	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	8	20	20	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	13	18	18	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	8	17	17	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	11	23	23	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	8	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16	14	87.50
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	9	17	17	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	13	13	100
รวม		12	96	83	179	177	1,187.5
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.96



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	25	
จำนวนผู้เรียน	154	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
.....		

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 86.03 มีบุคลากรทั้งหมด 15 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 14 ลูกจ้างชั่วคราว 0 คน มีจำนวนห้อง 15 ห้อง ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:8	
จำนวนครูไม่ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล.1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	15:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..ม.2...	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	202	

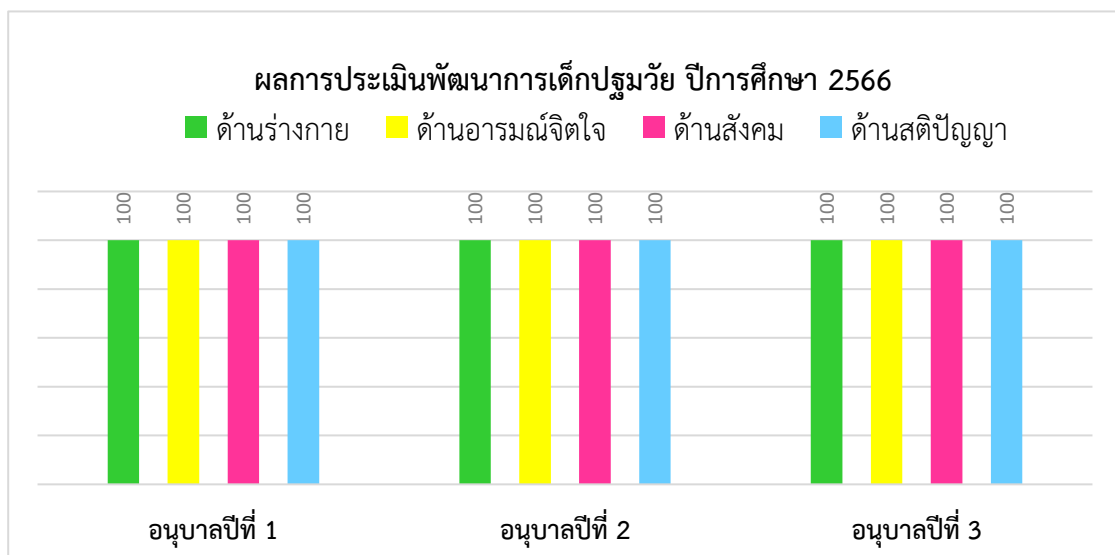
จากตาราง การศึกษาระดับปฐมวัย อัตราส่วน ครูต่อเด็ก จำนวน 1:13 อัตราส่วน ห้องต่อเด็ก จำนวน 1:8 จำนวนครูไม่ครบชั้นในระดับชั้นอนุบาล 1 ระดับประถมศึกษา อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน จำนวน 1:15 อัตราส่วน ห้องต่อผู้เรียน 1:18 จำนวนครู ครบชั้น ระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน 1:9 อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง 15:1 จำนวนครู ไม่ครบชั้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ การศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 วัน ระดับประถมศึกษา จำนวน 202 วัน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 202 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100	100
อนุบาล 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
รวม	25	25	100	25	100	25	100	25	100	100



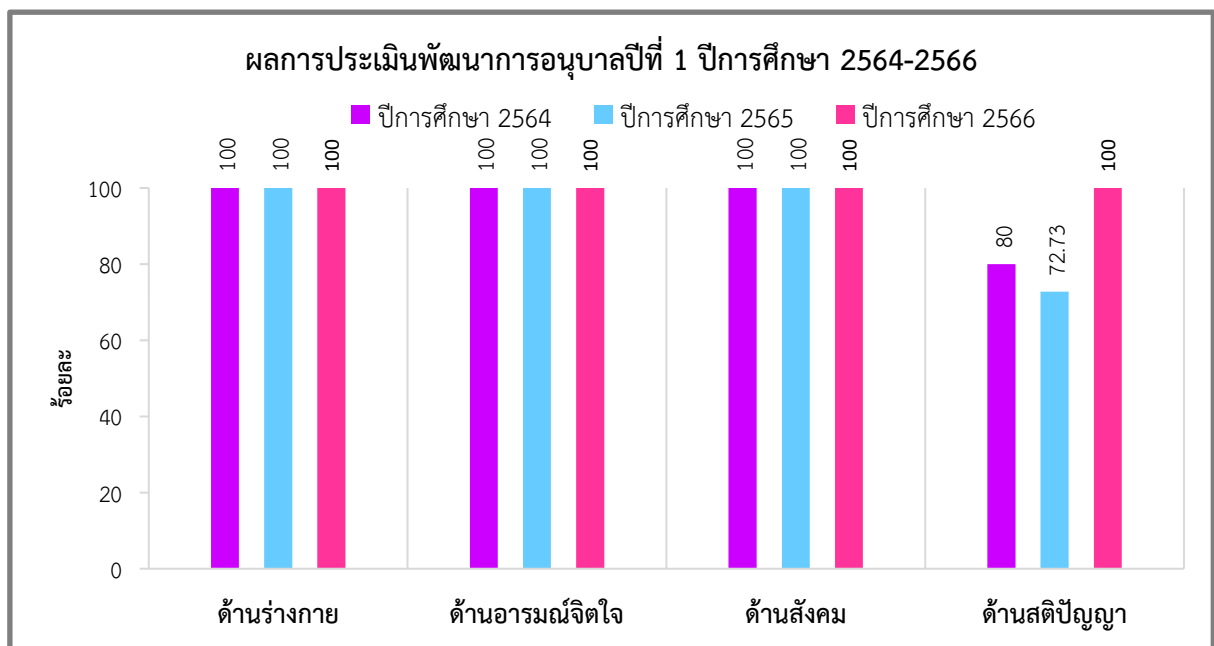
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

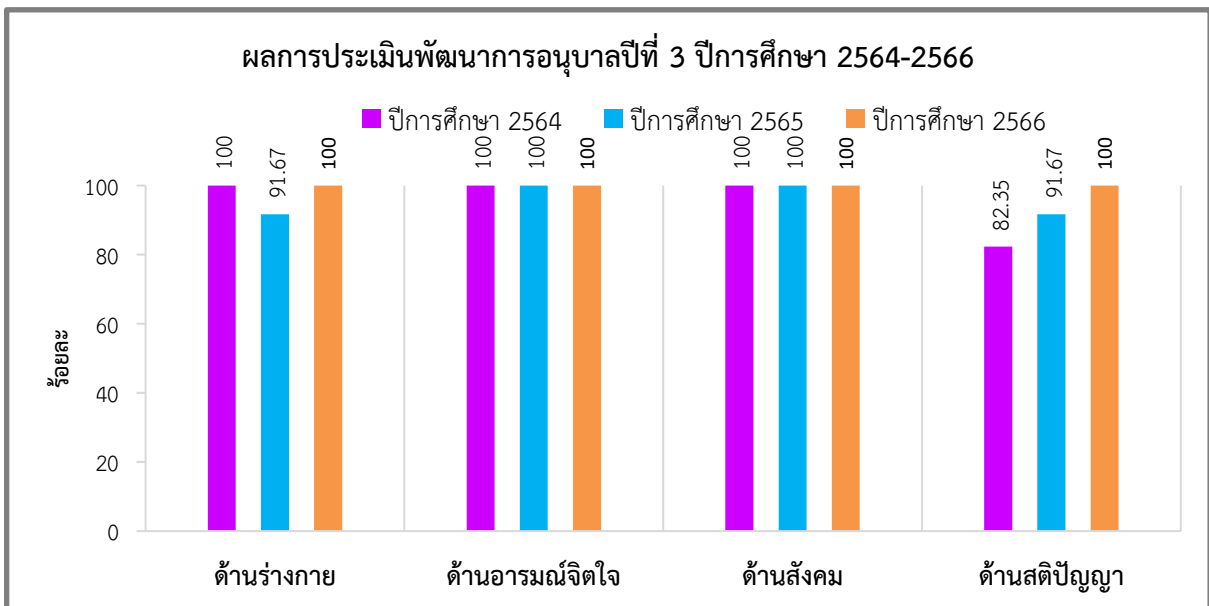
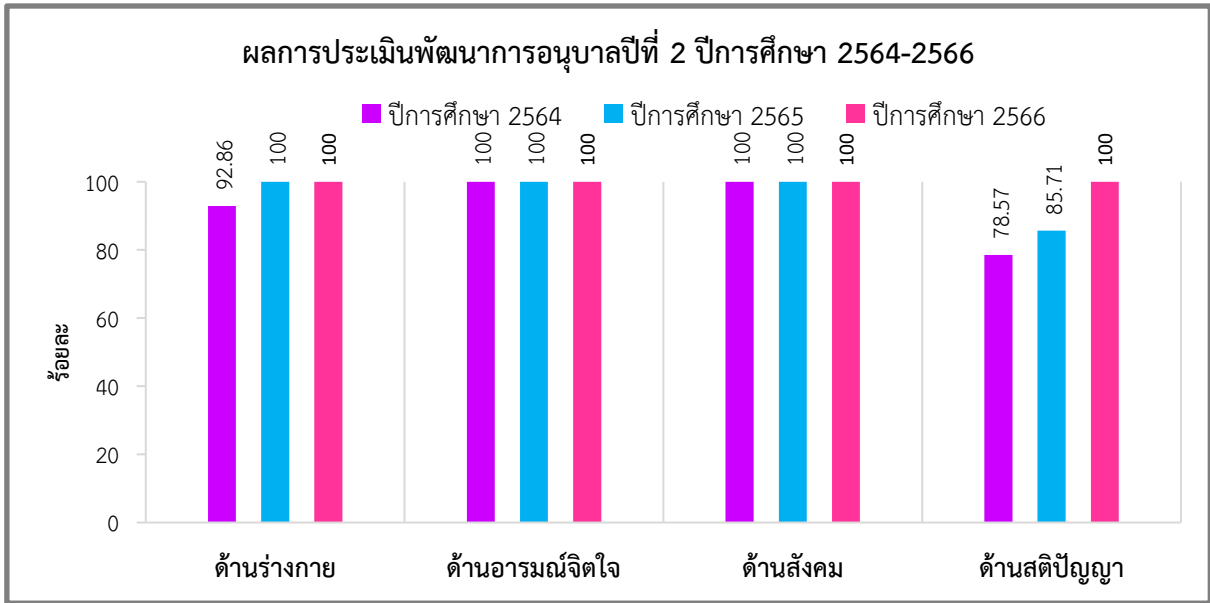
จากแผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มีเด็กปฐมวัยทั้งหมด 25 คน
อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 คน อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 15 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 8 คน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	72.73	100
อนุบาล 2	92.86	100	100	100	100	100	100	100	100	78.57	85.71	100
อนุบาล 3	100	91.67	100	100	100	100	100	100	100	82.35	91.67	100
เฉลี่ย	98.95	97.22	100	100	100	100	100	100	100	80.31	83.37	100





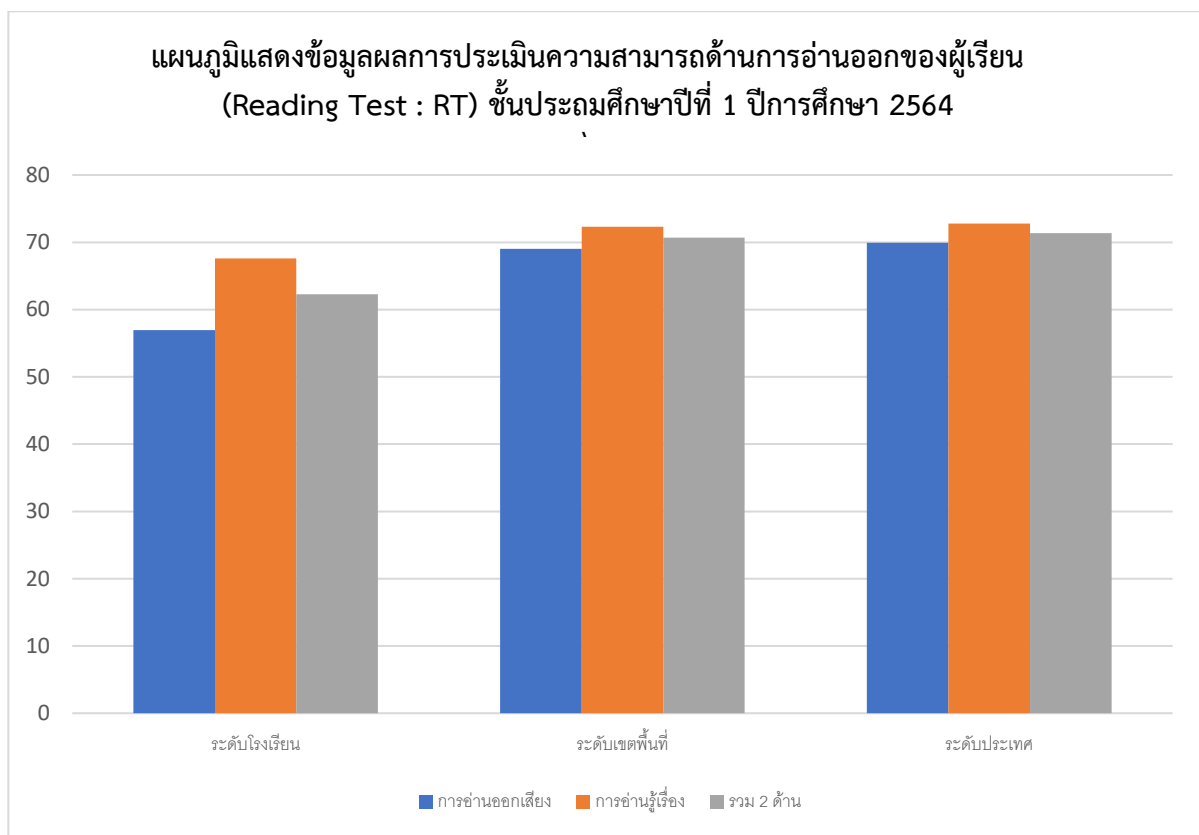
จากแผนภูมิแท่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม คงที่ ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.27 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจและด้านสังคม คงที่ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.29 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.37 ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสังคม คงที่ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญาปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.37 .แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

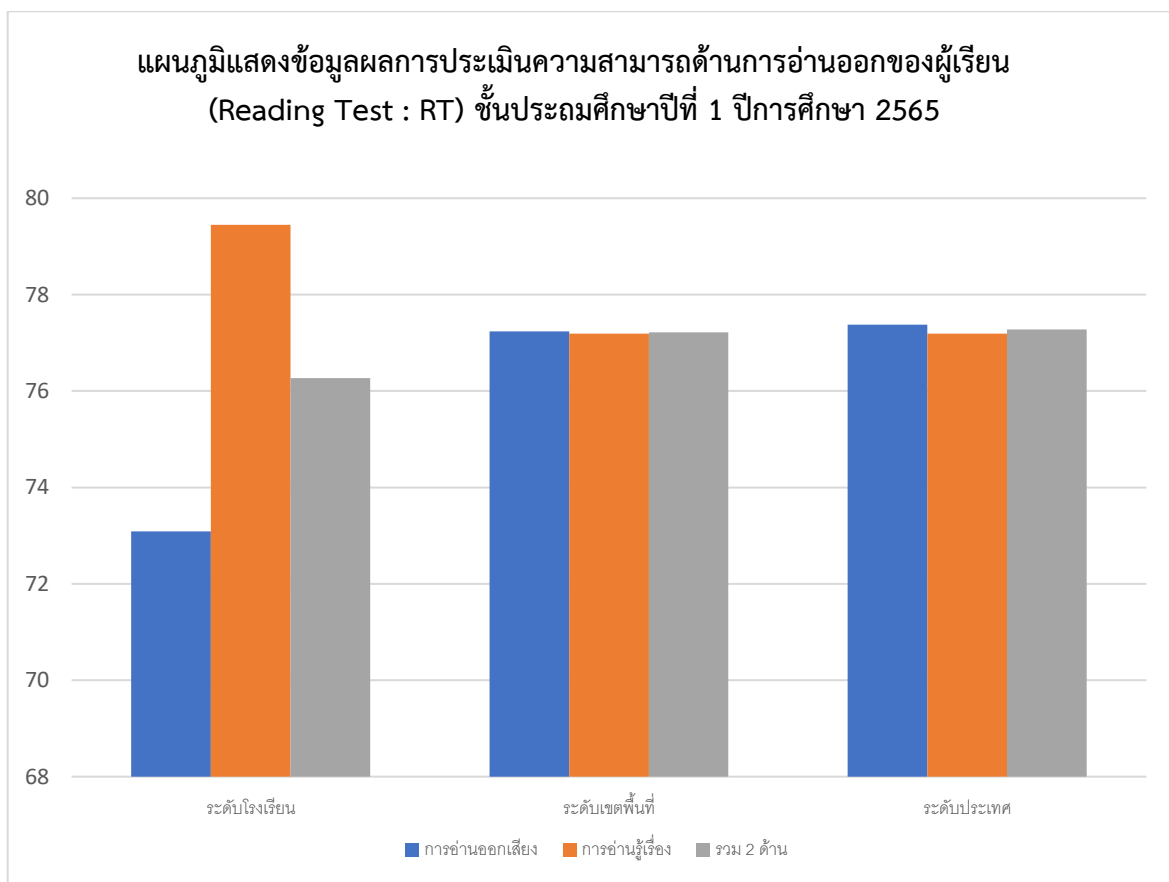
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.93	67.60	62.26
ระดับเขตพื้นที่	69.04	72.30	70.67
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.93 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.60 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.26 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

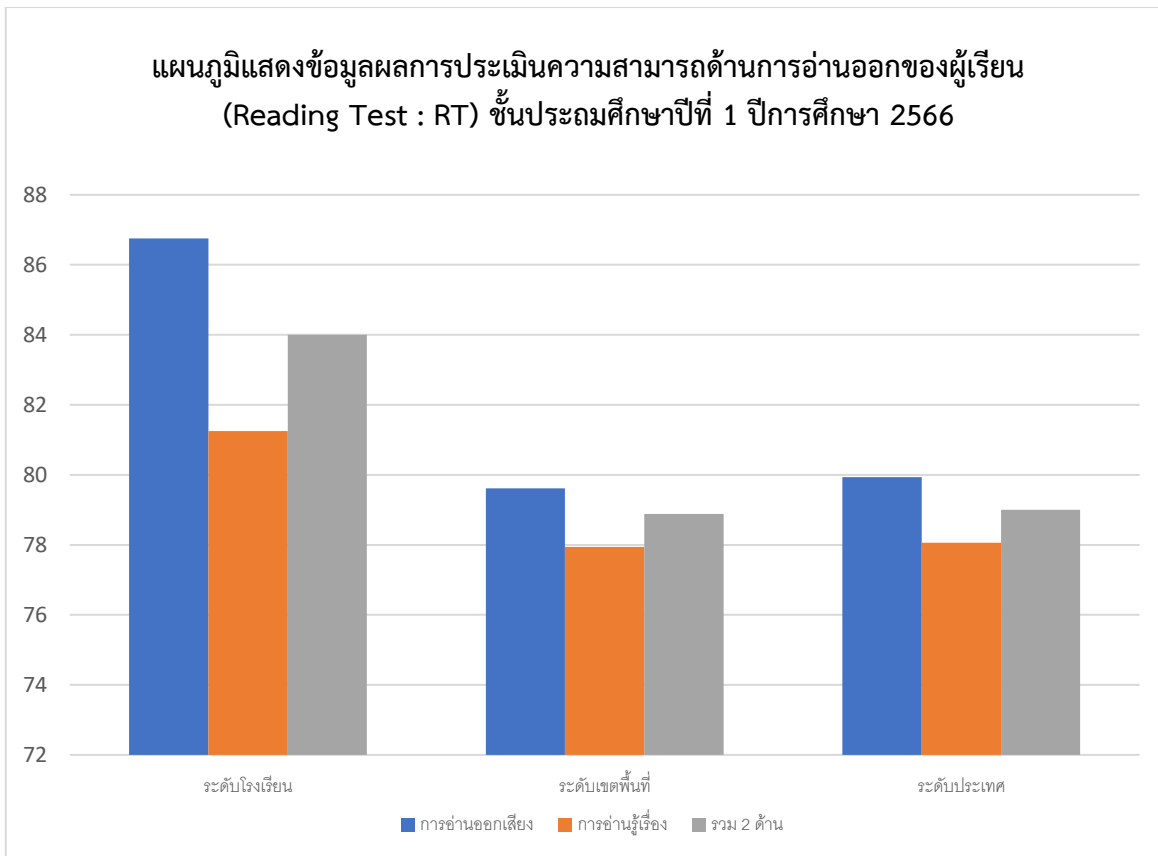
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.09	79.45	76.27
ระดับเขตพื้นที่	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.09 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.45 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.27 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.75	81.25	84.00
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

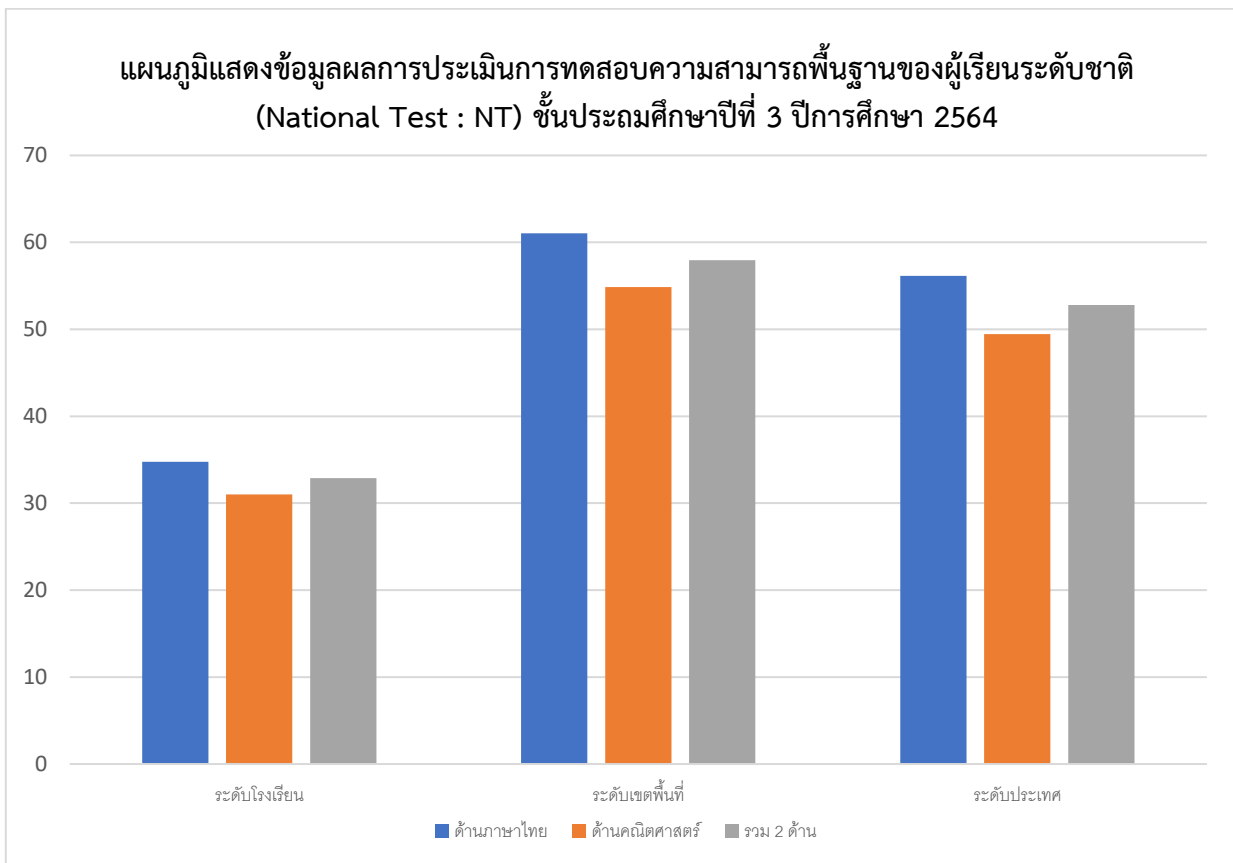


จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.75 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.25 รวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.00 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

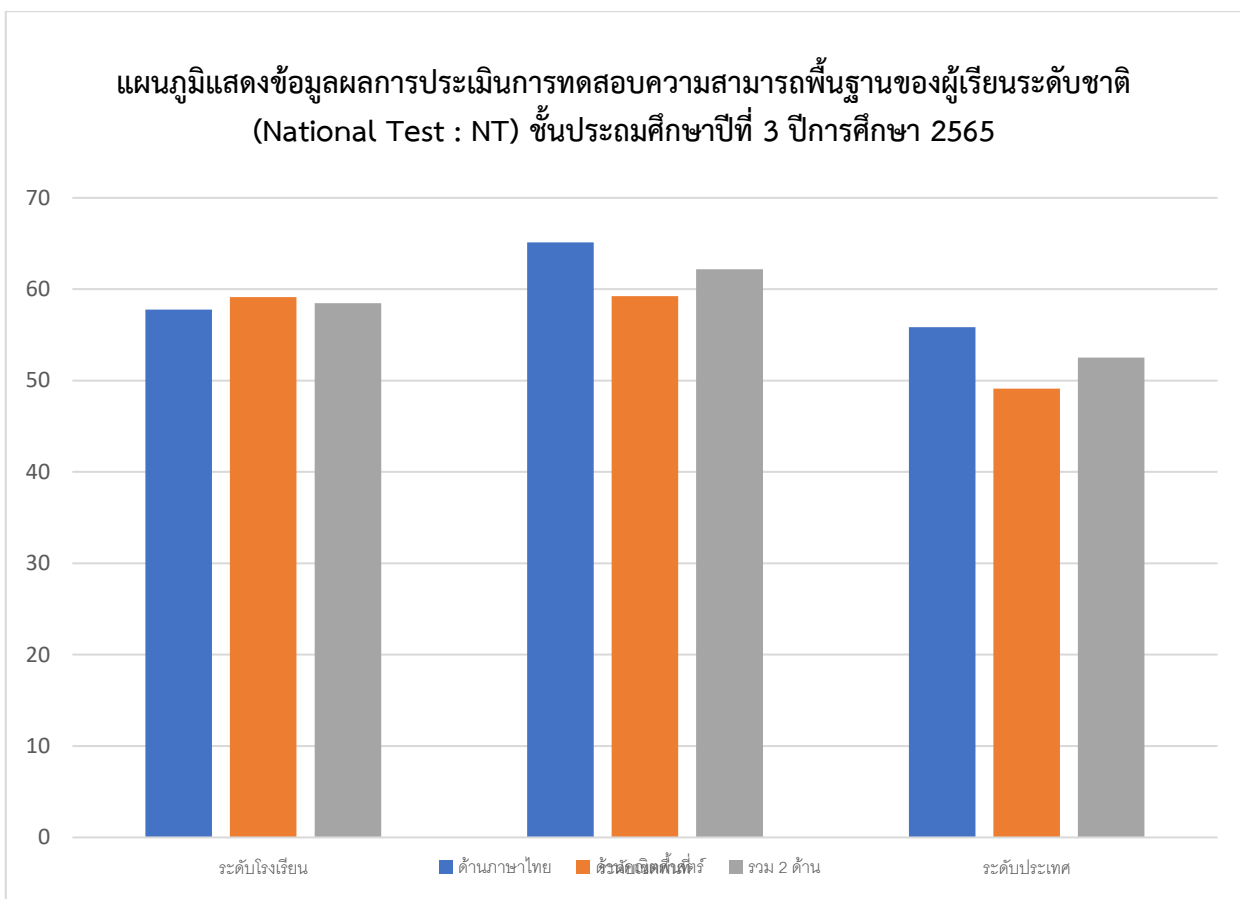
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	34.75	31.00	32.87
ระดับเขตพื้นที่	61.05	54.87	57.96
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.75 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.00 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.87 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

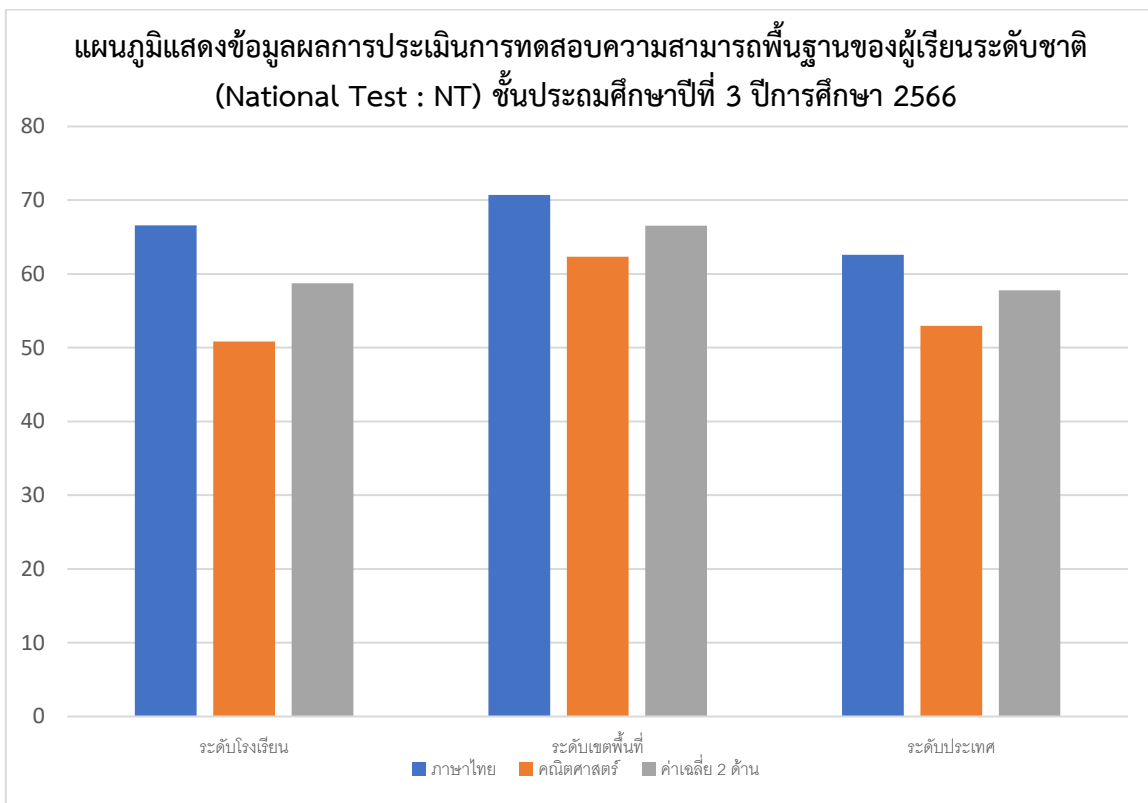
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.76	59.15	58.46
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.76 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.15 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.46 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.60	50.85	58.73
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



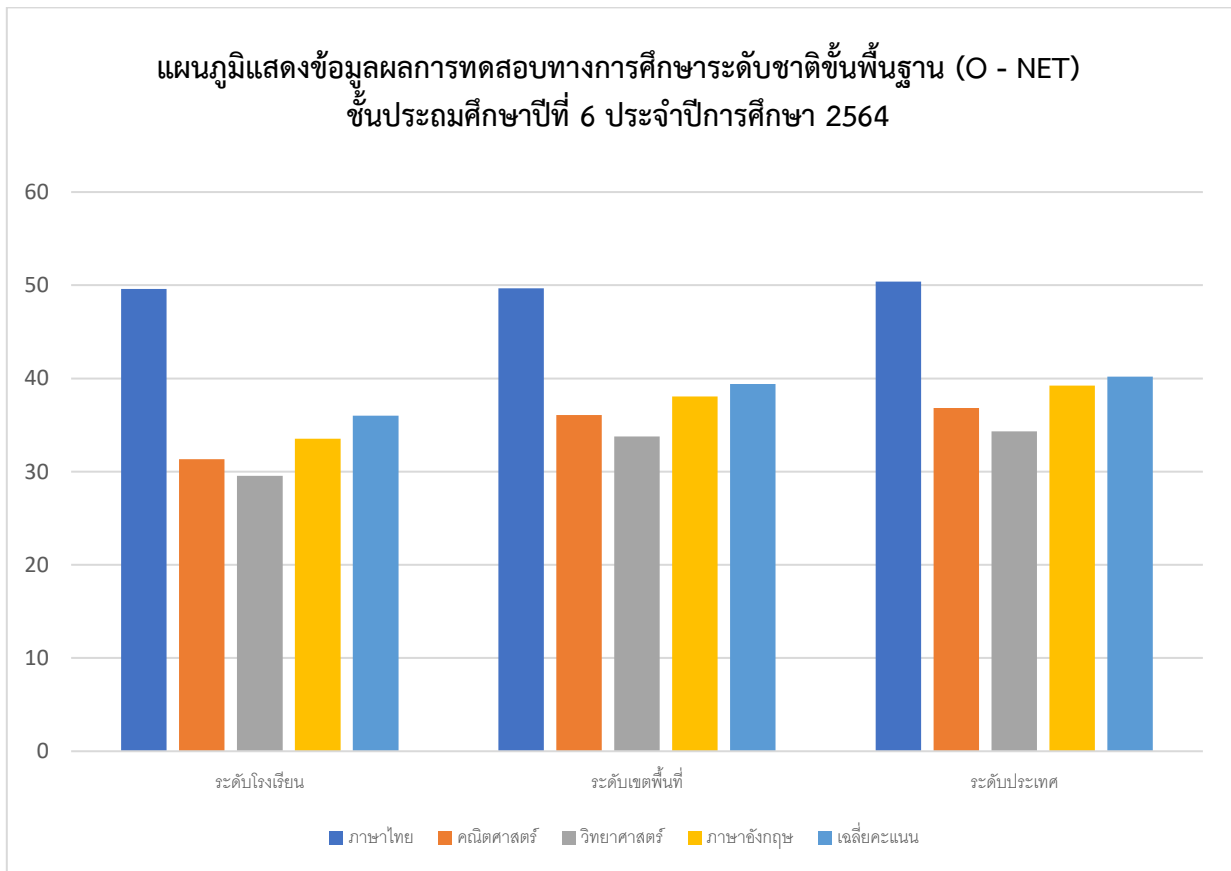
จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดังนี้ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.60 ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.85 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.73 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

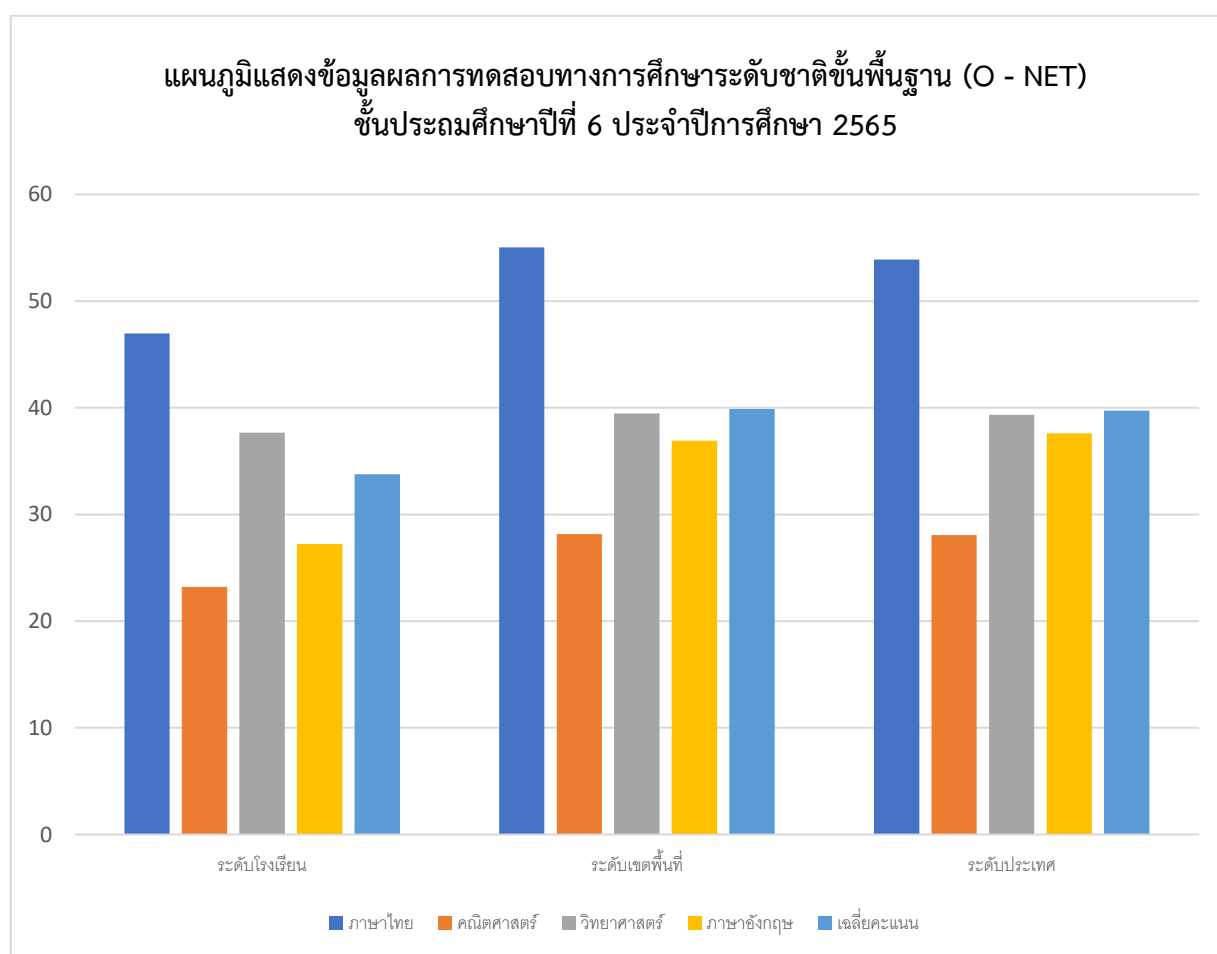
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.61	31.35	29.55	33.52	36.01
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 49.61 รายวิชาคณิตศาสตร์ 31.35 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 29.55 รายวิชาภาษาอังกฤษ 33.52 มีคะแนนเฉลี่ย 36.01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

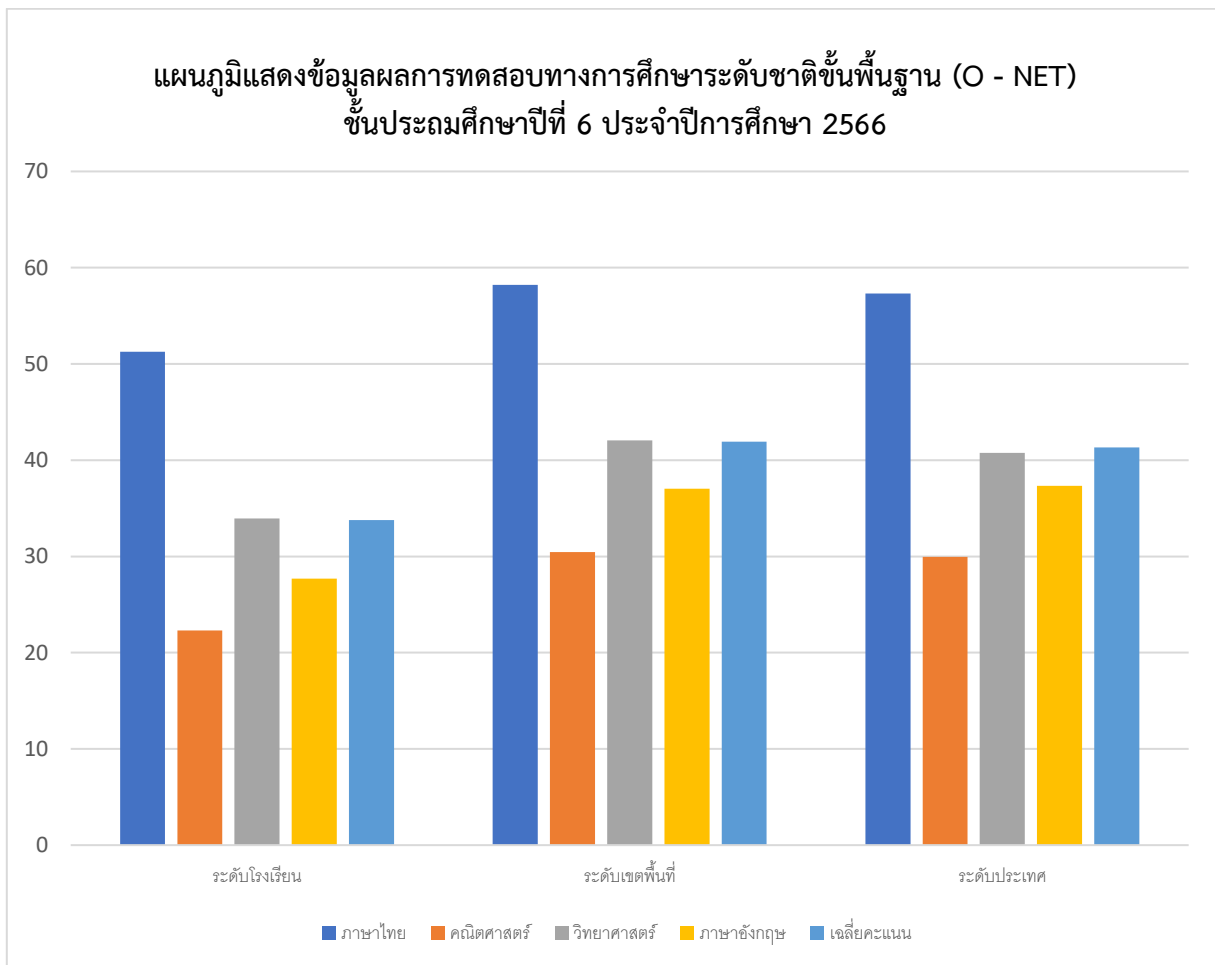
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.96	23.21	37.68	27.23	33.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 46.96 รายวิชาคณิตศาสตร์ 23.21 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 37.68 รายวิชาภาษาอังกฤษ 27.23 มีคะแนนเฉลี่ย 33.77 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.25	22.29	33.93	27.68	33.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

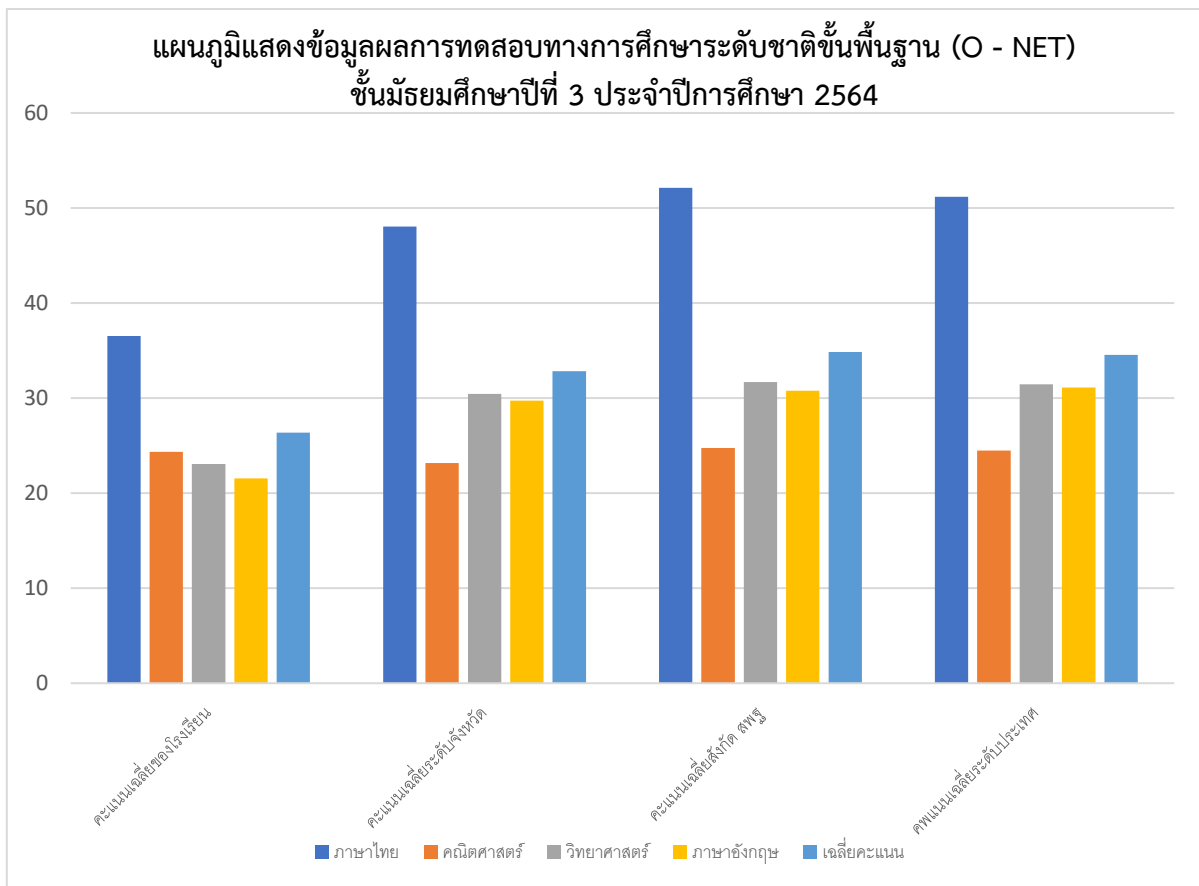


จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 51.25 รายวิชาคณิตศาสตร์ 22.29 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 33.93 รายวิชาภาษาอังกฤษ 27.68 มีคะแนนเฉลี่ย 33.79 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

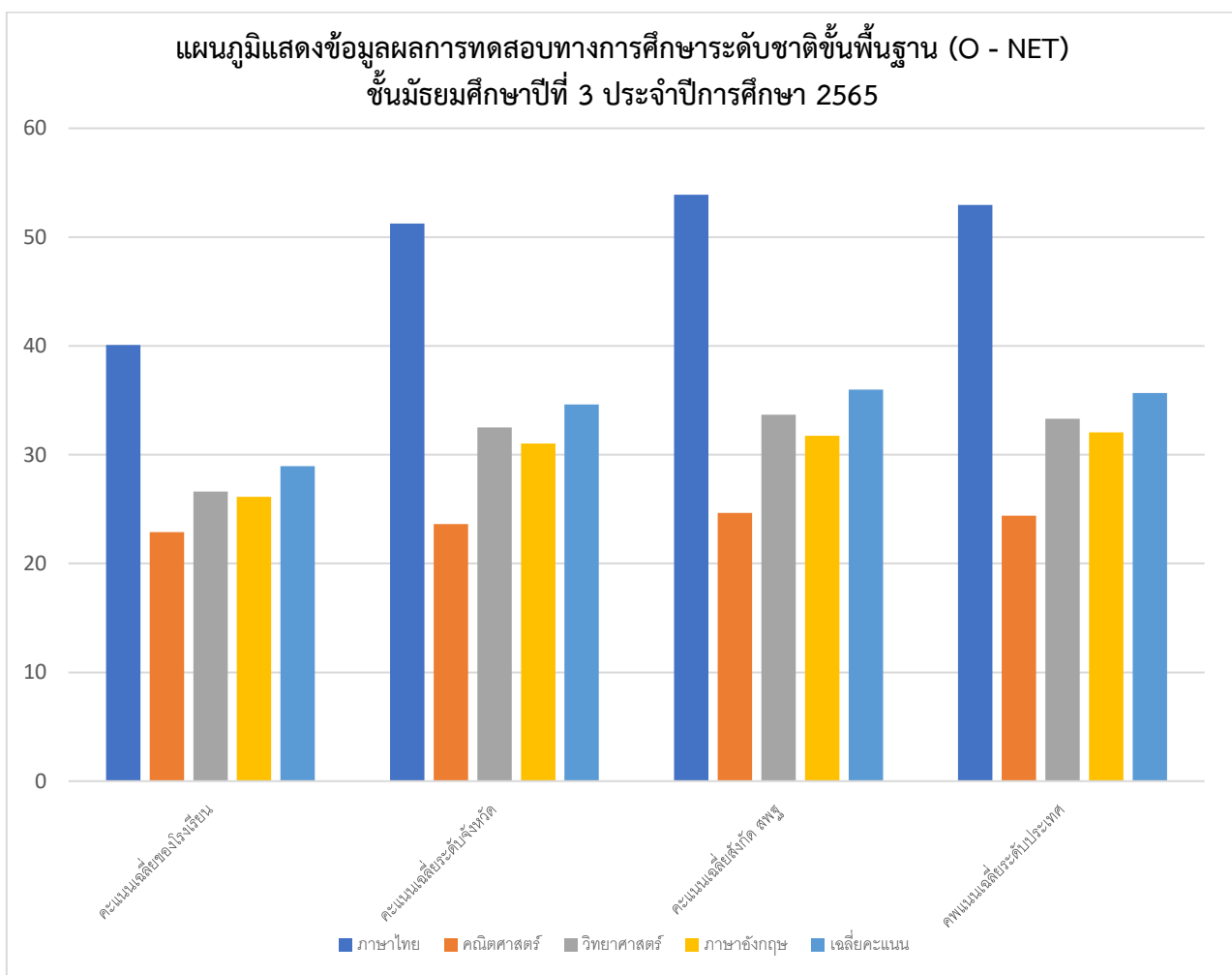
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.55	24.35	23.05	21.56	26.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.82
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56



จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย
36.55 รายวิชาคณิตศาสตร์ 24.35 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 23.05 รายวิชาภาษาอังกฤษ 21.56 มีคะแนนเฉลี่ย
26.38 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

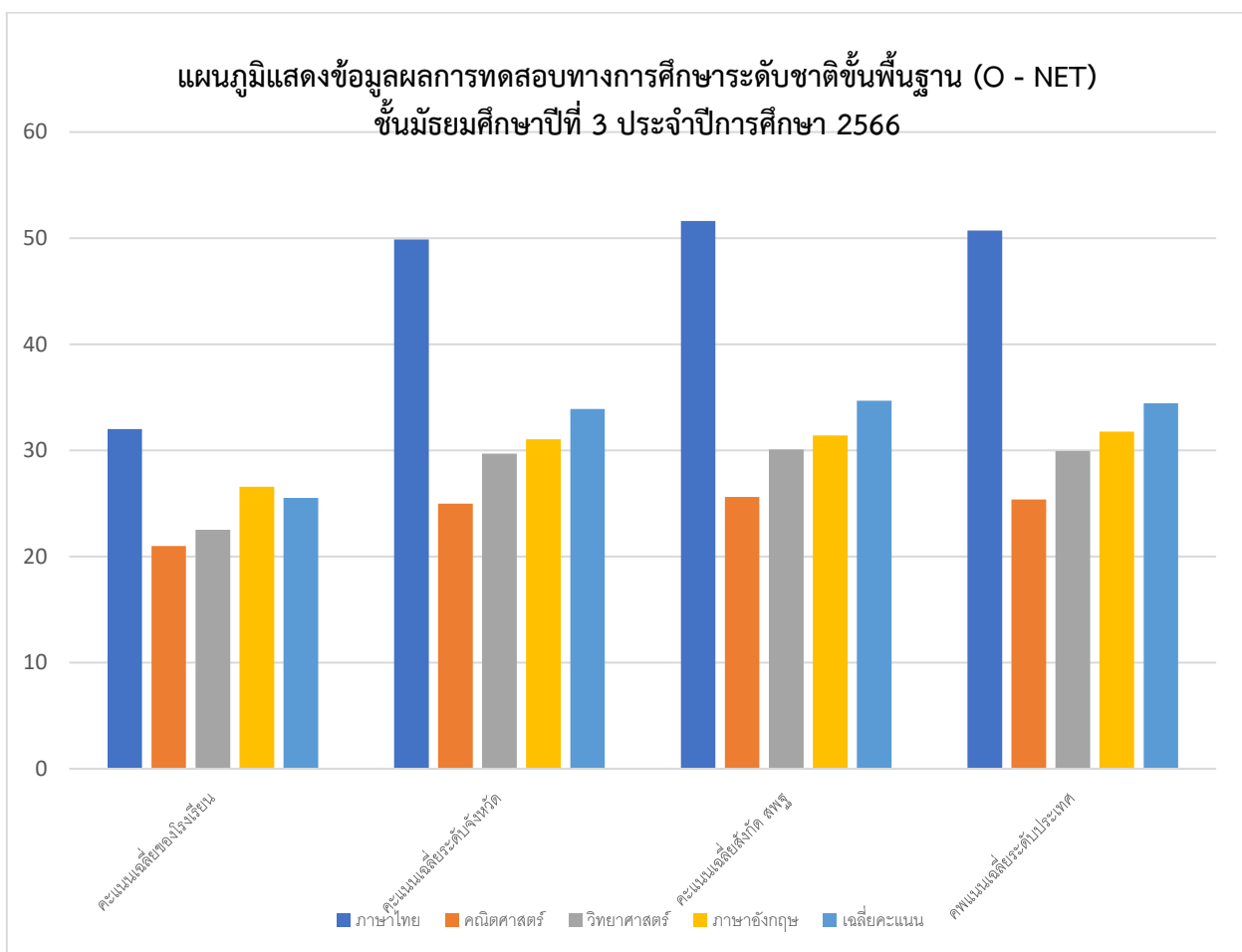
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.10	22.89	26.61	26.14	28.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 40.10 รายวิชาคณิตศาสตร์ 22.89 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 26.61 รายวิชาภาษาอังกฤษ 26.14 มีคะแนนเฉลี่ย 28.94 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.02	20.98	22.52	26.56	25.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

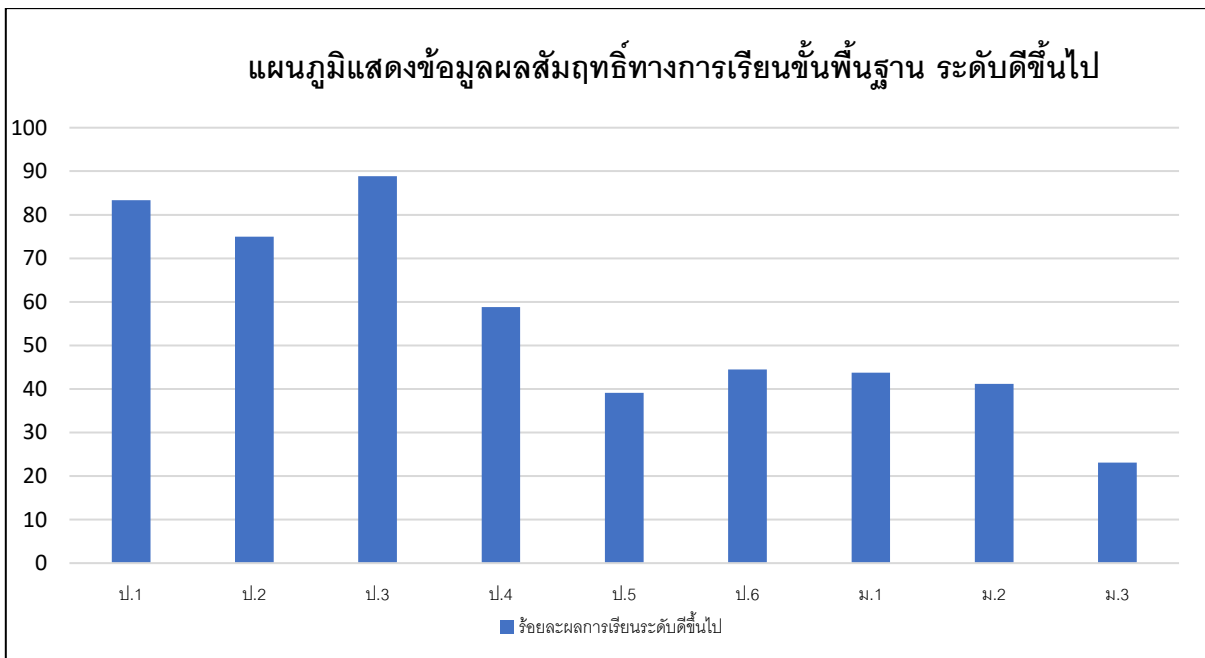


จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย 32.02 รายวิชาคณิตศาสตร์ 20.98 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 22.52 รายวิชาภาษาอังกฤษ 26.56 มีคะแนนเฉลี่ย 25.52 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเต็ม	นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	10	83.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20	15	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	16	88.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	10	58.82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	9	39.13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	8	44.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	7	43.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17	7	41.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	3	23.08
รวม	154	85	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	55.19	



จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนโคกม่วงศึกษาที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 88.89 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 58.82 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 39.13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 44.44 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 43.75 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 41.18 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.08 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55.19

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	154	152	98.70	2	1.30
2. ซื่อสัตย์สุจริต	154	152	98.70	2	1.30
3. มีวินัย	154	152	98.70	2	1.30
4. ใฝ่เรียนรู้	154	152	98.70	2	1.30
5. อยู่อย่างพอเพียง	154	152	98.70	2	1.30
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	154	152	98.70	2	1.30
7. รักความเป็นไทย	154	152	98.70	2	1.30
8. มีจิตสาธารณะ	154	152	98.70	2	1.30
9. มีความกตัญญูต่อเวที	154	152	98.70	2	1.30
รวม	1,386	1,368	888.30	18	11.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			98.70		1.30



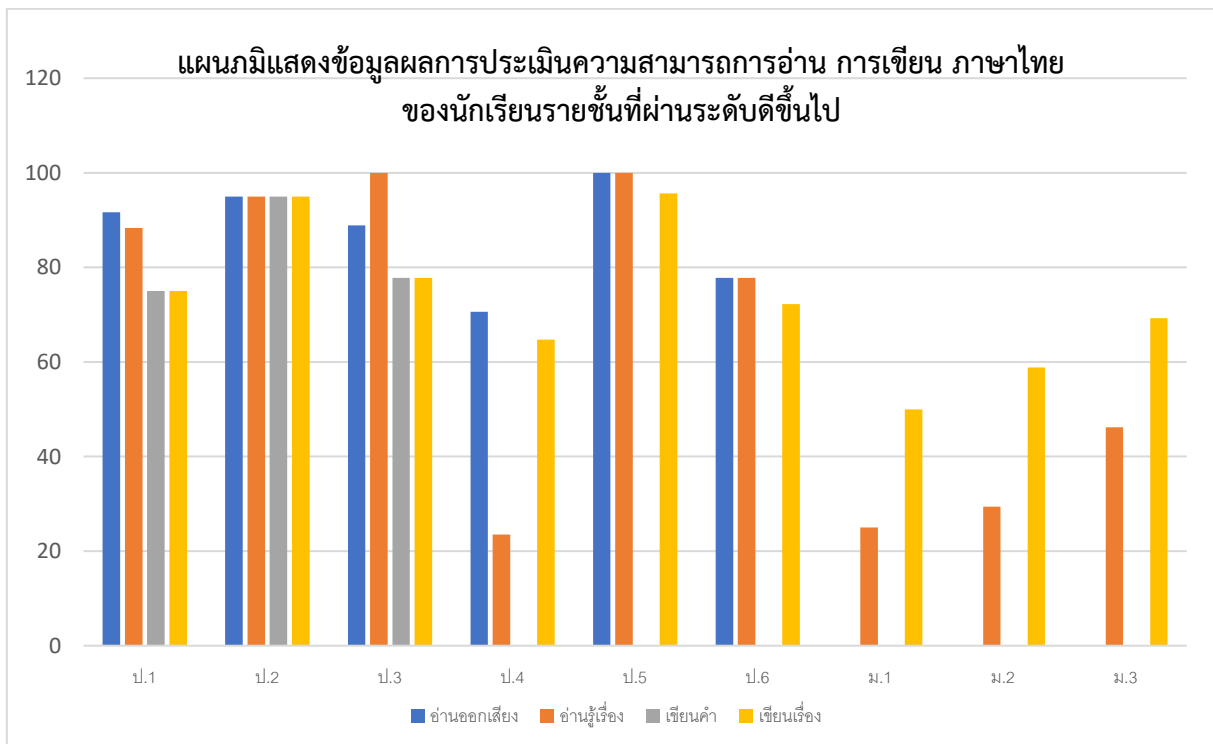
จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน โคกม่วงศึกษา ผ่าน ร้อยละ 98.70 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.30

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	11	91.67	10	88.33	9	75.00	9	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	19	95.00	19	95.00	19	95.00	19	95.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	16	88.89	18	100	14	77.78	14	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	12	70.59	4	23.53	-	-	11	64.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	23	100	23	100	-	-	22	95.65
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	14	77.78	14	77.78	-	-	13	72.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	-	-	4	25.00	-	-	8	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	-	-	5	29.41	-	-	10	58.82
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	-	-	6	46.15	-	-	9	69.23
รวม	154	85	524.93	103	580.20	42	247.78	115	658.41
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			87.32		64.47		82.60		73.95



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ดังนี้ การอ่านออกเสียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 87.32 การอ่านรู้เรื่อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 64.47 การเขียนคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.60 การเขียนเรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คิดเป็นร้อยละ 73.95

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกม่วงศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ
บูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของชุมชน ซึ่งได้จัด
เนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ โดยคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	จัดการศึกษา 3 ปี แต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปี และแต่ละปีจัด 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมงกำหนดเวลา

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	30
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	40
3. กิจกรรมเล่นตามมุม	40
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	30
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- กิจกรรมหน้าเสาธง	20
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	15
- พูดคุยข่าวเหตุการณ์	20
- ล้างมือ ตีมนม	15
- รับประทานอาหาร/อาหารว่าง	60
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	20
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเวลาเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม(ด้านทฤษฎี)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีอาคารเรียน / อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน 4 หลัง ขำรูด 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ (ใช้เป็นห้องสมุด) 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ ใช้เป็นโรงอาหาร 1 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| - ระดับชั้นอนุบาล 1-3 | จำนวน 3 ห้องเรียน |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 | จำนวน 6 ห้องเรียน |
| - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | จำนวน 3 ห้องเรียน |

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน มีดังนี้

1. ห้องสมุดมีขนาด 90 ตารางเมตร
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. บ่อเลี้ยงปลา
4. โรงเรือนปลูกเห็ด
5. สวนเกษตร

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก มีดังนี้

1. วัดโนนคูณบ้านโคกม่วง
2. วัดป่าโคกม่วงบุญญาราม
3. อุทยานแห่งชาติภูเวียง (ห้วยภูชน)
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำพรมเช็ดเท้าของกลุ่มแม่บ้านโคกม่วง
5. งานบุญประเพณีท้องถิ่น (ฮีต 12 คอง 14)
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกม่วง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้นมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับ ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเองสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch โครงการอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยเสียงเพลงตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกายทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อเล็กมือและตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถปฏิบัติได้จริงตามกิจวัตรประจำวันดูแลความปลอดภัยของตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ด้านอารมณ์จิตใจ ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยเสียงเพลง นั่งสมาธิก่อนนอน มีกิจกรรมอบรมตอน เช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านสังคม ปลูกฝังให้เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี สุขุขเล่นกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น เกม กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่านิทาน

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิด คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นต้น นิทานสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นตามมุมต่าง ๆ ฝึกให้เด็กเล่นอย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมุติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม กิจกรรมวันสำคัญตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วสมวัย มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม สามารถทำงานหรือเล่นร่วมกับผู้อื่นหรือเด็กที่ต่างไปจากตนได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะได้ตามความคิดและจินตนาการ มีความสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ได้จัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน และรายงานการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.7.2 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 1.7.3 แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 1.7.4 ผลงานของเด็ก
- 1.7.5 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุง มีคณะจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์โดยจัดส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับปฐมวัยเช่น อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการจัดทำการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำมาจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายและเหมาะสมตามวัย รวมถึงการได้จัดทำแผนการดำเนินในโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น รายงานการเข้าอบรมและพัฒนาครู แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน ทำให้ครูยังไม่เข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและครูไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 1

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาสอนระดับปฐมวัยได้ตรงตามเอก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา จัดส่งรายงานประเมินตนเองของครูปฐมวัยให้สถานศึกษาทุกภาคเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.7.1 หลักสูตรการศึกษา

2.7.2 แผนการจัดประสบการณ์

2.7.3 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.7.4 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by doing)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การใช้เทคนิคการสอน Active learning ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นโค้ชมากกว่าเป็นการสอนฝ่ายเดียว จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ บันทึกผลการหลังจากการจัดประสบการณ์ มีการประเมินตามสภาพจริงไม่เน้นการทดสอบ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อธรรมชาติจากท้องถิ่น สื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แปลงพืชผักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำกิจกรรมศิลปะกลุ่ม การทดลองความลับของสีดำ เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือในการทำกิจกรรม เช่น เด็กใช้แว่นขยายในการทดลองวิทยาศาสตร์ การใช้กรรไกรในการตัดกระดาษ

3.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตามบริบทของท้องถิ่นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยนำสื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี เช่น สื่อวิดีโอประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สื่อสาธิตกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เล่านิทาน เป็นต้น และมีการประเมินเด็กตามสภาพจริงร่วมกับผู้ปกครองจากการสังเกตและสัมภาษณ์ จัดทำสารนิทัศน์ปฐมวัยรายงานผลการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยงานเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และการจัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและทำความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาร่วมกันมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 แบบบันทึกการพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3.7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง
- 3.7.3 สถานที่จริง
- 3.7.4 การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป รวมทั้งจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีแผนการดำเนินการโดยการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมพัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโคกม่วงศึกษาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา 1.จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเต็มศักยภาพ 2. พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3. ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม 5. พัฒนาคู่มือ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม 6. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการให้บริการจัดการซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับต่างๆ โครงการดุริยางค์โรงเรียน โครงการส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์ไทย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) โครงการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน และโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษา คือ “ภายในปี 2568 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชน” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และด้านอัตลักษณ์โรงเรียนโคกม่วงศึกษา คือ “รู้ประหยัด อดออม” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการเด็กไทยแก้มใส โครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้มีคุณภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 3) โครงการแข่งขันกีฬาสันทนาการ
- 4) โครงการเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน
- 5) โครงการธนาคารโรงเรียน
- 6) โครงการธนาคารความดี
- 7) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 8) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT และ RT
- 9) โครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการนักเรียน (OPEN HOUSE)
- 10) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- และ 12) โครงการฝึกอาชีพ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความประหยัดอดออม มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนในทุก ระดับชั้นยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอนต้องมีการ ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยรายงาน ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ QR-Code สำหรับการสืบค้นข้อมูล เช่น SAR หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ผลงานนักเรียน และรายงานโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีแผนการดำเนินการโดยการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษามีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการ ในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในช่วงชั้นที่ 1 คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติทุกปี ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน ใ้ใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียน มีวิธีการใช้เงิน งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของ โรงเรียนโคกม่วงศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ นำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษาทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกม่วงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีวฯ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมตามโครงการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ (Open House) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายและชุมชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและเกิดความภาคภูมิใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลกาประเมินตนเอง และรายงานโครงการ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีนวัตกรรม ที่ช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและประหยัดเวลาในการทำกิจกรรมโดยมีรูปแบบ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชานั้น ๆ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาจึงต้องมีกระบวนการเรียนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้ สร้างนวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก หลักการและเหตุผลการอ่านภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้ก็ต่อเมื่อได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ควบคู่ไปด้วยกัน จากการสังเกตเหตุผลที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาไทย เนื่องจากเกิดปัญหาผู้เรียนละเลย ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการอ่าน การเขียนครูผู้สอนจึงหาวิธี ทำให้นักเรียนหันกลับมาสนใจทักษะการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรนำ เรื่องการอ่าน การเขียนมาทำ วิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแห่งชาติเพราะการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้น ให้ผู้เรียน "เก่ง ดี มีความสุข" คือคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังนั้นครูผู้สอนในโรงเรียนจึงต้อง จัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก ขึ้นในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านควบคู่ไปด้วยกันกับด้านการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอ่าน การเขียนที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสอดแทรกนิสัยรักการอ่านการเขียนในกิจกรรมอื่นที่จัดขึ้นในโรงเรียน วิธีการดำเนินการ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่5เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมสำหรับบัณฑิตแต่ละชั้น ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ ระหว่างการพัฒนาครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับประยุกต์วิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา สามารถอ่านและเขียนคำ เล่าเรื่องได้ถูกต้องมีความรู้ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ตรงตามหลักสูตรแกนกลางต้องรู้และควรรู้) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักของผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)





คำสั่งโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ที่ 47 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโคกม่วงศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายชัชวาล บั้เกตุ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกัญทิยาภา เขียนชานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์ โหมาลี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายดำรง ขุนน้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางคำฝน เจริญมี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางวลัยพร ราคาแพง	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
7. นางอุไรพร โพธิ์รุกข์	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
8. นางกนกวรรณ ศรีอินทร์คำ	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการ
9. นางพดชะฎา พรราวจันทิก	ครูโรงเรียนโคกม่วงศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวกัญติญาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ที่ 50 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโคกม่วงศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางสาวกณทิยาภา เขียนชานาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวลัยพร ราคาแพง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
3. นางสาวกนกวรรณ ศรีอินทร์คำ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
4. นางอุไลพร โพธิ์รุกข์	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
5. นางพดชชะฎา พรราวจันทิก	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางพดชชะฎา พรราวจันทิก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอุไลพร โพธิ์รุกข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางวลัยพร ราคาแพง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวกนกวรรณ ศรีอินทร์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางเพ็ญประภา นามจันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวรัชดากร คำกอง	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
7. นางสาวนวรรตน์ สุทธิเจริญ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
8. นางสาวอาภัสรา จันทาดา	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
9. นางรุ่งนภา ศรีวิบูลย์	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
10. นายร้อยเอ็ดสมุทร นามเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางกณทิรา ลาปะ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
12. ว่าที่ รต.หญิงชฎาภา ปัญญาวงศ์	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน
โคกม่วงศึกษา รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงาน จัดทำรูปเล่มนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ส่งไฟล์ Word ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ และให้เสร็จทันกำหนด

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 25 เมษายน 2567

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม 2567

(ลงชื่อ)



(นางสาวภัณฑิญาภา เขียนชานาจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทางการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐



ภาพที่ 1 จัดทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับชั้น

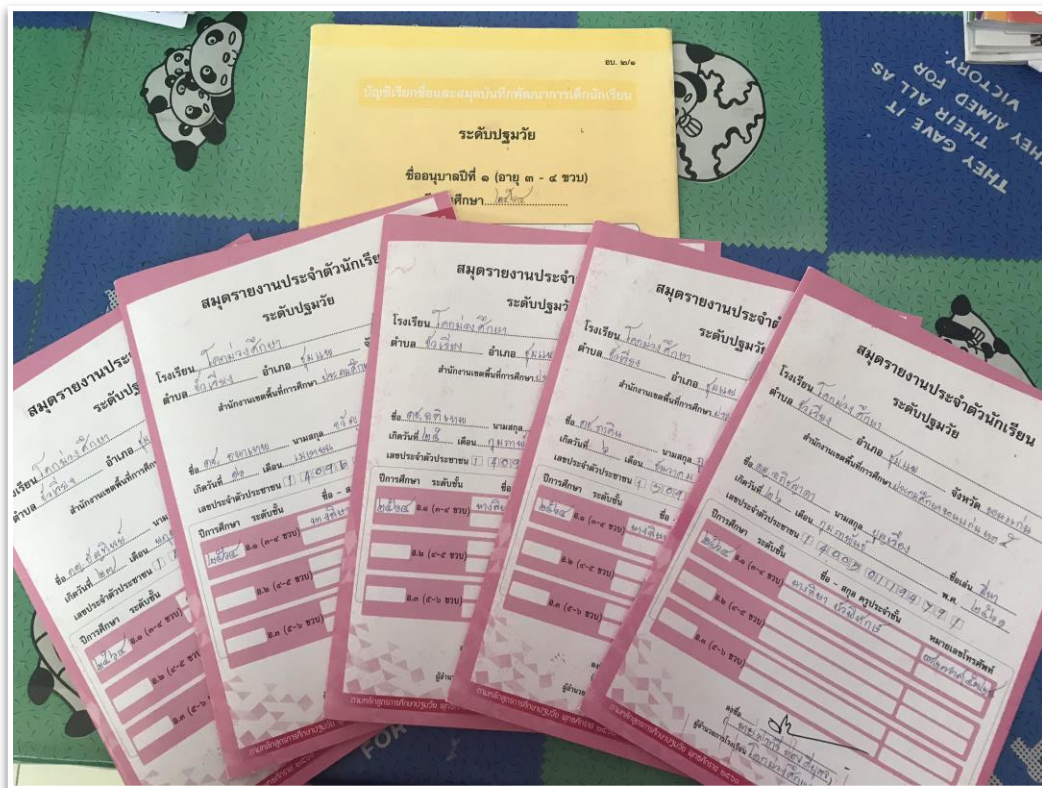


ภาพที่ 2 รายงานประเมินตนเองระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ของระบบมาตรฐานชาติ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 3 จัดทำธุรการในชั้นเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการใช้สื่อบันทึกการรับประทานอาหาร



ภาพที่ 4 ทำแบบบัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการ และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ในทุกปีการศึกษา



ภาพที่ 5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 และบริบทของท้องถิ่น



ภาพที่ 6 จัดทำการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย 2560

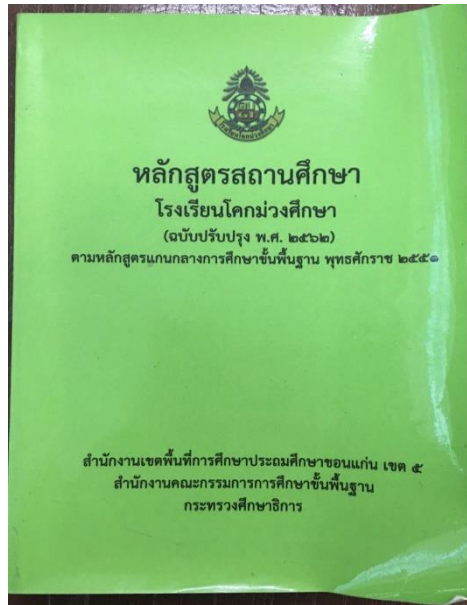


ภาพที่ 7 บันทึกการเยี่ยมบ้านของเด็กที่ครูประจำชั้นจะออกสำรวจ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและสังเกตพฤติกรรมรายงานความก้าวหน้ากับผู้ปกครอง



ภาพที่ 8 จัดงานบัณฑิตน้อยประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อแสดงความยินดี สร้างขวัญกำลังใจให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ศึกษาจบจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครบ 100% เพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 9 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ภาพที่ 10 ร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ฉบับที่ 39/2566




จดหมายข่าว

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



นายอึ้งยกร พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการ สวป. ขอนแก่น เขต 5

กิจกรรมลูกเสืออาสาเกิดไถ่องค์ราชัน

13 ธันวาคม 2566



นางสาวกัญญาภา เขียนชานาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ในวันที่ 13 ธันวาคม 2566 คณะลูกเสือโรงเรียนโคกม่วงศึกษา นำโดยนางสาวกัญญาภา เขียนชานาง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน จัดกิจกรรมลูกเสืออาสาเกิดไถ่องค์ราชัน เสด็จพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 72 พรรษามหาราชา โดยมีการทำความสะอาดบริเวณวัด และพื้นที่ในชุมชนบ้านโคกม่วง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และได้รื้อถอนขยะมูลฝอยตามโครงการศึกษา คือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ตนเองและมีจิตอาสา ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี










โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

<http://www.khokmuangsuksa.com/>

 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ภาพที่ 11 กิจกรรมลูกเสืออาสาเกิดไถ่องค์ราชัน เสด็จพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ฉบับที่ 37/2566



จดหมายข่าว

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



นาย Yongkarn Porhamkiew
ผู้อำนวยการ สพ. ขอนแก่น เขต 5

ร่วมพิธีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

25 พฤศจิกายน 2566



นางสาวกัญญาภา เขียนชานาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 คณะลูกเสือโรงเรียนโคกม่วงศึกษา นำโดยนางสาวกัญญาภา เขียนชานาง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา พร้อมด้วยคณะครู นำตัวแทนนักเรียน โรงเรียนโคกม่วงศึกษาร่วมกิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” โดยมีการวางพวงมาลา ถวายราชสดุดีเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ณ โรงเรียนหนองหว้าวิทยา ต.หนองเสาเหล้า อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น



043-464500

บรรณาธิการ นางสาวกัญญาภา เขียนชานาง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา
จัดทำโดย นางสาวนงรัตน์ สุทธิเจริญ, นางสาวศุภนิดา สีลาบา และนายร้อยเอ็ดสุนทร นามเดช

ภาพที่ 12 ร่วมพิธีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ภาพที่ 13 ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ฉบับที่ 36/2566

จดหมายข่าว

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5



นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 5

กิจกรรมสานฝัน ปันน้ำใจ อุ้มไอรัก

18 พฤศจิกายน 2566

ครั้งที่ 17



นางสาวกัญญ์กานา เขียนชานาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา













โรงเรียนโคกม่วงศึกษา อ.บัวเหียง จ.ขอนแก่น นำโดย นายวิศรุต ปู่เพ็ง ที่ปรึกษา รมต. ช่วยกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวกัญญ์กานา เขียนชานาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนทุกคน ขอขอบพระคุณผู้ใหญ่ใจดี จากชมรมสานฝัน ปันน้ำใจ อุ้มไอรัก นำโดย ท่านประพนธ์ เลิศศิริวรกุล ผู้อำนวยการสำนักงาน รกส. จ.ขอนแก่น ท่านชาลี วัฒนาพิชัย ประธานชมรมฯ ท่านวิฑูรย์ พึ่งสาย ที่ปรึกษาชมรมฯ รวมถึงแขกผู้มีเกียรติทุกท่าน ที่มาจัดกิจกรรมดีดี ให้กับทางโรงเรียน รวมถึงมอบทุนการศึกษา ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ล้างจาน สหกรณ์ร้านค้า รวมถึงติดพัดลมและมอบอุปกรณ์ต่าง ๆ มากมายให้กับทางโรงเรียน รวมเป็นมูลค่ากว่า 393,464 บาท

ทางโรงเรียนโคกม่วงศึกษา ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง



043-464500

บรรณาธิการ นางสาวกัญญ์กานา เขียนชานาง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา
จัดทำโดย นางสาวนวรรตน์ สุทธิเจริญ และนางสาวศุภนิดา สีลาบา

ภาพที่ 14 กิจกรรมสานฝัน ปันน้ำใจ อุ้มไอรัก

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ฉบับที่ 11/2567 | วันที่ 11 มีนาคม 2567



นายยุทธ พงษ์แก้ว
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 5



นางสาวกัญญาภา เขียนชานา
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา





โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน

“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ
นักเรียนคุณภาพ”








วันจันทร์ ที่ 11 มีนาคม 2567 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา นำโดย นางสาวกัญญาภา เขียนชานา ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติจากท่าน ศน.รจนาภา ประถมวงษ์ ประเมินห้องเรียนคุณภาพในโครงการ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กมากที่สุด

www.khokmuangsuksa.com

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

ภาพที่ 15 รับการประเมินตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

KHOKMUANGSUKSA SCHOOL

โรงเรียนโคกม่วงศึกษา

สพ.ขอนแก่น เขต 5

จินตต์อนุรพี

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 8/2567 | วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567



นาย योगร พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 5



นางสาวกัทธนาภา เขียนชานา
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกม่วงศึกษา



ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน

➤ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนโคกม่วงศึกษา นำโดย นางสาวกัทธนาภา เขียนชานา ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรักสามัคคี เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งอันเป็นพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตย อีกทั้งเพื่อในอนาคตต่อไปจะปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง เป็นเยาวชนที่ดีของชาติบ้านเมือง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม







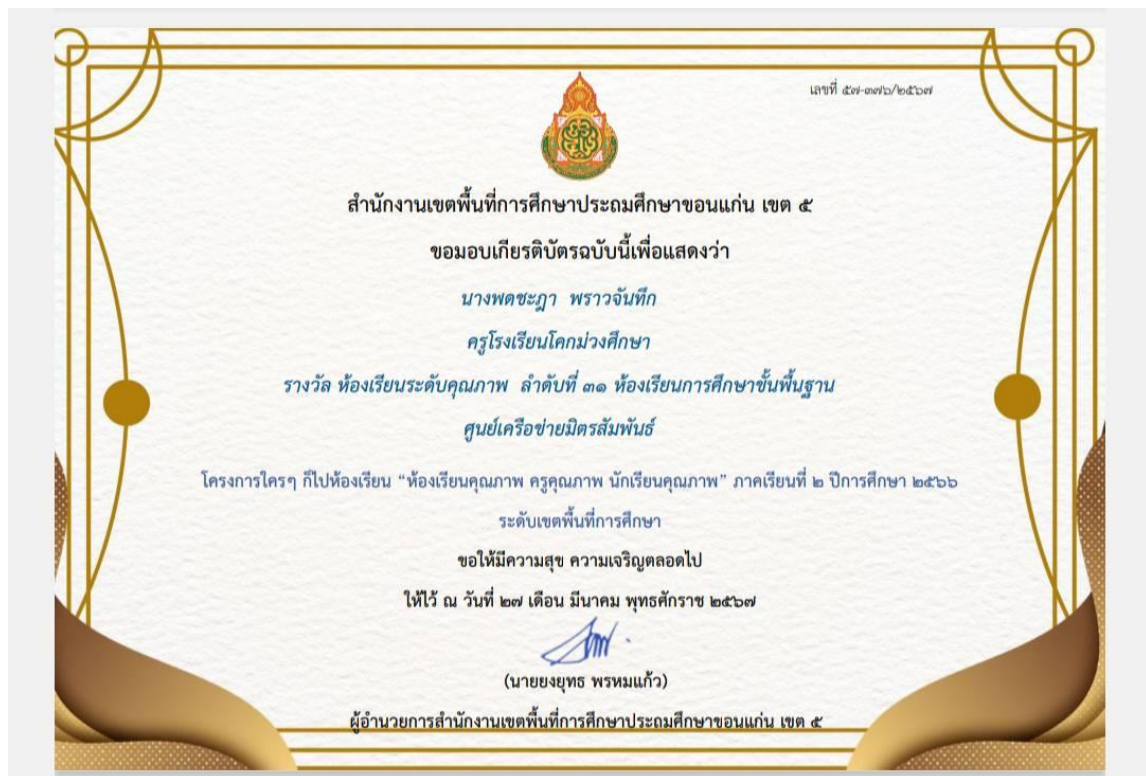
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกม่วงศึกษา <http://www.khokmuangsuksa.com/>

ภาพที่ 16 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 17 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ



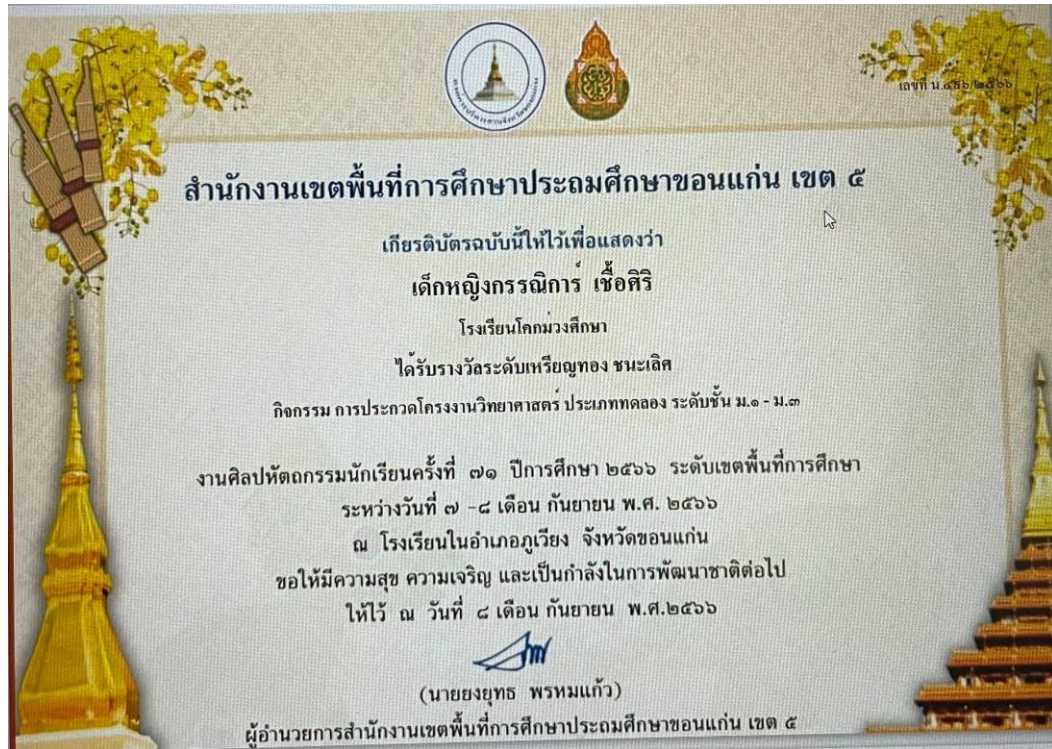
ภาพที่ 18 ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



ภาพที่ 19 ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



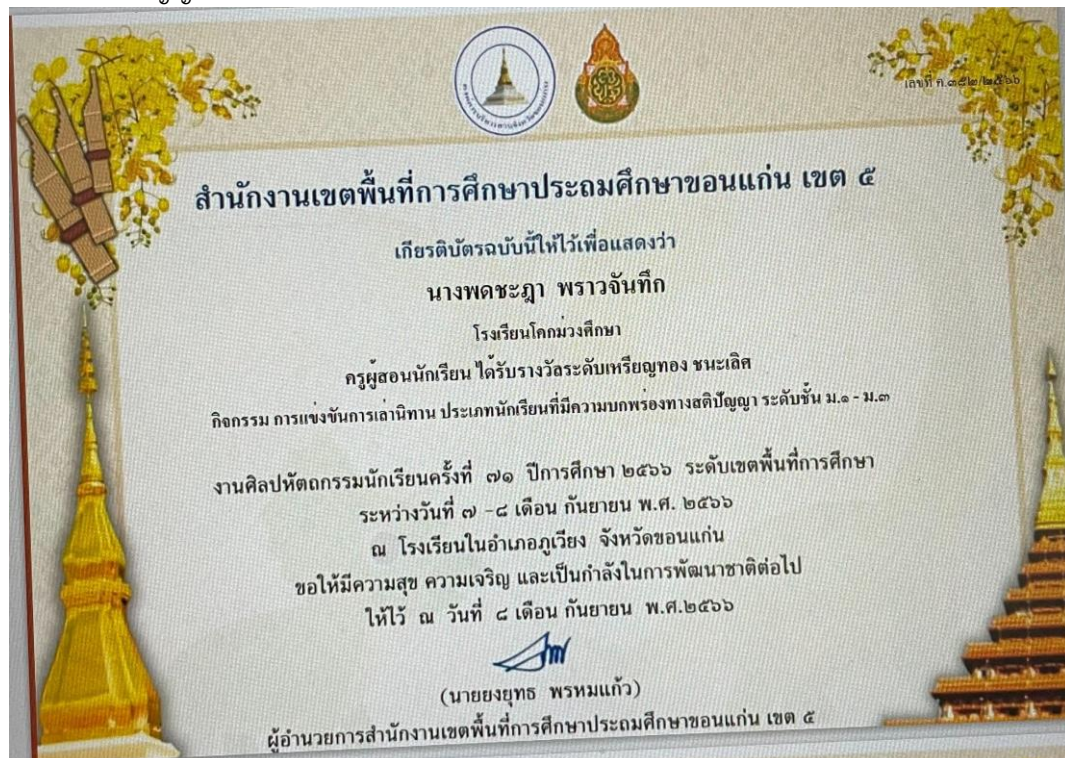
ภาพที่ 20 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 21 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



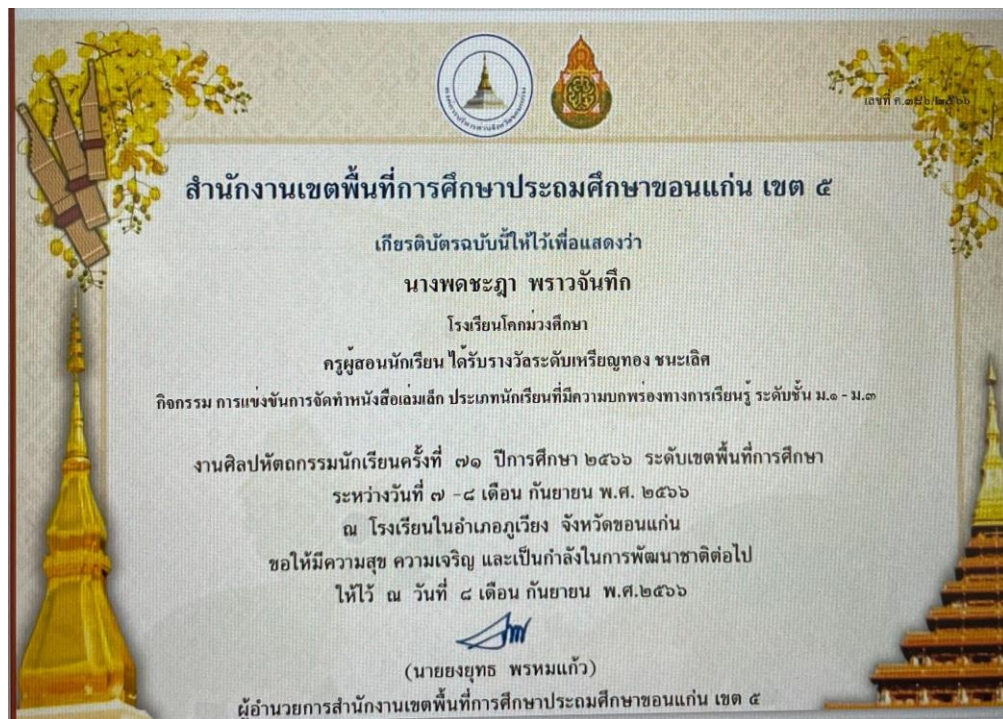
ภาพที่ 22 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 23 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 24 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



ภาพที่ 25 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71





โรงเรียนโคกม่วงศึกษา