

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบุญเหลือ มาเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	7
5.1 ระดับปฐมวัย	7
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	33
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	41
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ	42

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
ภาพที่ 2 โครงสร้างบริการ	10
ภาพที่ 3 แผนภูมิแท่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT)	16
ภาพที่ 4 แผนภูมิแท่งผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	17
ภาพที่ 5 แผนภูมิแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	18
ภาพที่ 6 ภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบจดหมายข่าวระดับโรงเรียน	43-44
ภาพที่ 7 ภาพหนังสือคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานพิเศษในปีการศึกษา 2566	45-46

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง....	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	14
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปี การศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา.....	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.....	18
ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566.....	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566.....	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	21

ความเห็น
ขอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมหมาย เหมมันตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ 2567

ลงชื่อ



(นายบุญเหลือ มาเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาข้า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาข้า ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลภูผาม่าน อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ 0800135577 โทรสาร.....-... e-mail: 40050261@pracharath.ac.th website...-.....เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 43 คน เนื้อที่ 32 ไร่ 33 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาข้า หมู่ที่ 5 บ้านภูกระแต หมู่ที่ 9

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1.1 วิธีการพัฒนา

ด้านร่างกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

ด้านอารมณ์และจิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการฝึกและส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญเพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออก ได้ทำกิจกรรมผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวเด็ก พาเด็กไปจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน

ด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมฝึกและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ร่วมกับสังคม อย่างมีความสุข รู้จักทำความเคารพต่อผู้อาวุโส ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้เด็กรู้จักการซักถาม ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต รู้จักใช้ความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูทำได้ พาเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียน พาเด็กเข้าเรียนในห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม/กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ/กิจกรรม ประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที ดังนี้

1.การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมง ในการ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยได้บูรณาการ ในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลา เรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านบัญชีคำพื้นฐาน อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการ จัดการเรียนรู้ อีกทั้งยัง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุขรักการอ่าน บันทึกรักการอ่านด้วยลายมือ ตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยัง มีการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึก ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและให้ คำแนะนำเป็นรายบุคคล

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมคำศัพท์วันละคำหน้าเสาธง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการตอบคำถามจากแบบฝึกหัด นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูด

ความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมชุมนุม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด- 19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ครูผู้สอนมีการน าชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความ หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดบริบทโรงเรียนให้อื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุค Thailand 4.0 ให้

สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สถานศึกษาพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายวางแผนแนวทาง ในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมวันสำคัญ การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา คณิตศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม โดยผู้เรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธาน นักเรียนและการเลือกตั้งประธานคณะสี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลัก จัดทำโครงการอนามัยโรงเรียน ตรวจสอบสภาพ (คัดกรองเด็กภาวะอ้วน) การแข่งขันกีฬา การออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล คุณธรรม รักวิถีไทย มีทักษะอาชีพใส่ใจคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพเป็นครูแห่งศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและสืบสานความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา สนับสนุนการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
3. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการเรียน
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึก รักความเป็นไทยโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ระดมทรัพยากรกำลัง สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
9. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 93

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานและมีความสามารถ ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้องและเหมาะสม ด้านภาษาอังกฤษ สามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานแต่ละช่วงชั้นได้ เขียนสะกดคำศัพท์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง มีทักษะในการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำจำนวนตัวเลขมาสัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักเกณฑ์ ความคิดรวบยอด และยุทธวิธี ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ และถูกต้อง

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมี สุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าร่วม กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนี้

1. ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้ อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและ สร้างสรรค์สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้

2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองมาสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

2.1 กิจกรรมกีฬา

2.2 กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

2.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน วีดิโอ และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2) ภาพกิจกรรม

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2) ภาพกิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมครูระดับปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน

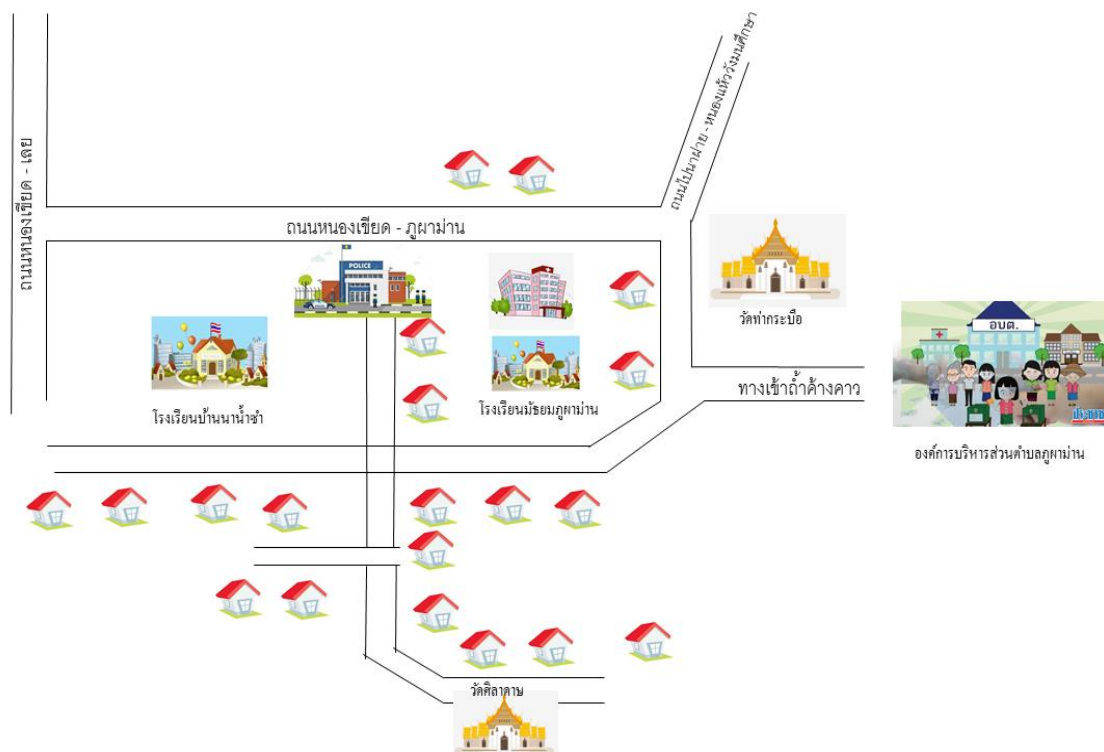
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา



ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านน้ำชำ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050261 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 5 ตำบลภูผามาน
อำเภอภูผามาน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลข
โทรศัพท์ของสถานศึกษา 0800135577 E-mail : 40050261@pracharath.ac.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบุญเหลือ มาเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำชำ โทรศัพท์ 0800135577

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพิมพ์วิมล บุษบง ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0614425303

โรงเรียนบ้านน้ำชำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นตามนโยบายอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการติดตามทดสอบพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักใช้ชีวิตให้มีคุณภาพ พอเพียง สุขภาพดี ปลอดภัย เป็นคนดี มีสุนทรียภาพ และมีความสุข มีทักษะชีวิต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 (วก.)โครงการจัดหาสื่อ/วัสดุการศึกษา วัสดุฝึก สอน สอบ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	-	3	1	-	-	5

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	3
รวม		-	2	3

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายขวัญวิทย์ เต็มวงษ์	คบ.วิทยาศาสตร์	ป. 3-4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2	นายอานนท์ สอนคาม	ศษบ.พลศึกษา	ป. 1-2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวพินัญญา บุชบง	คบ.คณิตศาสตร์	ป.5-6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางปาริศา พลอินทร์	คบ.ภาษาไทย	อนุบาล 2-3	

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	0	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	2	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	3	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	2	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	4	7	7	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	3	6	6	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	24	19	43	43	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	43	
จำนวนผู้เรียน	43	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/20	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....	อนุบาล 2 อนุบาล 3 เรียนร่วมกัน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/20	เรียนร่วมกัน
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ป.1-ป.2 ป.3-ป.4 ป.5-ป.6
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	9	
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

โรงเรียนใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสอนรวมชั้น เนื่องจากครูไม่ครบชั้นที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	7	77.78	7	77.78

ระดับชั้นอนุบาล ด้านร่างกายผ่านการประเมินระดับดีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้นอนุบาล ด้านอารมณ์จิตใจผ่านการประเมินระดับดีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้นอนุบาล ด้านสังคมผ่านการประเมินระดับดีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ระดับชั้นอนุบาล ด้านสติปัญญาผ่านการประเมินระดับดีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ระดับชั้นอนุบาล 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้านร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	7	9	1	7	9	1	7	9	1	7	9	1
อนุบาล 3	2	5	9	2	5	9	2	5	9	2	5	9

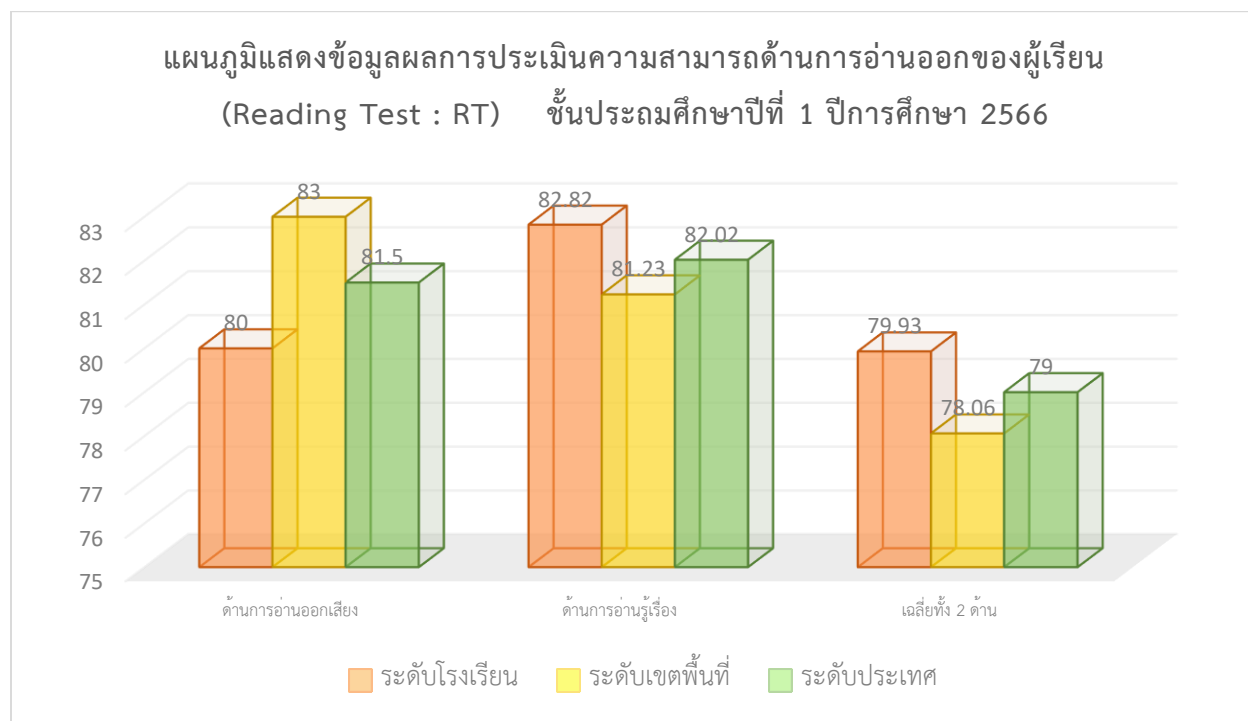
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80	83	81.50
ระดับเขตพื้นที่	82.82	81.23	82.02
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

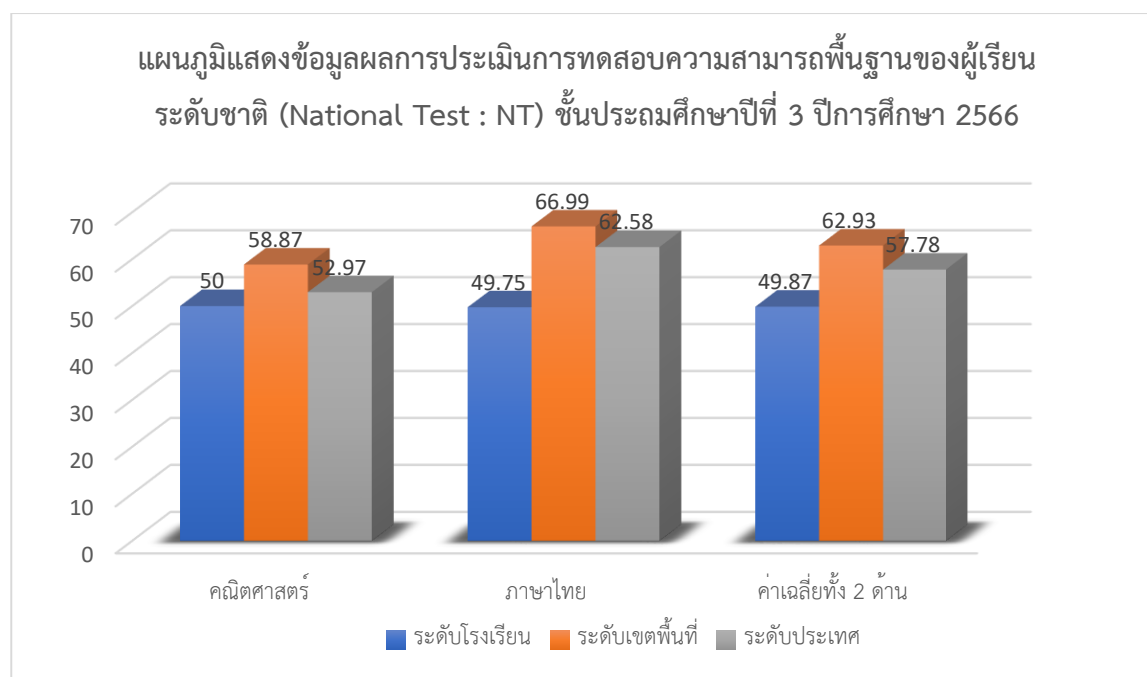


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50	49.75	49.87
ระดับเขตพื้นที่	58.87	66.99	62.93
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

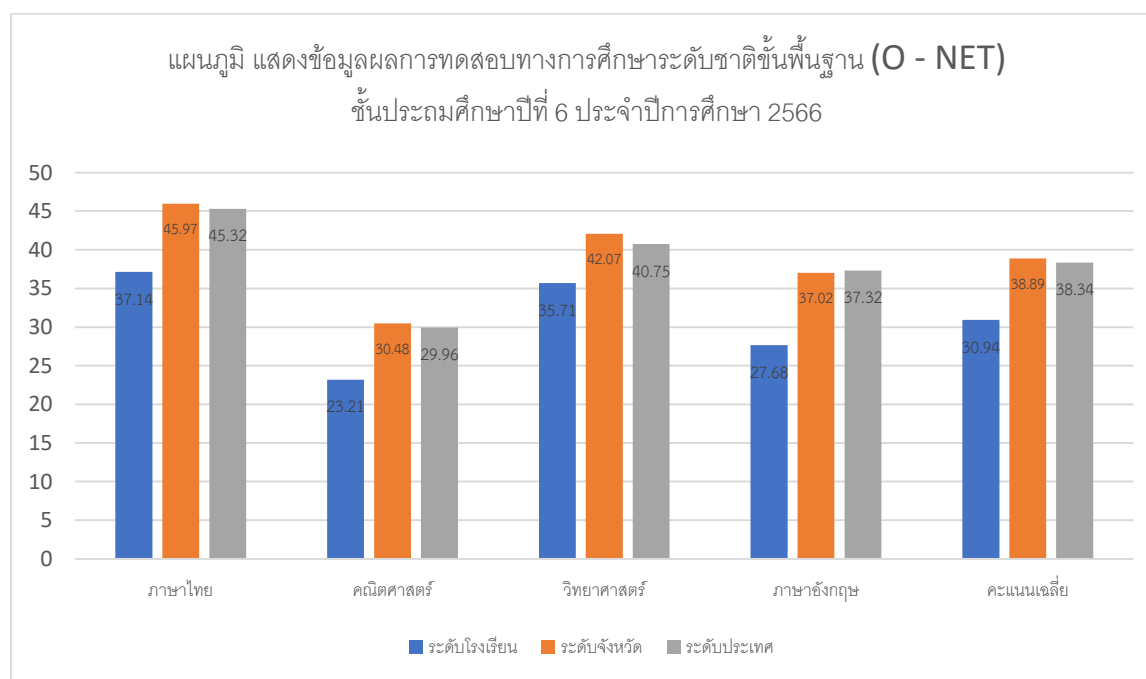


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.14	23.21	35.71	27.68	30.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.97	30.48	42.07	37.02	38.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	45.32	29.96	40.75	37.32	38.34



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	-	-	-	1	5	8	8	11	27	81.82
คณิตศาสตร์	33	-	-	-	2	5	7	12	7	26	78.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	-	-	-	1	0	7	12	13	32	96.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	-	-	-	1	0	4	9	19	32	96.97
ประวัติศาสตร์	33	-	-	-	1	1	4	12	15	31	93.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	-	-	-	1	0	1	9	22	32	96.97
ศิลปะ	33	-	-	-	1	1	1	8	22	31	93.94
การงานอาชีพ	33	-	-	-	1	0	1	10	21	32	96.97
ภาษาอังกฤษ	33	-	-	-	3	6	11	11	2	24	72.73

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	33	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	33	100	-	-
3. มีวินัย	33	33	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	33	33	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	33	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	33	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	33	33	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	33	33	100	-	-
รวม	33	33	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	100	4	80	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	3	75	4	100	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	75	3	75	3	75	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	5	71.43	3	42.86	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	5	83.33	4	66.67	4	66.67	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	71.43	5	71.43	5	71.43	5	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	33	27	81.82	23	69.70	26	78.79	24	72.73
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			81.82		69.70		78.79		72.73

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/ปี)		
		อนุบาล 2	อนุบาล 3		อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	-	3	3	-	120	120
2. เสริมประสบการณ์	-	3	3	-	120	120
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	-	3	3	-	120	120
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	-	5	5	-	200	200
5. กิจกรรมเสรี	-	3	3	-	120	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	-	3	3	-	120	120
รวม	-	20 คาบ	20 คาบ	-	800 คาบ	800 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	-	20 ชม.	20 ชม.	-	800 ชม.	800 ชม.
เพิ่มเติม						
ตรวจสอบสุขภาพ	-	1	1	-	40	40
กิจกรรมแปรงฟัน	-	5	5	-	200	200
เสริมวิชาการ	-	4	4	-	160	160
การประกันคุณภาพ	-	1	1	-	40	40
รวม	-	10 คาบ	10 คาบ	-	440 คาบ	440 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	-	20 ชม.	20 ชม.	-	440 ชม.	440 ชม.

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
● ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} (80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชา / กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชม.			ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชม.		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	๑	ป.๑.ซ	๒๕๑๕	
อาคารเรียน	๑	สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๒๗	
หอประชุมอเนกประสงค์	๑	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๓๐	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- มุมนักการอ่าน แปลงเกษตรโรงเรียน ไร่นาสำธิต

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดและชุมชนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง
- ถ้ำค้างคาว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำชำ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำชำได้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินการกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งผลให้มาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

ด้านร่างกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

ด้านอารมณ์และจิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการฝึกและส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญเพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออก ได้ทำกิจกรรมผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวเด็ก พาเด็กไปจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน

ด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมฝึกและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รู้จักทำความเคารพต่อผู้อาวุโส ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้เด็กรู้จักการซักถาม ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต รู้จักใช้ความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูทำได้ พาเด็กไปเรียนรู้รอบนอกห้องเรียน พาเด็กเข้าเรียนในห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งโครงการใหม่และโครงการ/ กิจกรรมต่อเนื่องที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตรงจุดเน้นและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 11 มาตรฐาน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาประจำปี จำนวน 2 โครงการ มีการรวบรวม จัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ และใช้สารสนเทศเทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ จัดทำเป็นรายงานประจำปี รายงานผลต่อชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม/กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ/กิจกรรมประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจสุขภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน/กิจกรรมนอนกลางวัน/กิจกรรมเล่นน้ำ เล่นทราย/โครงการซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพดีเพื่อให้ปลอดภัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งโครงการใหม่และโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่องที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้รู้จักคิดแก้ปัญหา และรู้จักช่วยเหลือตนเองตามช่วงอายุเด็ก และสามารถตอบสนองในสิ่งที่ตนต้องการได้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. นำเอาโครงการ / กิจกรรมที่จัด มาจัดระบบให้ชัดเจนถึงจุดประสงค์ / เป้าหมาย ขั้นตอน การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และการวัดการประเมินผล โดยมีตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จที่สามารถประเมินผลได้ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเครื่องมือที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ รวมทั้งยังควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้และ ประสบการณ์ที่ครูมีอยู่อย่างหลากหลาย

2. ปรับปรุงโครงการ / กิจกรรมให้เห็นถึงการนำข้อมูลและผลการจากการประเมินโครงการที่ทำ มาแล้ว มาใช้ในการจัดทำโครงการใหม่หรือโครงการต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงองค์ประกอบของโครงการให้สามารถใช้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ และประเมินผลเป็นระยะได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ควรนำงาน/กิจกรรมที่ทำอย่าง ต่อเนื่องมาจัดระบบให้มีความชัดเจนทั้งปัจจัย กระบวนการ ผลที่ได้รับ และการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทให้มากที่สุด

3. ทำความเข้าใจคุณภาพมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพให้ชัดเจนตรงกัน มีการกำหนดโครงการ / งาน / กิจกรรม เพื่อพัฒนาในมาตรฐานที่มีผลการ ประเมินไม่น่าพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานการประเมินของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน สังเกต และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา line facebook

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ภาพกิจกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย 2561 เป็นหลัก

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส สภาพปัญหา และศึกษาสภาพ ข้อมูลย้อนหลังและสภาพปัจจุบัน เพื่อประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและกรอบกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มี

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาตามแผนงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คำนึงถึงความสะดวก ความปลอดภัยและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก จัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมโดยล้อมให้มีความเหมาะสม ดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้โอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมเพื่อระดมสมอง การสัมมนา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โรงเรียนริเริ่มและสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเช่นกิจกรรมนิเทศ กิจกรรมการจัดกิจกรรมแบบ STEM และโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ DLIT กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม

2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

4. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

6. โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าร่วมโครงการ และการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนดีวิถีพุทธ เป็นต้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคเอกชนและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงโครงการ / กิจกรรมให้เห็นถึงการนำข้อมูลและผลการจากการประเมินโครงการที่ทำมาแล้ว มาใช้ในการจัดทำโครงการใหม่หรือโครงการต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงประกอบของโครงการให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ และประเมินผลเป็นระยะได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ควรนางาน / กิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องมาจัดระบบให้มีความชัดเจนทั้งปัจจัย กระบวนการ ผลที่ได้รับ และการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทให้มากที่สุด

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/. แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- 2) บันทึกการประชุมของโรงเรียน/ คำสั่งโรงเรียน/ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 3) รายงานการอบรม/รายงานการพัฒนาตนเอง
- 4) โรงเรียนปลอดขยะ
- 5) เกียรติบัตรต่าง ๆ ของครู และนักเรียน
- 6) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถ

นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นตาม ศักยภาพ ฝึกให้คิดเป็น ปฏิบัติเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมจาก สภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัด ประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษา เป็น ต้น จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย และครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีครูที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณครู และ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิทยฐานะ

2. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้เป็นอย่างดี

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยการฝึก การคิด ได้ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทัน

4. ครูให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจัดอบรมส่งเสริมการเรียนรู้การทำสบู่ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ำยา ล้างจาน เป็นต้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ การจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวันเวลาได้ตามความเหมาะสม และมีการประสานงานอย่างชัดเจน
2. ส่งเสริมการรักการอ่าน คิดเป็น แก้ปัญหาได้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
3. ครูควรนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลายและประเมินผล ศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้จัดกลุ่ม ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
3. ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลยึดตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- 5) ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- 6) รายงานผลการจัดกิจกรรม
- 7) ผลงานนักเรียน ผลงานครูและผลงานสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดัง ที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ

การเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นตามนโยบายอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการติดตาม ทดสอบพัฒนาการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่าง หลากหลาย และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักใช้ชีวิตให้มี คุณภาพ พอเพียง สุขภาพดี ปลอดภัย เป็นคนดี มีสุนทรียภาพ และมีความสุข มีทักษะชีวิต มีการดำเนินการเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับ วัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะ แนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ใน โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 โครงการ จัดหาสื่อ/วัสดุการศึกษา วัสดุฝึก สอน สอบ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โครงการ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การรวมกิจกรรมและ อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.4 ผลการดำเนินงาน

มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ระบุดูข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด เป็นต้น การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือ การ เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถนักเรียนเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน มีโครงการสร้างเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนรวมทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ
3. โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
4. นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้หน้าที่ความรับผิดชอบและความขยันหมั่นเพียร สามารถดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นและเป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อราชการ จนเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย ความสะอาด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังอยู่ใน ระดับที่ไม่น่าพึงพอใจซึ่งโรงเรียนจะต้องทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. ยังมีผู้เรียนบางส่วนต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.จำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มมาจากครอบครัวที่แตกแยกประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนและภาคีเครือข่ายต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษา

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนการสอน STEM , เน้นการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น
2. จัดระบบแนะแนวนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. พัฒนาการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ ทั้ง เพชบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
- 2) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- 3) รายงานสรุปผลการทดสอบการอ่านการเขียน
- 4) เกียรติบัตรต่าง ๆ ทั้งของโรงเรียน ครู และนักเรียน
- 5) สรุปผลการบันทึกน้ำหนักร่างกาย
- 6) สมุดเยี่ยม
- 7) ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/. แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส สภาพปัญหา และศึกษาสภาพข้อมูลย้อนหลังและสภาพปัจจุบัน เพื่อประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและกรอบกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา จัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้โอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมเพื่อระดมสมอง การสัมมนา ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โรงเรียนริเริ่มและสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเช่นกิจกรรมนิเทศ กิจกรรมการจัดกิจกรรมแบบ STEM และ โครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ DLIT กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าร่วมโครงการ และการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนดีวิถีพุทธ เป็นต้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคเอกชนและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมาย ใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊กโรงเรียน จดหมายข่าว เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/. แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี (SAR)
- 2) บันทึกการประชุมของโรงเรียน/ คำสั่งโรงเรียน/ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 3) รายงานการอบรม/รายงานการพัฒนาตนเอง
- 4) โรงเรียนคุณธรรม
- 5) เกียรติบัตรต่าง ๆ ของครู และนักเรียน
- 6) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และหน้าที่พลเมือง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ฝึกให้คิดเป็น ปฏิบัติเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมจากสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ

ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิทยฐานะ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยการฝึกการคิด ได้ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทัน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ครูสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้เป็นอย่างดี ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจัดอบรมส่งเสริมการเรียนรู้การทำสบู่ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนงบประมาณในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ การจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนวันเวลาได้ตามความเหมาะสม และมีการประสานงานอย่างชัดเจน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลายและประเมินผล ศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- 5) ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- 6) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม 29 ประการ/ โรงเรียนในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 7) รายงานผลการจัดกิจกรรม
- 8) ผลงานนักเรียน ผลงานครูและผลงานสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

-ไม่มี-

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063562389686>

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/ns->

<oit2567/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ้างอิงข้อมูล



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ฉบับที่ 4/2567 ลงวันที่ 15 มีนาคม 2567

นายบุญเหลือ มาเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

ปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน ปีการศึกษา 2566

วันศุกร์ ที่ 15 มีนาคม 2567 นายบุญเหลือ มาเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ ได้จัดพิธีปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ โดยท่านผู้อำนวยการได้มอบใบปณิธานสำเร็จการศึกษาให้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 9 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน








facebook.com/โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

บรรณาธิการ : นายบุญเหลือ มาเพชร รายงาน : นางสาวพิมณัฐา บุษบง

โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น
โทร ๐๘๐๐๑๓๕๕๗๗

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๑

ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านน้ำชำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
หมู่ที่ ๕ ตำบลภูพาน อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๕๐

**การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษาในวันวาเลนไทน์ ปี ๒๕๖๖**

นายบุญเหลือ มาเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำชำ

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

นายบุญเหลือ มาเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำชำ กล่าวให้ความรู้แก่นักเรียนในการประพฤตินช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ที่อันไม่เหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

ที่ 10/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมหมาย เหมม้นตา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญเหลือ มาเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายมานิตย์ สุขแก้ว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวนัฐกานต์ แยมภูิกา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสรไกร กุลด้วง | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายชวลิตวิทย์ เต็มวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ | กรรมการ |
| 7. นายอานนท์ สอนคาม | ครูโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ | กรรมการ |
| 8. นางสาวพิมณัญญา บุซบง | ครูโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 พร้อมนำส่งรายงานฯ ดังกล่าว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ลงชื่อ



(นายบุญเหลือ มาเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน่าน้ำชำ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ 2567