



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านห้วยภู
ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวภู ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวภู ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายจิรสิน เอ้าเส็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู

29 มีนาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญแผนภูมิ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	8
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	24
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	28
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	33
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	36
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	39
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
- QR-CODE ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	
- Facebook โรงเรียนบ้านหัวภู	
- วารสารโรงเรียน	
- รายงานการประเมินตนเองปฐมวัย	
- แผนการจัดการเรียนรู้	
- รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ	

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564-2566	13
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	11
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวภู ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	18
ตารางที่ 15 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน	21
ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	23

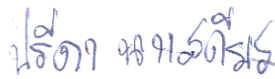
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนบ้านหัวภู ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวภู และจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวภู เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายปรีดา นาเสถียร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวภู

ลงชื่อ



(นายจรัสสิน เอ้าเส็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยภู ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยภู รหัสสถานศึกษา 1040051036 ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ ที่ตั้งหมู่ที่ 3 บ้านห้วยภู ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-645-7349 e-mail : huaphoo.sc@gmail.com Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057239118056> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านห้วยภู หมู่ที่ 3 ตำบลกุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยภู มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดธาตุ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และมีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยภู มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีเหตุผล พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง ได้ดู ได้อ่าน และสื่อสารโดยการพูดและเขียนตามความคิดของตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีนำเสนอความคิดการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผู้สอนกำหนดเป้าหมายใน

การจัดการเรียนการสอน คาดการณ์ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ที่ตนเองจัดทำผลงานขึ้นมา พร้อมกับการตั้งคำถามในแต่ละกิจกรรม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินในระดับดีเลิศ

นอกจากนั้นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการพัฒนาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันเพื่อเด็กนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน และการแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง กิจกรรมรณรงค์การหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด โครงการสร้างระบบป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมน้องใหม่พี่ กิจกรรมเล่นิทาน วาดภาพ เขียนเรื่องจากจินตนาการ กิจกรรม ฅน ลานลีลาวดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยยึดหลักประชาธิปไตย ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบเน้นทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ มีมารยาทการไหว้ตามประเพณีไทย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต รายงานผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการติวเข้ม บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รายงานผลโครงการสร้างระบบป้องกันการระบาดในสถานศึกษา บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการ

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพจิตผู้เรียน รายงานผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รายงานผลโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บันทึกการนิเทศชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ควรพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน



แผนปฏิบัติการ 2566



Facebook โรงเรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหัวภูบริหารงานโดยใช้ HUAPOO MODEL จนทำให้โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวภูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามที่ตั้งไว้



RT



NT



O-NET

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู รหัสสถานศึกษา 1040051036 ศูนย์เครือข่ายหนองนาคำ หมู่ที่ 3 บ้านหัวภู ตำบล กุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 098-645-7349 Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057239118056>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านหัวภู หมู่ที่ 3 ตำบล กุดธาตุ อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นายจิริสิน เอ้าเส็ง
โทรศัพท์ : 098-645-7349
e-mail : jirasin2906@gmail.com

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล : นางปานิศา คล้ายสงคราม
โทรศัพท์ : 081-774-0419
e-mail : panisaklai@gmail.com



Facebook โรงเรียน

3) สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

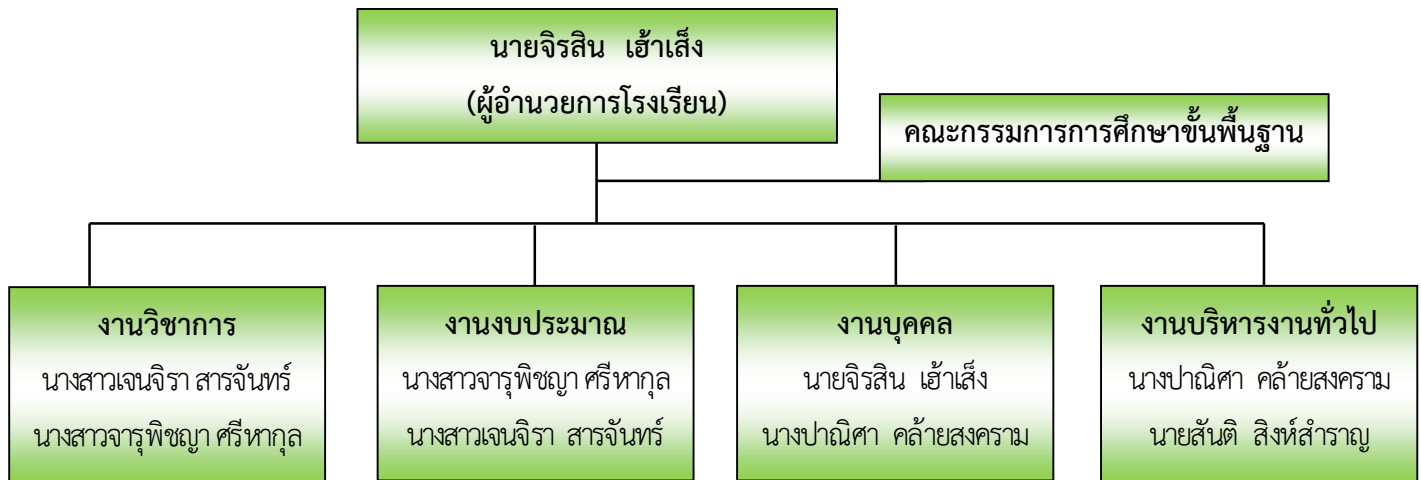
1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ 220 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไชยศรีโสธาราม เทือกเขาภูเวียง แม่น้ำพอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญกุ่มข้าวโหล่ง งานบวช และงานแต่งงาน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4.44 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนและผู้นำทางศาสนาเป็นอย่างดี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งการระดับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหัวภูเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เขตบริการมีประชากรน้อย ตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชนใหญ่

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2566	1	2	1	-	1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	-	3
รวม		1	-	3

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

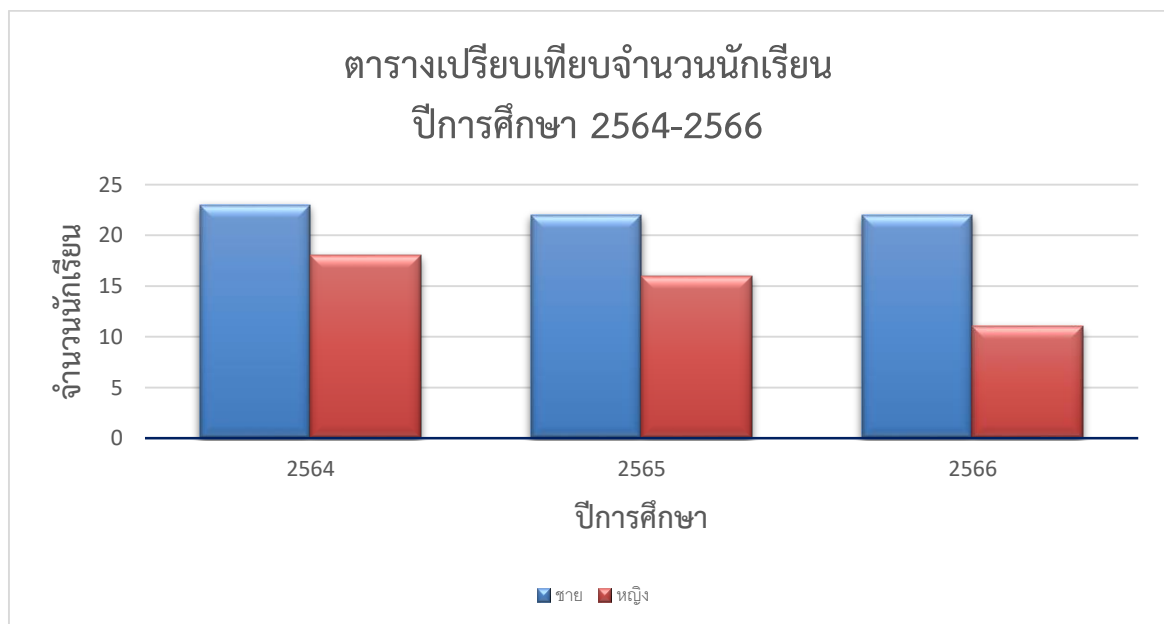
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายจิรสิน เข้าเลี้ยง	การบริหารการศึกษา	-	-
2	นายสันติ สิงห์สำราญ	พลศึกษา	อนุบาล 2 – 3	ทุกกลุ่มประสบการณ์
3	นางสาวเจนจิรา สารจันทร์	ภาษาไทย	ป.1, ป.4	ทุกกลุ่มสาระ
4	นางปาณิสรา คล้ายสงคราม	จิตวิทยาการแนะแนว	ป.2, ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
5	นางสาวจารุพิชญา ศรีहाกุล	คณิตศาสตร์	ป.5, ป.6	ทุกกลุ่มสาระ

ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	-	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	1	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	1	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	-	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	2	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	5	6	6	100
	รวม	8	22	11	33	33	100

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวภู ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564-2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	6	
จำนวนผู้เรียน	27	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 6	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

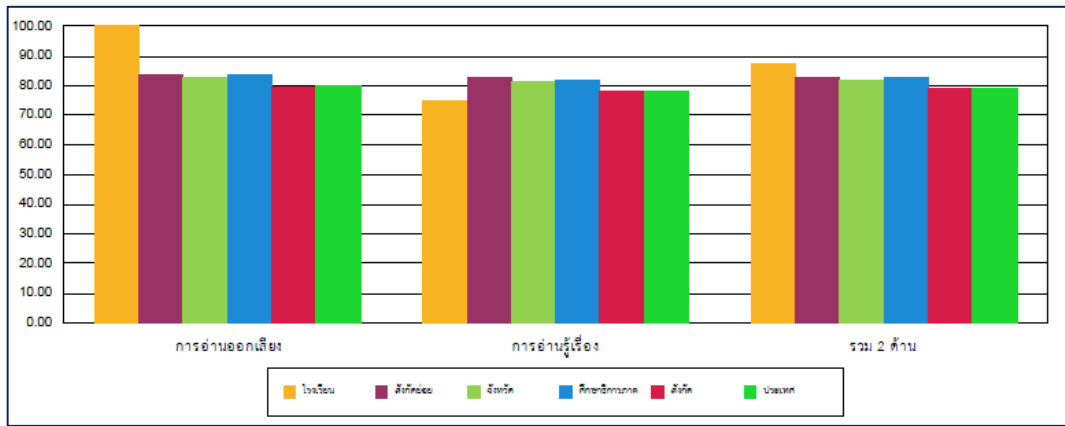
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2566	2563	2564	2566	2563	2564	2566	2563	2564	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040051036		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวลูก					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองนาคำ		จังหวัด : ขอนแก่น	
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	83.34	82.82	83.51	79.61	79.93
	S.D.	0.00	10.07	11.18	10.65	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.00	82.76	81.23	81.92	77.94	78.06
	S.D.	7.36	7.55	8.66	8.20	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.50	83.05	82.02	82.72	78.78	79.00
	S.D.	7.36	16.20	18.19	17.11	19.75	19.91

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



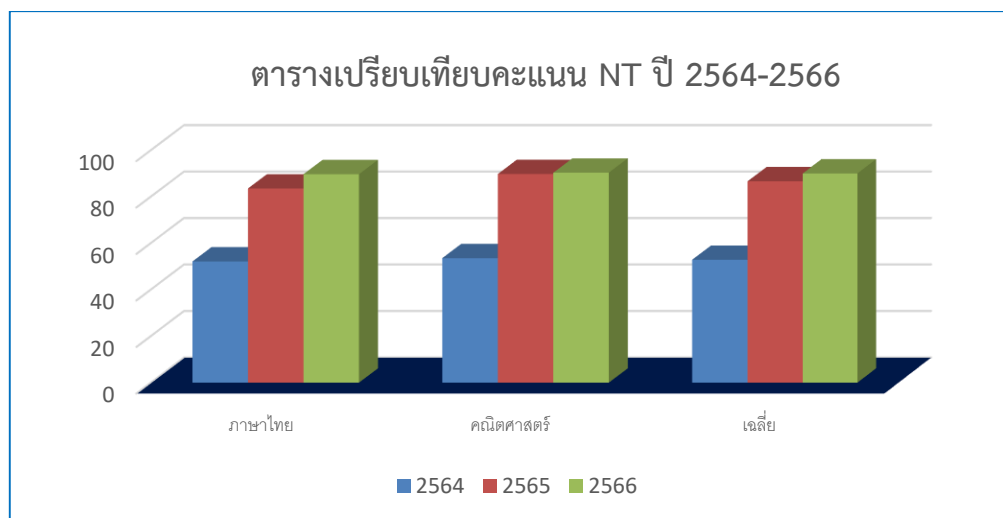
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
เด็กชายฐิติโชติ คำธรร	94	100	97
เด็กชายรณพีร์ ดาเวียง	85	83	84
เด็กหญิงรัตดา ชัยจัน	90	88	89
เด็กชายสุภชัย วัตวงศ์*	36	42	39
เฉลี่ย	89.67	90.33	90.00

ด้าน	ปี		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	52.08	83.5	89.67
คณิตศาสตร์	53.50	89.75	90.33
เฉลี่ย	52.79	86.62	90.00



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน้า 1/2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050273 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวภู

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพนธ์ฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	53.00	14.88	67.88	9.11	1.40	10.28	64.00	17.00	79.25	44.00	13.50	57.50	67.38	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,079	47.38	12.39	59.77	14.63	3.73	17.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	7.00	60.75	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,019	45.39	12.17	57.57	13.41	3.43	15.46	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	8.00	58.25	48.00
จังหวัด	14,098	45.97	12.24	58.20	13.81	3.52	15.96	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	7.00	58.75	48.00
เขตพื้นที่	2,388	45.11	12.12	57.23	12.94	3.15	14.73	80.00	19.50	96.50	4.00	0.00	11.25	57.75	48.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	38,824	44.80	11.89	56.69	13.80	3.59	16.02	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	57.25	52.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศร	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	29.69	9.24	43.75	18.75	28.13	-
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,107	43.21	23.40	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,017	34.48	15.23	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,124	37.02	18.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,387	32.61	13.29	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,854	34.78	16.65	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	31.34	12.02	46.75	13.00	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,086	32.09	20.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,015	29.77	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,101	30.44	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,388	28.91	15.82	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,820	29.29	16.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศร	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	45.00	17.68	65.00	25.00	45.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,103	43.34	16.71	100.00	5.00	42.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,018	41.55	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	14,121	42.07	15.42	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	2,388	40.89	14.83	90.00	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,849	40.56	15.12	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศร	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
รวม	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
รวมเฉลี่ย	27	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	33	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	33	100	-	-
3. มีวินัย	33	33	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	33	33	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	33	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	33	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	33	33	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	33	33	100	-	-
รวม		33	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.8 ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	4	100	4	100	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	100	6	85.71	6	85.71	6	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100	6	100	5	83.33	5	83.33
รวม	27	27	100	27	535.71	27	494.04	27	494.04
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		89.285		82.34		82.34

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวภู เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อยดังนี้

หน่วยการเรียนการสอนทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

- อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น่ารู้

หน่วยที่ 16 พืช หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันสวยงาม

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

- อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชพันธุ์

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คิววันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สื่อกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ **	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง - บุรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๔๐*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

ตารางที่ 15 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง
ที่มา : อ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

** หลักสูตรภาษาต่างประเทศนำไปบูรณาการในชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



โครงสร้างหลักสูตร

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ก	2519	165,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	312	2525	130,000	คณะครู ผู้ปกครอง
3.	หอสมุด	อื่นๆ	2550	520,000	ผู้ปกครอง
4.	ส้วม 2 ที่นั่ง	สปช.601/26	2544	50,500	หน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 16 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหัวภู มีหอสมุดสำหรับบริการนักเรียน และมีหนังสือจำนวน 150 เล่ม ประเภทหนังสือ วารสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน และมีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 5 เครื่อง (จำนวนนักเรียน 9 คน/เครื่อง) คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในสำนักงาน 1 เครื่อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุด
- 10.1.2 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.3 สนามเด็กเล่น
- 10.1.4 สวนเกษตร
- 10.1.5 ลานสืลาวดี
- 10.1.6 ลานสะเดา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 เทือกเขาภูเวียง
- 10.2.2 น้ำตกตาดโตน
- 10.2.3 สวนเศรษฐกิจพอเพียง (สวนบุญเหลือ)
- 10.2.4 วัดไชยศรีโสดาราม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษารายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2566 เด็กร้อยละ 80 ต้องมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสติปัญญา สื่อสาร และมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



กิจกรรมวันเด็ก

1.3 วิธีดำเนินงาน

1.3.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน/นม ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และจัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

1.3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็กและเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข



<https://online.fliphtml5.com/tuuma/fbjx/>

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับดีเลิศ เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการอ่าน บันทึกการคัดกรองโควิด-19 โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



วารสารโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ 2566



Facebook โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสามารถสืบค้นได้จากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ประสานขอความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนพี่สอนน้อง และมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ จดหมายข่าวและเอกสารต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวภู จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ กว้างขวาง แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 วิธีการดำเนินการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมา ธิการระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนได้บูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และ การใช้เทคโนโลยีการจัด ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยภู ได้กำหนดค่าเป้าหมายในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีและดีมากคิดเป็นร้อยละ 90 และผู้เรียนร้อยละ 90 ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2562 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือ จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าจากมุมการอ่านในห้องเรียน หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภูรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน จดหมายข่าว ไลน์กลุ่ม Facebook มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
4. โครงการชุมชนสัมพันธ์
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน
8. โครงการสร้างระบบป้องกันการระบาดในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาบุคลากร
10. โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
14. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
15. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
16. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ 2566

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวภูมีการบริหารงานสถานศึกษา 4 กลุ่มงาน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ มีการศึกษาการนิเทศติดตามและประเมินผลภายใน ทั้ง 4 กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงานบุคคลสนับสนุนงบประมาณแหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ปรับปรุงซ่อมแซม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และขยายวงกว้างมากขึ้น มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองในทุกด้านเป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม รมรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวภูได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวภู มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านเนื่องจากมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลสถานศึกษาและครูที่มีคุณภาพ มีการรายงานการปฏิบัติงาน มีผลตามแผนที่วางไว้และหรือสูงกว่าแผน กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นในงานทุกด้าน และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คติวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจึงได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวภู มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โครงการสร้างระบบป้องกันการระบาดในสถานศึกษา
6. โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
9. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



แผนปฏิบัติการ 2566

3.3 วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัด

การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพิ่มความหลากหลายประยุกต์สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกลยุทธ์ “บันได 6 ขั้น” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้อันได้ 6 ขั้น มีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้อีกและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงการจัด การ

เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ จากผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา แบบบันทึกการนิเทศติดตาม คำสั่งนิเทศติดตาม ภาพถ่ายการนิเทศ



รายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกับ สกร.

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหัวภูบริหารงานโดยใช้ HUAPOO MODEL จนทำให้โรงเรียนมีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชื่อผลงาน

เพลินใจไปกับสูตรคูณ ด้วยรูปแบบ “HUAPOO MODEL”

2. ผู้รับผิดชอบ

คณะครูทุกคน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความจำที่แม่นยำในการท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมปีที่ 2 – 6 และเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นอื่น เช่น อนุบาล-ประถมปีที่ 1
2. นำทักษะที่ได้จากกิจกรรมสูตรคูณพาเพลินไปใช้ในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์
3. เป็นการช่วยให้สมองแข็งแรงและทำงานอย่างสมดุลกันทั้งสองซีก
4. ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการทำงานดีขึ้น
5. ทำให้เกิดการผ่อนคลายและปลูกฝังรักเสียงเพลง / เนื้อเรื่องจากเพลงแม่สูตรคูณ
6. ทำให้เกิดความรู้สึกสงบ (clam) และมั่นใจในตนเอง

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณ เป็นกิจกรรมที่จัดทำตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และเสริมสร้างทักษะทางการท่องสูตรคูณ ผสมรวมกับการออกกำลังกายเข้า การดำเนินงานดังนี้



1. คุณครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนในการท่องสูตรคูณทุกวันประกอบท่าทางโดยใช้เพลงสูตรคูณพาเพลิน
2. ให้นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 4-6 เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมวันละ 1 คน โดยจัดเตรียมเครื่องเสียงและเพลงให้พร้อม
3. นักเรียนทุกคนร่วมร้องเพลงสูตรคูณประกอบท่าทาง บริเวณหน้าเสาธง หลังจากเคารพธงชาติเสร็จแล้ว โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดกิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพลินใจไปกับสูตรคูณ โดยผ่านกิจกรรมการปรบมือและนำไปประยุกต์ใช้ในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ตัว และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัว ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ได้รับการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Pre – math Skills)

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีความสามารถในการคิดเลขระดับดีขึ้น

2.2 สถานศึกษามีผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

2.3 สถานศึกษามีผลการทดสอบ O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

คุณภาพครูและบุคลากร

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active learning

3. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

4. ครูนำรูปแบบและลักษณะของแบบทดสอบ RT, NT, O-NET มาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน

5. ครูและบุคลากรมีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

6. ครูและบุคลากรได้รับรางวัล / การยกย่องเชิดชูเกียรติ / การเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัล

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน

2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

7. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

รูปแบบเพลินใจไปกับสูตรคูณ” โดยใช้รูปแบบ “HUAPOO MODEL” ได้มีการเผยแพร่ทั้งในสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย และการสื่อสาร ทั้งใน Facebook ของสถานศึกษา LINE กลุ่มผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนด้วยการทำ MOU



Facebook โรงเรียนบ้านหัววู

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- QR-CODE ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวภู

ที่ 30/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหัวภู จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายปรีดา นาเสถียร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายจิรสิน เหาเส็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	รองประธานกรรมการ
3. นางทิพวรรณ อ่อนปุย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาววิไล ประกอบศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวอัญชี แสงสว่าง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวเจนจิรา สารจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
7. นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
8. นางปาณิศา คล้ายสงคราม	ครูโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายสันติ สิงห์สำราญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายจิรสิน เชาว์เส่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวภู
ที่ 31 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวภู ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านหัวภู จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสาธารณชนได้รับทราบดังนี้

1. คณะอำนวยการ

1.1 นายปรีดา นาเสถียร	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นายจิรสิน เอ้าเส้ง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	กรรมการ
1.3 นางสาวเจนจิรา สารจันทร์	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครู	กรรมการ
1.5 นางปาณิสรา คล้ายสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำ

2.1 นายจิรสิน เอ้าเส้ง	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวเจนจิรา สารจันทร์	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวจารุพิชญา ศรีหากุล	ครู	กรรมการ
2.4 นางปาณิสรา คล้ายสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
2.5 นายสันติ สิงห์สำราญ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน 2567

ลงชื่อ

(นายจิรสิน เอ้าเส้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวภู

QR-CODE ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง



Facebook โรงเรียนบ้านหัวถั่ว



วารสารโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้	ชื่อ-สกุล	รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ
	นางสาวเจนจิรา สารจันทร์	
	นางสาวจรรุพิชญา ศรีहाกุล	
	นางปาณิสรา คล้ายสงคราม	