



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

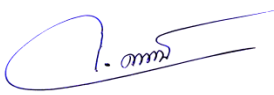


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ 

(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

วันที่ เดือน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	11
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	13
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	16
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	16
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	21
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	35
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	37
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	37
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	18
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	22
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	26
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	34
ตารางที่ 19 แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนชั้นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	49

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่
13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบพิธ นามปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

วันที่ 13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

1.2 ศูนย์เครือข่าย ดงชมพู

1.3 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ โทรศัพท 084-428-1863

1.4 ชื่อผู้ประสานงาน นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท 084-6141459

1.5 จำนวนนักเรียน

1) ระดับปฐมวัย 28 คน 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 71 คน 3) รวมทั้งสิ้น 99 คน

1.6 จำนวนห้องเรียน

1) ระดับปฐมวัย 2 ห้อง 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ห้อง 3) ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 8 ห้อง

1.7 จำนวนห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

1) ห้องปฏิบัติการ – ห้อง 2) ห้องพิเศษ – ห้อง 3) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 1 แห่ง

1.8 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

1.9 จำนวนครู 8 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น – คน รวมทั้งสิ้น 8 คน

1.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุน (แม่บ้าน, นักการ ฯลฯ) 2 คน

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา

1) ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน ดีเลิศ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน ดีเลิศ

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในครั้งที่ผ่านมา

1) ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน ดีเลิศ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมิน ดี มาตรฐานที่ 2 ผลการประเมิน ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมิน ดีเลิศ

1.13 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ คู่จิตอาสา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้บุคลากรที่เป็นครูมืออาชีพและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ด้วยคุณธรรม นำจิตอาสา

คำขวัญ : บริบูรณ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย หมายถึง ความมีระเบียบ มีวินัย

ขาว หมายถึง ความมีคุณธรรม ความประพฤติดีงาม

เอกลักษณ์ : ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เด่นนำจิตอาสา

3.พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความสุข
2. เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร นำไปสู่ทักษะพื้นฐาน ในการศึกษาสู่อาเซียน และดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
2. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาครูได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายในการระดมทรัพยากรในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

5.กลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน

ผลผลิตหลักจำนวน 3 ผลผลิตหลัก ได้แก่

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำ

ผลผลิตหลักที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

ผลผลิตหลักที่ 2 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

ผลผลิตหลักที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ และผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าว ตอบสนองสภาพปัญหาและรับรองการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์

น้อย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูผู้สอนตรงตามสาขาปฐมวัยและส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองตามโครงการหรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนรอบด้าน มารยาทดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการทำความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำ หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการ อบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการและ กิจกรรมต่างที่สนับสนุน มีความหลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมี สุขภาพดีได้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนได้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขาวงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ 1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.จัดระบบการบริหารและการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ มาตรฐานทางการศึกษา 3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขเต็มตามศักยภาพ 5.พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างภายในโรงเรียน โดย แบ่งออกเป็นด้านต่าง ดังนี้

1.ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้

2.ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ทันท่วงทีเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้ เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3. ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

4.ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนิน ชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

1. คุณภาพของเด็ก นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลง

เกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพพონามัยส่วน ตนได้ดี อดทนอดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนใน 8 กลุ่มสาระที่มีคะแนนระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 93.44 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.80 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.55 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +8.80 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.78 มีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.73 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +6 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.81 มี พัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.49 แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -4.52 ผลสัมฤทธิ์ใน ภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3 และ 6 ที่มีผลการพัฒนาที่ชัดเจน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีวินัยและรับผิดชอบ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อเวทิสมาสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุผู้เรียนมีทักษะ และสามารถแสดงออกทางด้านการ เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่าง สม่ำเสมอ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1.ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมี การ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทาง การศึกษาใน ระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ จนส่งผลให้ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้ง สองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 10.55 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.73 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.81 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.49 ตามลำดับ

2.2.ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม

2.3.ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง

2.4.ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพระดับ ดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. ภาพกิจกรรม ผลงานนักเรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ภาพกิจกรรม ผลงานนักเรียนและเกียรติบัตร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลพัฒนาการในปีการศึกษา 2565 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลเทียบ 3 ปีการศึกษา พบว่า ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน มีแนวโน้มลดลง ซึ่งไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพิ่มเติมคือ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95 ขึ้นไป นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ต้องอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้น โดยใช้ค่าพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นฐาน โดยจะจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมของโครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อจัดซื้อ การเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อสร้างความเข้มแข็งและรากฐานให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลให้พร้อมที่จะต่อยอดและพัฒนาในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2566 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยใช้ข้อมูล ที่ใช้เป็นตัวชี้วัด คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4. ผลการทดสอบทำการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย ดังนี้

1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3

วิชาภาษาไทย ต้องอ่านออกเขียนได้ ขั้นต่ำร้อยละ 80 โดยใช้คำพื้นฐานเป็นหลัก และตัวหนังสือ ต้องสวยงามเป็นระเบียบ

วิชาคณิตศาสตร์ ต้องบวก ลบ คูณ หาร ในระดับเบื้องต้นได้ ร้อยละ 100

วิชาภาษาอังกฤษ เขียน อ่าน และ สื่อสารเบื้องต้นได้ ร้อยละ 100

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6

วิชาภาษาไทย ต้องอ่านออกเขียนได้ ขั้นต่ำร้อยละ 90 โดยใช้คำพื้นฐานเป็นหลัก และตัวหนังสือต้องสวยงามเป็นระเบียบ

วิชาคณิตศาสตร์ ต้องบวก ลบ คูณ หาร และวิเคราะห์โจทย์ได้ ร้อยละ 100

วิชาภาษาอังกฤษ เขียน อ่าน และ สื่อสาร และพร้อมสำหรับการสอบทั้งในระบบและเรียนต่อที่สูงขึ้น ร้อยละ 100

ซึ่งทางโรงเรียนได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมจัดทำโครงการรองรับในการเพื่อศักยภาพในการเรียนการสอนไว้สำหรับดำเนินการในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลอันดับที่ 6 ระดับดี "สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment For Learning)"

2. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีมาก (ผู้บริหาร)

3. รางวัลระดับ ทอง อันดับ 5 กิจกรรมประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ประเภท นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาวิถีใหม่

4. รางวัลระดับ ดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

5. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม 1 คน ระดับดีมาก 2 คน

6. รางวัลรับดับ ทอง อันดับ ๕,๖,๗ กิจกรรมประกวดนวัตกรรมประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ประเภท นวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

7. รางวัลระดับ ดีเยี่ยม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑ คน

8. รางวัลระดับ ดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สู่ฐานสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 4 คน

9. รางวัลระดับดีเด่น การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป. ๑-๓

๑๐. รางวัลระดับดี การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป. ๑-๓

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050149 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 1 ถนน -
ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : boriboorn_kk5@hotmail.com website : <http://boriboorn.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

โทรศัพท์ 084-4281863 ID Line : jojo4409 E-mail : jojo4409@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวปลายฟ้า เชื้อสาวถี ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 086-2385059 ID Line : plaifa2549 E-mail : phuphasanmano@gmail.com

2. นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โทรศัพท์ 084-6141459 ID Line : 0846141459 E-mail : nipada639@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ราบมีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ มีแนวภูเขาตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้คือภูผาขาม ภูผาน้ำเที่ยง ห่างจากหมู่บ้าน 7 กิโลเมตร มีลำน้ำพองทางทิศเหนือห่างจากหมู่บ้าน 3 กิโลเมตร มีโรงโม่หินทางทิศตะวันตก ห่างจากชุมชน 1.5 กิโลเมตร

ด้านเศรษฐกิจ ทำเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา เพาะปลูก พืชเศรษฐกิจได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ปาล์ม เป็นต้น เลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจได้แก่ วัว แพะ หมู เป็นต้น มีสระน้ำชุมชน 3 แห่งสำหรับเก็บน้ำไว้ใช้หน้าแล้ง มีน้ำประปาบาดาล สำหรับอุปโภคบริโภค

ด้านสังคม เป็นชุมชนดั้งเดิม นับถือศาสนาพุทธ ยึดถือปฏิบัติตามวิถีประเพณีวัฒนธรรมอีสาน ฮีต 12 คอง 14 และวันสำคัญทางศาสนา

2. โครงสร้างการบริหาร





3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	5	1	1	9

มีบุคลากรในสถานศึกษารวม 9 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	4	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	-1
รวม		-	4	4	-1

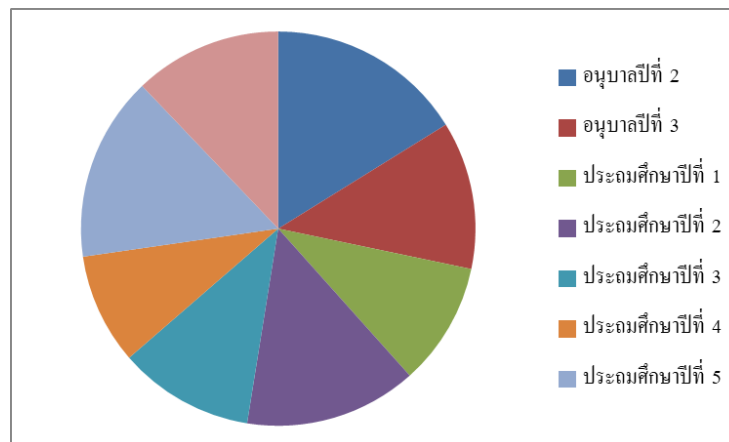
บุคลากรในสถานศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 4 คน และระดับปริญญาตรีรวม 5 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	-	8	8	16	16	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	2	12	12	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	9	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	4	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	5	12	12	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม	7	56	43	99	99	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

มีห้องเรียนรวมทั้งหมด 7 ห้อง เนื่องจากระดับชั้นอนุบาล 2-3 เรียนรวมในห้องเดียวกัน จำนวนนักเรียนชาย 56 คน และนักเรียนหญิง 43 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด 99 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100



ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	28	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	71	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา		
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

มีนักเรียนในสถานศึกษารวม 99 คน โดยที่นักเรียนในระดับปฐมวัยมีจำนวน 28 คน และนักเรียนในระดับประถมศึกษาจำนวน 71 คน มีจำนวนบุคลากรในสถานศึกษารวม 9 คน มีห้องรวม 8 ห้อง ซึ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย 1 ห้อง ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ตามลำดับ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 28	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 28	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก คือ 1 ต่อ 28 โดยที่ครูไม่ครบชั้นในระดับอนุบาล 3 อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียนคือ 1 ต่อ 11 มีจำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาคือ 202 วัน

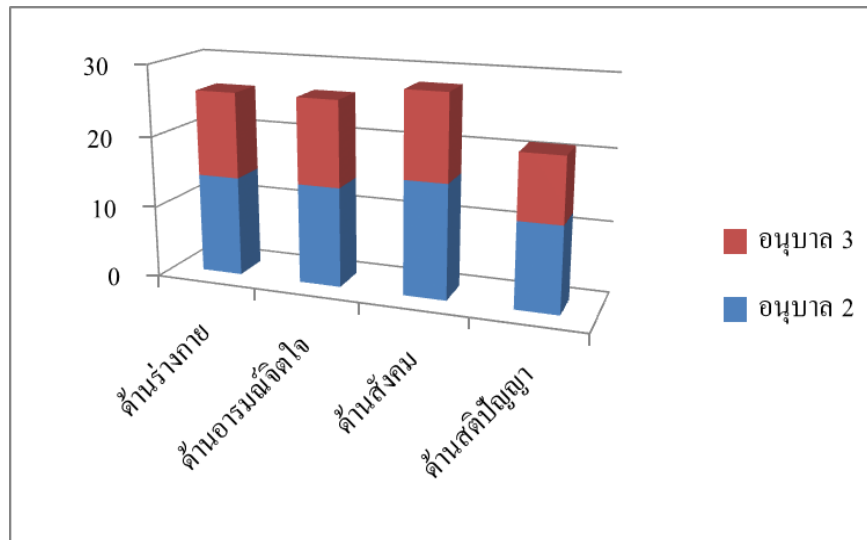
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	16	14	87.5	14	87.5	16	100	12	75	87.5
อนุบาล 3	12	12	100	12	100	12	100	9	75	93.75
รวม	28	26	187.5	26	187.5	28	200	21	150	181.25

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ในระดับอนุบาล 1 มีผู้ผ่านกาประเมินด้านร่างกายและด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน 14 คน ด้านสังคม 16 คน และด้านสติปัญญา 12 คน โดยร้อยละเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านเท่ากับ 87.5 และในระดับอนุบาล 2 พบว่า มีผู้ผ่านกาประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสังคมจำนวน 12 คน และด้านสติปัญญา 9 คน โดยร้อยละเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านเท่ากับ 93.75



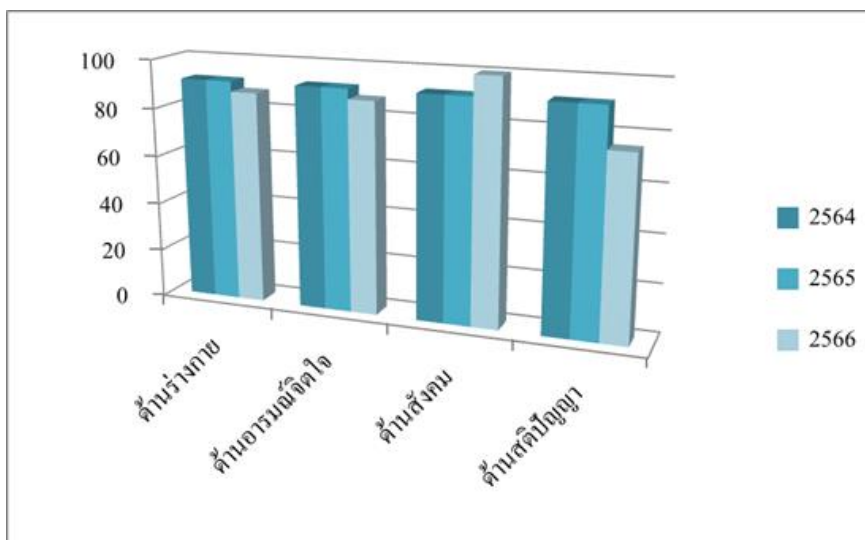
แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

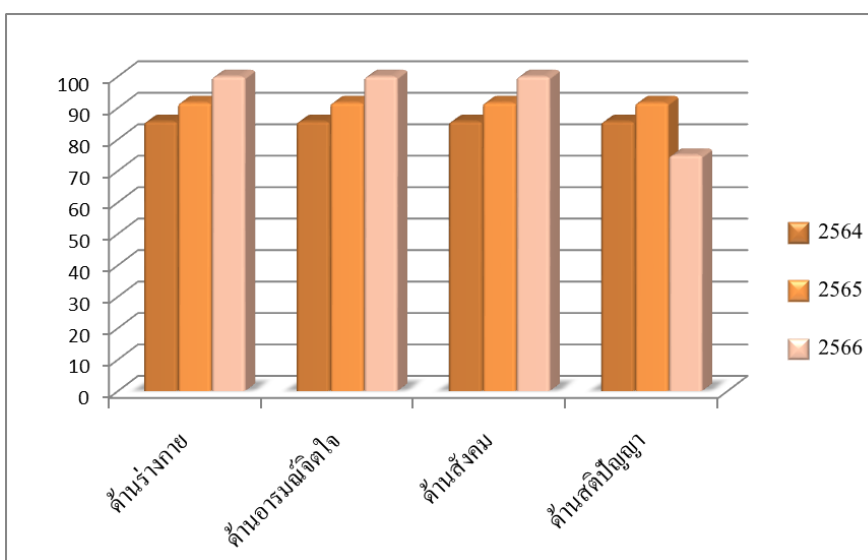
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	91.67	91.67	87.5	91.67	91.67	87.5	91.67	91.67	100	91.67	91.67	75
อนุบาล 3	85.71	91.67	100	85.71	91.67	100	85.71	91.67	100	85.71	91.67	75
เฉลี่ย	88.69	91.67	93.75	88.69	91.67	93.75	88.69	91.67	100	88.69	91.67	75

จากตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีย้อนหลังพบว่า ทั้งระดับอนุบาล 2 และ 3 พัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ ด้านอารมณ์จิตใจและด้านสังคมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนด้านสติปัญญาในปีการศึกษา 2566 ลดลง



แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้น อนุบาล 2



แผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ชั้นอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

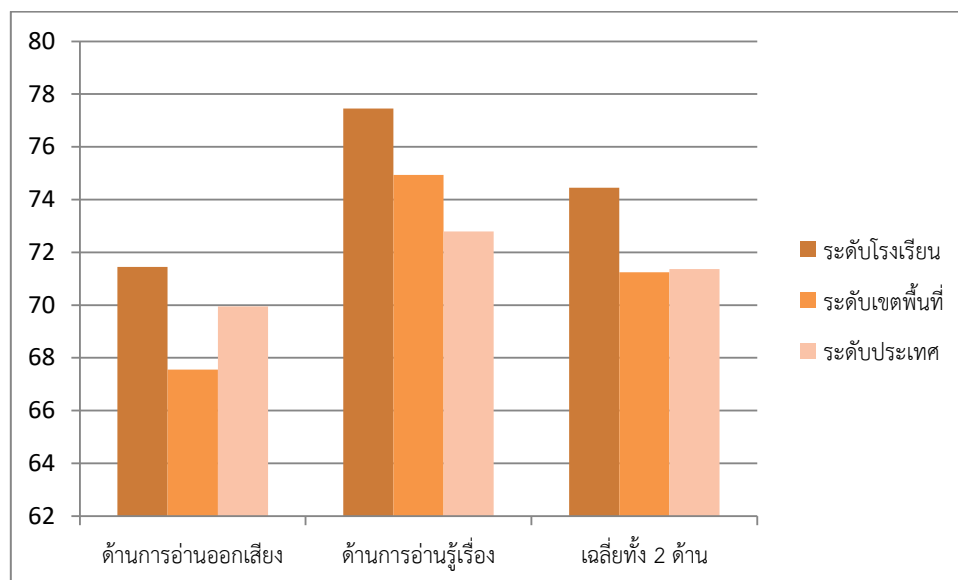
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.45	77.45	74.45
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.37

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.45 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต +3.02 และสูงกว่าประเทศ +3.08



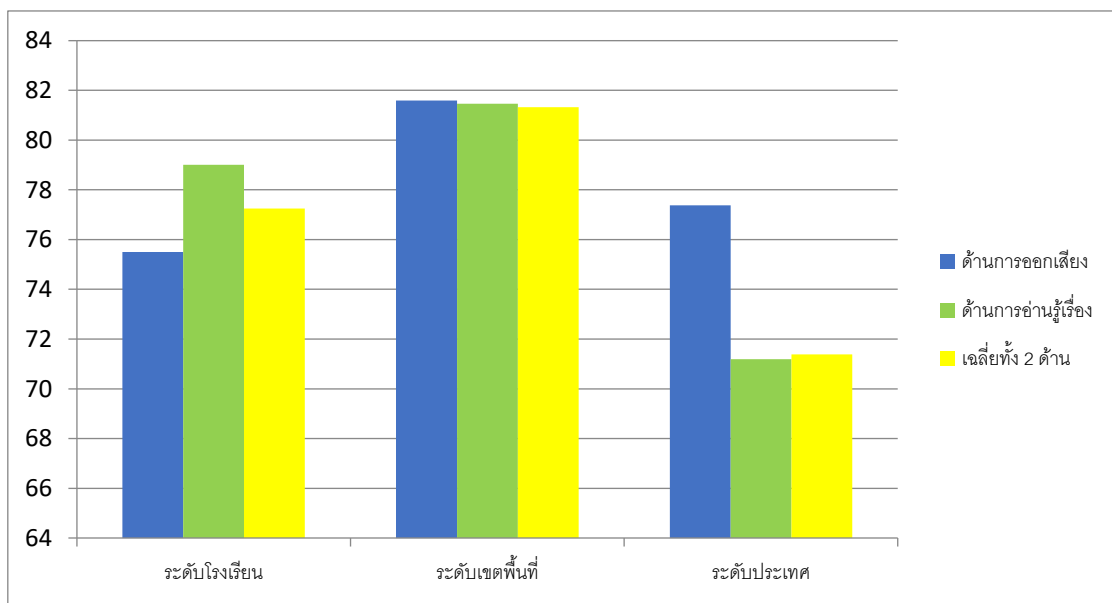
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.50	79.00	77.25
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.32
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.25 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 2.8 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -0.03

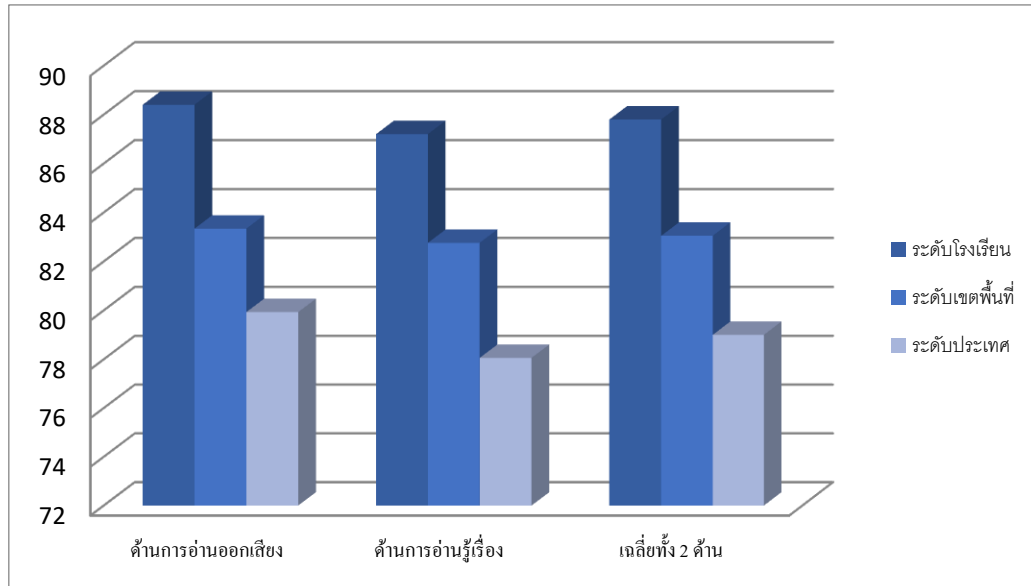


แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.40	87.20	87.80
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.80 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.55 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 8.80



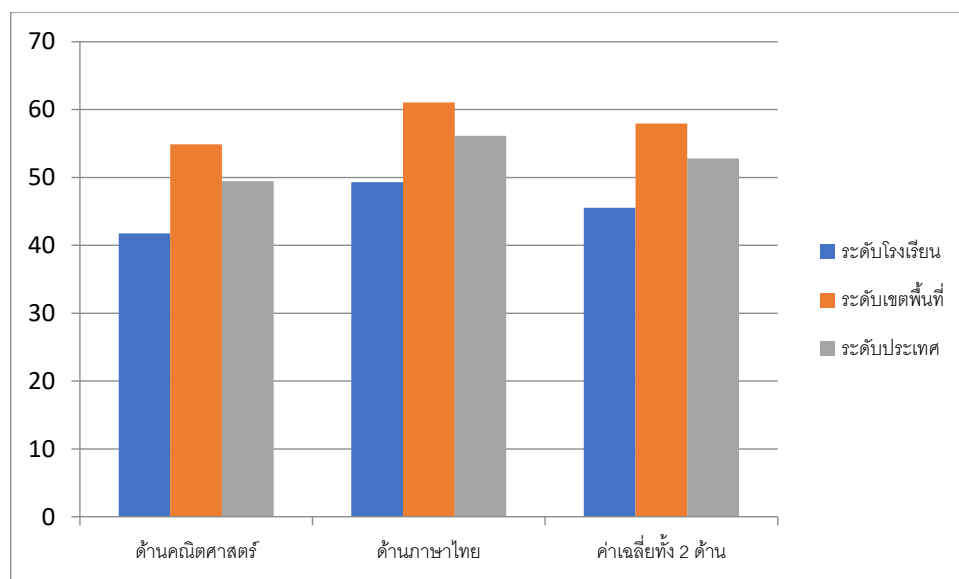
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	41.75	49.29	45.52
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.52 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -7.28

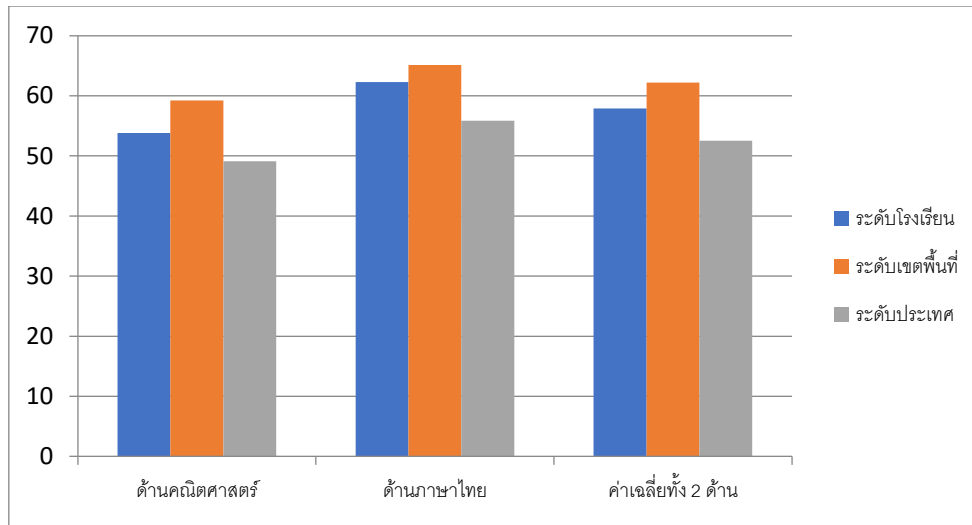


แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.8	62.3	57.9
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.9 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2564 ร้อยละ 12.38 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +5.4

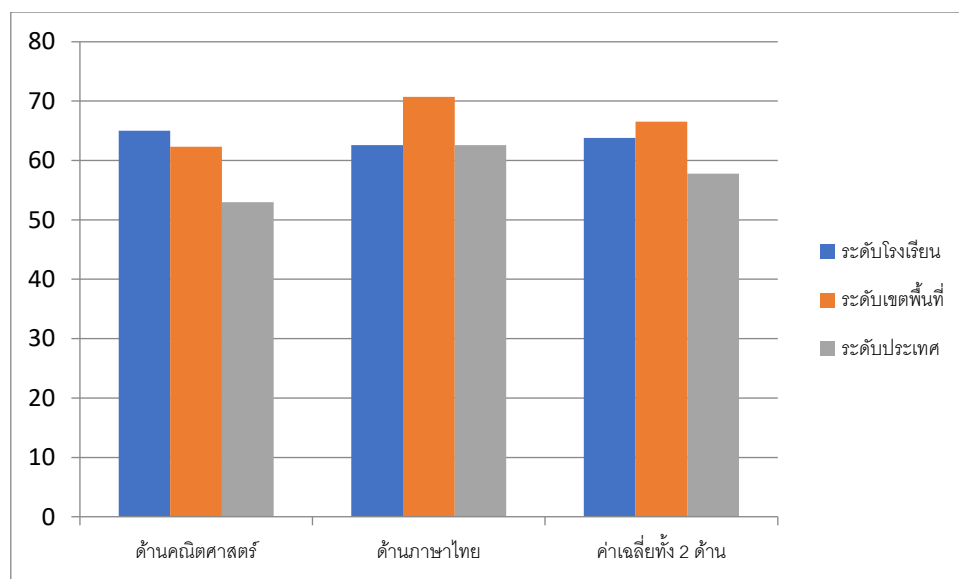


แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.00	62.57	63.78
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.78 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.88 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +6



แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

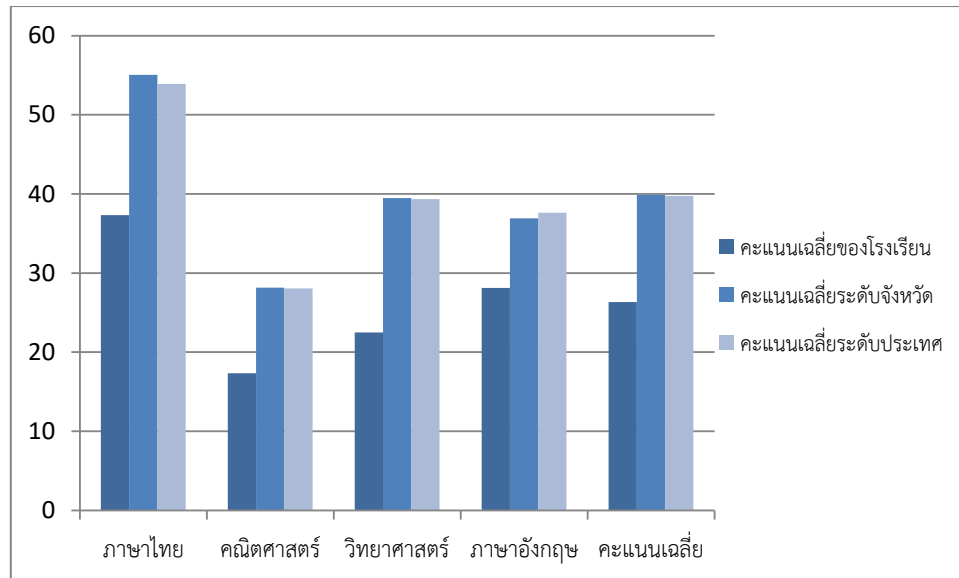
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.71	28.48	33.93	25.45	32.89
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.18

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.89 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด - 6.51 และต่ำกว่าระดับประเทศ -7.29 ตามลำดับ

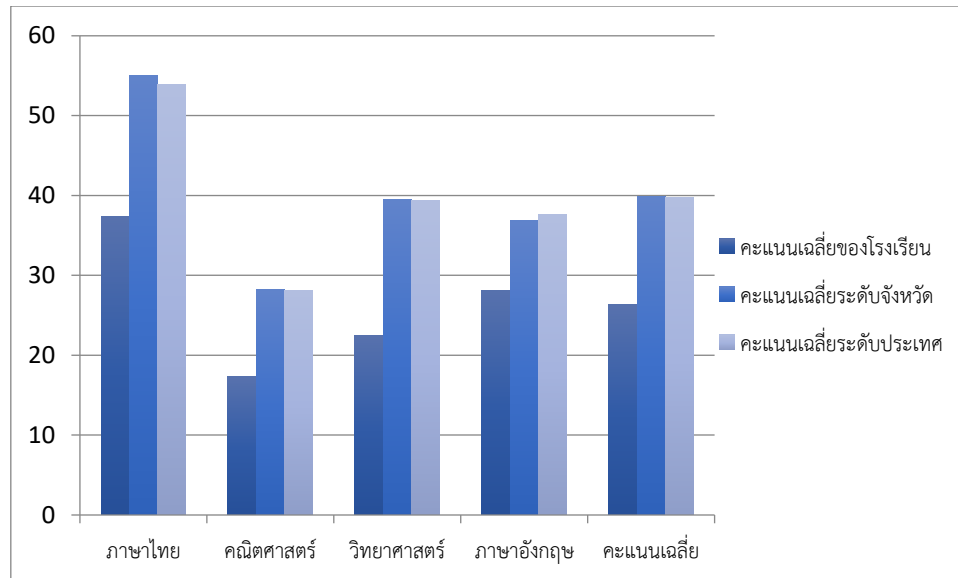


แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.33	17.33	22.50	28.13	26.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.32 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด - 13.57 และต่ำกว่าระดับประเทศ -13.41 ตามลำดับ

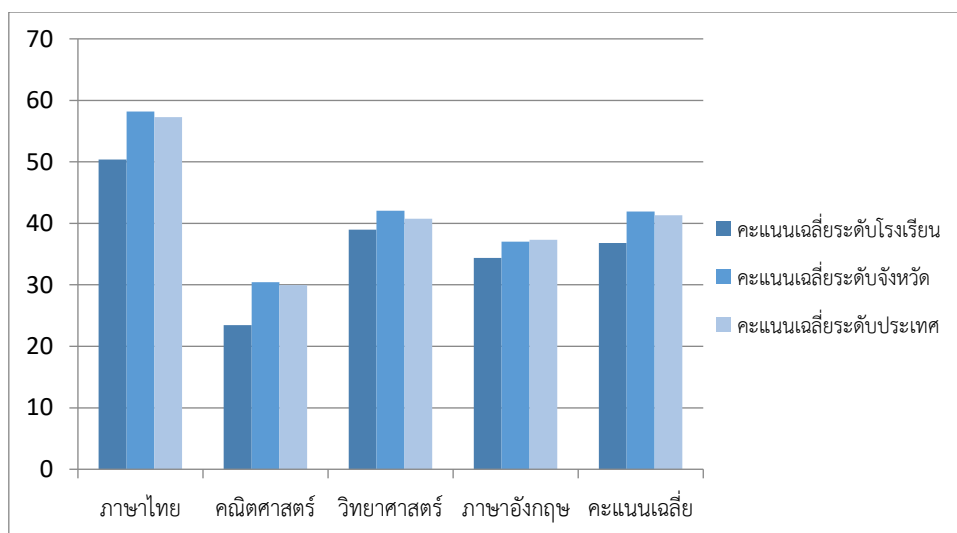


แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.40	23.46	39.00	34.38	36.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 วิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.81 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.49 แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด -5.12 และต่ำกว่าระดับประเทศ -4.52 ตามลำดับ



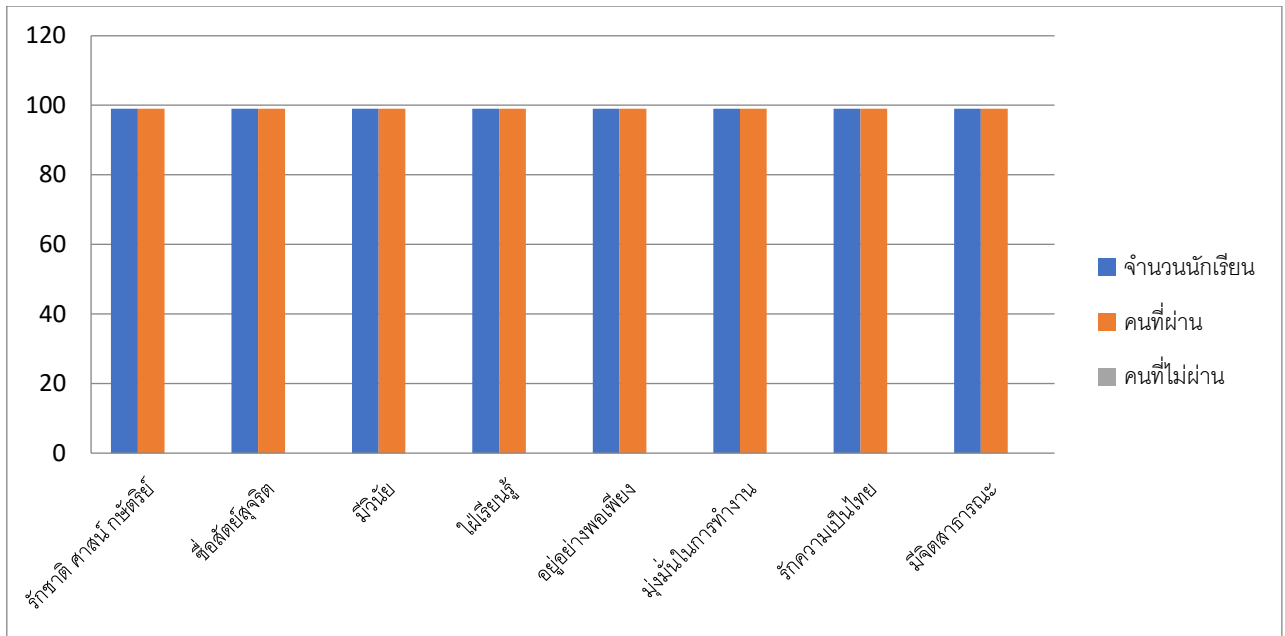
แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99	99	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	99	99	100	-	-
3. มีวินัย	99	99	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	99	99	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	99	99	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	99	99	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	99	99	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	99	99	100	-	-
รวม	99	99	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 8 ประการ



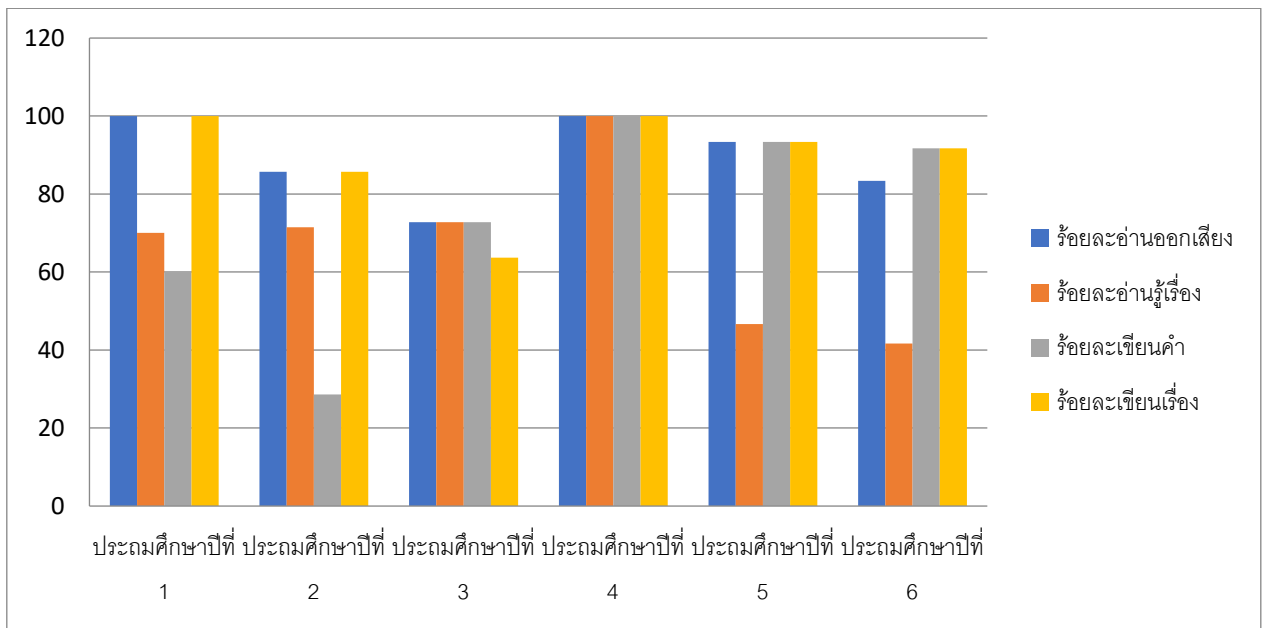
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	7	70	6	60	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	85.71	10	71.43	4	28.57	12	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	8	72.73	8	72.73	8	72.73	7	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	14	93.33	7	46.67	14	93.33	14	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	10	83.33	5	41.67	11	91.67	11	91.67
รวม	71	63	535.10	46	402.50	52	446.30	63	534.35
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.18		67.08		74.38		89.06

ผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป พบว่า การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.18 การอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.08 การเขียนคำมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.38 และการเขียนเรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.06 ตามลำดับ



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบถ้วน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
	ลูกเสือ ๓๐ ชั่วโมง/ปี					
	ชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณณะ ๑๐ ชั่วโมง/ปี					

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและ จุดเน้น	หน้าที่พลเมือง** ๔๐ ชั่วโมง/ปี	หน้าที่พลเมือง** ๔๐ ชั่วโมง/ปี
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี	

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องเรียนจำนวน 7 ห้อง ห้องส้วม 2 หลัง จำนวน 6 ที่นั่ง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนมีบ่อเลี้ยงปลา นิล บ่อเลี้ยงปลา ทุกล มีสวนป่ามีพืชสมุนไพร ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในชีวิตประจำวันได้

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดสะอาดศรีวิไล วัดป่าบริบูรณ์ วัดถ้ำแสงธรรม ฟาร์มเลี้ยงแพะ ฟาร์มเลี้ยงวัว โรงสีข้าวชุมชน นวดแผนโบราณ การทอเสื่อกก เป็นต้น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ จำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การศึกษาศตวรรษที่ 21 ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการอาเซียนศึกษา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล ตามความสนใจของนักเรียนและความต้องการของชุมชน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กทุกคนเป็นผู้มีมารยาทดี มีวินัย และซื่อสัตย์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบริบูรณ์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ

การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาการด้านร่างกาย มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด อยู่ที่ย้อยละ 93.75 ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ อยู่ที่ย้อยละ 93.75 ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ที่ย้อยละ 100 และด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ที่ย้อยละ 75

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการด้านมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย รวมถึงการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามโรงเรียนได้นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดรวบยอดตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำรายงานรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

QR-Code รูปภาพ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่ม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษารอบด้าน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่

จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่น น้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหาแนวทางในการการแก้ปัญหาขาดบุคลากรจัดหาคูให้ครบชั้น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ครูตามแผนพัฒนาคูให้ชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเฟสบุ๊กโรงเรียน ในไลน์กลุ่ม แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

Qr code เกียรติบัตรอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และห้องเรียนคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากที่สุด

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการตั้งเป้าหมายให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบริบูรณ์มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสาว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

3.4 ผลการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูในเครือข่ายต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด ประสพการณ์จากต้นสังกัด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code มุมส่งเสริมประสพการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีมารยาดี มีวินัย และมีความซื่อสัตย์

1.2 แผนการดำเนินงาน / การสร้างเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมี พฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน การฝึกทักษะชีวิตและด้านผู้นำ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีการบูรณาการในด้านการเรียนการสอน เน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิตโดยการร่วมมือกับวัดจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม และเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับประเพณีของไทยร่วมกับชุมชน มีการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเปิดโลกกว้างในการเรียนรู้ การเข้าไปศึกษากับ

ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เช่น การศึกษาวิธีการทอเสื่อ การเลี้ยงปลาในกระชัง การปลูกผักสวนครัว มีการจัดกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเรียนรู้วิถีการใช้ชีวิตและการเอาตัวรอดในทุกๆ สถานการณ์

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการอ่าน การ เขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้านอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสองด้านมี มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.55 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 8.80 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ทั้งสองด้านมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.80 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 11.35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.49 จากผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีส่งผลให้คุณภาพของ ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1– ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป. 4 – 6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำรายงานรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code -ผลการประเมินระดับชาติ กิจกรรม รูปภาพ เกียรติบัตร



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.3.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้การดำเนินงานมีระบบ เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code รูปภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ รู้จักใช้เทคโนโลยี

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย งานหลักสูตรมีการประชุมเตรียมพร้อมและปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการด้านวิชาการและในทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ มีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้อย่างตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. ครูมีการเตรียมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา
2. ครูบันทึกผลการเรียนหลังการสอนทุกครั้ง
3. ครูกำหนดจุดประสงค์การสอนสอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้
4. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติได้จริง
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู

สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/

โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์	- นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมทักษะทางวิชาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางวิชาการและ มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้มีพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้ได้ตลอดเวลา
โครงการคุณธรรม	- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสามัคคี เสียสละและอดทน	- นักเรียนชั้น ป.4- 6 ทุกคน เข้าร่วม และผ่านการประเมินกิจกรรม
โครงการกีฬา	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในด้านกีฬามีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เสียสละและอดทน	- นักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการประเมินกิจกรรม
โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้ารับการพัฒาโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เสียสละและอดทน และเข้ารับการประเมินผลกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนชั้น ป.1-3 ร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และผ่านการประเมินกิจกรรม
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีอาชีพเสริมและมีอาหารได้รับประทานจากการประกอบกรเรียนรู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีรายได้เสริมจากการเลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผักสวนครัว	- นักเรียนทุกคนรู้คุณค่าของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและอยู่อย่างมีความสุข - นักเรียนมีอาหารรับประทานตลอดปีจากการเลี้ยงสัตว์และปลูกพืชผัก - นักเรียนมีรายได้เสริม
โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการพัฒนาสื่อ	- ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมทันโลกทันเหตุการณ์เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการทำงาน ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ 100 มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนพัฒนาและจัดการเรียนการสอนให้ทันโลกและเหตุการณ์ปัจจุบัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียน ได้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดจากการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนารับรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนนำไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูทุกคนได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน มาตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจวิจัยในชั้นเรียนของครู ทำให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้ดีมาก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

Qr code รูปภาพกิจกรรม



Qr code เกียรติบัตร



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง หินและซากดึกดำบรรพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบริบูรณ์

1. แนวคิด / ความเป็นมา

เพื่อต้องการสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ หินและซากดึกดำบรรพ์ ที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเนื้อหาที่มีรายละเอียดค่อนข้างกว้าง จึงทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาด้านการพยายามทำความเข้าใจเนื้อหา ซึ่ง เนื้อหาส่วนใหญ่ในแบบฝึกทักษะนี้จะกล่าวถึงกระบวนการเกิดหิน ประโยชน์ของหิน การเกิดซากดึกดำบรรพ์ และประโยชน์ของซากดึกดำบรรพ์ ซึ่งการที่ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกฝนและทำความเข้าใจอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะจัดว่าเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝน เพื่อให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง แม่นยำ และคล่องแคล่ว อีกทั้งเป็นการ กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจ ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น จึงเป็นที่มาของการสร้างนวัตกรรมนี้ขึ้น เพื่อมุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่องหินและซากดึกดำบรรพ์

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและซากดึกดำบรรพ์ ให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ และเกิดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ หินและซากดึกดำบรรพ์ ที่ถูกต้อง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 5

3. กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

(P:ขั้นวางแผน)

1. สอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน เพื่อกำหนดวิธีการสอนและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน

(D: ขั้นตอนดำเนินงาน)

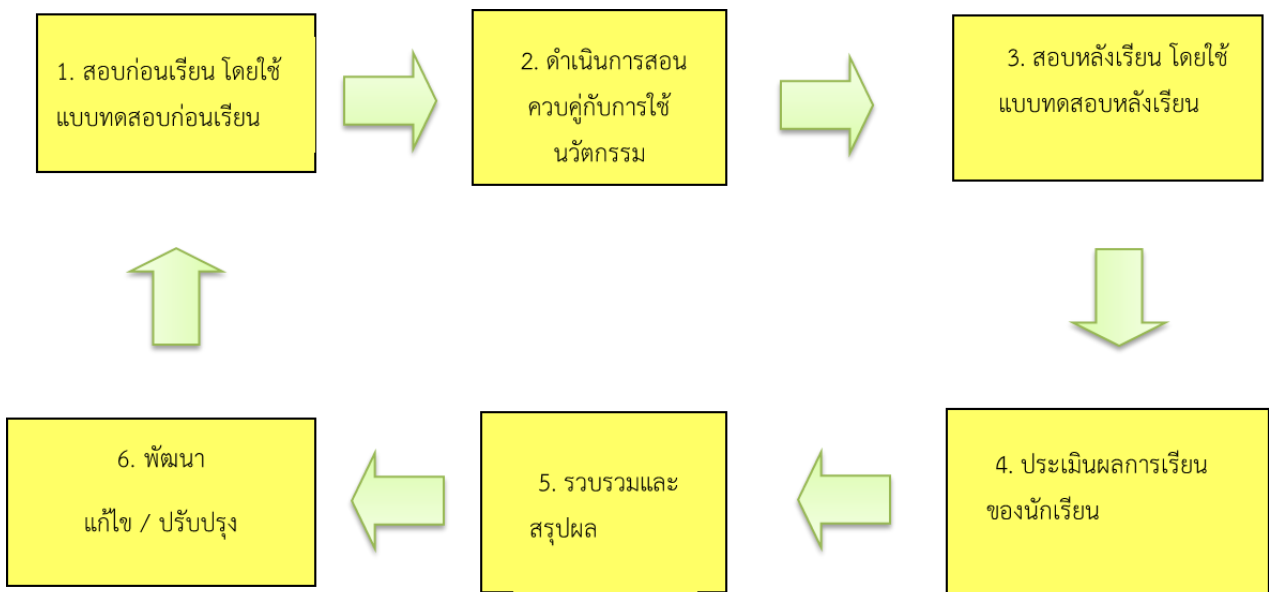
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ใช้นวัตกรรมควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

5. ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน
6. ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและซากดึกดำบรรพ์ ของนักเรียนดีขึ้น
7. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

8. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้นักสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเอง / จัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ฯลฯ



แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์/เป้าหมาย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและซากดึกดำบรรพ์ สูงขึ้น

- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ และเกิดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ หินและซากดึกดำบรรพ์ ที่ถูกต้อง
- 3) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมี คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 55.8 แสดงว่าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะหรือนวัตกรรมชิ้นนี้ ร่วมกับการสอนจะช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
- 2) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 16.5

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 3) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- 4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 5.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 5.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 5.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 5.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
- 6.3 บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
- 6.4 การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน

7.2 ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

7.3 แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

*ลิ้งค์เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

<https://www.facebook.com/Banboriboon>

Qr code แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงส่วนที่ 1

ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



Qr code แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงส่วนที่ 4





คำสั่งโรงเรียนบ้านบริบูรณ์

ที่ 21 / 2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านบริบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

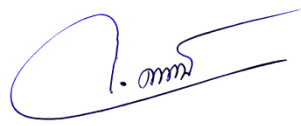
- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายบพิธ นามปัญญา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบริบูรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสงวน ชื่นขวัญ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวกร แข็งขัน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสมพงษ์ หันสนาค | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวปลายฟ้า เชื้อสาวถี | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางณัฏฐาวดี โกศล | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 8. จ.ส.ต.ธีรวัฒน์ การโสภ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวนฤมล บุตรดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 10. นายบรรจง ทินน้อย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 11. นางดลพร วรรณพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 12. นางสาวจิราภรณ์ ลาปาน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 13. นางสาวนิภาดา ลาตะวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายวุฒิพงษ์ ศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปริบูรณ์

