รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านยอดห้วย

ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือกาบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านยอดห้วย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านยอดห้วย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ ไชยมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยอดห้วย

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	9
4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	48
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	16
แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	17
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	18
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	19
แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566	20
แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 3 ปีย้อนหลัง	20
แผนภูมิที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	22

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา 12
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา 12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ 13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง 13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก หรือ ผู้เรียน 14
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็ก หรือ ผู้เรียน 15
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตาม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน 15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน 16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน 27

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านยอดห้วย และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านยอดห้วย ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษา นำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายโชติช่วง แพงบุบผา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านยอดห้วย
วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยอดห้วย ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้งบ้านยอดห้วย หมู่ที่ 8 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร.088-3029129 โทรสาร. - e-mail: moesc.k1040050289@gmail.com website : https://rb.gy/gy56zp เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 79 คน เป็นนักเรียนชาย 44 คน นักเรียนหญิง 35 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คน มีเนื้อที่ 14 ไร่ 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านยอดห้วย หมู่ที่ 8 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยอดห้วย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 15 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ร้อยละ 99.15 **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัยทุกคน 15 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 15 คน น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 97.44 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็ก

เล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยอดห้วย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยอดห้วยทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 73.91 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับ ปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้ง คิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและ เล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 กิจกรรมกิจกรรม บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2560 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย และมี ครูพี่เลี้ยง ที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยที่ผ่านการศึกษาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านยอดห้วยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอ ต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านยอดห้วยได้มี การพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมของครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านยอดห้วย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงโรงเรียนบ้านยอดห้วยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้น ให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง จัดให้มี ห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริม ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมี การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านยอดห้วย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการมหัศจรรย์นกขมิ้นน้อย ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านบ้านยอดห้วยมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย

ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม แสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านยอดห้วยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านยอดห้วย มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีกระบวนการ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยอดห้วยจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ

คิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.23 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.30 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.15 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 100 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.56 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นรวมถึงทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90.00 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.37 ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.50 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในโรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านยอดห้วย เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเป็นเลิศ รักษ์ความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 เนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น สนองตาม ความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียน

ร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน ตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา ให้ตรงตามบริบทสถานศึกษา สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมจัดป้ายนิเทศ และจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด

และประเมินผล ที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(ระบุข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน)

4.1 ระดับปฐมวัย

1. บันทึกการประชุม
2. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
3. สมุดนิเทศ
4. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบ 4
5. แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ
6. หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย 2567
7. แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
8. แฟ้มสะสมงานของครู
9. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.2/2, แบบ อบ.2/3
10. แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย
11. แบบบันทึก การวิเคราะห์เด็กรายบุคคล รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
12. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. รายงานโครงการ **4** ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี **2566**

2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

3. คำสั่งมอบหมายงาน **4** ฝ่าย

4. จดหมายข่าว**,** วารสารโรงเรียน**,**รูปภาพกิจกรรม**,**เว็ปไซส์โรงเรียนแบบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนประเมิน

5. รายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน

6. รายงานการใช้นวัตกรรม

7. รายงานการปฏิบัติงานของครูทุกคน

8. จดหมายข่าว **,**รูปถ่าย**,**แบบนิเทศการสอน

9. เอกสารธุรการชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง)

5.1 ระดับปฐมวัย

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ด้วยนวัตกรรม **Google from Coach Ding, Digital platform**

2. ครูสร้างมีเครื่องมือวัด ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพและทันสมัย เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

"นวัตกรรมการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบด้วยการใช้ Google form (Digital platform)" สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ปี พ.ศ. 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านยอดห้วย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050289 ที่ตั้ง บ้านยอดห้วย หมู่ที่ 8 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร. 09-3537-3205 - โทรสาร. - e-mail: moesc.k1040050289@gmail.com website: https://rb.gy/gy56zp

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 14 ไร่ 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านยอดห้วย หมู่ที่ 8 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประเสริฐ ไชยมิ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยอดห้วย โทรศัพท์ 09-3537-3205 ID Line :(ถ้ามี) 09-3537-3205
E-mail : เมล์ p0935373205@Gmail.com ผอ. โรงเรียน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนุชนาฎ โพธิสอน ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
โทรศัพท์ 08-2115-6011 ID Line (ถ้ามี) 08-8302-9129 E-mail : frem41527@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ด้านการเมืองและการปกครอง โรงเรียนบ้านยอดห้วย ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 8 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

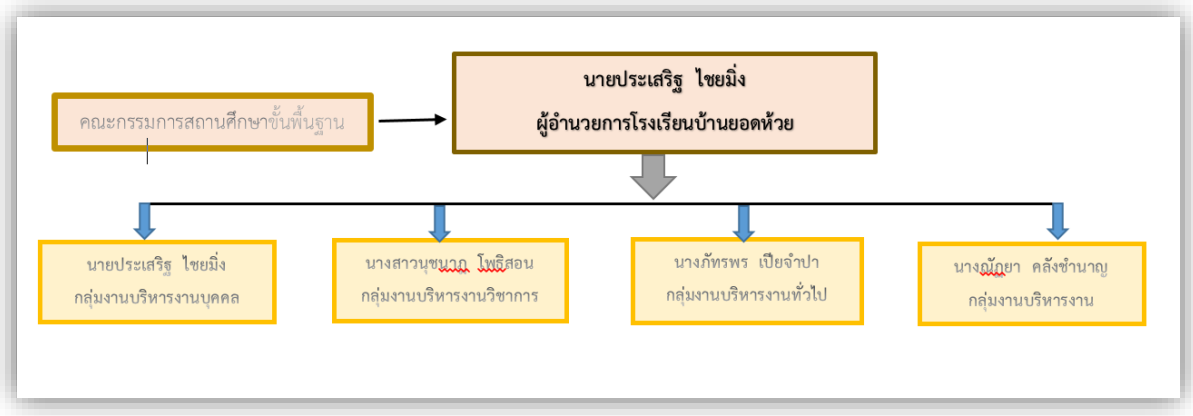
ด้านการประกอบอาชีพ ประชากรมีอาชีพหลักคิดเป็นร้อยละของประชากรทั้งหมด 3 กลุ่มใหญ่ 1.อาชีพทำนา ร้อยละ 47.20 2.รับจ้าง ร้อยละ 45.00 3. รับราชการและอาชีรพทั่วไป ร้อยละ 7.8

ด้านฐานะและความเป็นอยู่ของประชากรคิดเป็นร้อยละของประชากรทั้งหมดมีฐานะทางทางเศรษฐกิจที่ยากจน คิดเป็นร้อยละ 50 มีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 20 ด้านคุณภาพชีวิต มีคุณภาพชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 30

ด้านสาธารณูปโภคและการบริการทางสังคม มีไฟฟ้า มีประปา หอกระจายข่าว ทั่วถึง

ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการย้ายติดตามบิดามารดาไปทำงานในต่างถิ่น ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง บุตรหลานอาศัยอยู่กับตายายสูงอายุ ปัญหายากจนและความเจ็บป่วย ปัญหาคนว่างงาน และปัญหายาเสพติด

2. โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนบ้านยอดห้วย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1`ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	0	3	2	2	8

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0	1	0
2	สายผู้สอน	0	0	6
รวม		0	1	6

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	0	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	7	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	5	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	2	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	7	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	7	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	**9**	**47**	**33**	**79**	**79**	**100**
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							**100**

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	15	อ.1,อ.2,อ.3
จำนวนผู้เรียน	64	ป.1- ป.6

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน
ครูประถมศึกษา	5	ข้าราชการ 3 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูวิกฤติ 1 คน
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	ภารโรง ,แม่ครัว
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	1	ห้องประชุมอาคาร 1

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทขอสถานศึกษา)

หมายเหตุ : โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น และไม่มีบุคลากรตำแหน่ง ธุรการ จึงมีความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูทุกท่านต้องช่วยเหลือกันทำงานด้านธุรการ การเงิน พัสดุ ด้วยความไม่ชำนาญ จึงเกิดความล่าช้าและข้อผิดพลาดอยู่บ่อยครั้ง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:25	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☑ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☑ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง	200	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

(อธิบายข้อความใต้ตารางพอสังเขปตามบริบทขอสถานศึกษา)

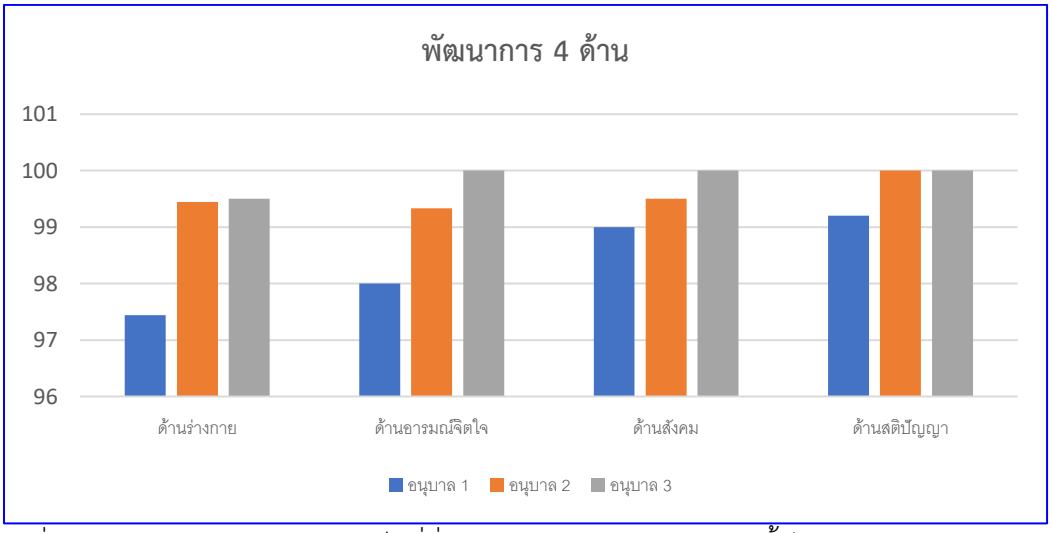
หมายเหตุ : โรงเรียนมีการสอนชดเชยเพื่อเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียนในช่วงที่มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกีฬาศูนย์เครือข่าย ทั้งสิ้น 4 วัน โดยมีการชดเชยเต็มวัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	97.44	6	100.00	6	100.00	6	100.00
อนุบาล 2	3	4	97.44	4	100.00	4	100.00	4	100.00
อนุบาล 3	6	6	97.44	6	100.00	6	100.00	6	100.00

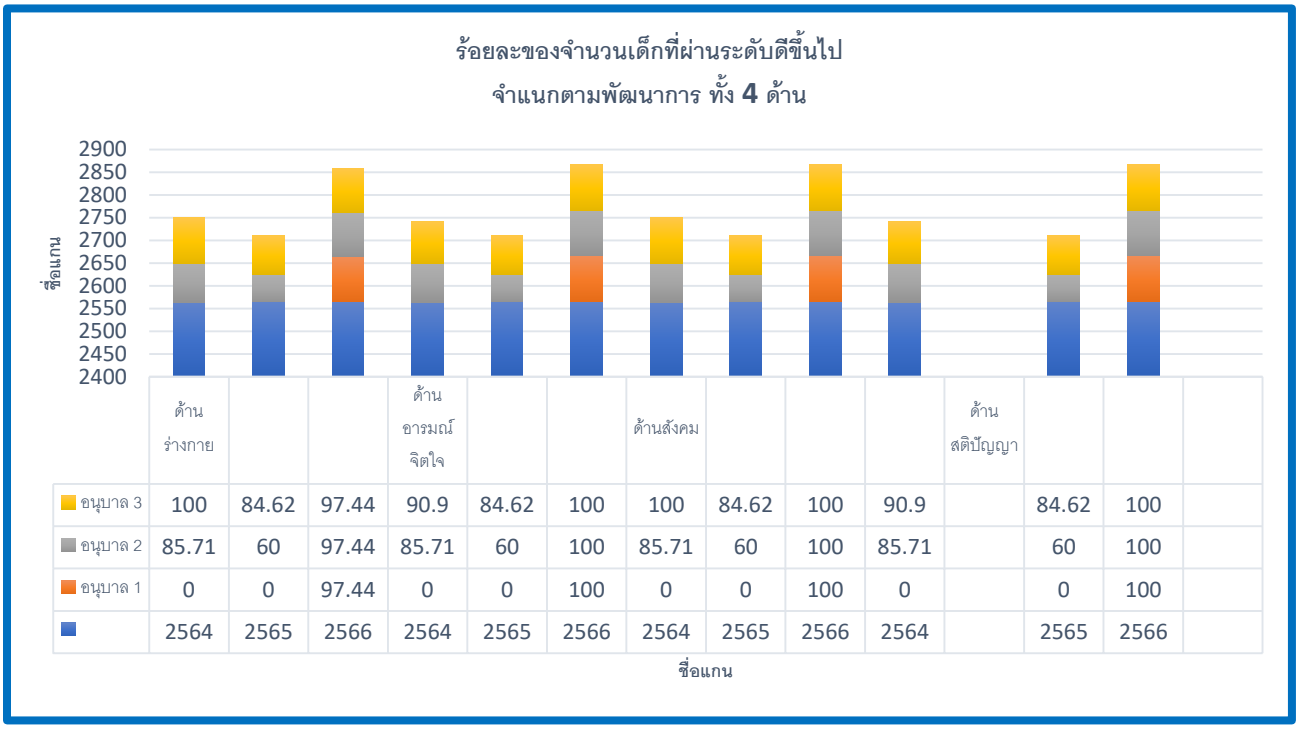


แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
ระดับชั้น	**ด้านร่างกาย**			**ด้านอารมณ์จิตใจ**			**ด้านสังคม**			**ด้านสติปัญญา**		
ปี	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	0	0	97.44	0	0	100	0	0	100	0	0	100
อนุบาล 2	85.71	60.00	97.44	85.71	60.00	100	85.71	60.00	100	85.71	60.00	100
อนุบาล 3	100	84.62	97.44	90.90	84.62	100	100	84.62	100	90.90	84.62	100



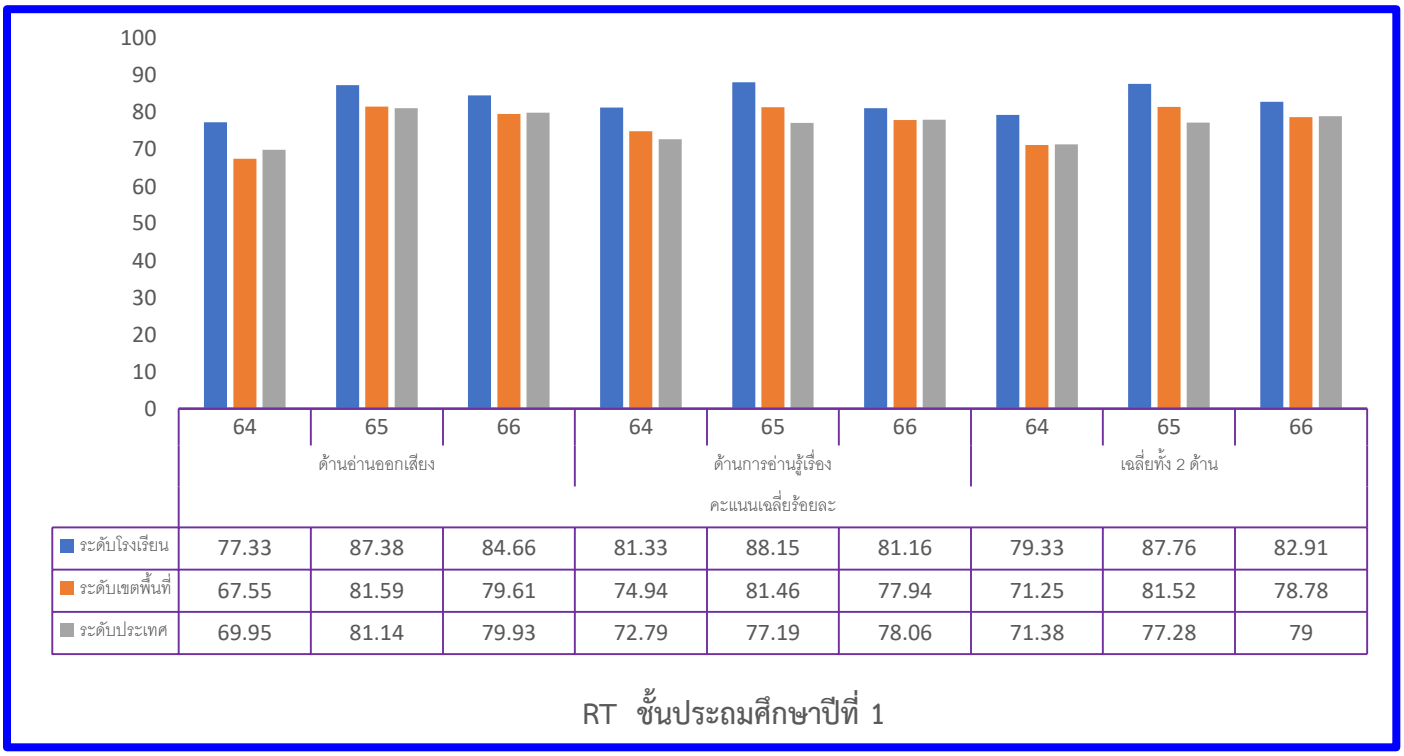
แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
	64	65	66	64	65	66	64	65	66
	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
ระดับโรงเรียน	77.33	87.38	84.66	81.33	88.15	81.16	79.33	87.76	82.91
ระดับเขตพื้นที่	67.55	81.59	79.61	74.94	81.46	77.94	71.25	81.52	78.78
ระดับประเทศ	69.95	81.14	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

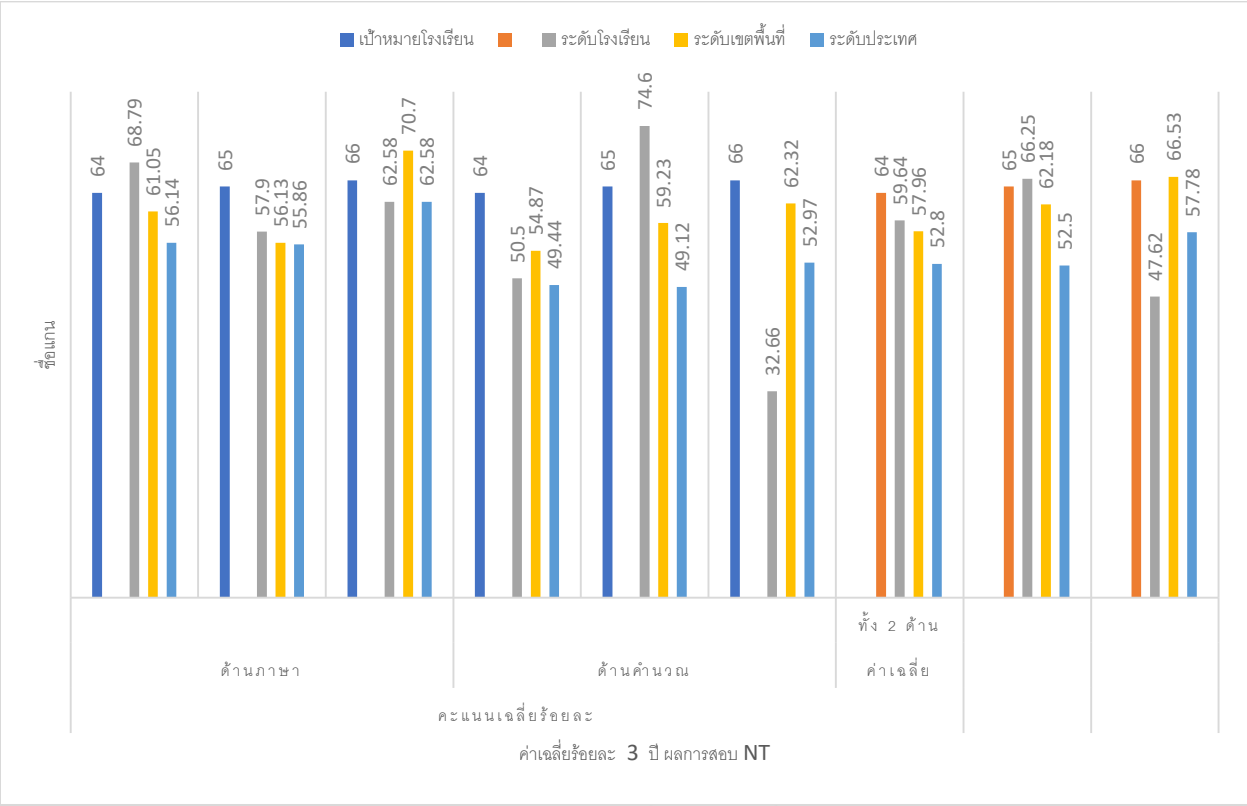


แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน		
เป้าหมายโรงเรียน	64	65	66	64	65	66	64	65	66
ระดับโรงเรียน	68.79	57.90	62.58	50.50	74.60	32.66	59.64	66.25	47.62
ระดับเขตพื้นที่	61.05	56.13	70.70	54.87	59.23	62.32	57.96	62.18	66.53
ระดับประเทศ	56.14	55.86	62.58	49.44	49.12	52.97	52.80	52.50	57.78



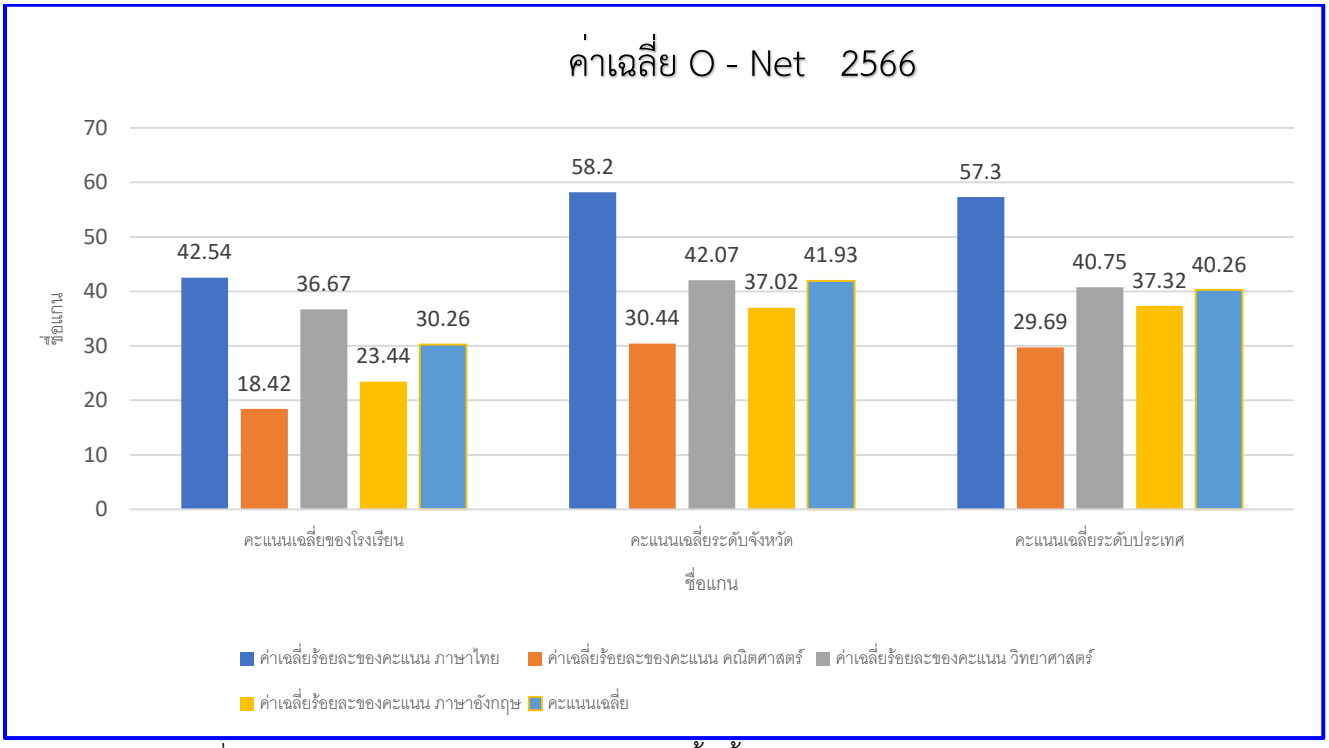
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.

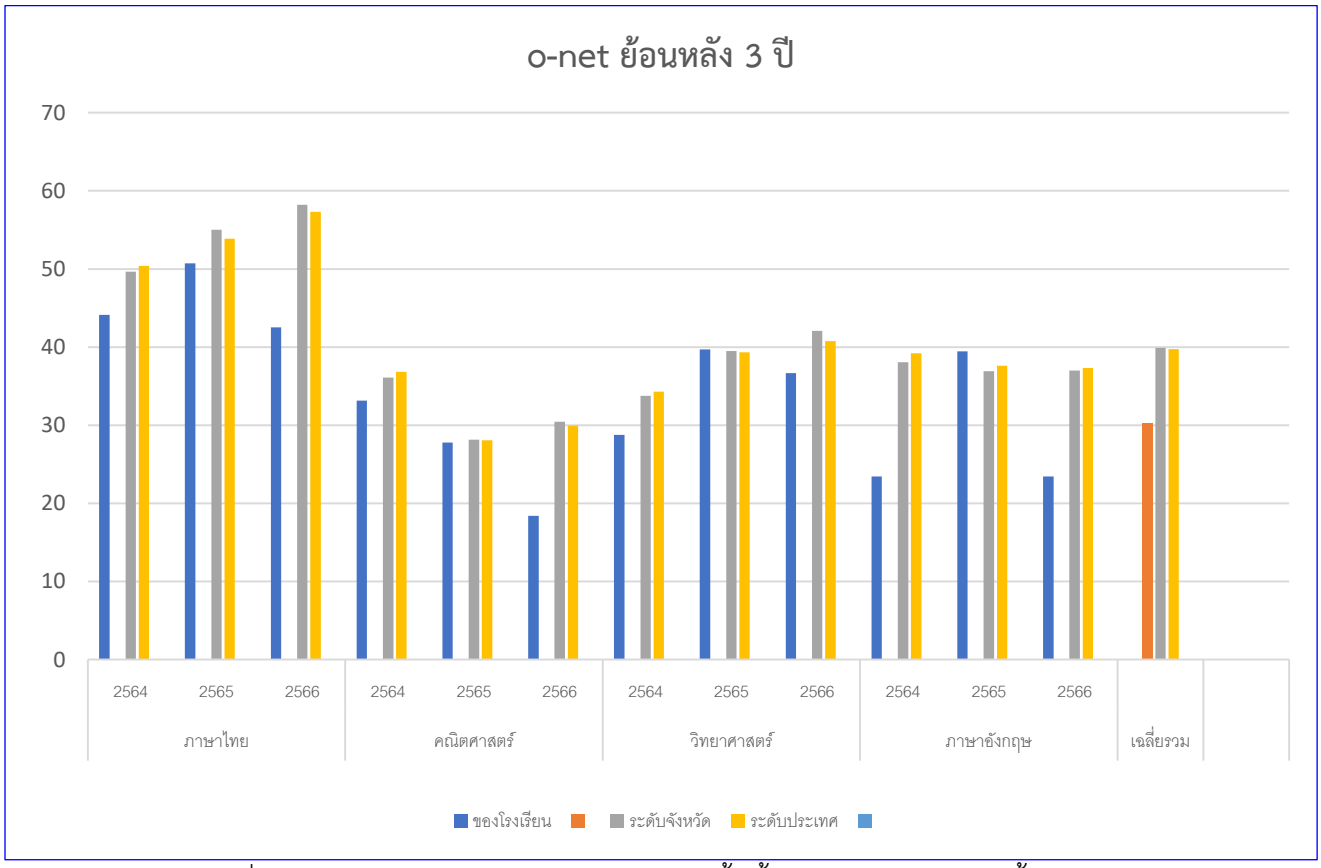
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566.

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.54	18.42	36.67	23.44	30.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.69	40.75	37.32	40.26



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน (O - NET) 3 ปีย้อนหลัง												คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	
ของโรงเรียน	44.13	50.72	42.54	33.13	27.78	18.42	28.75	39.69	36.67	23.44	39.45	23.44	30.26
ระดับจังหวัด	49.67	55.03	58.20	36.09	28.17	30.44	33.77	39.48	42.07	38.08	36.91	37.02	39.89
ระดับประเทศ	50.38	53.89	57.30	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	39.22	37.62	37.32	39.75



แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 3 ปีย้อนหลัง

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566.

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

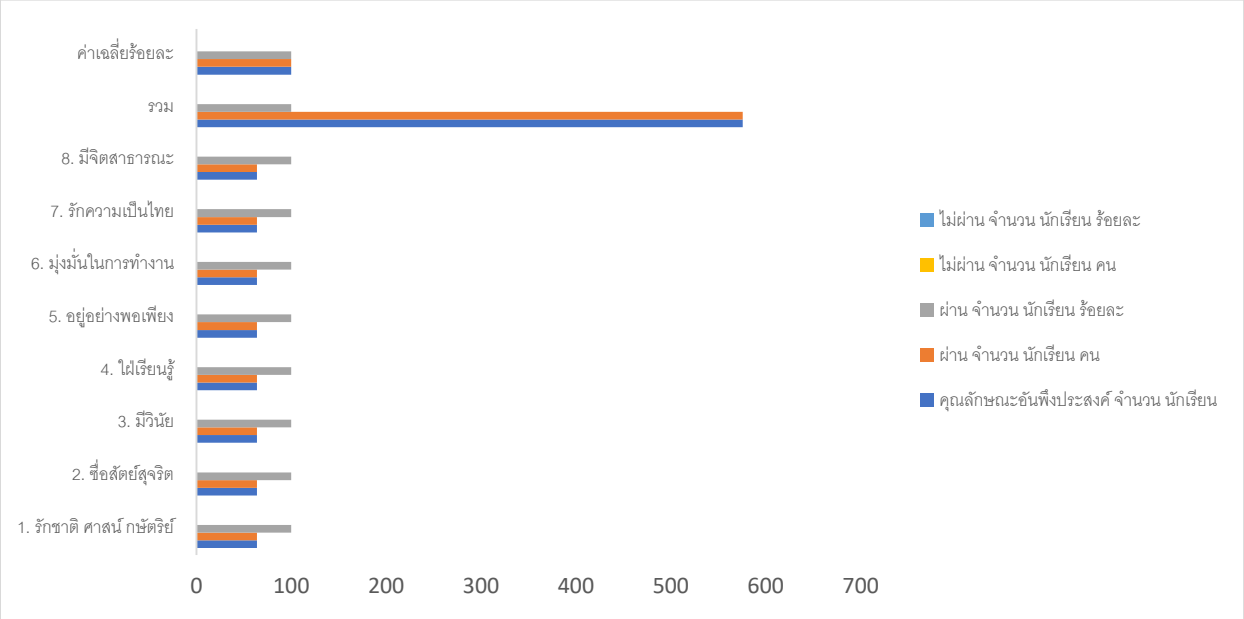
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ระดับชั้น	**ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป**
ประถมศึกษาปีที่ 1	82.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	80.25
ประถมศึกษาปีที่ 3	75.96
ประถมศึกษาปีที่ 4	83.25
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.80
ประถมศึกษาปีที่ 6	82.20
รวมเฉลี่ย	**81.79**

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	64	64	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	64	64	100	0	0
3. มีวินัย	64	64	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	64	64	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	64	64	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	64	64	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	64	64	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	64	64	100	0	0
รวม	576	576	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	**100**	100	100	0	0



แผนภูมิที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	8	66.66	9	75.00	7	58.33	6	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	10	76.92	11	91.66	10	76.92	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	6	75.00	7	78.50	6	75.00	5	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	4	44.44	5	55.55	4	44.44	4	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	13	86.66	13	86.66	12	92.30	9	76.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	57.14	6	85.71	5	57.14	6	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	64	64	67.80	64	78.84	64	67.35	64	64.80
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			67.80		78.84		67.35		64.80

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	– ด้านร่างกาย	– เรื่องราวเกี่ยวตัวเด็ก
	– ด้านอารมณ์และจิตใจ	– เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	– ด้านสังคม	– ธรรมชาติรอบตัว
	– ด้านสติปัญญา	– สิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลามาเกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• **รายวิชาเพิ่มเติม**						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40

● **รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี**			**ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี**		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

สถานศึกษาได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โดยได้รับงบประมาณเปลี่ยนพื้นไม้ของอาคารเรียน ป1.ฉ.

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมุมห้องเรียน
2. ห้องจริยธรรม(ห้องประชุมอาคาร 1)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.บ้านครูโชติช่วง ไร่น้ำเหนือ
2.บ้านมิสเตอร์โทนี่
3.วัดโนนสำราญ
4.ร้านค้าชุมชน
5.ไร่แม่กอง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

1.สวนเพาะพันธุ์สัตว์ป่าภูเขียว คอนสาร
2.สวนน้ำชุมแพ
3.น้ำผุดทับลาว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษาคำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุง และพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษารายละเอียดการนำเสนอ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือเด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมห้องสมุดนิทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน 15 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 15 คน น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.44 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านบอดห้วย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียน

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านยอดห้วย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยอดห้วยทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับ ปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อีกทั้ง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็ก มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและ เล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอ ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านยอดห้วย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 กิจกรรมกิจกรรม บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้านทุจริต สู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2566 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน
2. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มเติม โดยเน้นการปลูกฝัง ในหลักสูตรต้านทุจริต เป็นการพลเมืองที่ดีของโรงเรียนมีความซื่อสัตย์

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ อย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้ระบุข้อความ หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น ร รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก เว็บไซน์โรงเรียน ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2.เว็บไซต์ของสถานศึกษา
3.เฟสบุ๊คโรงเรียน
4.กลุ่มไลน์
5.สมุดรางานผลการพัฒนาการของเด็ก
6.เว็บไซน์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีโครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

นำแผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดไปใช้ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ดำเนินงานตามแผน วัดประเมินผลและนำผลการดำเนินงานรายงานผลตามแผนการดำเนินงานสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย และมี ครูพี่เลี้ยงที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยที่ผ่านการศึกษาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านยอดห้วยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอ ต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนบ้านยอดห้วยได้มี การพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียน บ้านยอดห้วย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงโรงเรียนบ้านยอดห้วยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีห้องสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการ ส่งเสริมให้

สถานศึกษา เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมี การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านยอดห้วย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการมหัศจรรย์นกขมิ้นน้อย ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านบ้านยอดห้วยมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีระบบบริหารคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนารายปี ปีการศึกษา 2566 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและ มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มีครูสอนปฐมวัยไม่ครบ 3 ชั้น ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก และควรปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมภายในบริเวรอาคารปฐมวัยคับแคบ และหลังคา นอกอาคารควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยมากขึ้น จากแดดจาก ฝน การปรับปรุงเพื่อ ความปลอดภัย คอมพิวเตอร์รอการจัดซื้อ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านยอดห้วย พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เช่น จัดทำหลังคา จัดทำจุดเช็คอินหน้าอาคารปฐมวัยและสนามเด็กเล่น ให้สวยงาม และปลอดภัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทางโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ On site ได้ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อการเตรียมความพร้อมให้เด็กพร้อมขึ้นระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีกิจกรรมบ้านช่วยโรงเรียน ครูนำแบบฝึกเสริมประสบการณ์ต่างๆ ไปให้เด็กทำที่บ้านช่วงวันหยุด ซึ่งมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยครูในการกำกับ ดูแลบุตรหลานแล้วนำแบบฝึกมาส่งครูทุกสัปดาห์ หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ คือ ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และอื่นๆ มีข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา สื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร รวมถึงเว็บไซน์โรงเรียน)

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัล

ต่าง ๆ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ แฟ้มสะสมงานของครู แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบ อบ.2/2, แบบ อบ.2/3 แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจร่างกาย แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย (สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

ครูจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยปี 2560 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ส่งเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียนและใช้สื่อที่เหมาะสมครอบคลุมในทุกๆด้านนะสมกับวัย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน รอบสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม เป็นต้น

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ไร่น้ำเหนือ สวนแม่กลอง ส่วนแม่นวยนาฎ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านยอดห้วยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านยอดห้วย มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ สวยงามมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านยอดห้วยมีกระบวนการ การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้ผลในระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านระเบียบวินัยและการรอคอย เนื่องจากปัจจุบันครอบครัวแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ดูและเด็ก จึงอาจทำให้มีพฤติกรรมตามใจจนเกินไป

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม ภายใน สถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1..แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1.1 จุดเน้น คือ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้ คิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา **2566** โรงเรียนบ้านยอดห้วย ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ **1** คุณภาพของผู้เรียน ไว้ร้อยละ **80 %** สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมที่ดี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ **Active Learning** ทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานเป็นการเรียนรู้ด้วยความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทุกกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช **2566** จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ มีการประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. **2554** เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษามีการปรับเลือกตัวชี้วัดที่ควรรู้เพื่อใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะการณ์และนโยบาย สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัด ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ใน 4 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งหลักสูตรโรงเรียน สอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร กำหนดมาตรฐาน ในการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการออกเขียนได้ 2) คิดเลขเป็น เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น การเขียนนำไปสู่การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม และอนุรักษ์ความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพที่แตกต่างและหลากหลาย

.

1.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.5) แบบประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ รายงานโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น รายงานโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.00 สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.10 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.20 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.60 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.30

เมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 83.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมที่ดี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ขอมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนอย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลการอ่านการเขียน พื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม Google from เพื่อพัฒนาการอ่านในจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนมีการนำเทคโนโลยี เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้น การ ปฏิบัติ เน้นการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม Google from ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

2. มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี เป็นผู้กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ **83.80%**

4. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ ได้ถึง 82.91 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือ จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าจากมุมการอ่านในห้องเรียน หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย ติดมือถือ เกมออนไลน์ และการปลูกฝังจากครอบครัวน้อย รวมถึงพฤติกรรมเลียนแบบผู้ปกครอง รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้ทุกคน หรือผู้สร้างผลิตภัณฑ์เพื่อสามารถต่อ ยอดในการอ่านการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านยอดห้วย จดหมายข่าว **Line Facebook** ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เว็บไซต์โรงเรียน ฯลฯ

3.การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนและทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

4. โครงการพัฒนาการอ่านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยนวัตกรรม **Google from**และอื่นๆ อย่างหลากหลาย

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) **หรือ นวัตกรรม** (Innovation)

“นวัตกรรมการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบด้วยการใช้ **Google from (Digital platform)”** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ **1 - 6**

สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ **21** ปี พ.ศ. **2563** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต **5**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการงานแบบมีส่วนรวม โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำนักงานเลขาธิการการศึกษาพัฒนาครูและบุคลาการกำหนดรูปแบบการพัฒนาครูนักเรียน นำเสนอผลงานครู เขียนรายงานการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การบริหารมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดแผนการดำเนินการและตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ผู้บริหารประชุมมอบหมายงานครูทุกคนร่วมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการและกิจกรรมจากหลักสูตรของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาประชุมครู แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และชี้แจงกับคณะคณะครูในการมีส่วนร่วมในการออกแบบโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างครอบคลุมสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการบริการอย่างครอบคลุมสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในปัจจุบัน ยืดหยุ่นให้เข้ากับสถานการณ์โควิด และนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาโดยผู้มีส่วนได้มีส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลงานทั้ง 4 ฝ่าย จากหัวหน้ารับผิดชอบอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบคุณภาพและแนวคิดหลัก คือ การใช้เทคโนโลยีในช่วยในการบริหารจัดการงานทุกฝ่ายโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกรวมถึงสถานสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านนาคำน้อย

นอกจากนี้ ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้ อาสาสมัคร เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกด้าน สถานศึกษาและครูได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ จุดเช็คอินอย่างทันสมัย สถานที่ในบริเวรสถานศึกษาสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและ ปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนรวม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายที่มีคุณภาพ นำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานได้อย่างดีเลิศ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและสถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุมการบริหารจัดการงานแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทุกฝ่ายงาน เมื่อดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน เนื่องจาก มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการมีเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาพัฒนาต่อยอดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาและการวางแผนการศึกษาในปีถัดไป
5. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน ทันสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินการจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาให้เพียงพอต่องานทุกฝ่ายเพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่รวดเร็วทันเวลาและทันสมัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร และเว็บไซต์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการ 4 ฝ่าย ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566
2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
3. คำสั่งมอบหมายงาน 4 ฝ่าย
4. จดหมายข่าว, วารสารโรงเรียน, รูปภาพกิจกรรม
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ **80% ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการประชุมวางแผน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาทุกชั้นและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียน แบบ Active learning โดยให้ผู้เรียนมีการออกแบบวิธีการเรียนรู้ตามความถนัด

และยืดหยุ่นสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับบริบทและศักยภาพผู้เรียน ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนเป็นประจำ มีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน มีข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียน เพื่อนำไปออกแบบวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนสร้างนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนนำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมวิเคราะห์เพื่อปรับเลือกสอนเพียงตัวชีวัดที่ควรรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนในตามตัวชี้วัดที่ควรรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active learning** โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทุกช่องทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุกการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพ

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้แบบได้ลงมือกระทำ ออกแบบการสอนที่เน้นกิจกรรมในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การประดิษฐ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งความรู้จะเกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงาน เป็นต้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำ เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำ ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ **Active learning** ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และครูทุกคนมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ **21** ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการใช้

เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม ครูทุกคนสร้างวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ **1-3** ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ **1-3** ด้วยการใช้ **Google from** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ **4-6** ใช้นวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **Coach Ding** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ **4 - 6** ด้วย **Digital platform**

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนสามารถมีวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาได้ครบถ้วน สามารถจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ได้ยอดเยี่ยม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลังจากการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทำชิ้นงาน นำเสนอผลงาน และสามารถวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนพบว่าสูงกว่าก่อนเรียน จากการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active learning** เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูทุกคนมีนวัตกรรมพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดีตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนได้ดีเยี่ยม ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ร้านค้าชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active learning** พบว่า ระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ **85.30%** ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ตามหลักสูตรของสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ของสถาน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ด้วยนวัตกรรม **Google from Coach Ding, Digital platform**

2. ครูสร้างมีเครื่องมือวัด ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพและทันสมัย เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง

2. ครูส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนให้ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เรียนรู้พัฒนาตนเองในการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย และทันเทคโนโลยีใหม่ ๆในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูและบุคลากรควรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น ฝึกสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ **21**

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ครูปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดครูมีการจัดกิจกรรม **PLC** ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ จากผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา

2. แผนการจัดการเรียนรู้ครูทุกคน

3. บันทึกหลังสอนของครูทุกคน อย่างน้อง **1** วิชาที่ถนัด

4. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
5. รายงานการใช้นวัตกรรม
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. รายงานการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทกคน
9. รายงานการปฏิบัติงานของครูทุกคน
10. จดหมายข่าว ,รูปถ่าย,แบบนิเทศการสอน
11. เผลแพร่ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อแสดงถึงความโปร่งใส่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ประเมินสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนคิดเลขเป็นและยกระดับผลสมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยการใช้ Google form
2. นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วย Digital platform

ส่วนที่ 5

-ไม่มี-

ภาคผนวก

- **คำสั่งโรงเรียน**
- **เอกสารที่เกี่ยวข้อง**
- **อื่น เช่น** (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)

คำสั่งโรงเรียนบ้านยอดห้วย

ที่ 30 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านยอดห้วย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายโชติช่วง แพงบุบผา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายประเสริฐ ไชยมิ่ง	ผู้อานวยการโรงเรียนบ้านยอดห้วย	รองประธานกรรมการ
3. นายทองจันทร์ อ้วนมะโฮง	รองประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
4. นางนวยนาฎ จันทร์ลุน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
5. นางภัทรพร เปียจำปา	ครูโรงเรียนบ้านยอดห้วย	กรรมการ
6. นางณัฏยา คลังชำนาญ	ครูโรงเรียนบ้านยอดห้วย	กรรมการ

7. นางมลิสา ศรีรักษา	ครูโรงเรียนบ้านยอดห้วย	กรรมการ
8. นางสาวนุชนาฎ โพธิสอน	ครูโรงเรียนบ้านยอดห้วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

(นาย[illegible]ชยมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยอดห้วย

เฟซบุ๊กเพจ ชั้น ป.1ห้องเรียน

เว็บไซต์โรงเรียนบ้านยอดห้วย

เฟซบุ๊กเพจโรงเรียนบ้านยอดห้วย

ไฟล์ประเมินสมศ.รอบ4

ข้อมูลผลการทดสอบ RT 2566

รวมคำสั่ง 2566

ผลการสอบ O–NET 2566

ผลการสอบ NT 2566

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน