

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566



ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

Self- Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านวังสวาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กระทรวงศึกษาธิการ

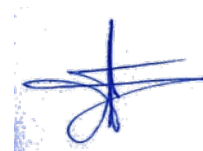
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านวังสวาบขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสวาบให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ว่าที่ร้อยโท



(ตรีโกณ นครพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสวาบ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	9
4.1 ระดับปฐมวัย	9
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	54
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	55

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	13
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564	15
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านวังสวาบ	16
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565	18
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3	21
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2	22
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3	22
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	23
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	24
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ป.6	24
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ม.3	25
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	26
ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	28
ภาพที่ 15 แผนผังโรงเรียนบ้านวังสวาบ	35

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนวันที่โรงเรียนจัดการเรียนจริง	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	22
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ป.6	24
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3	25
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 16 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังสวาบ ป.1-3	31
ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังสวาบ ป.4-6	32
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังสวาบ ม.1-3	33
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	37

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านวังสวาบได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังสวาบและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังสวาบ ครั้งที่ 2 /2566 เมื่อ
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายนิกร ขาวลำปาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังสวาบได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังสวาบ ที่ตั้ง บ้านวังสวาบ ตำบลวังสวาบ อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

e-mail : wangsawab@gmail.com website : facebook : โรงเรียนบ้านวังสวาบ

จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านวังสวาบ บ้านวังใหม่ และบ้านวังกกแก้ว มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 82 คน ปฐมวัย จำนวน 12 คน ป.1-6 จำนวน 54 คน ม.1-3 จำนวน 16 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ ว่าที่ร้อยโทตรีโกณ นครพรหม และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวน 13 คน

โรงเรียนบ้านวังสวาบได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังสวาบ ได้มีประชุม วิเคราะห์ วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงาน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนหลักคือ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นเด็กมีวินัย ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ อบรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่เส้นทางมืออาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์และผลิตสื่อและนวัตกรรม ศึกษาดูงานร่วมกับคณะครูโรงเรียนโครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การอบรมออนไลน์การพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การอบรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย การพัฒนาสมรรถนะ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเรื่อง การจินตนาการระดับประถมศึกษา การอบรมออนไลน์การทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ควบคู่กับคุณธรรม ซึ่งโรงเรียนบ้านวังสวาบได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังสวาบคือ ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังสวาบ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล มีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาคความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการอ่านออกเขียนและสื่อสารได้ ป.3 ป.6 ม.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน โครงการกีฬาภายในและชุมชนสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสุจริตจิตอาสาพัฒนายั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวันสำคัญ โครงการประชุมผู้ปกครอง/ครู/คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเดินไกลของลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการประกันคุณภาพภายใน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกียรติบัตร ภาพถ่าย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน NT ป. 3 ผลการประเมิน o-net ป.6 และ ม.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสารประจำห้อง รายงาน โครงการ/ กิจกรรม SAR ของครู เกียรติบัตร ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังสวาบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกายในกิจกรรมประจำวัน และบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนันทนาการ มาจัดประสบการณ์คือการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้น กระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

. กำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับนักเรียนด้าน ต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบ กับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังสวาบ โดยใช้กระบวนการยิ้มสวย ไหว้งาม ถามไถ่ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปี ที่3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านวังสวาบ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050566 ที่ตั้งเลขที่-หมู่ที่ 1 ถนน – ตำบล
วังสวาบ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทรสาร

E-mail : wangsawab@gmail.com website : facebook : โรงเรียนบ้านวังสวาบ

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล2-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านวังสวาบ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050566 ที่ตั้งเลขที่-หมู่ที่ 1 ถนน – ตำบล
วังสวาบ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทรสาร

E-mail : wangsawab@gmail.com website : facebook : โรงเรียนบ้านวังสวาบ

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล2-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีโกณ นครพรหม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสวาบ

โทรศัพท์ 064-6926524 ID Line: 064-6926524 E-mail : Trigon180818@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวกวิสรา บุญบำรุง ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 063-4413357 ID Line : 0634413357 E-mail : kawisara2573@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวภัทรพรรัตน์ น้อยคอนสาร ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

โทรศัพท์ 081-0520166 ID Line : 081-0520166 E-mail : -

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านวังสวาบมีสภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ดังนี้

เขตติดต่อภูมิประเทศ ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอสหัสขันธ์ และอำเภอนามน จังหวัดขอนแก่น

ทิศตะวันตก ติดเขตอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

การคมนาคม การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีทางหลวงสายเอเชีย-ไฮเวย์หมายเลข AH ๑๖ ผ่านที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จากทิศตะวันออก ไปทิศตะวันตก เชื่อมต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และทิศเหนือเชื่อมต่อกับจังหวัดเลย ซึ่งมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับอำเภอภูผาม่าน บริเวณแยกบ้านหนองเขียน อำเภอชุมแพ เป็นระยะทางระหว่างโรงเรียน ถึงที่ตั้งอำเภอภูผาม่าน ระยะทาง ๑๒ กิโลเมตร และมีระยะทางระหว่างโรงเรียน ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะทาง ๔๖ กิโลเมตร

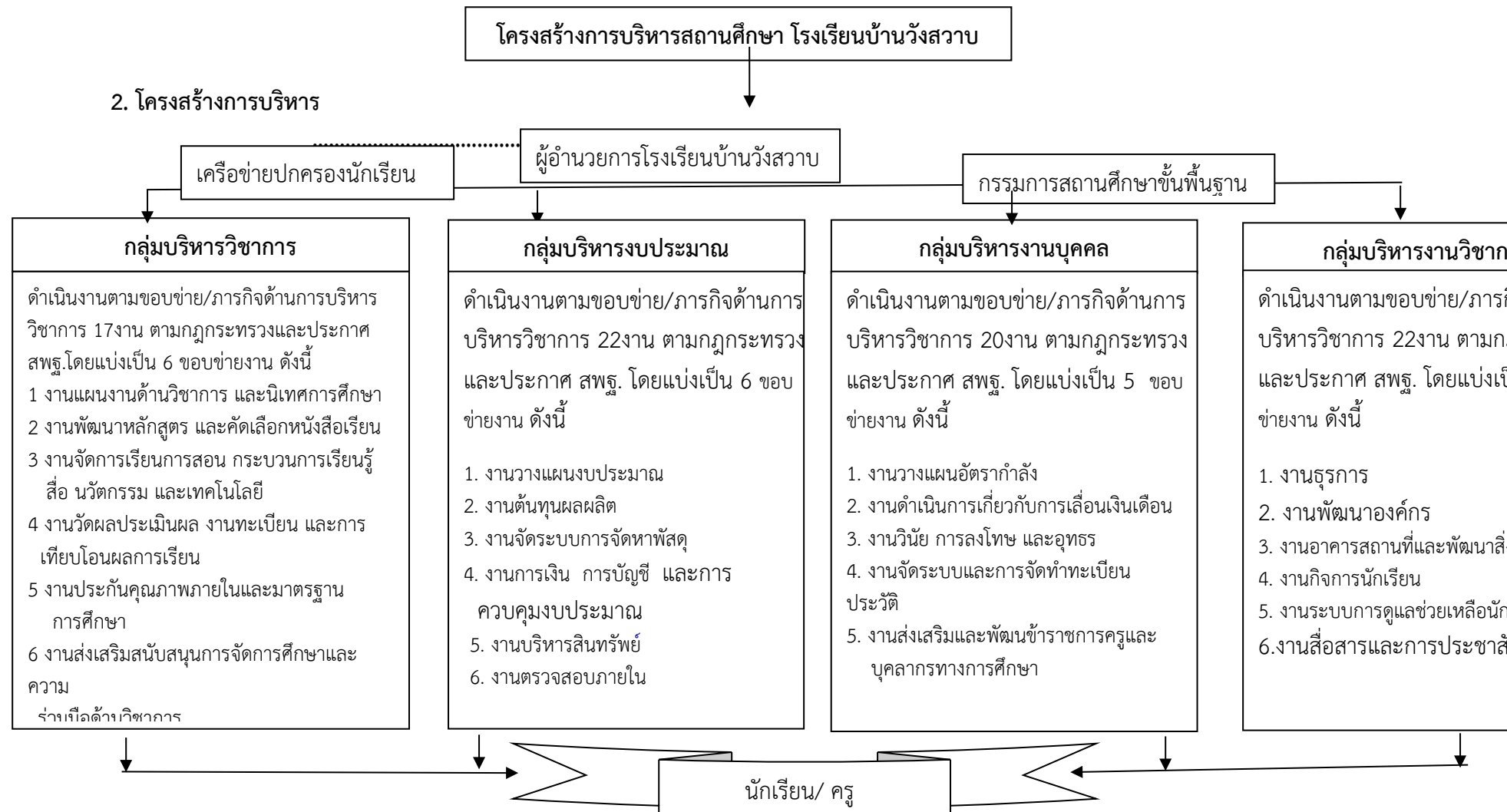
- ระยะทางระหว่างโรงเรียน ถึงอำเภอภูผามาน ระยะทาง ไป-กลับ ๒๔ กิโลเมตร
- ระยะทางระหว่างโรงเรียน ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ระยะทาง ไป-กลับ ๙๒ กิโลเมตร

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา โดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังสาวบได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ - งาน ๘๑ ตารางวา ได้รับบริจาคที่ดินจากชาวบ้าน โดยมีนายสานิต คำหงษา นายอำเภอชุมแพ เป็นผู้จัดตั้ง ซึ่งโรงเรียนได้อยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๓ ครูและบุคลากรได้รับเงินเดือนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และมีนายสุเวช เหนือศรี เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านวังสาวบปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังสาวบ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน (มีจำนวน ๑๕ โรงเรียน) อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทำการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓) ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๘๒ คน แบ่งเป็น ชาย ๔๓ คน หญิง ๓๙ คน

มีเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๑ บ้านวังสาวบ หมู่ ๖ บ้านวังใหม่ และหมู่ ๙ บ้านวังกกแก้ว พื้นที่ส่วนใหญ่มีภูเขาล้อมรอบประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน ไม่มีคูสายโทรศัพท์แต่มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้าน โรงเรียนได้รับการติดตั้งอินเทอร์เน็ตโดยใช้สัญญาณจากจานรับสัญญาณดาวเทียม เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลของนักเรียนและครู



หมายเหตุ ; ดังปรากฏในภาคผนวก / กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

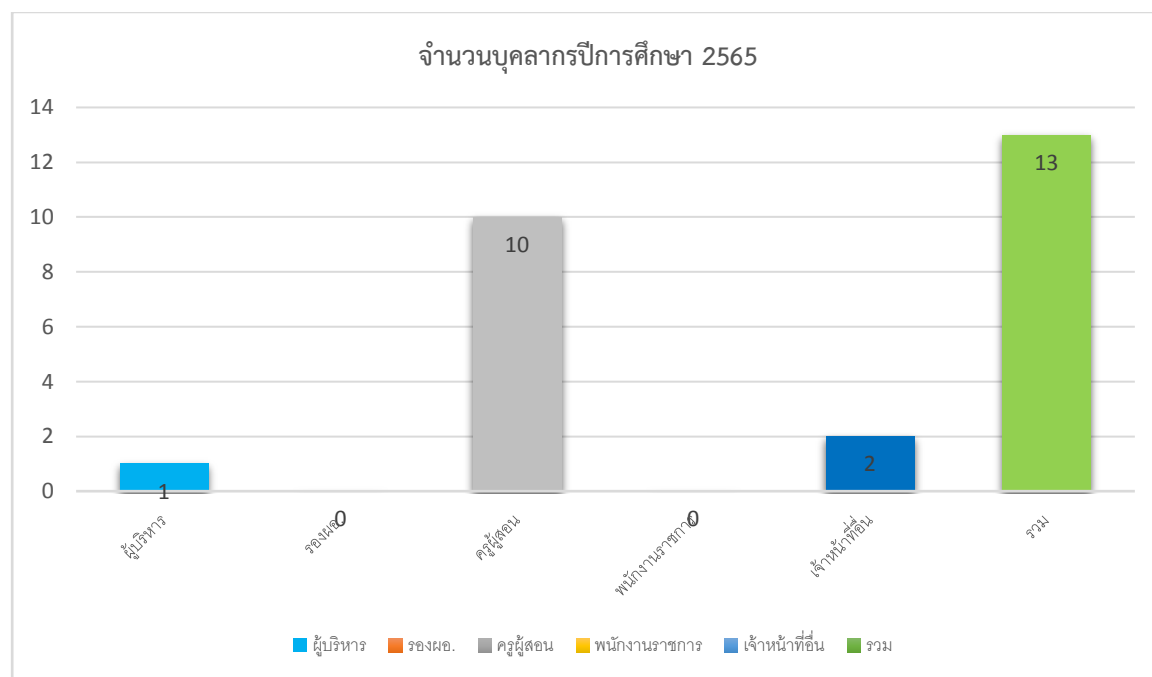
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	0	0	10	0	2	13

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอนจำนวน 10 ท่าน และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 2 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



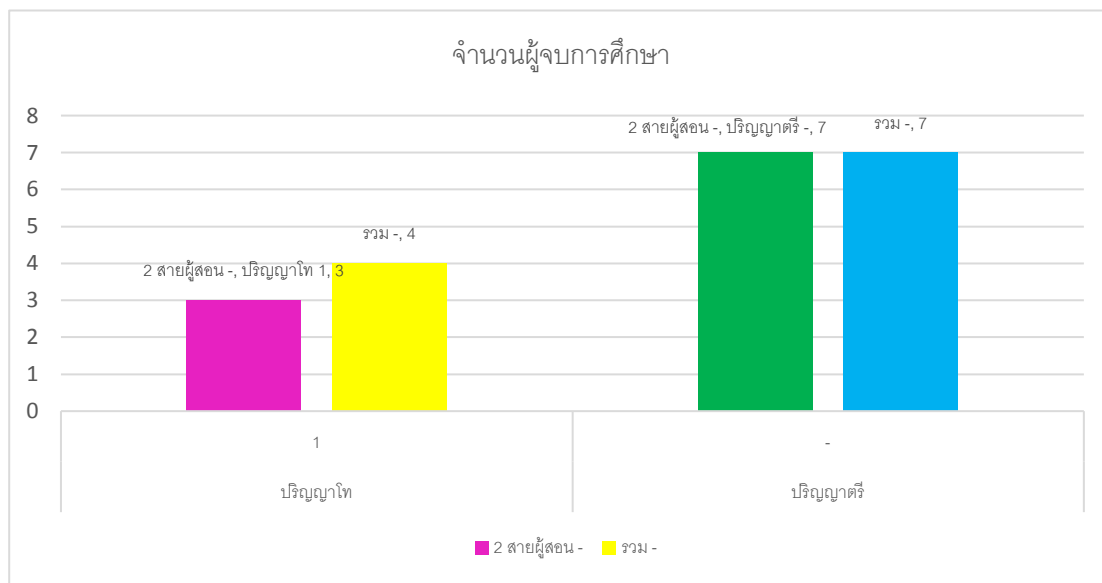
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		3	7
รวม			4	7

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน สายผู้สอน จบปริญญาโท จำนวน 3 ท่าน และสายผู้สอนจบปริญญาตรี จำนวน 7 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



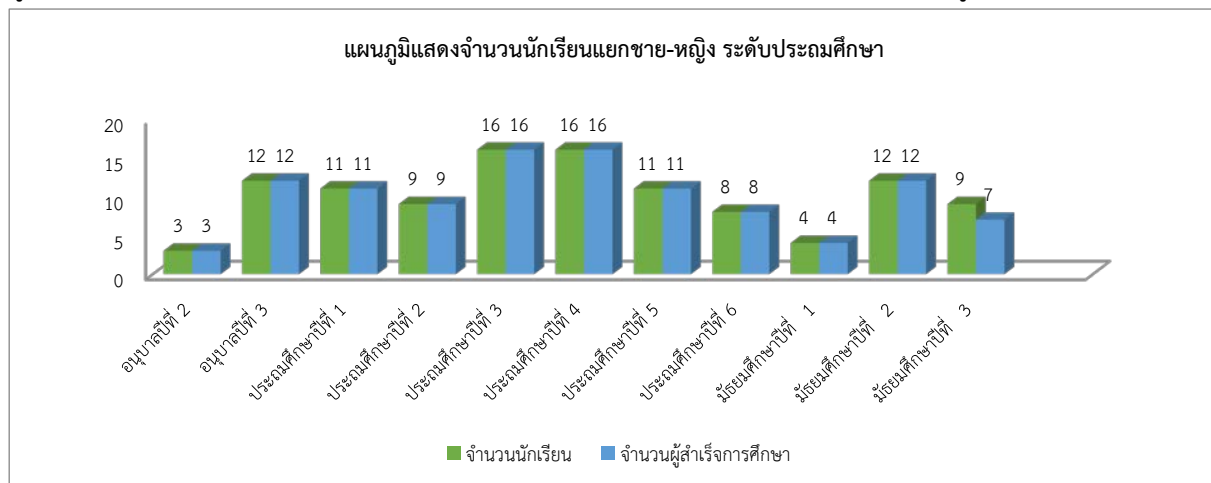
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านวังสาว

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	3	100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	1	5	4	9	9	100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	-	-	-	100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	6	11	11	100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	8	10	10	100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	7	13	13	100.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	5	14	14	100.00
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	4	10	10	100.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3	3	100.00
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	0	3	3	100.00
	รวม	11	43	39	82	82	100.00
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนทั้ง 11 ห้องเรียน และนักเรียนทั้งหมดจำนวน 82 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	13	
จำนวนผู้เรียน	82	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
.....		

จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป โดยแสดงข้อมูลนักเรียน รวม 82 คน ข้อมูลบุคลากร รวม 13 ท่าน และจำนวนห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง และแสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน โดย การศึกษาระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1 : 7.5 คน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

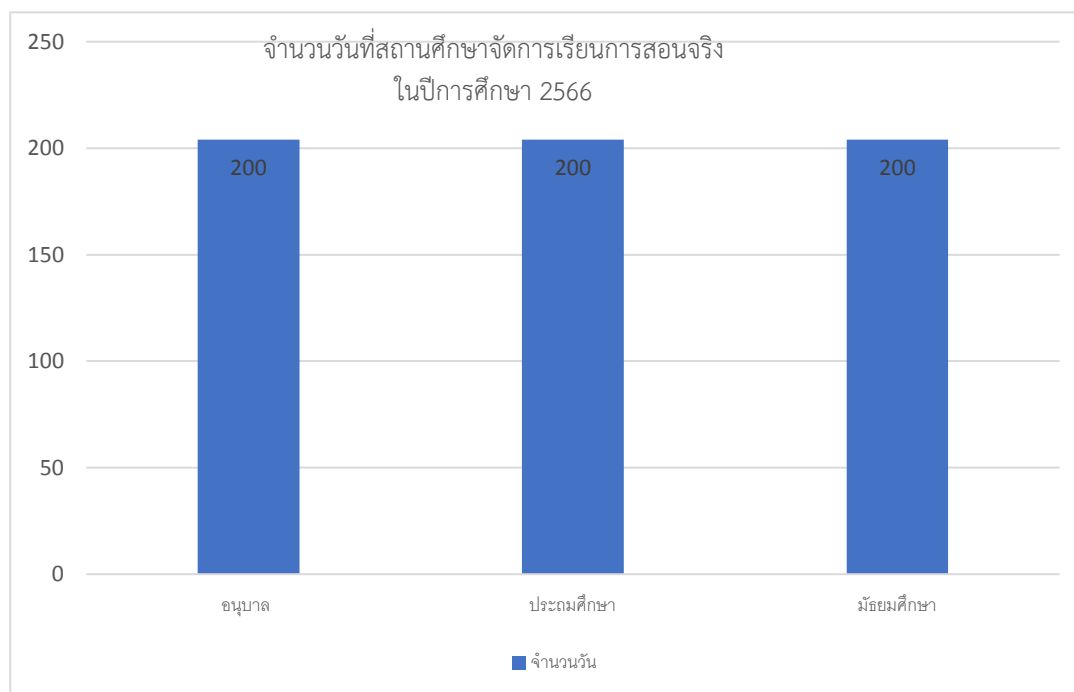
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1: 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 13	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 16	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	8: 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 .แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

จากตารางที่ 6 การศึกษาระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:16 คน โดยมีครูครบชั้นทั้งสองระดับ และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 200 วัน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่โรงเรียนบ้านวังสวาบจัดการเรียนการสอนจริงในปี 2566

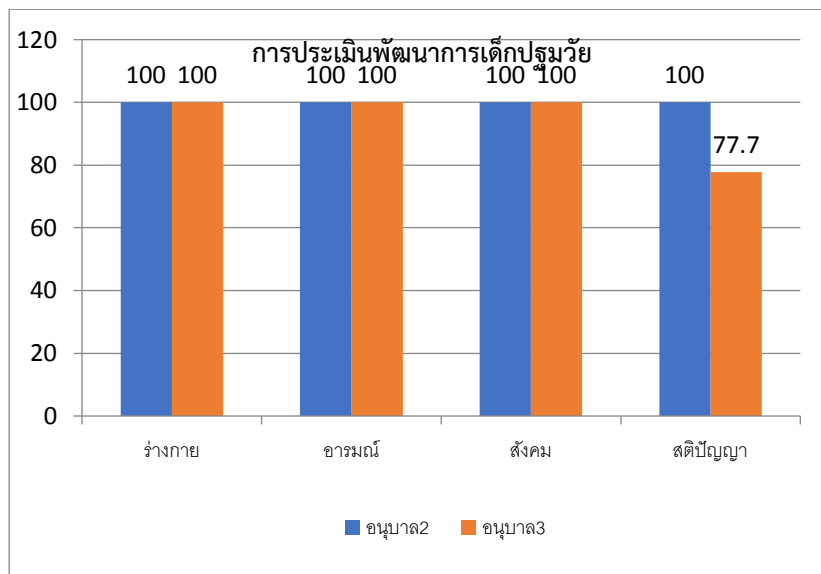
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	7	77.7%

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล2 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และระดับชั้น อนุบาล 3 ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 77.7 ตามลำดับ ดังแผนภูมิต่อไปนี้

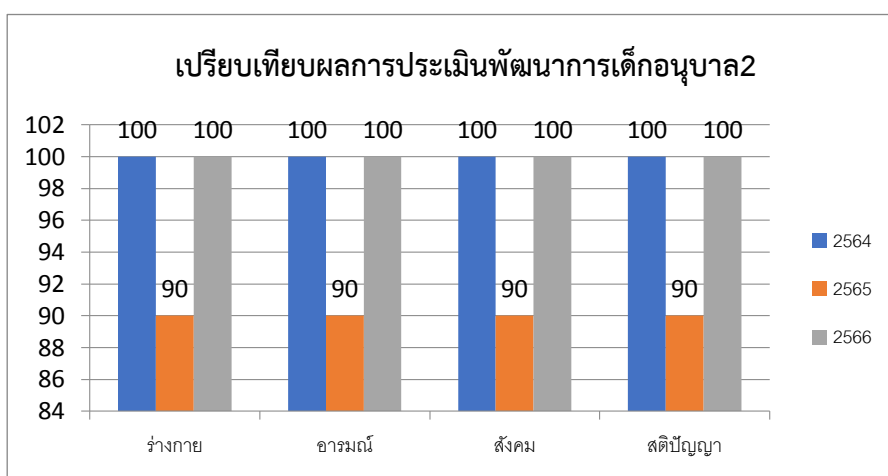


ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3

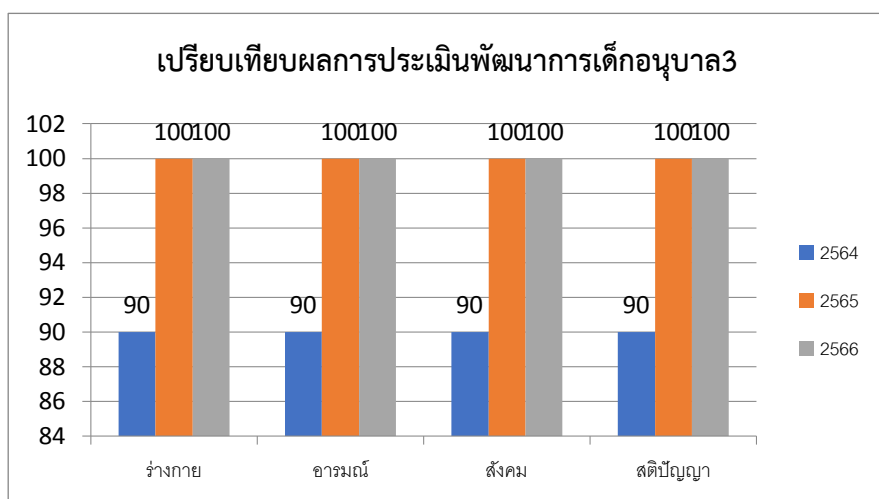
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2565
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100	90	100
อนุบาล 3	90	100	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

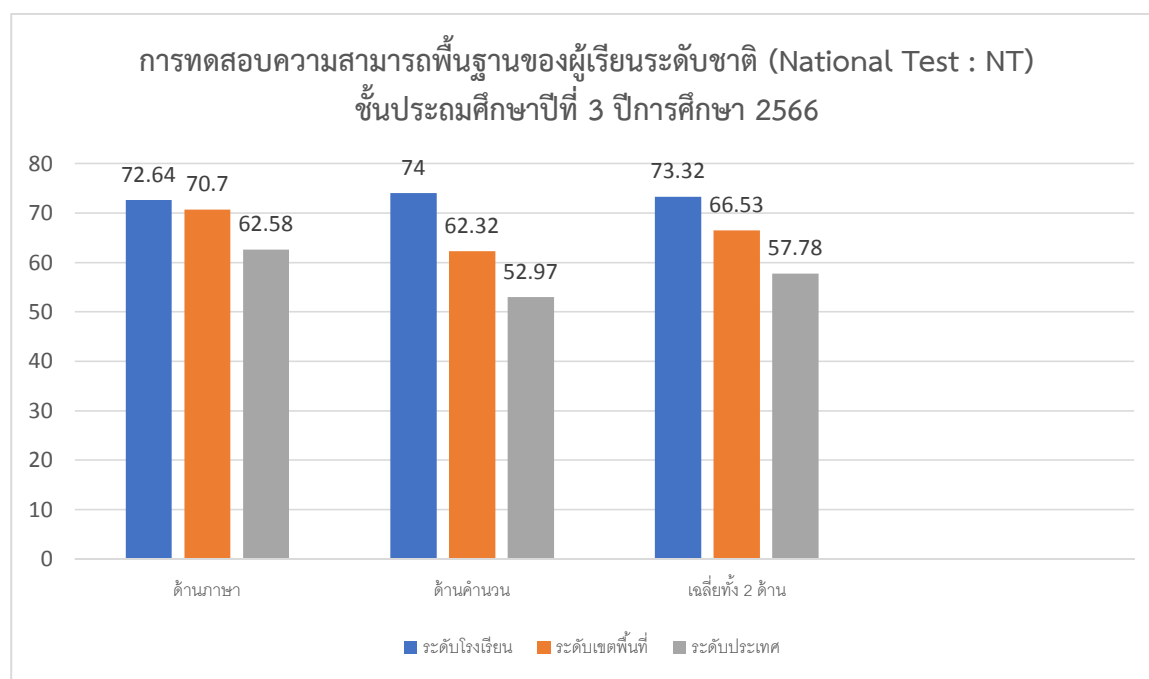
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	-	-	-	-
ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ไม่มีเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.64	74.00	-	73.32
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	-	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78



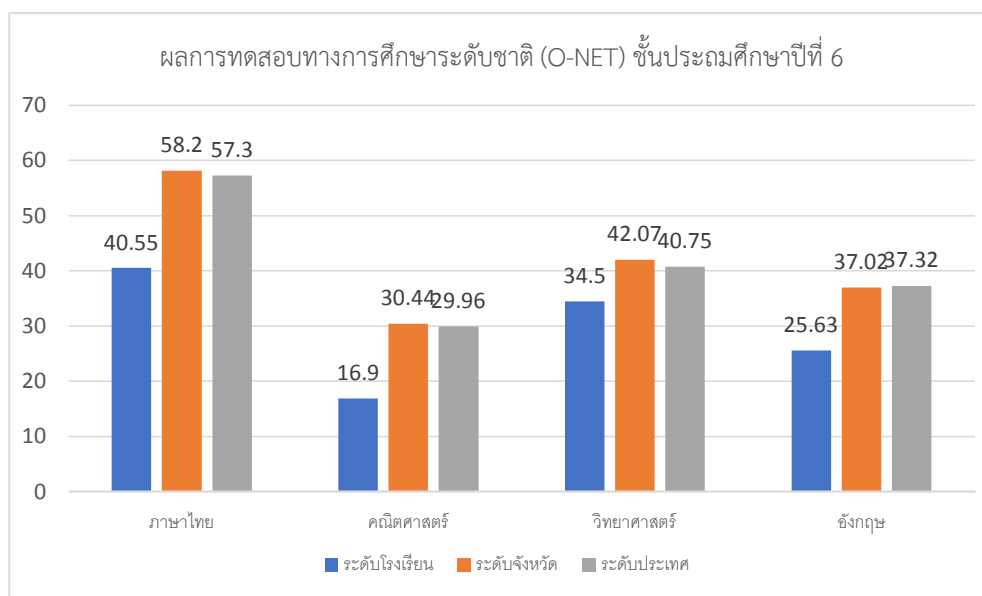
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (National Test : NT) ป.3

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.55	16.90	34.50	25.63	29.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



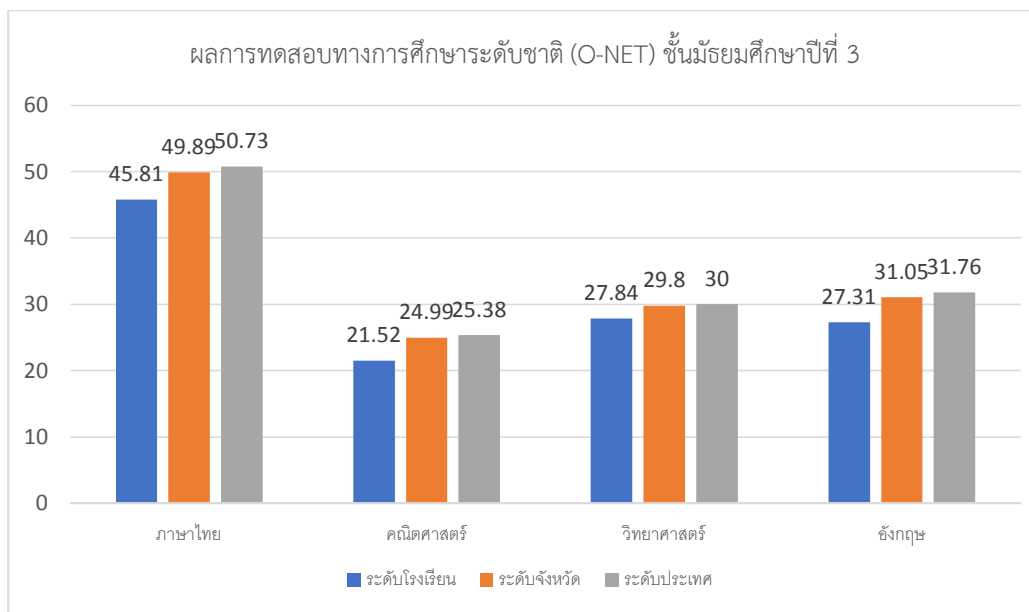
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ป.6

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.81	21.52	27.84	27.31	30.62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.46



ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

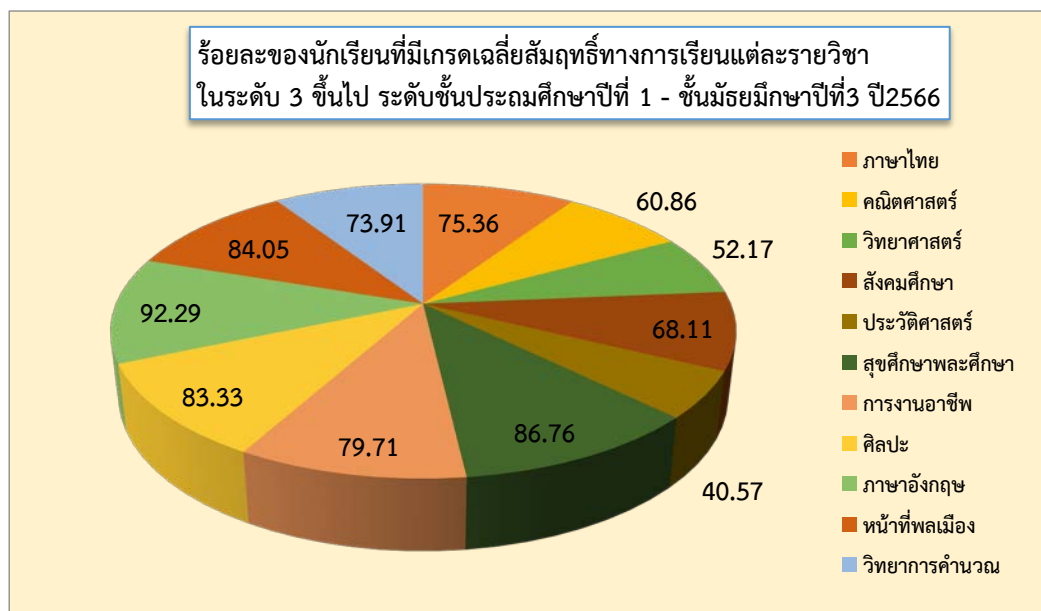
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	-	9	7	6	9	12	6	3	-	52
	ร้อยละ		81.80	70.00	100.00	69.23	85.71	60.00	100.00	-	75.36
คณิตศาสตร์	จำนวน	-	9	7	1	7	11	4	3	-	42
	ร้อยละ		81.80	70.00	16.66	53.84	78.57	40.00	100.00	-	60.86
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	-	11	7	1	3	7	5	1	1	36
	ร้อยละ		100.00	70.00	16.66	23.07	50.00	50.00	33.33	33.33	52.17
วิทยาการ คำนวณ	จำนวน	-	11	6	2	9	13	6	3	1	51
	ร้อยละ		100.00	60.00	33.33	69.23	92.85	60.00	100.00	33.33	73.91
สังคมศึกษา	จำนวน	-	11	8	3	7	10	4	3	1	47
	ร้อยละ		100.00	80.00	50.00	53.84	71.42	40.00	100.00	33.33	68.11
ประวัติศาสตร์	จำนวน	-	-	-	3	7	10	4	3	1	28
	ร้อยละ	-	-	-	50.00	53.84	71.42	40.00	100.00	33.33	40.57
พุทธศาสนา	จำนวน	-	-	-	5	11	10	4	3	3	36
	ร้อยละ	-	-	-	83.33	84.61	71.42	40.00	100.00	100.00	52.17
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	-	11	10	6	11	12	-	-	-	50
	ร้อยละ		100.00	100.00	100.00	84.61	85.71	-	-	-	72.46
สุขศึกษา	จำนวน	-	-	-	-	-	-	4	3	1	8
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	40.00	100.00	33.33	50.00
พลศึกษา	จำนวน	-	-	-	-	-	-	7	3	3	13
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	40.00	100.00	100.00	81.25

ตารางที่ 13 (ต่อ) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น									
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
การงานอาชีพ	จำนวน	-	11	10	3	9	11	5	3	3	55
	ร้อยละ		100.00	100.00	50.00	69.23	78.57	50.00	100.00	100.00	79.71
ศิลปะ	จำนวน	-	9	9	6	9	12	-	-	-	45
	ร้อยละ		81.81	90.00	100.00	69.23	85.71	-	-	-	83.33
ทัศนศิลป์	จำนวน	-	-	-	-	-	-	5	3	3	11
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	50.00	100.00	100.00	68.75
ดนตรี- นาฏศิลป์	จำนวน	-	-	-	-	-	-	5	3	-	8
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	50.00	100.00		50.00
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	-	9	7	6	9	12	6	3	-	52
	ร้อยละ		81.81	70.00	100.00	69.23	85.71	60.00	100.00		92.29
หน้าที่ พลเมือง	จำนวน	-	11	10	6	9	12	4	3	3	58
	ร้อยละ		100.00	100.00	100.00	69.23	85.71	40.00	100.00	100.00	84.05
รวมทั้งหมด	จำนวน	-	102	81	42	100	132	69	40	20	592
	ร้อยละ		92.72	81.00	70.00	76.92	94.28	69.00	13.33	66.66	58.03

จากตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 58.03 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



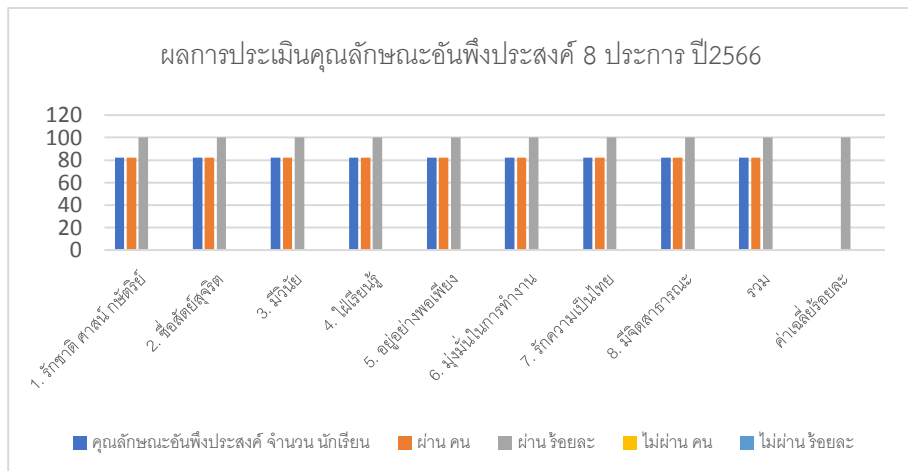
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	82	82	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	82	82	100		
3. มีวินัย	82	82	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	82	82	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	82	82	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	82	82	100		
7. รักความเป็นไทย	82	82	100		
8. มีจิตสาธารณะ	82	82	100		
รวม	82	82	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100		

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	9	81.81	9	81.81	9	81.81	9	81.81
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	80	8	80	8	80	8	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	8	61.53	8	61.53	8	61.53	8	61.53
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	11	78.57	11	78.57	11	78.57	11	78.57
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	6	60	6	60	6	60	6	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33
รวม	54	52	595.24	52	595.24	52	595.24	52	595.24
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.29		96.29		96.29		96.29

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติครอบครัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 ปีการศึกษา	

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็นภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 หลักสูตรสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ชั่วโมง											
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	100 5		100 5	20 1	100 5	20 1	100 5		100 5		100 5	
คณิตศาสตร์	100 5		100 5		100 5		100 5		100 5		100 5	20 1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 2	20 1	40 2		40 2	20 1	40 2		40 2	20 1	40 2	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- ประวัติศาสตร์												
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม												
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- สุขศึกษา												
- พลศึกษา												
ศิลปะ	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- ทักษะศิลป์												
- ดนตรี – นาฏศิลป์												
การงานอาชีพ	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
ภาษาต่างประเทศ	100 5		100 5		100 5		100 5		100 5		100 5	
รวม	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 20 1 20 1 20 ***		1 20 1 20 1 20 ***		1 20 1 20 1 20 ***		1 20 1 20 1 20 ***		1 20 1 20 1 20 ***		1 20 1 20 1 20 ***	
- กิจกรรมแนะแนว												
- กิจกรรมนักเรียน												
- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์												
- ชุมนุม ชมรม												
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์												
รวม	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-
รวม/รายภาคเรียน	500 25		500 25		500 25		500 25		500 25		500 25	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ตามที่หลักสูตรกำหนด	รวม 1,000 ชั่วโมง				รวม 1,000 ชั่วโมง				รวม 1,000 ชั่วโมง			

*** โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน นอกเวลาเรียน

- โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

ตารางที่ 17 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 หลักสูตรสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ชั่วโมง											
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 4		80 4		80 4		80 4		80 4		80 4	
คณิตศาสตร์	80 4		80 4		80 4		80 4		80 4		80 4	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60 3	20 1	60 3	20 1	60 3	20 1	60 3	20 1	60 3	20 1	60 3	20 1
สังคมศึกษา วัฒนธรรมหน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- ประวัติศาสตร์	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- สุขศึกษา	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- พลศึกษา	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
ศิลปะ	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- ทักษะศิลป์	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
- ดนตรี - นาฏศิลป์	20 1		20 1		20 1		20 1		20 1		20 1	
การงานอาชีพ	40 2		40 2		40 2		40 2		40 2		40 2	
ภาษาต่างประเทศ	40 2		40 2		40 2		40 2		40 2		40 2	40 2
รวม	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1	420 21	20 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
- กิจกรรมแนะแนว												
- กิจกรรมนักเรียน	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-
- ลูกเสือ เนตรนารี												
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-
- ชุมนุม ชมรม												
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1 20	-	120	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-	1 20	-
	***		***		***		***		***		***	
รวม	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-	60 3	-
รวม/รายภาคเรียน	500 25		500 25		500 25		500 25		500 25		500 25	
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	รวม 1,000 ชั่วโมง				รวม 1,000 ชั่วโมง				รวม 1,000 ชั่วโมง			

*** โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน นอกเวลาเรียน

- โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

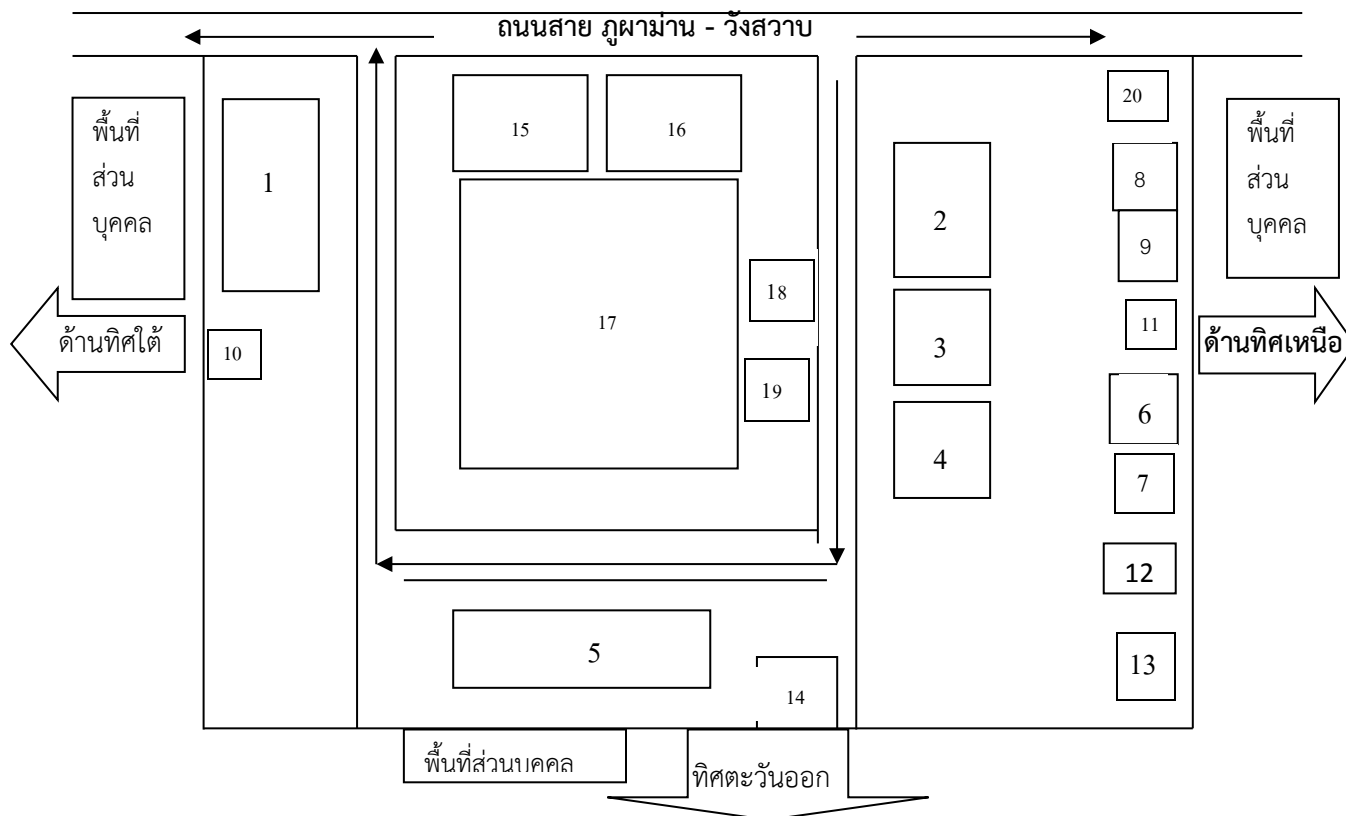
ตารางที่ 18 โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ชั่วโมง (หน่วยกิต)											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	3 60 (1.5)	-	3 60 (1.5)	-	3 60 (1.5)	-	3 60 (1.5)	-	3 60 (1.5)	-	3 60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)	4 80 (2.0)	1 20 (0.5)
สังคมศึกษา วัฒนธรรมหน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)	2 40 (1.0)	1 20 (0.5)
- ประวัติศาสตร์	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
- ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา- สุขศึกษา	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
-พลศึกษา	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
ศิลปะ- ทักษะศิลป์	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
- ดนตรี – นาฏศิลป์	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-	1 20 (0.5)	-
การงานอาชีพ	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)		1 20 (0.5)		1 20 (0.5)	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)	1 20 (0.5)
ภาษาต่างประเทศ	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)		3 60 (1.5)		3 60 (1.5)	1 20 (0.5)	3 60 (1.5)	1 20 (0.5)-
IS	-	-	-	-	-	2 40 (1.0)	-	2 40 (1.0)	-	-	-	-
รวม	440 (11)	100 (2.5 นก.)	440 (11)	100 (2.5 นก.)	440 (11)	100 (2.5 นก.)	440 (11)	100 (2.5 นก.)	440 (11)	100 (2.5 นก.)	440 (11)	100 (2.5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน- กิจกรรมแนะแนว- กิจกรรมนักเรียน- ลูกเสือ เนตรนารีผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร- ชุมนุม ชมรม-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1 20 1 20 1 20 ***	- - ***	1 20 1 20 120 ***	- - ***	1 20 1 20 1 20 ***	- - ***	1 20 1 20 1 20 ***	- - ***	1 20 1 20 1 20 ***	- - ***	1 20 1 20 1 20 ***	- - ***
รวม	60	-	60	-	60	-	60	-	60	-	60	-
รวม/รายภาคเรียน	30 600		30 600		30 600		30 600		30 600		30 600	
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	1,200 (66 นก. /15 นก. รวม 81 นก.)				1,200 (66 นก. /15 นก. รวม 81 นก.)				1,200 (66 นก. /15 นก. รวม 81 นก.)			

- *** โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน นอกเวลาเรียน
- โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านวังสวาบ



หมายเลข 1	อาคารเรียน สปช.102/26	หมายเลข 11	ห้องส้วม (แบบองค์การ)
หมายเลข 2	อาคารเรียน สปช.102/26	หมายเลข 12	ห้องส้วม (สปช.604/45)
หมายเลข 3	อาคารเรียน (ใช้การไม่ได้)	หมายเลข 13	ห้องส้วมนักเรียนหญิง 4/49 สพฐ. (ใช้การไม่ได้)
หมายเลข 4	อาคารเอนกประสงค์ สปช.202/26	หมายเลข 14	ห้องส้วม(สปช.601/26) (ใช้การไม่ได้)
หมายเลข 5	อาคารเรียน สปช.105/29	หมายเลข 15	สนามบาส คสล.
หมายเลข 6	อาคารโรงอาหาร (สร้างเอง)	หมายเลข 16	สนามวอลเลย์บอล
หมายเลข 7	อาคารชั่วคราว	หมายเลข 17	สนามฟุตบอล
หมายเลข 8	บ้านพักครู (แบบองค์การ)	หมายเลข 18	เสาธง
หมายเลข 9	บ้านพักครูแบบ 207	หมายเลข 19	พระพุทธรูป
หมายเลข 10	ห้องส้วม (สร้างเอง)	หมายเลข 20	หอดึงน้ำป่า

ภาพที่ 13 แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านวังสวาบ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ต
4. การเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว
5. การเรียนรู้การประกอบอาหาร การทำน้ำผลไม้

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ถ้าภูตาหลอ
2. น้ำตกตาดเต่า
3. ถ้าค่างขาว
4. วัดป่าเจริญธรรม

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ : ว.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังสวาบ
 ว หมายถึง วินัย มีระเบียบ
 ส หมายถึง สามัคคี ความปองดองในหมู่คณะ
 ภูเขา หมายถึง ความเข้มแข็ง
 หน่อไม้ หมายถึง ปัญญา

สีประจำโรงเรียน : ฟ้า – เหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม เกียรติ ความเชื่อมั่น และความสามัคคี
 สีเหลือง หมายถึง ความสุข สงบ ร่าเริง ความอ่อนหวาน อ่อนโยนและสุภาพนุ่มนวล

อัตลักษณ์ “รักการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญาะ ะเนนะ เสยโย ; ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์”

คำขวัญโรงเรียน “ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่จริยธรรม”

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังสวาบได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้นร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ใหม่

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า ทำให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 85

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทำให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 85

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตาม

วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 85

จากการจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่านการพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 85

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาเข้ามาใหม่ ทดแทนเครื่องที่ชำรุด สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องดำเนินการจัดหาเช่น นิทานเสริมประสบการณ์ หนังสือนิทานต่างๆ ต้องจัดหาเข้ามาเพิ่มเติมทดแทนอันเดิมที่หมดอายุการใช้งานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสวาบทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และความต้องการของเด็ก ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มีกระบวนการจัดประสบการณ์โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย/อารมณ์ จิตใจ /สังคม และสติปัญญา แก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลเด็ก บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับเด็ก โดยทำหน้าที่การจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญเพื่อให้เด็กรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก และบุคลากร เพื่อให้เด็ก และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบ ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ของเด็กๆ ร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้เด็กแสดงออก มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้กับเด็กจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์เด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือ สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างการบริหารงาน
- / รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง

คุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังสวาบ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการ ประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหว ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะกิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบมีความคิด สร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแล สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก คิด ฟัง สังเกต พูด สำนวน คำนวณ ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการ เรียนผ่านประสบการณ์ตรง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยครูศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเองหาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกกระเปียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่ายเช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม รับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

.. การอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ จัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดหาสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์และเครื่องเล่นสนามเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสม ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและได้มาตรฐานกับเด็กปฐมวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับหรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ของครู สรุปโครงการ/กิจกรรม SAR ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบอบ.2/2 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ค่ายวิชาการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ

73.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนไว้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งาน อาชีพ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 และผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา บริหารจัดการการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานบริหารหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) งานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ได้ส่งเสริมสนับสนุนครู ได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ DLTV DLIT ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการฝึกทักษะ โครงการทอพรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า, เลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ โครงการทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก เป็นต้น การส่งเสริมผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังสวาบ สนับสนุนด้านงบประมาณด้านการกีฬา และด้านการส่งเสริมคุณธรรม การส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนบ้านวังสวาบมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง /ภาคเรียน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน ร่วมปรึกษาหารือ วางแผน และการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านบนพื้นฐานความขาดแคลน และมีทรัพยากรอยู่อย่างจำกัด ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และได้ร่ำเรียนนาศาสตร์พระราชามาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 63.10 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และรายงานสู่สาธารณชน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีมารยาท รู้จักยั้งมือ ทั่วทุกฝ่าย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 2) ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีการนำอุปกรณ์กีฬามาฝึกทักษะในเวลาวางอยู่เป็นประจำทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวม ต่ำกว่าระดับดี (ผลการเรียนระดับ 3) ร้อย 50 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระหลัก ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปผลข้อมูลเป็นองค์ความรู้และคิดอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการประเมินผล RT ป.1 ผลการประเมิน NT ป. 3 และผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสาร
ประจำห้อง รายงาน โครงการ/กิจกรรม SAR ของครู เกียรติบัตร ภาพถ่าย

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

. - Best Practice การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านพุทธจริต ปีการศึกษา
2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

2.1 จุดเน้น คือ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ใช้ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ
พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
ตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก
ทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ
การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน
และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบ ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอก

สถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และ ช่วงชั้นที่ 3 O-NET และ ด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานมาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสุขภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสะอาดสวยงามน่าอยู่

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี/หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างการบริหารงาน/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และตามประสบการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการผู้เรียนและมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้รับมอบหมายงานก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนได้มีเวลาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาดตนเอง และจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวางแผน กระบวนการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือ พร้อมกับกำหนดวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านวังสวาบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมชนุม สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ แผนที่ความคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปญหาจริง ครูมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ของครู /เอกสารธุรการชั้นเรียน/ สรุปรายงาน/ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครู /รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ 4

นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation)

1. นางสาวภัทรพรรัตน์ น้อยคอนสาร ครูผู้สอนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 17 ห้องเรียนปฐมวัย โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครู
คุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
2. นางสาวนิชชีมา ง่วน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
3. นายกิตติ แก้วสอาด ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 17 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
4. นางสาวกวิสรา บุญบำรุง ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 32 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
5. ว่าที่ร้อยเอกจักรพรรดิ อาจศิริ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 36 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
6. นายพงศธร ฉ่ำมะณี ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 37 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
7. นางอริสา สอนลา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังสาวบ
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 38 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียน
คุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567
8. นายพงศ์สันต์ นามวิจิตร ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังสาวบ

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 71 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

9. นายธีระวุฒิ บัวแสง ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังสาวบ

ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 74 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสวาบ

ที่ 19/2567

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังสวาบ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายนิกร ชาวลำปาว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยโทตรีโกณ นครพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสวาบ	รองประธานกรรมการ
3. นายประสิทธิ์ แก้วแก่น	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุเพ็ญ โภป่น	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวมลฤดี ตลับเงิน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นายณัฐกฤต ฤทธิ์จันดี	ครูโรงเรียนบ้านวังสวาบ	กรรมการ
8. นางอริษา สอนลา	ครูโรงเรียนบ้านวังสวาบ	กรรมการ
9. นางเพ็ญพิชชา ขวัญใจ	ครูโรงเรียนบ้านวังสวาบ	กรรมการ
10. นางสาวนิชฌิมา ่วงวน	ครูโรงเรียนบ้านวังสวาบ	กรรมการ
11.นางสาวกวิสรา บุญบำรุง	ครูโรงเรียนบ้านวังสวาบ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยยึดระเบียบของทางราชการและความปลอดภัย เพื่อให้เกิดประโยชน์และความก้าวหน้าต่อการดำเนินงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ว่าที่ร้อยโท



(ตรีโกณ นครพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสวาบ

รางวัล/เกียรติบัตร







