

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนหนองกุงเขินหนองโพนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	3
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี)	6
7. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	7

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน (ต่อ)	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการกิจกรรมใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ”แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 ข้อมูลแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการ ศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
ตารางที่ 15 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนา	23
ตารางที่ 18 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาโรงเรียนหนองกงเขินหนองโนพัฒนา	24
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
ตารางที่ 20 สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่สถานบันกำหนดไว้	39
ตารางที่ 21 ตารางเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	42
ตารางที่ 22 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	43
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) 3ปี ย้อนหลังของ ป.6 และ ม.3	46
ตารางที่ 24 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	47

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเสถียร แพงอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายworat หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกงเขื่อน อำเภอกุเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458030
e-mail :nnp240@hotmail.com..... มีนายขลิท หาญเชิงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนอง กงเขื่อนหนองโนพัฒนา ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน คือ 1) บ้านหนองกงเขื่อน หมู่ที่ 1 2) บ้านหนองโน หมู่ที่ 2, 3) บ้านโนนพัฒนา หมู่ที่ 3 และ 4) บ้านหนองกงเขื่อน หมู่ที่ 8 ปัจจุบันมีจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 263 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นปฐมวัย 38 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษา 164 คน มัธยมศึกษา 61 คน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบ มีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โรงเรียนหนองกงเขื่อนหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณ ในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือทำ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง กำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ดีและเป็นปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านวิชาการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความสุข ดังนั้นจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพื้นฐาน ความรู้และความสามารถในการเรียนรู้ ได้ดี มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะ ทางกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย พร้อมทั้งจะเผชิญกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างมีความสุข เน้นการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และพัฒนานักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนหนองกุ้งชนบทโน พัฒนา ด้านงานบุคลากรจัดหาครูให้ครบชั้น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการ เข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามสามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบ ปริญญาตรีด้านการศึกษปฐมวัยโดยตรง ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กบูรณา การการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของโรงเรียนได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี ผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้น ป.6 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.71 มีผลการอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 77.10 มีครูครบชั้น พัฒนาสื่อการเรียนรู้โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่สวยงามเหมาะสมปลอดภัยต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมอื่นๆ เช่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการรักการออม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)โครงการวันสำคัญ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนเรียนคุณภาพ ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษา ดูงาน มาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) แผนปฏิบัติการ/หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) สมุดบันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูง
- 4) การดื่มนมประจำวัน
- 5) สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ
- 6) แบบทดสอบสมรรถภาพ
- 7) ป้ายนิเทศ
- 8) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 9) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 5) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์
- 6) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 7) รายงานการทดสอบสมรรถภาพประจำปี
- 8) เอกสารพัสดุและการเงิน
- 9) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 11) ใบประกาศนียบัตรผลงานและการอบรม
- 12) โครงการพัฒนาห้องเรียนเรียนคุณภาพ
- 13) โครงการรกรการออม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกุ้งเงินหนองโนพัฒนา ได้ประชุมวางแผนจัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษา รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- 2) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 5) กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) กิจกรรมใคร่ๆไปห้องเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)เริ่มจากการประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน แล้วตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินการไปตามแผนและมอบหมายแต่งตั้งให้ครูประจำชั้นทุกห้องเตรียมความพร้อมของห้องเรียนเพื่อรับการชี้แนะแนวทางเพื่อเตรียมการประเมินจากศึกษานิเทศประจำศูนย์เครือข่ายหลังจากนั้นครูดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ครูได้สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียนในกิจกรรมใคร่ๆไปห้องเรียน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการกิจกรรมใด ๆ ก็ไปห้องเรียน “ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา

ที่	ประเภทห้องเรียน	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ	ลำดับที่	
1	โรงเรียนคุณภาพ	นายชวลิต หาญเชิงชัย	-	คุณภาพ	1	
2	ปฐมวัย	นางสาวทันติมา ลุนพรม	อนุบาล 3	คุณภาพ	7	
3	ปฐมวัย	นางสาวนงลักษณ์ ลมดา	อนุบาล 2	คุณภาพ	10	
4	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสายฝน คำดอนหัน	ป.3	คุณภาพ	4	
5	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางละอองดาว นครแก้ว	ป.1	คุณภาพ	5	
6	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวไสวพร แก้วไวยหาร	ป.6	คุณภาพ	37	
7	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวศิรินาฏ พานเมือง	ป.5	คุณภาพ	40	
8	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวสุพรรณิการ์ ทองเป้า	ป.5	คุณภาพ	41	
9	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางจิตร์ลัดดา ระพรหมมา	ม.1	คุณภาพ	45	
10	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางชาลินี พรหมชมชา	ม.1	คุณภาพ	46	
11	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวยุพิน ชินพลทราย	ม.2	คุณภาพ	53	
12	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายอาทิตย์ ไสกดิพันธ์	ม.2	คุณภาพ	54	
13	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายพิพัชรพล นาอุดม	ป.4	คุณภาพ	61	
14	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางไพฑูรย์ หาญเชิงชัย	ม.3	คุณภาพ	69	
15	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายขวัญชัย พิมพ์โคตร	ม.3	คุณภาพ	70	
16	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางเสถียรพร สุนทองห้าว	ป.2	คุณภาพ	74	

7.ความปลอดภัยในสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษามีการประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนทุกคนและภาคีเครือข่าย และหน่วยงานองค์กรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ ในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนทำ mou กับผู้กำกับการณ์ตำรวจภูธรเวียงและคณะครูทุกคนได้คัดกรองความเสี่ยงความปลอดภัยให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีแกนนำผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ความร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนและยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนได้ทำเป็นประจำสม่ำเสมอและทางโรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนครูประจำชั้นมีการคัดกรองนักเรียนเป็น 3 กลุ่มมีกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จากการเก็บข้อมูลรายบุคคลและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียนและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทางโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกอาคาร

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียน หนองกุ้งเซินหนองโนพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแก่นหว่าเซิน รหัสสถานศึกษา 1040050644 ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองกุ้งเซิน อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-458030 โทรสาร-..... e-mail : nnp240@hotmail.com.....website-..... เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายชลิต หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเซินหนองโนพัฒนา

โทรศัพท์ 0943692109 ID Line (ถ้ามี).....-.....

E-mail : chaichavalit10@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางไพฑูรย์ หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 0945160086 ID Line tiw452

E-mail : pitoolhan.049@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

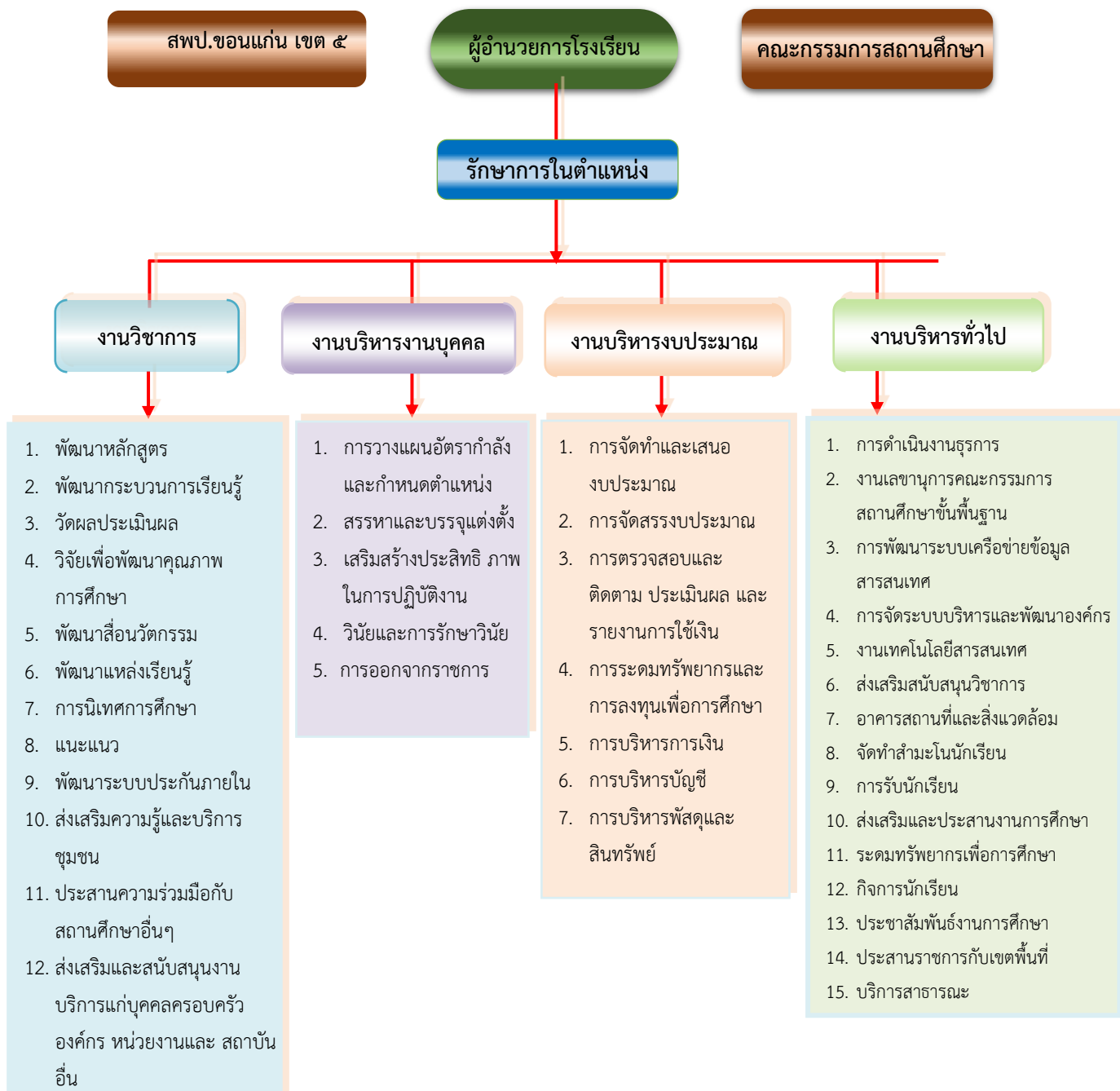
โรงเรียนหนองกุ้งเซินหนองโนพัฒนา มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา ประกอบด้วยเขตพื้นที่บริการ บ้านหนองกุ้งเซิน หมู่ที่ 1และหมู่ที่ 8 , บ้านหนองโน หมู่ที่ 2 , บ้านโนนพัฒนา หมู่ที่ 3 สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้านที่ตั้งตำบลหนองกุ้งเซิน ตั้งอยู่ติดริมเขื่อนอุบลรัตน์ มีแหล่งท่องเที่ยวพืชมงคล 2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในพื้นที่ประกอบอาชีพหลักคืออาชีพเกษตรกร การประมงเลี้ยงปลานิลในกระชัง จำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์จากปลา เลี้ยงสัตว์วัวควาย และรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีส่วนน้อยอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปรับจ้างทำงานที่ต่างจังหวัด ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เขื่อนอุบลรัตน์ เนื่องจากโรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนาตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่ติดริมเขื่อนอุบลรัตน์ แหล่งท่องเที่ยวพืชมงคล แหล่งการประมงเลี้ยงปลานิลในกระชัง แหล่งผลิตภัณฑ์สินค้าปลาสาม-ปลาแห้งกลุ่มแม่บ้านหนองกุงเขิน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุงเขิน วัดสว่างหนองกุง วัดโสภารัตนาราม

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนา



โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2566	1	-	2	14	-	2	19

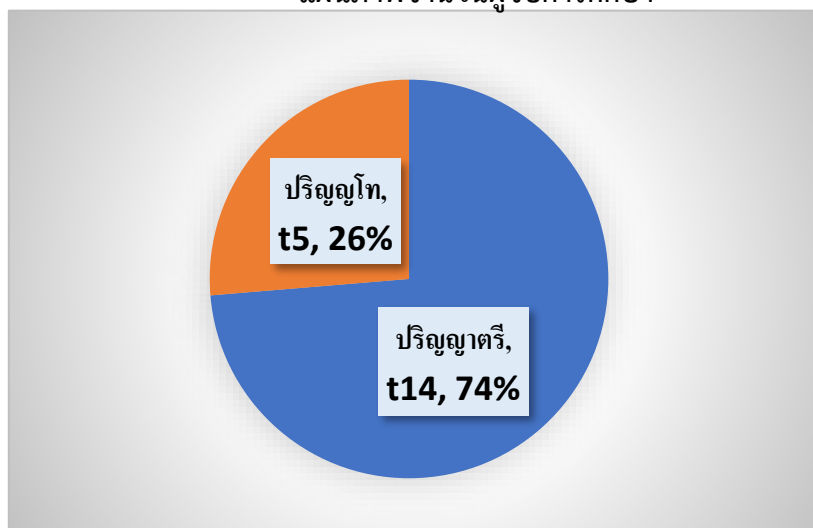
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	4	14
รวม		-	5	14

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ธุรการ จำนวน 1 คน และ นักการภารโรง จำนวน 1 คน

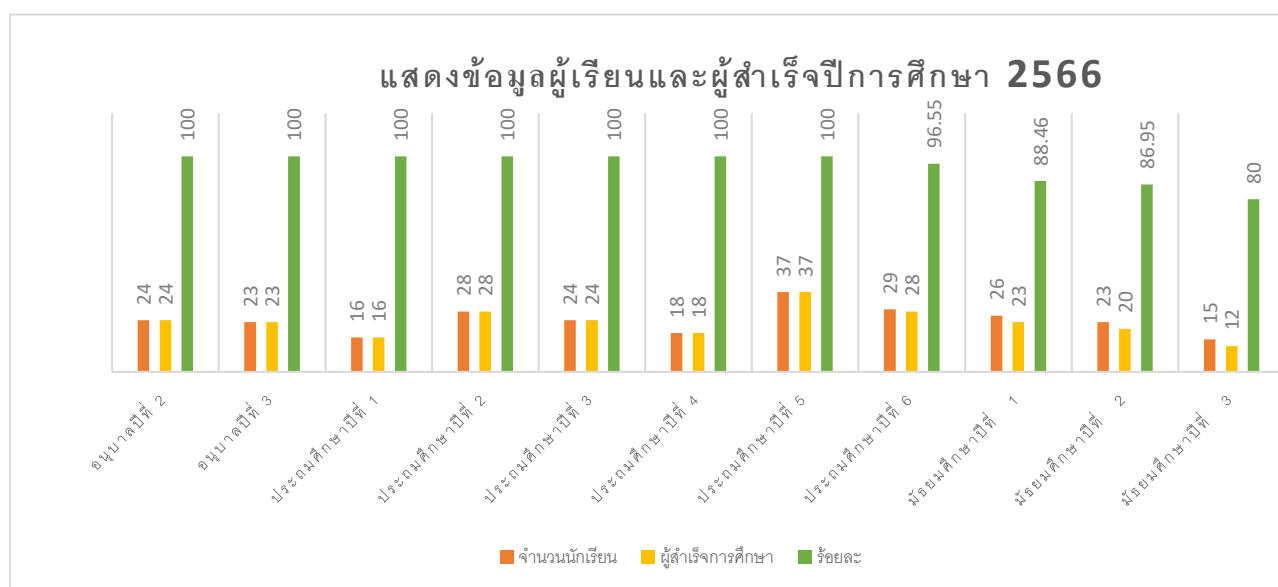
แผนภาพจำนวนผู้จบการศึกษา



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	14	10	24	24	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	14	9	23	23	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16	16	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	20	8	28	28	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	9	24	24	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	8	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	20	37	37	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	17	29	28	96.55
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	10	26	23	88.46
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	14	23	20	86.95
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	5	15	12	80.00
	รวม	11	145	118	263	256	87.66
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							87.66



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	263	
จำนวนเด็ก	47	
จำนวนผู้เรียน	216	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	19	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ (นักรการภารโรง)	1	
5.3 จำนวนห้อง	15	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:19	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

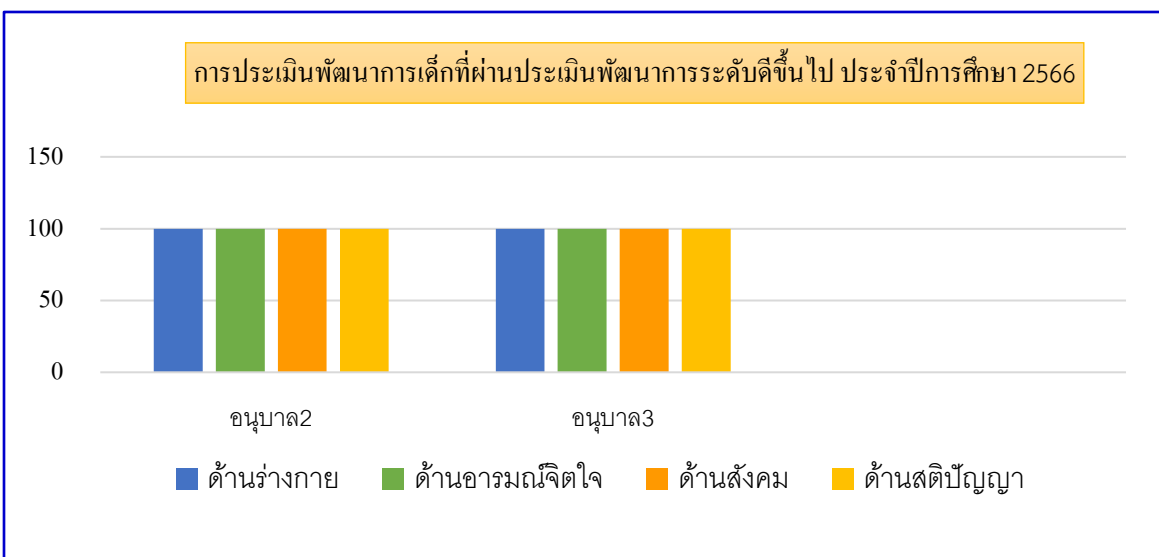
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:28	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....-.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:21	
จำนวนครู ครอบคลุม	☒ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....-.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	96.77	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85.71	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	24	24	100	24	100	24	100	24	100
อนุบาล 3	23	23	100	23	100	23	100	23	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	16	23	24	16	23	24	16	23	24	16	23	24
อนุบาล 3	26	15	23	26	15	23	26	15	23	26	15	23

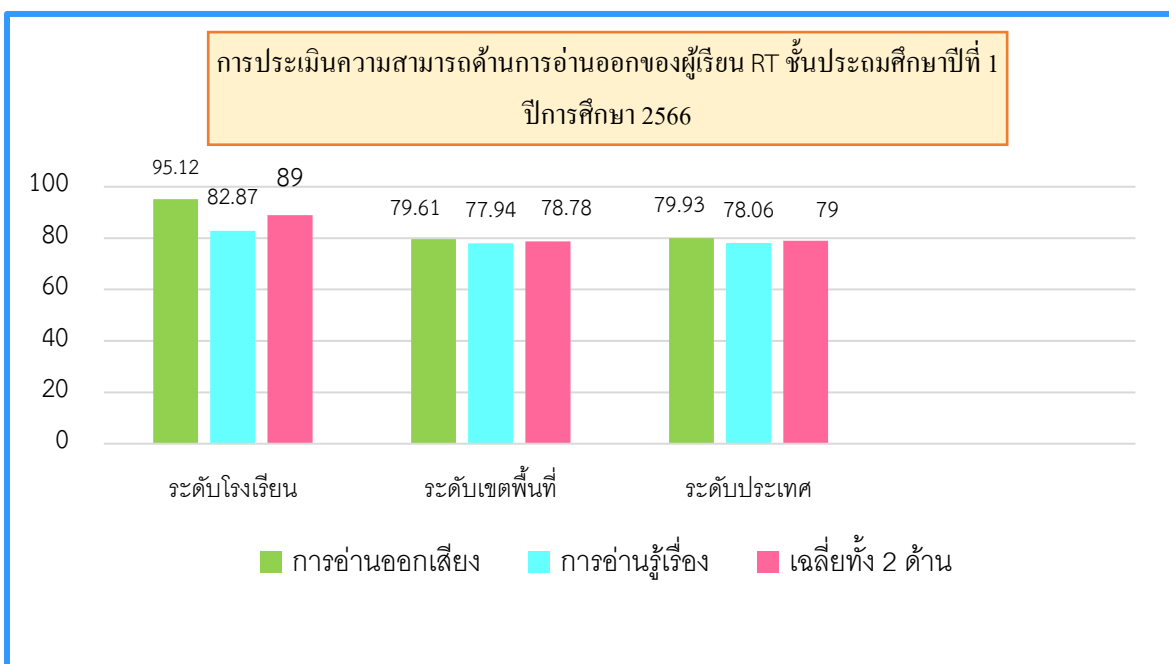
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลังระดับดีขึ้นไปทุกคน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.12	82.87	89.00
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนามีผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 10.00

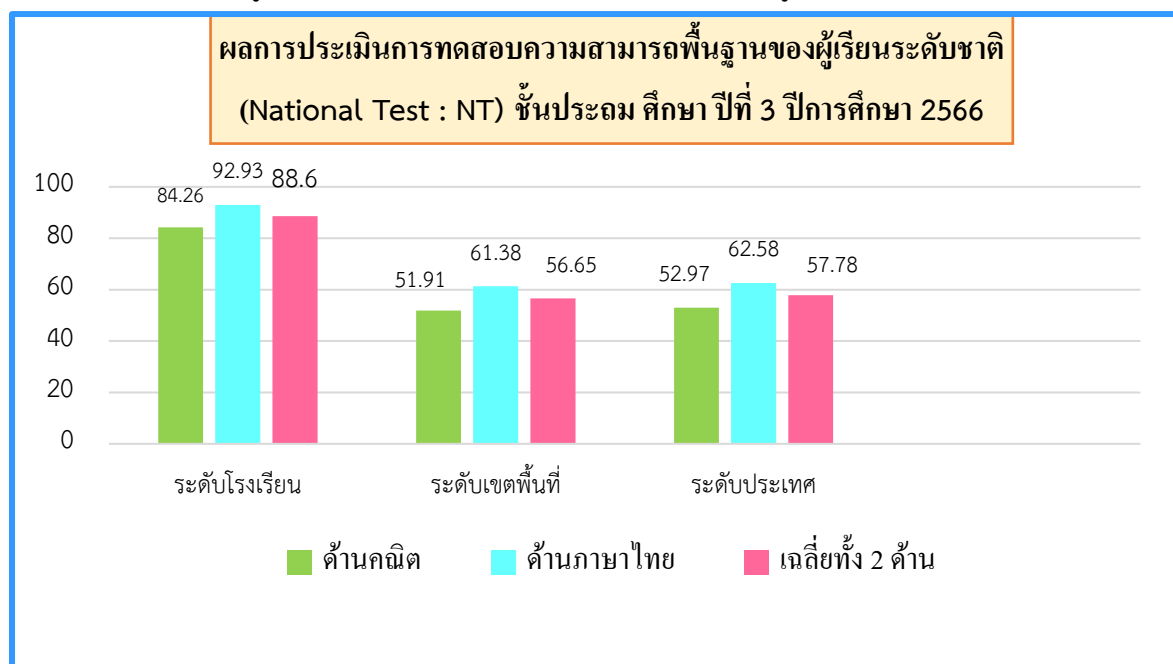


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.26	92.93	88.60
ระดับเขตพื้นที่	51.91	61.38	56.65
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกงเงินหนองโนพัฒนามีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ 31.29 และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 30.35



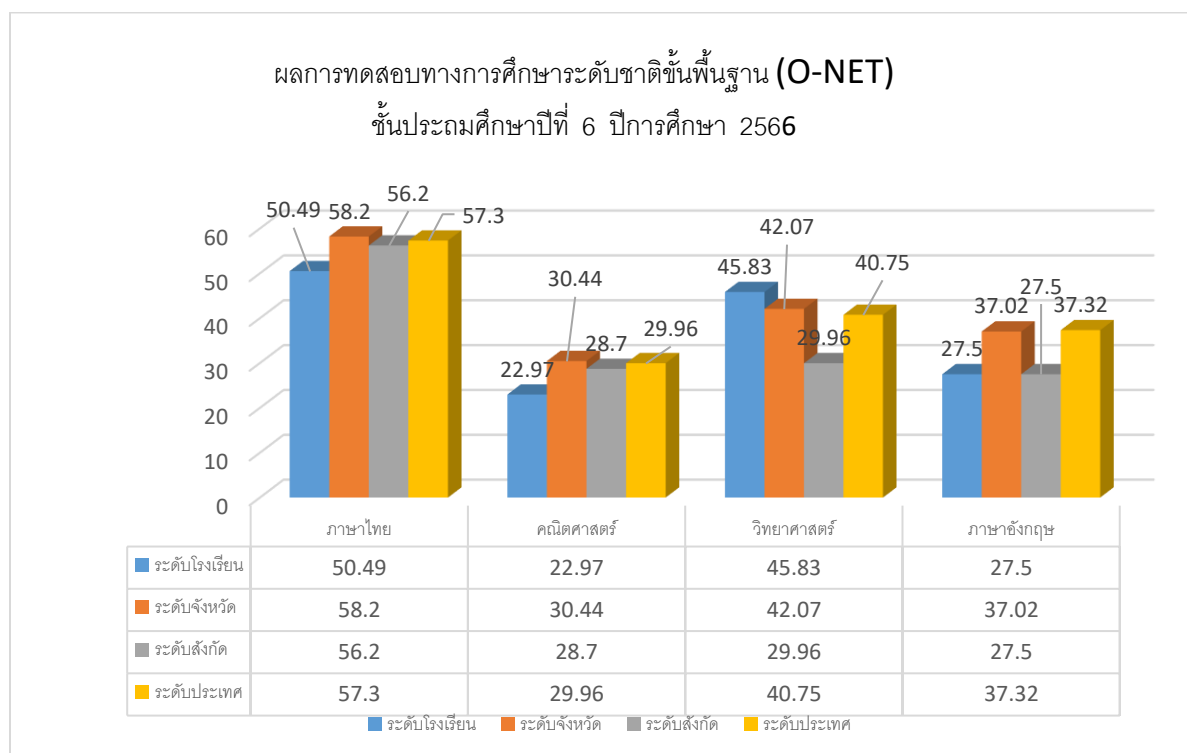
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.49	22.97	45.83	27.50	36.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.82 ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4.64



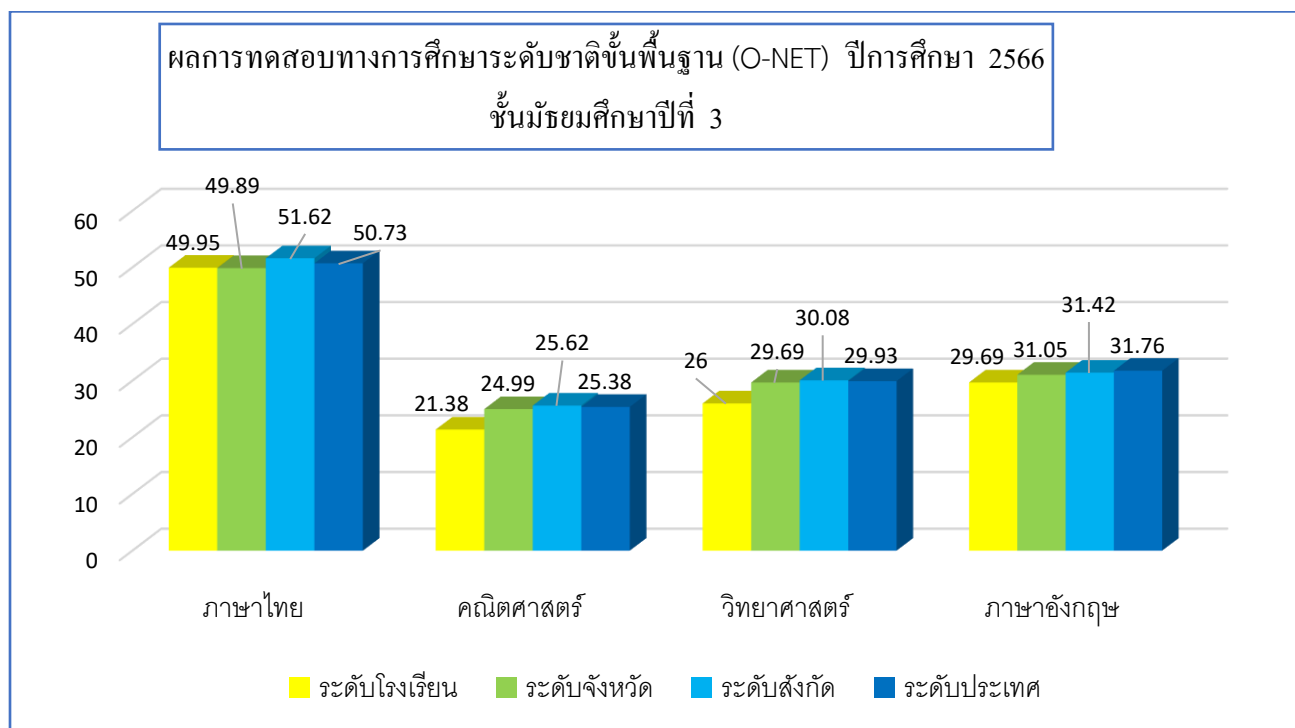
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.95	21.38	26.00	29.69	31.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.69
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.07 มีคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.69

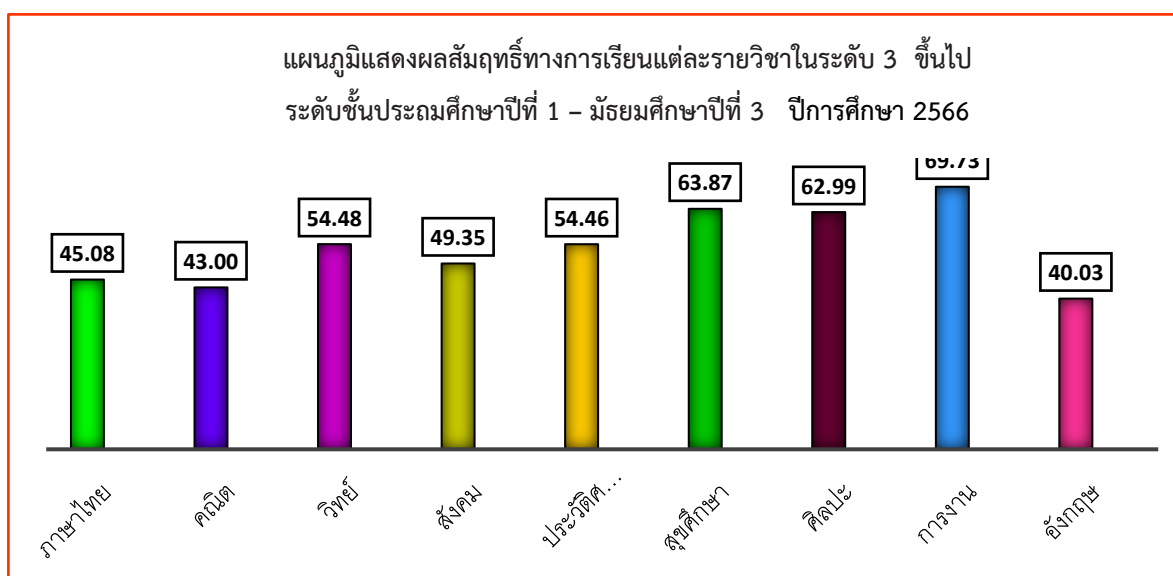


7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	93.75	93.75	93.75	100	93.75	100	93.75	100	81.25	94.44
ป.2	57.00	43.00	43.00	57.00	43.00	54	71.00	61.00	61.00	54.44
ป.3	66.67	54.17	91.67	100.00	95.83	100	100	96	37.50	82.41
ป.4	61.11	66.67	88.89	50.00	88.89	100	100	94.44	55.56	78.40
ป.5	54.05	37.84	64.86	48.65	51.35	86.49	78.38	81.08	35.14	81.08
ป.6	40.00	43.33	46.67	50.00	53.33	57	60	63.33	66.67	81.08
ม.1	8.70	13.04	17.39	8.70	34.78	17.39	43.48	60.87	13.04	24.15
ม.2	23.81	33.33	42.86	28.57	28.57	57.14	19.05	66.67	9.52	34.39
ม.3	0.63	1.88	1.25	1.25	0.63	3.13	1.25	4.38	0.63	1.67
รวม	405.72	387.01	490.34	444.17	490.13	574.82	566.91	627.60	360.31	483.00
เฉลี่ย	45.08	43.00	54.48	49.35	54.46	63.87	62.99	69.73	40.03	59.12

กลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ กลุ่มสาระการงานอาชีพ เฉลี่ย 69.73 และกลุ่มสาระที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 40.03

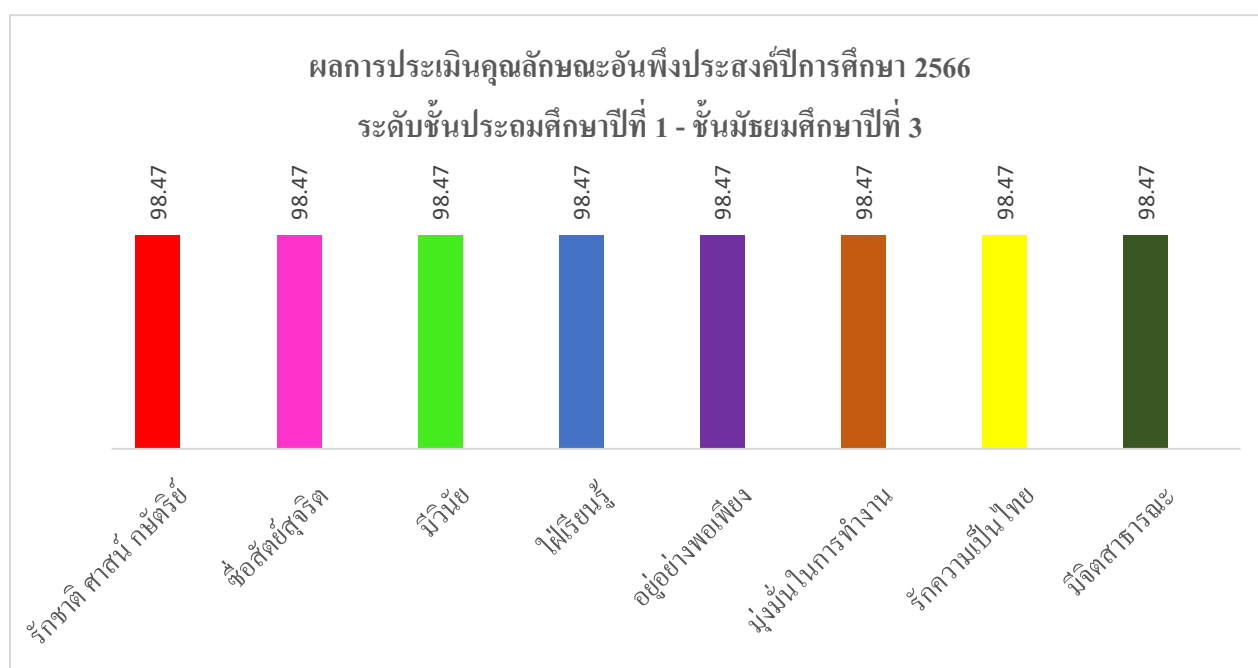


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 256

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	263	259	98.47	4	1.52
2. ซื่อสัตย์สุจริต	263	259	98.47	4	1.52
3. มีวินัย	263	259	98.47	4	1.52
4. ใฝ่เรียนรู้	263	259	98.47	4	1.52
5. อยู่อย่างพอเพียง	263	259	98.47	4	1.52
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	263	259	98.47	4	1.52
7. รักความเป็นไทย	263	259	98.47	4	1.52
8. มีจิตสาธารณะ	263	259	98.47	4	1.52
รวม	263	259	98.47	4	1.52
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			98.47		1.52

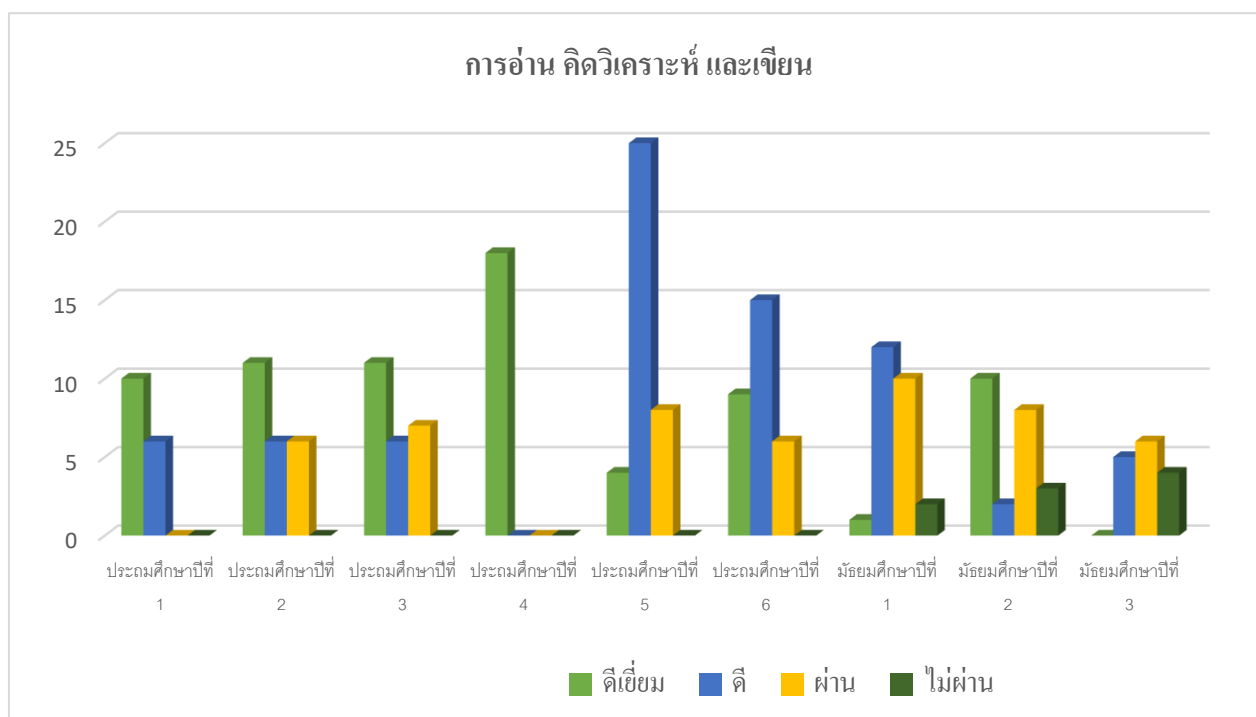


7.5.5 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ							
	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	10	62.50	6	37.50	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	11	39.29	6	21.43	6	21.43	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	11	45.83	6	25.00	7	29.17	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	18	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	4	10.81	25	67.57	8	21.62	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	9	30.00	15	50.00	6	20.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	1	4.00	12	48.00	10	40.00	2	8.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	10	43.48	2	8.70	8	34.78	3	13.04
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	0	0.00	5	33.33	6	40.00	4	26.67
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	216	64	29.63	77	35.65	51	23.61	36.89	17.08



7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	เด็กปกติ + บกพร่อง	เด็ก บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
			การอ่าน				การเขียน			
			อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	-	16	100	16	100	16	100	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	7	21	100	20	95.23	16	76.19	19	90.47
ประถมศึกษาปีที่ 3	24	8	16	100	16	100	16	100	16	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	5	13	100	13	100	-	-	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	12	24	96.00	25	100	-	-	23	92.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	15	14	100	7	50.00	-	-	12	85.71
รวม	152	47	104	596	97	545	48	276.19	99	568.18
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	152			99.33		90.87		92.06		94.69
ระดับชั้น	เด็กปกติ + บกพร่อง	เด็ก บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	การอ่าน		การเขียน					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	12	4	30.76	3	23.07				

มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	10	10	100	9	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	6	3	42.85	7	100
รวม	58	28	17	173.61	19	213.07
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	58			57.87		71.02

ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.04 การอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.50 การเขียนคำค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.38 การเขียนเรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.47 ผลการประเมินความสามารถการอ่านระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.91 การเขียนคำค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.32

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 17 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงเวลา	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์ จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ที่สิ่งแวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : วัน 25-30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	280	280	280
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา									
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี			1,280 ชั่วโมง/ ปี	1,280 ชั่วโมง/ ปี	1,280 ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ เวลาเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ระดับชั้นป. 1-3 จำนวน 80 ชั่วโมง บูรณาการร่วมกับ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อรวมเวลาเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ ทั้งหมดครบ 200 ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนามีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน 4 หลัง โดยอาคารหลังที่ 1 เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 , อาคารหลังที่ 2 ห้องพัสดุ และห้องดนตรีนาฏศิลป์ , อาคารหลังที่ 3 เป็นอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, อาคารหลังที่ 4 ห้องเรียนอนุบาล

2. อาคารอเนกประสงค์ 4 หลัง ดังนี้ 1.ห้องสำนักงานครู 2. ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด 3. โรงอาหาร และ 4. หอประชุมโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา

3. ส้วม 3 หลัง

4. สนามกีฬาฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ

5. บ้านพักครู 4 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน มีดังนี้

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องวิทยาศาสตร์

- ห้องดนตรี
- สวนเกษตร
- โรงคัดแยกและท่อเผาขยะ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- แหล่งท่องเที่ยวพญา 2
- แหล่งเลี้ยงปลานิลในกระชัง
- กลุ่มผู้ผลิตและจำหน่ายสินค้า o-top ของหมู่บ้าน ผลิตภัณฑ์จากปลา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงชินหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนา ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญ การร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทางศิลปะ โดยใช้โครงงาน/กิจกรรมการทดลอง/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ในระดับ ดีเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุงเงิน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยกิจกรรมไหว้เพื่อนและครูเป็นประจำทุกเช้า สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นเทอมและจบปีการศึกษา เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการศูนย์สุขภาพดีมีสุข
3. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 แผนการดำเนินงาน

1. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน
2. ครูการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีความสุขในการเรียนรู้

4. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

5. สถานศึกษามีรายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอก ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการต่างๆ ด้านงานบุคลากรมีอัตราส่วนครู

ต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณเพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ การติดตาม นิเทศภายใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาร่วม กับศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจน การพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) ใบประกาศนียบัตรผลงานและการอบรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน การใช้เครื่องมือประเมินหลังการสอนหรือผลของงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือนิทาน มีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานนักเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีสื่อการสอนมีลัทธิเดียวที่เหมาะสมสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามโอกาส

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญมาวางแผนจัดการเรียนรู้

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ระบุดีขึ้น หรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในชั้นเรียน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุงจีนหนองโนพัฒนา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุข สภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน / นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา (ดีเลิศ)

ประเด็นที่ 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นที่ 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นที่ 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ประเด็นที่ 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ประเด็นที่ 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

ประเด็นที่ 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นที่ 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นที่ 8) มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเลิศตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดย มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 เป็นต้นไป รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการเรียนการสอนแบบ active learning มีการแทรกถามตอบในระหว่างดำเนินกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการคิด การกล้าแสดงออกของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรม กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาของคนในชุมชนในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำปลาสาม ปลาแดดเดียว, การเลี้ยงปลานิลในกระชัง เป็นต้น และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดกิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย และส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณาภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนของสถานศึกษา โดยมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังสรุปผลการดำเนินงานตามตารางที่ : สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 20 : สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่สถานบันกำหนดไว้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เป้าหมาย = ดีเลิศ)						
ประเด็นที่ 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น (อ้างอิงตามตารางที่ 15)	207	216	95.83	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
ประเด็นที่ 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	208	216	96.30	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (ทักษะการใช้ชีวิต)	208	216	96.30	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม (เทคโนโลยีและการสื่อสาร)	208	216	96.30	ดี	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป) (อ้างอิงตามตารางที่ 13)	115	216	53.24	ดีเลิศ	ปานกลาง	ไม่ผ่านเป้า
ประเด็นที่ 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่	ป.6 15	15	36.69	41.33 (ระดับ	ต่ำกว่า ระดับ	ไม่ผ่านเป้า

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา (ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่ม สาระ O-NET) (อ้างอิงตามตารางที่ 11 และ 12)	ม.3 7	7	31.76	ประเทศ) 34.45 (ระดับ ประเทศ)	ประเทศ ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ	ไม่ผ่านเป้า
ภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			84.40	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
(1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (เป้าหมาย = ดีเลิศ) (อ้างอิงผลตามตารางที่ 14)						
ประเด็นที่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
2. ซื่อสัตย์สุจริต	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
3. มีวินัย	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
5. อยู่อย่างพอเพียง	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
7. รักความเป็นไทย	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
8. มีจิตสาธารณะ	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
9. มีความกตัญญูต่เวที	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	216	216	100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ประเด็นที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	212	216	98.15	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
(ข้อมูลเดียวกันกับประเด็นที่ 1)						
ประเด็นที่ 4) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	216	216	100	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
ภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			99.08	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า

ตารางที่ 21 ตารางเกณฑ์

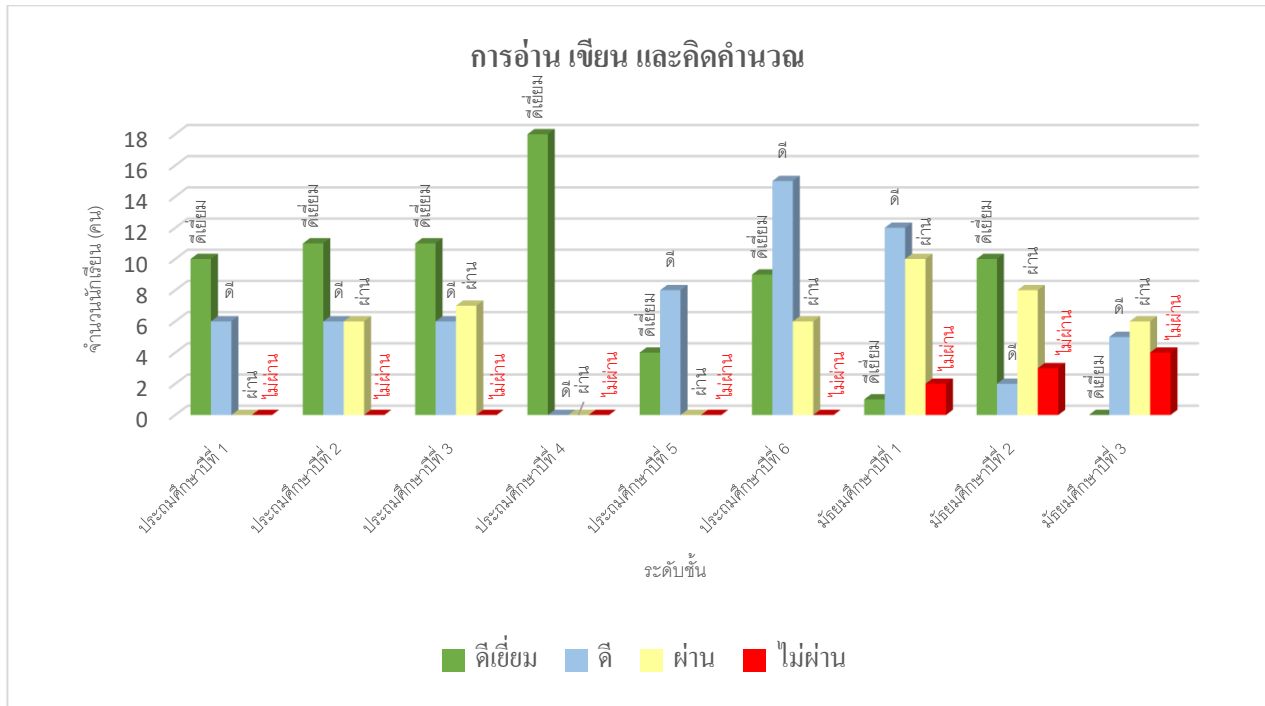
เกณฑ์การประเมินคุณภาพ		ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับตัวบ่งชี้ (ร้อยละเฉลี่ย)	ระดับมาตรฐาน (ร้อยละเฉลี่ย/20)		
90 ขึ้นไป	4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
78 - 89	3.75 - 4.49	4	ดีเลิศ
60 - 74	3.00 - 3.74	3	ดี
50 - 59	2.50 - 2.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 50	0 - 2.49	1	กำลังพัฒนา

จากผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามตารางที่ 20 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ บูรณาการให้เป็นแบบ active learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเอง

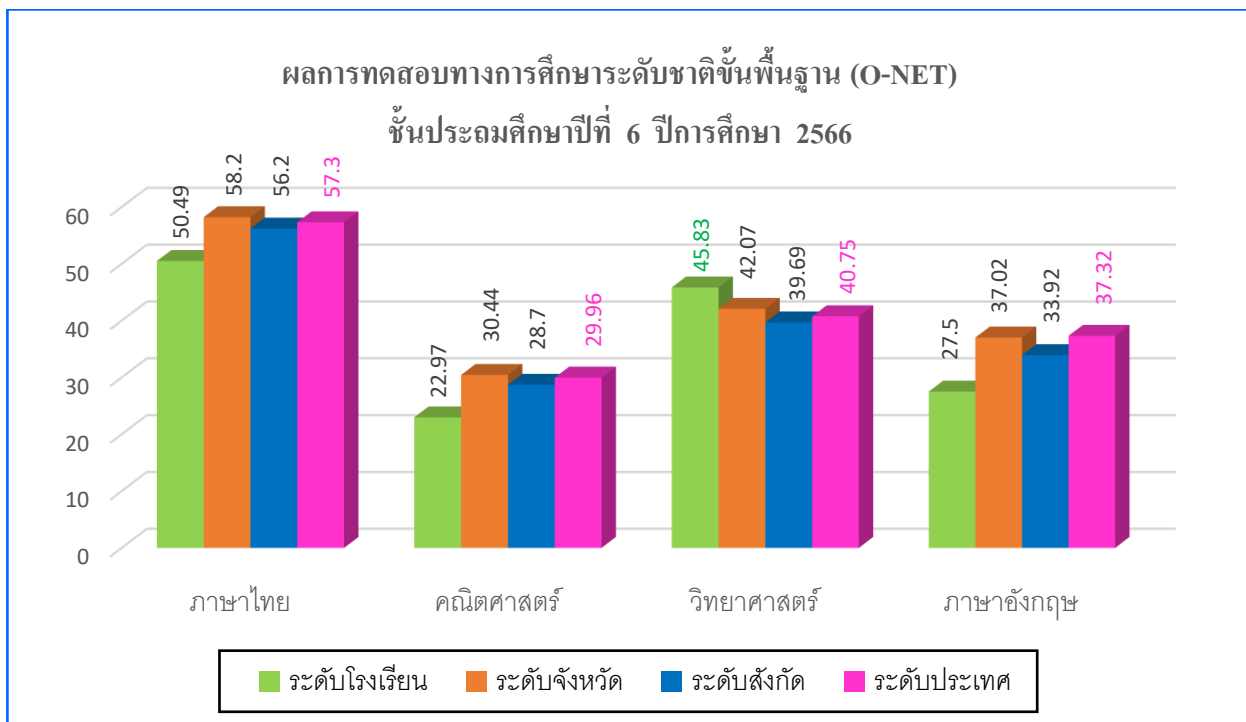
และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนและสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับดีเยี่ยมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดร้อยละ 98.15 มีผลการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณร้อยละ 95.83 มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (อ้างอิงตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลโอเน็ต 3 ปีย้อนหลัง) ซึ่งสถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตารางที่ 22 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

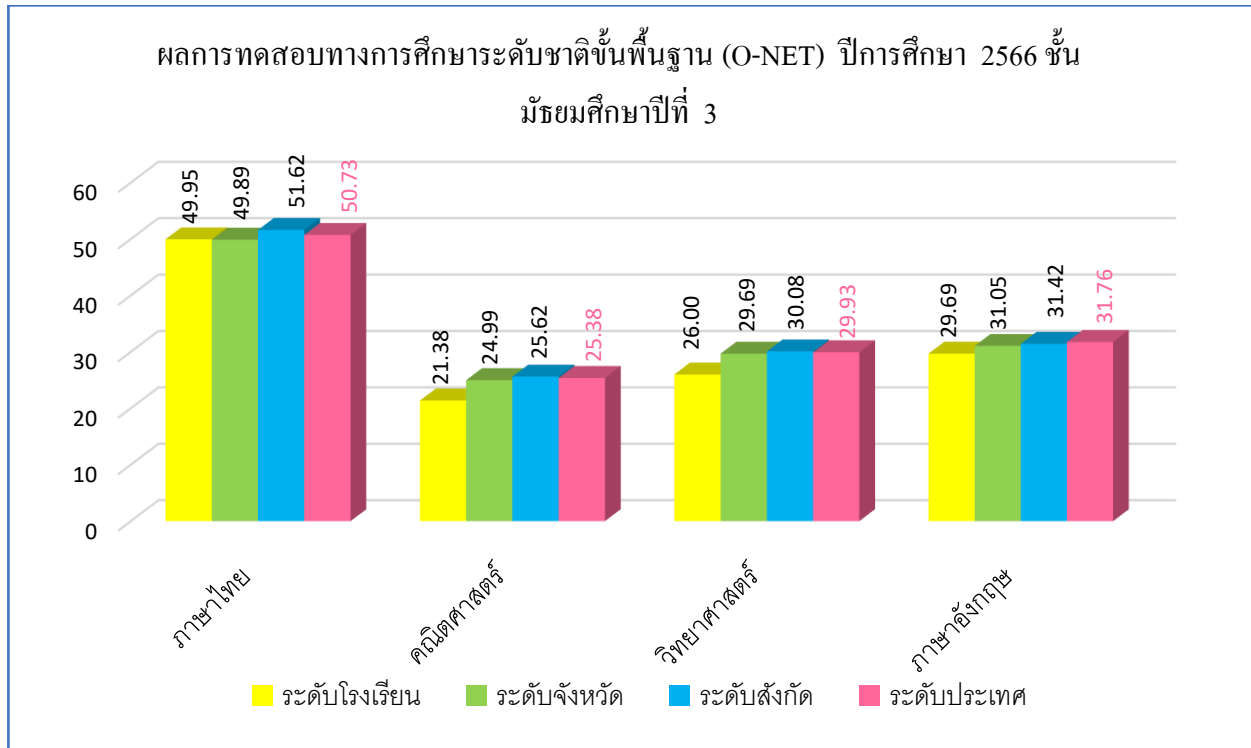
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	208	216	84.40	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้า
(1.2) คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	212	216	99.08	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า
สรุปผลภาพรวม			91.74	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ตามเป้า



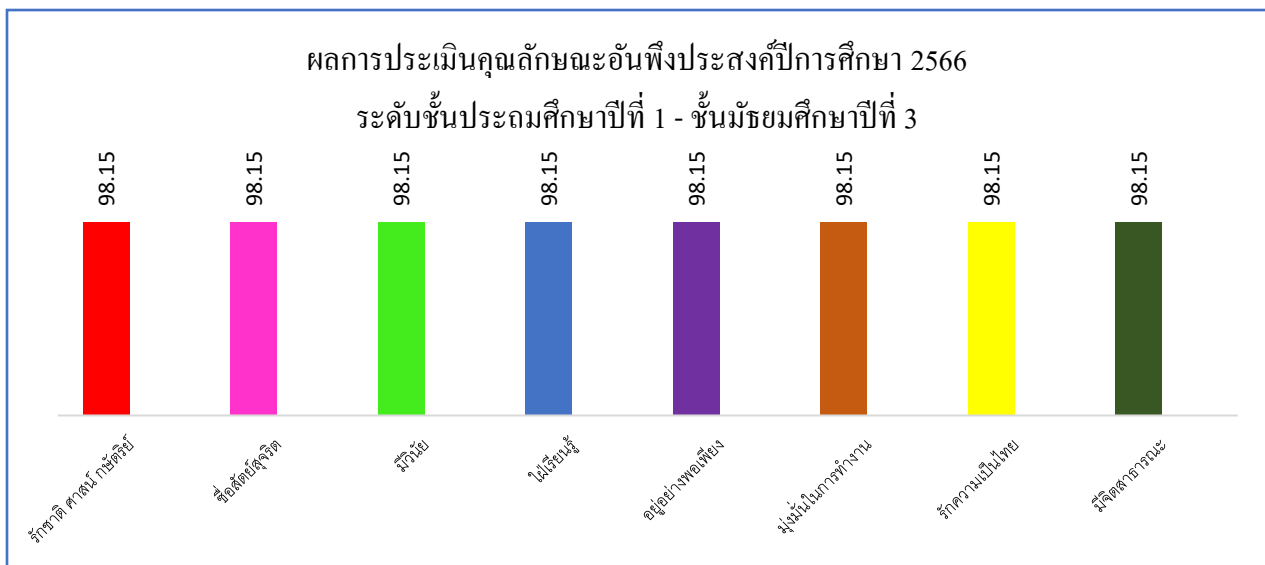
ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3



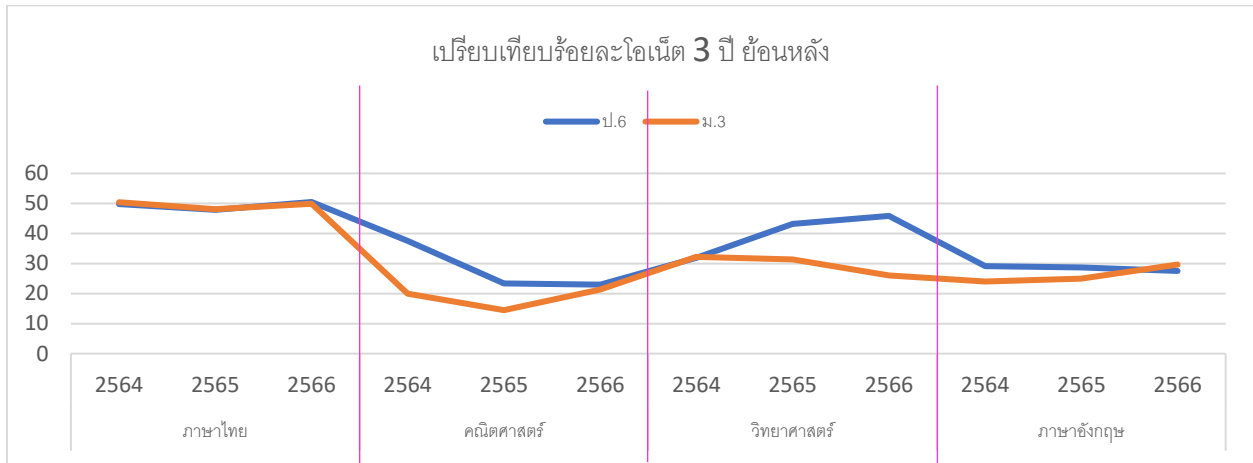
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3



ระดับ ชั้น	เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) 3 ปี ย้อนหลัง											
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ป.6	49.79	47.90	50.49	37.56	23.40	22.97	31.88	43.17	45.83	29.17	28.75	27.50
ม.3	50.41	48.08	49.95	19.95	14.48	21.38	32.25	31.41	26.00	24.06	25.00	29.69

ตารางที่ 23 : เปรียบเทียบร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) 3ปี ย้อนหลังของ ป.6

และ ม.3

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 24 : จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่อนน้อมถ่อมตน กล่าวคำทักทาย พร้อมยกมือไหว้ เมื่อเจอครูหรือผู้ใหญ่ 2. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3. ผู้เรียนค่านิยมและจิตสำนึก มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พื้นฐานให้สูงมากขึ้น เนื่องจากยังไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ (ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ O-NET) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เนื่องจากยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศให้ สูงขึ้น

1.5.1 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดำกว่า ระดับประเทศในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และขาดทักษะด้าน การสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษของระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนต้องเพิ่มกิจกรรมทางการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต RT, NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมสอนเสริมแทรกภาษา อังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานผลการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET
- 3) โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 4) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 5) โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน
- 6) รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 7) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- 8) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 10) รายงานการทดสอบสมรรถภาพประจำปี
- 11) โครงการวัยใสใจดีสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาระดับชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งยังมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผน เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการตรวจสอบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เกิดการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดย แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้โดยเข้ารับการอบรมจากต้นสังกัดออนไลน์ต่าง ๆ และศึกษาดูงาน ให้ทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ครูสามารถทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริม สุขภาพ อนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรเกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น รางวัลรองชนะเลิศกีฬา-กรีฑา ระดับศูนย์เครือข่าย รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ รายการเครื่องเป่าลมระดับมัธยมศึกษา การทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.6 มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่แล้วในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าระดับประเทศบางรายวิชา ส่วนระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O-NET มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีที่แล้วบางรายวิชา แต่ยังมีผลต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม มาใช้พัฒนาผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ด้านงานงบประมาณเพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงานรองรับอย่างเป็นระบบ การติดตามนิเทศภายใน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม

รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และต้นสังกัดควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อเพิ่มระบบเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้และระบบการเรียนการสอนมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจึงได้กำหนดเป้าหมายปรับแผนพัฒนาใหม่ แต่ยังคงวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เดิมที่ยังสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. กำกับติดตามประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. เพิ่มเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ทางระบบการเรียนการสอนให้โรงเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) ใบประกาศนียบัตรผลงานและการอบรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล(DL TV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แผนที่ความคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางที่ดีซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ Reading Test (RT), National Test (NT) และ Ordinary National Educational Test (O-NET) ทุกปี

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการคิด โดยใช้ โครงงาน ใช้ Mind Map บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีสื่อการสอนทั้งแบบมัลติมีเดีย และสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและสื่อสารกับผู้ปกครองให้เกิดการร่วมมือทั้งสองฝ่ายในการพัฒนาตัวผู้เรียนได้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประโยชน์ที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำผลประโยชน์ มาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนดำเนินการ โดยนำเสนอโครงการดังต่อไปนี้ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาวัดและประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อ ความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน

- 2) บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
- 3) เครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 4) รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 5) ผลงานผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน (Best Practice) ออมวันละนิดพิชิตความจน

ชื่อผู้รับผิดชอบ นายชวลิต หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาตามผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญที่จะสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับเยาวชนไทย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ที่สมบูรณ์ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านผู้เรียน ข้อที่ 1 จึงได้วางแผนดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขึ้น โดยเฉพาะการปลูกฝังค่านิยมในด้านการประหยัดและอดออม เพื่อปลูกสร้างจิตสำนึก ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและเป็นการกำลังสำคัญของชาติต่อไป

โรงเรียนหนองกุงเงินหนองโนพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาโดยจัดให้มี โครงการรักการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการ ใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคต เป็นคนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัดและอดออม
3. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมี

ความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา ระดับชั้นอนุบาล 2 – ระดับชั้น ม. 3 ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัดและอดออม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา เป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกในการประหยัด อดออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

3.2.2 ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

4. การดำเนินการ

1. ประชุมครู ผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทาง
2. จัดทำเอกสารการออมทรัพย์ เอกสารควบคุมการออมทรัพย์ เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์
3. ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการออมตั้งแต่อนุบาล 2 – ม.3 ฝากเงินเป็นประจำทุกวัน
4. ส่งเงินฝากแก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบนำไปฝากออมทรัพย์กับธนาคารโดยใช้สมุดเล่มรวมทำให้ประหยัดเวลาในการจัดทำบัญชีของเจ้าหน้าที่ธนาคาร
5. สิ้นปีการศึกษาคืนเงินให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน นักเรียนที่จบการศึกษามีเงินในการศึกษาต่อ

เอกสารที่ใช้ออมทรัพย์ ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียนแต่ละชั้น
2. เอกสารควบคุมการออมทรัพย์
3. เอกสารแจ้งยอดออมทรัพย์
4. สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารเพื่อออมทรัพย์ (เล่มรวม)

5. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม -ทดสอบ –ซักถาม –ตรวจผลงาน

6. ผลดำเนินการที่ชัดเจน

นักเรียนทุกคนมีเงินใช้จ่ายระหว่างเรียน ไม่เป็นภาระผู้ปกครองในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ,บูรณาการเข้ากับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การจัดกิจกรรมการสอนของครูเป็นไปด้วยความราบรื่น นักเรียนจบชั้น ป.6/ม.3 มีทุนเรียนต่อทุกคน ยอดเงินออมทรัพย์นักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 (เดือนมีนาคม 2567) มีเงินออมทรัพย์ 470,824 บาท นักเรียนฝากออมทรัพย์ 100 % เฉลี่ยนักเรียนมีเงินระหว่างเรียน คนละ 1,783.42 บาท

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีนิสัยรักการออม เห็นคุณค่าของการออม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

8. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนสามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการประหยัด อดออมและพึ่งพาตนเอง และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีวินัยในการออม โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบโปร่งใสตรวจสอบได้สร้างความไว้วางใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. มีเผยแพร่กิจกรรมแก่คณะครูและผู้ปกครองผ่านทางสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Group Line
2. ผู้ปกครองและนักเรียนให้การยอมรับและไว้วางใจจึงได้รับให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมมาโดยตลอด

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook ราชวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนหนองงูเห่าหนองโนพัฒนา

ที่ 23/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองงูเห่าหนองโนพัฒนา
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

1. นายเสถียร แพงอ่อน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายขลิท หาญเชิงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	รองประธานกรรมการ
3. นายพลากร วอหา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวิชัย สว่างศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายอดุล บุตตา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางเสถียรพร สุนทองห้าว	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
7. นางละอองดาว นครแก้ว	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
8. นางจิตรลัดดา ระพรหมมา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
9. นางสาวฝน คำดอนหัน	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
10. นางสาวยุพิน ชินพลทราย	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
11. นายขวัญชัย พิมพ์โคตร	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
12. นางสาวศิรินาฏ พานเมือง	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
13. นายอาทิตย์ ไสกิตพันธ์	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
14. นายพิพัชรพล นาอุดม	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
15. นางสาวนงลักษณ์ ลมดา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการ
16. นางไพฑูรย์ หาญเชิงชัย	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวศิรินาฏ พานเมือง	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาวสุพรรณิการ์ ทองเป้า	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางชาลินี พรหมขมา	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางสาวไสวพร แก้วโวหาร	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวทัศนิตมา ลุนพรม	ครูโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวศิริรินทร์ เนาว์โนนทอง	ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และจัดทำ รายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567



(นายขลิท หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุ้งเขินหนองโนพัฒนา



ประกาศโรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นายชวลิต หาญเชิงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุงเชิงหนองโนพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพผลงาน/เกียรติบัตร

























ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมนิเทศห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน



กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมวันวิชาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา



กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่าย



กิจกรรมลูกเสือสำรอง



กิจกรรมอบรม กสทช.



กีฬาภายในปีการศึกษา 2566



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



กิจกรรมวันเด็ก



กิจกรรมทัศนศึกษาประจำปี



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ



กิจกรรมมอบเกียรติบัตรห้องเรียนสีขาว



กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี



กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายของผู้เรียน



กิจกรรมโครงการออมวันละนิด พิชิตความจน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ





โรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ