



SAR

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

Self Assessment Report



โรงเรียนบ้านผาน้ำทิ่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางสาวภคมน ลิอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับชั้นพื้นฐาน	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพ ของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	39
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	43

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โดยจำแนกตามรายวิชา	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	27
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ พุทธศักราช 2566 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน	29
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องเรียนวิชาการ**

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ และ
สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ครั้งที่ 1/2567
เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายคำ รักโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ตั้งอยู่บ้านผาน้ำทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา 2566 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 7 คน แยกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 3 คน พนักงานราชการ 2 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 49 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์สรุปได้ ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ป. 1 - 3 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุน ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง โดยกำหนดเป้าหมายให้มีกระบวนการสอนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญ ๑ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง กำหนดครู ร้อยละ 100 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ป.1 - 3 เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับขั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยมีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำ และเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน อย่างเป็นระบบไว้เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- 3) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 4) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้ นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ฝาน้ำเตี้ยโมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 เขตตรวจราชการที่ 12 โดย นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนายศศิวิทย์ แสนแก้ว

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 21 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวมณีนวรัตน์ ลาพาพันธ์

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 52 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวอรรณพ เมฆวัน

- ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 59 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนายพะยุง ป่านภูมิ

- ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

- ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวมณีนวรัตน์ ลาพาพันธ์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ บ้านผาน้ำทิพย์ หมู่ 4 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 Facebook โรงเรียนผาน้ำทิพย์ สพป.ขอนแก่น เขต 5

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050148 บ้านผาน้ำทิพย์ หมู่ที่ 4 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - E-mail : moesc.kk1040050148@gmail.com
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวกมลชน ลิอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ โทรศัพท์ 085 – 4513251 ID Line : (เบอร์โทร) 085 – 4513251 E-mail : daengsmci591@gmail.com
- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 1. นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 095 1393519 ID Line : (เบอร์โทร) 095 1393519 E-mail : Thippawan.dear1990@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- สภาพชุมชนหมู่บ้านผาน้ำทิพย์ ส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อจับจองพื้นที่ทำมาหากินในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ได้แก่ เพชรบูรณ์ อุบลราชธานี อุตรดิตถ์ นครราชสีมาและหนองบัวลำภู และคนในท้องถิ่นอำเภอสีชมพู มีประชากรประมาณ 450 คน นับถือศาสนาพุทธ ถึงแม้ว่าการอพยพของประชากรมาจากที่ต่างกัน หากแต่มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญผะเหวด วันเข้าพรรษา รวมทั้งวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเป็นชาวอีสาน เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรและการเลี้ยงสัตว์ เช่น ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง เลี้ยงวัว และเกษตรผสมผสาน เป็นต้น เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเสื่อมโทรมที่ราบลุ่มกับภูเขา

- จากสภาพภูมิศาสตร์บ้านผาน้ำทิพย์ซึ่งมีภูเขาหินปูนล้อมรอบทั้ง 4 ทิศ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เป็นที่กำเนิดถ้ำที่มีความวิจิตรของหินงอกหินย้อยและเป็นที่ตั้งวัดถ้ำ 4 วัดถ้ำ ดังนี้ 1) วัดถ้ำแสงธรรม 2) วัดถ้ำผาเจาะ

3) วัดถ้ำผาน้ำทิพย์ 4) วัดถ้ำดอกบัวบาน ด้วยมีต้นทุนทางธรรมชาติที่สวยงามดังกล่าว จังหวัดขอนแก่นจึงประกาศให้หมู่บ้านผาน้ำทิพย์เป็นหมู่บ้านการท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี และโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ซึ่งมีจุดอันเป็นสัญลักษณ์ที่สวยงาม (Landmark) ก็เป็นสถานที่ควรแวะชม (จุด Check in) ของนักท่องเที่ยวทุกคน ทำให้โรงเรียนมีผู้มาเยือนอยู่เป็นประจำจนได้รับฉายาว่า “ปิกกิ้งเมืองไทย เชียงใหม่อีสาน”

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชุมชนบ้านผาน้ำทิพย์มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านการทำเกษตรอินทรีย์ที่นักเรียน ครู และผู้ที่สนใจต้องการศึกษาแนววิถีเกษตรอินทรีย์ โดยมีการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ และผักอื่น ๆ อย่างผสมผสานลงตัว มีความกรอบ อร่อย และปลอดภัย ดั่งอยู่กลางชุมชนบ้านผาน้ำทิพย์ บริเวณด้านหน้าของวัดถ้ำผาน้ำทิพย์ ซึ่งมีการสาธิตการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ที่ผ่านการสะสมความรู้มาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน มีการนำผักจากแปลงปลูกมาปรุงอาหารอันเป็นเมนูที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว นั่นคือ เมี่ยงผัก เหมาะสำหรับคนรักสุขภาพ นอกจากนั้นยังมีการปลูกดอกไม้เพื่อการส่งออก เช่น ดอกกุหลาบ ดอกดาวเรือง ดอกช่อนกลิ่น และดอกคัตเตอร์ เป็นต้น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

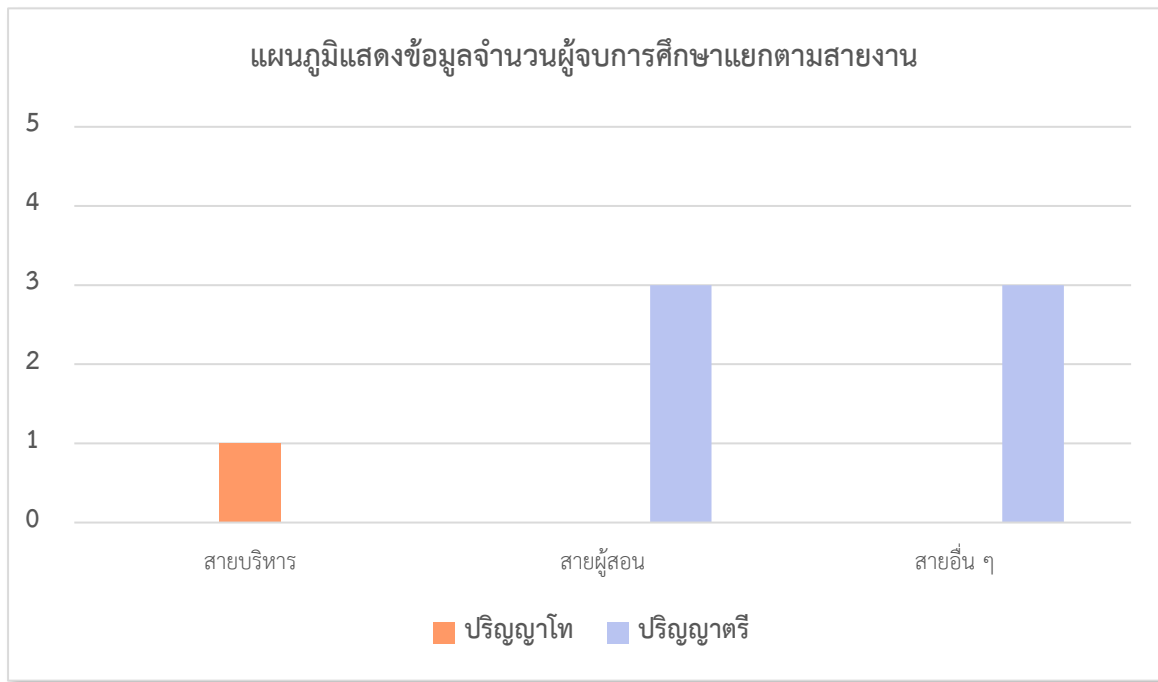
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2566	1	3	2	0	1



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

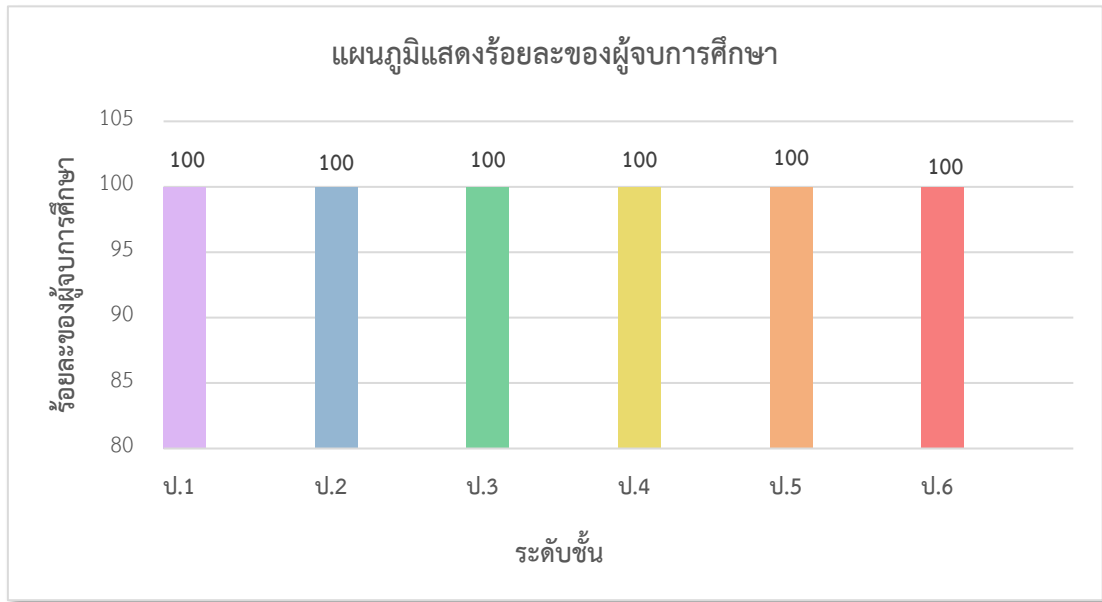
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน			3
3	สายอื่น			3
รวม				



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	4	8	8	100
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	10	10	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	1	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	3	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	4	9	8	100
	รวม	6	31	18	49	49	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	49	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูประถมศึกษา	3	
พนักงานราชการ	2	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	อาคารแบบ สปข. 102/26
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	อาคารสร้างเอง
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	1	อาคารสร้างเอง
ห้องผู้อำนวยการ/ห้องปฏิบัติการ	1	อาคารสร้างเอง
โรงอาหาร/อาคารอเนกประสงค์	1	อาคารสร้างเอง
ห้องสุขา	8	อาคารสร้างเอง

จากตารางที่ 4 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 49 คน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูสอนระดับประถมศึกษา 3 คน พนักงานราชการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา 2 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และมีจำนวนห้องเรียน

6 ห้อง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และนอกจากนี้ยังมีห้องผู้อำนวยการ/ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง โรงอาหาร/อาคารอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องสุขา 8 ห้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 ระดับประถมศึกษา	49	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 : 49	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	
6.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีนักเรียนทั้งสิ้น 49 คนและมีครูผู้สอนจำนวน 5 คน ทำให้มีอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน 6:49 และมีอัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน 1:10 ซึ่งมีจำนวนครูที่ไม่ครบชั้น

จากตาราง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 ซึ่งโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์มีจำนวนวันจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

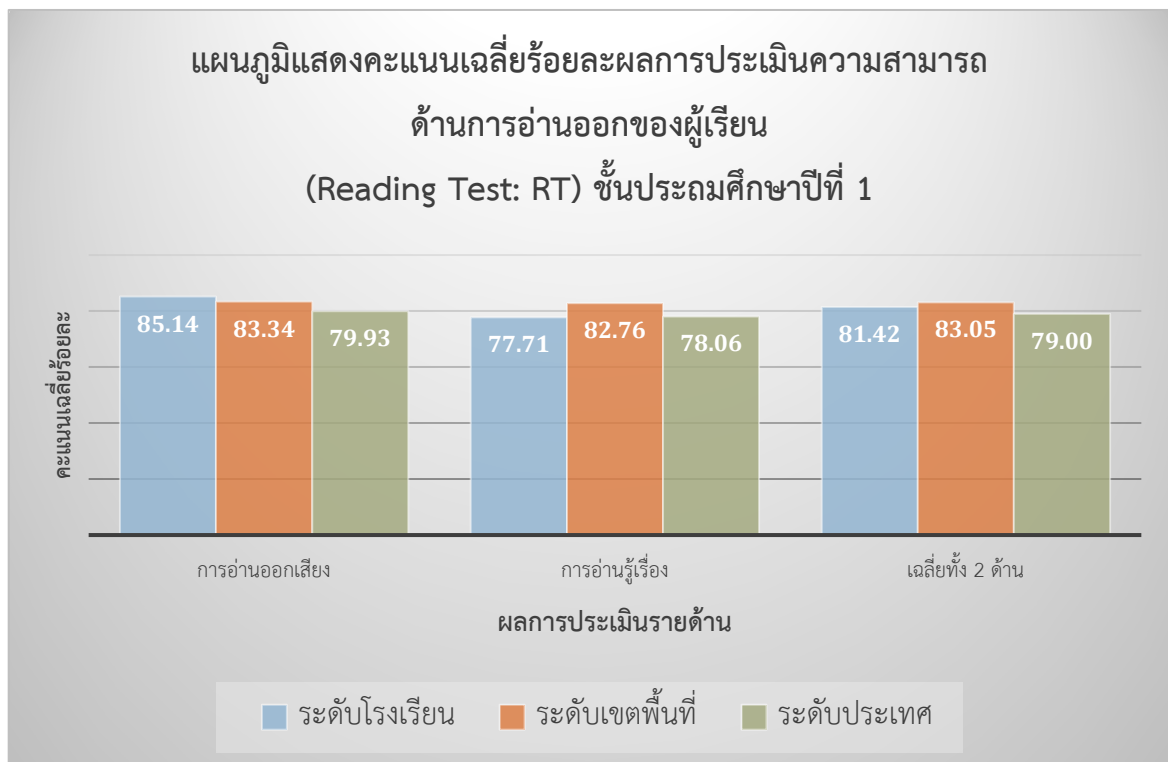
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	ด้าน					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง	S.D.	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	S.D.
ระดับโรงเรียน	85.14	6.52	77.71	6.29	81.42	11.01
ระดับเขตพื้นที่	83.34	10.07	82.76	7.28	83.05	16.20
ระดับประเทศ	79.93	12.48	78.06	9.20	79.00	19.91



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00

ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050773

ชื่อโรงเรียน : บ้านผาน้ำทิพย์

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : สีชมพู

จังหวัด : ขอนแก่น

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	85.14	6.52	98.00	56.00	86.00	86.00	7
ศูนย์สอบ	2,879	83.34	10.07	100	0	92.00	100	2,692
จังหวัด	14,817	82.82	11.18	100	0	92.00	100	13,483
ศึกษาธิการภาค	39,570	83.51	10.65	100	0	92.00	100	36,404
สังกัด	395,879	79.61	12.36	100	0	90.00	100	346,033
ประเทศ	590,245	79.93	12.48	100	0	90.00	100	515,568

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	77.71	6.59	96.00	56.00	78.00		7
ศูนย์สอบ	2,879	82.76	7.55	100	0	88.00	96.00	2,802
จังหวัด	14,819	81.23	8.66	100	0	86.00	100	13,925
ศึกษาธิการภาค	39,575	81.92	8.20	100	0	86.00	100	37,716
สังกัด	395,906	77.94	9.12	100	0	82.00	100	365,024
ประเทศ	590,279	78.06	9.20	100	0	82.00	100	542,897

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	7	81.42	11.01	95.00	60.00	81.00		7
ศูนย์สอบ	2,879	83.05	16.20	100	0	88.00	100	2,751
จังหวัด	14,817	82.02	18.19	100	0	88.00	100	13,806
ศึกษาธิการภาค	39,568	82.72	17.11	100	0	88.00	100	37,355
สังกัด	395,852	78.78	19.75	100	0	85.00	100	357,615
ประเทศ	590,184	79.00	19.91	100	0	85.00	100	532,714

หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ และตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน พบว่า ผลการประเมินในด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินในด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับประเทศ

จำนวนผู้เข้าสอบรวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ

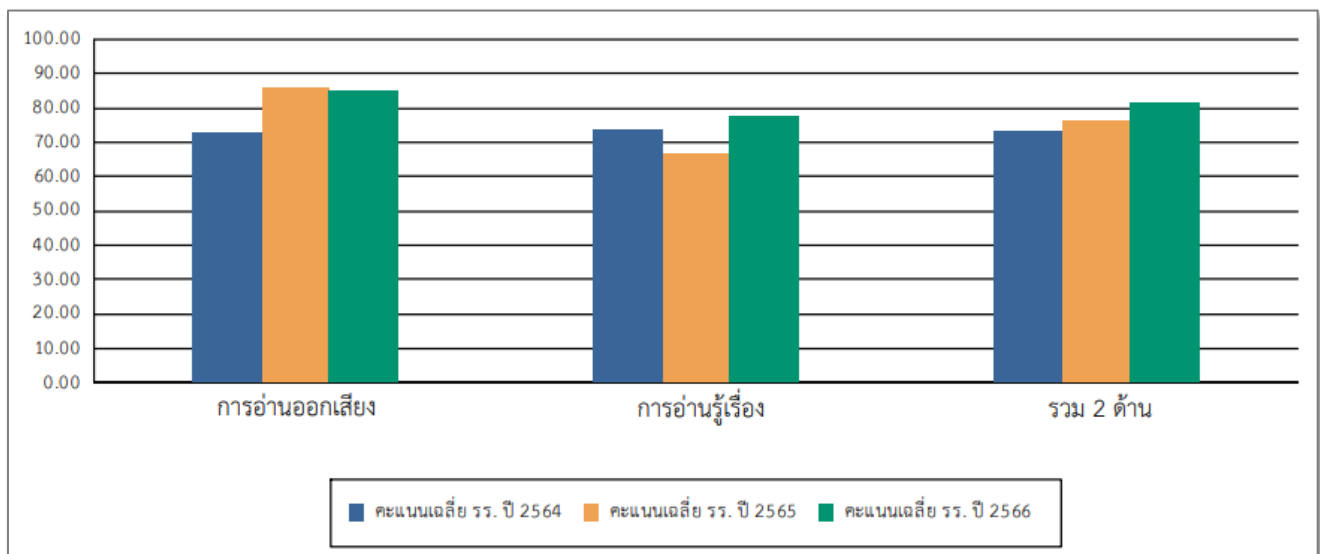
7.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	4	7	7	4	7	7	4	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	72.57	86.00	85.14	73.71	66.50	77.71	73.14	76.25	81.42
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	67.55	81.59	83.34	74.94	81.46	82.76	71.25	81.52	83.05
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

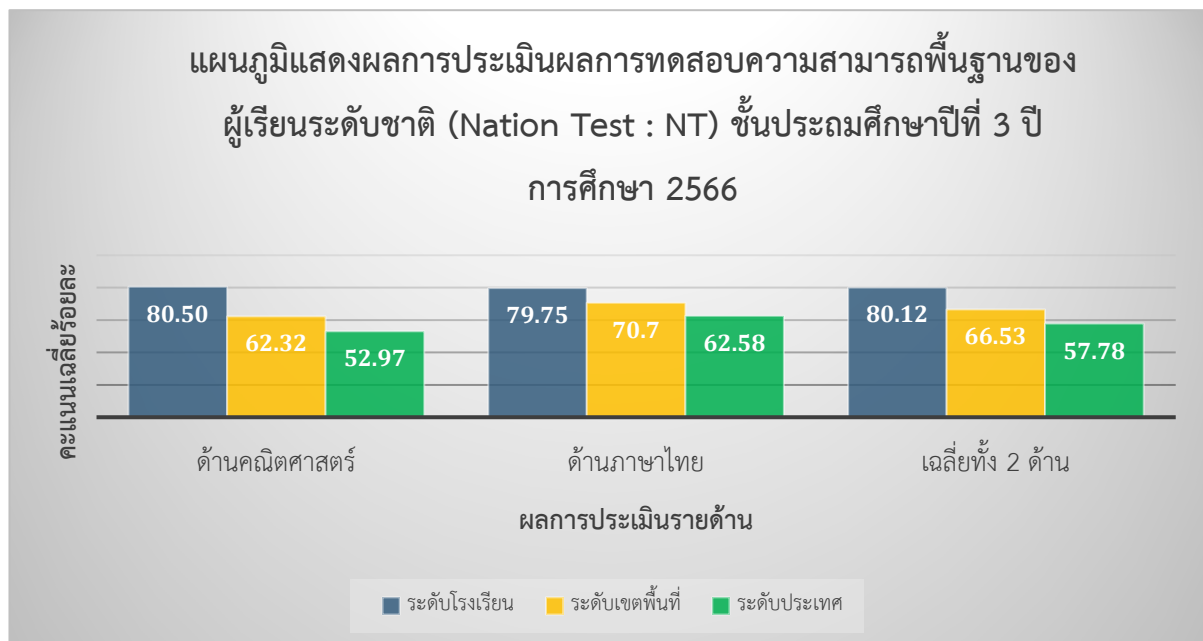
จากตารางที่ 7 และแผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2566) พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 81.42) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.50	79.75	80.12
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	80.50	8.64	90.00	70.00	81.00		4
ศูนย์สอบ	2,355	62.32	20.77	100	0	63.00	79.00	1,699
จังหวัด	13,650	58.87	23.48	100	0	60.00	100	8,754
ศึกษาธิการภาค	37,925	60.74	23.01	100	0	62.00	100	25,868
สังกัด	376,740	51.91	23.95	100	0	50.00	24.00	192,390
ประเทศ	580,741	52.97	23.85	100	0	52.00	24.00	310,690

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	79.75	5.03	85.00	74.00	80.00		4
ศูนย์สอบ	2,354	70.70	19.08	100	0	73.50	85.00	1,989
จังหวัด	13,646	66.99	21.39	100	0	70.50	100	10,626
ศึกษาธิการภาค	37,921	68.18	20.78	100	0	72.00	100	30,422
สังกัด	376,717	61.38	22.13	100	0	64.00	88.00	261,279
ประเทศ	580,710	62.58	21.92	100	0	65.50	88.00	416,466

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	4	80.12	6.82	87.25	72.00	80.63		4
ศูนย์สอบ	2,354	66.53	18.24	100	0	67.50	59.50	1,916
จังหวัด	13,646	62.93	20.79	100	0	65.00	100	9,884
ศึกษาธิการภาค	37,921	64.46	20.30	100	0	66.75	85.00	28,664
สังกัด	376,707	56.65	21.23	100	0	56.75	61.00	228,577
ประเทศ	580,675	57.78	21.07	100	0	58.50	79.00	367,350

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิแสดงผลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับอื่น ๆ ทุกวิชา ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80.50 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 79.75 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 80.12

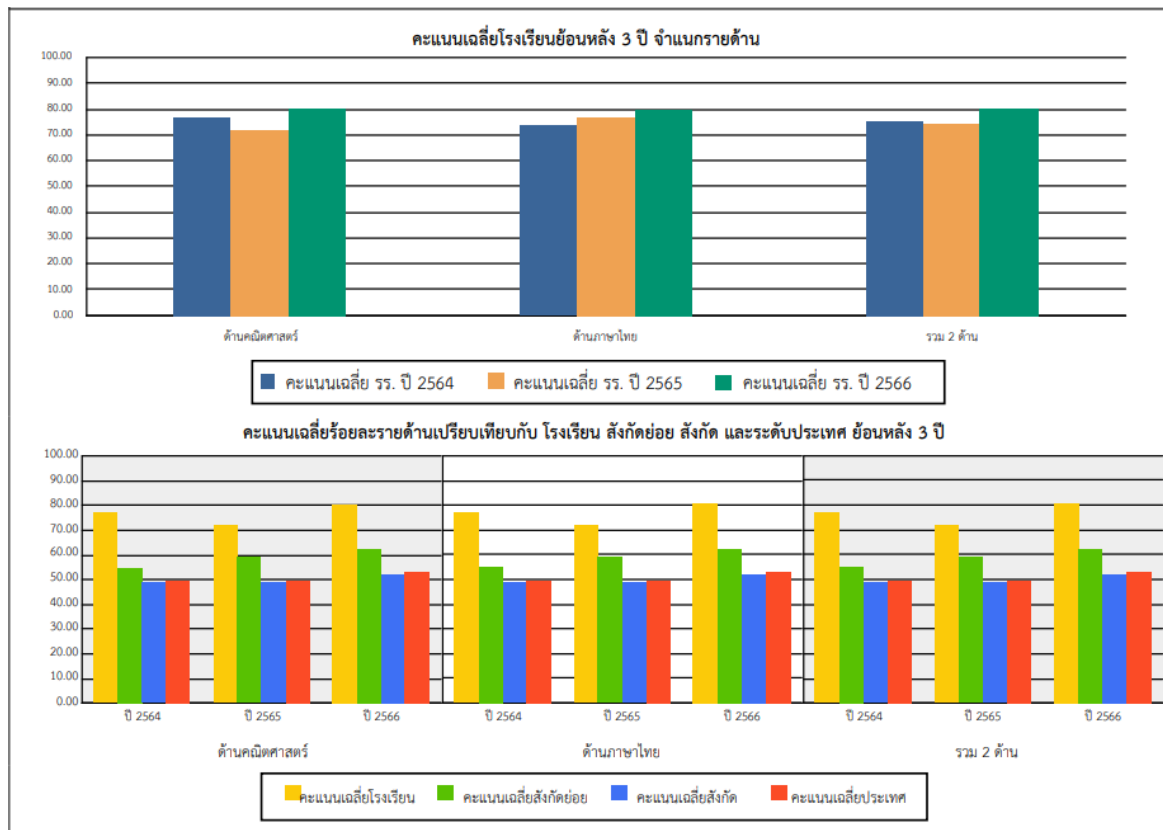
7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	7	5	4	7	5	4	7	5	4
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	76.85	72.00	80.50	73.42	76.70	79.75	75.14	74.35	80.12
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	54.87	59.23	62.32	61.05	65.13	70.70	57.96	62.18	66.53
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



หมายเหตุ ตารางข้อมูลนี้ จาการายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

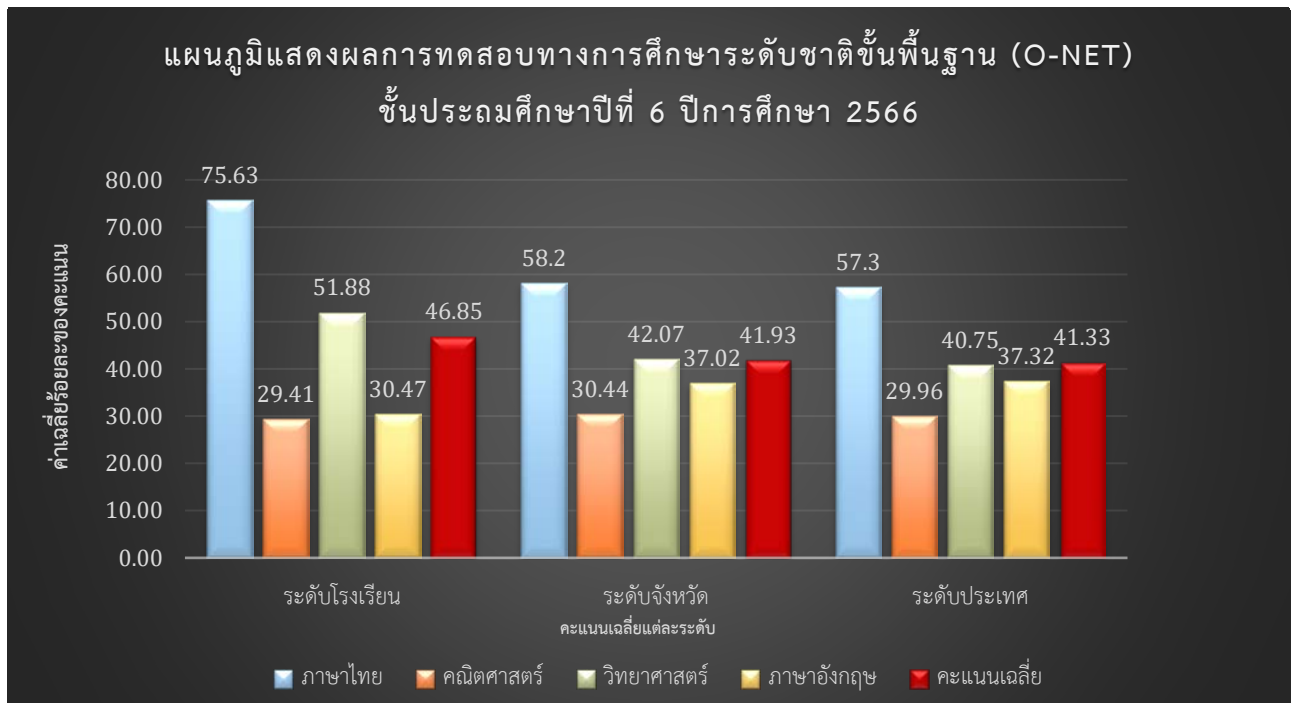
จากตารางที่ 9 และแผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2566) พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2565 แต่ค่าเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.3.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	75.63	29.41	51.88	30.47	45.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	39.73



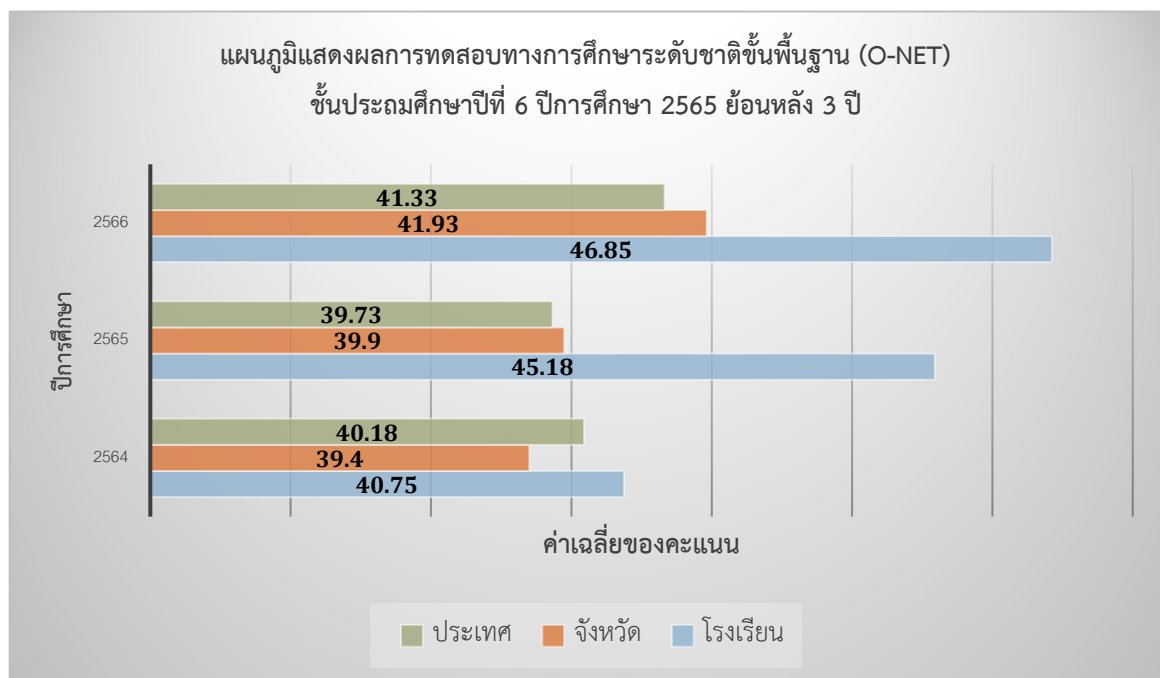
จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชามีผลโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ 75.63 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 51.88 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.47 และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.41 ตามลำดับ

7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โดยจำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนจำแนกตามปีการศึกษา								
	2564			2565			2566		
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	52.63	49.67	50.38	62.00	55.03	53.89	75.63	58.20	57.30
คณิตศาสตร์	39.63	36.09	36.83	31.20	28.17	28.06	29.41	30.44	29.96
วิทยาศาสตร์	29.58	33.77	34.31	50.00	39.48	39.34	51.88	42.07	40.75
ภาษาอังกฤษ	41.15	38.08	39.22	37.50	36.91	37.62	30.47	37.02	37.32
เฉลี่ยร้อยละ	40.75	39.40	40.18	45.18	39.90	39.73	46.85	41.93	41.33



จากตารางที่ 11 และแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 โดยจำแนกตามรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้นตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นไป ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	75.50	-	-	-	1	2	2	1	2	8
คณิตศาสตร์	75.32	-	-	-	1	1	1	4	1	8
วิทยาศาสตร์	78.25	-	-	-	1	-	2	2	3	8
สังคมศึกษาฯ	78.27	-	-	-	1	-	1	3	3	8
ประวัติศาสตร์	79.06	-	-	-	1	-	2	1	4	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.25	-	-	-	-	1	-	1	6	8
ศิลปะ	80.00	-	-	-	1	-	1	3	3	8
การงานอาชีพ	80.12	-	-	-	-	1	1	3	3	8
ภาษาอังกฤษ	78.10	-	-	-	1	-	1	3	3	8
หน้าที่พลเมือง	86.09	-	-	-	-	-	-	-	8	8
เฉลี่ย/รวม	79.30	-	-	-	7	5	11	21	36	
คิดเป็นร้อยละ		-	-	-	8.75	6.25	13.75	26.25	45.00	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							85.00			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	77.25	-	-	-	1	2	3	-	4	10
คณิตศาสตร์	74.95	-	-	-	1	1	3	3	2	10
วิทยาศาสตร์	83.65	-	-	-	-	-	1	-	9	10
สังคมศึกษาฯ	86.30	-	-	-	-	-	-	-	10	10
ประวัติศาสตร์	84.20	-	-	-	-	-	1	1	8	10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.30	-	-	-	-	1	1	-	8	10
ศิลปะ	79.80	-	-	-	-	-	4	1	5	10
การงานอาชีพ	81.00	-	-	-	-	1	1	4	4	10
ภาษาอังกฤษ	76.20	-	-	-	-	1	3	2	4	10
หน้าที่พลเมือง	84.70	-	-	-	-	-	1	1	8	10
เฉลี่ย/รวม	81.34	-	-	-	2	6	18	12	62	
คิดเป็นร้อยละ		-	-	-	2.00	6.00	18.00	12.00	62.00	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							92.00			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	74.31	-	-	-	-	2	1	2	1	6
คณิตศาสตร์	74.69	-	-	-	-	3	-	2	1	6
วิทยาศาสตร์	73.30	-	-	-	1	1	-	4	-	6
สังคมศึกษา	87.84	-	-	-	-	-	-	1	5	6
ประวัติศาสตร์	89.70	-	-	-	-	-	1	-	5	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.17	-	-	-	-	-	1	4	1	6
ศิลปะ	76.38	-	-	-	-	1	1	1	3	6
การงานอาชีพ	75.88	-	-	-	-	1	-	4	1	6
ภาษาอังกฤษ	70.58	-	-	-	1	1	2	2	-	6
หน้าที่พลเมือง	79.83	-	-	-	-	-	2	1	3	6
เฉลี่ย/รวม	78.10	-	-	-	2	9	8	21	20	
คิดเป็นร้อยละ		-	-	-	3.33	15.00	13.33	35.00	33.34	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							81.67			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	80.00	-	-	-	-	1	2	-	3	6
คณิตศาสตร์	70.00	-	-	-	-	-	2	2	2	6
วิทยาศาสตร์	73.67	-	-	-	-	-	4	2	-	6
สังคมศึกษาฯ	91.33	-	-	-	-	-	-	-	6	6
ประวัติศาสตร์	92.33	-	-	-	-	-	-	-	6	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.67	-	-	-	-	-	-	-	6	6
ศิลปะ	89.00	-	-	-	-	-	-	-	6	6
การงานอาชีพ	89.00	-	-	-	-	-	-	-	6	6
ภาษาอังกฤษ	76.33	-	-	-	-	1	-	2	3	6
หน้าที่พลเมือง	91.33	-	-	-	-	-	-	-	6	6
เฉลี่ย/รวม	84.47	-	-	-	-	2	8	6	44	
คิดเป็นร้อยละ		-	-	-	-	3.33	13.33	10.00	73.34	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							96.67			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	73.80	-	-	2	-	1	2	2	3	10
คณิตศาสตร์	79.40	-	-	-	-	2	1	2	5	10
วิทยาศาสตร์	69.80	-	-	2	-	3	2	2	1	10
สังคมศึกษาฯ	90.20	-	-	-	-	-	-	-	10	10
ประวัติศาสตร์	86.20	-	-	-	-	-	-	-	10	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.20	-	-	-	-	-	-	1	9	10
ศิลปะ	85.30	-	-	-	-	-	-	-	10	10
การงานอาชีพ	85.40	-	-	-	-	-	-	-	10	10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

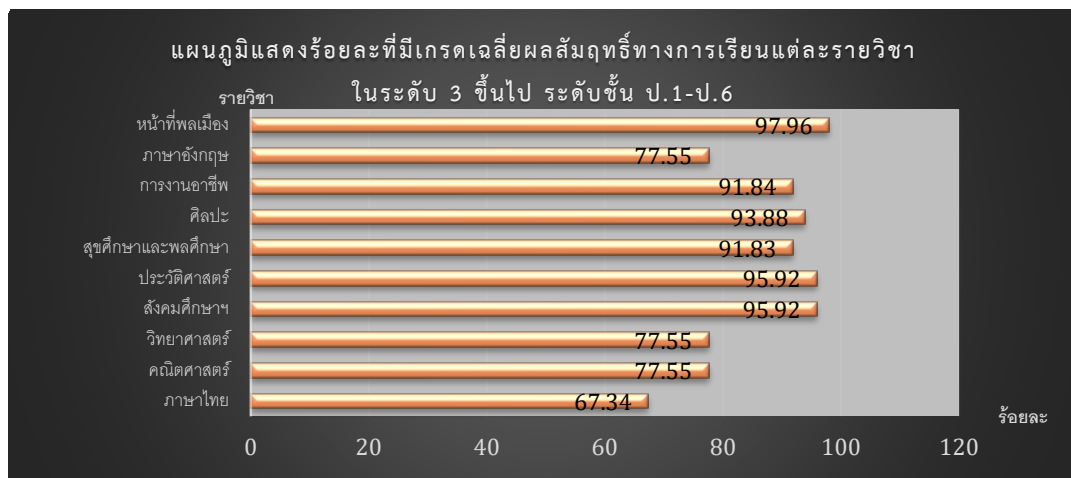
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาอังกฤษ	74.60	-	-	-	1	2	1	4	2	10
หน้าที่พลเมือง	89.00	-	-	-	-	-	-	-	10	10
เฉลี่ย/รวม	81.59	-	-	4	1	8	6	11	70	
คิดเป็นร้อยละ		-	-	4.00	1.00	8.00	6.00	11.00	70.00	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							87.00			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวมจำนวนนักเรียน (คน)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	71.11	-	1	-	1	2	2	1	2	9
คณิตศาสตร์	74.89	-	1	-	1	-	-	4	3	9
วิทยาศาสตร์	73.11	-	1	-	1	1	2	1	3	9
สังคมศึกษาฯ	85.56	-	1	-	-	-	-	-	8	9
ประวัติศาสตร์	85.56	-	1	-	-	-	-	-	8	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	75.44	-	1	-	-	1	-	2	5	9
ศิลปะ	81.00	-	1	-	-	-	-	1	7	9
การงานอาชีพ	80.00	-	1	-	-	-	-	1	7	9
ภาษาอังกฤษ	73.44	-	1	-	1	1	1	2	3	9
หน้าที่พลเมือง	85.56	-	1	-	-	-	-	-	8	9
เฉลี่ย/รวม	78.60	-	10	-	4	5	5	12	54	
คิดเป็นร้อยละ		-	11.10	-	4.40	5.60	5.60	13.30	60.00	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป							78.90			

สรุป ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้น ป.1-ป.6 (ทุกรายวิชา)

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละชั้น						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
	8	10	6	6	10	9	49
	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
ภาษาไทย	5	7	4	5	7	5	67.34
คณิตศาสตร์	6	8	3	6	8	7	77.55
วิทยาศาสตร์	7	10	4	6	5	6	77.55
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	10	6	6	10	8	95.92
ประวัติศาสตร์	7	10	6	6	10	8	95.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	9	6	6	10	7	91.83
ศิลปะ	7	10	5	6	10	8	93.88
การงานอาชีพ	7	9	5	6	10	8	91.84
ภาษาอังกฤษ	7	9	4	5	7	6	77.55
หน้าที่พลเมือง	8	10	6	6	10	8	97.96



จากตารางและแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1 - ป.6 (ทุกรายวิชา) ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ร้อยละ 97.96 มากที่สุด รองลงมาคือ รายวิชาพื้นฐาน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 97.96 วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 95.92 รายวิชาศิลปะ ร้อยละ 93.88 รายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 91.84 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 91.83 รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 77.55 เท่ากัน และรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 67.34 น้อยที่สุด

7.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	49	49	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	49	49	100	-	-
3. มีวินัย	49	49	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	49	49	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	49	49	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	49	49	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	49	49	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	49	49	100	-	-
รวม	49	49	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-



จากตารางที่ 12 และแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนทุกชั้นมีผลการประเมินในระดับผ่าน ร้อยละ 100

7.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/ เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	100	8	100	8	100	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	60.00	5	50.00	5	50.00	5	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	100	3	50.00	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	5	83.33			3	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8	80.00	2	20.00			8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	8	88.89	8	88.89			7	77.78
รวม	49	42	528.89	34	442.22	16	200	35	428.61
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.15		73.70		66.67		71.44

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 49 คน มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้นไป 42 คน คิดเป็นร้อยละ 88.15 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป 34 คน คิดเป็นร้อยละ 73.70 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน ซึ่งผลการประเมินการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 24 คน มีผลการประเมินการเขียนคำในระดับดีขึ้นไป 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนประโยค/เขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 49 คน มีผลการประเมินการเขียนประโยค/เขียนเรื่องในระดับดีขึ้นไป 35 คน คิดเป็นร้อยละ 71.44

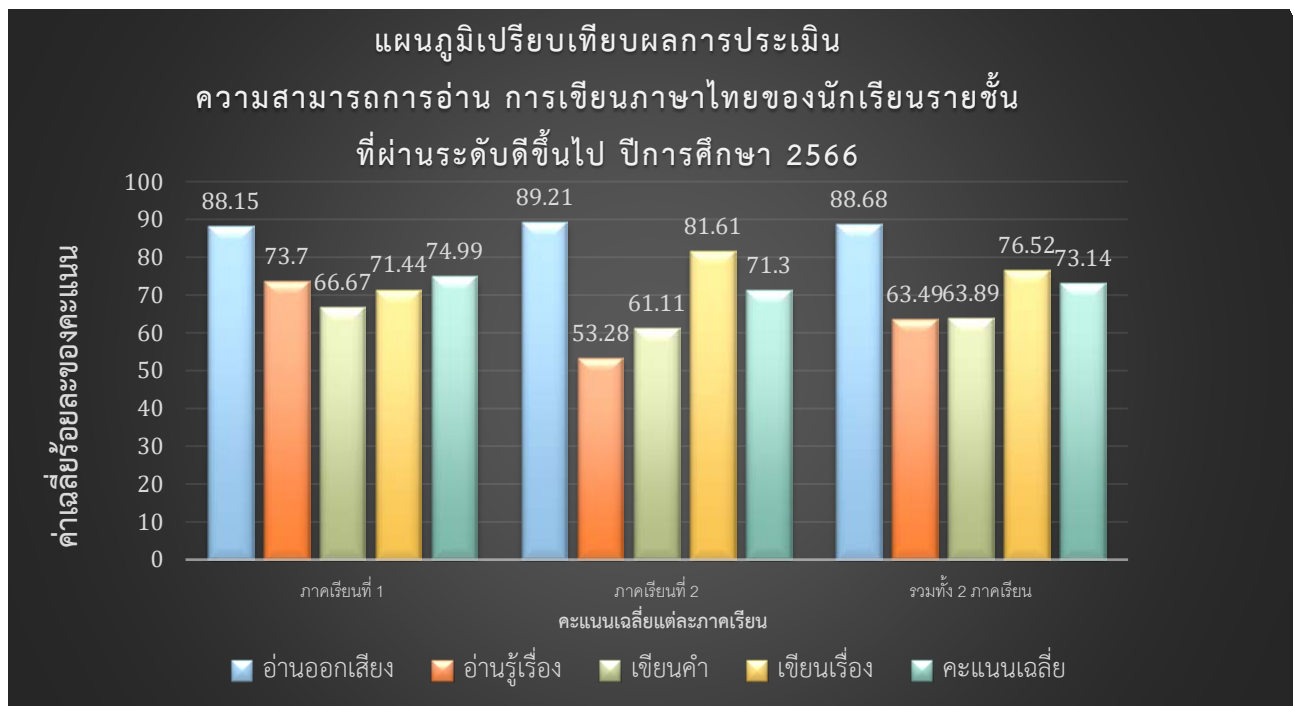
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนประโยค/ เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	87.50	3	37.50	4	50.00	7	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	90.00	6	60.00	5	50.00	4	40.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	5	83.33	5	83.33	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	2	33.33			6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8	80.00	5	50.00			9	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	77.77	5	55.55			8	88.88
รวม	49	43	533.27	26	319.71	14	183.33	39	489.71
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.21		53.28		61.11		81.61

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการ
อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 49 คน มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงในระดับดีขึ้น
ไป 43 คน คิดเป็นร้อยละ 89.21 (เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้
เรื่อง มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป 26 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 (ลดลงจากภาคเรียนที่ 1) ผลการ
ประเมินความสามารถด้านการเขียน ซึ่งผลการประเมินการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
จำนวน 24 คน มีผลการประเมินการเขียนคำในระดับดีขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 (ลดลงจากภาค
เรียนที่ 1) และผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนประโยค/เขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 1 – 6 จำนวน 49 คน มีผลการประเมินการเขียนประโยค/เขียนเรื่องในระดับดีขึ้นไป 39 คน คิดเป็นร้อยละ
81.61 (เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	การอ่าน		การเขียน		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	การเขียนคำ	การเขียนเรื่อง	
ภาคเรียนที่ 1	88.15	73.70	66.67	71.44	74.99
ภาคเรียนที่ 2	89.21	53.28	61.11	81.61	71.30
รวมทั้ง 2 ภาคเรียน	88.68	63.49	63.89	76.52	73.14



จากตารางที่ 15 และแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.68 และถือว่าอยู่ในระดับน่าพอใจและควรคงมาตรฐานไว้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.49 และผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ คิดเป็นร้อยละ 63.89 ถือว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องรีบดำเนินการ และผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนประโยค/เขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.52 ถือว่าอยู่ในระดับน่าพอใจและควรคงมาตรฐานไว้ โดยค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 73.14

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ พุทธศักราช 2565 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
◇ วิทยาศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
◇ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
◇ สังคมศึกษา พุทธศาสนา ศีลธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
◇ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
◇ สุขศึกษา	40	40	40	(40)	(40)	(40)
◇ พลศึกษา	40	40	40	(40)	(40)	(40)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
◇ ทักษะศิลป์	40	40	40	(40)	(40)	(40)
◇ ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40	(40)	(40)	(40)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840					
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120					
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

1) อาคารแบบ สปข.102/26	3 ห้องเรียน	1	หลัง
2) อาคารแบบสร้างเอง	3 ห้องเรียน	1	หลัง

2. อาคารประกอบ

1) โรงอาหาร สร้างเอง	1	หลัง
2) ส้วม 4 ที่	2	หลัง
3) อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง	2	หลัง

3. ห้องพิเศษ

1) ห้องสมุด	1	ห้อง
2) ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
3) ห้องผู้อำนวยการ	1	ห้อง

4. ข้อมูลครุภัณฑ์

1) ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33	1	ชุด
2) โทรศัพท์/ชุดรับสัญญาณดาวเทียม	6	ชุด
3) คอมพิวเตอร์	10	เครื่อง
4) เครื่องขยายเสียง	3	เครื่อง
6) เครื่องขยายเสียงช่วยสอนประจำห้องเรียน	4	เครื่อง
7) เครื่องกรองน้ำ	2	เครื่อง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดเอกเทศ จำนวน 1 ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- สถานที่ ได้แก่ วัดถ้ำแสงธรรม, วัดถ้ำดอกบัวบาน, วัดถ้ำผาน้ำทิพย์, วัดถ้ำผาเจาะสวนกุหลาบแปลงปลูกผักหวาน เกษตรผสมผสาน ฯลฯ
- สถานที่ ได้แก่ วัดถ้ำแสงธรรม, วัดถ้ำผาน้ำทิพย์ , สวนกุหลาบ, สวนผักหวาน
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นางสาว วรณิศา, นางขจร สอนพิมพ์, นายสวาท หวังพันกลาง นายวีระ สารคำ นายลี แฝงนอก นายวัน ไพโรจน์, นายปี สีสอง, นางบัว บัวมิ่ง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ กำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565) และสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีโครงการ ดังนี้

- โครงการเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)
- โครงการวันสำคัญ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning มีห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2565) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณนอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมห้องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, การอ่านเอาเรื่อง) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การแปรรูปและการถนอมอาหาร) กิจกรรมสถานักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) เช่น กิจกรรม Unplugged Coding โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม กรอบรูปจากวัสดุเหลือใช้ กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู หุ่นยนต์จากแก้วน้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรม Unplugged Coding (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที

(การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างไฟล์เตอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน ป.1-3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET) กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมการทำอาหารเพื่อการจำหน่าย (การทำแซนด์วิช การทำน้ำแข็งไส การทำข้าวโพดคลุกเนย) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่เค็ม, การทำน้ำมะนาวหวาน) และการทดสอบทำความสะอาดเพื่อสุขอนามัยที่ดี (ฝึกกวาดบ้าน, ฝึกล้างจาน, ฝึกหุงข้าว, ฝึกการทำอาหาร, ฝึกรีดผ้า, ฝึกการซักผ้า) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก หรือถูกข่มขู่ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมีดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งห้องเรียนและโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย (New Normal) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียง คะแนน 85.14 อ่านรู้เรื่อง คะแนน 77.71 ผลรวมของทั้งสองด้าน คะแนน 81.42 ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยร้อยละ 79.75 ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 80.50 ผลรวมทั้งสองด้านร้อยละ 80.12 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก ส่วนทดสอบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีการพัฒนาสูง จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น 18.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น 11.13 สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีผลการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) พัฒนาสูงขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง โดยรวมมีการพัฒนาขึ้น แต่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางทักษะกระบวนการ เห็นควรเร่งพัฒนา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนปกติ และนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการค้นคว้า หาคำตอบ มานำเสนอในชั้นเรียน การฝึกให้นักเรียนนำเสนอ เพิ่มความกล้าแสดงออก การใช้สื่อการสอนควรใช้ของจริง หรือแบบจำลองที่เกิดจากการร่วมมือกันจัดทำจากผู้เรียน โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ งานประดิษฐ์ งานช่าง เป็นต้น

2. ครูควรนำเทคนิคการสอนที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเอง และข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ห้องเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างจริงจังและหลากหลายวิธีการเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลายกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

3. ครูควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนในระดับปรับปรุงแล้ว นำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสอนซ่อมเสริม การใช้ เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฉางน้ำเตี้ย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน ป. 1 - 3
- กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน อยู่ในระดับดีมาก และมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีการพัฒนาสูง จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น 18.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น 11.13 นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง

ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566, รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา, การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูวางแผนการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงให้วงจรคุณภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

P : PLAN การวางแผน

- 1) จัดทำโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจ
- 2) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน
- 3) มีกำหนดระยะเวลาดำเนินการไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 4) จัดสรรงบประมาณไว้อย่างสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 5) มีการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการก่อนดำเนินการ

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- 1) มีการกำกับกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน
- 2) มีการติดตามผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้

- 3) มีติดตามการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน
- 4) มีการติดตามความสามารถในการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) มีการกำกับติดตามการดำเนินการให้ได้ตามงบประมาณที่กำหนด

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- 1) ตรวจสอบการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินอย่างชัดเจน
- 2) จัดทำรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมกับการดำเนินการ
- 3) ตรวจสอบและติดตามผลของการประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์
- 4) ตรวจสอบและติดตามปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการ
- 5) ตรวจสอบและติดตามข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุง/แก้ไขให้ดีขึ้น

- 1) มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- 2) มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์หาทางส่งเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- 3) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- 4) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่องาน และบุคลิกลักษณะที่ดี ประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน

อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาต่าง ๆ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและร่วมสร้างบรรยากาศที่ดีตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเยี่ยมบ้าน ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าต่อไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
3. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและผู้เรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
2. หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีในทุกด้าน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน ควรใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี และควรมีการประชุมก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพ

ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการจัดการ โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line และ Group messenger ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ ธุรการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดแล้ว โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ด้วยห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้กระบวนการสอน วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน

มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง ผ่านร้อยละ 95.91

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนเรียนร่วมที่ควรเร่งพัฒนาศักยภาพต่อไป

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปกติและผู้เรียนเรียนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริการจัดการ โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน, จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์, Facebook page ของโรงเรียน, Group Line ผู้ปกครองนักเรียน, การแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ นิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ กล่าวคือมีการมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีนวัตกรรม (Innovation) นำมาใช้ในสถานศึกษา และได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ และจังหวัด ซึ่งโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ มีนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ผาน้ำทิพย์โมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 เขตตรวจราชการที่ 12 โดย นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เกิดเป็นผลงานของโรงเรียน ดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 6 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

2. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 10 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนายศศิวิทย์ แสนแก้ว

3. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 21 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวมณีวรรณ ลาพาพันธ์

4. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 52 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวอรรณพ เมฆวัน

5. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ลำดับที่ 59 ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายดงชมพู โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนายพะยุง ป่านภูมิ

6. ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์

7. ผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนางสาวมณีวรรณ ลาพาพันธ์

ผลงาน นวัตกรรม (Innovation)

**นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
ผ่านน้ำเที่ยงโมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน
โรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22, 24 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ร่วมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีโรงเรียนในสังกัด จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ยังมีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2565) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลักทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้นและเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จึงได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพ

ตามโครงการ “ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยกำหนดขอบข่าย ตัวชี้วัดและแนวทางการในการดำเนินการ คือ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลถึงการเป็นผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและการเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไป

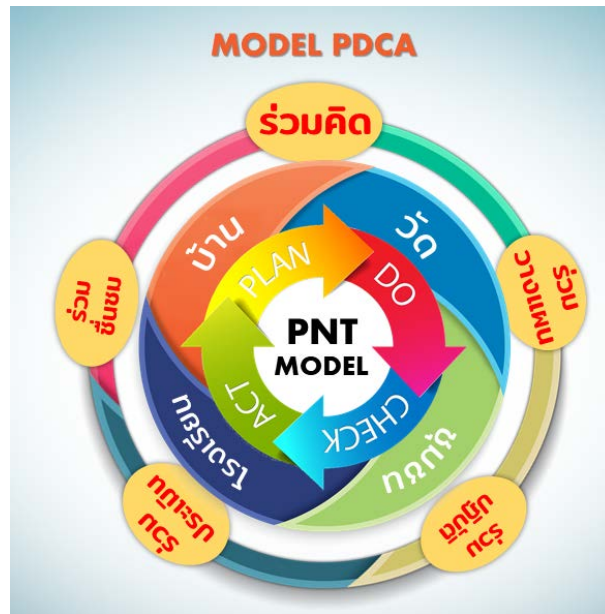
ดังความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงได้นำ “ผาน้ำเที่ยงโมเดล” ซึ่งมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อจุดเน้นในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพในรอบด้าน ทั้งด้านครู นักเรียน และห้องเรียน ยึดขอบข่ายและแนวทางในการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดไว้เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนใน สถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนว ทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งทุกขั้นตอนดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้กระบวนการการบริหารงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาน้ำเที่ยง “ผาน้ำเที่ยงโมเดล” ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในห้องเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

3. แนวคิดและหลักการในการดำเนินการ



ขั้นตอนการนำพาน้ำเที่ยงโมเดล และ PDCA ส่งเสริมคุณธรรม ด้วยกิจกรรมเขียนซีพีซีทีอ่านเขียน นำความสำเร็จให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan) : วางแผน

ร่วมคิด หมายถึง การเตรียมความพร้อม ในขั้นตอนแรกของการส่งเสริมคุณธรรม ให้กับนักเรียนนั้น ต้องมีการคิดเพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยครูพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนเขต 5 ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม อย่างถูกต้อง เพื่อนำมาพัฒนาให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ให้เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเห็นได้ชัด ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความรู้ที่แน่นชัดในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม โดยที่ครูต้องได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจะต้องร่วมกันคิดและตระหนักในการจะ ส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน จนถึงให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับวิชานั้น ๆ ด้วย เพื่อให้ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างมั่นคง ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 2 (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ

ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ หมายถึง การลงมือปฏิบัติ/ทดลอง/วางแผน สร้างสื่อเขียนซีพีซีทีอ่านเขียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรมที่เห็นผลชัดเจน เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน สามารถนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ

คุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คือ ความพอเพียง และความซื่อสัตย์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ความพอเพียง และความซื่อสัตย์

ขั้นตอนการใช้เชิยมชีพิตอ่านเขียน

ขั้นที่ 1 (P : Plan) : วางแผน มอบหมายให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทาน มดอารีกับตั๊กแตนไม่เอา
ถ่าน แต่ละคนจับคู่ เพื่อทำกิจกรรม Think-Pair-Share เพื่อเริ่มอ่านหรือเขียน กล่าวคือ คนหนึ่งอ่าน อีกคน
คอยตรวจสอบว่าอ่านหรือเขียนได้ถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 2 (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ นักเรียนแต่ละคนได้จับคู่กันแล้ว ก็ทำการแปลความหมาย
จับใจความสำคัญของนิทานซึ่งเป็นบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ อ่านบัตร์คำ หรือบทความ ซึ่งบทอ่าน หรือ
เรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า ใบงาน ใบความรู้ มีทั้งที่เป็นการอ่านคำ อ่านประโยค อ่านนิทานขนาดสั้นแทรก
คุณธรรม ซึ่งจะถูกรับเปลี่ยนไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ขั้นที่ 3 (C : Check) : ประเมิน นักเรียนที่จับคู่กับคนที่อ่านหรือเขียน จะประเมินว่าอ่าน
ถูกต้องหรือเขียนถูกต้องหรือไม่ ทำตามสิ่งที่ใบเชิยมชีแจ้งไว้หรือไม่

ขั้นที่ 4 (A : Action) : นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข นักเรียนแต่ละคนที่อ่านไม่ถูกต้อง
หรืออ่านไม่คล่องต้องสะกด หรือเขียนไม่ถูกต้อง เขียนไม่ชัดเจน จะได้รับการแนะนำให้มีการแก้ไข เริ่มอ่านหรือ
เขียนใหม่อีกครั้ง ปรับปรุงการอ่าน การเขียนของตนเอง ทำหลายครั้งจนอ่านคล่อง หรือเขียนคล่อง จนเกิดเป็น
ทักษะที่ตนชำนาญและคงทนถาวร

ขั้นตอนที่ 4 (C : Check) : ประเมิน

ร่วมประเมิน หมายถึง หลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ในรูปแบบบท
อ่านที่มีความหลากหลายรูปแบบ เป็นบทอ่านที่มีการบูรณาการรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้
นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น การบูรณาการกิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ นิทานหรืรชา สามารถทำให้นักเรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม โดยไม่ รู้ตัว และไม่รู้สึทื่อหน่ายต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องสามารถออกแบบ
กิจกรรมที่สามารถ บูรณาการแล้วนักเรียนรู้สึกอยากเรียน และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้
ครูผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning
Community) มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน และได้รับการนิเทศ ติดตาม จากผู้บริหาร
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 (A : Action) : ปรับปรุงแก้ไข

ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชม หมายถึง การทำงานเป็นระบบเครือข่าย สู่การวิจัยและพัฒนา ขั้นตอนนี้
ถือเป็นอีกหนึ่งขั้นที่มีความสำคัญในการพัฒนางานให้มีความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะการ
ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน กล่าวคือ หลังจากทีครูผู้สอนได้บูรณาการคุณธรรม
จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนั้น จะต้องมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือในการสอนบุตรหลาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งยังมีการ
บันทึกร่องรอยหลักฐาน รวมไปถึงปัญหาของการจัดกิจกรรม ดังนั้น การเปิดโอกาสให้ ครูผู้สอนได้มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำปัญหาของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนมาร่วมกันวิเคราะห์ รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ชื่นชมนักเรียนที่สามารถทำตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ และร่วมหาแนวทางช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นมากในการพัฒนาให้ถูกต้องบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4. รูปแบบ/เทคนิค/ปัจจัย ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ และที่สำคัญคือการมีชุมชนที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนการศึกษา ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

4.2 การทำงานเป็นทีม ความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบในการทำงาน

4.3 การบริหารจัดการของโรงเรียนโดยใช้ ผาน้ำทิพย์โมเดล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

4.4 การมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

5. ผลสำเร็จ

5.1 โรงเรียนมีผลงานด้านประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 5 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งอยู่ในระดับแนวหน้าของศูนย์เครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นั้น ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านข่าวสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนทั้งในเว็บไซต์และเว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

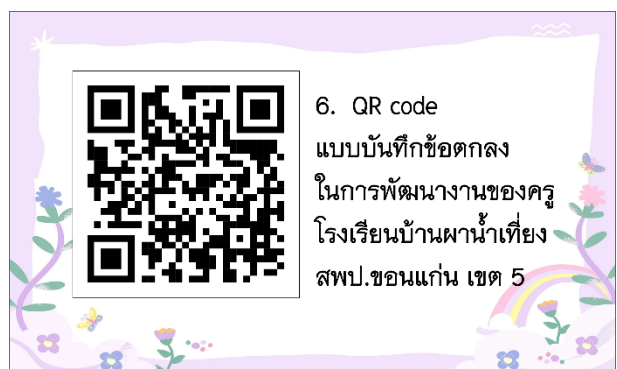
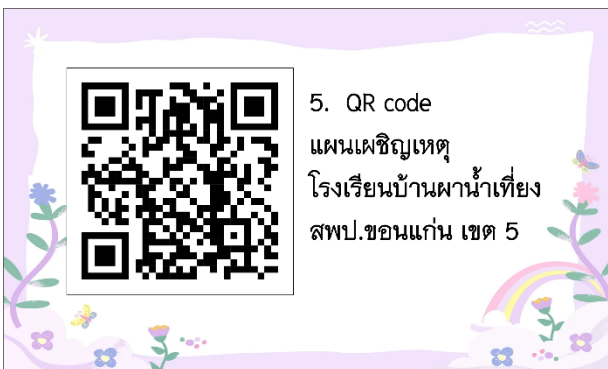
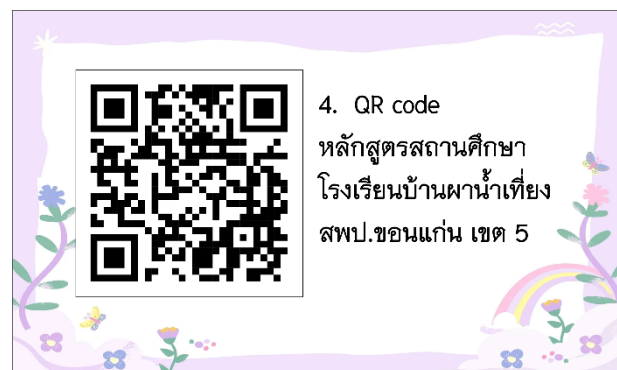
ประกอบด้วย

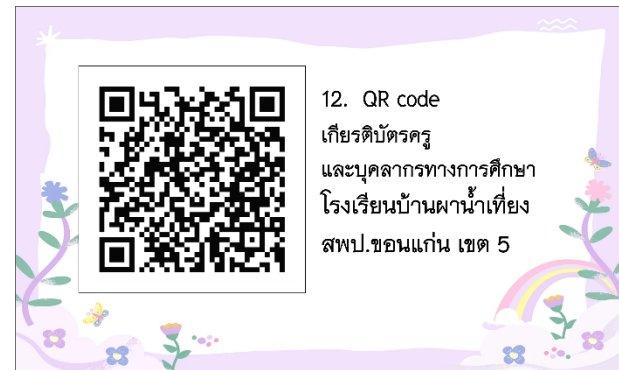
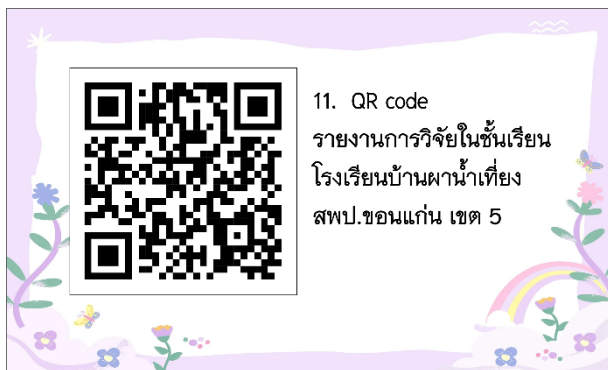
- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- Qr code Facebook page ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์
- เกียรติบัตร

บัญชีรายการ QR Code

เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
1	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
3	โครงการต่าง ๆ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ ปีการศึกษา 2566
4	หลักสูตรสถานศึกษา
5	แผนเผชิญเหตุ
6	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
7	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
8	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ผาน้ำทิพย์โมเดล ส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมนิทานมดกับตักแตนไม่เอาถ่าน
9	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
10	เว็บเพจ (Webpage) โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์
11	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
12	เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา







คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและ ประเมินผลระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวภคมน ลิอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายพะยุง ป่านภูมิ	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ โกยทรัพย์	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๔. นายศศิวิชญา แสนแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๕. นายฉลอง พันสนิท	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๖. นางสาวมณีวรรณ ลาพาพันธ์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณณ เมฆวัน	ธุรการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ และส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ รูปแบบไฟล์ PDF
ช่องทาง E-mail : ningkkn5@esdc.go.th และส่งไปยังช่องทางระบบ e-Sar ของ สพฐ.
<http://esar.obec.go.th/> ภายในวันที่ ๑ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวภคมน ลิอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์



ประกาศโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจดมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวภคมน ลิอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

SAR Self Assessment Report

